

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
ГБОУ школы №231
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол
№ 5 от "19" марта 2021 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы
№231 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

О.В. Иванова
«19 » марта 2021 года

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 231
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
САМООБСЛЕДОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ЗА 2020 ГОД



Адрес школы

190121 , Санкт – Петербург, ул. Витебская, дом 7, лит. А

Тел\факс: (812) 417 - 23 - 28

E-mail: sc231@adm-edu.spb.ru

сайт - <http://spb231.reg-school.ru/>

Учредители

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию, местонахождение: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, местонахождение: 190005, Санкт-Петербург, Измайловский проспект, д.10

Администрация школы

Директор школы

Иванова Ольга Викторовна, тел. 417-23-29

Заместитель директора по УВР

Дюринская Анжелика Валентиновна

Заместитель директора по ВР

Худякова Ольга Анатольевна

Методист школы

Заслуженный учитель РФ Галицина Этери Георгиевна

Заместитель директора по АХЧ

Алексеева Нина Александровна

Миссия ОУ

Миссия образовательной организации состоит в создании педагогических условий для воспитания и социализации детей с особыми потребностями, имеющих интеллектуальные нарушения.

Статистическая характеристика школы

Год ввода в эксплуатацию – 1 сентября 2009 года, комплексный капитальный ремонт по программе Правительства Санкт-Петербурга в 2008-2009 годы.

Проектная мощность – 180 чел.

Средняя наполняемость – 154 чел. (2020 год)

Наполняемость на конец 2020 – 157 чел.

I.	ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ. ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ ГОДА, ОКАЗАВШИЕ ЗНАЧИТЕЛЬНОЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ОУ	4
II	НОВОСТНАЯ ЛЕНТА С САЙТА ШКОЛЫ О ДОСТИЖЕНИЯХ ПЕДАГОГОВ	7
	ОБРАЩЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ	8
III	ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ 1.Из истории школы 2.Режим работы школы 3.Структура управления ОУ 4.Комплектование контингента, наполнение классов и движение обучающихся 5.Информация о педагогическом коллективе школы 6.Информационно - образовательная среда школы 7.Обеспечение доступности школьной образовательной среды 8.Потребности и проблемы	10
IV	ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА 2020 ГОД 1.Сохранение контингента 2.Полнота реализации образовательных программ. Особенности учебного плана (специфика ОУ) 3.Особенности деятельности методических объединений 4.Развитие кадрового потенциала 5.Библиотечная деятельность 6.Служба школьного сопровождения 6.1. Психолого-педагогическое сопровождение 6.2. Психолого-педагогический консилиум 6.3. Работа социального педагога в течение учебного года 6.4. Работа службы медиации 6.5. Работа логопедической службы 6.6. Тьюторское сопровождение 6.7. Работа службы здоровья 7.Организация питания в ОУ 8.Инновационная деятельность ОУ	16
V	ИТОГИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2020 ГОД 1.Трудовое обучение 2.Профориентационная работа в ОУ 3.Учебная деятельность – результаты 4.Индивидуальное обучение на дому 5.Реализация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	44
VI	АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2020 ГОД 1.Цели и задачи воспитательной работы 2.Гражданско-патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4.Освоение ценностей Петербургской культуры 5.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни 6.Программы дополнительного образования, реализуемые в рамках сетевого взаимодействия	53
VII	НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ	62
VIII	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	64
	ПРИЛОЖЕНИЯ	68

ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ

ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ ГОДА, ОКАЗАВШИЕ ЗНАЧИТЕЛЬНОЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ОУ

I. 2020 год был четвертым годом введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который согласно ПРИКАЗУ №1599 МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее — Стандарт) от 19 декабря 2014 года вступил в силу с **01 сентября 2016 года**.

Работа по данному направлению велась в соответствии с Программой развития школы на 2020-2024гг., согласно цели - обеспечение позитивной динамики развития школы, способной удовлетворять интересы и потребности учащихся и их родителей, обеспечивать новое качество образования и воспитания обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями). Таким образом, в 2020 году по ФГОС для детей с умственной отсталостью обучались дети 1-5 классов.

II. Обеспечение в 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся, не зависимо от их нозологической группы и степени дефекта. Развитие доступной безбарьерной (*Приложение 1*) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательный процесс.

Обновление программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (распоряжение о переоформлении лицензии на дополнительное образование детей и взрослых от 08.09.2017 № 2774) в соответствии с изменениями образовательных запросов родителей и обучающихся.

Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами (6 договоров о сотрудничестве) для реализации внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

III. Реализация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

В целях противодействия распространению коронавирусной инфекции и в связи с Указом Президента Российской Федерации от 02.04.2020 года с 06.04.2020 по 22.05.2020 образовательная деятельность в ГБОУ № 231 велась с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), что оказало положительное влияние на развитие ОУ:

- повышение на 30% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования;
- 100% обучение педагогического коллектива работе с дистанционными образовательными технологиями;
- приобретение и/или развитие навыков работы с электронными образовательными платформами педагогами школы.

IV. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБОУ №231) ведет работу в статусе региональной экспериментальной площадки с 01.01.2020 г. по теме: «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий «Маршрут длиной в жизнь» обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и

неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке».

В соответствии с программой ОЭР в 2020 году реализован первый (подготовительный и констатирующий) этап ОЭР, направленный на решение организационно-управленческих задач.

На Заседании Совета по образовательной политике при Комитете по образованию Санкт-Петербурга от 19.02.2021 «Об утверждении результатов экспертизы деятельности региональных инновационных площадок, приступивших к реализации инновационных программ/проектов с 01.01.2018, 01.01.2019 и с 01.01.2020» принято решение об утверждении результатов экспертизы реализации инновационных программ/проектов ОУ № 231.

Работа ГБОУ школы №231 в статусе экспериментальной площадки в 2020 учебном году показала востребованность темы проекта среди педагогов и родителей.

В целом, исходя из полученного анализа реализации первого этапа ОЭР, считаем работу по этапу выполненной в полном объеме, что позволяет ОУ переходить ко второму (основному) этапу реализации программы ОЭР с 01.01.2021 года.

V. В соответствии с программой ОЭР 20 мая 2020 года был проведен *городской научно-практический дистанционный семинар «ПРОФЕССИИ НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО: профорientация детей с ОВЗ»*



С 2017 Школа является площадкой педагогического творчества Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по теме: «Организация общественно-полезного труда обучающихся в современных условиях».

С 01.01.2020 Школе присвоен статус региональной инновационной площадки по теме: «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий «Маршрут длиною в жизнь» обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке».

ПРОГРАММА ГОРОДСКОГО НАУЧНО – ПРАКТИЧЕСКОГО ДИСТАНЦИОННОГО СЕМИНАРА

14.05.2020 – 20.05.2020

Дистанционная регистрация участников по ссылке
<https://forms.gle/N5vJ2xSVLGTWPaf9>

20.05.2020

15:50 – 16:00	Подключение участников дистанционного семинара.
5 минут	«Приветственное слово участникам семинара». Иванова Ольга Викторовна, директор школы №231.
10 минут	«Профориентация детей с ОВЗ». Алексеев Сергей Владимирович, д. п. н., профессор, заведующий кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО, научный руководитель опытно-экспериментальной работы школы №231.
10 минут	«Психологические факторы профессионального выбора». Кот Татьяна Викторовна, к.пс.н., старший преподаватель кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО.
10 минут	«Проект опытно-экспериментальной работы «Маршрут длиною в жизнь». Велюго Ирина Эмировна, методист ИМЦ Адмиралтейского района, старший преподаватель кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО.
16:40 – 16:50	Технический перерыв.
20 минут	«Создание профориентационной школьной среды как компонента модели организации». Представление видео фрагментов уроков и занятий педагогов ГБОУ № 231. Буряковская Татьяна Валентиновна, учитель высшей квалификационной категории; Богданова Любовь Павловна, учитель высшей квалификационной категории; Николаева Виктория Викторовна, учитель высшей квалификационной категории; Лактионова София Сергеевна, учитель, учитель-логопед высшей квалификационной категории.
5 минут	«Перспективы взаимодействия школы и общественных организаций в вопросах социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями». Максименко Ксения Николаевна, педагог-психолог, методист.
10 минут	«Подведение итогов дистанционного семинара». Алексеев Сергей Владимирович, д. п. н., профессор, заведующий кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО, научный руководитель опытно-экспериментальной работы школы №231.

II

НОВОСТНАЯ ЛЕНТА С САЙТА ШКОЛЫ О ДОСТИЖЕНИЯХ ПЕДАГОГОВ

Торжественная церемония награждения победителей, лауреатов и участников конкурса педагогических достижений

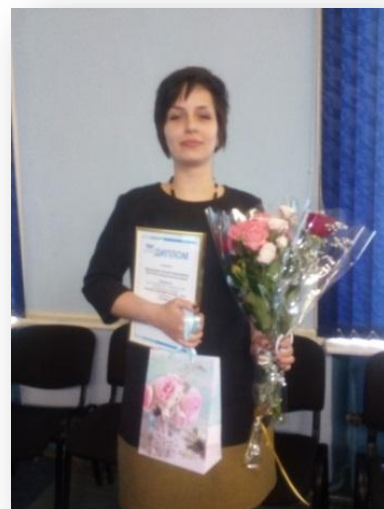
7 октября в актовом зале администрации Адмиралтейского района состоялась торжественная церемония награждения педагогических и руководящих работников образовательных учреждений - победителей и призеров профессиональных конкурсов в 2019-2020 учебном году, приуроченная к Международному Дню учителя.



Среди награжденных грамотами главы администрации района – наши коллеги: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дюринская Анжелика Валентиновна отмечена грамотой «За развитие конкурсного движения в Адмиралтейском районе», педагог-психолог Максименко Ксения Николаевна – победитель IV Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья» и Лапихина Лидия Александровна – победитель районного тура конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель-дефектолог».

Результаты участия в педагогических конкурсах в 2020 году

В мае 2020 года Ксения Николаевна Максименко стала победителем IV Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья», в номинации – «Лучший конспект тематического занятия», который проводился Министерством Просвещения РФ.



Лапихина Лидия Александровна, учитель класса «особый ребенок» стала победителем Районного конкурса педагогических достижений, в номинации «Учитель-дефектолог», а так же представляла нашу школу и район на Городском конкурсе педагогических достижений, в номинации «Учитель-дефектолог».

ОБРАЩЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ

Наша школа уже более 65 лет работает в сфере коррекционной педагогики.

Мы не стоим на месте, мы постоянно развиваемся, неизменно совершенствуем свой педагогический опыт и обеспечиваем позитивную динамику развития школы, способной удовлетворять интересы и потребности учащихся и их родителей, обеспечиваем новое качество образования и воспитания обучающихся с особыми возможностями здоровья.



Первостепенной задачей для нас всегда была и остается создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие компенсаторных механизмов личности каждого учащегося и социальную интеграцию выпускников школы в современное общество через общение и труд.

Ученикам предоставлена возможность для всестороннего развития через участие в творческих и спортивных конкурсах, школьных и внеурочных мероприятиях. Дети любят школу: в ней им комфортно, тепло от заботы и внимания учителей и воспитателей, в ней весело, интересно и радостно. Недаром школу уже более 25 лет называют «Школой радости».

В рамках инновационной деятельности педагогический коллектив продолжает реализовывать программу воспитания и социализации детей с особыми возможностями здоровья, имеющих особые потребности, в контексте ФГОС нового поколения.

В 2017/19 гг. Школа являлась площадкой педагогического творчества Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по теме: «Организация общественно-полезного труда обучающихся в современных условиях». Мы добились позитивных результатов в инновационной работе.

С 01.01.2020 Школе присвоен статус региональной инновационной площадки по теме: «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий «Маршрут длиной в жизнь» обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке». Работая в статусе экспериментальной площадки в 2020 году, Школа показала востребованность темы проекта среди учеников, педагогов и родителей.

Я уверена, что и в 2021 году педагогический коллектив школы вместе с родителями будут также творчески и целенаправленно формировать адаптивную, развивающую, гармоничную, здоровьесозидающую образовательную среду для достижений обучающимися хороших результатов, что в итоге приведет к успешной их социализации и интеграции в современное общество.

Мы вступаем на территорию больших ожиданий и надежд и не оглядываемся на проблемы, возникшие в 2020 году.

Мы верим, что любые изменения идут на пользу. Каждый новый поворот интригует и заставляет задавать вопрос: «Что же там ждет за ним?». Главное верить, что этот путь ведет к успеху!

Директор школы

Ольга Викторовна Иванова

Школа радости

Ш
к
о
л
а
р
а
д
о
с
т
и



Ш
к
о
л
а
р
а
д
о
с
т
и

III

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ

1. Из истории школы

Специальная (коррекционная) школа № 231 основана в 1954г. Более 40 лет она располагалась на Крюковом канале, дом 20. На протяжении 23 лет школу возглавляла заслуженный учитель Российской Федерации, отличник народного просвещения Российской Федерации Галицина Этери Георгиевна.

В 1998-1999 годах на базе школы кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена под руководством Баряевой Л.Б., Зарин А.П., Бойкова Д.И. была разработана программа психолого-педагогической поддержки учащихся с умеренной умственной отсталостью.

В 1995 году у нашей школы появилось новое название «Школа радости».

В 2004 году в школе создано отделение социально-трудовой реабилитации подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Первого сентября 2009 года школа переехала в новое здание, специально адаптированное для детей с ограниченными возможностями здоровья.

С 2014 года совместно с кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО активно ведется работа над проектом опытно-экспериментальной работы по теме «Формирование ценности здорового образа жизни как условие социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость».

2. Режим работы школы

В Образовательное учреждение №231 принимаются дети (с 6,5 лет) с ограниченными возможностями здоровья: с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе дети, имеющие тяжелые множественные нарушения развития (любое сочетание психических и/или физических недостатков, подтвержденных в установленном порядке) при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья ребенка.

В стенах школы дети находятся с понедельника по пятницу, т.е. 5-ти дневную учебную неделю, бесплатно питаются 2 раза в день. Время работы школы с 8 до 18 часов. Продолжительность уроков – до 40 минут. Наполняемость классов и групп 5-12 человек.

Обучение в 1 классе и классах «особый ребенок» проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В школе обучаются 9, 11, 12 лет. Выпускники получают документ об окончании школы государственного образца «Свидетельство об обучении».

3. Структура управления ОУ

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения; Педагогический совет Образовательного учреждения. Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе.

4. Комплектование контингента, наполнение классов и движение обучающихся

В 2020 году в школе обучалось 154 учащихся (среднее количество), 20 классов – комплектов:

9 классов - «Особый ребенок» (с умеренной умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития);

4 класса начальной школы (с легкой умственной отсталостью);

7 классов старшей школы (с легкой умственной отсталостью).

Количество обучающихся школы

Количество обучающихся на 01.01.20 всего: 150			Количество обучающихся на 31.12.20 всего: 156		
Классы «Особый ребенок»	1-4 классы	5-11 классы	Классы «Особый ребенок»	1-4 классы	5-11 классы
55	27	68	47	28	81

В школе обучается 96 детей-инвалидов, инвалидов (старше 18 лет) (2020), для обеспечения доступности образования которых созданы необходимые условия (локальная нормативная база, доступная образовательная среда, система психолого-педагогического сопровождения). Численность/удельный вес численности обучающихся по индивидуальным программам, СИПР в общей численности учащихся - 153 человек, 30%.

СИПР и индивидуальные программы по предметам

- 13 обучающихся классов «ОР 1, 2, 3, 4» (СИПР);
- 3 обучающихся начальных классов (СИПР);
- 2 обучающихся старших классов (индивидуальные программы по технологии);
- 32 обучающихся индивидуального обучения на дому.

Динамика роста количества классов и обучающихся школы

Период сравнения	Количество классов	Среднее количество обучающихся	Количество инвалидов
2018	20	150	88
2019	20	150	90
2020	20	154	96

Социальный портрет школы

№	Содержание	2018	2019	2020
1.	Количество учащихся	151 человек	150 человек	154 человек
2.	Инвалиды	89 человек	90 человек	96 человек
3.	Многодетные семьи	27 человек	31 человек	28 человек
4.	Опекаемые	9 человек	9 человек	9 человек
5.	Состоящие на внутри школьном контроле	7 человек	7 человек	12 человек
6.	Состоящие на учете ОДН	3 человека	1 человек	0 человек
7.	Дети – мигранты	11 человек	9 человек	10 человек

5. Информация о педагогическом коллективе школы

Общее количество сотрудников школы – 81;
Внешних совместителей – 6;
Педагогических работников – 56;
Имеют:
высшую квалификационную категорию – 37;
первую квалификационную категорию – 12;
не имеют квалификационной категории – 7;
высшее профессиональное образование – 52,
из них 41 человека имеют образование в
области коррекционной педагогики;
среднее профессиональное образование – 2;
продолжают обучение (ВУЗ педагогической
направленности) - 2;
средний возраст педагогических работников
- 38,6 лет.

Прошли обучение на профессиональных
курсах и переподготовке – 100%
педагогических работников.

