

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №231  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол  
№ 1 от 30.08.2016

(с учетом мнения  
родителей Приб 3  
от 24.04.2016 г.)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № 147 от 30.08.2016

Директор:  О.В. Иванова



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(интеллектуальными нарушениями)**

Санкт-Петербург

2016-2017 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Адаптированной Основной общеобразовательной программы	3
2. Общие сведения об образовательном учреждении	7
3. Миссия, цель и задачи образовательного учреждения	7
4. Содержание и технологии образовательного процесса	9
5. Структура управления образовательным учреждением	13
6. Ресурсы образовательного процесса	13
<b>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</b>	<b>26</b>
1. Пояснительная записка	26
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП	28
3. Организационно-педагогические условия реализации АООП	30
4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	31
5. Особенности учебного плана ОУ	36
6. Описание программ по учебным предметам	37
<b>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>	<b>88</b>
1. Пояснительная записка	88
2. Ожидаемые результаты освоения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП	93
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	94
4. Организационно-педагогические условия реализации АООП	98
5. Особенности учебного плана ОУ	101
6. Описание программ по учебным предметам	105
<b>Приложение 1. Учебный план образовательного учреждения на 2016-2017 учебный год с приложениями</b>	<b>113</b>
<b>Приложение 2. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ</b>	<b>137</b>
<b>Приложение 3. Программа воспитания и социализации обучающихся</b>	<b>143</b>

## **1. Паспорт Адаптированной основной общеобразовательной программы**

### **Название программы:**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее Организация) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией с привлечением органов самоуправления (совет образовательной организации, попечительский совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

### **Разработчики программы:**

Заместитель директора по УВР Дюринская А.В, заместитель директора по ВР Худякова О.А. , методист Галицина Э.Г. учителя Голованов Р.В., Алемасова Л.П., под руководством директора Ивановой О.В.

### **Нормативные основы разработки программы:**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утв. президентом РФ Медведевым Д.А. 04.02.2010 Пр. - 271
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2010. — 31 с. — (Стандарты второго поколения)
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020»
- Программа развития ГБОУ № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15

"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. от 17 июля 2015 г.).

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.

- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих".

- Указ Президента Российской Федерации "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".

- Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности".

- Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 "Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России 29 августа 2013 г. № 1008).

- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным

образовательным программам".

- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

- Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 "О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М "Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому" и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому" (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому).

- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".

- Устав ГБОУ школы № 231

- Конвенция о правах ребенка

- Локальные акты школы

### **Цель программы:**

Определение основных направлений образовательного процесса, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития.

### **Задачи программы:**

- Определить стратегические характеристики основной образовательной программы.

- Разработать концепцию, ориентированную на целостный подход к образовательному процессу в современных условиях.

- Обеспечить преемственность образования.

- Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся, роль и значение видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных путей и их достижения.

### **Принципы программы:**

- Принцип социальной востребованности предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества. Социализация и своевременное социальное созревание ребёнка происходят посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка.
- Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребёнка, закреплённых Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами.
- Принцип максимальной доступности образования отражается в независимости от состояния здоровья самих учащихся и уровня материального благополучия их родителей.
- Принцип системности и целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
- Принцип индивидуально-личностного развития предусматривает максимальный учёт особенностей и возможностей учащихся коррекционной школы при выборе форм и методов обучения, воспитания и развития.
- Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).
- Принцип социально-педагогического партнёрства - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.
- Нравственного примера педагога\_- педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми.

### **Сроки реализации программы:**

2016 - 2020 годы

### **Контроль исполнения программы:**

Отчеты о ходе и результатах реализации Основной образовательной программы перед районным отделом образования, на педагогических советах, родительских собраниях.

## **2. Общие сведения об образовательном учреждении**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.**

**Адрес школы:** 190121 , Санкт – Петербург ул. Витебская, дом 7, лит.А

Тел\факс: 417 - 23 - 28

Е-mail: [sc231@adm-edu.spb.ru](mailto:sc231@adm-edu.spb.ru)

официальный сайт: <http://spb231.reg-school.ru/>

**Учредитель:** Комитет по образованию Санкт-Петербурга

### **Общая характеристика образовательного учреждения:**

1. Год ввода в эксплуатацию – 1 сентября 2009 года, комплексный капитальный ремонт по программе Правительства Санкт-Петербурга в 2008-2009 годы.
2. Проектная мощность – 180 чел.
3. Реальная наполняемость – 135 чел.

### **Объем и источники финансирования:**

Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 52404,59 тыс. рублей (по плану финансово-хозяйственной деятельности на 01.01.2016 г.).

**Директор школы:** Иванова Ольга Викторовна, 417-23-29

Иванова Ольга Викторовна работает в школе с 2009 года, награждена грамотами Комитета по образованию Санкт-Петербурга, администрации Адмиралтейского района, Академии постдипломного педагогического образования, Законодательного собрания Санкт-Петербурга, различных образовательных и культурно-спортивных центров города.

**Заместитель директора по УВР:** Дюринская Анжелика Валентиновна

**Заместитель директора по ВР:** Худякова Ольга Анатольевна

**Методист школы:** Заслуженный учитель РФ Галицина Этери Георгиевна

**Заместитель директора по АХЧ:** Алексеева Нина Александровна

## **3. Миссия, цель и задачи образовательной организации**

**Миссия** образовательной организации состоит в создании педагогических условий для воспитания и социализации детей с особыми возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость.

В качестве ключевых приоритетов Программы развития выступают следующие системообразующие положения:

- Вместе мы сможем многое...
- Многообразие и разнообразие (подходов, условий, возможностей, выборов...)
- Жизнь в школе, вне школы, после школы...: непрерывное сопровождение ребенка
- Усиление социальной составляющей образовательной среды школы.

На период 2016-2020гг. в рамках Программы развития педагогический коллектив школы определил тему инновационной экспериментальной деятельности «Проектирование программы воспитания и социализации детей с особыми возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость, в контексте ФГОС нового поколения».

**Из истории школы:** ГБОУ школа № 231 основана в 1954г. Более 40 лет она располагалась на Крюковом канале, дом 20. На протяжении 23 лет школу возглавляла заслуженный учитель Российской Федерации, отличник народного просвещения Российской Федерации Галицина Этери Георгиевна.

В 1998-1999 годах на базе школы кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена под руководством Баряевой Л.Б., Зарин А.П., Бойкова Д.И. была разработана программа психолого-педагогической поддержки учащихся с умеренной умственной отсталостью.

В 2004 году в школе создано отделение социально-трудовой реабилитации подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Первого сентября 2009 года школа переехала в новое здание, специально адаптированное для детей с ограниченными возможностями здоровья.

С 2014 года совместно с кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО активно ведется работа над проектом опытно-экспериментальной работы по теме «Формирование ценности здорового образа жизни как условие социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость».

### **Основные цели ОУ:**

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе содержания общеобразовательных программ;
- создание основы выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание необходимых условий для обучения, воспитания, развития, коррекции и лечения детей с ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации и интеграции в общество;
- осуществление комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, воспитанникам;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, формирование здорового образа жизни и любви к Родине;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся,

воспитанникам с учетом их умственного развития и психофизических возможностей;

- организация индивидуального надомного обучения больных детей, групповых и индивидуальных занятий по лечебной физкультуре и логопедии для обучающихся, воспитанников, имеющих речевые нарушения и другие специфические заболевания.

#### **Задачи ОУ:**

- предоставить возможность получения доступного и качественного образования учащимся с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать оптимальные условия для образования, развития, самореализации и социальной реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса;
- продолжать создавать условия, обеспечивающие реализацию в образовательном учреждении системной эффективной здоровьесозидающей деятельности;
- совершенствовать условия для эффективного функционирования воспитательного пространства образовательного учреждения, обеспечивающего сознательное принятие учащимися базовых национальных ценностей, способности к успешной социализации в обществе;
- продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию;
- повышать педагогическую компетентность и квалификацию педагогов;
- продолжать формирование условий профессиональной деятельности, обеспечивающих эффективное освоение, использование и создание инноваций в области образования.

#### **4. Содержание и технологии образовательного процесса**

Общеобразовательная организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

- I ступень – начальное общее образование для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нормативный срок освоения 4 года).
- I ступень – начальное общее образование для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (нормативный срок освоения 12 лет).
- II ступень – основное общее образование для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нормативный срок освоения 5 лет).
- II ступень – основное общее образование (допрофессиональная подготовка по направлениям) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нормативный срок освоения 2 года).

Для некоторых категорий обучающихся, воспитанников нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специального государственного образовательного стандарта в соответствии с действующими нормативными актами.

## Учебно-педагогическая деятельность

Школа работает по программам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для обучения детей с легкой умственной отсталостью учителя школы используют: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы» под редакцией В.В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Для обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью учителя школы используют «Программу образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л.Б. и Яковлевой Н.Н.

Школа работает по учебному плану, разработанному педагогическим коллективом и согласованному с отделом образования Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Во второй половине дня в школе работают 6 объединений дополнительного образования для учащихся младших и старших классов, проводятся коррекционные занятия по логопедии, лечебной физкультуре, ритмике и психокоррекции.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, продолжительность уроков составляет 40 минут.

Итоговая и промежуточная аттестации проводятся по четвертям и за год.

Наполняемость классов и групп 5-12 человек.

Платных образовательных услуг в школе нет.

## Наполняемость

135 обучающихся, 19 классов – комплектов:

9 классов «Особый ребенок» (с умеренной умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта)

4 класса начальной школы (с легкой умственной отсталостью)

6 классов старшей школы (с легкой умственной отсталостью)

Количество обучающихся по ступеням:

Количество обучающихся на 01.09.16	
всего: 136	
Начальная школа	Старшая школа
81	55

В школе обучаются 81 детей – инвалидов;

- на дому по индивидуальной программе - 26;

- дистанционное обучение -4;

- семейное обучение –1;

- опекаемые - 6
- приемная семья - 1;
- многодетные: 17;
- состоящие на учете в ИДН: 1;

### **Особенности воспитательного процесса и организации дополнительного образования**

Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность.

Приоритетным направлением воспитательной работы является воспитание патриотизма и гражданственности у детей и подростков.

Традиционные праздники, проводимые в школе:

- «День знаний»
- «День учителя»
- «День матери»
- «Новогоднее представление»
- «День снятия блокады Ленинграда»
- «Весёлые старты», приуроченные ко Дню защитника Отечества
- «Международный женский день»
- «День Победы»
- «Последний звонок»

Кроме внутришкольных внеклассных мероприятий учащиеся школы принимают активное участие в районных, городских, Всероссийских и Международных конкурсах, смотрах и соревнованиях. По итогам этих состязаний ученики и педагоги школы награждены почетными дипломами, кубками, грамотами, призами и сертификатами участия.

### **Организация дополнительного образования**

ОДОД-направления:

1. Спортивно-оздоровительное

2. Художественно-эстетическое

Дети разных возрастов имеют возможность заниматься в кружках:

1. «Спортивные игры»
2. «Подвижные игры»
3. «Танцевальная ритмика»
4. «Декоративная работа с тканью»
5. «Город мастеров»
6. «Мир прекрасного»

Занятия в кружках бесплатны.

Школа поддерживает тесную связь с семьей. Для родителей проводятся классные и

общешкольные родительские собрания, организованы консультации с психологами, социальным педагогом с целью педагогического просвещения родителей.

Взаимодействие с учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, трудоустройство выпускников, работа по профориентации и помощь в организации летнего отдыха учащихся школы.

