

Диагностический инструментарий**«Самообслуживание»**

Диагностика умений и навыков личной гигиены для 1-4 классов

Формируемые навыки	Признаки и уровни, формирующихся качеств
Чистить зубы	<p>5. Навыки сформированы, умеет правильно чистить зубы, проявляет самостоятельность.</p> <p>4. Навыки сформированы, умеет чистить зубы, пользоваться зубной щёткой.</p> <p>3. Навыки сформированы, но требует контроля со стороны взрослых;</p> <p>2. Навыки сформированы слабо, чистит зубы только под контролем воспитателя;</p> <p>1. Навыки не сформированы, не умеет чистить зубы.</p>
Умываться	<p>5. Всегда самостоятельно, без напоминания взрослых умывается, умеет пользоваться средствами личной гигиены;</p> <p>4. Навыки сформированы, проявляет самостоятельность, умеет пользоваться средствами личной гигиены;</p> <p>3. Навыки сформированы, но не всегда проявляет самостоятельность, требует контроля со стороны взрослых;</p> <p>2. Навыки сформированы слабо, требует контроля со стороны взрослых;</p> <p>1. Навыки не сформированы, не может самостоятельно умыться, не умеет пользоваться средствами личной гигиены.</p>
Причесываться	<p>5. Всегда самостоятельно, без напоминания взрослых, следит за своей причёской, умеет пользоваться расческой.</p> <p>4. Умеет пользоваться расческой, но не всегда самостоятельно следит за своей причёской.</p> <p>3. Навыки ухода за головой сформированы, но не всегда самостоятельно следит за своей причёской, требует контроля со стороны взрослых;</p> <p>2. Навыки ухода за головой сформированы недостаточно, затрудняется самостоятельно причёсаться, требует помощи со стороны педагога;</p> <p>1. Не следит за своей причёской, не умеет пользоваться расческой, не хочет развивать в себе эти навыки.</p>
Пользоваться туалетом	<p>5. Навыки пользования туалетом сформированы, всегда самостоятельно, без напоминания взрослых моет руки после пользования туалетом, требует этого от товарищей;</p> <p>4. Навыки пользования туалетом сформированы прочно, самостоятельно моет руки после туалета, но не требует этого от товарищей;</p> <p>3. Навыки пользования туалетом сформированы, но не всегда самостоятельно моет руки после пользования туалетом, требует контроля со стороны взрослых;</p> <p>2. Навыки пользования туалетом сформированы на недостаточном уровне, всегда требует контроля со стороны воспитателя;</p> <p>1. Не умеет пользоваться туалетом, не моет руки после посещения туалета, постоянно требует контроля.</p>

Диагностика умений и навыков самообслуживания
в 1-4 классе и классах «Особый ребенок»

№ п/п	Основные умения и навыки самообслуживания	Фамилия, имя обучающегося							
1.	Содержит в порядке школьные принадлежности								
2.	Наводит порядок на рабочем месте								
3.	Подметает пол								
4.	Моет доску								
5.	Моет парты, столы, стулья								
6.	Поливает и опрыскивает комнатные растения								
7.	Протирает листья у комнатных растений								
8.	Накрывает на стол								
9.	Убирает посуду после еды								
10.	Моет посуду								
	Средний балл								

Уровни сформированности навыков самообслуживания и обслуживающего труда, проявлений самостоятельности оценивается с помощью следующих критериев:

Низкий уровень

1 балл - трудовые навыки не сформированы. Необходима максимальная помощь педагога, родителей.

2 балла - трудовые навыки не сформированы. Действия выполняются сопряженно с педагогом, родителем. Самостоятельные действия хаотичны.

Средний уровень

3 балла - трудовые навыки сформированы частично. Требуется постоянная помощь и контроль окружающих. Самостоятельно выполняет отдельные элементы действия.

Четвертый уровень

4 балла - трудовые навыки сформированы. Самостоятельно, с незначительной помощью взрослых, выполняет элементарные трудовые операции.

