

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
протокол № 5
от «31» мая 2019 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказ № 133
от «03» июня 2019 г.
директор школы
Ливанова О.В.
подпись, печать /Ф.И.О./



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 231
Адмиралтейского района Санкт - Петербурга

2019/2020 учебный год

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Пояснительная записка	4
3. Учебный план образовательного учреждения, осуществляющего обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с ФБУП 2004 (для обучающихся с умственной отсталостью)	7
3.1. Учебный план (I ВАРИАНТ)	7
3.2. Учебный план (II ВАРИАНТ)	8
4. Содержание учебного плана образовательного учреждения	10
4.1. Содержание учебного плана (I ВАРИАНТ)	10
4.2. Содержание учебного плана (II ВАРИАНТ)	12
5. Коррекционно-развивающие занятия	16
5.1. Коррекционно-развивающие занятия (I вариант)	16
5.2. Коррекционно-развивающие занятия (II вариант)	17
6. Учебный план образовательного учреждения, осуществляющего обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	18
6.2. Учебный план (Вариант 1.1.)	19
6.3. Учебный план (Вариант 1.2.)	20
7. Содержание учебного плана образовательного учреждения	21
7.1. Содержание учебного плана (вариант 1.1.)	21
7.2. Содержание учебного плана (вариант 1.2.)	23
8. План внеурочной деятельности образовательного учреждения	30
Приложения	
Приложение 1. Учебно-методический комплект образовательного учреждения, осуществляющего обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с ФБУП 2004 (для обучающихся с умственной отсталостью) и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	32
Приложение 2. Организация обучения на дому	46
Приложение 3. Расписание продолжительности уроков и перемен в ГБОУ № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	50
Приложение 4. Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ	51
Приложение 5. Примерный недельный учебный план начального общего	52

образования для обучающихся с глубокой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) и множественными нарушениями развития) III вариант.

1. Общие положения

1.1. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (для обучающихся с умственной отсталостью, со сложными дефектами и других обучающихся) (далее – образовательное учреждение), формируется в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для I- IV классов);

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

-федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

-перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

-Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);

-распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 10101-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;

-распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

1.3. Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. Образовательная организация разрабатывают образовательную программу в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (для I-IV классов) и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, в соответствии с ФБУП-2004.

1.4. В переходный период до введения примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, возможно использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в части, не противоречащей действующему законодательству.

1.5. При формировании учебных планов для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта рекомендовано учитывать нарушения, входящие в структуру дефекта (например, для глухих обучающихся с умственной отсталостью, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития и другие).

1.6. Учебный план образовательного учреждения на 2019/2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15.

1.7. Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования каждого уровня может быть увеличен в образовательных учреждениях, реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы.

2. Пояснительная записка

2.1. Учебный год в образовательных организациях начинается 02.09.2019 года (на основании распоряжения КО «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году» от 03.04.2019 №1010-р).

Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.

2.2. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

2.3. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут (за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

2.4. Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;

-для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;

-для обучающихся 7-11 классов - не более 7

уроков.

2.5.Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса (см. п 2.7.).

2.6.Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах - 1,5 ч., в IV-V классах - 2 ч., в VI-XI классах - 2,5 ч..

2.7.Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый) (Приложение 3);

-рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут и/или дневного сна;

-обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

-дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

2.8.Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом.

В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры.

Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом. 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе:

-4-5 экскурсий по окружающему миру;

-3-4 экскурсии по изобразительному искусству;

-4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке;

-6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и чтения).

2.9.При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов при проведении занятий по учебным предметам, а также для организации профильного обучения в X-XI (XII) классах, в том числе изучения элективных учебных предметов. (П. 4.1.10).

Рекомендуется деление IX (X) классов на группы при организации предпрофильной подготовки.

2.10.При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

2.11.При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебные планы должны быть основаны на требованиях ФГОС начального общего и основного общего образования или ФБУП-2004. Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.

Если учебный предмет изучается в рамках самостоятельной работы обучающихся, в годовом учебном плане образовательной организации должны быть предусмотрены часы для проведения промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся.

2.12.План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности реализуется с учетом

психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ, в том числе программами коррекционно-развивающей направленности.

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

2.13. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 2.4.2.3286-15.

2.14. Образовательные организации для использования при реализации образовательных программ выбирают:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

2.15. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

2.16. В зависимости от категории обучающихся с ОВЗ количество детей в классах (группах) комплектуется в соответствии с Приложением 4.

3. Учебный план образовательного учреждения, осуществляющего обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с ФБУП 2004 (для обучающихся с умственной отсталостью)

Учебный план для образовательного учреждения, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

I вариант учебного плана – для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта);

II вариант – для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (нарушением интеллекта);

III вариант – для обучающихся с глубокой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) и множественными нарушениями развития (Приложение 5).

3.1. I ВАРИАНТ

Учебный план для детей с легкой умственной отсталостью (I вариант) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Недельный учебный план начального общего образования для I - IV классов (нормативный срок освоения 4 года) в 2019/20 учебном году не реализуется в связи с обучением этих классов в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Недельный учебный план начального общего образования

Таблица 1

Учебный план реализуется в V - IX классах образовательного учреждения

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего:
Федеральный компонент						
Русский язык	5	4	4	4	3	20
Чтение	4	4	3	3	3	17
Математика	5	5	5	5	4	24
История			1	1	1	3
Обществознание				1	1	2
Природоведение	1					1
География		2	2	1	1	6
Биология		2	2	1	1	6
Музыка	1					1
Изобразительное искусство	1					1
Технология	6	6	8	10	12	42
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
Итого:	27	28	30	31	31	147
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе:	2	2	2	2	2	10

Элементы информатики	1	1	1	1	1	5
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	1	1	1	5
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157

Таблица 2

Учебный план реализуется в X и XI классов классах образовательного учреждения

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	X	XI	Всего:
Федеральный компонент			
Русский язык	3	3	6
Литературное чтение	3	3	6
Математика	3	3	6
Обществознание	1	1	2
Этика и психология семейной жизни	1	1	2
Технология	15	15	30
Физическая культура	3	3	6
Социально-бытовая ориентировка	2	2	4
Итого:	31	31	62
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе:	3	3	6
Элементы информатики	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	2
История	1	1	2
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34	68

3.2. II ВАРИАНТ

Недельный учебный план начального общего образования, нормативный срок освоения программы 12 лет (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью)

Таблица 3

Учебный план реализуется в V, VI, VII, VIII, IX, XII классах образовательного учреждения