Имеют звания:
«Заслуженный учитель РФ» - 1;
Знак «Отличник просвещения» - 2;
Грамоты Министерства просвещения – 9;
Ветераны труда – 9;
Знак «Отличник физической культуры и
спорта РФ» – 1;
Знак «За гуманизацию школы Санкт-
Петербурга» – 1;
«Почетный работник общего образования
РФ» – 8.

Победители конкурсов педагогических
достижений – 7;
Дипломант городского конкурса «Учитель-
дефектолог» - 1;
Лауреаты конкурсов педагогических
достижений – 7;
Участники регионального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель
здоровья России» - 2;
Победитель городского этапа
Всероссийского конкурса «Учитель
здоровья России» в номинации
«Методист» - 1;
Победитель Всероссийского конкурса
«Учитель здоровья России» в номинации
«Инновации» - 1;
Участник Герценовской педагогической
олимпиады – 1.
Лауреат Международного
педагогического конкурса "Лучшая
методическая разработка" с работой
Проект "Horizon width" - 1 (III место);
Победитель III Всероссийского
педагогического онлайн-хакатона
"PedHack: инновационные
образовательные решения" – 1;
Участник Всероссийского конкурса на
получение стипендии Владимира
Потанина – 1;
Участник конкурса инноваций в
образовании 2020 – 1.

Образование и квалификация педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности 100%.

6. Информационно - образовательная среда школы

Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) и дистанционное обучение, которые интегрируют школьные образовательные системы в единое информационно-образовательное пространство, развивают информационную культуру, служат для повышения доступности и качества образования, информатизации управляющей деятельности.

Информатизация образовательного учреждения – долговременная стратегическая задача, являющаяся структурной частью и инструментом общей программы развития школы.

Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком методическом и эмоциональном уровне, у учащихся повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения. Немаловажным достоинством ИКТ является полноценный доступ к различным справочным системам,

электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования.

Использование компьютерной техники в подразделениях школы

На компьютерах и ноутбуках установлена операционная система Windows 7, Professional и Windows 10.

№	Наименование сведений	2020 год
1.	Общее число компьютеров в школе	31
2.	Количество стационарных компьютерных классов	1
3.	Число компьютеров в стационарных компьютерных классах	8
4.	Количество мобильных компьютерных классов	0
5.	Общее число компьютеров в компьютерных классах	8
6.	Общее число учащихся на 1 компьютер	10,2
7.	Число компьютеров, используемых в управлении школой	8
8.	Число серверов	1
9.	Число автоматизированных рабочих мест учителей	22
10.	Количество мультимедийных проекторов	7
12.	Количество интерактивных досок	5
13.	Наличие выхода в Интернет	есть
14.	Сеть	Оптико-волоконная

Повышение ИКТ компетентности педагогов школы

Доля педагогического состава, владеющего навыками работы на персональном компьютере – 100%

Количество педагогов	Закончили курсы ИКТ	Не владеют ПК	Пользователи	Активные пользователи
56	56	0	9	47

Организация работы школьного сайта

В школе функционирует и постепенно развивается единое информационное пространство, центром которого является школьный сайт <http://spb231.reg-school.ru/>, на котором регулярно выкладываются новости школьной жизни, публичные отчеты, личные наработки учителей. Документы, опубликованные на официальном сайте ОУ, имеют электронно-цифровую подпись.

Итоги:

- Педагоги школы продолжают активно обучаться на курсах повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий.
- Изменилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.
- Администрация школы использует возможности интернета в управлении школой по электронной почте.
- Ведется активная работа по обновлению школьного сайта.

- Увеличилось количество сотрудников, использующих компьютерную технику и Интернет в профессиональной деятельности.
- Увеличивается количество учителей, участвующих в конкурсах с применением ИКТ.

Однако, существуют следующие проблемы, которые необходимо решить на следующем этапе информатизации:

1. Более активное использование возможностей сетевого общения, участие в различных сетевых мероприятиях, дистанционных конкурсах и др.
2. Недостаточное обеспечение образовательного учреждения современными электронными образовательными ресурсами, возможных для использования в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

На следующий учебный год наиболее приоритетными будут являться задачи:

- ***Курсовая подготовка педагогического состава школы в области ИКТ компетенций.***
- ***Мотивация на командную работу творческих инициативных учителей.***
- ***Дальнейшее развитие образовательного контента школьного сайта.***
- ***Приобретение нового программного обеспечения, учитывающего дидактические принципы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.***
- ***Участие в реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».***
- ***Организация методической поддержки учителям и воспитателям в области ИКТ.***
- ***Активизация работы администрации школы по использованию ИКТ в управлении образовательным процессом.***
- ***Регулярное и компетентное обновление информации на сайте школы.***

7. Обеспечение доступности школьной образовательной среды

Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся, не зависимо от их нозологической группы и степени дефекта.

Развитие доступной безбарьерной среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательный процесс:

- главный вход оснащен пандусом и откидными аппаратами, установлена кнопка вызова сопровождающего для оказания помощи;
- для самостоятельного передвижения используются кресла-коляски инвалидные модель «KY954LGC» и лестничные гусеничные подъемные устройства Standard SA-2 и настенные поручни;
- для использования в экскурсионной деятельности и перевозки обучающихся, а также доставки их к школе (50% обучающихся живут не в Адмиралтейском районе и пользуются метро) приобретено транспортное средство – автобус MERCEDES-BENZ с количеством 19 мест;
- в школе работает кабинет «Монтессори», в котором создана коррекционно-развивающая среда для включения детей с интеллектуальными нарушениями в социум.

8. Потребности и проблемы

Выполняя Закон об образовании и в связи с переходом с 01/09/16 г. на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) продолжаем работу по обеспечению доступности школьной образовательной среды

Для беспрепятственного перемещения внутри школьного здания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, колясочников, требуется пристройка лифта.

Требуется обновление материально-технических ресурсов (последние закупки по этому направлению производились в 2014 году).



IV

ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Сохранение контингента

По статистическим данным за последние года происходит рост среднего количества наполняемости школы и рост количества детей-инвалидов/инвалидов.

Динамика роста наполняемости школы:

1	2015	2016	2017	2018	2019	2020
2	115	123	140	150	150	154
3	78	80	84	88	90	96

(Строка **1** – учебный год, строка **2** – количество обучающихся, строка **3** – количество детей - инвалидов)

Одной из основных задач школы остается сохранение контингента обучающихся, сюда входит:

- 1. Установление преемственности между ГДОУ, воспитывающих детей с ОВЗ и школой;*
- 2. Оказание консультативной помощи родителям, воспитателям ГДОУ, учителям;*
- 3. Проведение единых дней открытых дверей для родителей будущих первоклассников и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.*
- 4. В связи с реализацией ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями и увеличением количества детей-инвалидов/инвалидов продолжение работы по обеспечению доступности школьной образовательной среды и развитием ресурсов и материально-технической базы.*
- 5. Создавать безопасные условия для всех участников образовательного процесса.*

2. Полнота реализации образовательных программ. Особенности учебного плана (специфика ОУ)

Основным результатом работы школы является: совершенствование коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающее развитие компенсаторных механизмов личности каждого учащегося и социальную интеграцию выпускников школы в современное общество через общение и труд.

Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

Обеспечение в 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся, не зависимо от их нозологической группы и степени нарушений.

На протяжении многих лет (из-за пандемии в 2020 году был отменен выпускной экзамен) обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов выпускного экзамена по технологии в 9 классах.

Развитие доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов/инвалидов в образовательный процесс.

Обновление на 10% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (распоряжение о переоформлении лицензии на дополнительное образование детей и взрослых от 08.09.2017 № 2774) в соответствии с изменениями образовательных запросов родителей и обучающихся.

Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами (в 2020 г. 6 договоров о сотрудничестве) для реализации внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Реализация модели организации общественно-полезного труда в рамках программы воспитания и социализации детей с особыми возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость, в контексте ФГОС нового поколения.

Повышение на 30% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования.

100% обучение педагогического коллектива работе с дистанционными образовательными технологиями.

Приобретение и/или развитие навыков работы с электронными образовательными платформами педагогами школы.

Содержание образования определяется адаптированными программами, разработанными исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Реализуются следующие Программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (6-9-11 классы).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (6-12 классы).

АООП в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Действуют с 1 сентября 2016 года.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (1-9-12 классы).

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (1-12 классы).

Школа успешно реализует **ФГОС** для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Таким образом, в 2020 учебном году по ФГОС для детей с умственной отсталостью обучались дети 1-5 классов.

Все основные положения Стандарта отражены в Адаптированной основной общеобразовательной программе (далее **АООП**) нашей школы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее Организация) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), согласно ПРИКАЗУ №1599 МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее — Стандарт) от 19 декабря 2014 года вступил в силу с 01 сентября 2016 года

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получают образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования. На основе АООП образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), в которой учитываются индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического

развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. Образовательная организация разрабатывают образовательную программу в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (для I-V классов) и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, в соответствии с ФБУП-2004.

В переходный период до введения примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, учитывая психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью, возможно использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в части, не противоречащей действующему законодательству.

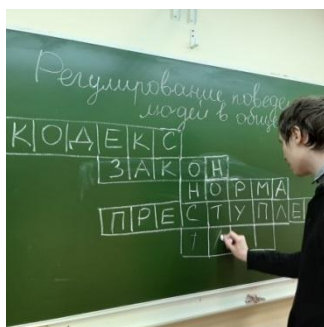
При формировании учебных планов для обучающихся с умственной отсталостью со сложной структурой дефекта рекомендовано учитывать нарушения, входящие в структуру дефекта (например, для глухих обучающихся с умственной отсталостью, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие).

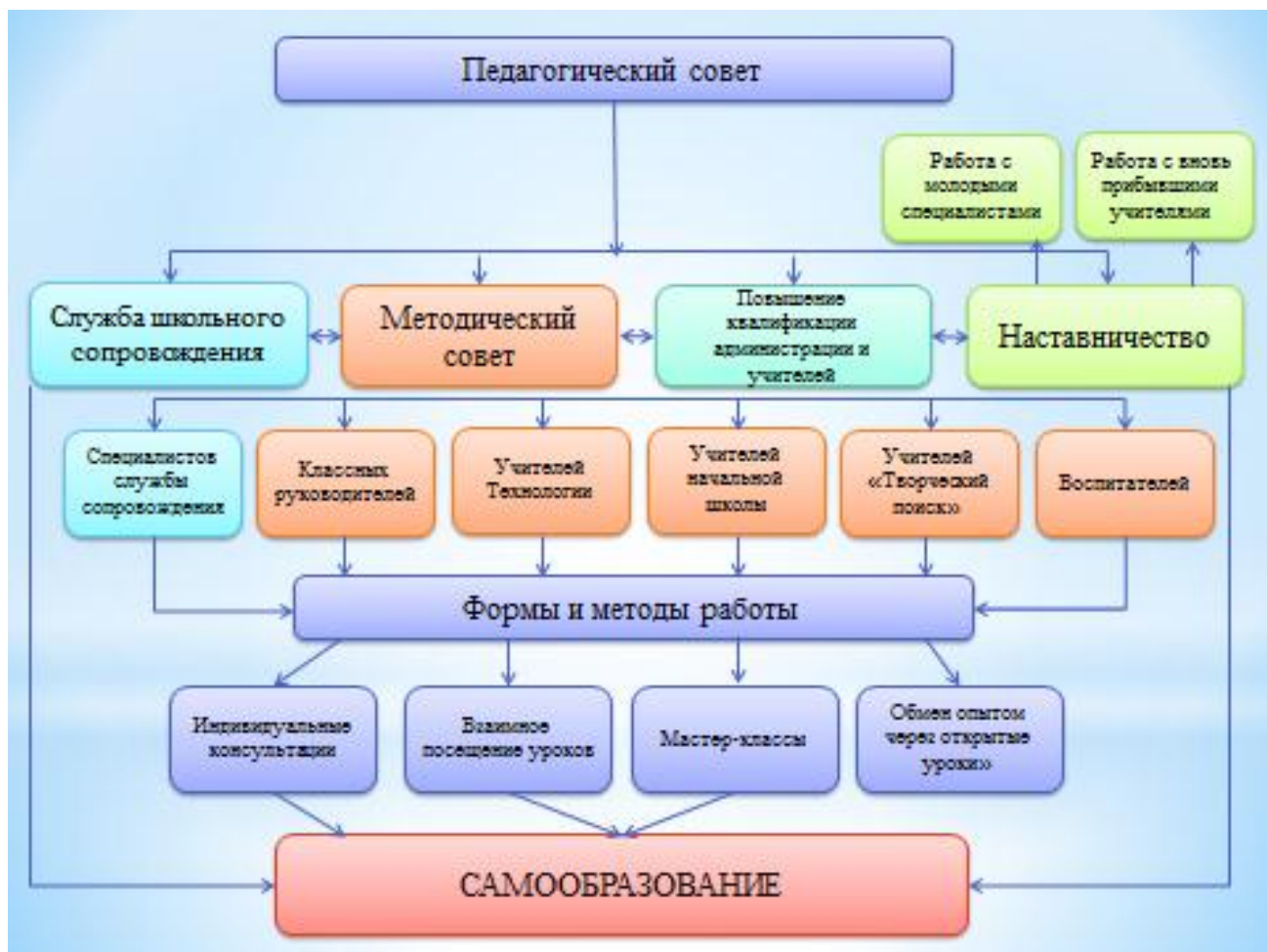
Учебный план образовательного учреждения на 2020 год обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15.

Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования каждого уровня может быть увеличен в образовательных учреждениях, реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы.

Целью реализации учебного плана является создание условий для полноценной коррекционной и образовательной деятельности школы, нацеленных на адаптацию обучающихся с проблемами в развитии и интеграцию их в общество, на обеспечение и гарантию овладения выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Все учебные предметы группируются в два блока – образовательный и коррекционно-развивающий. *Общеобразовательные предметы:* родной язык (русский язык, чтение), математика, обществознание, география, биология, история, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология (трудовое обучение). В учебный план также включены специальные предметы: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» и т.п., имеющие коррекционную направленность. К *коррекционному блоку* относятся: логопедическая коррекция, «Ритмика», коррекционно-развивающие занятия (на которых происходит развитие психических и сенсомоторных функций).





3. Особенности деятельности методических объединений

Методическое обеспечение осуществляется через:

- методическую работу;
- информационно - образовательную среду школы;
- специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Цель методической работы: оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников с ОВЗ, обобщении и внедрении инновационных технологий, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

В представленной ниже схеме показаны **основные элементы методической работы:**



За последнее время произошла качественная реорганизация методических объединений. В рамках инновационной деятельности вместо МО учителей гуманитарного цикла появилось МО педагогов «Творческий педагогический поиск»; появилась необходимость объединения направлений работы служб школьного сопровождения и начало свою работу Методическое объединение специалистов службы сопровождения, что повлекло за собой качественное изменение деятельности психолого-педагогического консилиума.

На сегодняшний день в школе работает 6 **школьных методических объединений**:

МО педагогов «Творческий педагогический поиск» (Голованов Р.В. – председатель МО).

МО педагогов начальной школы (Карамышева Н.И. – председатель МО).

МО педагогов трудового обучения (Дмитриева Н.А. - председатель МО).

МО классных руководителей (Велиева Г.И. .- председатель МО).

МО специалистов службы сопровождения (Лактионова С.С. – председатель МО).

МО воспитателей (Высоцкая Н.М. - председатель МО).

Задачи методических объединений:

- Выявление проблем и рисков, возникающих в учебно-воспитательном процессе и нахождение оптимальных путей их решения;
- Овладение педагогами методами и приемами учебно-воспитательной работы;
- Творческое применение учебно-воспитательных методов и приемов на уроках и во внеклассной работе;
- Поиск новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Динамика роста школьных методических объединений

Период сравнения	2018	2019	2020
Количество методических объединений	5	6	6

Участие педагогов школы в МО разного уровня

Период сравнения	2018	2019	2020
Школьные МО	39	55	56
Районные МО	6	6	6
Городские МО	3	3	3

Работа ШМО велась по следующим направлениям:

1. Анализ деятельности и состояния учебно-воспитательного процесса и диагностика качества знаний учащихся.
2. Продолжение работы по методическим темам школы: «Формирование ценности здорового образа жизни как условие социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость»; «Общественно-полезный труд, как средство формирования социальных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Создание условий для реабилитации и адаптации учащихся с проблемами в развитии в современных условиях общества.
4. Воспитание целостного представления о мире и гражданской позиции на уроках и во внеурочное время.