Высокий уровень

5 баллов - трудовые навыки сформированы. Самостоятельно выполняет трудовые операции под контролем педагога, родителей.

6 баллов - владеет трудовыми навыками по самообслуживанию и обслуживающему труду (приготовление пищи, стирка белья в стиральной машине, уборка помещений и т.д.). Оказывает помощь окружающим.

18.	Варит кашу на электроплите																		
19.	Накрывает на стол																		
20.	Моет посуду																		
21.	Приводит рабочее место в порядок																		
	Средний балл																		

Уровни сформированности навыков самообслуживания и обслуживающего труда, проявлений самостоятельности оценивается с помощью следующих критериев:

Низкий уровень

1 балл - трудовые навыки не сформированы. Необходима максимальная помощь педагога, родителей.

2 балла - трудовые навыки не сформированы. Действия выполняются сопряженно с педагогом, родителем. Самостоятельные действия хаотичны.

Средний уровень

3 балла - трудовые навыки сформированы частично. Требуется постоянная помощь и контроль окружающих. Самостоятельно выполняет отдельные элементы действия.

Четвертый уровень

4 балла - трудовые навыки сформированы. Самостоятельно, с незначительной помощью взрослых, выполняет элементарные трудовые операции.

Высокий уровень

5 баллов - трудовые навыки сформированы. Самостоятельно выполняет трудовые операции под контролем педагога, родителей.

6 баллов - владеет трудовыми навыками по самообслуживанию и обслуживающему труду (приготовление пищи, стирка белья в стиральной машине, уборка помещений и т.д.). Оказывает помощь окружающим.

«Экология и озеленение»

Проверочная работа «Птицы весной»

Задание 1.

Почему весной к нам возвращаются перелетные птицы?

1. Потому, что в теплых краях наступает зима
2. Потому, что в наших краях становится тепло и опять появляется много корма?

Задание 2.

Для какой птицы люди строят весной домики?

1. Для грача
2. Для воробья
3. Для дрозда
4. Для жаворонка
5. Для скворца
6. Для галки

Задание 3.

Какое выражение правильно?

1. Первыми к нам прилетают грачи, затем скворцы, а потом жаворонки.
2. Первыми к нам прилетают скворцы, затем грачи, а потом жаворонки.
3. Грачи, жаворонки, скворцы к нам прилетают одновременно.

Задание 4.

Какая птица не строит собственного гнезда?

1. Дрозд
2. Зяблик
3. Пеночка
4. Чайка
5. Стриж
6. Кукушка

Экологические задания

Цель: закрепить знания о многообразии растений и животных. Правильный ответ следует подчеркнуть.

Задание 1.

К деревьям относятся растения, у которых:

- а) несколько одревесневших стволов;
- б) один одревесневший ствол;
- в) один гибкий, сочный стебель.

К кустарникам относятся растения, у которых:

- а) один одревесневший ствол;
- б) несколько гибких, сочных стеблей;
- в) несколько одревесневших стеблей.

Задание 2.

Хвойные растения имеют:

- а) цветок;
- б) плод;
- в) семена

К лиственным деревьям относятся растения:

- а) сосна;
- б) лиственница;
- в) береза

К хвойным деревьям относятся растения:

- а) сосна;
- б) лиственница;
- в) ель

К лиственным кустарникам относятся растения:

- а) можжевельник;
- б) акация;
- в) лещина

К травам относятся растения:

- а) клевер;
- б) брусника;
- в) зверобой

Анкета
«Сформированность экологической культуры»

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		
		«Да»	«Нет»	По-разному
1	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
6	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8	Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
9	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
10	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
12	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
16	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-V классах?	2	0	1
20	Или в более старшем возрасте?	0	2	1
21	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах	2	0	1

	(фотографиях)?			
22	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
24	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
25	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам	2	0	1

