

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №231
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190121, Санкт-Петербург, Витебская ул., дом 7, литер А
телефон/факс 417-23-28, E-mail: sc231@adm-edu.spb.ru



«Маршрут длиною в жизнь»

ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

«Проектирование индивидуальных образовательных траекторий «Маршрут длиною в жизнь» обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке»

Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга.

Актуальность

Для большинства обучающихся с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), а особенно с умственной отсталостью, процесс профессионального самоопределения в условиях образовательной организации является по сути процессом жизненного существования. Именно поэтому наша тема ОЭР метафорично обозначена как «Маршрут длиною в жизнь».

В настоящее время в каждом районе Санкт-Петербурга есть школы для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью легкой и умеренной степени) – всего более 30 ОУ. Миссия образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью состоит в создании педагогических условий для воспитания и социализации, а также профориентации и подготовке к получению профессии. Но по окончании школы высок риск того, что выпускник с умственной отсталостью не станет продолжать образование, следовательно, не получит профессию и не сможет быть успешно трудоустроен. Это связано как с особенностями интеллекта, так и с проблемами мотивации, адаптации в новых незнакомых образовательных условиях. В итоге такие выпускники имеют повышенный риск оказаться в трудной жизненной ситуации, оставаться на иждивении у родителей, попасть в социально неблагополучное окружение, совершать противоправные и противозаконные поступки. В настоящее время нет достаточно разработанных педагогических механизмов постепенной успешной адаптации обучающихся с умственной отсталостью к обучению в организациях СПО. Для предотвращения этого необходимо тесное взаимодействие между школой и организацией СПО.

В настоящее время наблюдается рост количества колледжей, которые принимают на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью. Одной из приоритетных задач системы среднего профессионального образования является создание доступной среды и условий для профессионального образования и обучения, социальной адаптации и профессиональной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Обеспечение условий профессионального образования лиц с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью, в профессиональных образовательных организациях отражено в нормативных документах: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ; Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, Приказ Министерства образования и науки Россий-

ской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 года №2 Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Письмо Минобрнауки РФ от 03.10.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса». В соответствии с данными нормативными документами в профессиональных образовательных организациях осуществляются следующие меры по созданию условий профессионального образования лицам с ОВЗ. Для организации профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях создаются соответствующие структурные подразделения, в задачи которых входит профориентационная работа с данной группой обучающихся, учебно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса, создание условий для психолого-педагогического сопровождения, социальной адаптации и интеграции обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе, содействие трудоустройству и развитие безбарьерной среды; Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", 26 декабря 2017 г. N 1642; Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге", 29 декабря 2017 года N 1148.; Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 19.12.2014 № 1599 .

Данная работа направлена на построение модели «Школа – Колледж»: на разработку индивидуальных маршрутов для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, которые охватывают период от начальных классов до окончания колледжа, а также трудоустройства. Школа и колледж планируют разработать модель взаимодействия на основе договоров о социальном партнерстве и сетевом взаимодействии между собой, а также с сторонними организациями. В результате внедрения данной модели будут разработаны варианты индивидуальных траекторий для обучающихся, школа разработает методические рекомендации для педагогов школ по профориентационной работе и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с умственной отсталостью; колледж разработает навигатор профессий для обучающихся с умственной отсталостью, методические рекомендации для педагогов колледжей по работе с обучающимися с умственной отсталостью.

Итогом работы станут следующие разработки:

Методические рекомендации по формированию индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся с интеллектуальной недостаточностью при предпрофессиональной и

профессиональной подготовке с использованием ресурсов образовательного учреждения и внешней среды.

Методика (критериев и показателей) для оценки эффективности использования ресурсов образовательного учреждения и внешней среды при формировании индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся.

Методические рекомендации для педагогов по проведению профориентационной и предпрофессиональной работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения.

При подготовке проекта авторы опирались на публикации Золотаревой А.В., д.п.н., профессора кафедры дополнительного и технологического образования ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»:

«Предпрофессиональная и начальная профессиональная подготовка в контексте социализации и социального становления детей могут иметь многоаспектную направленность по целям, содержанию, методам, результатам.

Содержание обеспечивается на уровне допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки.

Предпрофессиональная подготовка в условиях дополнительного образования детей может включать в себя:

- профессиональную информацию, процесс ознакомления детей с основными профессиями и специальностями: их содержанием, условиями труда, его организацией, перспективами развития, формами и сроками освоения, возможностями трудоустройства;
- профессиональную активизацию, процесс организации различных видов деятельности, активное участие в которых стимулирует проявление внутренних возможностей детей, вызывает к жизни новые силы, совершенствует знания, умения и навыки, развивает интересы, склонности и способности, формирует более высокий уровень готовности к сознательному выбору профессии;
- систему профессиональных проб, процесс ознакомления с группой профессий, формирования допрофессиональных знаний, умений и навыков, оказание помощи в профессиональном самоопределении;
- профессиональное самоопределение, процесс осознанного выбора будущей профессии.

Начальная профессиональная подготовка в ДОД может включать в себя:

- профессионально-учебную адаптацию, процесс постепенного приспособления, «привыкания» новичка к требованиям, режиму работы, содержанию профессиональных обязанностей, особенностям рабочего места;

- начальное профессиональное образование, процесс получения знаний, умений и навыков в конкретной профессии;
- учебно-производственная деятельность детей, процесс участия детей в производственной деятельности УДО в составе детских производственных бригад.

Методы также можно подразделить на методы допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки.

Методы предпрофессиональной подготовки:

- Для дошкольников — игра, общение, доступный ручной труд, позволяющие с ранних лет накапливать положительный трудовой опыт, развивать эмоциональную сферу в процессе выполнения доступных трудовых заданий.
- Для младших школьников — интеграция трудового обучения и занятий: уроки творчества, проба сил в различных видах труда (техническое и художественное творчество, прикладное творчество и др.).
- Для средних школьников — дифференциация по видам осваиваемых трудовых операций (например, обработка металла, древесины, других природных материалов, кулинарные работы и т. д.) в соответствии с желаниями и потребностями детей.

Старшеклассники должны иметь возможность свободного выбора интересующего их профиля. При этом конкретное содержание трудовых знаний, умений и навыков должно определяться так, чтобы оно способствовало углубленному изучению избранных предметов и одновременно позволяло решать общие задачи допрофессиональной подготовки.