5. Аттестация учителей и воспитателей с целью повышения профессионального уровня и творческого потенциала.
6. Апробация инновационных методов, приемов и технологий учебно-воспитательной работы.
7. Инновационная деятельность в рамках РИП по теме: «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий «Маршрут длиною в жизнь» обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке».
8. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, даёт им возможность повысить методологическую компетентность в осознании современных подходов к проектированию маршрутов профессиональной профориентации и занятости обучающихся с умственной отсталостью, способствует росту исследовательской и аналитической культуры педагогов.
9. Развитие кадрового потенциала через привлечение к работе в творческой группе по направлениям школьных методических объединений, а также создание двух дополнительных объединений – медиа - информационной группы и группы «Внешние связи с сетевыми партнерами».
10. Подготовка, участие и проведение открытых мероприятий и конкурсов.
11. Обеспечение эффективной системы сопровождения участников образовательного процесса с целью формирования успешной социализации и ключевых компетентностей обучающихся с ОВЗ и их семей в условиях реализации ФГОС».

В течение 2020 года было проведено **18 плановых заседаний/вебинаров МО** (из них: 12 – по теме инновационной деятельности в рамках РИП, 6 – по теме ФГОС нового поколения) с активным участием представителей администрации, научно-методического и психолого - педагогического сопровождения школы.

В течение 2020 года было проведено **5 плановых заседаний педагогического совета** по темам:

- «Организация учебно – воспитательной дистанционной работы в условиях особого режима в связи с эпидемиологической ситуацией» (в онлайн режиме)
- «Итоги работы образовательного учреждения за 2019/20 учебный год».
- «Планирование работы школы в новом 2020/21 учебном году, определение задач на новый учебный год»
- «Модернизация воспитательной деятельности в образовательной организации, школе №231 в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения»
- «Роль нравственного и гражданско – патриотического воспитания в формировании личности умственно отсталого ребенка».

Задачи по улучшению работы методических объединений:

- 1.Опытным учителям рекомендуется шире оказывать методическую помощь и приглашать на открытые уроки всех желающих посещать данные мероприятия.**
- 2.Педагогам необходимо расширять диапазон своих знаний и умений в использовании современных информационных средств обучения (в том числе и ДОТ).**
- 3.Повышать методологическую компетентность педагогов через повышение квалификации и пропаганду своего педагогического опыта (в том числе и через участие в различных конкурсах, смотрах, конференциях и публикациях).**
- 4.Создавать необходимые условия для инновационной деятельности педагогов.**
- 5.Продолжить работу по созданию электронного методического ресурса.**
- 6.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.**

4. Развитие кадрового потенциала

С 01.01.20 реализовывался подготовительный этап Проекта «Развитие кадрового потенциала» в рамках Программы развития школы на 20/24гг. Проект разработан в рамках направления «Учитель будущего».

Цель профессиональной деятельности учителя – создание условий для формирования и развития каждого учащегося, как нравственной, компетентностной личности, обладающей знаниями, собственным мнением, способностью к социализации, возможной трудовой и социальной жизни.

Цель проекта: Создание системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

Задачи:

1. Совершенствование системы работы с педагогами для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога.
2. Создание условий для помощи учителю в удовлетворении потребностей в выборе стиля профессиональной деятельности, в реализации творческого потенциала, в выборе инновационных технологий и диагностических методик.
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.

Решение выдвинутых задач привело к повышению мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности и максимальное включение педагогов в научно-методическую, проектную и исследовательскую деятельность, в работу творческой группы в рамках деятельности РИП.



Аттестация педагогических работников остается одним из важных, эффективных направлений повышения профессионального уровня педагогов.

В 2020 году прошли аттестацию 14 педагогических работников школы:

Квалификационная категория	2018	2019	2020
Первая	0 чел	4	4
Высшая	6 чел	9	10
«на соответствие занимаемой должности»	3 чел	0	0

Динамика повышения квалификации педагогических сотрудников на базе обучающих учреждений различного уровня:

Наименование учреждений повышения квалификации	ИМЦ Адмиралтейского района	РЦОК и ИТ	АППО Санкт-Петербурга	РГПУ им. Герцена	Другие
2018	25 чел	3 чел	4 чел	0 чел	6 чел
2019	5 чел	1 чел	8 чел	0 чел	9 чел
2020	29 чел	1 чел	8	1 чел	15 чел

Участие педагогических работников в педагогических конкурсах за три года

ФИО	Год	Наименование конкурса	Результат
Никитина Е.С. учитель начальной школы	2018	Районный конкурс педагогических достижений по номинации «Современный учитель коррекционной школы»	Победитель
Орловская С.С. учитель-логопед	2018	Конкурс педагогических достижений, номинация «Специалист по сопровождению учащихся» Районный тур	Победитель
Модина Е.А. учитель трудового обучения	2018	Межрайонный конкурс педагогических достижений по номинации «Педагог-дефектолог».	Дипломант
Голованов Р.В. учитель	2019	Городской конкурс педагогических достижений, номинации «Учитель-дефектолог».	Дипломант
Максименко К.Н. тьютор	2019	Всероссийский конкурс «Учитель здоровья», номинация «Методист»	Победитель
Максименко К.Н. тьютор	2019	Всероссийский конкурс «Учитель здоровья», номинация «Инновация»	Победитель
Лапихина Л.А. учитель класса «особый ребенок»	2019	Районный конкурс педагогических достижений, номинация «Учитель-дефектолог».	Победитель
Лапихина Л.А. учитель класса «особый ребенок»	2020	Городской конкурс педагогических достижений, номинации «Учитель-дефектолог».	Участник
Григорьева Е.Н.,	2020	Районный конкурс педагогических	Ожидание

учитель		достижений, номинация «Учитель-дефектолог».	результата
Балашова Е.Н., тьютор	2020	Международный педагогический конкурс "Лучшая методическая разработка" с работой Проект "Horizon width"	Лауреат
Балашова Е.Н., тьютор	2020	Всероссийский педагогический онлайн-хакатон "PedHack: инновационные образовательные решения"	Победитель

Организация учебной практики на базе ОУ №231

Организация	Курс, направление, профиль	Количество студентов		
		2018	2019	2020
РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации	Направление «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика» («Образование детей с интеллектуальной недостаточностью») Практика на группах продленного дня, в качестве ГПД	8	9	0
РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации	Направление «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика» («Образование детей с интеллектуальной недостаточностью») Педагогическая практика на старших классах	13	9	8
РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации	Направление «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика» («Образование детей с интеллектуальной недостаточностью») Педагогическая практика на начальных классах и «особый ребенок»	0	6	6
РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра клинической психологии и психологической помощи	3-5 курсы	25	15	15
ГБПОУ «ПК №4 СПб»	1 курс экстерната по специальности «Педагогика дополнительного образования»	1	0	1
ФГБОУВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Л. Лесгафта, Санкт- Петербург»	1 курс магистратуры заочной формы обучения Института адаптивной физической культуры	0	1	2

Студенты с большой благодарностью отзываются о школе и надеются на дальнейшую работу в ОУ, а сотрудники кафедры - на дальнейшее сотрудничество по распространению

педагогического опыта педагогов и воспитателей через обучение студентов коррекционных факультетов.

Показателем владения методикой преподавания в коррекционной школе, обменом педагогического опыта и совершенствованием своего профессионального уровня являются открытые уроки.

***За год было проведено 44 открытых уроков, занятий и школьных мероприятий
За год было проведено 3 школьных предметных недель:***

1. Предметная неделя специалистов службы сопровождения «Выше, быстрее, умнее!» с 10.02.2020 по 14.02.2020 года ***(Приложение 5)***
2. Тематическая неделя «Все профессии важны, все профессии нужны» с 13.03.2020 по 19.03.2020 года
3. Неделя классных руководителей с 17.02.2020 по 21.02.2020 года

Информация о проведенных мероприятиях на базе ОУ №231 за 2020 год

Дата проведения	Название мероприятия	Вид мероприятия	Уровень (районный, городской, всероссийский, международный)
13.02.2020	Семинар по теме: «Служба школьного сопровождения (логопедическая работа с детьми с ОВЗ)».	Семинар для специалистов, участвующих в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья при поддержке ИМЦ и ЦППС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Районный
20.05.2020	Семинар по теме: «ПРОФЕССИИ НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО: профориентация детей с ОВЗ»	Научно-практический дистанционный семинар по результатам работы РИП за первое полугодие 2020 года	городской
14.11.2020	«Единый общегородской день открытых дверей». 1. Онлайн встречи с администрацией и педагогами школы. 2. Индивидуальные онлайн консультации для родителей с психологами, логопедами и социальным педагогом. 3. Фото - выставка творческих работ учащихся.	ЕДОД проводился в дистанционном формате. В рамках ЕДОД состоялись мероприятия для родителей, обучающихся и специалистов, участвующих в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	городской

	4. Виртуальная экскурсия по школе.		
--	------------------------------------	--	--

5. Библиотечная деятельность

2020 год в России - год **памяти и славы** в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Цель работы библиотеки: реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе, содействие осуществлению непрерывного образования учащихся, учителей; содействие развитию творческих способностей школьников.

Методическая тема: «Библиотерапия как средство социальной адаптации детей с умственной отсталостью».

Методическая цель: Социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями средствами библиотечно-информационных ресурсов.

Задачи:

1. Обеспечение доступа участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
2. Формирование у читателей элементарных навыков самостоятельного библиотечного пользователя.
3. Содействие в усвоении учебных предметов.
4. Формирование любви к книге и чтению через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
5. Воспитание бережного отношения к школьному имуществу, к книге.

Основные функции библиотеки:

1. Аккумулятивная – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.
2. Сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.
3. Методическая – библиотека разрабатывает учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей, алгоритмы и технологии поиска информации.
4. Учебная – библиотека организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.
5. Воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему городу и школе.
6. Социальная – библиотека содействует развитию способности пользователей к адаптации в современном информационном обществе.
7. Просветительская – библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.
8. Координирующая – библиотека согласовывает свою деятельность со всеми подразделениями ГБОУ, другими библиотеками для более полного удовлетворения потребностей пользователей в документах и информации.

В 2020 году работа школьной библиотеки велась по следующим направлениям:

- Информационно-библиографическое
- Массовая работа
- Работа с фондом
- Внедрение новых информационных технологий

- Работа с родителями.
- Повышение квалификации

Организация библиотечного фонда

На основании Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.12.2019г.) "О противодействии экстремистской деятельности" в соответствии со статьей 13 Закона о запрещении массового распространения экстремистской литературы; Федерального закона от 29.12.2010 N 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.10.2019г.) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" в библиотеке ГБОУ №231 проводилась следующая работа:

1. Комиссия ежеквартально проводила сверку имеющихся в фондах библиотеки документов с Федеральным списком экстремистских материалов, изымание их из оборота библиотеки, если таковые обнаружены ("Методическая инструкция по работе с документами, включенными в Федеральный список экстремистских материалов в школьной библиотеке").

2. Библиотекарь вела журнал сверок фонда библиотеки с Федеральным списком экстремистских материалов (<http://www.minjust.ru/nko/fedspisok> сайт Министерства юстиции РФ).

3. Библиотекарь ежемесячно проводила обновление списка Экстремистских материалов (<http://www.minjust.ru/nko/fedspisok> сайт Министерства юстиции РФ), вела журнал обновлений; список хранится в бумажном и электронном виде в библиотеке образовательного учреждения.

Основные показатели работы в 2020 году (основной фонд)

Книговыдача (за год) - 4786

Книгообеспеченность (фонд / к-во читателей) -17,5

Обращаемость основного фонда (книговыдача/фонд) -3,5

Посещаемость (к-во посещений/ к-во читателей) – 18,5

Читатели библиотеки

Количество по группам:

учащихся начальной школы и классы ОР- 67

учащихся старшей школы – 74

педагогических работников – 76

Сведения о фонде библиотеки

Общий фонд библиотеки	8,764 экз.
Основной фонд библиотеки	6,144 экз.
Учебный фонд библиотеки	2,709 экз.
Естественные и прикладные науки	3%
Общественные и гуманитарные науки	3%
Педагогические науки	6%
Справочная литература (энциклопедии, словари, справочники)	4%
Художественная литература	84%
Литература для учащихся 1-4 классов	50%
Документы на нетрадиционных носителях	68 шт.

Работа с библиотечным фондом и его сохранностью

1.	Прием и выдача учебников	Сентябрь, май
2.	Информирование учителей о новых поступлениях учебников и учебных пособий за лето	сентябрь
3.	Составление и обновление электронного каталога «Учебники и учебные пособия»	в течение года
4.	Выдача изданий читателям	в течение года
5.	Проведение сверки библиотечного фонда с регулярно пополняющимся Федеральным списком экстремистских материалов	ежеквартально
6.	Ведение журнала сворок фонда библиотеки с Федеральным списком экстремистских материалов (сайт Министерства юстиции РФ)	в течение года
7.	Проводился мониторинг об обеспеченности учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами обучающихся	по требованию
8.	Своевременное заполнение информационных таблиц по закупке учебников	по требованию
15.	Работа с должниками	постоянно
16.	Ведение учетных форм книжного фонда: - инвентарная книга, - суммарная книга,	По мере необходимости

Тематические книжно-иллюстративные выставки, организованные в 2020 году

№ п/п	Тема	Название выставки	Срок проведения
1	Год Памяти и Славы	«О войне узнай из книг» «Дорогая сердцу книга о войне» «Герои давно отгремевшей войны» «Я расскажу вам о войне...» «Стояли, как солдаты, города-герои» «Ты выстоял, великий Ленинград!» «Войной изломанное детство» «Женское дело – война?» «Всем даруется Победа» «Победный май»	в течение года
2	Блокада Ленинграда	«900 дней мужества. Блокада и ее герои» Урок-презентация «Дети блокадного Ленинграда». Для учащихся 3-4-х классов Урок-презентация «Блокада Ленинграда». Для учащихся 6-7-х классов	январь
3	23 февраля — День защитника Отечества	Уроки мужества - уроки жизни	февраль
4	205 лет Ершову П.П.	Дистанционная викторина по сказке «Конек-горбунок»	март

5	24-30 марта — Дистанционная Неделя детской и юношеской книги	Виртуальная выставка «КНИГИ – ЮБИЛЯРЫ 2020» Игра – викторина «Сказочный хоровод» Библиографическая игра по станциям с учащимися 4-х классов по страницам книги-учебника «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» шведской писательницы Сельмы Лагерлеф.	март
6	День космонавтики в России	Виртуальная игра «Космическое путешествие».	апрель
7	«День ПОБЕДЫ»	Виртуальная книжная выставка «Была война, была победа!»	май
8	День Знаний	«Здравствуй школа!»	сентябрь
9	Лицейские годы А.С. Пушкина	Показ презентации «Лицейские годы А.С.Пушкина» в начальной школе.	октябрь
10	К 125 -летию со дня рождения С.А. Есенина.	Книжно – иллюстративная выставка «Песенный поэт России».	октябрь
11	Праздник в начальной школе	«Осень золотая в гости к нам пришла»	октябрь
12	24 ноября - День матери	«Пусть всегда будет мама»	ноябрь
13	9 декабря — День Героев Отечества в России	Видео обзор книг « О Родине, о доблести, о славе»”	декабрь

Участие в методической работе школы

Создан перечень учебно - методических комплектов для начальной и старшей школы на 2020 год, а также УМК по ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 1- 4 и 5 классов.

Оформлена заявка на учебную литературу на 2020-2021 учебный год.



6. Служба школьного сопровождения

В 2020 году в школе обучалось 96 детей-инвалидов, для обеспечения доступности образования которых созданы необходимые условия (локальная нормативная база, доступная образовательная среда, система психолого-педагогического сопровождения). Тема здоровьесбережения сопровождала весь учебно-воспитательный процесс.

Служба школьного сопровождения – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности общеобразовательной школы № 231 Адмиралтейского района.

Основные цели Службы школьного сопровождения:

- 1.Координация деятельности специалистов различного профиля с целью оказания помощи в условиях коррекционной школы;
- 2.Реализация системного подхода в решении задач специализированной помощи детям с нарушениями в психофизическом развитии;
- 3.Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- 4.Оказание помощи обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- 5.Оказание консультативной помощи обучающимся, педагогам и родителям.

Основные принципы работы Службы школьного сопровождения:

- Приоритет интересов ребенка;
- Непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- Рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- Работа по методу междисциплинарной команды.

Состав Службы школьного сопровождения:

Ермакова Марина Юрьевна - педагог-психолог

Карамышева Наталья Игоревна - педагог-психолог

Волжина Ольга Васильевна – педагог – психолог

Максименко Ксения Николаевна – тьютор, педагог - психолог

Мазурова Мария Александровна - социальный педагог

Зулина Юлия Владимировна – педагог АФК

Кудрявцева Инесса Карловна – врач-психиатр

Лактионова София Сергеевна – учитель-логопед

Комратова Елена Викторовна – учитель-логопед

Новожилова Галина Борисовна - учитель-логопед

Галицина Этери Георгиевна - методист

В Службу школьного сопровождения входят следующие службы:

Служба Школьного Сопровождения (СШС) Координатор деятельности – Лактионова София Сергеевна	Название СШС (по направлению деятельности)	Руководитель СШС
	Служба здоровья	Зулина Юлия Владимировна
	Социально-психолого-педагогическая служба и ППк	Ермакова Марина Юрьевна
	Служба школьной медиации	Мазурова Мария Александровна

Служба школьного сопровождения обеспечивает тесное взаимодействие с классными руководителями. Осуществляет свою деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями служб и учреждений районного и городского уровня (поликлиники, Муниципальное образование), уполномоченными на оказание психолого-педагогической помощи детям и семьям, педагогическим коллективом и администрацией школы.

