

190121, Санкт-Петербург, Витебская ул., дом 7, литер А
телефон/факс 417-23-28, e-mail: sc231@adm-edu.spb.ru

ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

«Организация общественно-полезного труда обучающихся в современных условиях»

I. Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга

Опытно-экспериментальная работа направлена на организацию общественно-полезного труда обучающихся в современных условиях.

Данная работа направлена на разработку и апробацию:

- примерных программ организации в общеобразовательной организации общественно-полезного труда обучающихся по различным направлениям;
- методических рекомендаций для педагогов по организации общественно-полезного труда обучающихся.

Актуальность ОЭР

Министр образования и науки РФ О.Ю. Васильева выступила с предложением о возвращении в школу общественно полезного труда: «Мы должны вернуть и сельские бригады, которые у нас были в сельских школах, мы должны вернуть работу на приусадебных участках, которая была всегда, мы должны вернуть уборку помещений школьных, которая никак не граничит с угрозой жизни и здоровью школьника. Мы должны вернуть, прежде всего, ответственность маленького человека за то место, в котором он проводит 11 лет. Не потребитель маленький, а созидатель, который в этой школе созидает вместе с нами, с учителями и родителями», — сказала Ольга Васильева на заседании комитета СовФеда по науке, образованию и культуре 26 сентября 2016 года. Она считает, «что без трудолюбия, без навыков, которым, прежде всего, мы обязаны семье и школе, без навыков трудиться ежечасно, ежесекундно, получать успехи от труда, мы не можем жить. <http://eduinspector.ru/2016/10/01/obshhestvenno-poleznyj-trud-vozvrashhaetsya-v-shkolu/>

В комментарии Минобрнауки по поводу предложения главы ведомства отмечается, что «трудовое воспитание всегда присутствовало в советской системе образования и содержится в примерных образовательных программах современной России», и что «министерство планирует скорректировать содержание федеральных образовательных стандартов и разработать методические рекомендации по доступным формам трудового воспитания» с учетом недопустимости превышения нагрузки на учащихся разных возрастных групп.

Проблема трудового воспитания школьников поднималась на «Форуме действий. Регионы», состоявшемся в Йошкар-Оле в апреле 2016 года. Участники Форума говорили, что трудовая деятельность в процессе обучения создаст условия для успешного воспитания общественно активного, ответственного подрастающего поколения. По итогам форума Президент России В.В. Путин дал поручение Минобрнауки определить виды трудовой деятельности, которые могут осуществляться обучающимися в рамках образовательного процесса.

Общественно полезный труд подразделяется на три вида: физический; умственный; смешанный (Ушаков К.З. Безопасность жизнедеятельности - Учебник для вузов).

Общественно полезный труд учащихся должен быть подчинен учебным и воспитательным целям (Подласый И.П. Педагогика. Т.1).

Предмет «Общественно-полезный труд» (ОПТ) существовал в советской школе со второй половины 1980-х годов. В 1985 году приказом Министерства просвещения СССР от 11.05.1985 г. № 81 было утверждено Положение об организации общественно полезного, производительного труда учащихся общеобразовательных школ, согласно которому обязательный общественно полезный труд предусматривался учебным планом: в II – IV классах – 1 час, в V – VII классах – 2 часа, в VIII – IX классах – 3 часа, X – XI(XII) классах – до 4 часов в неделю. Направлениями труда школьников, главным образом учащихся младших и средних классов, являлись работы для своей школы, по охране природы, благоустройству, сбору вторичного сырья, учащихся средних и старших классов – работа в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Кроме того, предусматривалась ежегодная трудовая практика учащихся: в V – VII классах в течение 10 дней по 3 часа в день, в VIII – IX классах – 16 дней по 4 часа, в X(XI) классах – 20 дней по 6 часов. В период каникул школьники принимали участие в патриотическом движении учащейся молодежи «Мой труд вливается в труд моей республики» – работали на добровольных началах в составе различных трудовых объединений, в пионерских и других лагерях. В 90-е годы это направление работы с детьми и молодежью отошло на второй план.