### **Состояние здоровья учащихся и педагогов, условия его сохранения и укрепления**

В настоящее время проводится последовательная и взвешенная государственная политика в области охраны здоровья школьников. Исходя из того, что здоровье человека на 50% зависит от образа его жизни, а главный «поставщик» базовых знаний, как о жизни вообще, так и о здоровом образе жизни – это школа. Значит:

1. Именно в школьных стенах, с начальных классов нужно формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, прививать навыки его сохранения и укрепления, давать необходимые знания.

2. Здоровье школьников находится в прямой зависимости от условий обучения, питания, двигательной активности, правильного чередования нагрузки и отдыха, условий семейного воспитания и т.д.

Это приоритетное направление работы нашей школы, важнейшая сфера поиска коррекционно-компенсаторных и здоровьесберегающих ресурсов обучения и воспитания детей с ОВЗ. Здоровьесберегающая педагогика не может выражаться какой-то конкретной образовательной технологией. В то же время, понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности школы по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, а так же их социальной адаптации.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Оздоровительная деятельность – традиционно приоритетное направление воспитательной работы школы, важнейшая сфера поиска коррекционно-компенсаторных ресурсов воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Спорт для детей с ограниченными возможностями здоровья – не только условие активного общего развития, но и одно из основных средств устранения отклонений, как в двигательной, так и в умственной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность осуществлялась через основной учебный процесс: уроки физкультуры и внеклассную работу - дополнительное школьное образование: работу кружков и секций и коррекционную деятельность: занятия ЛФК.

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является формирование здорового образа жизни учащихся. Вся работа направлена на создание и поддержание условий для физического развития обучающихся, охраны и укрепления их здоровья, формирование ценностей здорового образа жизни. Для реализации данной задачи были проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, эстафеты «Весёлые старты», «Путешествие в Спортландию», эстафета к Дню Побед, спортивный праздник к Дню защитника Отечества, товарищеский матч по пионерболу

между учителями и учащимися, к Дню Учителя. Третий год учащиеся 2;3;4 классов посетили бассейн ДЮСШ «Дельфин».

В школе организован кружок «Подвижные игры» для учащихся 1-4 классов и спортивная секция «Спортивные игры» для учащихся старших классов, где ребята познавали основы соревновательной деятельности и различных спортивных игр: от футбола: баскетбола, волейбола до бочче, а также готовились к участию в спортивно – массовых мероприятиях различного уровня. Под руководством тренера Копейкина Ю.М. школьная спортивная команда активно выступала на районных и городских соревнованиях по линии Специального Олимпийского Комитета.

### **Инновационная деятельность ОУ**

На период 2014-2016гг. в рамках Программы развития педагогический коллектив школы определил тему инновационной экспериментальной деятельности «Проектирование программы воспитания и социализации детей с особыми возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость, в контексте ФГОС нового поколения».

**Актуальность темы ОЭР:** программы воспитания и социализации являются необходимым компонентом школьных образовательных программ в контексте ФГОС нового поколения. Для детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость, данные программы в настоящее время отсутствуют. В связи с этим восполнение данного вакуума является актуальной и перспективной педагогической проблемой.

**Основная идея ОЭР:** разработка системы педагогических условий воспитания и социализации детей с ОВЗ и имеющих умственную отсталость к жизни в современном обществе.

**Цель ОЭР:** разработка Концепции и на ее основе Программы воспитания и социализации детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость, на основе основных положений ФГОС нового поколения.

#### **Основные задачи ОЭР:**

1. Системный анализ концептуальных документов по воспитанию и социализации детей общеобразовательных и коррекционных учреждений: нахождение единства и различий, специфики.

2. Разработка Концепции как совокупности идей, положений, принципов и подходов к проектированию Программы воспитания и социализации детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость.

3. Разработка Программы воспитания и социализации детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (по 6 основным направлениям!)

4. Определение системы ресурсного обеспечения Программы воспитания и социализации детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость

5. Проведение эксперимента по апробации Программы воспитания и социализации детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость, диагностика полученных результатов, их анализ, определение плюсов и минусов (рисков), разработка рекомендаций по внедрению или доработке.

### **Прогнозируемый социально-педагогический результат:**

Программа воспитания и социализации детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость, и результаты ее апробации в коррекционном образовательном учреждении.

### **5. Структура управления образовательным учреждением**

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения; Педагогический совет Образовательного учреждения

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе.

### **6. Ресурсы образовательного процесса**

**Кадры:** Всего сотрудников - 64, в том числе педагогических работников – 41; квалификационные категории: высшая - 26, первая – 8; высшее образование – 32, молодые специалисты – 4; количество специалистов со стажем до 10 лет – 4, количество специалистов со стажем от 10 до 20 лет – 8, количество специалистов со стажем более 20 лет – 25; награды: победители конкурсов педагогических достижений разных лет – 5, лауреаты конкурсов педагогических достижений разных лет – 6; имеют звания:

- Заслуженный учитель РФ – 1
- Отличник просвещения – 2
- Грамоты Министерства просвещения – 9
- Отличник физической культуры и спорта – 1
- Знак мэра за гуманизацию – 1
- Ветераны труда – 8
- Почетный работник общего образования РФ - 6

<b>Сводные данные</b>	<b>Количество</b>
Всего педагогических работников	44
<i>Педагогический стаж:</i>	
до 5 лет	13
5-10 лет	2
10-20 лет	13
свыше 20	15
<i>Образование:</i>	
- высшее	41
- среднее специальное	3
Прошли курсы повышения квалификации за последние пять лет	

### **Состояние кадрового обеспечения**

В образовательном учреждении работает коллектив единомышленников, творческих, талантливых, высококвалифицированных педагогов. Педагогический коллектив школы представляют 44 специалиста. Это педагоги-дефектологи, педагоги-психологи, логопеды, специалисты по лечебной физкультуре и социальный педагог.

### **Доля педагогического состава, владеющего навыками работы на персональном компьютере**

Кол-во педагогов	Закончили курсы по ИКТ	Не владеют ПК	Пользователи	Активные пользователи
44	40	0	6	38

В настоящее время отмечается положительная динамика компьютерной грамотности педагогов школы. 100 % педагогических работников владеют и применяют в образовательном процессе ИКТ (информационно-коммуникационные технологии).

Анализ кадрового обеспечения свидетельствует о том, что за последние три года вырос уровень квалификации педагогических работников школы, в школе имеются достаточные кадровые возможности для осуществления в полной мере не только образовательного, но и воспитательного процесса, а также ведения коррекционной работы с учащимися. Педагоги школы выражают готовность к процессу саморазвития и самореализации. Для повышения профессиональной методической, социальной и организационной компетенции педагоги проходят курсовое обучение в АППО, университете им. Р. Валленберга, регулярно принимают участие в городских семинарах-практикумах, научных конференциях «Инновационные технологии в обучении и коррекции детей с комплексными проблемами в развитии» (АППО), «Современные проблемы диагностики и коррекции развития детей с интеллектуальной недостаточностью» (РГПУ им.А. И. Герцена) и др.

### **Методические объединения педагогов**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В современных условиях в связи с необходимостью использования новых методик, приёмов, технологий обучения возрастает роль методической работы.

### **Особенности деятельности методических объединений.**

В школе работает 6 методических объединений:

МО педагогов гуманитарного цикла:

- Крылова В.М. – председатель МО

МО педагогов начальной школы:

- Карамышева Н.И. – председатель МО

МО педагогов трудового обучения:

- Дмитриева Н.А. - председатель МО

МО классных руководителей:

- Велиева Г.И. - председатель МО

МО учителей-логопедов школы (организовано в 2014-2015 учебном году):

- Абанина А.А. – председатель МО

МО воспитателей школы (план организации в 2016 году):

Участие педагогов школы в МО разного уровня

<b>Количество педагогов участвующих в МО разного уровня</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Школьные МО	26	28	39
Районные МО	2	4	6
Городские МО	1	1	4

### **Работа ШМО ведется по следующим направлениям**

1. Анализ деятельности и состояния учебно–воспитательного процесса и диагностика качества знаний учащихся.

2. Продолжение работы по методическим темам школы: «Развитие творческих способностей обучающихся коррекционной школы, как средство их социальной адаптации» и «Формирование ценности здорового образа жизни как условие социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость».

3. Создание условий для реабилитации и адаптации учащихся с проблемами в развитии в современных условиях общества.

4. Воспитание целостного представления о мире и гражданской позиции на уроках и во внеурочное время.

5. Аттестация учителей и воспитателей с целью повышения профессионального уровня и творческого потенциала.

6. Апробация новых методов, приемов и технологий учебно-воспитательной работы.

7. Подготовка и проведение открытых мероприятий и конкурсов.

8. Подготовка к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет.

## Служба школьного сопровождения

**Служба школьного сопровождения** – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 231 Адмиралтейского района.

Основные **цели** Службы школьного сопровождения:

- ❖ Координация деятельности специалистов различного профиля с целью оказания помощи в условиях коррекционной школы;
- ❖ Реализация системного подхода в решении задач специализированной помощи детям с нарушениями в психофизическом развитии;
- ❖ Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ❖ Оказание помощи обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- ❖ Оказание консультативной помощи обучающимся, педагогам и родителям.

Основные **принципы** работы Службы школьного сопровождения:

- ❖ Приоритет интересов ребенка;
- ❖ Непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- ❖ Рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- ❖ Работа по методу междисциплинарной команды.

**Состав Службы школьного сопровождения:**

Ермакова Марина Юрьевна - педагог-психолог

Мазурова Мария Александровна - социальный педагог

Зулина Юлия Владимировна - учитель ЛФК

Кудрявцева Инесса Карловна – врач-психиатр

Алемасова Людмила Павловна – отв. за ОЭР

Наказненко Елена Николаевна – отв. за информационное обеспечение.

## Структура Службы школьного сопровождения

Служба Школьного Сопровождения (СШС)	Название СШС (по направлению деятельности)	Руководитель СШС
	Служба здоровья	Зулина Юлия Владимировна
	Социально-психолого-педагогическая служба	Ермакова Марина Юрьевна
	Служба школьной медиации	Мазурова Мария Александровна

Служба школьного сопровождения осуществляет свою деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, органами опеки и попечитель-

ства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями служб и учреждений районного и городского уровня (поликлиники, Муниципальное образование), уполномоченными на оказание психолого-педагогической помощи детям и семьям, педагогическим коллективом и администрацией школы.

### **Работа службы социально-психолого-педагогического сопровождения**

Руководитель службы: М. Ю.Ермакова

Целью работы службы социально-психолого-педагогического сопровождения является: «Обеспечение комплексного подхода к личности ребёнка и организация его потенциальных возможностей для адаптации в школе и социуме».

Основные **задачи**, которые решаются в процессе работы:

1. Выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
2. Осуществление реабилитационного процесса на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции.
3. Обеспечение коррекции вторичных отклонений в развитии детей и компенсации дефекта.

Работа ведется по следующим **направлениям**:

1. Работа с детьми.
2. Работа с родителями.
3. Работа с педагогическим коллективом.

Основные **виды деятельности** психологической службы:

1. Психологическое просвещение – приобщение взрослых (педагогов, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям.
2. Психологическая профилактика – специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного возраста.
3. Психолого-медико-педагогический консилиум.
4. Психологическое консультирование (индивидуальное, групповое)
5. Психологическая диагностика: выявление особенностей психологического развития ребенка, соответствие уровня знаний, умений и навыков, личностных, межличностных особенностей возрастным ориентирам.
6. Психологическая коррекция, разработка рекомендаций, программы коррекционной и развивающей работы с учащимися, осуществление этой программы и контроль над ее выполнением.

**Работа социального педагога строится по следующим направлениям:**

- профилактика и предупреждение правонарушений среди подростков;
- обеспечение мер по охране жизни и здоровья детей;
- работа по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Решаются следующие задачи:**

- социально - профилактическая работа;
- работа с подростками девиантного поведения;
- диагностическая работа;
- работа с родителями и семьей.