6.1. Психолого-педагогическое сопровождение

В 2020 году **целью** работы психолого-педагогической службы являлось:

«Обеспечение комплексного подхода к личности ребёнка и организация его потенциальных возможностей для адаптации в школе и социуме».

Основные **задачи**, которые решались в процессе работы:

- 1.Выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
- 2.Осуществление реабилитационного процесса на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции.
- 3.Обеспечение коррекции вторичных отклонений в развитии детей и компенсации дефекта.

Работа велась по следующим **направлениям**:

- Работа с детьми.
- Работа с родителями.
- Работа с педагогическим коллективом.

Основные **виды деятельности** психолого-педагогической службы:

- 1.Психологическое просвещение – приобщение взрослых (педагогов, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям.
- 2.Психологическая профилактика – специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного возраста.
- 3.Психолого-педагогический консилиум.
- 4.Психологическое консультирование (индивидуальное, групповое)
- 5.Психологическая диагностика: выявление особенностей психологического развития ребенка, соответствие уровня знаний, умений и навыков, личностных, межличностных особенностей возрастным ориентирам.
- 6.Психолого-педагогическая коррекция, разработка рекомендаций, программы коррекционной и развивающей работы с учащимися, осуществление этой программы и контроль над ее выполнением.
- 7.Профориентационная работа (психопрофориентационная диагностика, консультирование, коррекция).

В течение года проведены следующие **диагностические обследования**:

- о готовности к школьному обучению первоклассников;
- определение уровня школьной мотивации учащихся 1-5 классов;
- диагностические исследования на предмет определения уровня развития познавательных способностей были проведены в классах «ОР», 2-8 классах;
- комплексное обследование вновь прибывших детей для составления графиков индивидуального сопровождения;

- проведено профориентационное тестирование по «Дифференциально-диагностическому опроснику Е.А. Климова» учащихся 9-11 классов, профориентационное анкетирование 4-8 классов;
- диагностика отклонений в эмоционально-волевой сфере (индивидуально);
- другие диагностические исследования (первичные и повторные).

По результатам психодиагностического обследования были выявлены следующие проблемы у обучающихся:

1. Низкий уровень развития познавательной сферы (память, внимание, восприятие, мышление) и сенсорно-перцептивных процессов (цвет, форма, величина);
2. Нарушения эмоциональной сферы (проявление агрессивного поведения, импульсивность, возбудимость, страхи, тревожность, не уверенность в себе, психоэмоциональное напряжение);
3. Низкий уровень готовности к школе (мотивационная готовность, интеллектуальная, коммуникативная);
4. Неадекватность профессиональных планов;
5. Низкая мотивация на учебную деятельность.

В ходе психодиагностических обследований и на основе коррекционных мероприятий были заполнены «Карты развития личности» и давались рекомендации учителям и родителям.

Адаптированы на основе имеющегося методического материала формы индивидуальных графиков сопровождения вновь прибывших учащихся всеми специалистами школы.

Составлена психолого-педагогическая «Карта наблюдений» из которой можно узнать об особенностях развития познавательной сферы, личностные характеристики обучающихся. Данные карты позволяют проследить наличие или отсутствие динамики в развитии детей.

С учащимися проводились коррекционные занятия по следующим направлениям:

- психокоррекция познавательной сферы и сенсорных эталонов;
- психокоррекция эмоционально-волевой сферы;
- психокоррекция интеллектуальной, коммуникативной сферы;
- коррекция профессиональных планов.

Коррекционно-развивающие мероприятия осуществлялись как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме. Длительность занятий составляла 20-30 мин (в зависимости от возрастной категории).

Основные методы коррекционных воздействий:

- игры и упражнения по развитию познавательных и сенсорно-перцептивных функций;
- психогимнастика;
- элементы куклотерапии (с проигрыванием истории, сюжет которой является травмирующим для ребенка), сказкотерапии и арттерапии;
- элементы песочной терапии (развитие тактильных ощущений);
- релаксационные упражнения с использованием сенсорного оборудования (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники);
- индивидуальная игровая поддержка (подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые игры);
- диспуты, круглые столы и тренинги по планированию профессии.

В результате проведенной коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие вывод - улучшилось

психоэмоциональное состояние и уровень развития когнитивной сферы и сенсорных эталонов обучающихся.

Консультационно-просветительская деятельность включила в себя консультации для педагогов, обучающихся и родителей и выступления на педагогических советах, МО школы, родительских собраниях, семинарах и конференциях районного и городского значения.

6.2. Психолого-педагогический консилиум

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами психолого-педагогического консилиума являются:

1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Деятельность психолого-педагогического консилиума в ГБОУ №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами и документами федерального, регионального и локального уровня.

Периодичность проведения заседаний психолого-педагогического консилиума определяется графиком запланированных заседаний и внеплановых запросов на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся. Решения психолого-педагогического консилиума носят рекомендательный характер. За 2020 год было проведено 5 заседаний психолого-педагогического консилиума по вопросам: адаптации новых обучающихся и обучающихся 1, 5 классов; по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся (учебную четверть, полугодие, учебный год, на постоянной основе); по преодолению трудностей в освоении программ и дальнейшего изменения маршрута обучения; по определению класса обучения.



6.3. Работа социального педагога в течение учебного года

Цели:

Учитывая особенности учащихся с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) – решать проблемы социальной жизни, обеспечение условий для социального становления ребенка, создание условий благоприятной, педагогически целесообразной социальной среды. Социальная защита прав детей, установление партнерских отношений между семьями и ОУ.

Задачи:

Изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения, разработка и реализация индивидуальных программ социально-педагогической реабилитации;

1. Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни ребенка;
2. Раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
3. Изучение социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей образовательного учреждения;
4. Взаимодействие субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем ребенка;
5. Предупреждение правонарушений и «скрытого отсева» среди учащихся;
6. Установление контактов и взаимодействие с органами государственной системы и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также с муниципальными службами и другими специалистами при решении проблем социальной жизни ребенка;
7. Работа с детьми в социально-опасном положении и семьями в социально-опасном положении;
8. Организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями, стоящими на ВШК и ОДН;
9. Оказание консультативной помощи.

Статистические данные:

В течение 2020 года проводилась совместная работа с УМВД России согласно плану инспектора ОДН. Инспектор ОДН УВД посетил школу три раза с целью проведения профилактической беседы «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», для индивидуальной беседы с учащимися старшей школы; совместные выходы в адрес. В течение года обмен информацией по посещаемости, успеваемости и поведению таких учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.

За 2020 год социальный педагог посетил заседаний КДН и ЗП Адмиралтейского района 2 раза (по статье 5.35 ч.1 КоАП РФ; отчет о выполнении ИПР).

Социальный портрет школы

№	Содержание	31.12.2020
1.	Количество учащихся	156 человек
2.	Дети – инвалиды	96 человек
3.	Многодетные семьи	28 человек
4.	Опекаемые	9 человек
5.	Состоящие на внутри школьном контроле	12 человек
6.	Состоящие на учете ОДН	0 человек

Детям из неполных семей, остро нуждающимся, опекаемым предлагалась социальная помощь по трудоустройству на летние каникулы, а также своевременное информирование учащихся и их родителей по поводу летней, весенней и зимней кампаний, организации каникул.

Посещено на дому за данный период – 6 семей учащихся. Осуществлялся ежедневный контроль за посещением занятий учащихся (ставились в известность родители или законные представители).

В работе с детьми, находящимися в социально - опасном положении (далее СОП) (10 человек) использовался метод наблюдения и исследования, проводились индивидуальные беседы, классные часы, направленные на общение с целью поддержания дружеского настроя.

Проводилась работа по профилактике девиантного поведения подростков, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам, со злостными нарушителями проводились беседы с посещением семей.

Большую помощь в решении проблем ГБОУ № 231 оказали, СПб ГУ «Центр социальной помощи семьям и детям Адмиралтейского района, Городской центр профилактики безнадзорности и наркозависимости служба «Контакт».

Работа строилась на взаимодействии всех служб и специалистов: классных руководителей, педагогов-психологов, логопедов, родителей, медперсонала, инспектора ОДН. Только взаимопонимание, слаженность взаимодействия могут дать положительный результат в работе.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. По данному направлению выступала на родительских собраниях: «Преступность среди несовершеннолетних», «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек школьников».

В течение учебного года социальный педагог посещала методические советы, участвовала в семинарах:

1. 29.01.2020 года участие в городской олимпиаде по профориентации «Мы выбираем путь»;
2. 14.10.2020 г. выступление на городском семинаре «Возможности межведомственного взаимодействия в решении социальных проблем ребенка и семьи в деятельности социального педагога»;
3. 26.11.2020 года участие в вебинаре «Профилактика суицидального поведения».

За год были проведены 6 советов по профилактике. Заседания совета по профилактике проводились согласно плану профилактической работы школы, а также по мере необходимости. На заседаниях совета профилактики рассматривались вопросы поведения учащихся в школе, взаимоотношения с одноклассниками, взаимоотношения в семье, пропуски без уважительной причины. На заседаниях присутствовали администрация школы, классные руководители, учителя предметники, психолог школы, социальный педагог. Приглашались родители учащихся, инспектор ОДН, районный врач психиатр.

С 1 по 7 октября 2020 года социальный педагог провела среди учащихся 8, 9, 10 и 11 классов анкетирование по выявлению отношения к вредным привычкам и склонности к употреблению ПАВ.

В анкетировании приняли участия 18 человек:

Возраст	Мальчики	Девочки
13 – 15 лет	2 чел.	1 чел.
16 – 18 лет	10 чел.	5 чел.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

Запланированные мероприятия на 2020 год социальным педагогом выполнены.

Но при этом остается значительным число детей СОП, учащихся, состоящих на внутришкольном контроле и учёте в ОДН (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, административные и уголовные преступления). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Не меняется число семей СОП и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка, несмотря на то, что постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями СОП.

6.4. Работа службы медиации

В декабре 2014 года в общеобразовательном учреждении была создана школьная служба медиации СШМ. Приказ о создании службы медиации № 278/1 от 28.11.2014 г. Для организации деятельности службы медиации было разработано положение, утверждённое 28 августа 2015 года.

С целью организации деятельности школьной службы медиации были изучены методические рекомендации «Организация деятельности служб медиации в образовательном учреждении» (Ю. А. Афонькина), изучены подходы к организации работы СШМ в других образовательных учреждениях, разработан план работы.

В состав школьной службы медиации входят:

1. Карамышева Н.И. – педагог-психолог
2. Мазурова М.А. – социальный педагог
3. Галицина Э.Г. – методист школы
4. Сафонова В.А. – член родительского комитета

Учащихся школы с интеллектуальными нарушениями решением педагогического совета не принимают участие в работе СШМ.

В сентябре 2020 г. обновлена информация школьного сайта о службе СШМ, где отражены цели, задачи и направления деятельности данной службы. Родители информированы через родительское собрание о работе службы школьной медиации, ее целях и задачах.

За данный период, согласно годовому плану, были проведены:

1. Классные часы для 5-9 классов на тему «Что значит конфликт» 16-20 ноября 2020 г.
2. Классные часы для 1 – 4 классов на тему «Я и мои друзья» 16-20 ноября 2020 г.
3. Проводились два групповых занятия для обучающихся 5 – 10 классов на тему: «Преодоление конфликтных ситуаций»;
4. 17 марта 2020 года проведена акция «В мире добрых дел» для 5 – 9 классов;
5. Выступление руководителя СШМ на общешкольном родительском собрании и педагогическом совете о принципах работы службы медиации;
6. Руководитель СШМ посетила три МО районной службы медиации.
7. Проводилась работа с обращениями учащихся школы (1 обращения).

В процессе организации деятельности СШМ были выявлены следующие проблемы:

1. Специалисты, входящие в состав СШМ не проходили специального обучения по медиативной работе, что затрудняет качественную деятельность в данном направлении.
2. Сложности в определении случаев, которые могут относиться к работе службы медиации, так как, данная служба в ряде случаев дублирует работу специалистов социально-психологической службы школы.

В связи с этим формулируются следующие задачи:

1. ***Обучение специалистов, входящих в состав СШМ медиативной работе, что улучшит деятельность в данном направлении.***
2. ***Распределить функциональные обязанности членов служб, чтобы избежать дублирования работы специалистов социально-психологической службы школы.***

6.5. Работа логопедической службы

В 2020 году логопедической работой было охвачено 74 ученика.

На конец года из 74 учащихся, нуждающихся в логопедической помощи, 25 детей имеет СНР тяжелой степени, 27 детей – СНР средней степени и 22 ребёнка с СНР легкой степени.

Со всеми учащимися в том или ином объеме проводилась логопедическая коррекция по следующим **направлениям:**

- Развитие артикуляторного аппарата. Работа над правильным положением органов артикуляции при произношении звуков речи.
- Работа над дыханием, силой голоса.
- Постановка и автоматизация звуков речи.
- Дифференциация звуков в связной речи
- Работа по развитию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза.
- Работа над слоговой структурой слова
- Работа над грамматическим строем речи (изменение существительных по числам, образование уменьшительно – ласкательных форм сущ., согласование частей речи и др.)
- Работа над лексической стороной речи (активизация и расширение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Зима: зимние забавы, зимняя одежда, Новый год», «Весна», «Посуда», «Квартира», «День защитника отечества», «Насекомые», «Животные жарких стран» и др.)
- Работа над связной речью (составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картинок, составление пересказов и др.)
- Коррекция и профилактика нарушений чтения и письма.

После обследования речи учащихся в конце учебного года выявлена следующая **результативность логопедической коррекции:** у 53 (71%) учащихся отмечается положительная динамика (в той или иной степени), у 17 (23%) детей существенной динамики не выявлено, у (6%) динамика отрицательная. Причиной этому явились индивидуальные физические и психические особенности детей, пропуски детьми логопедических занятий по какой-либо причине.

Количество обучающихся, охваченных логопедической помощью уменьшилось. Это связано с тем, что количество обучающихся в начальной школе уменьшилось. Однако, увеличились показатели положительной динамики, что свидетельствует об эффективной и качественной коррекционной работе специалистов.

6.6. Тьюторское сопровождение

В 2020 году в школе увеличилось количество детей с тьюторским сопровождением (2 ученика), что создало необходимость в создании «Тьюторской службы». В рамках работы службы был разработан комплекс документации и методических материалов для повышения эффективности работы тьюторов, помощников и сопровождающих. В комплекс входит: дневник тьютора, форма отчета, программа тьюторского сопровождения, шаблон характеристики обучающегося.

6.7. Работа службы здоровья

Состояние здоровья учащихся и педагогов, условия его сохранения и укрепления

В настоящее время проводится последовательная и взвешенная государственная политика в области охраны здоровья школьников. Исходя из того, что здоровье человека на 50% зависит от образа его жизни, а главный «поставщик» базовых знаний, как о жизни вообще, так и о здоровом образе жизни – это школа. Значит:

1. Именно в школьных стенах, с начальных классов нужно формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, прививать навыки его сохранения и укрепления, давать необходимые знания.
2. Здоровье школьников находится в прямой зависимости от условий обучения, питания, двигательной активности, правильного чередования нагрузки и отдыха, условий семейного воспитания и т.д.

Это приоритетное направление работы нашей школы, важнейшая сфера поиска коррекционно-компенсаторных и здоровьесберегающих ресурсов обучения и воспитания детей с ОВЗ. Здоровьесберегающая педагогика не может выражаться какой-то конкретной образовательной технологией. В то же время, понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности школы по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, а так же их социальной адаптации.

В образовательном учреждении создана и реализуется программа формирования здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды, направленная на оздоровление обучающихся и пропаганду здорового образа жизни «Я выбираю здоровье». Благодаря данной программе количество случаев травматизма минимально. Обеспечение безопасности общеобразовательной организации в соответствии с паспортом безопасности составляет 100%.

Деятельность «Службы здоровья» ГБОУ № 231 в 2020 году осуществлялась в соответствии с программой по здоровьесбережению «Я выбираю здоровье».

Цель – создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей успешной социализации детей с ОВЗ, обеспечивающей успешное медико-психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся, механизмы оказания адресной педагогической помощи субъектам сопровождения, интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в социум, профессионально-трудовую подготовку.

Задачами «Службы здоровья» в истекшем периоде явились:

- построение внутренней среды образовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;
- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры обучающихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;

- создание условий для оздоровления обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков;
- систематизация и упорядоченность деятельности образовательного учреждения по построению здоровьесозидающей образовательной среды.