Учебные предметы	Количество часов в неделю						
	V	VI	VII	VIII	IX	XII	Всего:
Развитие речи и окружающий мир	2	2	2	2	2	2	12
Альтернативное чтение	3	3	3	3	3	3	18
Графика и письмо	3	3	3	3	3	3	18
Математические представления и конструирование	3	3	3	3	3	3	18
Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	6
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	6
Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	3	3	3	15
Ручной труд	7	8	10	10	10	10	55
Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	3	18
Занятия по выбору ОУ при 5-дневной учебной неделе:	4	4	4	4	4	5	25
Игра и игрокоррекция	2	2	2	2	2	-	10
Рисование	1	1	1	1	1	-	5
Развитие речи и окружающий мир	1	1	1	1	1	-	5

Хозяйственно-бытовой труд	-	-	-	-	-	5	5
Итого:	29	30	32	33	33	34	191

В связи с отсутствием комплектования X и XI классов в 2019/2020 учебном году образовательный процесс в этих классах не осуществляется.

Ввиду отсутствия в Федеральном базисном учебном плане, утвержденном приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии учебного плана для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработан региональный учебный план для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (II вариант) и Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, рекомендованная Региональным экспертным советом Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

4. Содержание учебного плана

4.1. Содержание учебного плана (I ВАРИАНТ)

4.1.1. Учебный план (I ВАРИАНТ) включает **15 обязательных учебных предметов (Федеральный компонент)**, в процессе усвоения которых обучающиеся достигают того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для соц. адаптации.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

4.1.2. Программа по «Русскому языку» (учебные предметы **«Русский язык» и «чтение» или «литературное чтение»**) (с 5 по 11 класс) имеет коммуникативную направленность, так как от её усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

4.1.3. **«Математика»** (с 5 по 11 класс) представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

4.1.4. **«История»** (с 7 по 11 класс) формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

В связи с недостатком в 7-9 классах учебных часов для реализации программного материала по «Истории», в 10-11 классах введен учебный предмет «История» в кол-ве 1 часа в неделю (за счет часов регионального компонента).

4.1.5. **«География»** (с 6 по 9 класс) включает физическую географию России и зарубежья, позволяющих на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

4.1.6. Естественнонаучное образование представлено следующими предметами: **«Природоведение»** (5 класс); **«Биология»** (с 6 по 9 класс) (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек»). Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств

живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

4.1.7. Обучение **«Изобразительному искусству»** (5 класс) и **«Музыке»** (5 класс) предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

4.1.8. Предмет **«Физическая культура»** (с 5 по 11 класс) направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках *физической культуры* укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. При этом необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

4.1.9. Наибольший объем в учебном плане отводится предмету **«Технология»** (с 5 по 9 класс). Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Картонажно-переплетное дело», «Швейное дело», «Столярное дело» и «Основы кулинарии». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся и их родителей.

На занятиях «Технология (трудовое обучение)» обучающиеся в 5-9 классах делятся на две группы при условии, что в классе не менее 12 учащихся. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача (на основании правового или распорядительного акта администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

«Технология» (5-9 классы) имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

По окончании 9 класса для обучающихся проводится итоговая аттестация (в форме экзамена по билетам или собеседования) по «Технологии» (изучаемым направлениям).

Обучающиеся, желающие углубить трудовые знания и умения, продолжают обучение в 10, 11 классах по направлению «Основы кулинарии» в рамках курса «Технология».

4.1.10. **Социально-бытовая ориентировка (СБО)** (5-11 классы) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

4.1.11. Курс **«Этика и психология семейной жизни»** (10-11 классы) направлен на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы обучающихся. Основная задача - научить обучающегося производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности, получить практические навыки и качества, необходимые

семьянину, которые формируются в повседневной жизни: умение вести домашний бюджет, совместное хозяйство и т.п.

4.1.12. Преподавание предмета **«Обществознание»** (8-11 классы) носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Цель курса – создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Региональным компонентом учебного плана являются:

4.1.13. **«Элементы информатики»** (5-11 класс). Введение предмета «Элементы информатики» способствует овладению разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающихся с окружающей средой, формированию представлений о социальных компонентах окружающего мира. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических, возрастных особенностей учащихся и рекомендаций врача.

4.1.14. Изучение курса **«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)** как отдельного предмета осуществляется с 5 по 11 классы. В начальных классах этот предмет интегрируется в «Окружающий мир». ОБЖ – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития. В программу курса ОБЖ с 5 по 9 классы включен учебный модуль «Дорожная безопасность».

4.1.15. Региональный компонент учебного плана находит свое отражение не только во включении дополнительных предметов, но и в содержании каждого из предметов федерального компонента. Например, в текстах для диктантов, изложений, чтения; в подборе музыкальных произведений петербургских композиторов о Петербурге; в изучении экономики региона, знакомстве с флорой и фауной; при обучении трудовым умениям и профессиям, которые являются конкурентоспособными на региональном рынке труда.

4.1.16. Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в региональный компонент и компонент общеобразовательной организации, обеспечивают обучающимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество. Обязательные предметы по выбору школы усиливают региональный и школьный компоненты программы. Они нацелены прежде всего на углубление отдельных дисциплин или их разделов.

4.2. Содержание учебного плана (II ВАРИАНТ)

4.2.1. **Учебный план (II ВАРИАНТ)** позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (сложным дефектом).

4.2.2. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

4.2.3. Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и

основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

Федеральный компонент

4.2.4. В ходе организации и проведения уроков по *«Развитию речи и окружающему миру»* необходимо исходить из положения о том, что общение является основным видом деятельности. А развитие речи есть усвоение средств обучения. Поэтому коррекционно-образовательная работа строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Они структурируются в виде тематических групп: «Это -Я», «Моя семья» «Я в школе», «Мир людей» и т.д. Такая структура обеспечивает социально-личностное развитие обучающегося, формирование его представлений о себе, об окружающем мире.

В виду важности данного учебного предмета с 5 по 8 года обучения добавлено по 1 часу за счет занятий по выбору школы.

4.2.5. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающиеся с умеренной умственной отсталостью оказываются в большей зависимости от партнеров, поэтому важно научить их приемам работы с различными видами доступной информации.