В настоящее время необходимо найти новые формы организации общественно-полезного труда в школе, опираясь на имеющийся опыт и учитывая современные реалии жизни.

Исходя из вышеизложенного, тема опытно-экспериментальной работы является актуальной.

Инновационная деятельность по теме «Организация общественно-полезного труда обучающихся в современных условиях» будет строиться на принципах социализации обучающихся, а также на подходе формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Педагогический коллектив, опираясь на многолетний опыт в области воспитания и социализации обучающихся, профориентации, здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности, а также ориентируясь на научное руководство проектом заведующим кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО д.п.н., профессором С.В. Алексеевым,

выбрал основные направления работы по организации общественно-полезного труда:

- программа воспитания и социализации обучающихся;
- программа внеурочной деятельности;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа сотрудничества с родителями.

Развивая направление, связанное с приобщением детей и подростков к труду не следует забывать блоки урочной и внеурочной деятельности по предметной области «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» (в области охраны труда и техники безопасности). Общешкольное направление трудового воспитания реализуется через организацию различных форм общественно-полезного труда.

Ю.Л. Хотунцев описывает, что как показывает мировой опыт общего образования молодежи, образовательная область «Технология» является необходимой компонентой общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике и творчески использовать знания основ наук в области проектирования, конструирования и изготовления изделий. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию, непрерывному самообразованию и трудовой деятельности. Поэтому во многих развитых странах «Технология» является одним из основных предметов обучения от детского сада до окончания старшей школы.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование технологической грамотности, технологической компетентности, технологического мировоззрения и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Технологическая грамотность включает способность понимать, использовать и контролировать технологию, умение решать проблемы, развитие творческих способностей, сознательности, гибкости мышления, предприимчивости. Технологическая компетентность связана с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы.

Технологическая культура содержит ряд составляющих, учитывая, что в обществе человек выполняет функции гражданина, труженика, собственника, семьянина, потребителя и учащегося:

- культура труда – включает планирование и организацию трудового процесса, как репродуктивного, так и творческого; выбор инструментов и оборудования, организацию рабочего места,

обеспечение безопасности труда, технологической и трудовой дисциплины, контроль качества продукции, что необходимо для выполнения социальных функций труженика;

- графическая культура – знания, умения и готовность использовать графические, в том числе чертежные средства для обеспечения технологического процесса;
- информационная культура – знания, умения и готовность использовать принципы сбора, оценки достоверности хранения, обработки и использования информации из различных источников для реализации трудовой деятельности для реализации трудовой деятельности;
- культура дизайна – знания, умения и готовность использовать принципы эргономики, эстетики, дизайна и художественной обработки материалов для обеспечения конкурентоспособности продукции;
- предпринимательская культура – знания, умения и готовность анализировать потребности людей (рынка), организовывать и управлять небольшим человеческим коллективом для обеспечения этих потребностей, рекламировать свою продукцию; • экологическая культура – включает в себя экологические знания, понимание, что природа является источником жизни и красоты, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порожденных общением с природой и ответственность за ее сохранение, способность соизмерять любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровья человека, глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности, грамотное ее осуществление;
- проектная и исследовательская культура – знания, умения и готовность самостоятельного определения потребностей и возможностей деятельности при выполнении проекта, получения, анализа и использования полезной для выполнения проекта информации, выдвижения спектра идей выполнения проекта, выбора оптимальной идеи, исследования этой идеи, планирования, организации и выполнения работы по реализации проекта, включая приобретение дополнительных знаний и умений, оценки проекта и его презентации;
- культура человеческих отношений – знания, умения и готовность осуществлять бесконфликтное (доброжелательное) взаимодействие с людьми как на производстве, так и в семье, на улице, в транспорте;
- культура дома – знания и умения украшения дома, создание семейного уюта, реализации здорового образа жизни и продуманного ведения домашнего хозяйства, выполняя социальные функции семьянина;
- потребительская культура – знания, умения и готовность продуманно вести себя на рынке товаров и услуг, выполняя социальные функции потребителя.