Менее 20 баллов. Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

От 21 до 29 баллов. Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

«Организационно-правовое сотрудничество с родителями»
Анкета для родителей «Домашние обязанности моего ребёнка»

№	Вопрос	Да	Нет
1.	Мой ребенок сам убирает постель		
2.	Мой ребенок самостоятельно одевается и раздевается		
3.	Мой ребенок аккуратно складывает и убирает свою одежду		
4.	Мой ребенок ухаживает за комнатными растениями, поливает их		
5.	Мой ребенок помогает накрывать стол к ужину		
6.	Мой ребенок помогает убирать со стола после еды		
7.	Мой ребенок помогает убирать квартиру: вытирает пыль, подметает, моет полы		
8.	Мой ребенок выносит мусор		
9.	Мой ребенок с удовольствием выполняет домашние обязанности		

Анкета для детей «Мои домашние обязанности»

№	Вопрос	Да	Нет
	Помогаешь ли ты дома?		
	С удовольствием ли ты выполняешь домашнюю работу?		
	Есть ли у тебя постоянные обязанности?		
	Хвалят ли тебя за выполненную работу?		
	Если ты сделал что-то не так, наказывают ли тебя?		
	Бывает ли так, что ты хочешь помочь, а взрослые тебе не разрешают?		
	Как ты думаешь, домашние дела – это трудная работа?		
	Выполняешь ли ты обязанности дежурного в классе?		
	Убираешь ли ты за собой в школьной столовой?		

«Волонтерское движение»

Диагностика сформированности нравственных представлений у учащихся 1-2 классов

Тест «Сюжетные картинки» (вариант Р.М. Калининой)

В картинках для детей 1-2 классов представлены следующие полярные по своим характеристикам нравственные нормы:

Стимульный материал

I. Щедрость-жадность. Содержание картинок:

- 1) девочка угощает всех конфетами из коробки, улыбается.
- 2) мальчик прячется от детей, что бы съесть конфеты

II. Озывчивость-равнодушие. Содержание картинок:

- 1) мальчик помогает открыть дверь девочке
- 2) мальчик безразлично смотрит на девочку, которая не может открыть дверь

III. Дружелюбие-конфликтность Содержание картинок:

1. дети вместе дружно играют на ковре.
- 2) два ребенка отбирают друг у друга игрушечную лошадку.

IV. Прилежание- безответственность Содержание картинок:

- 1) мальчик внимательно слушает учителя
- 2) мальчик балуется и вырывает листы из книги.

Инструкция учителя: "Я буду показывать тебе разные картинки про детей. Выбери картинки, на которых дети ведут себя хорошо, и на которых плохо". После предъявления каждой пары картинок детям задается вопрос "Почему ты так думаешь?" После выполнения первого задания перед ребенком поочередно по одной раскладывают картинки I, II, III, IV пар и предлагают вопросы "Какое настроение у людей на этой картинке? Как ты думаешь, что они чувствуют? Почему?"

Примечание: Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) — на безнравственный.

Анализ результатов:

0 баллов - Ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют. В старшем дошкольном возрасте ребенок или неправильно называет чувства других людей или отказывается от ответа на этот вопрос.

1 балл – Ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия, эмоциональные проявления не выражены при оценке поступков. Старший дошкольник не может соотнести настроение людей на картинках с конкретной ситуацией, объяснить их.

2 балла – Правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо. Ребенок правильно называет чувства людей, но не всегда может объяснить их причину.

3 балла – Ребенок правильно отбирает поступки детей, обосновывает свой выбор. В старшем дошкольном возрасте - называет моральную норму, эмоциональные реакции на поступки героев ситуации адекватны, яркие.