Методы начальной профессиональной подготовки. До уровня начальной профессиональной подготовки доходят в основном старшеклассники. Основными для них будут следующие методы: ведение научно-исследовательской работы, создание проблемных ситуаций, самостоятельное изготовление продукта, творчество, работа в детских производственных бригадах и др.

Результат на уровне предпрофессиональной подготовки: появление у ребенка профессионального интереса, профессиональное самоопределение.

Результат на уровне начальной профессиональной подготовки:

адаптация к избранной профессии, получение знаний, умений и навыков по профессии; решение социальных и финансовых проблем через участие в детской производственной деятельности».

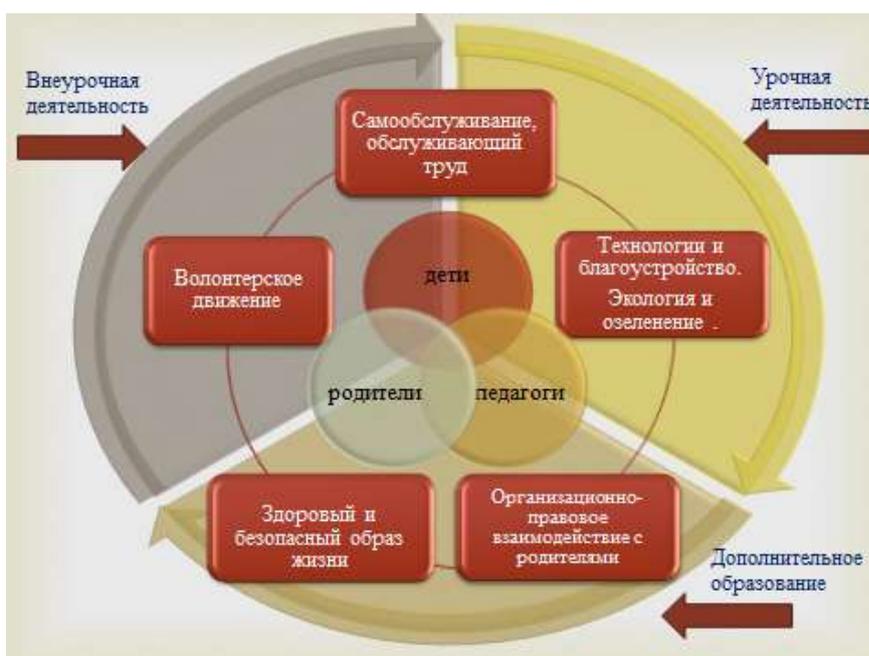
Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-89561-2

При использовании термина «предпрофессиональная работа» имеется в виду работа в образовательном учреждении по предпрофессиональной подготовке учащихся в том формате, на который учащиеся с ОВЗ физиологически способны.

Основания для проведения ОЭР

ГБОУ школа №231 для детей с интеллектуальными нарушениями в своей работе делает акцент на освоение предмета «Технология», обучающиеся сдают выпускной экзамен по этому предмету. Также школа ведет активную профориентационную работу со школьниками. В школе работает служба сопровождения. ГБОУ школа №231 имеет опыт инновационной деятельности в статусе районной площадки педагогического творчества по теме: «Организация общественно полезного труда в современных условиях», начиная с 1 сентября 2017 года. В ходе работы были определены 5 значимых направлений деятельности, способствующих развитию трудовых навыков обучающихся, формированию ценностей здорового и безопасного образа жизни, духовно-нравственному развитию: «Самообслуживание и обслуживающий труд», «Технология и благоустройство, экология и озеленение», «Волонтерское движение», «Здоровый и безопасный образ жизни», «Взаимодействие с родителями». В школе создана творческая группа педагогов. Разрабатываются диагностические и методические материалы. 100% родителей дали согласие на внедрение программы общественно полезного труда. По итогам двух лет работы отмечается положительная динамика удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в школе. Среди детей отмечается положительная динамика в отношении к труду и в освоении трудовых навыков среди обучающихся, что является значимым для получения дальнейшего образования.

Модель организации общественно-полезного труда



Образовательные организации профессионального образования в силу специфики имеют возможность ведения не только профессионального образования, но и профориентационной работы, проведения профессиональных проб, обучение обучающихся школы в отделении дополнительного образования. В Санкт-Петербурге в нескольких колледжах имеются возможности для получения профессии обучающимися с интеллектуальной недостаточностью: есть учебные мастерские, заключены договора с социальными партнерами для последующего трудоустройства, в колледжах работают педагоги с многолетним опытом подготовки квалифицированных рабочих.

Опыт педагогов позволяет создавать новые программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы, дополнительные общеразвивающие программы, которые можно будет реализовывать как в образовательных организациях для обучающихся с умственной отсталостью, так и в других ПОУ.

При реализации модели взаимодействия «Школа – Колледж» планируется активное взаимодействие школы и колледжа на основе договоров о сетевом взаимодействии для вовлечения обучающихся школы в образовательное пространство колледжа: посещения мероприятий; ознакомление с программами отделения дополнительного образования колледжа, постепенная адаптация к новой образовательной среде и педагогам.

Цель: разработка, апробация и внедрение алгоритма (модели) проектирования индивидуальной образовательной траектории профессионального самоопределения учащихся с умственной отсталостью на основе интеграции формального и неформального образования в условиях психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

1. Создать диагностический инструментарий по теме ОЭР.
2. Разработать, апробировать и внедрить алгоритм (модель) проектирования индивидуальной образовательной траектории профессионального самоопределения учащихся с умственной отсталостью на основе интеграции формального и неформального образования.
3. Разработать методические рекомендации по формированию индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся с умственной отсталостью с использованием ресурсов образовательного учреждения и внешней среды (партнеров из систем формального и неформального образования).
4. Апробация модели «Школа-Колледж» для профессионального самоопределения учащихся с умственной отсталостью (на примере Ижорского колледжа на основе договора о сетевом взаимодействии).

5. Разработать методику (критерии и показатели) для оценки эффективности использования ресурсов образовательного учреждения и внешней среды при формировании индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся с умственной отсталостью.
6. Создание сайта инновационной площадки.
7. Диссеминация опыта, полученного в ходе ОЭР.