В системе общего образования образовательная область «Технология» предназначена для того, чтобы:

- формировать у учащихся внутреннюю потребность и уважительное отношение к труду;
- заложить основы для успешной созидательной и преобразовательной деятельности;
- формировать исследовательскую, технологическую, трудовую, этическую, эстетическую, экологическую, предпринимательскую, графическую и информационную культуры учащихся;
- ознакомить учащихся с различными видами профессиональной деятельности и способствовать их профессиональному самоопределению;
- выявить и развить творческие способности школьников в созидательной и преобразующей деятельности, формировать и расширять их познавательные интересы, сознательность и гибкость;
- способствовать самореализации, самоутверждению и социализации школьников в коллективе сверстников в период обучения.

Выполняя свое предназначение, образовательная область «Технология» вносит существенный вклад в становление целостной личности, гармонично сочетающей в себе потребности к физическому и умственному труду, постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

Сформированные у школьников при изучении образовательной области «Технология» знания, умения и навыки создают культурные и духовные предпосылки для сохранения и развития национальных культур народов России, инновационного социально-экономического развития страны (Хотунцев Ю.Л. Технологическое образование школьников в Российской Федерации и ряде зарубежных стран).

Основания для проведения ОЭР

Образовательная организация для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в силу специфики обучающихся в ней детей, сохранила уроки технологии в традиционном виде (швейное дело, столярное дело, кулинария, картонажно-переплетное дело). В школе сохранены все мастерские для обучения по этим предметам. Также в ГБОУ №231 создана «Социальная квартира», которая является аналогом 1-комнатной квартиры с полностью оборудованными помещениями: гостиной, кухней, санузлом, кладовой, прихожей. В школе работают педагоги с многолетним опытом.

Основными направлениями школьной программы воспитания и социализации обучающихся являются:

- воспитание трудолюбия у учащихся на уроках и во внеурочное время как средство дальнейшей адаптации и социализации их в обществе;
- вовлечение обучающихся в общественно-полезный труд с целью их социализации.

Таким образом, опыт педагогов школы позволяет создавать новые программы организации в общеобразовательной организации общественно-полезного труда обучающихся по разнообразным направлениям. Программы организации общественно-полезного труда, которые будут раз-

работаны, можно будет реализовывать как в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ, так и в условиях общеобразовательных организаций.

При проектировании системы социализации детей с умственной отсталостью в контексте соответствующего ФГОС педагогический коллектив опирается на исследования Щипицыной Л.М., Воронковой В.В., Бгажконовой И.М., Малофеева Н.Н., Коробейникова И.А., Закрепиной А.В., Кантора В.З., Волковой И.П., Ильиной С.Ю., Яковлевой Н.Н. и др.

Для научно-методического обеспечения опытно-экспериментальной работы в данной теме целесообразно опираться также на научные подходы к экологическому образованию и преподаванию ОБЖ (Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В., Воронков Н.А., Киселев В.Н., Новиков Ю.В), а также здоровьесозидающий подход к образованию, разрабатываемый на кафедре педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО и реализующийся в санкт-петербургской системе образования (Татарникова Л.Г., Колесникова М.Г.). Здоровьесозидающий подход подчеркивает развивающий и формирующий характер влияния образования на здоровье участников образовательного процесса и базируется на понимании индивидуального здоровья человека как многомерной системы, состоящей из взаимосвязанных компонентов (соматических, психических, социальных и нравственных); признании определяющей роли культуры здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни.

II. Цель ОЭР

Разработка и апробация форм организации общественно-полезного труда обучающихся в современных условиях

III. Задачи ОЭР

1. Анализ теоретических оснований и опыта по теме ОЭР.
2. Разработка и апробация примерных программ организации в общеобразовательной организации общественно-полезного труда (по направлениям) обучающихся.
3. Создание методических рекомендаций для педагогов по организации общественно-полезного труда обучающихся.
4. Разработка и апробация критериев результативности программы.
5. Диссеминация опыта, полученного в ходе ОЭР.