Все ответы ребенка оцениваются по шкале 0-3 балла, далее высчитывается средний балл:

0-1 низкий уровень

1,1- 2, 1 - средний уровень

2,2 - 3- высокий уровень

Чистый бланк анкеты
Диагностика сформированности нравственных представлений у учащихся 1-2 классов

Тест «Сюжетные картинки» (вариант Р.М. Калининой)

№	Класс	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Итого	Средний балл	Уровень
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Все ответы ребенка оцениваются по шкале 0-3 балла, далее высчитывается средний балл:

0-2 низкий уровень

1,1- 2, 1 - средний уровень

2,2 - 3- высокий уровень

Средний балл = итого/ 4

Диагностика сформированности нравственных представлений у учащихся 3-4 классов

Тест «Закончи историю» (модифицированный вариант Р.М. Калининой).

В индивидуальной беседе ребенку предлагают продолжить каждую из предлагаемых историй («Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи»), ответить на вопросы. После этого ребенку читают по очереди четыре истории (в произвольном порядке).

1. Люба и Петя рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Петя — зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. Она попросила у Пети карандаш, чтобы дорисовать рисунок. Как поступил Петя? Если не дал карандаш, то почему?

2. Кате на день рождения мама подарила новый телефон. Катя стала с ним играть. К ней подошел Дима и попросил поиграть в телефон. Как поступила Катя? Если не дала поиграть в телефон, то почему?

3. Все кроме Оли играли в конструктор. Прозвенел звонок. Дети попросили Олю им помочь убрать конструктор. Что сделала Оля? Если не помогла убрать конструктор, то почему?

4. Петя и Вова вместе играли в машинку и случайно ее сломали. Пришла учительница и спросила у Пети «Кто сломал игрушку?» Что ответил Петя?

Анализ результатов:

Все ответы ребенка по возможности дословно фиксируются в протоколе.

0 баллов — ребенок не может продолжить историю или дает односложный ответ, не может оценить поступки детей.

1 балл — ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или вильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную не формулирует.

2 балла — ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3 балла — ребенок называет нравственную норму, понимает ее значение для взаимоотношений людей и может обосновать свое мнение, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Результаты данной методики позволяют выявить, какие нравственные нормы освоены детьми, как они понимают особенности чувств окружающих людей, и предполагают выделение разных уровней освоения детьми нравственных норм и правил.

Все ответы ребенка оцениваются по шкале 0-3 балла, далее высчитывается средний балл.

3-2,2 - высокий уровень

2-1,1- средний уровень

0-1 низкий уровень

Чистый бланк анкеты

Диагностика сформированности нравственных представлений у учащихся 3-4 классов

Тест «Закончи историю» (модифицированный вариант Р.М. Калининой).

№	Класс	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Итого	Средний балл	Уровень
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Все ответы ребенка оцениваются по шкале 0-3 балла, далее высчитывается средний балл:

0-3 низкий уровень

1,1- 2, 1 - средний уровень

2,2 - 3- высокий уровень

Средний балл = итого/ 4

Диагностика сформированности нравственных представлений у учащихся 5-9 классов

Тест «Какой я человек»

1. У тебя появились деньги. Потратишь ли ты ВСЕ деньги на подарки друзьям?
- да
- нет
2. Друг рассказывает о своих проблемах в семье. Выслушаешь ли ты его, если тебе это не интересно?
- да
- нет
3. Друг плохо играет в шашки. Проиграешь ли ему партию, чтобы сделать приятно?
-да
-нет
4. Часто ли ты говоришь приятные слова друзьям, родителям, учителям, чтобы порадовать?
-да
-нет
5. Обижаешь ли ты одноклассников?
-да
-нет
6. Злишься ли ты, когда тебя обидели?
-да
-нет
7. Поможешь ли ты перейти дорогу слепому ребенку?
-да
-нет
8. Любишь ли ты животных?
-да
-нет
9. Помогал ли ты бездомным животным?
-да
-нет
10. Дедушка поскользнулся и упал.
а- пройду мимо
б- посмеюсь
в-помогу встать
г- не знаю

Чистый бланк анкеты

Диагностика сформированности нравственных представлений у учащихся 5-9 классов

Тест «Какой я человек»

№	Класс	Количество баллов	Уровень
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Результаты данной методики позволяют выявить, какие нравственные нормы освоены детьми, как они понимают особенности чувств окружающих людей, и предполагают выделение разных уровней освоения детьми нравственных норм и правил.