В условиях модели «Школа-Колледж» такие возможности могут быть получены благодаря грамотной организации функционирования четырех взаимосвязанных сфер: основного образования, внеурочной деятельности, дополнительного образования и предпрофессионального обучения.

Примерная модель взаимодействия школы и колледжа

«Маршрут длиною в жизнь»



Организация ОЭР

Специфика организации ОЭР состоит в том, что в работе участвуют образовательные учреждения общего и профессионального образования:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – школа №231);

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ижорский колледж» (далее – Ижорский колледж»).

Деятельность «Ижорского колледжа» в опытно-экспериментальной работе регулируется договором о сетевом взаимодействии со школой.

ОУ, участвующие в эксперименте, работают по единой программе разработки модели «Школа – Колледж», создающейся с целью реализации индивидуальных образовательных траекторий «Маршрут длиною в жизнь» для обучающихся с умственной отсталостью.

Особенностью работы является создание образовательных траекторий для обучающихся с умственной отсталостью, начиная со школы (получение знаний о мире профессий через урочную и внеурочную деятельность, отделение дополнительного образования; психолого-педагогическое сопровождение, профориентацию) и продолжая в колледже – сначала при совместной деятельности педагогов школы и колледжа в рамках профориентации, психолого-педагогического сопровождения, профессиональных проб, затем после поступления в колледж при обучении по адаптированным об-

разовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, психолого-педагогическом сопровождении. На базе колледжа планируется создать модель учебной фирмы.

Таким образом, в ходе реализации проекта будет осуществлено взаимодействие школы и колледжа, объединенное вокруг ядра инновационной образовательной деятельности для решения определенных задач и достижения конкретного результата.

Сетевая роль в опытно-экспериментальной работе определяется спецификой образовательной деятельности и развития ОУ:

Школа №231 - школа для обучающихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, имеет многолетний опыт работы, коллектив школы стабильный и высококвалифицированный.

«Ижорский колледж» имеет многолетний опыт работы, коллектив школы стабильный и высококвалифицированный. В колледже успешно реализуются программы профессиональной подготовки, коллектив начинает реализацию адаптированной основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея», рассматривает возможности развития других рабочих специальностей.

В качестве внешних партнеров также планируется сотрудничество с Санкт-Петербургской ассоциацией общественных объединений родителей детей-инвалидов, Академией цифровых технологий, учреждениями дополнительного образования и производственными объединениями и компаниями.

Ижорский колледж выразил готовность к сотрудничеству на момент подготовки проекта. С другими колледжами города планируется установить партнерские связи в течение 1 года работы опытно-экспериментальной площадки.

Также планируется работа по взаимодействию и партнерству с общественными организациями, связанными с поддержкой детей с ОВЗ, производственными организация *фирма «Выборжец» по выращиванию овощей, фруктов, цветов и др. Возможен вариант нахождения оснований для сотрудничества с бизнес-структурами города.

Деятельность РИП будет вестись по двум направлениям: разработка модели «Школа-Колледж» для учеников с легкой степенью умственной отсталости и разработка модели возможной трудовой занятости для учеников с умеренной степенью умственной отсталости, а также методическое обеспечение функционирования этих моделей.

IV. Программа реализации проекта ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки
Подготовительный	1. Создать творческую группу педагогов. 2. Провести входное анкетирование участников образовательных отношений. 3. Разработать пакет нормативных документов, регулирующих сетевую деятельность ОУ и ПОУ.	1. Создание творческой группы педагогов - участников ОЭР 2. Анкетирование участников образовательных отношений по теме ОЭР. 3. Разработка нормативных документов.	Организационная и методическая поддержка администрации педагогов	1. Освоение педагогическим коллективом общей логики ОЭР. 2. Наличие творческой группы педагогов. 3. Наличие профессиональных связей между ОУ, ИМЦ и СПб АП-ПО, ЛГУ им. А.С. Пушкина.	1. Утвержденный план работы. 2. Отчеты о ходе проведения эксперимента.	1. Пакет диагностических материалов входного анкетирования участников образовательных отношений. 2. Анализ анкетирования участников образовательных отношений по теме ОЭР. 3. Протоколы педсоветов с обсуждениями итогов работы. 4. Пакет нормативных документов, регулирующих деятельность ОУ и ПОУ.	01.01.2020 - 30.06.2020

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки
Констатирующий	<p>1. Разработать пакет профориентационных психолого-педагогических материалов для обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>2. Спроектировать образовательные траектории «Маршрут длиной в жизнь» и модель «Школа – Колледж» с целью организации предпрофессионального обучения и социализации лиц с умственной отсталостью в современных условиях школы и подготовки к обучению в ПОУ на основе идеи многообразия и разнообразия методических подходов.</p> <p>3. Разработать программы профориентации для школьников с умственной отсталостью.</p> <p>4. Разработать программы профессиональных проб для лиц с умственной отсталостью.</p>	<p>1 Проведение и анализ входящей диагностики.</p> <p>2.Разработка модели «Школа – Колледж».</p> <p>3. Разработка программ профориентации для обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>4.Разработка программ профессиональных проб.</p>	<p>Организационное и методическое сопровождение педагогов – участников ОЭР администрацией ОУ, ИМЦ, СПб АП-ПО, ЛГУ им.А.С. Пушкина.</p>	<p>1.Примерная модель «Школа – Колледж» - в современных условиях профессиональной образовательной организации на основе идеи многообразия и разнообразия</p> <p>2.Программы профориентации для школьников с умственной отсталостью.</p> <p>3.Программы профессионального обучения по профессиям по потребностям работодателей и социальных партнеров.</p> <p>4. Программы профессиональных проб для лиц с умственной отсталостью в современных условиях подготовки к обучению в профессиональной образовательной организации.</p>	<p>1.Утвержденный план работы.</p> <p>2. Отчеты о ходе проведения эксперимента.</p> <p>3. Аналитические справки.</p>	<p>1. Пакет профориентационных психолого-педагогических материалов для обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>2. Примерная модель организации профессионального обучения и социализации у лиц с умственной отсталостью в современных условиях профессиональной образовательной организации на основе идеи многообразия и разнообразия («Школа – Колледж»)</p> <p>3.Программы профориентации для школьников с умственной отсталостью.</p> <p>4.Программы профессиональных проб для лиц с умственной отсталостью в современных условиях школы и подготовки к обучению в профессиональной образовательной организации.</p> <p>5. Публикации по результатам констатирующего эксперимента в научных изданиях</p> <p>7. Протоколы педсоветов с обсуждениями хода ОЭР.</p>	<p>01.01.2020</p> <p>-</p> <p>31.12.2020</p>