В Законе об образовании в Российской Федерации даны понятия образования, воспитания и обучения.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

Таким образом, в настоящее время высок интерес к воспитательному и образовательному пространству вне уроков, к свободному времени учащихся, к содержательной организации их досуга.

В условиях образовательного учреждения такие возможности могут быть получены благодаря грамотной организации функционирования **трех взаимосвязанных сфер**: основного образования, внеурочной и дополнительного образования.

При всей разности задач и объемов образования внеурочная работа и дополнительное образование в условиях школы связаны друг с другом и переплетаются тогда, когда дело касается создания условий для развития разнообразных способностей детей и их социализации.

Многообразие и разнообразие методических подходов к социализации детей с умственной отсталостью

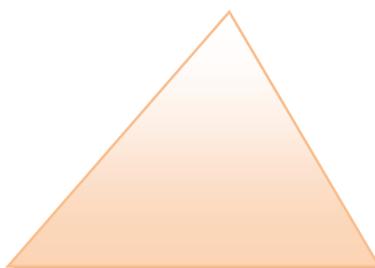
Модели социализации	Ведущий методический подход
1. Социализация – через труд	Методика трудовой деятельности
2. Социализация – через творчество	Методика творческой деятельности
3. Социализация – через культуру	Культурологический подход
4. Социализация – через быт	Методика формирования жизненных навыков (умений, компетенций)
5. Социализация – через общение	Коммуникативно-диалоговый подход
6. Социализация – через оздоровление и физкультуру	Здоровьесозидающий подход
7. Социализация – через природу	Экологический подход

Развивая направление, связанное с приобщением детей и подростков к труду не следует забывать блоки урочной и внеурочной деятельности по предметной области «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» (в области охраны труда и техники безопасности). Общешкольное направление трудового воспитания реализуется через организацию различных форм общественно-полезного труда.

Примерная модель организации общественно-полезного труда

Урочная деятельность (Технология, ОБЖ...)

**Внеурочная
деятельность**



**Общешкольная программа
социализации**

В школе общественно-полезный труд может быть реализован в форме самообслуживания школьной инфраструктуры и экологических акций.

.Самообслуживание может быть представлено следующими видами:

- озеленение классных комнат;
- дежурство по школе;
- дежурство по классу;
- уборка классного кабинета;
- экологические акции в помещениях школы;
- экологические акции на территории школы и прилегающих к ней территориях;
- поддержание в образцовом состоянии учебно-опытного участка.

Экологические акции на школьной и пришкольной территории представлены:

- уборкой и благоустройством школьной территории;
- работой в школьном саду и цветниках;
- уборкой мусора, листвы;
- мелкой обрезкой кустарника;
- уходом за садовыми деревьями;

Самостоятельным направлением являются экологические акции, приуроченным памятным датам, например, День Земли, День охраны окружающей среды и др.