Все ответы ребенка оцениваются по шкале 0-1 балл, далее высчитывается сумма баллов:

8-10 высокий уровень

7-5 средний уровень

5-0 низкий уровень

«Здоровый и Безопасный образ жизни».

Анкета для учащихся на выявление уровня знаний о ЗОЖ
(автор Науменко Ю.В.)

№	Вопросы	№	Вариант возможного ответа	Выбор варианта ответа
1	Что, по-твоему, означает «здоровый образ жизни»?	1	Нужно заниматься спортом	
		2	Нужно закаляться	
		3	Есть фрукты, овощи	
		4	Нужно не болеть	
		5	Быть здоровым	
2	Что ты знаешь о своем здоровье?	1	Мое здоровье: отличное	
		2	Не очень хорошее: часто болит голова	
		3	Удовлетворительное	
3	Перечисли болезни, которые тебя часто беспокоят	1	Ничего не беспокоит	
		2	Постоянно болею	
		3	Простуда	
4	Часто ли ты пропускаешь занятия по болезни?	1	Пропусков нет	
		2	Пропуски каждый месяц	
		3	Пропуски каждую неделю	
5	Делаешь ли ты утром физическую зарядку?	1	Нет	
		2	Да	
		3	Иногда	
6	Как ты занимаешься на уроках физкультуры?	1	С полной отдачей	
		2	Лишь бы не ругали	
		3	Без желания	
7	Чувствуешь ли усталость после уроков?	1	Очень устаю	
		2	Всегда	
		3	Иногда	
		4	Не очень устаю	

**Анкета «Режим дня»
(для родителей)**

Цель опроса - изучение влияния учебной нагрузки и режима дня на состояние здоровья ребенка. С Вашей помощью мы надеемся решить ряд проблем, возникающих в условиях школы и семьи.

1. Класс, пол
ребенка _____
2. В какое время Ваш ребенок обычно встает в учебный день? _____
3. Делает ли ребенок утреннюю зарядку? (отметьте знаком «+»)
да _____
нет _____
иногда _____
считаю это лишним _____
4. Делает ребенок закаливающие процедуры? (отметьте знаком «+»)
да _____
нет _____
иногда _____
считаю это лишним _____
5. Завтракает ребенок перед школой? (отметьте знаком «+»)
да _____
нет _____
если нет, то почему? _____
6. Завтракает ли Ваш ребенок в школе? (отметьте знаком «+»)
да _____
нет _____
если нет, то почему? _____
7. Сколько времени затрачивает ребенок на дорогу в школу? _____
Каким транспортом он пользуется? _____
8. Сколько времени в среднем проводит ребенок на воздухе: в учебный день _____
в выходные и каникулярные дни? _____
9. Какие спортивные секции посещает ребенок? _____
Сколько раз в неделю? _____
10. Какие кружки, студии и т.п. посещает ребенок? _____
Сколько раз в неделю? _____

Сколько времени в среднем затрачивает ребенок на подготовку домашних заданий:
в учебный день _____

—
в выходные дни? _____

—
11. Какой из учебных предметов, как правило, требует большего времени на подготовку? _____

12. Сколько ребенок имеет часов в неделю на дополнительные занятия тем или иным предметом (в школе или вне ее)? _____

13. Читает ребенок ежедневно внепрограммную литературу? Сколько на это отводится времени в день?

