

Мониторинг по профориентации.

| Вопросы анкеты | Ответы ОУ |
|---|--|
| Образовательное учреждение, район, адрес, | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Юридический адрес: 190121, Санкт-Петербург, улица Витебская дом 7, литер А. Тел\факс: 417 - 23 - 28 |
| ФИО директора | Иванова Ольга Викторовна |
| Телефон | 417 - 23 - 29 |
| Количество выпускников | |
| за 2015-2016г | 1 вариант: 9 класс – 7 уч. 11 класс – 0 уч. 2 вариант (особый ребенок): 12 класс – 0 уч. |
| за 2016-2017г | 1 вариант: 9 класс – 7 уч. 11класс – 5 уч. 2 вариант (особый ребенок): 12 класс – 5 уч. |
| за 2017-2018г | 1 вариант: 9 класс – 15 уч. 11 класс – 0 уч. 2 вариант (особый ребенок): 12 класс – 0 уч. |
| за 2018-2019г | 1 вариант: 9 класс – 12 уч. 11класс – 5 уч. 2 вариант (особый ребенок): 12 класс – 0 уч. |
| за 2019-2020г (планируется) | 1 вариант: 9 класс – 12 уч. 11класс – 2 уч. 2 вариант (особый ребенок): 12 класс – 5 уч. |
| Профессиональная траектория дальнейшего обучения или трудоустройства выпускников <i>(с указанием названия учреждения профессионального образования (УПО))</i> | |
| в колледже ПУ | За 3 года: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Колледж Петербургской моды" (СПбГБПОУ КПМ) – 11 чел. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Лицей сервиса и промышленных технологий (СПб ГБПОУ ЛСИТ) – 3 чел. Колледж «ПетроСтройСервис» - 2 чел. ГБУ «Центр соц. реабилитации инвалидов» - 8 чел. |
| в институте/университете | - |
| трудоустройство после окончания школы | За 3 года: 6 человек |
| Специальности, предпочтительные для выпускников вашего образовательного учреждения | Из того, что предлагается на сегодняшний день: Для девушек – швея, повар, озеленитель. Для юношей – строительные специальности: маляр-штукатур, плиточник и печник, повар, озеленитель. Рабочий клининговой службы. |
| Есть ли в вашем ОУ Программы профориентационной работы (перечислите их название) | «Программа воспитания и социализации обучающихся» (реализация 2016/20гг). С 2017 года работа в статусе площадки педагогического творчества Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по теме: «Организация общественно-полезного труда обучающихся в современных условиях». 17 мая 2019 года наша школа положительно прошла городскую экспертизу на признание экспериментальной |

| | |
|--|--|
| | площадкой по теме: «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий «Маршрут длиной в жизнь» обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке» |
| Кто является ответственным за профориентационную работу (указать наименование специальности ответственного лица) | Мазурова Мария Александровна – социальный педагог Ермакова Марина Юрьевна – педагог-психолог |
| Формы взаимодействия с родителями в рамках профориентационной работы | -проведение тематических родительских собраний с приглашением представителей учебных заведений; -оказание помощи в разработке индивидуального профессионального маршрута ребят; -системное информирование родителей; -участие родителей в профориентационных экскурсиях на предприятия и учебные заведения Санкт-Петербурга. |
| Совместные мероприятия с УПО | 1.Участие в профессионально-трудовых конкурсах. 2.Участие в Днях открытых дверей и мастер-классах. 3.Проведение совместных внеклассных мероприятий по профориентации. |
| Проблемное поле профориентационной работы | 1.«Непонимание» родителей и выпускников своих возможностей и реальностей в приобретении профессий; 2.Не учитываются особенности здоровья, которые не позволяют многим выпускникам продолжать обучение по выбранным специальностям. |
| Проблемы взаимодействия ГОУ с УПО | Поиск форм по взаимодействию с УПО: параллельно с обучением на базе школы, получение профессиональных основ на базе УПО (пролонгация школьного сопровождения). Вариант взаимодействия между школой и училищем, существовавший до 2013 года. |
| Проблемы трудоустройства выпускников | 1.Проблема трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидностью (даже с рабочей группой). 2.Отсутствие или недостаточное количество центров занятости (трудоустройства) для лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями). 3.Отсутствие сопровождения наших выпускников на рабочих местах. |
| ДРУГИЕ ПРОБЛЕМЫ | 1.Отсутствие или недостаточное количество мест в УПО по адаптированным программам обучения. 2.Ограниченный круг специальностей, предложенных для выпускников с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями). 3.Отсутствие законодательно закрепленного постшкольного сопровождения (в том числе и юридического) выпускников с интеллектуальными нарушениями (хотя бы до 21 года). Недостаточная готовность наших выпускников после 9, 11 класса к самостоятельной жизни в обществе. Со своими проблемами они приходят в школу, а куда им еще идти? Далеко не все родители занимаются своими «взрослыми» детьми. Из бесед с родителями: «В 18 лет мне родители сказали - живи сам и мой (сын, дочь) пусть сам решает свои проблемы». |