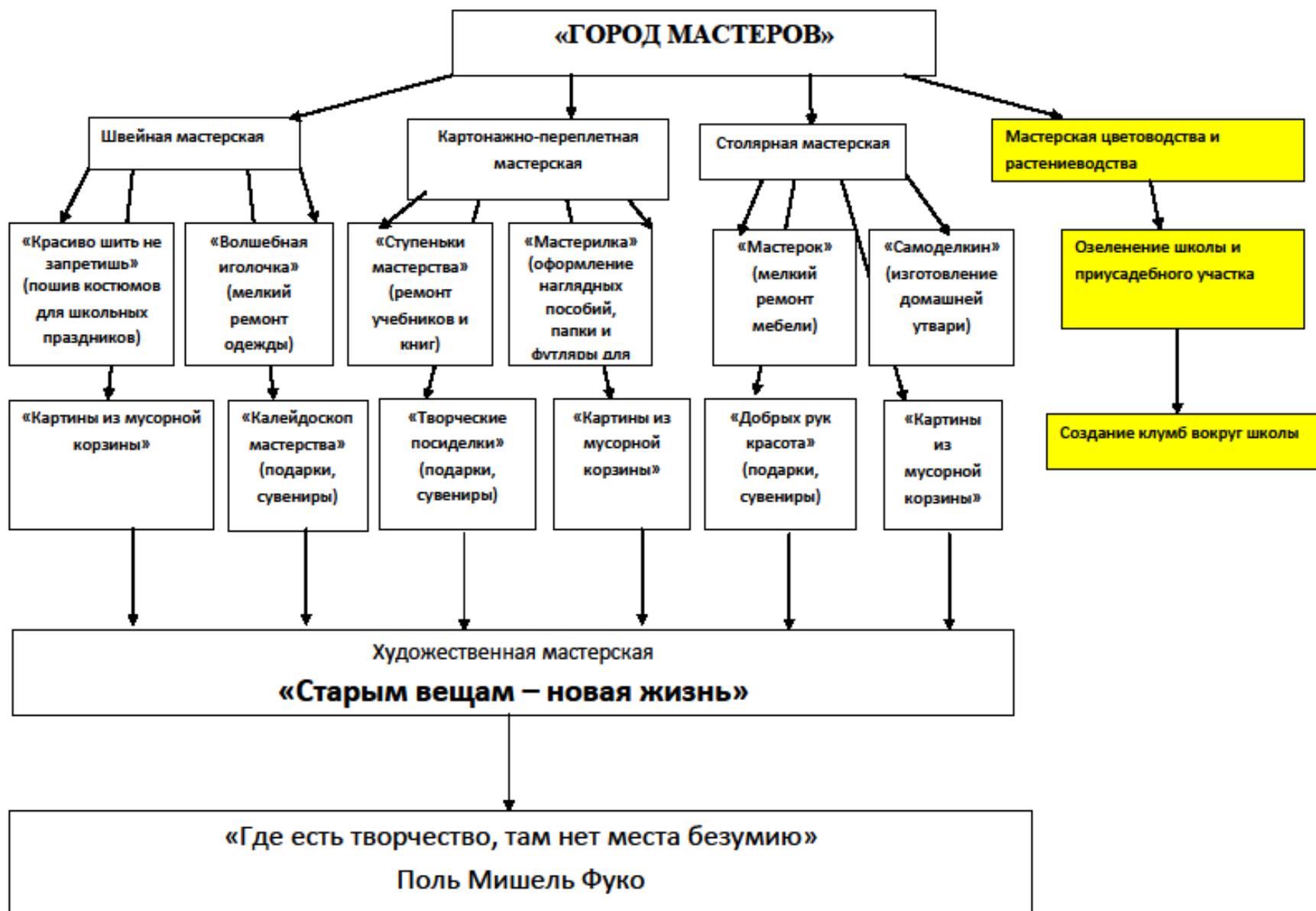
Помимо вышеперечисленного могут быть введены такие программы, как «Домоводство», «Цветоводство и растениеводство» и др.

На балансе школы имеется:

- швейная мастерская;
- картонажно-переплетная мастерская;
- столярная мастерская;
- художественная мастерская;
- кабинет социально-бытовой ориентировки;
- кабинет «социальная квартира» (является аналогом 1-комнатной квартиры с гостиной, кухней, санузлом, кладовой, прихожей);
- пришкольный участок.

Планируется в рамках финансирования инновационной деятельности создать новый отдельный кабинет общественно-полезного труда, смета к которому прилагается.

Примерные направления деятельности представлены на схеме.