Предмет *«Альтернативное чтение»* предполагает обучение следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений, жестов,
- «чтение» изображений на картинках,
- «чтение» аудиальное - слушание аудиокниг и т.д.,
- «чтение» пиктограмм, «мнемотаблиц»,
- «чтение» букв, цифр, по слогам,
- «глобальное чтение»

4.2.6. Владение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Предмет *«Графика и письмо»* предполагает обучение следующим вариантам письма:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам,
- рисованию контурных линий, штрихов, пятен на фоне листа,
- обводке по точкам, линиям, дорисовывание целого,
- написанию печатных букв по трафаретам,
- составлению с помощью пиктограмм текста, совместно со взрослыми,
- рисованию плакатов, коллажей с использованием природного материала,
- списыванию букв, слогов с печатного текста,
- написанию букв, слогов, коротких предложений.

Обучение носит практическую направленность, не требующую от учащихся четких правил. Конечная цель - научить писать свое имя, фамилию и т.п. Независимо от возраста обучение проводится в игровой форме. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей обучающимся познать предмет, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Учитывая возможности каждого ребенка, можно замедлять или увеличивать темп обучения.

4.2.7. *«Математические представления и конструирование»* предполагает развитие сенсорных представлений, которые являются базой для детского конструирования.

Предмет «Математические представления и конструирование» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде,
- упражнения, игровые ситуации, игры со «строительными» материалами и дидактическими игрушками,
- конструирование из «строительного», природного, бросового материала,
- формирование количественных представлений, представлений о форме, величине,
- формирование пространственно-временных представлений.

4.2.8. Целью обучения предмета *«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности»* является усвоение системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания, самостоятельности, культурно-гигиенические

навыки, первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (хорошо-плохо, полезно-вредно), о безопасности жизнедеятельности. На уроках учат применять в быту и в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения санитарно-гигиенических процедур;
- предметы и материалы, необходимые для развития навыков самообслуживания (предметы гигиены, одежда, посуда), использовать символы, картинки, пиктограммы;
- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами;
- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля: пожарного, скорой помощи и т.д.);
- правила поведения в различных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;
- информационно-бытовые знания, обеспечивающие комфортное проживание.

4.2.9. Уроки *«Музыка и движение»* направлены на формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх). Большое значение в ходе занятий придается коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности.

4.2.10. Целью обучения предмету *«Социально-бытовая ориентировка (СБО)»* является освоение обучающимися системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. Программа СБО включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля», «Средства связи», «Учреждения и организации», «Экономика домашнего хозяйства».

4.2.11. Целью обучения *«Ручному труду»* является освоение детьми и подростками практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами. Обучение организуется с учетом традиций народного быта и художественных промыслов, а также современных и традиционных арт-терапевтических технологий. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие обучающимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, их объёмные и плоскостные модели, а затем и самостоятельно.

4.2.12. Целью обучения предмету *«Адаптивная физическая культура»* является освоение обучающимися системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на развитие и жизнеобеспечение организма. Обучение организуется с учетом климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию физического развития и моторики, укрепления здоровья.

4.2.13. **Региональным компонентом** учебного плана являются учебные предметы представленные в учебном плане как занятия по выбору образовательной организации.

4.2.14. На уроках *«Рисования»* (5-9 классы) обучающиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Работа осуществляется на основе предметно-практической, изобразительной деятельности. Обучение организуется с учетом традиций народного быта и художественных промыслов, а также современных и традиционных арт-терапевтических технологий.

4.2.15. В процессе занятий по предмету *«Хозяйственно-бытовой труд»* (12 класс) у обучающихся вырабатываются навыки, необходимые для их повседневной жизни. Уроки «Хозяйственно-бытового труда» являются средствами активного познания окружающей действительности. Обучение «Хозяйственно-бытовому труду» строится на базе их

подготовки, полученной ранее, по следующим основным разделам: «Жилище», «Одежда», «Обувь», «Питание», «Уход за цветами». Занятия проходят в специально выделенном помещении, в котором соответствующим образом оборудован интерьер жилой квартиры. Все виды работ по «Хозяйственно-бытовому труду» осуществляются в соответствии с правилами гигиены и техники безопасности.

4.2.16. **«Игра и игрокоррекция»** (5-9 классы). Обучение игровым действиям не является изолированной задачей, а входит неотъемлемой частью в общий комплекс обучения. Игры проводятся на основе знаний, которые ребенок получает в процессе взаимодействия с окружающим миром, взрослыми, сверстниками. Особое значение в этом процессе приобретает соответствующая предметно-развивающая среда. Занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

4.2.17. Сформированная организация образовательного процесса позволяет учителям более гибко подходить к учебной деятельности, с учетом индивидуальных проявлений и различий психической деятельности как каждого ребенка в отдельности, так и конкретной группы обучающихся. Содержание образования является материалом для построения индивидуальных коррекционно-образовательных программ, в основе которых лежит подробное и тщательное психолого-педагогическое и медико-социальное обследование, консультации с родителями, а также динамическое наблюдение развития каждого ребенка.

5. Коррекционно-развивающие занятия

В образовательном учреждении коррекционной направленности каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную составляющую. Однако особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается проведением групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития.

5.1. Коррекционно-развивающие занятия (I вариант)

5.1.1. Коррекционно-развивающие занятия по I варианту учебного плана проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (3-4), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся как параллельно с основными занятиями (ЛФК, логопедия, коррекционно-развивающие занятия), так и во второй половине дня после часового и более перерыва вне сетки школьного расписания (ритмика, музыкотерапия, психокоррекция, игротерапия и др.), что обусловлено спецификой учреждения.

Таким образом, эти занятия, учитывая психофизические особенности каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

5.1.2. Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем, учителем-дефектологом индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений. Основные направления в работе учителя:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие различных видов мышления;

- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи, владение техникой речи;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

5.1.3. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение игротерапии, музыкотерапии, психокоррекционных занятий с детьми старшего возраста. Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через включение их в игровую деятельность.

5.1.4. Занятия с элементами *«Лечебной физической культуры (ЛФК)»* проводятся индивидуально или по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями.

5.1.5. Занятия по *«Ритмике»* способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики.