Профилактика правонарушений ведется в тесном контакте с классными руководителями, которые осуществляют контроль за посещением учащихся школы, их поведением и отношением к учебе.

Социальной службой обеспечиваются *меры по охране жизни и здоровья детей*:

1. Распознавание и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы детей, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.

2. Консультирование детей и их родителей по различным вопросам, разрешение проблемных ситуаций, выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений, а также представление интересов несовершеннолетних в отделе дознания и судах.

3. Школа тесно сотрудничает с Социально – реабилитационным центром для несовершеннолетних «Вера», Территориальным центром содействия и поддержки семье и детям Московский 79, их отделением на Угловом 9, благотворительным обществом «Пилигрим», Реабилитационным центром на Английском проспекте для беспризорников, отделе временного проживания «Островок» при комплексном центре социального обслуживания населения Адмиралтейского района. Осуществляется обмен информацией, документацией, а также консультирование со специалистами, работающими в этих организациях;

### **Работа службы здоровья**

«Служба здоровья» работает в соответствии с «Программой по здоровьесбережению», предполагающей формирование у учащихся культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями и навыками.

*Задачами «Службы здоровья» являются:*

- построение внутренней среды образовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;
- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры обучающихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- создание условий для оздоровления обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков;
- систематизация и упорядоченность деятельности образовательного учреждения по построению здоровьесозидающей образовательной среды.

Основными **направлениями** деятельности Службы здоровья являются:

- мониторинг здоровья и образа жизни обучающихся и педагогов, качества здоровьесозидающей среды образовательного учреждения;
- повышение готовности педагогов и специалистов к здоровьесозидающей деятельности;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения;
- совершенствование образовательных технологий и методики формирования культуры здоровья обучающихся;
- медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса;
- создание условий для здорового питания в образовательном учреждении;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ослабленных обучающихся и педагогов.

Это приоритетное направление работы нашей школы, важнейшая сфера поиска коррекционно-компенсаторных и здоровьесберегающих ресурсов обучения и воспитания детей с ОВЗ. Здоровьесберегающая педагогика не может выражаться какой-то конкретной образовательной технологией. В то же время понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности школы по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, а также их социальной адаптации.

### **Материально-техническое оснащение специальных кабинетов.**

*Кабинет психолога:*

Материально-техническое оснащение кабинета психолога классов «Особый ребенок» включает:

- учебный материал для стимуляции и диагностики: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям, учебно-методическая литература, экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации;
- мебель и оборудование: стол и стул для психолога, шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели, пуфик-кресло с гранулами, рабочие места для детей, центр для игр с водой и песком;
- сенсорная комната\_: «Сухой бассейн», дорожка «Гофр» со следочками, коврик «Топ-топ», коврик массажный, сенсорная дорожка, детский игровой «Сухой душ», дидактическое панно для развития мелкой моторики «Волшебный сад», «Пузырьковая колонна», ковер настенный «Звездное небо», интерактивная световая панель «Разноцветная гроза», настенный модуль для упражнений в развитии запястья, дидактическая черепаха, фонтан водный, вулкан, звуковой водопад, комплекты мягкого игрового конструктора, набивные мячи;

- предметно-развивающая среда: Монтессори-материалы (геометрические пазлы, шероховатые таблички, коробки-вкладыши разных размеров, рамки-вкладыши корзины разной величины, деревянные и пластмассовые бусы и др.), дидактические игрушки, доски Сегена различной модификации, конструкторы, полифункциональный модульный набор «Ромашка», лабиринты, дидактический коврик «Мое настроение», наборы для сюжетно- ролевых игр, пальчиковый театр, набор шумовых предметов, разные по форме и фактуре тканевые мешочки с наполнителями, настольные игры, набор материалов для детского творчества;
- технические средства обучения: CD/DVD – проигрыватели, телевизор, аудио видеомаягнитофон, компьютер с программным обеспечением, магнитная доска, ковроволинограф;

*Кабинет логопеда:*

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает:

*1. Оснащение кабинета:*

- Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м).
- Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей.
- Детские столы и стулья для занятий.
- Стол и стул для логопеда.
- Дополнительное освещение у зеркала (настольная лампа).
- Стенные часы.
- Шкафы и полки для методической литературы.
- Навесная школьная доска (магнитная).
- Фланелеграф.
- Картотека пособий.
- Коробки и папки для хранения пособий.

*2. Оснащение зоны индивидуальной работы с ребёнком:*

- Спирт медицинский.
- Шпатели.
- Вата стерильная.
- Умывальник с фартуком (мыло, полотенце).

*3. Документация:*

- Перспективный план работы с детьми на год.
- Календарно-тематическое планирование.
- Речевая карта на каждого ребёнка.
- Тетради для индивидуальной работы с детьми.
- График логопедических занятий с детьми (хронометраж рабочего времени на все дни недели).

*4. Литература:*

Картотека методической литературы.

*5. Пособия:*

1. По обследованию речевого и общего развития детей.

а) материал на обследование интеллекта:

- счетный материал;
- разрезные картинки из 2-4-6 частей;
- пирамидки разной степени сложности;

- исключение 4-го лишнего предмета;
- картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);
- предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;
- почтовый ящик с геометрическими фигурами;
- мелкий строитель, мозаика;

б) материал на обследование всех компонентов речи:

- фонетики (самодельные альбомы или предметные картинки на все звуковые фонемы);
- лексики (по всем темам, см. «словарь»);
- связной речи (серии сюжетных картинок).

2. Развитие общего внимания, памяти и логического мышления.

а) упражнения на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.

б) на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.)

в) на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.)

г) на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.)

д) на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.)

3. *Формирование звукопроизношения:*

а) артикуляционные упражнения (карточки);

б) набор пособий для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);

в) предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;

г) альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);

д) настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;

4. Формирование фонематического восприятия и звукового анализа:

- символы звуков;
- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- карточки для определения позиции звука в слове;

5. Работа над словарём:

а) предметные картинки по темам:

«Овощи», «Грибы», «Фрукты», «Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Головные уборы», «Дом и его части», «Квартира и ее части», «Транспорт», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые», «Семья», «Профессии», «Инструменты», «Предметы туалета», «Предметы быта», «Времена года», «Растения», «Деревья», «Школьно-письменные принадлежности».

*Кабинет «Монтессори»*

Оборудован, в том числе за счет средств Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020 год» и программы «Создание доступной среды жизнедеятельности для инвалидов в Санкт-Петербурге на 2013-2015 годы»

<b>Наименование товара</b>	<b>Количество, шт.</b>
1.Стеллаж «полка угловая»	4
2.Стол-стеллаж «Исследователь»	1
3.Стол воспитателя со стеллажом	1
4.Стеллаж " Ступеньки"	2
5.Стеллаж для ковриков и материала с 6 ковриками.	2
6.Стеллаж (массив) с 3 полками	2
7.Стеллаж для сенсорного материала	4
8.Стол «Ромашка» регулируемый по высоте	2
9.Стулья детские	16
10.Мольберт	3
11 Настенный модуль «Лабиринт»	1
12.Кугельбан	1
13.Настенный модуль с 6-ю дверцами, замочками и задвижками	1
14.Настенный модуль с объемными телами и зеркалами	1
15.Настенный модуль для упражнения в развитии запястья	1
16.Геометрические тела объемные	5
17.Ящик с табличками (основания для геометрических тел)	3
18.Игрушка «Розовая башня»	1
19.Малый поднос	10
20.Средний поднос	10
21.Средний поднос с фигурной ручкой	2
22.Малый поднос с фигурной ручкой	2
23.Блоки с цилиндрами- вкладышами	2
24.Ящик с цветными табличками	2
25.Ящик с шероховатыми табличками	1
26.Ящик с тканью	1
27.Ящички с весовыми табличками	2
28.Ящички с конструктивными треугольниками	3

29.Шумовые коробочки	2
30.Ящик с тепловыми табличками	1
31.Биномиальный куб	1
32.Триномиальный куб	1
33.Геометрический комод	1
34.Тактильная дорожка	2
35.Комплект дидактических лабиринтов	1
36.Комплект шероховатых букв - печатных	2
37.Комплект тактильных прописных букв (прямых)	2
38.Большой подвижный деревянный алфавит – прописные прямые буквы	1
39.Малый подвижный деревянный алфавит – печатные буквы	1
40.Доски «Сегена»	1
41.Комплект шероховатых цифр	2
42.Комплект тактильных цифр	2
43.Грифельные доски для письма	2
44.Комплект письменных и печатных букв	1
45.Материал для «Введения количеств 1, 10 »	1
46.Карточки для «Введения символов 1, 10 »	1
47.Комплект из цифр и чипс	2
48.Комплект пластиковых кругов	2
49.Ботанический комод с карточками	1
50.Пазл «Части дерева с контуром»	2
51.Пазл «Части яблока с контуром»	2
52.Пазл «Строение бабочки с контуром»	2
53.Пазл «Строение лошади с контуром»	2
54.Пазл «Строение птицы с контуром»	2
55.Игра «Комплект геометрических пазл»	1
56.Игрушка «Пирамидка с кольцами»	2

57.Игрушка «Набор колец с горизонтальным нанизыванием»	2
58.Игрушка «Набор колец на колышках»	2
59.Игра «Комплект геометрических пазлов: треугольник, квадрат, два круга»	2
60.Игра «Набор вкладывающихся коробочек»	1
61.Игрушка «Спускающийся человечек»	4
62.Комплект для работы с водой или снегом	1
63.Игрушка «Доска для плетения косички»	2
64.Игрушка «Доска для плетения»	2
65.Детская игра «Большая пуговица со шнуром»	5
66.Комплект подносов для сортировки	1
67.Световой планшет для рисования песком	1
68.Набор Фребеля	2
69.Ящик для рисования песком	1
70.Песок кварцевый	
71.Коврик «Деревня»	1
72.Коврик «Транспорт»	1
73.Детская игра « Чудо-куб»	1
74.Детская игра "Круглый год"	2
75.Детская игра «Шнуровка грибок»	3
76.Детская игра «Шнуровка ежик»	3
77.Детская игра «Набор дидактический»	2
78.Детская игра «Озеро (кто, где живет?)»	2
79.Детская игра «Русские буквы»	2
80.Детская игра «Витаминная корзина»	2
81.Детская игра «Кто, где живет?»	2
82.Детская игра «Сочинялки»	2
83.Детская игра домино «Противоположности»	1
84.Детская игра «Домино чувств»	1
85.Детская игра «Детеныши»	2
86.Детская игра «Я учу дни недели»	2

87. Детская игра «Год и месяцы»	2
88. Детская игра «Фрукты (доска Сегена)»	2
89. Детская игра «Набор арифметический»	2
90. Детская игра «Рамка-вкладыши фрукты»	2
91. Детская игра «Геометрический паровозик»	2
92. Детская игра «Мозаика из палочек»»	2
93. Детская игра «Шнуровка зайка»	2

## **Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Сроки реализации АООП** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 — 11 лет.