Основные направления деятельности по реализации «Программы здоровьесбережения»:

- обеспечение санитарно-гигиенических условий организации учебно-воспитательной деятельности;
- организация качественного питания;
- организация медицинского сопровождения;
- организация медико-психолого-педагогического консультирования родителей и учащихся;
- организация спортивно-оздоровительных мероприятий;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся		
Проведение тематических классных часов по формированию у учащихся ЗОЖ	руководитель СЗ Зулина Ю.В. Классные руководители	Выполнено
Участие в «Мониторинге здоровьесозидающей образовательной среды» в рамках сотрудничества с АППО	руководитель СЗ Зулина Ю.В.	Выполнено
Организация ежедневной спортивно-оздоровительной работы		
Проведение на уроках гимнастики для снятия утомления глаз учащихся	Классные руководители	Выполнено
Проведение динамических перемен для учащихся 5-11 кл	Зулина Ю.В.	Выполнено
Организация утренней гимнастики для учащихся 1-4 классов и классов «Особый ребёнок» «С бодрым утром!»	Зулина Ю.В.	Выполнено

Методы контроля над реализацией программы:

- проведение заседаний педагогического совета школы;
- посещение и взаимопосещение уроков;
- проведение МО для обмена педагогическим опытом;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и психологического климата в школе;
- контроль над организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

*Деятельность «Службы здоровья» ГБОУ № 231 в 2020 году осуществлялась в соответствии с планом мероприятий Службы здоровья по созданию здоровьесозидающей среды в ОУ (**Приложение 3**) на 2020 год и с учетом профилактических мероприятий в условиях новой коронавирусной инфекции (COVID-19).*

Для плодотворной работы по данному направлению в перспективе решаем следующие задачи:

- 1.Продолжить работу по формированию ценности здорового образа жизни (ЗОЖ) у обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;*
- 2.Разработать пакет диагностических материалов по оценке сформированности здорового образа жизни у обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;*
- 3.Продолжать разрабатывать программы по формированию ценности ЗОЖ у обучающихся с умственной отсталостью и их методическое обеспечение.*
- 4.Продолжать участие на районных и городских соревнованиях по линии Специального Олимпийского Комитета.*



7. Организация питания в ОУ

Организация питания учащихся в школе осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой Санкт-Петербурга и РФ, приказами и распоряжениями Комитета по образованию, Положением о питании в школе и локальными актами. Основными задачами при организации питания обучающихся являются:

- обеспечение обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

В соответствии со ст. 82 главы 18 Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» учащиеся получают дополнительную меру социальной поддержки по обеспечению питанием с компенсацией за счет средств бюджета Санкт-Петербурга 100% его стоимости, как обучающиеся общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированную образовательную программу, то есть завтраки и обеды у нас бесплатные.

Ежедневно в обеденном зале имеется меню, утверждённое Управлением социального питания и Роспотребнадзором, в котором указываются названия блюд, их объём (выход в граммах), пищевая ценность и стоимость. Завтрак стоит 61 рубль 00 копеек, обед 106 рублей 00 копеек.

Столовая (персонал пищеблока 4 человека) осуществляет производственную деятельность в полном объеме, это - 5 дней - с понедельника по пятницу включительно в режиме работы школы.

В случае проведения мероприятий, связанных с выходом или выездом обучающихся из здания школы, столовая осуществляет свою деятельность по специальному графику, согласованному с администрацией.

Часы приема пищи установлены в соответствии с графиком приема пищи, утвержденным директором. В режиме учебного дня для приёма пищи и отдыха предусмотрены четыре перемены по 20 минут. Отпуск обучающимся питания в столовой осуществляется по классам. Сотрудники столовой работали с большой ответственностью, к детям и педагогам относились уважительно и с пониманием.

За обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд отвечает «ООО Северная столица» с которым заключен контракт.

Контроль за качеством пищи и организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических правил, исправностью оборудования, наличие «контрольной порции», суточной пробы осуществляет бракеражная комиссия, созданная приказом директора школы. Результаты проверки заносятся в бракеражный журнал.

В 2020 году получали бесплатное питание в школе 122 человека, компенсационную выплату на питание получали 31 учащихся, обучающихся на дому по медицинским показаниям. Сумма за предоставленное питание составляет 1.205.581.35 руб.

В связи с выполнением профилактических мероприятий в условиях новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с 01.09.20 столовая функционировала в особом режиме.

8. Инновационная деятельность ОУ

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта /программы: «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий «Маршрут длиною в жизнь» обучающихся с

интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке».

Этап работы: 1 этап (подготовительный 2020год).

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы Алексеев Сергей Владимирович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО.

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе: [Региональная инновационная площадка \(РИП\) с 01.01.2020 г. - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга \(reg-school.ru\)](#)

Сайт РИП [Маршрут длиной в жизнь \(google.com\)](#)

Адрес электронной почты организации sc231@adm-edu.spb.ru



ИТОГИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2020 ГОД

В соответствии с государственным заданием на 2020 год ГБОУ школа № 231 выполнила по плану и факту 6 оказанных услуг (выполненных работ). Государственное задание на 2020 год выполнено на 100%. По результатам 2019-2020 учебного года в ГБОУ школе № 231 отсутствуют обучающиеся 9-х классов не получившие свидетельства об обучении.

За 2020 год в школе не зафиксировано случаев правонарушения и самовольных уходов обучающихся. Количество жалоб - 0.

1. Трудовое обучение

Трудовое обучение — важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

В школе созданы пять профилей трудового обучения: столярное дело, швейное дело, картонажно-переплетное дело, ручной труд для классов «ОР» и основы кулинарии для учеников 10, 11-х классов, в которых 15 часов учебного плана отводится на углубленное трудовое обучение по направлению «Основы кулинарии».

Занятия по «Основам кулинарии» направлены на практическую подготовку молодых людей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития, обучение навыкам профессионального приготовления пищи.

Допрофессиональная подготовка определяется выпускным экзаменом. К выпускным экзаменам допускаются обучающиеся, освоившие в полном объеме программу трудового обучения (за период 5-9 классы).

В связи с профилактическими мероприятиями в условиях новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020 был отменен выпускной экзамен по технологии в 9 классе.

Школа готовит выпускника, способного, несмотря на особенности психофизического состояния, к самостоятельному проживанию, самообеспечению, самообслуживанию, способного получить профессиональное образование и использовать приобретенные в процессе обучения в школе трудовые и социальные навыки, на производстве и в социальной сфере.

Занятость выпускников школы за 3 года

Выпускники	2018	2019	2020
после 9 класса	Всего – 7 человек Перешло в 10 класс – 6 чел. ГБОУ № 195 – 1 чел Служба занятости – 0 чел. Работают – 0 чел.	Всего – 15 человек Перешло в 10 класс – 8 чел. Лицей Петербургской моды – 2 чел ПУ № 70 – 1 чел Судостроительный лицей – 1 чел	Всего – 12 человек Перешло в 10 класс – 8 чел. Лицей «Петербургской Моды» - 1 чел Курсы парикмахеров – 1 чел. Служба занятости – 0 Работают – 2 чел.

		Служба занятости – 0 чел Работают – 3 чел.	
после 11 класса	Всего – 5 человек Колледж петербургской моды– 4 чел. ИСЛ № 50 – 1 чел. Работают – 0 чел. Не работает – 0 человек	Всего – 5 человек Колледж петербургской моды– 1 чел. Работают – 1 чел. Не работает – 3 человек	Всего – 2 человека Обучение – 1 чел. Работают – 1 чел.
классы «ОР»	Всего – 5 человек ГБУ «Центр соц. реабилитации инвалидов» - 3 человека Реабилитационный лицей – 1 чел. Не заняты, не учатся – 1 человек	-	Всего – 5 человек Районные центры для инвалидов – 5 чел.

2. Профориентационная работа в ОУ

Одним из направлений работы в ГБОУ школе № 231 по профориентационной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся.

Цели профориентационной работы в школе:

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Формирование у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- осознание своих желаний и возможностей;
- исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии;
- знакомство с особенностями современного рынка труда;
- помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;
- создание условий для практической работы в различных видах деятельности;
- формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации; анализ адаптации выпускников школы в профессиональных учебных заведениях и на производстве, изучение эффективности всей профориентационной работы.

Направления профессиональной ориентации в школе:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная консультация.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

- 1 - 4 классы,
- 5 - 8 классы,
- 9 - 11 классы.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5-8 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;

9 - 11 классы: групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; посещение предприятий, профессиональных училищ.

В первой возрастной группе решаем задачи по ознакомлению с наиболее распространёнными видами трудовой деятельности, воспитанию любви к труду и уважение к представителям любой профессии.

Во второй группе знакомим ребят с содержанием и характеристикой основных профессий города и области, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения.

В третьей группе решаем задачи общетрудовой подготовки подростков, и создаем условия, облегчающие им выбор будущей профессии. Ребята получают допрофессиональную подготовку..

Согласно плану профориентационной работы за 2020 год проведены следующие **мероприятия:**

1. Конкурсы рисунков «Профессии моих родителей» среди учащихся начальных классов;
2. Беседы на уроках и классных часах: «Знакомимся с профессиями наших родителей», «Все профессии важны», «Знакомство с профессиями нашей школы. Профессия воспитатель. Повар. Плотник. Дворник»;
3. Викторины: «Азбука профессий», «Все работы хороши, выбирай на вкус!», «Рабочий - нужная профессия»;
4. Просмотр презентации «Все профессии нужны, все профессии важны...»;
5. Круглый стол «Профессии наших родителей»;
6. Профориентационные игры «Все профессии важны...», «В мире профессий»;
7. Участие 29.01.2020 года в городской олимпиаде по профориентации «Мы выбираем путь».

Работа с родителями:

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Путь взрослого человека к будущей профессии, так или иначе, закладывается в семье, так как семья является одним из главных звеньев в системе профориентации. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей.

На родительских собраниях и классных часах в 9-х классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопрос о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Вот почему в школе важное место отводится педагогическому просвещению родителей по вопросам трудового воспитания и профессиональной ориентации.

Работа школьной библиотеки в профориентационном направлении.

В течение года в школьной библиотеке организовывались выставки литературы для учителей и учащихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе;

изучались читательские интересы учащихся и рекомендовалась литература, помогающую в выборе профессии; организовывались выставки книг о профессиях «Все работы хороши», «Кем быть?».

3. Учебная деятельность – результаты

Итоговая успеваемость на конец 2020 года

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	45	43	4,49	83,97	23	53,49	31	72,09	40	93,02
1 параллель	12	12	4,25	79,81	7	58,33			9	75
1 а	9	9	4,54	88,25	6	66,67			7	77,78
1 ор	3	3	3,37	55,11	1	33,33			2	66,67
2 параллель	6	6	4,39	79,48	3	50	4	66,67	6	100
2 а	3	3	3,78	58,96			1	33,33	3	100
2 ор	3	3	5	100	3	100				
3 параллель	11	10	4,61	86,73	6	60	7	70	10	100
3 а	6	5	4,23	73,45	1	20	2	40	5	100
3 ор	5	5	5	100	5	100				
4 параллель	16	15	4,63	87,05	7	46,67	13	86,67	15	100
4 а	9	8	4,26	74,28			6	75	8	100
4 ор	7	7	5	100	7	100				
Основное общее образование	83	79	4,42	80,19	28	35,44	46	58,23	79	100
5 параллель	13	12	4,4	79,12	3	25	6	50	12	100
5 а	13	12	4,4	79,12	3	25	6	50	12	100
6 параллель	16	16	4,53	83,6	5	31,25	10	62,5	16	100
6 а	12	12	4,35	77,57	1	8,33	6	50	12	100
6 ор	4	4	5	100	4	100				
7 параллель	15	15	4,46	81,58	7	46,67	9	60	15	100
7 а	10	10	4,17	71,65	2	20	4	40	10	100
7 ор	5	5	5	100	5	100				
8 параллель	19	17	4,33	77,45	7	41,18	9	52,94	17	100
8 а	14	12	4,07	68,83	2	16,67	4	33,33	12	100
8 ор	5	5	5	100	5	100				
9 параллель	20	19	4,41	79,86	6	31,58	12	63,16	19	100
9 а	15	14	4,22	73,26	1	7,14	7	50	14	100
9 ор	5	5	5	100	5	100				
Среднее общее образование	29	29	4,47	81,82	11	37,93	17	58,62	29	100
10 параллель	20	20	4,64	87,6	11	55	14	70	20	100
10 а	8	8	4,16	71,27			3	37,5	8	100
10 ор	12	12	4,98	99,47	11	91,67			12	100
11 параллель	9	9	4,1	69,36			3	33,33	9	100
11 а	9	9	4,1	69,36			3	33,33	9	100
12 параллель	0									
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	157	151	4,45	81,45	62	41,06	94	62,25	148	98,01

Данный подсчет (основанный на определении академика Б.П.Смирнова, что оценка “5” соответствует 100% обученности, “4” — 64%, “3” - 36%, “2” - 16%), показывает степень обученности учащихся (СОУ) и средний балл (СБ)

При расчётах среднего балла (СБ), степени обученности (СОУ), качества знаний (КЗ) и успеваемости (У) используется выборка значащих отметок, ограниченная установленными фильтрами.

Выборка – группа отметок выбранных путём наложения ограничивающих фильтров (по типу итоговой отметки, предмету, преподавателю и т.п.)

Значащие отметки – это отметки 5, 4, 3, 2, 1. Их вес при расчёте соответствует обозначению.

Степень обученности учащихся (СОУ):

$СОУ = (K5 * 100 + K4 * 64 + K3 * 36 + K2 * 0 + K1 * 0) / M (\%)$, где:

K5 – количество отметок 5 в выборке,

K4 – количество отметок 4 в выборке,

K3 – количество отметок 3 в выборке,

K2 – количество отметок 2 в выборке (умножается на 0),

K1 – количество отметок 1 в выборке (умножается на 0),

M – общее количество значащих отметок в выборке.

Средний балл (СБ):

$СБ = (K5 * 5 + K4 * 4 + K3 * 3 + K2 * 2 + K1 * 1) / M$, где:

K5 – количество отметок 5 в выборке,

K4 – количество отметок 4 в выборке,

K3 – количество отметок 3 в выборке,

K2 – количество отметок 2 в выборке,

K1 – количество отметок 1 в выборке,

M – общее количество значащих отметок в выборке.

Сравнительный Анализ учебной деятельности за 3 года

№	Наименование показателей	2018	2019	2020
1.	Окончили на «5»	-	2	-
	на «4» и «5»	29	31	38
	на «3» и «4»	66	61	66
	на «2» или «н/у»	-	-	1
2.	Не аттестовано:	-	1	1
3.	Выбыло по разным причинам	6	3	5
4.	Успеваемость в %	99%	99%	99%

Сравнительный Анализ учебной деятельности за 3 года показывает стабильность результатов.

Уже не первый год участвуем
в Районной олимпиаде по ОБЖ
среди обучающихся с ОВЗ (6-10 классы)
Результаты за 2020 год:

Из 12 участников 2 ученика получили Дипломы
 победителей за 1 место
 (педагог - Буряковская Т.В.)



4.Индивидуальное обучение на дому

Цель: создание условий для получения качественного образования и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей-инвалидов, инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении, детей, которые не могут посещать образовательную организацию в соответствии с медицинскими заключениями и с согласия их родителей (законных представителей) организуется индивидуальное обучение на дому по адаптированным образовательным программам.

При применении индивидуального подхода создаются условия для получения качественного образования и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью: разные сроки освоения образовательных программ, вариативность организации занятий, гибкость моделирования учебного плана. Коррекция учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций. В соответствии с ФГОС нового поколения для обучающихся разрабатываются специальные индивидуальные программы развития (СИПР) на весь период обучения в школе.

Количество обучающихся по индивидуальной программе на дому

Период сравнения	Количество обучающихся / с применением дистанционных образовательных технологий
2018	27/4
2019	28/4
2020	31/4

Организация надомного обучения с применением дистанционных образовательных технологий по очно-дистанционной модели

Период сравнения	Количество педагогов	Количество учеников
2018	8	4
2019	8	4
2020	10	4

Использование дистанционных технологий в нашей школе началось с января 2014 года. Каждый ребенок-инвалид (находящийся на надомном обучении с использованием элементов дистанционных технологий) получил в безвозмездное временное пользование на дом компьютерное рабочее место с необходимым набором дополнительных устройств и комплектов учебного оборудования.

С 2017 года начал работу администратор дистанционного обучения. Все учителя и ученики были зарегистрированы на портале дистанционного обучения do2.rcokoit.ru, имеют личную почту на базе Google, учетные записи в Skype.

Обучение с использованием элементов дистанционных технологий в нашей школе сочетается с индивидуальными занятиями на дому. Это не лишает детей прямого общения с окружающими. Параллельно с очными занятиями проводятся дистанционные

уроки с использованием Skype, ICQ и электронной почты.

При обучении детей с интеллектуальными нарушениями можно использовать различные электронные ресурсы и технологии. Важно, чтобы для таких детей была создана доступная электронная образовательная среда, над этим продолжаем работать.