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки
Формирующий	<p>1. Апробировать модель «Школа – Колледж», программы профориентации и программы профессиональных проб.</p> <p>2. Разработать и апробировать методику (критерии и показатели) для оценки эффективности использования ресурсов образовательного учреждения и внешней среды при формировании индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся с умственной отсталостью «Маршрут длиною в жизнь» и модели «Школа – Колледж».</p> <p>3. Провести контрольный срез психолого-педагогической диагностики и анкетирование участников образовательных отношений.</p>	<p>1.Апробация модели.</p> <p>2.Разработка методики оценки эффективности программ</p> <p>3. Проведение контрольного среза диагностики участников образовательных отношений</p> <p>4. Обсуждение хода ОЭР на педагогических советах</p>	<p>Организационное и методическое сопровождение педагогов – участников ОЭР администрацией ОУ, ИМЦ района, СПб АП-ПО, ЛГУ</p>	<p>1.Результаты апробации программ организации профессионального обучения и социализации у лиц с умственной отсталостью в современных условиях профессиональной образовательной организации на основе идеи многообразия и разнообразия методических подходов</p> <p>2. Разработанные критерии и показатели результативности.</p> <p>3. Результаты контрольного среза психолого-педагогической диагностики обучающихся и анкетирование участников образовательных отношений</p>	<p>1.Утвержденный план работы.</p> <p>2. Отчеты о ходе проведения эксперимента.</p> <p>3. Аналитические справки</p>	<p>1. Уточненная модель «Школа – Колледж».</p> <p>2.Материалы диагностики и анкетирования участников образовательных отношений.</p> <p>3. Аналитические отчеты.</p> <p>4. Публикации по результатам формирующего этапа</p> <p>5. Протоколы педсоветов с обсуждениями хода ОЭР.</p>	<p>01.01.2021</p> <p>-</p> <p>31.12.2021</p>

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки
Контрольный	<p>1. Внедрить модель «Школа – Колледж»</p> <p>2. Внедрить методику (критерии и показатели) оценки эффективности использования ресурсов образовательного учреждения и внешней среды при формировании индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся с умственной отсталостью «Маршрут длиною в жизнь» и модели «Школа – Колледж».</p> <p>3. Разработать методические рекомендации по формированию индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся с умственной отсталостью «Маршрут длиною в жизнь» и модели «Школа – Колледж».</p> <p>4. Провести мониторинг достижений обучающихся при внедрении модели «Школа – Колледж».</p> <p>5. Подготовить публикации материалов по итогам ОЭР.</p>	<p>1. Внедрение модели «Школа – Колледж»</p> <p>2. Внедрение методики оценки эффективности ОЭР.</p> <p>3. Проведение мониторинга достижений обучающихся при реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся с умственной отсталостью «Маршрут длиною в жизнь» и модели «Школа – Колледж».</p> <p>4. Подготовка методических рекомендаций по теме ОЭР.</p> <p>5. Подготовка публикаций.</p>	<p>Организационное и методическое сопровождение педагогов – участников ОЭР администрацией ОУ, ИМЦ района, СПб АП-ПО, ЛГУ</p>	<p>1. Результаты мониторинга достижений обучающихся.</p> <p>2. Издание методических рекомендаций «Создание индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с умственной отсталостью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной подготовке в современных условиях сетевого партнерства школы и профессиональной образовательной организации»</p>	<p>1. Аналитические отчеты, справки.</p> <p>2. Публикация методических рекомендаций.</p>	<p>1. Результаты мониторинга достижений обучающихся, их обработка, обобщение, систематизация</p> <p>2. Публикация методических рекомендаций «Создание индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с умственной отсталостью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной подготовке в современных условиях сетевого партнерства школы и профессиональной образовательной организации».</p> <p>3. Протоколы педсоветов с обсуждениями хода ОЭР.</p>	<p>01.01.2022</p> <p>-</p> <p>31.12.2022</p>

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки
Диссеминационный	<p>1. Представить результаты ОЭР на семинарах, круглых столах, конференциях.</p> <p>2. Представить результаты ОЭР на сайте ОО, ПОУ, сайте РИП</p>	<p>1. Проведение круглых столов и семинаров для педагогов района и города.</p> <p>2. Распространение опыта работы в научных печатных и интернет-изданиях</p>	<p>Организационное и методическое сопровождение педагогов – участников ОЭР администрацией ОУ, ИМЦ района, СПб АП-ПО, ЛГУ</p>	<p>1. Семинар по диссеминации опыта для ОУ.</p> <p>2. Круглый стол по результатам ОЭР для ОУ и ПОУ.</p>	<p>1. Аналитические отчеты.</p> <p>2. Справки.</p>	<p>1. Программы мероприятий.</p> <p>2. Протоколы педсоветов.</p>	

V. Конечный продукт(ы) ОЭР:

1. Алгоритм (модель) проектирования индивидуальной образовательной траектории профессионального самоопределения учащихся с умственной отсталостью «Маршрут длиной в жизнь» на основе интеграции формального и неформального образования – «Школа – Колледж».
2. Методические рекомендации по формированию индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся с умственной отсталостью с использованием ресурсов образовательного учреждения и внешней среды.
3. Методика (критерии и показатели) для оценки эффективности использования ресурсов образовательного учреждения и внешней среды при формировании индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся с умственной отсталостью.

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в образовательную практику

Создание сайта инновационной площадки, включающего нормативную базу ОЭР, банк ресурсов ГБОУ и ПОУ, копилку методических разработок по организации программ организации профессионального обучения и социализации у лиц с умственной отсталостью в современных условиях профессиональной образовательной организации на основе идеи многообразия и разнообразия методических подходов.

Диссеминация опыта на научно-практических мероприятиях, конкурсах и в публикациях.