5.1.6. Учебный план дает возможность начального образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательная и коррекционно-развивающая области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют прежде всего задачи

подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Таблица 4

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения
I вариант. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (**V– XI классы**)

Наименование коррекционно-развивающих занятий	Количество часов в неделю							
	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	Всего:
Ритмика	1	-	-	-	-	-	-	1
Коррекционно-развивающие занятия с элементами ЛФК	1	1	1	1	1	1	1	7
Коррекционно-развивающие занятия: (логопедические, психокоррекционные и др.)	3	4	4	4	4	4	4	27
Всего:	5	5	5	5	5	5	5	35

5.2. Коррекционно-развивающие занятия (II вариант)

5.2.1.Коррекционно-развивающие занятия по II варианту учебного плана проводятся для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

5.2.2.Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

5.2.3.Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 12 лет.

Таблица 5

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения
II вариант. Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом развития (тяжелыми и множественными нарушениями развития)
(V, VI, VII, VIII, IX, XII классы)

Наименование коррекционно-развивающих занятий	Количество часов в неделю						
	V	VI	VII	VIII	IX	XI	Всего:
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	6	5	5	5	5	5	31
Всего:	6	5	5	5	5	5	31

6. Учебный план образовательного учреждения, осуществляющего обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее АООП) (в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

6.1.1. Учебный план образовательных учреждений, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

6.1.2. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

6.1.3. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

6.1.4. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

6.1.5. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: 1) добавлено по одному часу в первом и втором классах (**вариант 1.2.**) на предмет «Окружающий социальный мир» и во втором классе 2 часа, а в третьем классе 1 час на коррекционно –развивающие занятия 2) добавлено по одному часу во втором, третьем и четвертом классах (**вариант 1.1.**) на следующие предметы: «Русский язык», «Мир природы и человека», «Ручной труд»; 3) добавлен 1 час в первом классе (**вариант 1.1.**) на «Ручной труд»;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

6.1.6. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 ч/неделю.

6.1.7. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в

сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

6.1.8. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 2.4.2.3286-15

6.1.9. Время, отведённое на внеурочную деятельность, учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

6.1.10. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

6.1.11. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

6.1.12. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательное учреждение.

6.1.13. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I-IV классы

Таблица 6

6.2. Вариант 1.1. – легкая умственная отсталость

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего:
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Технологии	Ручной труд	1	1	1	1	4
Итого		20	20	20	20	80
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Русский язык	-	1	1	1	3
	Мир природы и человека	-	1	1	1	3
	Ручной труд	1	1	1	1	4

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (коррекционно-развивающие занятия и другие направления)	10	10	10	10	40

6.3. Вариант 1.2.

Таблица 7

Вариант 1.2.1. – умеренная и тяжелая умственная отсталость

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего:
		I	II	III	
<i>Обязательная часть</i>					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	8
Математика	Математические представления	2	2	2	6
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	6
	Человек	3	3	2	8
	Домоводство	-	-	3	3
	Окружающий социальный мир	1	1	2	4
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	3
	Изобразительная деятельность	3	3	3	9
Технология	Труд	-	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	3	9
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>					
Окружающий социальный мир		1	1	-	2
Коррекционно-развивающие занятия		-	2	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	67
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы)		10	10	10	30

Таблица 8

Вариант 1.2.2. – глубокая умственная отсталость

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего:
		I	II	III	
<i>Обязательная часть</i>					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	9
Математика	Математические представления	1	1	1	3
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	3
	Человек	1	1	1	3
	Домоводство	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	2	2	2	6
Искусство	Музыка и движение	1	2	2	5
	Изобразительная деятельность	1	1	1	3
Технология	Труд	-	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	3	9
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: (коррекционно-развивающие занятия)	6	6	6	18
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	23	23	67

7. Содержание учебного плана образовательного учреждения, осуществляющего обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее АООП)

(в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

7.1. Содержание учебного плана (вариант 1.1.) – легкая умственная отсталость

7.1.1. Обучение «Русскому языку» в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих (в том числе пропедевтических) разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

1. Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
2. Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
3. Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
4. Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
5. Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
6. Развитие навыков устной коммуникации;
7. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

7.1.2. «**Чтение**» имеет коммуникативную направленность. Формируются навыки чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя», выразительное чтение. Формируются умение самоконтроля, самооценки и работы с текстом (понимание слов и выражений, употребляемых в тексте; деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя; составление картинного плана; пересказ текста или части текста по плану и опорным словам).

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества; небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

7.1.3. «**Речевая практика**» включает следующие основные разделы:

- аудирование и понимание речи (выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях; соотнесение речи и изображения);
- дикция и выразительность речи (развитие артикуляционной моторики; формирование правильного речевого дыхания; использование мимики и жестов в общении);
- общение и его значение в жизни (речевое и неречевое общение; правила речевого общения; общение на расстоянии). Организация речевого общения.

7.1.4. Основной целью обучения «**Математике**» является подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

7.1.5. Основная цель предмета **«Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека; основы безопасного поведения в природе.

7.1.6. **«Музыка»** — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов.

В содержание программы входит овладение обучающимися в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

7.1.7. Основная цель изучения предмета **«Изобразительного искусства»** заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умениях и навыках изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

7.1.8. «**Физическая культура**» является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

7.1.9. Огромное значение придается «**Ручному труду**» в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Основные виды работ: работа с глиной и пластилином, природными материалами, бумагой, текстильными материалами, древесными материалами, металлом и алюминиевой фольгой, проволокой и металлоконструктором.

7.2. Содержание учебного плана (вариант 1.2.) - умеренная и тяжелая умственная отсталость

7.2.1. Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

7.2.2. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

7.2.3. Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Количество учебных занятий для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития за 12 учебных лет составляет не более 13 646 часов, включая коррекционные курсы, за 13 учебных лет - не более 14 636 часов, включая коррекционные курсы.

7.2.4. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализуемая через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

7.2.5. Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов, за 12 учебных лет - не более 2 442 часов, за 13 учебных лет - не более 2 640 часов.

7.2.6. Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I - обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

7.2.7. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

7.2.8. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ПУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности.

Для таких обучающихся, учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.

У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий».

7.2.9. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2-3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)¹.

¹ Для расчета нагрузки на педагогических работников общее количество часов по каждому предмету или коррекционному занятию рассчитывается путем умножения количества часов, предусмотренных учебным планом, на количество единиц (индивидуальных, групповых, классных уроков/занятий) и оформляется приложением к учебному плану, как обоснование учебной нагрузки для педагогических работников.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

7.2.10. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

7.2.11. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

7.2.12. «Речь и альтернативная коммуникация»

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства, компьютеры.

7.2.13. Цель обучения «*Математическим представлениям*» – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и

инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телепередач и др..