В реализации АООП может быть выделено три этапа:

    I этап — 1-4 классы;

    II этап — 5-9 классы;

    III этап — 10-11 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

### **1. Пояснительная записка**

АООП определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются: существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

При этом успешность и своевременность формирования познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Целью реализации программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательной (коррекционной) школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его индивидуальными особенностями.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных путей и их достижения;
- обеспечение преемственности образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Программа образовательного учреждения содержит следующие разделы:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

- учебный план образовательного учреждения;
- программу коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- организационно-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья АООП

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Перед педагогическим коллективом школы поставлена **цель**:

- оказание качественных образовательных услуг для обучающихся с различной степенью интеллектуальной недостаточности в условиях интегративной здоровьесберегающей среды и социально-психолого-педагогического сопровождения.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Совершенствовать работу по обеспечению эффективности, качества и доступности образования на основе дифференциации, индивидуализации, компетентностного подхода, преемственности образовательных программ, включения в образовательный процесс учащихся с различной степенью умственной отсталости, сложными (комплексными) дефектами развития.
2. Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями. Работать над созданием единого образовательного пространства с учетом личностных особенностей, интересов и склонностей учащихся.
3. Повышать общий уровень развития учеников.

4. Обучать приемам работы с различными видами доступной информации.
5. Закреплять и расширять знания учащихся о правилах социально-бытовой безопасности.
6. Совершенствовать систему мотивации всех участников образовательного процесса.
7. Продолжить работу по гражданско-патриотическому, нравственному воспитанию учащихся; по развитию толерантного взаимоотношения с окружающим миром и по формированию здорового образа жизни учащихся школы.
8. Повысить результативность работы с «трудными» подростками, создавая оптимальные условия для включения данных учащихся в процесс обучения и воспитания.
9. Продолжить работу по взаимодействию семьи и школы в вопросах обучения и воспитания детей, осуществлять обеспечение социальной защиты учащихся, нуждающихся в помощи и поддержке.
10. Разнообразить формы повышения квалификации педагогических кадров, способствовать совершенствованию педагогического мастерства учителей и воспитателей.
11. Формировать потребность в инновационной деятельности педагогов.
12. Осуществлять дальнейшую информатизацию образовательного процесса, повышение ИКТ - компетентности каждого члена педагогического коллектива.
13. Совершенствовать материально – техническую базу и ресурсное обеспечение учреждения. Создавать безопасные условия для всех участников образовательного процесса.
14. Совершенствовать работу по созданию положительного психологического климата в педагогическом коллективе с устойчивым уровнем сплоченности, преобладанием взаимопонимания и взаимоуважения.
15. Создать условия для внедрения эффективной системы управления образовательным учреждением.

**Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются:**

**I этап**

1-4 классы - формирование основ предметных знаний и умений; способность переносить полученные знания, умения и навыки в новые виды деятельности. Достижение уровня элементарной грамотности.

**II этап**

5-9 классы - коррекция отклонений в развитии детей с умственной отсталостью средствами образования и трудовой подготовки, овладение некоторыми навыками социализации.

**III этап**

10-11 классы – трудовая и социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

### **Прогнозируемый педагогический результат**

Цель и задачи школы позволяют прогнозировать получение результата образовательной деятельности, которая обеспечивает адаптацию выпускников данного учреждения в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного обучения в профессиональных училищах и для работы в различных сферах.

**Ожидаемые конечные результаты** реализации данной программы следующие:

- допустимый уровень здоровья и здорового образа жизни;
- допустимый уровень воспитанности;
- общее образование;
- допустимый уровень готовности продолжать образование;
- готовность к труду.

**Критериями достижения** прогнозируемых результатов являются важные показатели готовности молодежи к самостоятельной жизни, а именно:

- устойчивость нравственных качеств ученика-выпускника;
- здоровый образ жизни;
- наличие базовых знаний, умений и навыков;
- умение и способность переносить полученные ЗУН в новые виды деятельности;
- стремление к повышению своей квалификации;
- умение адаптироваться к новым условиям труда и обучения;
- уровень социальной реабилитации и адаптации в обществе;

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья включают:

- создание безбарьерной доступной среды;
- обеспечение специальными средствами и оборудованием;
- создание предметно-развивающей среды, предусматривающей специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- взаимодействие в разработке и реализации социально-коррекционно-развивающих мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций.

#### 4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены **особенностями их высшей нервной деятельности** (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается **недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности**, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции,

но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — **ощущение и восприятие**. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучаю-

щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Во-

ображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них разви-

ваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на **характер их деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраняемые стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи

коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

## **5. Особенности учебного плана ОУ и его соответствие требованиям Минобрнауки России**

Целью реализации учебного плана (Приложение1) является создание условий для полноценной коррекционной и образовательной деятельности школы, нацеленных на адаптацию обучающихся с проблемами в развитии и интеграцию их в общество, на обеспечение и гарантию овладения выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Все учебные предметы группируются в два блока – образовательный и коррекционно-развивающий. *Общеобразовательные предметы*: родной язык (русский язык, чтение), математика, обществознание, география, биология, история, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология (трудовое обучение). В учебный план также включены специальные предметы: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» и т.п., имеющие коррекционную направленность. К *коррекционному блоку* относятся: логопедическая коррекция, «Ритмика», коррекционно-развивающие занятия (на которых происходит развитие психомоторики и сенсомоторных функций).

При формировании учебного плана для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта (классы «особый ребенок») учитываются нарушения, входящие в структуру дефекта.

### **Авторские программы:**

1. Программа «Лучики солнца» (групповые коррекционно-развивающие игры-занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья). Авторы-составители: Карамышева Н.И. и Новожилова Г.Б. АППО С-Пб. 2012 г.

2. Программа «Формирование ценности здорового образа жизни как условие социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость». Автор-составитель: Иванова О.В. 2015 г.

3. Программа курса по выбору образовательной организации «Элементы информатики» для обучающихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости». Автор-составитель: Голованов Р.В. ЭНМС АППО С-Пб. 2015 г.

4. Программа «Социально-трудовой реабилитации учащихся с умеренной умственной отсталостью». Автор-составитель: Дюринская А.В. РЭС Комитет по образованию 2008г.

## **6. Описание программ по учебным предметам.**

### **Программа**

#### **по предмету «Русский язык»**

**для учащихся с легкой умственной отсталостью**

#### **1-4 классы**

Цели программы: создание условий для приобретения учащимися практических навыков письменной и устной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков.

#### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- уметь различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- уметь определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- уметь списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- уметь составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- уметь ставить знаки препинания в конце предложения;
- уметь списывать текст целыми словами;
- уметь писать под диктовку предложения и тексты, включающие изученные орфограммы;
- знать алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре;
- знать правила написания слов, словосочетаний, предложений.

### **Программа**

#### **по предмету «Русский язык»**

**для учащихся с легкой умственной отсталостью**

#### **5 -9 классы**

Цели программы: создание условий для получения учащимися достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; формирования умения правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей, расширения кругозора умственно отсталых школьников.

#### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- уметь писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;

- уметь оформлять все виды деловых бумаг;
- уметь пользоваться словарем;
- знать части речи, использование их в речи;
- знать наиболее распространенные правила правописания слов.

## **Программа**

### **по предмету «Русский язык»**

**для учащихся с легкой умственной отсталостью**

#### **10 - 11 класс**

Цели программы: создание условий для развития речи учащихся, обогащения их словаря, повышения грамотности и языковой культуры, формирования умений самостоятельно изучать родной язык, расширять кругозор, формирования творческих способностей.

#### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- уметь ясно, точно и образно выразить свою мысль;
- уметь пользоваться словами и понятиями активного и пассивного словаря;
- уметь пользоваться синонимами, антонимами, иностранными словами при составлении текстов разных стилей;
- уметь пользоваться справочной литературой, словарями;
- овладеть навыками грамотного письма.

## **Программа**

### **по предмету «Чтение»**

**для учащихся с легкой умственной отсталостью**

#### **1 - 4 классы**

Цели программы: создание условий для формирования у учащихся навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения; формирования читательской активности, развитие интереса к чтению.

#### Планируемые результаты

*Учащиеся должны уметь:*

- осознанно и правильно читать вслух целыми словами;
- читать про себя;
- соблюдать паузы между предложениями, логического ударения, необходимой интонации;
- выделять главную мысль произведения, осознавать последовательность, причинность и смысл читаемого;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- делить текст на части;
- придумывать заглавия к частям текста, коллективно составлять план;
- объяснять выделенные учителем слова и обороты речи;

- сравнивать прочитанное с собственным опытом и ранее прочитанным;
- выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки;
- подбирать в тексте слова, характеризующие героев, события, картины природы;
- правильно строить предложения;
- правильно читать диалоги;
- драматизировать сценки из рассказов и сказок;
- самостоятельно пересказывать содержание прочитанного;
- составлять выборочный пересказ;
- самостоятельно составлять рассказ по аналогии с прочитанным;
- составлять рассказ на заданную тему;
- составлять рассказ по иллюстрации;
- описывать иллюстрацию;
- использовать в речи, вновь усвоенные слова и обороты речи;
- читать разученные стихотворения перед классом;
- знать наизусть несколько стихотворений, басен;
- работать с классной и школьной библиотекой;
- называть заглавия прочитанной книги, её автора;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- рассказывать отдельные эпизоды из прочитанного.

## **Программа**

### **по предмету «Чтение»**

**для учащихся с легкой умственной отсталостью**

### **5 -9 классы**

Цели программы: создание условий для формирования у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

#### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным;
- знать наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка;
- самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

**Программа**  
**по предмету «Литературное чтение»**  
**для учащихся с легкой умственной отсталостью**  
**10 - 11 класс**

Цели программы: создание условий для совершенствования техники чтения, формирования стойкого интереса к литературным произведениям.

Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- уметь четко и грамотно формулировать свои мысли в устной речи;
- уметь объяснять значения некоторых слов и выражений с помощью толкового или фразеологического словарей;
- уметь участвовать в чтении произведений по ролям, вырабатывающие у учащихся правильные эмоциональные интонации в устной речи;
- уметь принимать участие в обсуждении произведений, которые совершенствуют умение ведения диалога учащимися;
- иметь достойный уровень познавательной активности;
- уметь обмениваться информацией, полученной при прочтении книг, журнальных статей, газетных заметок;
- знать классиков русской и советской литературы;
- правильно строить предложения в тексте и речи;
- знать главных героев изучаемых произведений, давать им характеристики, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать причинно-следственные связи и отношения; делать выводы и обобщения, в том числе эмоционального плана.

**Программа**  
**по предмету «Математика»**  
**для учащихся с легкой умственной отсталостью**  
**1 - 4 классы**

Цели: создание условий для формирования у школьников количественных, пространственных, временных представлений; воспитание у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности.

Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

- знание таблицы умножения;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)

## **Программа**

### **по предмету «Математика»**

#### **для учащихся с легкой умственной отсталостью**

#### **5 – 9 классы**

Цели программы: создание условий для формирования у школьников количественных, пространственных, временных, геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; воспитания у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности.

#### Планируемые результаты

*Учащиеся должны знать:*

- Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Знание классов и разрядов многозначных

чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел.

- Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км). Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы
- Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.
- Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
- Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.
- Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.
- Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.
- Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.
- **Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.
- Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.
- Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.
- Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

- Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.
- Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
- Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.
- Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.
- Сравнение десятичных дробей.
- Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).
- Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.
- Нахождение десятичной дроби от числа.
- Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.
- Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).
- Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
- Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.
- Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.
- Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).
- Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.
- Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

- Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).
- Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).
- Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

## **Программа**

### **по предмету «Математика»**

**для учащихся с легкой умственной отсталостью**

**10 - 11 классы**

Цели программы: создание условий для формирования у учащихся умения видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические умения и знания.

#### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- знать натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- знать десятичные дроби и действия с ними;
- знать проценты;
- знать основы трудового законодательства;
- уметь округлять с заданной точностью в пределах 1 000000;
- уметь выполнять письменные вычисления с натуральными числами и десятичными дробями;
- уметь решать задачи экономического содержания;
- уметь работать на калькуляторе и делать вычисления нахождения процентов от числа и числа по его проценту;
- уметь планировать бюджет семьи;
- уметь оплачивать коммунальные услуги;
- ориентироваться в ценах, пользоваться магазинами эконом класса.