VII. Ресурсное обеспечение:

ГБОУ школа №231 Адмиралтейского района

Общее количество сотрудников школы – 89

Педагогических работников – 55 (учителей – 28)

Имеют: высшую квалификационную категорию – 32

первую квалификационную категорию – 17

не имеют квалификационной категории – 6

высшее профессиональное образование – 51 (коррекционное- 74%);

среднее специальное – 4;

Стаж работы:

- до 2-х лет – 4 человека;

- от 2 до 5 лет – 5 человек;

- от 5 до 10 лет – 6 человек;

-от 10 до 20 лет – 17 человек;

- свыше 20 лет – 20 человек.

Имеют звания:

«Заслуженный учитель РФ» – 1;

Знак «Отличник просвещения» – 2;

Грамоты Министерства просвещения – 9;

Ветераны труда – 8;
Знак «Отличник физической культуры и спорта РФ» – 1;
Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 1;
«Почетный работник общего образования РФ» – 6;
Победители конкурсов педагогических достижений – 6;
Лауреаты конкурсов педагогических достижений – 7
Лауреаты международных педагогических конкурсов – 6;
Победитель городского конкурса Детско-юношеской книги – 1.

Курсовая переподготовка педагогических кадров (2016-2018):

8 человек – «Олигофренопедагогика. Профессиональная переподготовка» РГПУ им. А.И. Герцена.

3 человека - «Олигофренопедагогика. Профессиональная переподготовка» ИПКиПП СПб.

3 человека – «Специальная педагогика. Профессиональная переподготовка» СПб АППО.

2 человека – «Преподавание в начальных классах. Профессиональная переподготовка»

1 человек - Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия. Профессиональная переподготовка» ИПКиПП СПб.

55 человек – курсовая подготовка «Введение ФГОС ОВЗ (УО)» ИМЦ Адмиралтейского района и СПб АППО.

- предложение по кандидатуре научного руководителя:

Алексеев С.В., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека.

- материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР:

- Число зданий и сооружений – 1.
- Общая площадь всех помещений – 3798 м².
- Число классных комнат – 24.
- Число мастерских – 3.
- Площадь мастерских – 611 м².
- Физкультурный зал – 1.
- Зал ЛФК, в котором установлена тренажерно-информационная система «ТИСА».
- Столовая с горячим питанием – 1.
- Библиотека – 1.
- Количество книг в библиотеке (включая школьные учебники, журналы) – 9449.
- Компьютерный класс – 1.
- Число компьютеров в компьютерном классе – 8.
- Число персональных ЭВМ в учреждении – 35.
- Количество интерактивных досок – 3.
- Подключение к сети Интернет – Есть.

- Тип подключения – выделенная линия.
- Скорость подключения – от 1 до 5 Мбит/с.
- Условия для беспрепятственного доступа инвалидов – имеются.

- финансовая обеспеченность ОЭР

финансирование деятельности в режиме ГОЭП осуществляется в объеме субсидии ГБОУ на выполнение государственного задания.

Ижорский колледж.

Деятельность «Ижорского колледжа» в опытно-экспериментальной работе регулируется договором о сетевом партнерстве со школой.

- кадровый состав, готовый к ведению ОЭР

В колледже трудятся 5 кандидатов наук, 1 Заслуженный учитель Российской Федерации, 13 педагогических работников награждены почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, 9 сотрудников отмечены знаком «Почетный работник начального профессионального образования», 1 – «Почетный работник общего образования», 2 мастера спорта СССР и другие - нагрудными знаками Министерства образования и науки Российской Федерации.

- предложение по кандидатуре научного руководителя:

Овчинникова Т.С., д.п.н., доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и коррекционной психологии ЛГУ имени А.С.Пушкина

- материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР:

Общая площадь зданий (помещений) лицея составляет 31977 кв.м. Из нее площадь учебных помещений составляет 18522 кв.м., в том числе площадь крытых спортивных сооружений -3089 кв.м., учебно-вспомогательная – 8776 кв.м.

В целях обеспечения образовательной деятельности в колледже оборудовано: 17 мастерских и лабораторий, 38 учебных кабинетов: физики – 2, химии – 2, информатики – 3, русского языка и литературы – 4, математики – 3, биологии – 1, ОБЖ – 2, ин. языка – 3, истории и обществознания 3, географии – 1, профессионального цикла дисциплин – 14; плавательный бассейн, 2 спортивных зала, тренажерный зал, спортивная площадка, стрелковый тир, 2 актов зала, музей, библиотека, читальный зал.

Помещения учебных кабинетов оборудованы 2-х местными ученическими столами, рабочей зоной преподавателя, дополнительным пространством для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения. Учебные кабинеты укомплектованы: комплектами наглядных пособий (плакаты, таблицы), объемными наглядными пособиями (образцы изделий, приборы, инструменты, макеты, модели), натуральными объектами (коллекции, микропрепараты, влажные препараты, гербарии), лабораторным оборудованием и приспособлениями, приборами. В 18 учебных кабинетах, актовом и читальном зале установлены мультимедийные системы,

Состояние учебных кабинетов удовлетворительное. Учебная мебель соответствует ГОСТ 11015-93; 11016-93.

Для организации физкультурной деятельности имеются: 2 спортивных зала, 1 тренажёрный зал, спортивная площадка, оборудованная: беговыми дорожками, ямой для прыжков в длину с песком, футбольным полем, баскетбольными стойками со шитом.

Для проведения обучения по компьютерной подготовке оборудованы 3 кабинета информатики, в которых установлена специальная мебель (поворотные-вращающиеся стулья и компьютерные столы), интерактивная доска, многофункциональные центры.

Спортивный зал (большой) площадью 507,9 кв. м., размещается на 1 этаже спортивного корпуса №3, оборудован необходимым спортивным инвентарем: баскетбольными кольцами, волейбольной сеткой, скамейками, шведскими стенками.

При спортивном зале оборудованы: спортивная, тренерская, 2 раздевалки, 2 санузла, 2 душевые.

Спортивный зал (малый) площадью 267,1 кв. м., размещается на 2 этаже спортивного корпуса №7, оборудован необходимым спортивным инвентарем: баскетбольными кольцами, волейбольной сеткой, скамейками, шведскими стенками.