14. Сколько времени ребенок тратит на просмотр телепередач:
в учебный день _____
в выходной день? _____
16. Сколько времени ребенок тратит на занятия с компьютером и игровыми приставками:
в учебный день _____
в выходной день? _____
17. В какое время ребенок обычно ложится спать:
в учебный день _____
в выходной день? _____
18. Бывают у ребенка жалобы на: головную боль _____
головокружение _____
расстройства сна? _____
19. Часто у ребенка появляются:
слезливость _____
капризы _____
плохое настроение _____
апатия? _____

**Анкета «Здоровое питание»
для родителей**

1. Сколько раз в день питается ваш ребенок? (Два, три, четыре, пять, более).
2. Завтракает ли ваш ребенок дома? (Да, нет)
3. Завтракает ли ваш ребенок в школе? (Да, нет)
4. Ужинает ли ваш(а) сын (дочь): перед сном, за один час до сна, за два часа
5. Часто ли ест ваш ребенок:
Каши (да, нет)
Яйца (да, нет)
Молочную пищу (да, нет)
Сладости (да, нет)
Соленья (да, нет)
Жирную и жареную пищу (да, нет)
6. Сколько раз в день ваш ребенок употребляет молоко, кефир, йогурт?
7. Сколько видов свежих овощей и фруктов ваш ребенок съедает ежедневно?
8. Какие напитки чаще всего пьет ваш ребенок?
(Газированные, соки, молоко, воду, чай, кофе, компот, настой из трав, минеральную воду)
9. Считаете ли вы, что пища, которую употребляет ваш ребенок разнообразна и полезна для здоровья? (Да, нет)
10. Каков, по вашему мнению, вес вашего ребенка? (Нормальный, недостаточный, избыточный)

**Анкета «Здоровое питание»
(для учащихся)**

1. Что ты ел на завтрак?
2. Считаешь ли ты завтрак необходимым?
3. Какие твои любимые овощи?
4. Какие овощи ты не ешь?
5. Сколько раз в день ты ешь овощи?
6. Любишь ли ты фрукты?
7. Какие фрукты твои любимые?
8. Сколько раз в день ты ешь свежие фрукты?
9. Что ты ешь чаще всего между основными приемами пищи? 10. Что ты пьешь чаще всего?
11. Любишь ли ты чипсы, газировку, сухарики? Как часто ты их употребляешь?
12. Считаешь ли ты, что чипсы, газировка и сухарики полезны для твоего организма?

**Анкета «Школьный режим»
(для родителей)**

Цель: изучить мнение родителей о влиянии школьного режима на здоровье ребенка.
Оцените баллами 1, 2, 3 (низкий, допустимый, оптимальный уровень).

1. Как часто болеет ваш ребенок? а) каждый месяц; б) один раз в четверть; в) раз в год и реже.
2. Оцените значимость (важность) утренней зарядки для здоровья вашего ребенка:
3. Оцените выполнение зарядки вашим ребенком:
4. Оцените соблюдение им режима дня в школе:
5. Оцените соблюдение ребенком режима дня дома:
6. Оцените влияние уроков физкультуры на здоровье вашего ребенка:
7. Оцените участие вашего ребенка во внеклассных спортивных занятиях:

АНКЕТА «ЗОЖ»
(для учащихся)

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

- А) Мыло
- Б) Мочалка
- В) Зубная щётка Г) Зубная паста
- Д) Полотенце для рук Е) Полотенце для тела Ж) Тапочки З) Шампунь

2. На дверях столовой вывесили 2 расписания приёма пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

	1 расписание (А)	2 расписание (Б)
Завтрак	8.00	9.00
Обед		13.00 15.00
Полдник	16.00	18.00
Ужин		19.00 21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить – сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь правильный ответ:

- А) Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.
- Б) Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день. В) Зубы надо чистить утром и вечером.

4. Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки:

- А) После прогулки
- Б) После посещения туалета
- В) После того, как заправил постель
- Г) После игры в баскетбол
- Д) Перед посещением туалета
- Е) Перед едой
- Ж) Перед тем, как идёшь гулять
- З) После игры с кошкой или собакой

5. Как часто ты принимаешь душ? А) Каждый день Б) 2-3 раза в неделю В) 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь? А) Положить палец в рот.