## **Программа**

### **по предмету «Элементы информатики»**

**для учащихся с легкой умственной отсталостью**

**5 - 11 классы**

Цель программы: компьютер и информационные технологии представляют собой неотъемлемую часть общей культуры современного человека. Он расширяет возможности коммуникации, являясь не только источником информации, но и средством общения. Информатизация жизни обуславливает необходимость обучения детей с нарушением ин-

теллекта информатике для формирования доступных им информационных знаний и умений, необходимых для адаптации и самореализации в современном информационном обществе.

#### Планируемые результаты:

*Учащиеся должны:*

- назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
- включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств;
- клавиатуру, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- бережно относиться к техническим устройствам;
- работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях;
- работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер;
- работа с рисунками в графическом редакторе; работа в программах Word, Excel и PowerPoint.

### **Программа**

#### **по предмету «История»**

**для учащихся с легкой умственной отсталостью**

**7 – 9 классы**

Цели программы: создание условий для духовно-нравственного развития личности учащихся, формирования у школьников чувства патриотизма и любви к Отечеству, возрождения национальных традиций, этнического самосознания.

#### Планируемые результаты

- должны уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника;
- пользоваться «Лентой» времени, соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоения дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
- находить в тексте ответ на поставленный вопрос.
- должны знать, какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- должны знать, когда произошли те или иные события (по выбору учителя)

- должны знать, кто руководил основными сражениями.

**Программа  
по предмету «Обществознание»  
для учащихся с легкой умственной отсталостью  
8 – 11 класс**

Цели программы: создание условий для формирования конкретных знаний о социальных нормах и отношениях, об экономических и политических процессах в мире, о духовной культуре, чтобы каждый гражданин мог полноценно жить в обществе.

Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- знать: термины и понятия: «государство», «законодательная, исполнительная, судебная власть», «самоуправление», «гражданин», «право», «правовая норма», «закон», «законодательство», «нормативно-правовой акт», «правоспособность и дееспособность гражданина», «трудовой договор» (контракт), «брачный договор», «гражданско-правовой договор», «референдум»;
- называть: основные права человека; отрасли права; полномочия законодательной и исполнительной власти; виды правонарушений; виды юридической ответственности; источники российского права;
- характеризовать: правовое государство как одну из высших ценностей. Конституцию РФ, органы власти и управления в субъектах РФ, основные кодексы РФ, их структуру, формы и средства защиты прав и интересов граждан нормами различных отраслей права;
- сравнивать: функции законодательной, исполнительной и судебной власти, назначение прокуратуры и адвокатуры, читать и анализировать правовую литературу, ориентироваться в основных юридических источниках и отраслях российского права, опознавать юридическую ситуацию, моделировать варианты правомерного поведения.

**Программа  
по предмету «Географии»  
для учащихся с легкой умственной отсталостью  
6 – 9 классы**

Цели программы: создание условий развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: расширение кругозора умственно отсталых школьников об окружающем мире.

Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

**Карта мира**

- знать Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;

- уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; давать элементарное описание их природных условий.

#### Государства Евразии

- знать государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- знать особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств;
- уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- уметь давать элементарное описание их природных условий;
- уметь находить на политической карте изученные государства и столицы;
- уметь переносить названия на контурную карту.

#### Россия

- знать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- знать пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- знать природные зоны России;
- знать зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- знать природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- знать типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- знать основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;
- знать особенности географического положения своей местности и ее природы;
- уметь находить свой регион на карте России и карте полушарий; давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего региона;
- уметь сопоставлять изучаемые географические районы на физической карте и карте природных зон;
- уметь давать несложные описания явлений, происходящих в природе;
- уметь находить на карте полушарий районы наиболее частых землетрясений и извержений вулканов.

### **Программа**

#### **по предмету «Окружающий мир»**

**для учащихся с легкой умственной отсталостью**

**1 – 4 классы**

Цели программы: создание условий для расширения кругозор учащихся через формирование знаний и представлений о предметах и явлениях окружающего мира, о

взаимосвязях в природе и жизни людей, обеспечивая доступную младшему школьнику с интеллектуальным недоразвитием ориентировку в себе и мире вокруг себя.

#### Предполагаемые результаты

*Учащиеся должны:*

- наблюдать за погодой, за сезонными изменениями в жизни растений и животных, за трудом людей;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях);
- называть времена года, определять их последовательность (зима, весна, лето, осень); дифференцировать времена года по характерным признакам;
- определять названия и последовательность летних, осенних, зимних и весенних месяцев;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) в зависимости от сезонных изменений;
- оперировать обобщенными и конкретными названиями растений и грибов;
- дифференцировать некоторые виды растений (деревья, кустарники, травы, цветы) по характерным признакам;
- определять основные свойства растений и их плодов (величина, форма, цвет, вкус, запах и др.);
- выделять основные части в строении растений, грибов;
- выполнять практические работы по выращиванию некоторых растений, по уходу за растениями;
- оперировать обобщенными и конкретными названиями животных;
- определять внешний вид животных, их места обитания, повадки, характер питания, способ передвижения;
- составлять связные рассказы-описания о животных;
- дифференцировать зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных;
- определять значение животных в жизни человека;
- выполнять основные правила обращения с животными;
- называть конкретные предметы и явления в окружающей социальной обстановке; давать им обобщенные названия;
- называть свою страну, столицу, 2-3 города;
- дифференцировать город, село, деревню;
- называть учреждения города, села, деревни и профессии людей, работающих в данных учреждениях;
- соблюдать ПДД;
- называть свой адрес (город, улица, дом, квартира);
- оперировать обобщенными и конкретными названиями предметов быта;
- сравнивать и классифицировать предметы быта по их внешнему виду, назначению;

- выполнять практические работы по уборке квартиры, по уходу за мебелью, посудой, одеждой, обувью;
- соблюдать правила ЗОЖ: режим питания и сна; правила личной гигиены;
- правильно и безопасно организовывать собственный отдых и труд дома.

## **Программа**

### **по предмету «Природоведение»**

**для учащихся с легкой умственной отсталостью**

**5 класс**

Цели программы: создание условий для формирования представлений, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом; воспитания позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.

#### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- овладеть знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

## **Программа**

### **по предмету «Биология»**

**для учащихся с легкой умственной отсталостью**

**6 – 9 классы**

Цели программы: создание условий для освоения знаний о живой природе и неживой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

#### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- получить общие представления о разнообразии о живой и неживой природе и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни;
- понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- овладеть знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Программа**  
**по предмету «Изобразительное искусство»**  
**для учащихся с легкой умственной отсталостью**  
**1 – 4 классы**

Цели программы: создание условий для формирования навыка работы с материалами и инструментами, овладения техникой работы цветными карандашами и фломастерами.

Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

**Программа**  
**по предмету «Изобразительное искусство»**  
**для учащихся с легкой умственной отсталостью**  
**5 класс**

Цели программы: создание условий для закрепления работы с материалами и инструментами, совершенствования техники работы акварелью.

Планируемые результаты:

*Учащиеся должны:*

- передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);
- определять предметы симметричной формы и рисовать их применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;
- передавать объёмную форму предмета светотенью;
- уметь ослабить цвет при работе акварельными красками путём добавления воды в краску;
- при рисовании с натуры сравнивать свой рисунок с натурой;

- составлять узоры по готовым образцам, по заданной схеме, из заданных элементов и самостоятельное составление узоров;
- ритмически повторять или чередовать элементы орнамента;
- гармонически сочетать цвета;
- знать о применении орнаментов в художественных изделиях и предметах быта;
- изображать предметы, объединённые общим сюжетом, соблюдая их расположение в пространстве;
- правильно передавать сравнительные размеры изображаемых предметов;
- передавать в рисунке самую суть изображаемого;
- красиво располагать предметы на листе бумаги;
- рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства;
- определять эмоциональное состояние изображённых на картинах лиц;
- чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

## **Программа**

### **по предмету «Музыка»**

для учащихся с легкой умственной отсталостью

**1 – 5 класс**

Цели программы: создание условий для формирования музыкальной культуры школьников, развития эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

#### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- уметь различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне; различать песню, танец, марш;
- уметь передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на бубне и ложках, голосом);
- уметь определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);
- уметь дифференцировать части музыкального произведения уметь различать марши (военный, спортивный, праздничный, игрушечный, траурный);
- знать танцы (вальс, полька, пляска, хоровод);
- знать состав оркестра народных инструментов, симфонического оркестра применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений иметь представление о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада.

**Программа**  
**по предмету «Деловое и творческое письмо»**  
**для учащихся с легкой умственной отсталостью**  
**10 - 11 класс**

Цели программы: организация практического усвоения обучающимися норм и правил составления деловых бумаг

Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- знание назначения различных видов деловых бумаг;
- умение самостоятельно оформлять деловые бумаги по соответствующей форме (в т.ч. по образцу);
- проявление навыков сознательного использования коммуникативно-целесообразных средств языка (определённого типа и стиля речи);
- умение излагать свои мысли точно, ясно, коротко.

**Программа**  
**по предмету «Физическая культура»**  
**для учащихся с легкой умственной отсталостью**  
**1 – 4 класс**

Цели программы: создание условий для всестороннего, гармонического развития детей; подготовки к вхождению в самостоятельную жизнь, включения в трудовую деятельность.

Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

Основы знаний

- знать форму одежды на занятиях по физкультуре;
- знать правила поведения в спортивном зале и кабинете ЛФК;
- знать названия спортивного инвентаря и правила техники безопасности при его использовании;
- знать виды зимних и летних игр;
- знать виды путешествий;
- знать способы закаливания;
- уметь ориентироваться в кабинете ЛФК и спортивном зале: вход, стены, потолок, углы, середина.

Строевые приёмы

- уметь выполнять построение в шеренгу, в колонну, парами по распоряжению учителя;
- уметь выполнять команды: «Равняйся! Смирно! Вольно!» и расчёт на «Первый, второй!»;

- уметь перестраиваться из шеренги в колонну, в круг при ходьбе в колонну по одному;
- уметь выполнять повороты на месте направо, налево;
- уметь выполнять передвижения по кругу, по диагонали, с изменением скорости, с заданием и препятствиями;
- уметь выполнять команды: «Шагом марш!», «Класс стой!», «На старт! Внимание! Марш!»;
- уметь размыкаться и смыкаться приставными шагами вправо и влево.

#### Общеразвивающие и корригирующие упражнения

- выполнять основные положения рук, ног, головы, туловища и движения ими;
- выполнять комплексы утренней гигиенической и ритмической гимнастики.

#### Упражнения с предметами

- выполнять ОРКУ с различным спортивным инвентарём (обруч, гимн. палка, скамейка, скакалка, мячи разного диаметра).

#### Упражнения в равновесии

- выполнять стойку и ходьбу на носочках, повороты на 90 гр. переступанием и перешагивать через мячи;
- выполнять различные упражнения и задания на равновесие на гимнастической скамейке.

#### Лазание и перелезание

- ползать на четвереньках по заданному направлению;
- выполнять лазание по гимнастической стенке и скамейке;
- перелезать через препятствия.

#### Акробатические упражнения

- выполнять кувырки на мате;
- выполнять мостик;
- поднимать ноги в висе на гимнастической стене.

#### Лёгкоатлетические упражнения

- знать разновидности бега;
- уметь прыгать на одной и двух ногах на месте и с продвижением вперёд;
- выполнять прыжки с ноги на ногу;
- выполнять прыжок с высоты (в глубину) и в длину с места;
- выполнять прыжок в длину с разбега;
- выполнять захват мячей разного диаметра;
- передавать мяч в шеренге, в колонне, по кругу;

- подбрасывать и ловить мяч перед собой и после отскока об пол;
- бросать мяч разными способами;
- метать малый мяч и кольца в цель и на дальность;
- метать малый мяч в цель с кругами разного диаметра.