При спортивном зале оборудованы: спортивная, тренерская, 2 раздевалки, 2 санузла, 2 душевые.

Дополнительно оборудованы: тренажёрный зал площадью 166,2 кв. м., с тренажерами силовой направленности.

Физкультурно-спортивное оборудование соответствует росту и возрасту обучающихся.

Бассейн площадью 499 кв.м, размещается на 2 этаже корпуса №3. При бассейне оборудованы 2 раздевалки, 2 санузла, 2 душевые, 1 чаша бассейна размером 23,7*10,05=238,19 кв.м.

Актный зал площадью 561,7 кв. м., расположен на 2 этаже на 516 мест.

Искусственное освещение представлено люминесцентными лампами. Установлена мультимедийная система, большой экран, звуковое оборудование.

Читальный зал размещается на 4 этаже, установлены большие передвижные столы, книжные стеллажи, мультимедийная система, большой настенный экран, 8 компьютеров, компьютерные столы и поворотные-вращающиеся стулья, рабочее место библиотекаря.

Мастерские и лаборатории расположены в 3-х и 4-х этажных зданиях, корпуса № 1, 2 и 6

Оборудование мастерских:

1. Закройная мастерская:

Площадь: 153,8 м. Установлено следующее оборудование: стол письменный - 2 шт; одноигольная прямострочная швейная машина (универсальная) - 15 шт; оверлоки (3-х ниточные, обметочные) - 4 шт; оверлок (5-ти ниточный, обметочный) - 1 шт; одноигольная зигзагообразная машина - 1 шт; петельный полуавтомат челночного стежка с электронным управлением - 1 шт; плоскошовная машина - 2 шт; вышивальная бытовая машина - 2 шт; прямоугольный гладильный стол - 2 шт; консольный гладильный стол с рукавом - 3 шт; гладильный стол - 1 шт; утюг с генератором пара - 5 шт.

2. Швейная мастерская:

Площадь: 131,2 м. Установлено следующее оборудование: стол письменный - 2 шт; одноигольная прямострочная швейная машина (универсальная) - 15 шт; оверлоки (3-х ниточные, обметочные) - 2 шт; оверлок (5-ти ниточный, обметочный) - 1 шт; одноигольная зигзагообразная машина - 1 шт; петельный полуавтомат челночного стежка с электронным

управлением – 1 шт; петельный полуавтомат челночного стежка – 1 шт; прямоугольный гладильный стол – 2 шт; консольный гладильный стол с рукавом- 1шт; доска гладильная - 1шт; утюг с генератором пара – 3шт.

3. Салон - парикмахерская:

Площадь 52,8 кв.м. Установлено следующее оборудование: парикмахерское кресло – 12 шт; мойка для мытья головы – 2 шт; сушиуар – 2 шт; климазон -1 шт; тележка парикмахерская – 9 шт; эл. машинка для стрижки волос – 3 шт; электрофен – 4 шт; очиститель воздуха – 2 шт; уфо – 5 шт; водонагреватель – 1 шт., стерилизатор – 1 шт. , телевизор – 1 шт., DVD – 1 шт.

4. Лаборатория технологий парикмахерских услуг и постижерных работ

Площадь 65,4 кв.м. Установлено следующее оборудование: рабочее место парикмахера – 13 шт., сушиуар – 1 шт., климазон – 1 шт., мойка парикмахерская – 2 шт., водонагреватель – 1 шт., рециркулятор – 1 шт., стерилизатор – 1 шт., тележка парикмахера – 13 шт., лаборатория парикмахерская – 1 шт., мультимедийная система – 1 шт.

5. Слесарно-механическая мастерская:

Площадь 182,7 кв.м. Установлено следующее оборудование: шкаф для инструмента – 5 шт; шкаф для инструмента – 3 шт; стеллаж для заготовок и приспособлений – 3 шт; поворотный стол – 2 шт; машинные тиски – 5 шт; сверлильный нсс 2н111 – 1 шт; вертикально-сверлильный станок – 1 шт; радиально-сверлильный станок – 1 шт; наждачное точило – 1 шт; рычажные ножницы – 1 шт; разметочная плита – 1 шт; слесарный верстак, слесарные тиски – 30 шт.

6. Слесарная:

Площадь 158,6 кв.м. Установлено следующее оборудование: шкаф для инструмента – 5 шт; стеллаж для заготовок и приспособлений – 3 шт; поворотный стол – 2 шт; машинные тиски – 5 шт; сверлильный нсс 2н111 – 1 шт; вертикально-сверлильный станок – 4 шт; радиально-сверлильный станок – 1 шт; наждачное точило – 1 шт; рычажные ножницы – 1 шт; разметочная плита – 1 шт; слесарный верстак, слесарные тиски – 30 шт.

7. Электромонтажная:

Площадь 206,7 кв.м. Установлено следующее оборудование: шкаф для инструмента – 5 шт; стеллаж для заготовок и приспособлений – 3 шт; устройство для сборки электрических схем – 13 шт; машинные тиски – 1 шт; набор электромонтажный (металлист) – 10 шт; наждачное точило – 1 шт; настольный сверлильный станок – 1 шт.

8. Токарная мастерская № 1:

Площадь 482,7 кв.м. Установлено следующее оборудование: Токарно-винторезные станки – 26 шт.; заточные станки - 3 шт; сверлильный станок - 1 шт; металлические шкафчики для хранения спец.одежды – 15 шт.

9. Токарная мастерская с ЧПУ:

Площадь 494,0 кв.м. Установлено следующее оборудование: радиально-сверлильный станок – 2 шт; наждачное точило – 2 шт; токарный станок с ЧПУ 2P22 - 1 шт; токарный станок с ЧПУ НЦ31 – 2 шт; токарный станок с ЧПУ 16Б16 – 2 шт; токарный станок 16К20 – 1 шт; токарный станок ДИП300 – 1 шт; фрезерный станок с ЧПУ2С42-61 – 1 шт; сверлильный станок с ЧПУ2П32-3 – 2 шт.