7.2.14. Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету **«Окружающий природный мир»** рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

7.2.15. **«Человек».** Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

7.2.16. Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по **«Домоводству»** реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

7.2.17. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета **«Окружающий социальный мир»** позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

7.2.18. **«Музыка и движение»**. Одним из важнейших средств в процессе социализации и интеграции в общество ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

7.2.19. **«Изобразительная деятельность»** занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность.

7.2.20. Целью занятий по **«Адаптивной физической культуре»** является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в

повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

7.2.21. Программы коррекционных курсов

«Сенсорное развитие» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

«Предметно-практические действия»

Ребенку с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

«Двигательное развитие»

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения

опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

«Альтернативная коммуникация»

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является целью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства, а также компьютерные программы и др.

7.2.22. «Коррекционно-развивающие занятия» направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

8. План внеурочной деятельности образовательного учреждения

8.1. План внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

8.2. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

8.3. Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

8.4. Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

8.5. Результат внеурочной деятельности – развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

8.6. План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования с учетом их интересов и особенностей.

8.7. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

8.8. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

8.9. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

8.10. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательное учреждение предоставляют возможность выбора занятий, направленных на развитие детей.

8.11. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

8.12. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательное учреждение.

8.13. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен

превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленные [СанПиН 2.4.3259-15](#)

8.14. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

8.15. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

8.16. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Таблица 9

План распределения часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности (**вариант 1.1.**) – легкая умственная отсталость
I - IV классы

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего:
	I	II	III	IV	
Коррекционно-развивающая область:	6	6	6	6	24
1.Коррекционно-развивающие занятия (логопедические, психокоррекционные и др.)	5	5	5	5	20
2.Ритмика	1	1	1	1	4
Другие направления внеурочной деятельности:	4	4	4	4	16
1.Социальное (самообслуживание) «Друзья Мойдодыра – любители чистоты»	1	1	1	1	4
2.Нравственное (волонтерское движение «Рука к руке»)	-	-	1	1	2
3.Общекультурное «Город мой любимый»	1	1	1	1	4
(экология) «Эта Земля твоя и моя»	1	1	-	-	2
4.Спортивно-оздоровительное «Будь здоров – всегда готов!»	1	1	1	1	4
Итого:	10	10	10	10	40

Таблица 10

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности (**вариант 1.2.**) – умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость
I - III классы

Направления внеурочной деятельности (коррекционные курсы)	Количество часов в неделю			Всего:
	I	II	III	
1.Сенсорное развитие	2	3	3	8
2.Предметно-практические действия	2	2	2	6
3.Двигательное развитие	2	2	2	6
4.Альтернативная коммуникация	2	2	2	6
5.Коррекционно-развивающие занятия с элементами ритмики	2	1	1	4
Итого:	10	10	10	30

**Учебно-методический комплект образовательного учреждения,
осуществляющего обучение по адаптированной основной общеобразовательной
программе в соответствии с ФБУП 2004 (для обучающихся с умственной
отсталостью) и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

1-4 классы

Класс	Предмет	Название учебной программы	Используемые учебники	Используемые учебные пособия (РТ, контурные карты и др.)	Используемые учебно-методические материалы (задачники, словари, атласы)
1	Русский язык	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). 2017.	Аксёнова А.К., Комарова С.В Шишкова М.И. Букварь. 1 класс: Учеб..для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В2 ч. (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2019.	Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Пропись. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 3 частях, 2019	
1	Чтение		Аксёнова А.К., Комарова С.В Шишкова М.И. Букварь. 1 класс: Учеб..для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В2 ч. (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2019.	Головкина Т. М. Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, 2019	
1	Речевая практика		Комарова С.В. Устная речь 1 класс: Учеб..для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы- (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2017.	Комарова С. В., Головкина Т. М., Саакян С. В. Речевая практика. Рабочая тетрадь.1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2018	
1	Математика		Алышева Т.В. Математика 1 класс: Учеб..для общеобразоват. организаций,	Алышева Т. В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для	

			реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2019.	общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. 2019	
1	Мир природы и человека		Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А, Попова М.А и др. Мир природы и человека 1 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2019.	Матвеева Н. Б., Попова М. А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. 2019	
1	Музыка				
1	Изобразительное искусство		Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы- (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2019.		
1	Технология (трудовое обучение)		Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд 1 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы- (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2017.	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В двух частях. 2019	
2	Русский язык	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). 2017.	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 2 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2019.	Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. 2019	
2	Чтение		Ильина СЮ., Аксенова А.К., Головкина Т.М. Чтение: 2 кл Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные	Головкина Т. М. Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. для общеобразовательных организаций,	

			основные общеобразовательные программы. В 2 ч. (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2017..	реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. 2018	
2	Речевая практика		Комарова С.В. Устная речь 2 класс: Учеб..для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2019.	Комарова С. В., Головкина Т. М. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 2 класс. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 2019	
2	Математика		Алышева Т.В. Математика 2 класс: Учеб..для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2017.:	Алышева Т. В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. 2018	
2	Мир природы и человека		Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека 2кл. Учеб..для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2019.	Матвеева Н. Б., Попова М. А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 2 класс. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	
2	Изобразительное искусство		Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 2019		
2	Музыка				
2	Технология (ручной труд)		Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд.. 2 класс: Учеб..для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2017.	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 2019	
2	Физическая культура				

3	Русский язык	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). 2017.	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2018.	Аксёнова А.К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. 2019	
3	Чтение		Ильина С. Ю. , Богданова А. А. Чтение 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2018.		
3	Речевая практика		Комарова С.В. Речевая практика 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2018.	Комарова С. В., Головкина Т. М. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 2019	
3	Математика		Альшеева Т.В., Яковлева И.М. Математика 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2018.	Альшеева Т. В., Эк В. В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. 2019	
3	Мир природы и человека		Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., и др. Мир природы и человека 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2018.	Матвеева Н. Б., Попова М. А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 2019	
3	Изобразительное искусство		Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные		

			общеобразовательные программы 2019		
3	Технология (Трудовое обучение)		Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Учеб. 3 кл. для спец. (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида.- М., СПб.: Просвещение, 2019	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 2019	
3	Физическая культура				
4	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы Под редакцией В.В. Воронковой. М.: Просвещение, 2013	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.	Аксенова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. В 2 частях. 2018	
4	Чтение		Ильина С.Ю. Чтение: Учеб. 4 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях 2018		
4	Математика		Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2018.	Алышева Т. В., Эк В. В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. 2019	
4	Мир природы и человека		Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., и др. Мир природы и человека 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2018.	Матвеева Н. Б., Попова М. А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 4 кл. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 2019	
4	Музыка				
4	Изобразительное		Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 4		