#### Подвижные игры

- знать и уметь играть в подвижные игры разной направленности игры (на развитие физических качеств, психических функций, речевой деятельности, с использование межпредметных связей, оздоровительной направленности, с преобладанием вида действия и движения).

### **Программа**

#### **по предмету «Физическая культура»**

#### **для учащихся с легкой умственной отсталостью**

#### **5 – 9 классы**

Цели программы: создание условий для развития и коррекции физических и двигательных, скоростных, силовых, координационных качеств у учащихся с легкой отсталостью.

#### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

#### Гимнастика

- знать, что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка;
- уметь соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе;
- уметь выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения;
- уметь изменять направление движения по команде;
- уметь выполнять опорный прыжок способом "согнув ноги" и "ноги врозь" с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда);
- уметь выполнять простейшие комбинации на бревне;
- уметь проводить анализ выполненного движения учащихся.

#### Легкая атлетика

- знать как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями;
- уметь пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12 – 15 мин;
- уметь бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м;
- уметь преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м;

- уметь прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место;
- уметь прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»;
- уметь метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место;
- уметь толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка.

#### Спортивные игры (баскетбол)

- знать о влиянии занятий баскетболом на профессионально – трудовую подготовку;
- знать правила судейства;
- уметь выполнять все виды подач, выполнять прямой нападающий удар;
- уметь блокировать нападающие удары;
- иметь понятие о тактике игры;
- иметь навыки в практическом судействе;
- уметь выполнять повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении;
- уметь ловить и передавать мяч двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках;
- уметь вести мяч с изменением направлений (без обводки и с обводкой);
- уметь бросать мяч в корзину с различных положений.

#### Спортивные игры (волейбол)

- знать о влиянии занятий волейболом на профессионально-трудовую подготовку;
- знать правила судейства;
- уметь выполнять все виды подач;
- уметь выполнять прямой нападающий удар;
- уметь блокировать нападающие удары;
- уметь выполнять прием и передачу мяча сверху и снизу в парах через сетку;
- уметь выполнять многократный прием мяча снизу двумя руками;
- уметь блокировать нападающий удар;
- уметь играть в волейбол.

### **Программа**

#### **по предмету «Физическая культура»**

#### **для учащихся с легкой умственной отсталостью**

#### **10 - 11 класс**

Цели программы: создание условий для развития и коррекции физических и двигательных, скоростных, силовых, координационных качеств у учащихся с легкой отсталостью.

## Планируемые результаты

*Учащихся должны:*

### Гимнастика

- знать основные способы и средства гимнастики для подготовки организма к трудовой деятельности, поддержания работоспособности, снятия напряжения после трудовой деятельности;
- уметь выполнять все виды поворотов и перестроений;
- уметь выполнять восстановление строя после его нарушения;
- уметь выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов и с предметами;
- уметь выполнять упражнения на преодоление сопротивления;
- уметь выполнять различные комбинации на гимнастической скамейке;
- уметь выполнять прыжки через козла в длину и ширину.

### Легкая атлетика

- знать практическую значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека;
- уметь ходить в быстром темпе на отрезках от 100 м до 300 м.;
- уметь ходить в различном темпе с выполнением заданий;
- уметь выполнять упражнения в беге на отрезке до 50 м.;
- уметь бегать на короткие, средние и длинные дистанции;
- уметь выполнять прыжки способом «согнув ноги» и «перешагивание»;
- уметь бросать набивной мяч (3 кг) разными способами;
- уметь метать малый мяч на дальность с разбега и в цель с места.

### Спортивные игры (баскетбол)

- знать о влиянии занятий баскетболом на профессионально – трудовую подготовку;
- знать правила судейства;
- уметь вырывать и выбивать мяч у противника;
- уметь вести мяч шагом и бегом с обводкой предполагаемого противника;
- уметь передавать мяч в движении бегом в парах;
- уметь выполнять штрафной бросок;
- уметь играть в баскетбол.

### Спортивные игры (волейбол)

- знать о влиянии занятий волейболом на профессионально-трудовую подготовку;
- знать правила судейства;
- уметь выполнять прием и передачу мяча сверху и снизу в парах через сетку;
- уметь выполнять многократный прием мяча снизу двумя руками;

- уметь блокировать нападающий удар;
- уметь играть в волейбол.

## **Программа**

### **по предмету «Технология»**

#### **(трудовое обучение)**

**для учащихся с легкой умственной отсталостью**

#### **1 – 4 классы**

Цели программы: создание условий для формирования у учащихся элементарных навыков работы с природным материалом, глиной и пластилином, бумагой и картоном, текстильными материалами, металлоконструктором; формирования организационных умений в труде, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и нормам безопасности; воспитания положительных качеств личности (трудолюбия, целеустремленности, самостоятельности, настойчивости и др.); развития интереса к труду, уважительного отношения к людям труда и результатам их работы.

#### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- уметь ориентироваться в задании самостоятельно или с помощью учителя;
- дифференцировать различные виды материалов, определять их свойства;
- определять инструменты, необходимые для работы с природным материалом, глиной, пластилином, бумагой, картоном, текстильными материалами, металлоконструктором;
- самостоятельно или с помощью учителя составлять план работы, придерживаться его при выполнении изделия;
- проводить анализ предметного образца, рисунка, схемы и выполнять изделие согласно образцу, плану работы;
- выполнять изделия с помощью шаблонов, выкроек, чертежных инструментов, ножниц, ниток, иголки;
- ориентироваться в пространстве при выполнении объемных и плоскостных изделий, соблюдать пропорции и размеры деталей;
- употреблять в речи технические термины, слова, обозначающие признаки предметов, пространственные отношения;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с природным материалом, глиной, пластилином, бумагой, картоном, текстильными материалами, металлоконструктором, проволокой;
- осуществлять текущий контроль выполнения изделия, составлять устный отчет об этапах его изготовления;
- выполнять итоговый анализ и оценивание своего изделия и работы товарищей.

**Программа  
по предмету «Технология»  
(столярное дело)  
для учащихся с легкой умственной отсталостью  
5 – 9 классы**

Цели программы: создание условий для подготовки школьников к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

Срок обучения по программе — 5 лет. В 9 классе предполагается специализация учащихся. Разделение на столяров и плотников происходит на основе учительского анализа степени усвоения школьниками учебного материала за 5—8 классы.

Программа включает теоретические и практические занятия.

Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

**Пиление**

- знать устройство и назначение столярных инструментов и приспособлений;
- знать устройство и назначение столярного верстака;
- знать материал, инструменты для изготовления изделия;
- знать правила безопасности при пилении;
- знать названия операций по изготовлению изделий;
- знать устройство и назначение выкружной пилы;
- знать последовательность обработки криволинейных кромок;
- знать устройство и назначение лучковой пилы;
- знать правила безопасности при работе лучковой пилой;
- уметь организовывать рабочее место;
- уметь выполнять технический рисунок;
- уметь выполнять пиление ножовкой;
- уметь определять вид пиления по образцу;
- уметь подготавливать пилу к работе;
- уметь выполнять пиление по кривым линиям выкружной пилой;
- уметь обозначать радиус на чертеже;
- уметь подготовить лучковую пилу к работе;
- уметь отпиливать заготовки изделия по заданным размерам.

**Сведения о древесине**

- знать строение древесины;
- знать породы деревьев;
- знать способы заготовки древесины;
- знать виды пиломатериалов;
- знать способы хранения древесины;
- знать виды сушки древесины;

- знать твёрдые породы древесины, их характеристики;
- знать способы распиловки брёвен;
- знать особенности обработки деталей из древесины твёрдых пород;
- знать виды шпатлёвок;
- знать разновидность круглых лесоматериалов;
- знать физические свойства древесины;
- знать механические свойства древесины;
- знать технологические свойства древесины;
- знать дефекты и пороки древесины;
- знать виды фанеры;
- знать сферу применения фанеры;
- уметь определять вид пиломатериала;
- уметь окорить древесину;
- уметь выбирать инструмент для обработки деталей из твёрдой древесины;
- уметь знать способы защиты древесины от гниения и поражения насекомыми;
- уметь определять влажность древесины весовым методом;
- уметь изучать свойства древесины;
- уметь определять пороки и дефекты древесины.

#### Разметка и работа с инструментами

- знать правила выполнения технического рисунка, виды разметки;
- знать особенности разметки и пиления криволинейных деталей;
- знать заполнять технологическую карту;
- знать правила разметки деталей;
- знать правила разметки отверстий;
- знать правила безопасной работы шилом;
- знать устройство и назначение рашпиля, драчёвого напильника;
- знать правила безопасной работы рашпилем;
- знать устройство, назначение коловорота, правила безопасности при работе;
- знать способы соединения деталей изделия;
- знать устройство и назначение шурупов, отвёртки;
- знать правила безопасной работы отвёрткой;
- знать виды, устройство, назначение столярного рейсмуса;
- знать приёмы работы рейсмусом;
- уметь выполнять рисунки простых изделий (куба, пирамиды и др.);
- уметь выполнять технический рисунок изделий;
- уметь выполнять разметку деталей;
- уметь выпиливать заготовки деталей изделия;
- уметь выполнять отверстия шилом;
- уметь составлять последовательность изготовления изделия;

- уметь выполнять упражнения по разметке деталей;
- уметь выполнять зачистку поверхности рашпилем;
- уметь сверлить коловоротом отверстия;
- уметь выполнять соединения деталей с помощью гвоздей и шурупов;
- уметь выполнять сборку изделия;
- уметь выполнять разметку с помощью рейсмуса;
- уметь выполнять разметку толщины бруска.

#### Сверление отверстий

- знать суть терминов «сквозное» и «несквозное» отверстие;
- знать устройство и назначение настольного сверлильного станка;
- знать назначение и виды сверл;
- знать правила безопасности при работе на сверлильном станке;
- знать суть термина «диаметр»;
- знать назначение и устройство зажимного патрона;
- знать элементы спирального сверла;
- уметь определять вид отверстия по образцам;
- уметь определять виды сверл;
- уметь закреплять сверло в патроне сверлильного станка;
- уметь выполнять сверление отверстий разных видов и размеров;
- уметь контролировать глубину сверления;
- уметь обозначать диаметр отверстия на чертеже;
- уметь подбирать свёрла по диаметру.

#### Строгание

- знать грани и рёбра бруска;
- знать последовательность разметки при строгании;
- знать устройство рубанка;
- знать правила безопасной работы с рубанком;
- знать инструменты для фугования, их устройство;
- уметь выполнять разметку деталей с учётом припусков;
- уметь подготовить рубанок к работе;
- уметь выполнять операцию строгания с контролем размеров заготовки;
- уметь выполнять разборку и сборку полуфуганка;
- уметь подготавливать полуфуганок к работе;
- уметь выполнять строгание полуфуганком.