- Б) Подставить палец под кран с холодной водой
- В) Намазать палец йодом и накрыть чистой салфеткой
- Г) Намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой

КЛЮЧ К АНКЕТЕ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» ВОПРОС № 1.

Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

- Мыло (0) Зубная щётка (2) Полотенце для рук (0) Тапочки (2)
- Мочалка (2) Зубная паста (0) Полотенце для тела (2) Шампунь (0)

Показатель: Знание правил пользования средствами личной гигиены.

ВОПРОС № 2.

На дверях столовой вывесили 2 расписания приёма пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

	1 расписание (4)	2 расписание (0)
Завтрак	8.00	9.00
Обед		13.00 15.00
Полдник	16.00	18.00
Ужин		19.00 21.00

Показатель: Осведомлённость о правилах организации режима питания.

ВОПРОС № 3.

Оля, Вера и Таня не могут решить – сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь правильный ответ:

- Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи
- Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день (0)
- Зубы надо чистить утром и вечером (4)

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

ВОПРОС № 4.

Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| После прогулки (2) | Перед посещением туалета (0) |
| После посещения туалета (2) | Перед едой (2) |
| После того, как заправил постель (0) | Перед тем, как идёшь гулять (0) |
| После игры в баскетбол (2) | После игры с кошкой или собакой (2) |

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

ВОПРОС № 5.

Как часто ты принимаешь душ?

- | | | |
|-----------------|-----------------------|--------------------|
| Каждый день (4) | 2-3 раза в неделю (2) | 1 раз в неделю (0) |
|-----------------|-----------------------|--------------------|

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

ВОПРОС № 6.

Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

- Положить палец в рот (0)
 - Подставить палец под кран с холодной водой (0)
 - Намазать рану йодом и накрыть чистой салфеткой (4)
 - Намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой (6)
- Показатель: Осведомлённость о правилах оказания первой помощи.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся: 30-36 – высокий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ 24-29 – достаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ 18-23 – недостаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ Менее 18 – низкий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ

Анкета «Вредные привычки»

(Для учащихся) 3-4 классов

1. Видели ли вы на улице пьяного человека?
2. О чем вы думаете, когда видите пьяного человека на улице?
3. Пьют ли ваши родители?
4. Как часто выпивают ваши родители?
5. Как вы относитесь к пьянству родителей?
6. Какие меры предосторожности нужно предпринимать при общении с пьяным?
7. Какие меры наказания вы знаете и считаете ли их справедливыми?
8. Многие ли твои друзья курят?
9. Как ты к этому относишься?
10. Пробовал ли ты курить?

Анкета «Вредные привычки» (Для родителей)

Цель: Изучить отношение родителей к курению

1. В каком возрасте Вы впервые попробовали закурить?
2. С кем и в каких обстоятельствах это произошло?
3. Курите ли вы сейчас?
4. Сколько лет Вы уже курите систематически, ежедневно?
5. Сколько штук в день примерно выкуриваете?
6. Подсчитайте, сколько это стоит на протяжении года (365 дней).
7. Курят ли в Вашей семье, кто: отец, мать, брат и др.?
8. Курят ли в Вашей комнате, в доме или курящие выходят на улицу?
9. Есть ли среди Ваших друзей, подруг курящие?
10. Кого в Вашем кругу родных и друзей больше – курящих или не курящих?
11. Кого среди знакомых курящих больше – мужчин или женщин?
12. Хотели ли Вы бросить курить?
13. Пробовали Вы бросить курить и сколько раз?
14. Какие средства могут помочь бросить курить?
15. В каких обстоятельствах Вам более всего хочется закурить?
16. Почему возникает такая сильная тяга к табаку?
17. Сколько раз на протяжении текущего года Вы болели?
19. Ухудшилось ли ваше здоровье с тех пор, как Вы начали курить?
20. Улучшилось ли ваше здоровье с тех пор, как Вы бросили курить?
21. Какие болезни человека прямо связаны с курением табака?