	искусство		класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2019		
4	Технология (трудовое обучение)		Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Учеб. 4 кл. для спец. (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида.- М., СПб.: Просвещение, 2019	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2019	
4	Физическая культура				

5-9 классы

Класс	Предмет	Название учебной программы	Используемые учебники	Используемые учебные пособия (РТ, контурные карты и др.)	Используемые учебно-методические материалы (задачники, словари, атласы)
5	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы / под ред. И.М. Бажноковой М.: Просвещение, 2010.	Аксенова А.К., Головкина Т.М. Русский язык: 5 класс (VIII вид). М.: Дрофа, 2014	Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. Рабочая тетрадь в 4 частях. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 2019	Аксенова А.К. «Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта», Москва Просвещение, 2011 г
5	Литературное чтение		Бажнокова И.М. Чтение: 5 класс (VIII вид). М.: Просвещение, 2014		
5	Математика		Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика : 5 класс (VIII вид) М.: Просвещение, 2015	Перова М. Н., Яковлева И. М. Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 2019	
5	Природоведение		Романов И.В. Петросова Р.А. Природоведение: 5 класс (VIII вид) М.: Дрофа, 2014	Лифанова Т. М. Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс. 2019	
5	Изобразительное искусство				
5	Музыка				
5	Физическая культура				
5	Технология	Программы специальных	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г, Швейное		

		(коррекционных) образовательных учреждений /ред. В.В. Воронковой	дело. 5 класс (VIII вид) М.: Просвещение, 2008 - 14		
5	Технология	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой	Васенков Г.В. Азбука переплетчика 5-7 класс (VIII вид) М.: Просвещение, 2008		
5	Социально-бытовая ориентировка		Субчев В.П. Социально-бытовая ориентировка: 5 класс (VIII вид) М.: Владос, 2013	Субчев В.П. Социально-бытовая ориентировка: Р.Т. 5 класс М.: Владос	
5	Основы безопасности жизнедеятельности		Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс. М.: Просвещение, 2013		
5	Элементы информатики	Программа курса по выбору образовательной организации «Элементы информатики» для обучающихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости. Автор-составитель: учитель информатики Голованов Р.В. Допущена ЭНМС АППО СПб, 2015.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 5 класс, Бином, 2013	Элементы информатики: Р.Т. для обучающихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости. Автор-составитель: Голованов Р.В. Допущена ЭНМС АППО г. Санкт-Петербург 2015г.	
6	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. под редакцией И.М. Бгажноковой М.: Просвещение, 2010.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 6 класс. : Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.-М.: Просвещение, 2017		
6	Литературное чтение		Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение: 6 класс (VIII вид) М.: Просвещение, 2012		
6	Математика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. под редакцией И.М. Бгажноковой М.: Просвещение, 2010	Капустина Г.М., Перова М.Н., Математика: 6 класс (VIII вид) М.: Просвещение, 2015	Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 2018	
6	География		Лифанова Т.М.,	Лифанова Т.М.	

			Соломина Е.Н. География 6 класс (VIII вид) с прил. Просвещение, 2008-2014	География. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2019	
6	Биология	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой	Никишов А.И. Биология: Неживая природа 6 класс (VIII вид) Просвещение, 2011, 2013		
6	Технология		Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 6 кл. (VIII вид) Просвещение, 2008-14	-	
6	Физическая культура		-	-	
6	Социально-бытовая ориентировка		Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка: 6 класс (VIII вид) Владос, 2013	-	
6	Основы безопасности жизнедеятельности		Воробьев Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс Астрель, 2013	-	
6	Элементы информатики	Программа «Элементы информатики» для обучающихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости. Голованов Р.В. Допущена ЭНМС АППО СПб, 2015	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 6 класс Бином, 2013	Элементы информатики: Р.Т. для обучающихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости. Автор-составитель: Голованов Р.В. Допущена ЭНМС АППО г. Санкт-Петербург 2015г.	
7	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. под редакцией И.М. Бажноковой М.:Просвещение, 2010	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык: 7 класс (VIII вид) Просвещение, 2009	-	
7	Лтературное чтение		Аксенова А.К., Чтение: 7 класс (VIII вид) Просвещение, 2013		
7	Математика		Алышева Т.В. Математика: 7 кл. (VIII вид) Просвещение, 2015	Алышева Т.В. Математика: Р.Т. 7 класс 2019	
7	История		Пузанов Б.Н. История России. 7 кл (VIII вид), Владос, 2008, 2013		

7	География		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 7 класс (VIII вид) с приложением Просвещение, 2013	Лифанова Т. М. География. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2019	
7	Биология	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой	Клепинина З.А. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс (VIII вид) Просвещение, 2012	Клепинина З. А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 2019	
7	Технология		Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б., Технология. Швейное дело. 7 кл. (VIII вид) Просвещение, 2012		
7	Физическая культура		-		
7	Социально-бытовая ориентировка		Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка: 7 класс (VIII вид) Владос, 2013		
7	Основы безопасности жизнедеятельности		Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс М.: Просвещение, 2013		
7	Элементы информатики	Программа курса по выбору образовательной организации «Элементы информатики» для обучающихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости. Автор-составитель: Голованов Р.В. Допущена ЭНМС АППО г.Санкт-Петербург 2015г	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 6 класс Бином, 2013	Элементы информатики: Р.Т. для обучающихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости. Автор-составитель: Голованов Р.В. Допущена ЭНМС АППО г.Санкт-Петербург 2015.	
8	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. под редакцией И.М. Бажноковой М.:Просвещение, 2010	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык: 8 класс (VIII вид) Просвещение, 2015		
8	Литературное чтение		Мальшева З.Ф. Чтение: 8 класс (VIII вид) Просвещение, 2011-2013	-	
8	Математика		Эк В.В. Математика: 8	Алышева Т.В.	