#### Соединение деталей

- знать иметь представление о чертеже как основном документе при работе;
- знать виды шурупов, их элементы;

- знать технологию соединения деталей с помощью шурупов;
- знать назначение операции зенкования;
- знать устройство раззенковки;
- знать устройство ручной дрели;
- знать правила безопасной работы дрелью;
- знать назначение стамески, её основные части;
- знать приёмы работы со стамеской;
- знать правила безопасной работы со стамеской;
- знать технологию разметки пазов;
- знать применение и последовательность выполнения углового соединения;
- знать название операций по выполнению соединения;
- знать технологию выполнения углового соединения вполдерева;
- знать виды и назначение клея;
- знать свойства столярного клея;
- знать критерии выбора клея;
- знать условия прочного склеивания деталей;
- знать виды гнёзд, их назначение;
- знать устройство и назначение столярного долота;
- знать последовательность долбления сквозного гнезда;
- знать правила безопасной работы с долотом;
- уметь читать простейшие чертежи;
- уметь выполнять технический рисунок изделия с нанесением размеров;
- уметь определять виды шурупов;
- уметь подбирать вид шурупа для конкретного изделия;
- уметь выполнять зенкование отверстий;
- уметь подготовить дрель к работе;
- уметь сверлить отверстие ручной дрелью;
- уметь выполнять отверстия под шурупы;
- уметь работать стамеской;
- уметь выполнять разметку пазов;
- уметь выполнять пазы на брусках;
- уметь определять угловое концевое соединение вполдерева;
- уметь составлять последовательность выполнения углового соединения;
- уметь выполнять угловое соединение вполдерева;
- уметь выполнять склеивание деталей;
- уметь сравнивать разные виды клея по свойствам;
- уметь склеивать детали изделия;
- уметь выполнять выпиливание шипов;
- уметь размечать шипы;
- уметь выполнять подгонку соединения;

- уметь определять вид гнезда, его размеры по образцу;
- уметь выполнять разметку сквозного и несквозного гнезда;
- уметь выполнять долбление гнезда любого вида.

#### Геометрическая резьба по дереву

- знать назначение и виды резьбы по дереву;
- знать материал для резьбы, инструменты;
- знать способы нанесения рисунка на поверхность заготовки;
- знать правила безопасности при резьбе;
- знать виды геометрического орнамента;
- уметь выбирать рисунок для резьбы;
- уметь нанести рисунок на поверхность заготовки;
- уметь выполнять резьбу;
- уметь выполнять вырезание геометрического орнамента;
- уметь определять виды резьбы по образцам.

#### Отделка изделий

- знать виды красок, их свойства;
- знать способы нанесения краски;
- знать правила подготовки поверхности к окрашиванию;
- знать технологию окрашивания;
- знать виды отделки изделий;
- знать способы шлифования;
- знать приёмы окрашивания деревянных изделий;
- знать оценивать качество изделий;
- знать виды художественной отделки столярных изделий;
- знать особенности техники маркетри;
- знать устройство электровыжигателя;
- знать правила безопасной работы выжигателем;
- знать приёмы перевода рисунка на поверхность изделия;
- уметь распознавать виды краски по внешнему виду;
- уметь промывать и хранить кисти;
- уметь выполнять окраску изделия;
- уметь контролировать качество полученных заготовок;
- уметь выполнять шлифовку;
- уметь выполнять окрашивание изделия;
- уметь распознавать разные виды отделки;
- уметь работать электровыжигателем;
- уметь выполнять окраску изделия лаком.

## Токарные работы

- знать назначение и устройство токарного станка по дереву;
- знать правила безопасной работы на станке;
- знать правила электробезопасности;
- знать устройство и применение токарных резцов;
- знать устройство штангенциркуля;
- уметь организовывать рабочее место;
- уметь закреплять заготовки;
- уметь выполнять черновое и чистовое точение;
- уметь изготавливать изделие на токарном станке;
- уметь работать штангенциркулем.

## Ремонтные работы в быту и дома

- знать виды мебели;
- знать виды металлической фурнитуры;
- знать причины износа мебели, виды повреждений;
- знать виды ремонта мебели;
- знать виды крепёжных изделий и мебельной фурнитуры;
- знать кровельные материалы, их виды;
- знать виды линолеума;
- уметь определять вид мебели на рисунке;
- уметь выявлять повреждения на мебели;
- уметь планировать ремонт мебели;
- уметь распознавать виды крепежа;
- уметь определять виды линолеума;
- уметь резать линолеум.

## Программа

### по предмету «Технология»

#### (швейное дело)

для учащихся с легкой умственной отсталостью

#### 5 - 9 классы

Цели программы: создание условий для знакомства учащихся коррекционной школы с основными технологическими процессами и операциями при пошиве швейных изделий; осуществления связи обучения с техникой, производством, технологией; формирования художественного вкуса, культуры труда и элементов общей культуры.

#### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

## Материаловедение

- знать классификацию текстильных волокон;

- знать общие сведения о прядильном производстве;
- знать строение и основные свойства тканей;
- знать основные дефекты пряжи и тканей;
- знать ассортимент тканей;
- знать виды вспомогательных материалов;
- знать способы чистки, хранения материалов;
- уметь определять лицевую и изнаночные стороны ткани;
- уметь различать полотняное, саржевое и сатиновое переплетения;
- уметь определять ткань по ее свойствам;
- уметь различать ткань по ассортименту;
- уметь определять нетканые, скрепляющие, утепляющие и подкладочные материалы по внешним признакам;
- уметь выполнять чистку и стирку различных тканей;
- уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### Оборудование

- знать краткую историю создания швейных машин;
- знать классификацию швейных машин;
- знать рабочие органы и детали машины;
- знать виды и устройство машин общего назначения, правила эксплуатации и техники безопасности;
- знать виды и устройство универсальных машин, правила эксплуатации и техники безопасности;
- знать способы заправки, наладки швейных машин;
- знать основные операции, выполняемые на швейных машинах;
- знать приспособления малой механизации;
- знать оборудование для влажно-тепловой обработки ткани;
- знать оборудование вспомогательных цехов;
- знать правила техники безопасности при работе на швейном оборудовании;
- уметь определять основные механизмы и элементы швейного оборудования;
- уметь выполнять заправку, настройку, наладку швейных машин ;
- уметь соблюдать правила техники безопасности при работе на швейном оборудовании и при выполнении влажно-тепловой обработки ткани;
- уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### Основы конструирования и моделирования

- знать основные чертежные предметы и принадлежности;

- знать рациональные и безопасные приемы пользования чертежными инструментами и приспособлениями;
- знать правила оформления чертежа;
- знать историю одежды;
- знать стили в одежде;
- знать направления современной моды;
- знать основные цвета;
- знать средства композиции в одежде;
- знать способы снятия мерок с фигуры;
- знать основные элементы технического моделирования одежды;
- уметь пользоваться основными чертежными инструментами и приспособлениями;
- уметь правильно оформлять и выполнять чертежи изделий;
- уметь пользоваться чертежами из журналов мод;
- уметь снимать мерки с фигуры;
- уметь использовать основные средства композиции при пошиве изделия;
- уметь учитывать индивидуальные особенности человека при выборе цветовой гаммы и фасона изделия;
- уметь конструировать одежду с помощью основных элементов;
- уметь использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### Основы экономических знаний

- знать основные экономические понятия и термины;
- знать структуру современного производства;
- знать содержание и характер труда на производстве;
- знать способы организации труда;
- знать составляющие культуры труда;
- знать организацию и планирование рабочего места;
- знать условия повышения качества продукции и производительности труда;
- знать формы заработной платы;
- знать виды массовых профессий;
- знать источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- знать основы профессионального самоопределения;
- уметь самостоятельно работать с учебными текстами;
- уметь составлять простейшие технологические карты;
- уметь определять производительность труда;
- уметь рассчитывать заработную плату;
- уметь ориентироваться на рынке профессий;
- уметь находить информацию о вакантных рабочих местах ;

- уметь составлять резюме;
- уметь формировать свой профессиональный план;
- уметь использовать полученные знания и умения в практической деятельности.

#### Производственное обучение

- знать способы выполнения ручных и машинных работ;
- знать последовательность выполнения влажно-тепловой обработки изделия;
- знать название основных деталей изделия;
- знать технологию обработки основных деталей изделия;
- знать виды отделочных работ;
- знать операции и приемы работ на ученическом потоке;
- знать правила техники безопасности при выполнении швейных работ;
- уметь организовывать рабочее место и соблюдать правила охраны труда;
- уметь выполнять ручные и машинные швы;
- уметь выполнять влажно-тепловую обработку изделия;
- уметь соблюдать технологию изготовления швейных изделий;
- уметь выполнять отделочные работы;
- уметь работать в ученической бригаде;
- уметь использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### Технология швейных работ

- знать виды и инструменты для выполнения ручных стежков и швов;
- знать виды и способы выполнения машинных швов;
- знать последовательность выполнения влажно-тепловой обработки изделия;
- знать название основных деталей изделия;
- знать технологию обработки основных деталей изделия;
- знать виды отделочных работ;
- знать правила техники безопасности при выполнении швейных работ;
- уметь организовывать рабочее место и соблюдать правила охраны труда;
- уметь выполнять ручные и машинные швы;
- уметь соблюдать технологию изготовления швейных изделий;
- уметь выполнять отделочные работы;
- уметь использовать полученные знания и умения в практической; деятельности и повседневной жизни.

**Программа**  
**по предмету «Социально-бытовая ориентировка»**  
**для учащихся с легкой умственной отсталостью**  
**5 – 9 классы**

Цели программы: создание условий для практической подготовки детей к самостоятельной жизни и труду; формирования у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации; повышения уровня общего развития учащихся.

Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

**Личная гигиена**

- знать последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- знать периодичность и правила чистки ушей;
- знать правила освещенности рабочего места;
- знать правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач;
- знать правила ухода за кожей рук, ног, ногтями, за кожей лица и волос;
- знать о вреде курения и алкоголя, наркотиков и токсических веществ;
- знать правила закаливания организма;
- знать приемы обтирания и мытья ног;
- знать правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов;
- знать правила личной гигиены девушки и юноши;
- знать виды косметических салфеток;
- знать приемы нанесения косметических средств на лицо и шею;
- уметь совершать вечерний туалет в определенной последовательности;
- уметь выбирать прическу и причесывать волосы;
- уметь стричь ногти на руках, ногах;
- уметь стирать индивидуальные личные вещи, содержать их в чистоте;
- уметь корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли;
- уметь закалывать свой организм;
- уметь соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий;
- уметь отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества, проявив силу воли, настойчивость;
- уметь определить тип кожи и волос;
- уметь подбирать мыло, шампунь, средства от перхоти и выпадения волос;
- уметь правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, за волосами;
- уметь использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам;
- уметь в меру пользоваться косметикой.

## Одежда и обувь

- знать виды одежды и обуви, их назначение;
- знать правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов;
- знать санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;
- знать правила стирки и сушки изделий из различных тканей;
- знать особенности стирки цветного и белого белья;
- знать правила пользования моющими средствами;
- знать устройство стиральной машины и правила пользования ею;
- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;
- знать санитарно-гигиенические требования, последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей;
- знать назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную;
- знать правила пользования прачечной самообслуживания;
- знать виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение, виды оказываемых ими услуг;
- знать правила подготовки вещей к сдаче в чистку;
- знать размеры своей одежды и обуви;
- знать гарантийные сроки носки;
- знать правила возврата;
- знать способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- знать средства выведения пятен в домашних условиях;
- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами по выведению пятен;
- знать правила стирки изделий из тюля и трикотажа;
- уметь различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;
- уметь подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону;
- уметь сушить и чистить одежду;
- уметь подготавливать одежду и обувь к хранению;
- уметь подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- уметь пришивать пуговицы, крючки, петли кнопки, вешалки;
- уметь зашивать одежду по распоровшемуся шву;
- уметь подшить платье, брюки, рубашки;
- уметь подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей;

- уметь стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей;
- уметь гладить их;
- уметь ремонтировать разорванные места одежды: разными видами штопки, накладыванием заплат;
- уметь стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;
- уметь гладить одежду и белье;
- уметь стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- уметь гладить блузки, рубашки, платья;
- уметь пользоваться журналом мод;
- уметь подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями; рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- уметь выводить пятна на одежде разными средствами;
- уметь стирать изделия из тюля и трикотажа.