В связи с этим формулируются следующие задачи:

- 1.Разработать собственную электронную методическую библиотеку, посвященную различным темам программ, которые выносятся на дистанционные уроки (времена года, транспорт, домашние и дикие животные и т.д.);***
- 2.Создать собственный адаптированный портал (сайт) для обучения детей с интеллектуальной недостаточностью (учитывая принципы доступности, понятности и коррекционной направленности);***
- 3.Пропагандировать для обучения детей с ОВЗ использование элементов дистанционного обучения в практике учителей-предметников***

5. Реализация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В соответствии с:

-постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 16.03.2020 № 123, от 18.03.2020 № 127, от 24.03.2020 № 156, от 26.03.2020 № 161, от 27.03.2020 № 163, от 28.03.2020 № 164, от 30.03.2020 № 167, от 03.04.2020 № 182);

-распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.03.2020 № 818-р «Об организации деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга»;

-Указом Президента Российской Федерации от 02.04.2020.

В целях дальнейшего противодействия распространению коронавирусной инфекции с 06.04.2020 по 22.05.2020 образовательная деятельность в ГБОУ № 231 велась с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

Педагогические сотрудники были переведены на удаленный режим работы.

Создана рабочая группа по реализации ДОТ в составе: Дюринская А.В. (ответственная за реализацию ДОТ), Голованов Р.В. (ответственный за технические вопросы); Лапихина Л.А., Лактионова С.С. (координаторы ДОТ).

Доработано «Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

Разработана «Инструкция по реализации обучения с применением дистанционных образовательных технологий ГБОУ № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (на период с 06.04.2020 по 22.05.2020)», а также «Основные рекомендации организации рабочего места для детей при реализации дистанционного обучения».

В этот период педагоги школы проводили дистанционные занятия с использованием таких электронных образовательных платформ, как:

- СПБЦОКОиИТ (Городской центр дистанционного образования) <https://do2.rcokoit.ru/> (логины и пароли сгенерированы для учащихся в системе Параграф и переданы всем учащимся)

- Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Яндекс. Учебник http://infosectordo.tilda.ws/about_yandex
- Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru/>

Учитывая особые образовательные потребности обучающихся ГБОУ школы №231 Адмиралтейского района, образовательный процесс по реализации ДОТ осуществлялся с применением следующих форм и средств дистанционного обучения:

- online – уроки на платформе Skype, Zoom;
- создание обучающих фото, видео - и аудио презентаций, которые размещены на платформах социальных сетей (<https://vk.com/> , <https://ok.ru/> , <https://www.youtube.com/> и т.д.) и мессенджерах (<https://www.whatsapp.com/>, <https://www.viber.com/ru/> и т.д.);
- создание учебно – методического комплекса для самостоятельной работы, которые размещены на платформах социальных сетей (<https://vk.com/> , <https://ok.ru/> , <https://www.youtube.com/> и т.д.) и мессенджерах (<https://www.whatsapp.com/>, <https://www.viber.com/ru/> и т.д.);
- осуществление консультативной деятельности через мессенджеры, смс сообщения и личные звонки родителям.

Рекомендации родителям детей, временно находящихся на дистанционном обучении, советы психолога:

<https://drive.google.com/file/d/1SaeXY7wpR7rmLwDuUbK6QxJA5yhwsrPh/view>

Инструкция по работе с системой дистанционного обучения (СДО) для обучающихся:

<https://drive.google.com/file/d/1H7S7n43mUmMUvSXYnx6dCiz3lX0tsFTj/view>





АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2020 ГОД

1. Цели и задачи воспитательной работы

В основу воспитательной системы школы положена концепция личностно-ориентированного воспитания и обучения. В центре учебно-воспитательного процесса — находится ребенок, его индивидуальные траектории развития и образования. Учащиеся школы ощущают ежедневную персональную заботу о себе как о ЛИЧНОСТИ, которую уважают и принимают такой, какая она есть.

Воспитание детей с интеллектуальными нарушениями носит социально-направленный характер и направлено в первую очередь на освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения. Социализация пронизывает весь воспитательный процесс и выступает в качестве цели, содержания, и формы воспитательной работы.

Целью воспитательной работы в школе является формирование социально адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно-развивающего пространства.

Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, объединяя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих **задач**:

- Формирование у школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношения к социальной реальности в целом.
- Развитие школьного коллектива через систему совместных мероприятий и систему взаимодействия «семья – школа».
- Развитие творческого потенциала детей через организацию различных видов совместной деятельности педагогов и учащихся.

Воспитательная работа осуществляется в учебной, внеурочной деятельности и процессе индивидуального сопровождения.

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное воспитание
- освоение ценностей Петербургской культуры
- участие в конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, соревнованиях
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
- общественно-полезная и трудовая деятельность
- профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда

2. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся реализовалось через организацию различных видов деятельности школьников, направленных на освоение знаний об истории, традициях, культуре России. Для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью понимание смысла многих гражданско-патриотических качеств затруднено, поэтому сущность понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна», «Гражданин», «Патриот», «Герой Отечества» раскрывались на доступных примерах героической борьбы, подвигов, талантов российских граждан. Педагоги старались «оживить» исторический материал, преломить историко-культурный опыт через индивидуальный опыт детей, сделать его личностно-значимым. Все это помогало восстановить связь времен, приблизить события далеких дней, а привычные слова «патриотическое воспитание» наполнить искренним и живым содержанием.

Традиционные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Дню матери, Дню Учителя, Международному женскому Дню, Дню Защитника Отечества, Дню Победы ставили целью расширить знания детей о близких людях, привить уважение к старшим, сформировать чувство сопричастности к семье, школьному сообществу, продемонстрировать их связь с судьбой страны и народа.

2020 год - год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. В соответствии с Указом Президента РФ 2020 год объявлен Годом Памяти и Славы.

Реализация плана мероприятий, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, проходила в дистанционном формате. С помощью дистанционных образовательных технологий был осуществлен общешкольный проект «Поклонимся великим тем годам». В онлайн режиме школьники вместе с педагогами разучивали военные песни, читали рассказы о войне, выполняли творческие работы, готовили видео-поздравления к памятной дате.

Проводилась работа по вовлечению учащихся к участию в акции «Бессмертный полк», которая в связи с эпидемиологической обстановкой в 2020 году прошла в онлайн формате.

Многие классы приняли участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».

Мероприятия гражданско-патриотической направленности, проведенные в 2020 году

Название и формы проведения мероприятий	Дата проведения	Класс	Краткое описание
<u>Мероприятия, посвященные полному снятию блокады Ленинграда</u> Урок мужества «900 дней мужества».	06.09.20	2-11	
<u>Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества</u> <u>Спортивно-игровая программа "Вперед, мальчишки!"</u> <u>Спортивно-игровая программа «Богатырские</u>	21.02.20	1-4 5-11	

<u>забавы»</u>			
<u>Тематическое мероприятие</u> <u>«День народного единства»</u>	04.11.20	5-11	
<u>Классные часы,</u> <u>посвященные</u> <u>Дню Героев Отечества»</u>	03.12.20	5-11	На классных часах классные руководители, попытались донести ценность подвига солдат, исторической памяти, познакомить школьников с отношением к неизвестному солдату по всему миру, рассказали о работе поисковых отрядов.
<u>Классные часы и занятия,</u> <u>уроки права в ГПД,</u> <u>посвященные Дню</u> <u>Конституции</u> <u>Книжная выставка</u> <u>«Государственные символы</u> <u>России»</u>	11.12.20	4-11	Накануне праздника в классах и группах продленного дня прошли тематические беседы, викторины, уроки права, посвященные истории и содержанию Конституции. Целью всех мероприятий было способствовать становлению школьника – патриота; стимулировать интерес к изучению своих прав и обязанностей; воспитывать уважительное отношение к законам своей страны и символике государства, сформировать понятия «закон, порядок, право».
<u>Мероприятия к Дню</u> <u>Космонавтики</u> Тематические классные часы «Гагаринский урок. Викторина «Космос - это мы»	12.04.20	5-11 3-4	
<u>Открытый классный час</u> <u>«Я живу в России»</u>		5-11	На классном часе «Я живу в России» ребята говорили о символах России, читали наизусть стихотворения, вспоминали поговорки и пословицы о Родине. Обучающиеся узнали много нового о символах России, поняли, что нужно знать, любить и ценить место, где ты родился и живёшь.



3. Духовно-нравственное воспитание

Основой воспитания обучающихся является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие обучающихся

Название и формы проведения мероприятий	Дата проведения	Класс	Краткое описание
Открытое психологическое занятие «Семейные традиции	11.02.20	6	
Мастер-класс «Добрые сердца»	11.02.20	5-11	
Открытое психологическое занятие «От сердца к сердцу»	12.02.20	7-8	На занятии ребята поделились мыслями о своем понимании добра, милосердия, мужества, жертвенности во имя спасения жизни и здоровья других. Также они на конкретных примерах обсудили, как научиться противостоять злу, лицемерию и лжи.
Выставка творческих работ «Добрые сердца»	11-14.02.20	2-11	
Открытый классный час «Что такое красота?»	17.02.20	8	«Что такое красота?» -так назывался классный час в 8 классе. Перед каждым человеком хотя бы раз в жизни возникал такой вопрос. Ученики 8 класса пытались разобраться в том, какой смысл вложен в слово « красота». Ребята пришли к выводу, что человек красив только тогда, когда его внешняя красота совпадает с внутренней.
Открытый классный час «Русские традиции. Чаепитие»	20.02.20	5	На классном часе «Русские традиции. Чаепитие» учащиеся 5 класса познакомились с традициями русского чаепития и гостеприимства. Часть встречи прошла в форме театрализованного выступления, в ходе которого ребята выступили в роли гостей из Китая, Индии, Англии, рассказали о чае, который выращивают или продают их страны. Приходила на импровизированный праздник и бабушка-Варварушка. Она принесла с собой сушёные травы, которые можно добавлять в чай, а так же готовить из них лечебные отвары. Ученики класса отгадывали загадки о сушёных травах, учились узнавать их по запаху и внешнему виду.

КТД к Дню пожилого человека	26.09-02.10.20	1-11	
Открытый урок «Россия - страна добрых дел»	04.12.2020	5-11	4 декабря ребята 5-11 классов посмотрели трансляцию Всероссийского открытого урока «Россия - страна добрых дел», посвященного Дню добровольца. В ходе урока школьники смогли подробнее узнать о волонтерстве, детских и молодежных организациях, которые объединяют неравнодушных ребят, их деятельности в привлечь как можно больше людей к волонтерскому движению - безвозмездной помощи на благо общества.
Участие в районной акции «Открытка для врача»	21.12.2020	2-11	В преддверии Нового года учащиеся 2-11 классов изготовили открытки-поздравления для медицинских работников поликлиники № 27 Адмиралтейского района. Так школьники и педагоги решили поддержать медиков, поздравить их с Новым годом, и поблагодарить за самоотверженный труд в период пандемии. В новом году ребята пожелали всем медицинским сотрудникам поликлиники здоровья, терпения, отличного настроения, и поскорее победить коварный коронавирус.

На протяжении многих лет интересными, яркими и содержательными событиями школьной жизни становятся мероприятия, в рамках годового календарного круга праздников День Знаний, Новогодние праздники, Выпускные. Каждый год ученики с нетерпением ждут этих значимых событий. По сути, традиционные школьные праздники являются крупными воспитательными акциями, которые создают в школе периоды повышенного позитивного эмоционального напряжения. Одно из центральных мест в школьном календаре занимают новогодние мероприятия.

Несмотря на коронавирусные ограничения, главным событием декабря, 2020 года, вновь стали новогодние праздники. Ведь Новый год нельзя ни перенести, ни отменить. И пусть год необычный и праздники особые (все мероприятия прошли со строгим соблюдением правил безопасности - каждый класс в отдельном кабинете), по атмосфере и эмоциональному накалу они не уступали общешкольным. Классные руководители в очередной раз проявили мастерство в организации классных мероприятий: подготовили интересные конкурсно-игровые программы, мастер-классы, коллективные творческие дела, подарив школьникам новогоднее настроение и массу позитивных эмоций.

4. Освоение ценностей Петербургской культуры

В решении проблем воспитания и социализации личности обучающихся школа активно использует образовательно-педагогический потенциал социума и городской культурно-исторической среды Санкт-Петербурга. Значительную роль в освоении ценностей Петербургской культуры играют экскурсии, как форма, позволяющая воспитывать детей в

расширенном социальном и культурном пространстве, предоставляющая возможность получения нового опыта и обеспечивающая повышение культурного уровня учащихся.

Экскурсии, организованные и проведенные в 2020 году

№	Дата	Название экскурсии	Класс
1.	23.01.20	Экскурсия в Зоологический музей	7
2.	17.01.20	Экскурсия в Государственный Русский музей	9-11
3.	27.02.20		9-11
4.	13.03.20		9-11
5.	04.02.20	Музей Здоровья (ул. Моховая д. 17)	9-11
6.	06.02.20	Экскурсия в пожарную часть № 2 (ул. Садовая д. 58 Б)	7
7.	10.03.20	Музей пожарной охраны	3-4
8.	28.02.20	Музей истории религии	8
9.	15.01.20	Государственный Эрмитаж	6
10.	12.02.20		5
11.	16.01.20		
12.	20.02.20		
13.	12.03.20		

5. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Вопросы сохранения здоровья учащихся объект пристального внимания всего коллектива школы и предмет обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, на методических объединениях.

Вся воспитательная деятельность по формированию ценностного отношения здоровью и здоровому образу жизни реализовалась через воспитательные модули:

- Формирование основ здорового образа жизни
- Спортивно-оздоровительные мероприятия (**Приложение 2**)
- Безопасность жизнедеятельности (мероприятия ГО и ЧС, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, медиа безопасность, антитеррористическая безопасность)
- Профилактические мероприятия (профилактика употребления ПАВ, профилактика ВИЧ).

В течение года активно велась работа по пропаганде здорового образа жизни. Классными руководителями: были запланированы и проведены классные часы о здоровом питании, профилактике простудных заболеваний и гриппа, по воспитанию гигиенических навыков, о мерах по предупреждению коронавирусной инфекции.

Службой сопровождения были проведены мероприятия, направленные на адаптацию обучающихся к условиям традиционной формы общения после длительного режима изоляции в условиях принятых ограничительных мер, вызванных распространением новой коронавирусной инфекции.

Особое внимание уделялось соблюдению режима - как важнейшего компонента воспитательного пространства коррекционного образовательного учреждения. Со стороны администрации осуществлялся постоянный контроль за соблюдением режимных моментов, профилактикой утомляемости и статических нагрузок в течении всего учебного дня. Анализ показал, что большинство учителей школы систематически включают в занятия физкультурные паузы, зарядки для глаз. У большинства школьников сформировано позитивное отношение детей к занятиям физической культурой.

В рамках здоровьесберегающей деятельности для обучающихся проводились игровые программы, командные состязания, направленные на пропаганду ЗОЖ и привитие интереса к спорту. Организовывались спортивные мероприятия связанные со школьными традициями и праздниками: «Веселые новогодние старты» для учащихся классов начальных классов и классов «Особый ребенок», спортивные состязания и эстафеты к Дню защитника Отечества.

В первом триместре года школа активно участвовала в районных и городских соревнованиях по разным видам спорта. До введения антикоронавирусных мер учащиеся 2-4 классов посещали бассейн ДЮСШ «Дельфин».

В целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних, получения навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, улучшения адаптации детей к транспортной среде в местах жительства и учебы в школе проводились следующие профилактические мероприятия.

Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма

Дата проведения	Мероприятие, тема	Участники, количество	Уровень (школьный, районный, городской, всероссийский и др.)
24.08.20 – 14.09.20	Городская акция «Внимание – дети!» Классный час «Правила езды на велосипеде» (1-11 кл.) Просмотр мультипликационных фильмов по ПДД (1-4 кл, «ОР» - кл) Радиолинейка «Азбука пешехода» (1-11 кл, «ОР» кл) совместно с сотрудниками ОГИБДД	87	Городской
02.09.20 – 08.09.20	Неделя безопасности детей и подростков. Минутки безопасности «Знаю и соблюдаю ПДД» (1- 11 кл) Классные часы «Безопасность на РЖД» (1-11 кл, ОР кл) Минутки безопасности «Я – примерный пешеход!» (1-4 кл, «ОР» кл)	89	школьный
08.09.2020	Единый день детской дорожной безопасности. Уроки безопасности «Виды транспорта» (1-4. ОР кл.) Уроки безопасности «Безопасный маршрут дом- школа - дом» (5-11 кл)	78	школьный
16.11.20	Международный день «Памяти жертв ДТП» Радиолинейка, посвященная Международному Дню «Памяти жертв ДТП» (1 – 11 кл. «ОР»– кл.) Акция ко "Дню памяти жертв ДТП" «Белые шары». Выпуск стенгазеты «Виден- значит жив! Стань заметней на дороге»	81	Международный/школьный

Большая работа проводилась по воспитанию основ безопасности жизнедеятельности. Вопросы общей безопасности систематически рассматривались на уроках ОБЖ и «Окружающего мира», на классных часах и в рамках различных тематических мероприятий.

Школа старается обеспечить защиту детей от вредной информации: создать условия для информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеурочной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий.