			класс (VIII вид) Просвещение, 2011-15	Математика: Р.Т. 8 класс 2018	
8	История		Пузанов Б.П. История России. 8 класс (VIII вид) Владос , 2008, 2013	-	
8	География		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 класс (VIII вид) с приложением Просвещение, 2008-11	Лифанова Т. М. География. Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательны х организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательны е программы. 2019	
8	Обществознан ие	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой	Кравченко А.И.,Певцова Е.А. Обществознание бкл. М.:Слово,2014		
8	Биология	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология: Животные 8 класс (VIII вид), Просвещение, 2013	Никишов А. И. Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательны х организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательны е программы 2019	
8	Физическая культура		-	-	
8	Технология		Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б., Технология. Швейное дело. 8 класс (VIII вид) Просвещение, 2011, 2013		
8	Социально- бытовая ориентировка	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. под редакцией И.М. Бгажноковой М.:Просвещение, 2010	Субчева В.П. Социально- бытовая ориентировка: 8 класс (VIII вид) Владос, 2013	-	
8	Основы безопасности жизнедеятельности		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс М.: Просвещение, 2013		
8	Элементы информатики	«Элементы информатики» для обучающихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости. Автор- составитель: Голованов Р.В. Допущена ЭНМС	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 7 класс Бином, 2012	Элементы информатики: Р.Т. для обучающихся 5- 9 классов с легкой степенью умственной отсталости.	

		АППО Санкт-Петербург 2015		Автор-составитель: Голованов Р.В. Допущена ЭНМС АППО г.Санкт-Петербург 2015 -	
9	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. под редакцией И.М. Бажноковой М.:Просвещение, 2010	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык: 9 класс (VIII вид) Просвещение, 2012, 2013		
9	Литературное чтение		Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение: 9 класс (VIII вид) М.:Просвещение, 2008-13		
9	Математика		Перова М.Н. Математика: 9 класс (VIII вид) Просвещение, 2015		
9	История		Пузанов Б.П. История России. 9 класс (VIII вид) Владос, 2008-20 13	-	
9	География		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 класс (VIII вид) с приложением. Просвещение, 2012, 2013	Лифанова Т. М. География. Рабочая тетрадь. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2019	
9	Обществознание	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой	Кравченко А.И.,Певцова Е.А. Обществознание 6кл. М.:Слово,2014		
9	Биология		Романов И.В., Агафонова И.Б. Биология. Человек: 9 класс (VIII вид) Дрофа, 2009-13	Соломина Е. Н., Шевырева Т. В. Биология. Человек. Рабочая тетрадь. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, обеспечивающих реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы 2019	
9	Физическая культура				
9	Технология		Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б., Технология. Швейное дело. 9 класс (VIII вид) Просвещение, 2010-2014	-	

9	Социально-бытовая ориентировка		Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка: 9 класс (VIII вид) Владос, 2014	-	
9	Элементы информатики	Программа курса по выбору образовательной организации «Элементы информатики» для обучающихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости. Автор-составитель: Голованов Р.В. Допущена ЭНМС АППО Санкт-Петербург 2015	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 9 класс Бином, 2012	Элементы информатики: Р.Т. для обучающихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости. Автор-составитель: Голованов Р.В. Допущена ЭНМС АППО Санкт-Петербург 2015 -	

10, 11 классы

Класс	Предмет	Название учебной программы	Используемые учебники	Используемые учебные пособия (РТ, контурные карты и др.)	Используемые учебно-методические материалы (задачники, словари, атласы)
10	Русский язык	Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленно – трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой.	-	-	
10	Литературное чтение		Коровина В.Я. Литература 6 класс в 2-х ч. –М.: Просвещение, 2012	-	
10	Математика		Антропов. Математика: 9 класс. (VIII вид) Просвещение, 2008	-	
10	Обществознание		Боголюбов. Обществознание. 8 кл. Просвещение	-	
10	Этика и психология семейной жизни				
10	Технология		Перелётов А.Н. Столярное дело. 10-11 (VIII вид) Просвещение, 2010, 2014	-	

10	Физическая культура		-	-	
10	Социально-бытовая ориентировка	На основании «Программы социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой. Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации (2008 г.)	-	-	
10	Элементы информатики	Адаптированная, на основе программы, допущенной Минобр. РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ на 2013-2014 учебный год: «Информатика и ИКТ» для 8-9 классов под ред. И.Г. Семакина, Л.А. Залоговой, С.В. Русакова, Л.В. Шестаковой) 2013	Босова Л.Л., Босова А.Ю Информатика и ИКТ. Ч. 1. 9 класс. Бином, 2012.	-	
10	История	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. под редакцией И.М. Бгажноковой М.:Просвещение, 2010	Пузанов Б.П. История России. 9 класс (VIII вид) Владос, 2008-2013	-	
11	Русский язык	Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленно – трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой.	-	-	
11	Литературное чтение		Коровина В.Я. Литература 7 класс в 2-х ч. –М.: Просвещение, 2012	-	
11	Математика		Антропов. Математика: 9 класс. (VIII вид) Просвещение, 2008	-	
11	Обществознание		Боголюбов. Обществознание. 8 кл. Просвещение, новое	-	
11	Этика и психология семейной жизни				
11	Технология		Перелётов А.Н.	-	

			Столярное дело. 10-11 (VIII вид) Просвещение, 2010, 2014		
11	Физическая культура		-	-	
11	Социально-бытовая ориентировка	На основании «Программы социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой. Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации (2008 г.)	-	-	
11	Элементы информатики	Адаптированная, на основе программы, допущенной Минобр. Р Ф к использованию в образовательном процессе в ОУ на 2013-2014 учебный год: «Информатика и ИКТ» для 8-9 классов под ред. И.Г. Семакина, Л.А. Залоговой, С.В. Русакова, Л.В. Шестаковой) 2013	Босова Л.Л., Босова А.Ю Информатика и ИКТ. Ч. 1. 9 класс. Бином, 2012.	-	
11	История	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. под редакцией И.М. Бгажноковой М.:Просвещение, 2010	Пузанов Б.П. История России. 9 класс (VIII вид) Владос, 2008-2013	-	

Организация индивидуального обучения на дому

Для детей-инвалидов, инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении, детей, которые не могут посещать образовательные организации (далее - обучающиеся на дому), с согласия их родителей (законных представителей) организуется обучение на дому по адаптированным образовательным программам (далее - обучение на дому).

Зачисление обучающегося на дому в образовательную организацию осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством для приема и перевода граждан в образовательные организации.

Обучающиеся на дому учитываются в контингенте образовательной организации, осуществляющей обучение на дому.

При организации работы по надомному обучению общеобразовательное учреждение руководствуется:

-[Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»](#)

-Федеральным законом «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ

-Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

-[Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 10 декабря 2012 г. N 07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»](#).