**Анкета «Правила безопасного поведения»
(для учащихся)**

Правила безопасного поведения на автомобильных дорогах:

- 1 Где можно переходить улицу?
- 2 Где нельзя переходить улицу?
- 3 Можно ли играть на проезжей части дороги?
- 4 Можно ли кататься на велосипеде, санках лыжах, коньках вблизи проезжей части?

Правила безопасного поведения в поездах и на железных дорогах:

- 1 Где можно переходить железнодорожные пути?
- 2 Можно ли во время движения поезда высовываться из окон, стоять на подножках, открывать наружные двери?
- 3 Можно ли играть вблизи железнодорожных путей?

Правила личной безопасности дома и на улице:

- 1 Можно ли открывать дверь незнакомому человеку, даже если он в форме врача, милиционера, почтальона?
- 2 Можно ли разговаривать на улице с незнакомыми людьми, особенно, если они что-нибудь предлагают (покататься на машине, подвезти до дома, съездить за конфетами, в кино и др.).
- 3 Если незнакомый человек пытается открыть дверь, что нужно сделать?
- 4 Можно ли впускать в дом людей, которые говорят, что они пришли по просьбе родителей.

Анкета «Режим дня»

(для учащихся)

Цель: выявить отношение школьников к своему здоровью, знание правильного составления и выполнения учащимися режима дня

Поставь красный кружок рядом с позицией, с которой ты согласен:

1. Знаешь ли ты что такое режим дня? а) да, знаю; б) нет, не знаю; в) имею представление.
2. Как ты считаешь, с чего должен начинаться твой день? а) с завтрака; б) с зарядки ; в) с водных процедур;
3. Завтракаешь ли ты утром?
А) нет
Б) да
4. Занимаешься на уроке физкультуры а) с полной отдачей; б) без желания; в) лишь бы не ругали.
5. Занимаешься ли спортом дополнительно? а) в школьной секции; б) в спортивной школе;
6. Проводишь ли ты время, играя на свежем воздухе после уроков? А) да Б) нет

**Анкета «Безопасное поведение в окружающей среде»
(для родителей)**

Уважаемые родители!

Просим Вас заполнить анкету и откровенно ответить на вопросы. Ваши ответы позволят оценить актуальность проблемы безопасности жизнедеятельности вашего ребенка и целесообразность проведения специально организованных занятий по ОБЖ.

- 1 Попадал ли ваш ребенок в опасную ситуацию дома, на улице, на природе? (Приведите пример)

- 2 Если бы ребенок заранее знал о последствиях своего поведения, смог бы он избежать опасности?

- 3 Знакомите ли вы своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами?
(Пример) _____
- 4 Говорите ли вы с ребенком о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми?
(Пример) _____
- 5 Как вы воспитываете бережное отношение к природе?

- 6 Занимаетесь ли вы физическим развитием своего ребенка? (Каким образом?)

- 7 Знает ли ваш ребенок некоторые правила дорожного движения? (Какие?)

- 8 Формируя безопасное поведение ребенка, вы действуете:
а) путем прямых запретов: «не трогай», «отойди», «нельзя»; б) пытаетесь подробно объяснить ситуацию; в) поступаете иначе _____
- 9 Поощряете ли вы ребенка за соблюдение правил безопасного поведения? Чем?

- 10 Придерживаетесь ли вы сами данных правил? (всегда, часто, иногда, редко, никогда) _____
- 11 Целесообразно ли проводить специально организованные занятия по основам безопасности жизнедеятельности в школе? _____
- 12 Какие темы занятий по ОБЖ вы считаете наиболее актуальными?
 - Ребенок и другие люди
 - Ребенок дома
 - Ребенок и природа
 - Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка
 - Ребенок на улице
- 13 Готовы ли вы принимать участие в обсуждении данной темы, проведении различных мероприятий, а также поддерживать и закреплять навыки безопасного поведения вне школы?

- 14 Ваши пожелания _____