Мероприятия, направленные на воспитание навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде

Название и формы проведения мероприятий	Дата проведения	Класс
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	29.10.20	5-11
Стендовый доклад для родителей, законных представителей и педагогов «Медиабезопасность детей и подростков в современном мире»	30.10.20	1-11
Тематический урок информатики «Час кода»	09-10.12.20	8-11
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» Урок медиаграмотности «Прямо по курсу –Интернет!»	12-13.02.20	5-11
Открытый классный час «Гаджеты и дети»	21.02.20	11

6. Программы дополнительного образования, реализуемые в рамках сетевого взаимодействия

Название программы дополнительного образования	Классы
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Яркий мир. (Изотерапия.Лепка)» Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	1-2 3-4 «ОР»-2; «ОР»-8 «ОР»-10
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Яркий мир народного искусства» Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	«ОР»-7 «ОР»-8 «ОР»-10



НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ

Направления деятельности по выполнению государственного задания:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:

По запросу городской системы образования – инновационное сопровождение процесса реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ (умственная отсталость).

По запросу современного общества – формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания адаптированных образовательных программ, интеграции выпускников школы в общество.

По запросу педагогического сообщества – методическое обеспечение обучения, воспитания, коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии детей с умственной отсталостью, развития сохранных анализаторов, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе.

По запросам обучающихся – обеспечение условий для качественного обучения умственно отсталых учащихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей.

По запросам родителей – создание условий для осознанного выбора и возможности последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Задачи ОУ:

1. Предоставить возможность получения доступного и качественного образования учащимся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создавать оптимальные условия для образования, развития, самореализации и социальной реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создавать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.
4. Продолжать создавать условия, обеспечивающие реализацию в образовательном учреждении системной эффективной здоровьесозидающей деятельности.
5. Совершенствовать условия для эффективного функционирования воспитательного пространства образовательного учреждения, обеспечивающего сознательное принятие учащимися базовых национальных ценностей, способности к успешной социализации в обществе.
6. Продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию.
7. Повышать педагогическую компетентность и квалификацию педагогов.
8. Продолжать формирование условий профессиональной деятельности, обеспечивающих эффективное освоение, использование и создание инноваций в области образования.



Одной из главных задач деятельности нашей школы, педагогического коллектива мы считаем социализацию и интеграцию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество. Мы вносим свой посильный вклад в создание жизненного пути нашим ученикам, реально, на деле, предоставляя им равные с другими детьми возможности для обучения и становления в жизни.

Проанализировав все недочеты, ошибки и неудачи, а главное, вспоминая все победы, успехи и удачи – педагогический коллектив школы продолжит обучать и воспитывать детей с ограниченными возможностями здоровья, потому что это не только наша работа, но и наше призвание. Вспоминаются слова **Василия Осиповича Ключевского**:

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».



Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324)

VIII

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	154 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	75 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	79 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	94 человек/ 61.0 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	нет
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	нет
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	нет

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	32 человек/ 20,8 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек/ 13,6 %
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	151 человек/ 98,6 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	37 человек/ 24,0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	52 человек/ 92,9%

	педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человек/ 92,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 7,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 7,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 человек/ 89,3%
1.29.1	Высшая	37 человек/ 67,1%
1.29.2	Первая	12 человек/ 22,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 16,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 19,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 19,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек/ 82,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	60 человек/ 74,1%

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	38 человек/ 24,2%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	34,7 кв. м

Обеспечение доступности школьной образовательной среды

№ п/п	Специальное оборудование и деятельность	Учебно-методические материалы	Специальные условия
1	Оснащение кабинета ОБЖ: 1.Тренажер для отработки реанимационных действий 2.Многофункциональный игровой комплект «Азбука дорожного движения» 3.Стенд «Уголок гражданской обороны» 4.Стенд «Уголок безопасности на дорогах» 5.Стенд-книжка «Оказание первой медицинской помощи» 6.Стенд-книжка «Профилактика терроризма»	Оснащенный библиотечный фонд учебниками и программно-методическими материалами, в том числе, по СБО и ОБЖ УМК (специально разработанный учебно-методический комплект, включающий фото, видео, элементы ИКТ технологий)	Организация коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего сопровождения в условиях «школа – дом» Разработка и реализация программы по безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ Разработка и реализация программ по безопасному поведению на дороге (модуль), пожарной безопасности, здоровому образу жизнедеятельности и социализации обучающихся с ОВЗ
2	Оснащение кабинета компьютерной грамотности: 1.Системный блок для учителя-1шт 2.Системные блоки для учащихся -8 шт. 3.Доска интерактивная (Panaboard) 4.Проектор потолочный 5.Проектор переносной 6.Персональные компьютеры и ноутбуки	Прикладное программное обеспечение по различным предметам с учетом коррекционной направленности: «1С» «Новый диск» «Кирилл и Мифодий» «Мир за окном» «Счет». Программное обеспечение, разработанное под руководством Кукушкиной О.И. (Институт коррекционной педагогики РАН) «Колесо истории» Программа курса по выбору образовательной организации «Элементы информатики» для обучающихся 5-9 классов с легкой	Организация коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего сопровождения в условиях «школа – дом» (+ ресурсное обеспечение)

		степенью умственной отсталости» Автор-составитель: Голованов Р.В. ЭНМС АППО С-Пб. 2015 г. УМК (специально разработанный учебно-методический комплект)	
3	Оснащение кабинета "Монтессори"	УМК (специально разработанный учебно-методический комплект, включающий фото, видео, элементы ИКТ технологий)	Кабинет «Монтессори» обеспечивает готовую среду, где дети свободно поддаются своему естественному стремлению работать. Цели и способы Метода «Монтессори» меняются в зависимости от особенностей и интересов ребенка, согласно их индивидуальным способностям, что является основанием для использования данного Метода в коррекционной педагогике для включения детей с ОВЗ в социум. Использование элементов данной технологии на уроках коррекционно-развивающей и социальной направленности.
4	Коррекционно-развивающее и релаксационное оборудование кабинетов Службы школьного сопровождения: психологии и логопедии 1. Мягкие модули НПО "Альма" СПб: -конструктор пазлы "№1" -полуфункциональный набор "Мастер" -панель разноцветная "Гроза" -детское игровое панно "Звездное небо" -детская сенсорная дорожка -безопасная колонна - пузырьковая -панно "Бесконечность"	Программа «Лучики солнца» (групповые коррекционно-развивающие игры-занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья) Авторы-составители: Карамышева Н.И. и Новожилова Г.Б. АППО С-Пб. 2012 г; УМК Программа «Адаптация первоклассников к школьному обучению» Ермакова М.Ю. АППО С-Пб. 2017 г	Совершенствование психологически комфортной образовательной среды, психологического воздействия и эмоциональной разгрузки. Создание условий для психического здоровья детей – это главная цель психологической службы в коррекционном ОУ.

	-детские дорожки "гофр" со следочками -коврик топ-топ, ступенька -сухой бассейн 2.Комплект оборудования и материалов для психологического сопровождения и релаксации. Деятельность Службы школьного сопровождения и психолого-педагогического консилиума Лечебная физкультура с использованием модулей тренажерно - информационной системы (ТИСа)	План работы Службы школьного сопровождения Заседания психолого-педагогического консилиума УМК. Программа КРЗ с элементами ЛФК для детей с интеллектуальными нарушениями.	Организация коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего сопровождения в условиях «школа – дом» Организация коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего сопровождения через коррекционно-развивающие занятия с элементами ЛФК
5	Оснащение кабинета музыкально-ритмических занятий: 1.электронное цифровое переносное пианино 2.инструменты "Карла Орфа"	«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой» «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л.Б. и Яковлевой Н.Н. РЭС КО СПб УМК	Мобильность использования; возможность организации занятий по данному направлению в любой аудитории Использование в урочном и коррекционно-развивающем обучении: элементы арт-терапии, игрокоррекции и логоритмики
6	Оснащение школы автотранспортом и вспомогательным оборудованием. Для освоения АООП, учебного плана (реализации обучающих экскурсий по учебным предметам) школа имеет транспортное средство – автобус MERCEDES-BENZ с количеством 19 мест. Вход в школу оснащен пандусом и аппарели для	Учебный план План учебно-воспитательной работы школы План выездных мероприятий Программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Город мой любимый» (для 1-4 классов)	Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Создание безбарьерной среды для обучения и социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ, имеющих

	использования лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата. Приобретены кресла-коляски инвалидные модель «KY954LGC» (2 шт.) для самостоятельного передвижения либо сопровождающими лицами людей с нарушением опорно-двигательного аппарата в помещениях и на дорогах с твердым покрытием. Приобретено лестничное гусеничное подъемное устройство Standard SA-2 (2 шт.), предназначенное для перемещения маломобильных граждан в креслах-колясках по лестничным маршам.		нарушения опорно-двигательного аппарата. Основной задачей лестничного гусеничного подъемника для инвалидов колясок является помощь в преодолении трудных участков на пути передвижения кресла-коляски; Подъемник позволяет людям с ограниченными физическими возможностями социализироваться и не чувствовать себя ущемлёнными. Кроме того, этот подъемник для инвалидов стал незаменимым помощником для членов педагогического коллектива, потому что взял на себя всю нагрузку по транспортировке инвалидного кресла на лестницах.
7	Углубленная трудовая подготовка обучающихся после 9 класса Создан специально оборудованный кабинет, в котором отведены места для теоретических и практических занятий обучающихся. Весной 2014 года данный кабинет был реорганизован: сделан ремонт, приобретена новая кухонная мебель, оборудование и посуда, а также обновлен учебно-методический комплект	Программа по углубленной трудовой подготовке обучающихся 10-11 классов с легкой степенью умственной отсталости «Основы кулинарии» УМК (специально разработанный учебно-методический комплект, включающий фото, видео, элементы ИКТ технологий)	Возможность дальнейшего самостоятельного проживания, самообеспечения, самообслуживания. Занятия по трудовому обучению («Основы кулинарии») направлены на развитие у молодых людей профессиональных навыков и умений по специальностям, востребованным на рынке труда и позволяющим им в дальнейшем адаптироваться в обществе с рыночной экономикой.
8	Деятельность отделения социально-бытовой реабилитации лиц с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными	«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой	Создание условий для социально-трудовой адаптации, облегчения процесса интеграции в общество.

	нарушениями В школе оборудован социально-бытовой комплекс - квартира, которая является аналогом обычной 1-комнатной квартиры (гостиная, кухня, туалет, кладовая, прихожая), где подростки получают практические хозяйственно-бытовые навыки(7 часов в неделю).	Л.Б. и Яковлевой Н.Н. РЭС КО СПб Программа «Социально-трудовой реабилитации учащихся с умеренной умственной отсталостью» Автор-составитель: Дюринская А.В. РЭС Комитет по образованию 2008г. УМК (специально разработанный учебно-методический комплект, включающий фото, видео, элементы ИКТ технологий)	
9	Организация индивидуального обучения на дому	АОП, индивидуальные учебные планы, СИПР УМК (специально разработанный учебно-методический комплект, включающий фото, видео, элементы ИКТ технологий) Консультирование специалистов Организация индивидуальных занятий на дому и/или в школе	Создание условий для получения качественного образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ: разные сроки освоения образовательных программ, вариативность организации занятий, гибкость моделирования учебного плана. Коррекция учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.
10	Организация надомного обучения с применением дистанционных образовательных технологий по очно-дистанционной модели 1.Специальное оборудование для дистанционного обучения: 1.Базовое рабочее место обучающегося – 4 комплекта 2.Базовое рабочее место педагогического работника – 6 комплектов	С января 2015 года начали пользоваться дистанционным порталом, но он оказался недостаточно адаптирован для детей с ОВЗ, обучающихся по программам для детей с умственными нарушениями (сама организация портала сложна для использования и понимания ее	Создание условий для получения образовательных услуг без посещения школы с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации. Обучение с использованием дистанционных технологий в нашей школе сочетается с

	Все учителя и ученики, использующие элементы дистанционного обучения, зарегистрированы на портале дистанционного обучения do2.rcokoit.ru, имеют личную почту на базе Google, учетные записи в Skype.) Администратор дистанционного обучения – Лапихина Л.А. С целью создания условий для организации обучения с применением ДОТ обучающихся ОУ выданы 13 планшетов в рамках оказания благотворительной помощи в период пандемии.	структуры детьми). Материал, размещенный на портале, разработан для детей массовых школ, и не всегда подходит для изучения детьми с ОВЗ, остается непонятен для них. В связи с этим разработаны собственные элементы курсов, посвященных различным темам программ, которые выносятся на дистанционные уроки (времена года, транспорт, домашние и дикие животные и т.д.); УМК, АОП, индивидуальные учебные планы (с применением элементов дистанционных технологий).	индивидуальными занятиями на дому. Это не лишает детей прямого общения с окружающими. Параллельно с очными занятиями проводятся дистанционные уроки с использованием Skype, ICQ и электронной почты.
--	--	--	---

Результативность участия в спортивных соревнованиях

Дата проведения	Мероприятие, тема	Участники, количество	Уровень (школьный, районный, городской, всероссийский и др.)
23.01.2020	Соревнования по пионерболу в рамках Спартакиады школ для детей с ОВЗ II место	8	районный
11.02.2020	Соревнования по шашкам в рамках Спартакиады школ для детей с ОВЗ (личное первенство) I, II, III места	8	районный
20.02.2020	Соревнования по настольному теннису в рамках Спартакиады школ для детей с ОВЗ I, II, III места	12	районный
13.03.2020	Соревнования по баскетболу в рамках Спартакиады школ для детей с ОВЗ III место	7	районный
18.02.2020	Соревнования по шашкам в рамках Спартакиады школ для детей с ОВЗ (командное первенство) III место	4	районный
Сентябрь 2020	Физкультурное мероприятие по Бочке в рамках комплексных физкультурных мероприятий среди учащихся ГБОУ Адмиралтейского р-на С-Пб., осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным ООП для обучающихся с ОВЗ I, II, III места	21	районный
Сентябрь 2020	Физкультурное мероприятие по легкой атлетике (эстафета 4/100м) в рамках комплексных физкультурных мероприятий среди учащихся ГБОУ Адмиралтейского р-на С-Пб., осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным ООП для обучающихся с ОВЗ III место	12	районный
Октябрь 2020	Физкультурное мероприятие по легкоатлетическому троеборью в рамках комплексных физкультурных мероприятий среди учащихся ГБОУ Адмиралтейского р-на С-Пб., осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным ООП для обучающихся с ОВЗ I, II, III места	18	районный
Октябрь	Физкультурное мероприятие по ОФП в рамках комплексных физкультурных	16	районный

	мероприятий среди учащихся ГБОУ Адмиралтейского р-на С-Пб., осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным ООП для обучающихся с ОВЗ I, II, III места		
--	---	--	--

**Профилактические мероприятия в условиях новой коронавирусной инфекции
(COVID-19)**

Мероприятия по организации режима работы общеобразовательной организации в условиях новой коронавирусной инфекции		
Мероприятия	Ответственные	Выполнение
Осуществление работы общеобразовательной организации по специально разработанному расписанию уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой). Исключение общения обучающихся из разных классов во время перемен.	зам. дир. Дюринская А.В. зам. дир. Худякова О.А.	Выполнено
Закрепление за каждым классом учебных кабинетов, организовав в них предметное обучение и пребывание в строго закрепленном за каждым классом помещении, за исключением занятий, требующих специального оборудования (физическая культура, технология, информатика, при необходимости - изобразительное искусство).	зам. дир. Дюринская А.В. зам. дир. Худякова О.А.	Выполнено
Исключение проведения массовых мероприятий с участием классов, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.	зам. дир. Дюринская А.В. зам. дир. Худякова О.А.	Выполнено
Сокращение количества проводимых совещаний, конференций, семинаров в помещениях ГБОУ N 231.	зам. дир. Дюринская А.В. зам. дир. Худякова О.А.	Выполнено
Исключение объединения обучающихся из разных классов в одну группу продленного дня.	зам. дир. Дюринская А.В. зам. дир. Худякова О.А.	
Обеспечение более свободной рассадки обучающихся в учебных кабинетах.	зам. дир. Дюринская А.В. зам. дир. Худякова О.А.	Выполнено
Обеспечение наличием отдельного помещения в медицинском блоке для изоляции сотрудников и обучающихся в случае выявления подозрения на ухудшение самочувствия или симптомов коронавирусного заболевания до приезда родителей (законных представителей) или бригады скорой медицинской помощи.	зам. дир. Дюринская А.В. зам. дир. Худякова О.А.	Выполнено