-Распоряжением комитета по образованию «Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным образовательным программам на дому» от 30.10.2013 № 2525-р

-Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011).

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);

-Распоряжением КО от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;

-Распоряжением КО от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

Примерные учебные планы для обучающихся индивидуального обучения на дому в соответствии с ФБУП 2004 (для обучающихся с умственной отсталостью)

Таблица 11

Примерный учебный план индивидуального обучения на дому
(I вариант)

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год по классам				
	V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык	3/102	3/102	3/102	2/68	2/68
Чтение	2/68	2/68	1/34	1/34	1/34
Математика и Элементы информатики	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102
История	-	-	1/34	1/34	1/34
География	-	1/34	1/34	1/34	1/34
Биология	-	1/34	1/34	1/34	1/34
Обществознание	-	-	-	1/34	1/34
Природоведение	1/34	-	-	-	-
Физическая культура					
Технология	3/102	2/68	2/68	3/102	3/102
Социально-бытовая ориентировка					
Изобразительное искусство (V)		-	-	-	-
Обязательная нагрузка обучающегося	12/408	12/408	12/408	13/442	13/442
Часы самостоятельной работы обучающегося	17/578	18/612	20/680	20/680	20/680
Максимально допустимая нагрузка обучающегося	29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122

Таблица 12

Примерный учебный план индивидуального обучения на дому (X и XI классы)
(I вариант)

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год по классам	
	X	IX
Русский язык	2/68	2/68
Литературное чтение	1/34	1/34
Математика и Элементы информатики	3/102	3/102
Этика и психология семейной жизни	1/34	1/34
Социально-бытовая ориентировка	2/68	2/68
Обществознание	1/34	1/34
Технология	2/68	2/68
Физическая культура	1/34	1/34

Обязательная нагрузка обучающегося	13/442	13/442
Часы самостоятельной работы обучающегося	21/714	21/714
Максимально допустимая нагрузка обучающегося	34/1156	34/1156

Таблица 13

Примерный учебный план индивидуального обучения на дому
(II вариант)

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год по классам					
	V	VI	VII	VIII	IX	XII
Развитие речи и окружающий мир	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68
Альтернативное чтение	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	1/34
Графика и письмо	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Математические представления и конструирование	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Социально-бытовая ориентировка Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Ручной труд Музыка и движение Адаптивная физкультура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68 - -
Обязательная нагрузка обучающегося	10/ 340	10/ 340	10/ 340	10/ 340	10/ 340	10/ 340
Часы самостоятельной работы обучающегося	13/ 442	13/ 442	13/ 442	13/ 442	13/ 442	13/ 442
Максимально допустимая нагрузка обучающегося	23/ 782	23/ 782	23/ 782	23/ 782	23/ 782	23/ 782

Примерные учебные планы для обучающихся индивидуального обучения на дому в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Таблица 14

(вариант 1.1.) – легкая умственная отсталость

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год по классам			
		I	II	III	IV
Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	3/99	3/102	3/102	3/102
Математика	Математика	2/66	2/68	2/68	2/68
Естествознание	Мир природы и человека	1/33	1/34	1/34	1/34
Искусство	Музыка Изобразительное искусство	2/66	2/68	2/68	2/68
Физическая культура	Физическая культура	1/33	1/34	1/34	1/34
Технологии	Ручной труд	1/33	1/34	1/34	1/34
Обязательная нагрузка обучающегося		10/330	10/340	10/340	10/340
Часы самостоятельной работы обучающегося		11/363	13/442	13/442	13/442
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		21/693	23/782	23/782	23/782

Таблица 15

(вариант 1.2.) – умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год по классам		
		I	II	III
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2/66	2/68	2/68
Математика	Математические представления	2/66	2/68	2/68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1/33	1/34	1/34
	Человек	1/33	1/34	1/34
	Домоводство	-	-	0,5/17
Искусство	Окружающий социальный мир	1/33	1/34	0,5/17
	Музыка и движение	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17
	Изобразительная деятельность	1/33	1/34	1/34
Технология	Труд	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17
Коррекционно-развивающие занятия		1/33	1/34	1/34
Обязательная нагрузка обучающегося		10/330	10/340	10/340
Часы самостоятельной работы обучающегося		11/363	13/442	13/442
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		21/693	23/782	23/782

На основе данного варианта (1.2.) программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР) с учетом примерного учебного плана.

Приложение 3

**Расписание продолжительности уроков и перемен в ГБОУ № 231
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
в 2019-2020 учебном году.**

№ урока	1 класс и класс «Особый ребенок-1» (1 и 2 четверти)	2-11 классы и классы «Особый ребенок»
1 урок	9.00.-9.35. перемена 15 минут	9.00.-9.40. перемена 10 минут
2 урок	9.50.-10.25. перемена 25 минут	9.50.-10.30. перемена 20 минут
3 урок	10.50.-11.25. перемена 25 минут	10.50.-11.30. перемена 20 минут
4 урок	11.50.-12.25. перемена 25 минут	11.50.-12.30. перемена 20 минут
5 урок	-	12.50.-13.30. перемена 20 минут
6 урок	-	13.50.-14.30. перемена 10 минут
7 урок	-	14.40.-15.20

КОМПЛЕКТОВАНИЕ КЛАССОВ (ГРУПП) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

N п/п	Вид ОВЗ	Варианты программ образования			
		1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество обучающихся			
9.	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями)	-	-	12	5

Примечание: <*> варианты программ:

- 1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;

- 2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;

- 3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью);

- 4-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития)). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

**Примерный недельный учебный план начального общего образования для обучающихся с глубокой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) и множественными нарушениями развития
III ВАРИАНТ**

(нормативный срок освоения образовательной программы 9 лет)

Учебные предметы	Количество часов в неделю									Всего
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент										
Зрительно-слуховая стимуляция	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Тактильная стимуляция	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Стимуляция обонятельной чувствительности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Коммуникативная стимуляция	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Итого:	10	10	10	10	10	10	10	10	10	90
Индивидуальные занятия	11	13	13	13	13	13	13	13	13	117
Максимально допустимое количество часов	21	23	207							

Ввиду отсутствия в Федеральном базисном учебном плане, утвержденном приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, учебного плана для обучающихся с глубокой умственной отсталостью был разработан региональный учебный план для обучающихся с глубокой умственной отсталостью (III вариант) и Программа сенсорной стимуляции детей и подростков с глубокой умственной отсталостью, рекомендованная Региональным экспертным советом Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость индивидуального учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана образовательного учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.