IV. Программа реализации проекта ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Подготовительный	1. Организовать обучение педагогов	1. Создание творческой группы специалистов – участников ОЭР в ОУ 2. Повышение квалификации специалистов ОУ – участников ОЭР 3. Анкетирование участников образовательных отношений по теме ОЭР	1) Направление на курсы повышения квалификации 2) Организационная и методическая поддержка администрацией педагогов	1. Освоение педагогическим коллективом ОУ-участников общей логики ОЭР 2. Наличие творческой группы педагогов ОУ 3. Наличие профессиональных связей между ОУ, ИМЦ и СПб АППО	Внутришкольный мониторинг, мониторинг ЗОС.	1. Пакет методических и дидактических материалов, направленных на повышение квалификации педагогов по теме ОЭР 2. Анализ анкетирования участников образовательных отношений по теме ОЭР. 3. Протоколы педсоветов с обсуждениями итогов работы.	I год

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Констатирующий	<p>1. Спроектировать модель организации общественно-полезного труда на основе идеи многообразия и разнообразия методических подходов</p> <p>2. Разработать программы организации общественно-полезного труда</p>	<p>1. Разработка модели организации общественно-полезного труда на основе идеи многообразия и разнообразия методических подходов</p> <p>2. Проведение и анализ входящей диагностики</p>	<p>1. Организационное и методическое сопровождение педагогов – участников ОЭР администрации ОУ, ИМЦ района, СПб АППО</p>	<p>1. Примерная модель организации общественно-полезного труда на основе идеи многообразия и разнообразия методических подходов</p> <p>2. Программы организации общественно-полезного труда</p>	<p>Мониторинг ЗОС, мониторинг результативности применения различных средств коммуникации между участниками образовательного процесса</p>	<p>Примерная модель организации общественно-полезного труда на основе идеи многообразия и разнообразия методических подходов.</p> <p>2. Программы организации общественно-полезного труда.</p> <p>3. Результаты количественного и качественного анализа данных, полученных в ходе срезовых работ (аналитические отчеты ОУ)</p> <p>4. Публикации по результатам констатирующего эксперимента в научных изданиях</p> <p>5. Протоколы педсоветов с обсуждениями хода ОЭР.</p>	I год

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Формирующий	<p>1. Апробировать модель и программы организации общественно-полезного труда</p>	<p>1.Апробация программ организации общественно-полезного труда 2.Разработка методических подходов по реализации программ организации общественно-полезного труда 3.Разработка критериев и показателей (индикаторов) оценки результативности (эффективности) программ. 4.Разработка диагностического инструментария проведения мониторинга достижений обучающихся при реализации программ общественно-полезного труда 5. Обсуждение хода ОЭР на педагогических советах и совместных заседаниях кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО и специалистов ОУ – участников ОЭР</p>	<p>Организационное и методическое сопровождение педагогов – участников ОЭР администрации ОУ, ИМЦ района, СПб АППО</p>	<p>1.Результаты апробации программ организации общественно-полезного труда. 2. Разработанные критерии и показатели результативности организации общественно-полезного труда. 3. Разработанный диагностический инструментарий проведения мониторинга достижений обучающихся при реализации программ общественно-полезного труда</p>	<p>1.Утвержденный план работы. 2. Отчеты о ходе проведения эксперимента.</p>	<p>1.Методические разработки по теме ОЭР. 2.Материалы диагностики для проведения мониторинга достижений обучающихся 3. Аналитические отчеты по итогам количественного и качественного анализа данных, полученных в ходе срезов мониторинга здоровья за каждый год этапа 4. Публикации по результатам формирующего этапа 6. Протоколы педсоветов, совместных заседаний кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО и специалистов ОУ – участников ОЭР</p>	II год