10. Фрезерная:

Площадь 338,4 кв.м. Установлено следующее оборудование: горизонтально-фрезерные станки – 4 шт; вертикально-фрезерные станки – 6 шт; универсально-фрезерные

станки – 4 шт; токарные станки – 4 шт; токарный станок с ЧПУ – 1 шт; точильно-шлифовальный станок – 2 шт; заточные станки – 2 шт. Станки оборудованы стружкоотсосами и промышленными пылесосами.

11. Автослесарная:

Площадь 216,5 кв.м. Установлено следующее оборудование: настольно сверлильный станок – 2 шт; вертикально-сверлильный станок – 2 шт; наждачное точило – 1 шт. учебный автомобиль ВАЗ 2102, КПП ВАЗ, КПП ГАЗ, КПП ОПЕЛЬ, КПП Фольксваген КПП АЗЛК; передняя часть (моторный отсек) ВАЗ 2108, двигатели ВАЗ, ГАЗ 53, Рено в сборе с коробкой передач; навесное оборудование автомобиля, наборы инструментов- 15. Стол учительский-1, демонстрационный стол-1, скамейки для обучающихся на 15 мест, доска классная-1, компьютер-1.

12. Сварочная:

Площадь 417,9 кв.м. Установлено следующее оборудование: п/ автоматы SINERMIC- 403 – 4 шт; ВДМ-1200 (ручная дуговая) – 2 шт; сварочные столы – 19 шт. ; стеллажи для металла, скамейки -4 шт., рабочее место мастера п/о -2 шт, душевые кабины – 2шт., шкаф для прокалки электродов 1 шт.

13. Сварочный полигон, лаборатория испытания материалов и контроля качества сварных соединений:

Площадь 184,1 кв.м. Установлено следующее оборудование: учебные тренажеры МТДС-05 – 3 шт; столы для тренажеров – 3 шт; компрессор для плазморезательной машины – 1 шт; ВДМ-1202С (сварочная машина) – 1 шт; Аппарат воздушно-плазменной резки «ПУРМ – 1400», Аппарат ручной сварки инверторного типа «PICO-162», Установка для дуговой сварки в защитных газах «УДГУ-251 АС/ДС» -1шт. Выпрямитель сварочный «ВД-320КС» и подающий механизм проволоки ПДГ для сварки в СО2 -1 шт; Аппараты контактной сварки «МТР-1201 1 шт, УХЛ -4». БВА02 (насосы для контактной сварки) 2 шт; Выпрямитель сварочный «ВД-306 С1 У3» -1шт, точильный станок – 1 шт; манипулятор – 1 шт; сварочные кабины -7, сварочные столы -8, стол мастера -1, вытяжная вентиляция-1, сборочная плита-1, ванна для резки металла -1, мультимедийная установка, эпидиаскоп, рабочее место мастера п/о, ученические столы на 12 мест.

14. Учебный магазин:

Площадь 52,7 кв.м. Установлено следующее оборудование: контрольно-кассовые машины – 4 шт; весы электронные – 3 шт; кассовый терминал – 1 шт; прилавки пристенные – 6 шт.

15. Лаборатория торгово-технологического оборудования:

Площадь - 70,7 кв.м. Установлено следующее оборудование: контрольно-кассовые машины – 4 шт; весы электронные – 3 шт; прилавки пристенные – 6 шт. Рабочее место преподавателя, столы на 12 учебных мест, мультимедийная система

16. Кулинарный цех:

Площадь 244,4 кв.м. Установлено следующее оборудование: плиты электрические – 5 шт; жарочный шкаф – 1 шт; слайсер – 1 шт; конвекционная печь – 1 шт; блендер – 1 шт; блендер погружной – 1 шт; миксер планетарный – 1 шт; весы электронные – 1 шт; фритюрница – 1 шт; микроволновая печь – 1 шт; холодильник – 3 шт; морозильный шкаф – 1 шт; мойка из нержавеющей стали – 3 шт; раковины для мытья рук – 3 шт.

17. Кондитерский цех:

Площадь 144,4 кв.м. Установлено следующее оборудование: плиты электрические – 1 шт; пекарский шкаф – 1 шт; расстоечный шкаф – 1 шт; тестомес – 1 шт; пароконвектомат – 1 шт; блендер – 1 шт; весы электронные – 1 шт; микроволновая печь – 1 шт; холодильник – 1 шт; мойка из нержавеющей стали – 3 шт.

Условия для соблюдения личной гигиены созданы: в каждой мастерской имеется раковина с подводкой холодной и горячей воды, электрополотенца и мыло. Санитарно-техническое оборудование находится в рабочем состоянии. Во всех мастерских имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи.

Санитарное состояние мастерских удовлетворительное.

- финансовая обеспеченность ОЭР

финансирование деятельности ГБОУ школы №231 в режиме ГОЭП осуществляется в объеме субсидии ГБОУ на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности ресурсных центров, лабораторий, экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов (за исключением учреждений начального и среднего профессионального образования)».

Запрос на приобретение оборудования , соответствующего задачам планируемой ОЭР , за счет средств бюджета Санкт-Петербурга

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Цена за 1 ед.	Стоимость руб.	Предполагаемое использование при реализации проекта ОЭР
1.	Кулинарно-кондитерский цех	1		528100,0	Для создания дополнительного кабинета технологии и социально-бытовой ориентировки, в котором будут проходить уроки, дополнительные занятия, профориентационная работа, профессиональные пробы, подготовка к дальнейшему профессиональному образованию.
2	Мобильный компьютерный класс	1		471900,0	Для проведения профориентационных уроков и занятий, внеурочной деятельности, организации проектной деятельности, для решения творческих и практических задач в различных кабинетах с детьми разных классов в процессе профориентационной работы и подготовки к дальнейшему профессиональному образованию.
				1 000 000,0	
Кулинарно-кондитерский цех					
Технологическое оборудование					
1	Стол производственный 700x700x850 с внутр. метал. полкой	2	5418	10836	Для создания дополнительного кабинета технологии и социально-бытовой ориентировки, в котором будут проходить уроки, дополнительные занятия, профориентационная работа, профессиональные пробы, подготовка к дальнейшему профессиональному образованию.
2	Стол производственный 350x700x850 С внутр. метал. полкой	2	4900	9800	
3	Стеллаж 4-х секционный 1200x300x1800	2	9680	19360	
4	Плита индукционная 2 греющие стационарные поверхности	6	4900	29400	
5	Электро-гриль Саламандер	1	12310	12310	
6	Шпилька для гастроемкостей 530x325x1800	2	12300	24600	
7	Стол для презентации блюд	2	3200	6400	
8	Микроволновая печь Мощность от 0,7кВт	1	5190	5190	
9	Фритюрница 2-х секц-ая Объемом от 4 литров	1	7970	7970	
10	Электроблинница конфорка1	1	2490	2490	
11	Мясорубка GASTRORAG TC 12 LUX (178) 0,75 кВт, 220 В	1	27237	27237	
12	Печь конвекционная TECNOEKA EVOLUTION EKF 423, 590x695x590 м, без парообразования, от50°С...260°С,2,8кВт, 220 В	2	44328	88656	
13	Машина овощерезательно-протирачная ТОРГМАШ ОМ-350М/220	1	36782	36782	