Обеспечение соблюдение запрета на прием пищи на рабочих местах.	зам. дир. Дюринская А.В. зам. дир. Худякова О.А.	Выполнено
Мероприятия по мониторингу состояния здоровья сотрудников и обучающихся		
Обеспечение контроля температуры тела сотрудников при входе, и в течение рабочего дня (по показаниям), с применением аппарата для измерения температуры тела бесконтактным способом (электронный термометр) и записью результатов в журнал термометрии, при температуре у сотрудника 37,1° С и выше, наличии иных признаков ОРВИ, составлением Акта об установлении повышенной температуры тела у сотрудника, оповещением директора школы, вынесением приказа об отстранении сотрудника от работы. Данный работник направляется домой для вызова врача на дом.	зам. дир. Дюринская А.В. зам. дир. Худякова О.А. м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Обеспечение контроля вызова сотрудником, отстраненным от работы в соответствии с приказом, врача на дом.	зам. дир. Дюринская А.В. зам. дир. Худякова О.А. м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Обеспечение получения информации в ежедневном режиме о состоянии здоровья сотрудника, отстраненного от работы в связи с наличием симптомов коронавирусной инфекции.	зам. дир. Дюринская А.В. зам. дир. Худякова О.А. м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Проведение утреннего фильтра обучающихся с обязательным измерением температуры тела при входе и в течение учебного дня (по показаниям), с применением аппаратов для измерения температуры тела бесконтактным способом (электронный термометр) и записью результатов в журнал утреннего фильтра учащихся. При температуре у обучающегося 37,1°С и выше, наличии иных признаков ОРВИ оповещение родителей (законные представители) ребенка, которые сопровождают учащегося домой для вызова врача на дом. При необходимости изоляция обучающихся на время прибытия родителей (законных представителей) в помещении медицинского блока.	зам. дир. Дюринская А.В. зам. дир. Худякова О.А. м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Исключение скопления детей при проведении "утреннего фильтра".	зам. дир. Дюринская А.В. зам. дир. Худякова О.А. м/с Павлинова Е.М.	Выполнено

Обеспечение контроля вызова родителями (законными представителями) обучающегося врача на дом. Донесение информации до заместителя директора по воспитательной работе.	зам. дир. Дюринская А.В. зам. дир. Худякова О.А. м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Обеспечение получения информации о результатах осмотра врачом обучающегося на дому, в дальнейшем в ежедневном режиме получение информации о состоянии здоровья ребенка. Донесение информации до заместителя директора по воспитательной работе (медицинского работника).	зам. дир. Дюринская А.В. зам. дир. Худякова О.А. м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Организация ведения учета всех сотрудников с выявленными симптомами простудных заболеваний, регистрацию в Журнале учета сотрудников с выявленными симптомами ОРВИ.	зам. дир. Дюринская А.В. зам. дир. Худякова О.А. м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Организация ведения учета обучающихся с выявленными симптомами простудных заболеваний.	зам. дир. Дюринская А.В. зам. дир. Худякова О.А. м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Обеспечение проведения термометрии посетителей при входе с применением аппаратов для измерения температуры тела бесконтактным способом. При повышенной температуре тела не допускать в образовательную организацию.	зам. дир. Дюринская А.В. зам. дир. Худякова О.А. м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Мероприятия по профилактике COVID-19, проводимые внутри помещений		
Обеспечение наличия средств дезинфекции рук на входе в общеобразовательную организацию.	Заместитель директора по АХЧ Алексеева Н.А. м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Обеспечение при входе обработки рук сотрудников кожными антисептиками, предназначенными для этих целей, в том числе с помощью установленных дозаторов. Обеспечение контроля соблюдения данной гигиенической процедуры.	Заместитель директора по АХЧ Алексеева Н.А. м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Обеспечение проведения текущей дезинфекции помещений: - обработку поверхностей, включая дверные ручки, выключатели, поручни и перила, вентили кранов, спуска бачков унитазов и иных контактных поверхностей; - обработку мебели. Обеспечение проведения уборки пола с использованием дезинфицирующих	Заместитель директора по АХЧ Алексеева Н.А. м/с Павлинова Е.М.	Выполнено

средств, при этом особое внимание уделение уборке и дезинфекции мест общего пользования (столовая, буфет, санузлы, актовый зал и пр.). Использование дезинфицирующих средств в соответствии с инструкциями производителя в концентрациях для вирусных инфекций.		
Обеспечение сквозного проветривания учебных кабинетов, спортивных залов, учебных мастерских после каждого урока в отсутствии обучающихся.	Заместитель директора по АХЧ Алексеева Н.А. м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Обеспечение регулярного проветривания рекреаций, холлов, коридоров во время уроков.	Заместитель директора по АХЧ Алексеева Н.А. м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Обеспечение использования оборудования по обеззараживанию воздуха в холлах, актовом зале, столовой и др.	Заместитель директора по АХЧ Алексеева Н.А. м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Обеспечение регулярного проветривания и кварцевания помещений медицинского блока.	Заместитель директора по АХЧ Алексеева Н.А. м/с Павлинова Е.М.	
Обеспечение в учительской и иных помещениях соблюдения социального дистанцирования педагогических работников не менее 1,5 метра.	Заместитель директора по АХЧ Алексеева Н.А. м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Обеспечение постоянного наличия достаточного количества мыла и туалетной бумаги в санузлах для сотрудников и обучающихся. Установка дозаторов с антисептическим средством для обработки рук.	Заместитель директора по АХЧ Алексеева Н.А. м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
В помещении приемной директора школы не реже 1 раза в часы приема проведение влажной уборки дезинфицирующими средствами, включая обработку столов, стульев.	Заместитель директора по АХЧ Алексеева Н.А. м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Обеспечение проведения генеральных уборок не реже одного раза в неделю.	Заместитель директора по АХЧ Алексеева Н.А. м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Мероприятия по профилактике COVID-19, проводимые в специализированных учебных кабинетах		
Осуществление обработки столов и стульев дезинфицирующими средствами в специализированных учебных кабинетах (кабинеты технологии) после каждого занятия.	Заместитель директора по АХЧ Алексеева Н.А.	Выполнено
Проведение дезинфекции компьютерных мышек, клавиатур,	Заместитель директора по АХЧ Алексеева Н.А.	Выполнено

наушников в кабинетах информатики после каждого занятия.		
Проведение обработки (дезинфекции) используемого оборудования (в том числе швейных машинок, утюгов и других приборов) в кабинетах технологии после каждого класса.	Заместитель директора по АХЧ Алексеева Н.А.	Выполнено
Проведение дезинфекции инструментов, станков, верстаков, тисков и иного используемого оборудования в учебных целях учебной мастерской после каждого занятия.	Заместитель директора по АХЧ Алексеева Н.А.	Выполнено
После окончания занятий в залах по физкультуре (в том числе большом спортивном зале и зале для адаптивной физической культуры) проводить дезинфекцию поверхностей используемых спортивных снарядов и спортивного инвентаря.	Заместитель директора по АХЧ Алексеева Н.А.	Выполнено
В спортивных залах (в том числе большом спортивном зале и зале для адаптивной физической культуры) после занятий каждого класса проводить влажную уборку с применением дезинфицирующих средств.	Заместитель директора по АХЧ Алексеева Н.А.	Выполнено
Профилактические мероприятия, проводимые при организации питания и приготовления пищи		
Обеспечение условий для обработки рук посредством мытья рук с мылом и с помощью дозаторов с кожными антисептиками перед входом в столовую	Заместитель директора по АХЧ Алексеева Н.А. м/с Павлинова Е.М. отв. за орг. питания Протасова Н.А.	Выполнено
Обеспечение контроля соблюдения обучающимися гигиенической процедуры по мытью рук перед посещением столовой.	Заместитель директора по АХЧ Алексеева Н.А. м/с Павлинова Е.М. отв. за орг. питания Протасова Н.А.	Выполнено
Обеспечение размещения обучающихся в школьной столовой в соответствии с нормами, рекомендуемыми Роспотребнадзором, согласно составленному графику питания.	Заместитель директора по АХЧ Алексеева Н.А. м/с Павлинова Е.М. отв. за орг. питания Протасова Н.А.	Выполнено
Размещение обучающихся и сотрудников в столовой согласно установленному графику ее посещения во избежание скопления большого количества людей	Заместитель директора по АХЧ Алексеева Н.А. м/с Павлинова Е.М. отв. за орг. питания Протасова Н.А.	Выполнено
В столовой увеличена влажную уборку и обработку обеденных столов и спинок стульев, раздаточной с	Заместитель директора по АХЧ Алексеева Н.А. м/с Павлинова Е.М.	Выполнено

применением дезинфицирующих средств кратно числу организованных приёмов пищи сотрудниками и учащимися	отв. за орг. питания Протасова Н.А.	
Обработка обеденных столов до и после каждого приема пищи с использованием моющих и дезинфицирующих средств.	Заместитель директора по АХЧ Алексеева Н.А. м/с Павлинова Е.М. отв. за орг. питания Протасова Н.А.	Выполнено
Организация работы сотрудников школьной столовой, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок или многоразовых масок со сменными фильтрами), а также перчаток. При этом смена одноразовых масок производится не реже 1 раза в 3 часа.	Заместитель директора по АХЧ Алексеева Н.А. м/с Павлинова Е.М. отв. за орг. питания Протасова Н.А.	Выполнено
Усиление контроля за организацией питьевого режима.	Заместитель директора по АХЧ Алексеева Н.А. м/с Павлинова Е.М. отв. за орг. питания Протасова Н.А.	Выполнено
Обеспечение обработки столовой посуды и столовых приборов на специализированных моечных машинах в соответствии с инструкцией по ее эксплуатации с применением режимов обработки, обеспечивающих дезинфекцию посуды и столовых приборов при температуре не ниже 65°C в течение 90 минут или ручным способом при той же температуре с применением дезинфицирующих средств в соответствии с требованиями санитарного законодательства.	Заместитель директора по АХЧ Алексеева Н.А. м/с Павлинова Е.М. отв. за орг. питания Протасова Н.А.	Выполнено
Осуществление контроля обработки посуды на пищеблоке, ведение журнала обработки (дезинфекции) посуды.	Заместитель директора по АХЧ Алексеева Н.А. м/с Павлинова Е.М. отв. за орг. питания Протасова Н.А.	Выполнено
Не допущение к работе персонала пищеблока с проявлением острых респираторных инфекций (повышенная температура, кашель, насморк).	Заместитель директора по АХЧ Алексеева Н.А. м/с Павлинова Е.М. отв. за орг. питания Протасова Н.А.	Выполнено
Обеспечение персонала столовой достаточным количеством масок для использования их при выдаче питания, а также кожными антисептиками для обработки рук, дезинфицирующими средствами.	Заместитель директора по АХЧ Алексеева Н.А. м/с Павлинова Е.М. отв. за орг. питания Протасова Н.А.	Выполнено
Ограничение доступа на пищеблок лиц, не связанных с его	Заместитель директора по АХЧ Алексеева Н.А.	Выполнено

деятельностью, за исключением работ, связанных с производственными процессами (ремонт и обслуживание технологического оборудования и т.д.)	м/с Павлинова Е.М. отв. за орг. питания Протасова Н.А.	
Проведение проветривания рабочих помещений пищеблока каждые 2 часа, обеденного зала – после каждой перемены.	Заместитель директора по АХЧ Алексеева Н.А. м/с Павлинова Е.М. отв. за орг. питания Протасова Н.А.	Выполнено
Беседы с работниками пищеблока о профилактике ОКИ и гепатита	Заместитель директора по АХЧ Алексеева Н.А. м/с Павлинова Е.М. отв. за орг. питания Протасова Н.А.	Выполнено
Изучение оптимального и передового опыта в области организации питания в ОУ и интеграция его в работу пищеблока школы	Заместитель директора по АХЧ Алексеева Н.А. м/с Павлинова Е.М. отв. за орг. питания Протасова Н.А.	Выполнено
Консультации, повышение квалификации, обучение персонала, связанного с организацией детского питания	Заместитель директора по АХЧ Алексеева Н.А. м/с Павлинова Е.М. отв. за орг. питания Протасова Н.А.	Выполнено
Анализ состояния организации питания работниками столовой и педагогами	Заместитель директора по АХЧ Алексеева Н.А. м/с Павлинова Е.М. отв. за орг. питания Протасова Н.А.	Выполнено
Осуществление контроля - за работой пищеблока (материальная база пищеблока, санитарно-эпидемический режим, качество и количество пищи, выполнение графика и правил раздачи пищи) - за сервировкой стола (целостность посуды), качеством и количеством пищи. - оформлением блюд - за выполнением циклического двухнедельного меню, утвержденного Роспотребнадзором - за выполнением норм раскладки - за ведением документации по организации питания	Заместитель директора по АХЧ Алексеева Н.А. м/с Павлинова Е.М. отв. за орг. питания Протасова Н.А.	Выполнено

Программа районного семинара
«Деятельность службы школьного сопровождения
(логопедическая работа с детьми с ОВЗ)» 13.02.2020 года

Время	Мероприятие	Место
09:30	Регистрация участников семинара. Кофе-брейк	4 этаж Актовый зал
10:10 - 10:40	Пленарное заседание Приветствие участникам семинара Иванова Ольга Викторовна – директор школы №231 Кузьмина Наталья Борисовна – руководитель методического объединения школьных учителей – логопедов и дефектологов Адмиралтейского района «Работа методического объединения логопедов Адмиралтейского района» Лактионова София Сергеевна – учитель – логопед, председатель методического объединения «Службы школьного сопровождения» ГБОУ №231 «Работа методического объединения специалистов службы сопровождения школы №231»	
10:50 - 11:30	Логопедическое занятие с элементами логоритмики «Посуда», 3, 4 классы Лактионова София Сергеевна – учитель - логопед высшей категории, Худякова Ольга Анатольевна – учитель музыки высшей категории	412 каб.
	Логопедическое занятие «Игра – путешествие «Калейдоскоп профессий» , 5, 6 классы Новожилова Галина Борисовна, Комратова Елена Викторовна - учителя – логопеды высшей категории	Актовый зал
11:30 – 11:50	Кофе - брейк	
11:50 – 12:30	Мастер – класс «Логопедическая работа с учащимися классов «Особый ребёнок» Абанина Анна Александровна, Подсумкова Ольга Владимировна, Устинова Анастасия Сергеевна - учителя высшей категории	213 каб.
	Мастер - класс «Роль логопеда в работе Психолого – педагогического консилиума» Ермакова Марина Юрьевна – педагог – психолог высшей категории, Лактионова София Сергеевна – учитель – логопед высшей категории	Актовый зал
12:40	Подведение итогов семинара Кузьмина Наталья Борисовна – руководитель методического объединения школьных учителей – логопедов и дефектологов Адмиралтейского района	Актовый зал
13:00	Экскурсия по школе (для желающих) Дюринская Анжелика Валентиновна – заместитель директора по учебно – воспитательной работе ГБОУ №231	

Программа предметной недели специалистов службы сопровождения
«Выше, быстрее, умнее!»

День недели	Название мероприятия	Участники	Время проведения	Ответственный
Понедельник 10 февраля	Радиолинейка "Открытие предметной недели"	-	9:40	Лактионова С.С.
	Открытый урок физической культуры с элементами самоуправления	8, 9 класс	10:50	Волиневская И.Г.
	Игра по станциям «Выше, быстрее, умнее»	3,4,5,6 классы	13:50 Физ. зал	Мазурова М.А.,
Вторник 11 февраля	"Дружная зарядка"	Классы "Особый ребёнок"	10:50	Зулина Ю.В.
	Открытое психологическое занятие «Семейные традиции»	6 класс	12:50 313 кабинет	Волжина О.В.
	Мастер – класс «Добрые сердца»	5-11 классы	13:50 313 каб.	Волжина О.В.
Среда 12 февраля	Выставка рисунков «Кем я хочу стать?»	5- 11 классы	10:30 315 каб	Ермакова М.Ю.
	Открытое психологическое занятие «Игра по профорientации	9,10,11 классы	10:50 315 каб.	Ермакова М.Ю.
	"Дружная зарядка"	Начальная школа	10:50	Зулина Ю.В.
	Открытое психологическое занятие «От сердца к сердцу»	7, 8 классы	11:50 308 каб.	Максименко К.Н.
Четверг 13 февраля <u>Районный семинар</u>	Логопедическое занятие с элементами логоритмики на тему «Посуда»	4 класс	10:50 Актный зал, 412 каб.	Лактионова С.С., Худякова О.А.
	Логопедическая игра – путешествие «Калейдоскоп профессий»	5,6классы		Новожилова Г.Б., Комратова Е.В.
	Мастер – класс «Логопедическая работа с учащимися классов «Особый ребёнок»	для педагогов	11:50 Актный зал, 213 каб.	Абанина А.А., Устинова А.С., Подсумкова М.Ю.
	Мастер - класс «Роль логопеда в работе ППк»	для педагогов		Ермакова М.Ю., Лактионова С.С.
Пятница 14 февраля	Открытое спортивное мероприятие «Спортивная семья»	Классы "Особый ребёнок"	3, 4 урок Физкультурный зал	Зулина Ю.В.
	Игра по станциям «Выше, быстрее, умнее»	7, 8 , 9 , 10, 11 классы	13:50 Физкультурный зал	Мазурова М.А., помогают все
	Выставка работ «Добрые сердца»	-	3 этаж	Волжина О.В., Лактионова С.С.
	Закрытие предметной недели (награждение и поощрение участников)	-	-	Все участники