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Контрольный	<p>1.Провести мониторинг достижений обучающихся.</p> <p>2.Подготовит ь к публикации материалы по итогам ОЭР</p>	<p>1.Проведение мониторинга достижений обучающихся при реализации программ общественно-полезного труда</p> <p>2.Подготовка методического пособия «Многообразие и разнообразие методических подходов при организации общественно-полезного труда»</p>	<p>Организационное и методическое сопровождение педагогов – участников ОЭР администрации ОУ, ИМЦ района, СПб АППО</p>	<p>1.Анализ итогов мониторинга достижений обучающихся.</p> <p>2.Издание методического пособия «Многообразие и разнообразие методических подходов при организации общественно-полезного труда»</p>	<p>1.Аналитические отчеты, справки.</p> <p>2.Методическое пособие.</p>	<p>1. Результаты мониторинга достижений обучающихся, их обработка, обобщение, систематизация</p> <p>2. Методическое пособие «Многообразие и разнообразие методических подходов при организации общественно-полезного труда»</p>	III год
Диссеминационный	<p>1.Представит ь результатов ОЭР на семинарах, круглых столах, конференциях</p> <p>2.Представит ь результатов ОЭР на сайте ОО</p>	<p>1. Проведение круглых столов и семинаров для педагогов района и города.</p> <p>4) Распространение опыта работы в научных печатных и интернет-изданиях</p>	<p>Организационное и методическое сопровождение педагогов – участников ОЭР администрации ОУ, ИМЦ района, СПб АППО</p>	<p>1.Семинар по диссеминации опыта для района.</p> <p>2.Круглый стол по результатам ОЭР для ОУ города.</p>	<p>1.Аналитические отчеты.</p> <p>2.Справки.</p>	<p>1.Программы мероприятий.</p> <p>2.Протоколы педсоветов, совместных заседаний кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО и специалистов ОУ – участников ОЭР</p>	

V. Конечный продукт(ы) ОЭР:

1. Примерные программы организации в общеобразовательной организации общественно-полезного труда (по направлениям) обучающихся.
2. Методические рекомендации для педагогов по организации общественно-полезного труда обучающихся.
3. Диагностические материалы.
4. Нормативно-правовые документы по проблеме эксперимента.

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в образовательную практику

Предполагаемый результат реализации программы:

1. Наличие банка ресурсов школы, доступных ОУ города
2. Наличие копилки методических разработок по организации общественно-полезного труда, доступных ОУ города (разработки уроков, занятий кружков, мероприятий урочной и внеурочной деятельности)

VII. Ресурсное обеспечение:

- кадровый состав, готовый к ведению ОЭР

Общее количество сотрудников школы – 67

Педагогических работников – 44 (учителей – 25)

Имеют: высшую квалификационную категорию – 23

первую квалификационную категорию – 14

не имеют квалификационной категории – 7

высшее профессиональное образование – 41 (дефектолог – 12);

среднее специальное – 3;

Стаж работы:

- до 2-х лет – 4 человека;

- от 2 до 5 лет – 6 человек;

- от 5 до 10 лет – 3 человек;

-от 10 до 20 лет – 14 человек;

- свыше 20 лет – 17 человек.

Имеют звания:

«Заслуженный учитель РФ» – 1;

Знак «Отличник просвещения» – 2;

Грамоты Министерства просвещения – 9;

Ветераны труда – 8;

Знак «Отличник физической культуры и спорта РФ» – 1;

Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 1;
«Почетный работник общего образования РФ» – 6;
Победители конкурсов педагогических достижений – 6;
Лауреаты конкурсов педагогических достижений – 7
Лауреаты международных педагогических конкурсов – 5;
Победитель городского конкурса Детско-юношеской книги – 1.

Курсовая переподготовка педагогических кадров:

2 человека - «Здоровьесохранный образовательный пространство современной школы. Проектирование и организация» (2011 г.);

1 человек – профессиональная переподготовка по направлению «Педагогика здоровья» (2015 г.).

2 человека – курсовая подготовка СПб АППО «Школы-лаборатории» (2015 г.).

16 человек – курсовая подготовка в ИМЦ Адмиралтейского района «Введение ФГОС ОВЗ (УО)»

Педагоги школы постоянно повышают квалификацию на курсах кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО.

- предложение по кандидатуре научного руководителя:

Алексеев С.В., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека.

- материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР:

- Число зданий и сооружений – 1.
- Общая площадь всех помещений – 3798 м².
- Число классных комнат – 24.
- Число мастерских – 3.
- Площадь мастерских – 611 м².
- Физкультурный зал – 1.
- Зал ЛФК, в котором установлена тренажерно-информационная система «ТИСА».
- Столовая с горячим питанием – 1.
- Библиотека – 1.
- Количество книг в библиотеке (включая школьные учебники, журналы) – 9449.
- Компьютерный класс – 1.
- Число компьютеров в компьютерном классе – 8.
- Число персональных ЭВМ в учреждении – 35.
- Количество интерактивных досок – 3.

- Подключение к сети Интернет – Есть.
- Тип подключения – выделенная линия.
- Скорость подключения – от 1 до 5 Мбит/с.
- Условия для беспрепятственного доступа инвалидов – имеются.

- финансовое обеспечение ОЭР

финансирование деятельности в режиме ГОЭП осуществляется в объеме субсидии ГБОУ на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности ресурсных центров, лабораторий, экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов (за исключением учреждений начального и среднего профессионального образования)». Данная услуга включена в Отраслевой перечень государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными учреждениями Санкт-Петербурга в сфере образования (государственная услуга № 874), утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 06.07.2012 № 1953-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2011 № 314-р».

VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента

1. Критерий:

Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме эксперимента

Показатели:

1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме эксперимента: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.
2. Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям.
3. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях города).

2. Критерий:

Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения экспериментальной деятельности в образовательном учреждении

Показатели:

1. Соответствие оценочного инструментария, разработанного в условиях эксперимента, федеральным государственным образовательным стандартам, и регламентам, разработанным системой внешней оценки.

2. Наличие инструментария для оценки качества образования в условиях эксперимента.

3. Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательного-воспитательного процесса в условиях эксперимента

3. Критерий:

Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на качество образования обучающихся

Показатели:

1. Результаты педагогической диагностики личностных результатов образования.
2. Удовлетворенность детей и их родителей образовательным процессом.

4. Критерий:

Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников

Показатели:

1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения в эксперимент.
2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате эксперимента.
3. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.
4. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательного учреждения.
5. Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме эксперимента.

5. Критерий:

Информационное сопровождение экспериментальной работы

Показатели:

1. Наличие публикаций по теме эксперимента в педагогических изданиях.
2. Наличие публикаций (репортажей) по теме эксперимента в СМИ.
3. Отражение результатов экспериментальной деятельности на сайте образовательного учреждения.
4. Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) экспериментальной работы

6. Критерий:

Социальная значимость опытно-экспериментальной работы

Показатель:

1. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях эксперимента.

VIII. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
Педагогический коллектив, объединенный общей идеей.	Социальная среда.	Возможность создания инновационных программ и продуктов Осмысление инновационных форм организации общественно-полезного труда	Отсутствие механизмов регулирования общественно-полезного труда школьников на современном этапе
Опыт работы педагогов, высокая квалификация.	Сложный дефект здоровья. Генетические нарушения. Совокупность заболеваний.	Систематизация, обобщение и описание опыта работы педагогов в данном направлении.	Возможное неприятие инновационных форм организации образовательного процесса частью педагогов
Материально-техническое обеспечение школы соответствует потребностям обучающихся с ОВЗ.	Противоречие между возрастающим объемом информации в условиях модернизации образования и способностью учащихся с ОВЗ принять и усвоить эту информацию.	Информационная, методическая, научная поддержка ИМЦ, СПб АППО.	Нехватка финансирования
Опыт работы педагогов в создании методов и приемов социализации у детей с интеллектуальной недостаточностью.		Повышение квалификации, самообразование педагогов. Поддержка и стимулирование педагогического творчества Организация внутрифирменного обучения педагогических кадров	Недостаточная укомплектованность педагогической литературой и учебно-методическими пособиями.

Руководитель ОУ _____

подпись

Иванова О.В.

ФИО

М.П.