14	Блендер 1.блендер+нас-а; 2. измельчитель+насадка; 3. венчик+измельчитель с нижним ножом; 4. чаша+стакан Ручной, погружной Мощность от 1000 Вт и выше	1	2942	5884	
15	Миксер барный HURAKAN HKN-FR1GM	1	6513	6513	
16	Миксер планетарный HURAKAN HKN-KS5	1	21344	21344	
17	Кофемашина Merol ME-709Black OFFICE 2200000627162	1	30734	30734	
18	Машина посудомоечная фронтальная АВАТ МПК-500Ф	1	89910	89910	
19	Шкаф холодильный универсальный Капри 0,5УМ	1	43716	43716	
Кухонный инвентарь					
1	Кухонный инвентарь		48968	48968	
	ИТОГО			528100	
Мобильный компьютерный класс					
1.	Мобильный компьютерного класса в формате 1+12: Ноутбук преподавателя RAYbook на базе процессора Intel Core (экран 15.6, процессор 4 ядра, 2,16 ГГц, 500 Гб, ОЗУ не менее 8 Гб, Windows, 7, 10, наличие беспроводного сетевого модуля Ноутбуки учащихся: не менее 12 ноутбуков на базе процессора Intel Celeron (экран 15.6, процессор 4 ядра, 1,6 ГГц, 500 Гб, ОЗУ не менее 8 Гб, Windows, 7, 10) Тележка-хранилище с системой подзарядки В транспортном состоянии – это запираемая замком тележка–сейф, предназначенная для безопасного хранения, подзарядки и перемещения всех портативных компьютеров (ноутбуков) и др. положений.	Ком-плект 1+12		471900,0	Мобильный компьютерный класс – для проведения профориентационных уроков и занятий, внеурочной деятельности, организации проектной деятельности, для решения творческих и практических задач в различных кабинетах с детьми разных классов в процессе профориентационной работы и подготовки к дальнейшему профессиональному образованию.

VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента

Критерии эффективности применения образовательных траекторий

Участники	Количественные критерии
Обучающиеся	Количество школьников, включенных в мероприятия ОЭР – 80 – 100%
	Увеличение количества подростков, выбравших учреждения СПО для продолжения обучения.
	Увеличение количества успешно окончивших учреждения СПО.
	Выпускники, выбравшие рекомендованные профессии
	Динамика участия обучающихся в конкурсах
Родители	Увеличение показателей удовлетворенности родителей качеством образования
	Увеличение количества родителей в ОЭР
Администрация, педагоги	Количество публикаций педагогов, участвующих в ОЭР (5-6 статей).
	Количество мероприятий, проведенных на базе ГБОУ и ПОУ в соответствии с темой ОЭР (минимум по 2 в год)
	Количество выступлений педагогов и администрации с целью диссеминации инновационного опыта (4-5 в год).
Учреждения СПО	Увеличение сетевых партнеров в рамках диссеминации опыта

Критерии и показатели качества продуктов

Критерии	Показатели
Критерии соответствия	Соответствие разработанных материалов заявленной теме. Соответствие разработанных материалов современным требованиям, предъявляемым к материалам подобного жанра.
Критерии согласованности	Ценностно-целевая согласованность материалов. Согласованность целей, способов (форм, методов) организации деятельности по реализации материалов в практике образования.
Критерии необходимости и достаточности	Совершенство структуры материалов (необходимость и достаточность заявленных структурных компонентов). Правдоподобность материалов (отсутствие в материалах фрагментов, которые заведомо никак не служат достижению формально заявленной цели; отсутствие недостижимых целей).
Критерии переноса	Разумная организация деятельности по использованию материалов, в том числе необходимых информационных потоков. Доступность и понятность материалов для всех участников профориентационной системы. Адаптируемость материалов (проявляется в переносимости материала в разные образовательные условия для разных групп обучающихся, учреждений СПО, не участвовавших в ОЭР). Эффективность материалов (проявляется в степени достижения цели).

VIII. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
Педагогический коллектив, объединенный общей идеей.	Социальная среда.	Возможность создания инновационных программ и продуктов Осмысление инновационных форм организации общественно-полезного труда	Отсутствие механизмов регулирования различных форм организации профессионального обучения у лиц с умственной отсталостью
Опыт работы педагогов, высокая квалификация по подготовке высококвалифицированных рабочих и служащих	Сложный дефект здоровья. Совокупность заболеваний.	Систематизация, обобщение и описание опыта работы педагогов в данном направлении.	Возможное неприятие инновационных форм организации образовательного процесса частью педагогов
Материально-техническое обеспечение школы соответствует потребностям обучающихся с ОВЗ.	Противоречие между возрастающим объемом информации в условиях модернизации образования и способностью учащихся с ОВЗ принять и усвоить эту информацию.	Информационная, методическая, научная поддержка ИМЦ, СПб АППО, ЛГУ им. Пушкина, РГПУ им. Герцена.	Нехватка финансирования
Опыт работы педагогов в создании методов и приемов социализации обучающихся разных социальных слоев	начальный опыт работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью	Повышение квалификации, самообразование педагогов. Поддержка и стимулирование педагогического творчества Организация внутрифирменного обучения педагогических кадров	Недостаточная укомплектованность педагогической литературой и учебно-методическими пособиями по работе с данной категорией обучающихся

Руководитель ГБОУ школа №231 _____

М.П

подпись

Иванова О.В.

ФИО