## Питание

- знать значение питания;
- знать правила безопасной работы с режущими инструментами;
- знать правила сервировки стола;
- знать правила мытья посуды и уборки помещения;
- знать способы выбора доброкачественных продуктов;
- знать способы приготовления каши, заварки чая, варки яиц различного состояния;
- знать способы хранения продуктов и готовой пищи;
- знать правила составления рецепта блюда;
- знать виды питания, их особенности;
- знать значение первых, вторых блюд;
- знать правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи;
- знать виды теста, способы приготовления изделий из теста;
- знать способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени;
- знать значение диетического питания;
- знать об особенностях и важности правильного питания детей ясельного возраста;
- знать названия и рецепты 1-2 национальных блюд;
- уметь прочесть рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления;
- уметь нарезать хлеб, сырые и вареные овощи;
- уметь строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- уметь пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности;
- уметь приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности;

- уметь составить рецепт блюда;
- уметь вымыть, вычистить посуду;
- уметь пользоваться механическими и электробытовыми приборами; мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером) и др.;
- уметь приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов;
- уметь составить меню завтрака, обеда, ужина на день;
- уметь приготовить пресное тесто и изделия из него — лапшу, печенье;
- уметь шинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп;
- уметь заготовить ягоды без тепловой обработки;
- уметь записать рецепт соления, варенья, консервирования;
- уметь составить меню диетического питания на день;
- уметь приготовить 1—2 диетическое блюдо;
- уметь составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить соответственные блюда;
- уметь приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола;
- уметь выполнить сервировку праздничного стола.

#### Семья и семейные отношения

- знать родственные отношения в семье;
- знать состав своей семьи, а также имена, отчества, фамилии, возраст членов семьи и близких родственников;
- знать место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников;
- знать, как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи;
- знать свои права и обязанности в семье;
- знать правила ухода за младшими детьми;
- знать различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки;
- знать правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки, купания;
- знать правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;
- знать санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;
- знать основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье;
- знать семейные традиции;
- знать о морально-этических нормах взаимоотношений в семье;
- знать обязанности, связанные с заботой о детях;

- уметь записать имя, отчество, фамилию членов семьи;
- уметь выполнять правила поведения в семье;
- уметь рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности;
- уметь выполнять определенные обязанности в семье;
- уметь выполнять обязанности, связанные с заботой о детях, уходом за младшими детьми;
- уметь объяснять детям правила игры, играть с ними в тихие и подвижные игры;
- уметь помогать младшим при уборке игрушек;
- уметь рассказывать им сказки, петь детские песенки;
- уметь купать, одевать, пеленать куклу;
- уметь кормить куклу из соски и с ложечки;
- уметь содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки;
- уметь анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;
- уметь выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам);
- уметь оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи;
- уметь активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье;
- уметь поддерживать и укреплять семейные традиции.

#### Культура поведения

- знать требования к осанке при ходьбе, в положении стоя и сидя;
- знать правила поведения при встрече и расставании;
- знать формы обращения с просьбой, с вопросом;
- знать правила поведения за столом;
- знать правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;
- знать способы ведения разговора со старшими и сверстниками;
- знать правила поведения в обществе – правила приема гостей (правила поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита);
- знать правила поведения в гостях – правила поведения при вручении и приеме подарков;
- знать правила общения девушек и юношей при знакомстве в общественных местах и дома;
- знать требования к внешнему виду молодых людей;
- уметь следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- уметь следить за своей походкой, жестикуляцией;

- уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу;
- уметь правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- уметь вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- уметь культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале;
- уметь тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- уметь культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим; приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.);
- уметь выбирать подарки, вручать и принимать подарки;
- уметь изготавливать простые сувениры;
- уметь культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах (в кино, на танцах и т.д.), дома;
- уметь выбирать косметические средства, украшения, причёску, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев;
- уметь встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;
- уметь анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.

#### Жилище

- знать виды жилых помещений в городе и селе, их различия;
- знать почтовый адрес дома и школы;
- знать правила организации рабочего места школьника;
- знать гигиенические требования к жилому помещению;
- знать правила и последовательность проведения сухой влажной уборки;
- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами;
- знать последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- знать способы и периодичность ухода за окнами, способы утепления окон;
- знать правила топки печей и заготовки топлива;
- знать виды моющих средств, используемых при уборке квартиры в полном объеме;
- знать правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытий;
- знать правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной;
- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовой химией;
- знать правила расстановки мебели в квартире;
- знать требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;

- знать правила сохранения жилищного фонда;
- уметь писать адрес на почтовых открытках, на почтовом конверте, переводе, телеграмме, телеграфном переводе;
- уметь соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении;
- уметь производить сухую и влажную уборку помещения;
- уметь чистить электропылесосом ковры книжные полки, батареи;
- уметь чистить мебель;
- уметь соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами;
- уметь убирать жилые помещения;
- уметь мыть зеркала и стекла;
- уметь утеплять окна;
- уметь ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
- уметь топить печку с учетом местных особенностей;
- уметь мыть кафельные стены, чистить раковины;
- уметь пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны;
- уметь расставлять мебель в квартире (на макете);
- уметь подбирать детали интерьера.

## Транспорт

- знать основные транспортные средства, имеющиеся в городе и селе;
- знать варианты проезда до школы рациональными видами транспорта;
- знать количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;
- знать правила передвижения на велосипеде;
- знать виды междугородного транспорта;
- знать стоимость проезда, на всех видах городского транспорта;
- знать порядок приобретения и возврата билета, стоимость проезда в зависимости от класса;
- знать функции железнодорожного транспорта;
- знать тип пассажирского вагона;
- знать примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния;
- знать виды справочных служб, камер хранения;
- знать сроки и стоимость хранения багажа;
- знать основные автобусные маршруты;
- знать основные маршруты водного транспорта;
- знать правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта;

- знать основные маршруты самолетов;
- знать службы аэровокзала;
- знать правила посадки в самолет;
- знать правила безопасности во время полета самолетом, вертолетом;
- уметь соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);
- уметь соблюдать правила дорожного движения;
- уметь различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы и обратно;
- уметь выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;
- уметь ориентироваться в расписании движения пригородных поездов;
- уметь определять направление и зоны;
- уметь ориентироваться в расписании;
- уметь определять стоимость проезда и приобретать билеты в кассе;
- уметь обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или центральную ж/д справочную по телефону;
- уметь ознакомиться с правилами пользования ж/д транспортом;
- уметь выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном, на речном, морском, автобусном видах транспорта;
- уметь определять маршрут и выбирать транспортные средства;
- уметь выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту;
- уметь ориентироваться в расписании отправления рейсовых автобусов;
- уметь производить покупку билета на междугородный автобус;
- уметь заказывать такси по телефону.

## Торговля

- знать виды магазинов, их назначение, отделы и содержание продукции;
- знать правила поведения в магазине и общения с работниками;
- знать правила покупки товаров;
- знать стоимость наиболее необходимых товаров: продуктов, одежды, обуви, посуды, мебели, электротоваров и других часто используемых товаров;
- знать назначение универмага и универсама, различий между ними;
- знать, за какими товарами лучше обратиться в универмаг, в универсам;
- знать рынок, его виды, основные отличия его от магазина;
- знать правила поведения на рынке;
- знать права покупателя на рынке;
- знать рыночные цены на основные овощи, фрукты, ягоды, промышленные товары;
- знать виды ярмарок, отличие от рынка и магазина;
- знать время и место проведения ярмарок;

- знать цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных цен;
- уметь выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности;
- уметь округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты;
- уметь оплатить, проверить чек и сдачу;
- уметь культурно вести себя с работниками торговли;
- уметь выбрать нужный товар;
- уметь выяснить срок гарантии на его использование;
- уметь оплатить, проверить чек и сдачу;
- уметь хранить чек в течение срока гарантии на товар;
- уметь вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя;
- уметь найти нужные товары в отделах универсама или универсама;
- уметь приобретать товары с учетом необходимости в их потребности и финансовыми возможностями;
- уметь выбрать месторасположения нужных товаров;
- уметь выбрать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус и др.), количества, цены;
- уметь приобретенные навыки покупки товаров в магазинах и на рынке перенести самостоятельно в новые условия — ярмарки.

#### Средства связи

- знать основные средства связи;
- знать виды почтовых отправлений;
- знать стоимость почтовых услуг при отправке писем, телеграмм;
- знать перечень предметов, посылаемых бандеролью, в посылке;
- знать максимальный вес почтовых отправлений;
- знать виды и способы упаковок;
- знать виды телефонной связи;
- знать правила пользования телефонным справочником;
- знать номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа;
- знать периодичность оплаты телефона;
- знать виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью;
- знать тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния;
- знать способы оплаты за телефон;
- знать порядок заказа междугороднего разговора по адресу;
- знать правила культурного краткого разговора;
- знать виды денежных переводов, их стоимость;
- знать виды связи (сотовая, компьютерная, пейджер, автоответчик,

факс), их значимость, необходимость;

- знать стоимость услуг по каждому виду связи;
- уметь находить индекс почтового отделения по справочнику;
- уметь записать адрес на конверте;
- уметь составить текст телеграммы;
- уметь заполнить телеграфный бланк, подсчитывать стоимость телеграммы;
- уметь заполнить бланк на отправку бандероли, посылки;
- уметь составить опись посылаемых предметов;
- уметь упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке;
- уметь определить стоимость почтовых отправлений;
- уметь кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
- уметь узнать время;
- уметь получить по телефону справку;
- уметь культурно разговаривать по телефону;
- уметь заполнить почтовый и телеграфный перевод;
- уметь подсчитать стоимость денежных отправок;
- уметь оформить квитанции по оплате телефонных услуг.

#### Медицинская помощь

- знать способы вызова врача на дом;
- знать меры по предупреждению глистных заболеваний;
- знать функции основных врачей-специалистов;
- знать основной состав домашней аптечки, инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку;
- знать о возможном вреде самолечения;
- знать меры по предупреждению переломов;
- знать виды доврачебной помощи;
- знать правила обработки раны и наложения повязки;
- знать меры предупреждения осложнений после микротравмы;
- знать правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах;
- знать меры по предупреждению несчастных случаев в быту;
- знать правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях;
- знать приемы оказания помощи спасенному из водоема;
- знать способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных;
- знать меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- знать правила и приемы ухода за больным;
- знать условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным;
- уметь записаться на прием к врачу;
- уметь вызвать врача на дом;

- уметь в экстренных случаях вызвать врачей «скорой помощи»;
- уметь приобрести лекарство в аптеке;
- уметь использовать лекарственные растения при оказании первой помощи;
- уметь готовить настои, отвары из лекарственных растений;
- уметь обрабатывать раны, накладывать повязки;
- уметь оказать первую помощь при ожоге, обморожении;
- уметь оказать первую помощь утопающему;
- уметь строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания;
- уметь строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умыть, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка);
- уметь ставить горчичники.

#### Бюджет

- знать составные части бюджета семьи и их размер;
- знать основные статьи расходов в семье;
- знать стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.);
- знать правила экономии;
- знать виды и цели сбережений;
- уметь подсчитать бюджет семьи;
- уметь составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.;
- уметь подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день;
- уметь снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.д., заполнять квитанции;
- уметь планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки;
- уметь соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в Сбербанк.

#### Учреждения, предприятия и организации

- знать виды детских учреждений и их назначение;
- знать адрес дома детского творчества;
- знать, какие кружки, секции имеются в ДДЮТ, и чем в них занимаются дети;
- знать местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия;
- знать название цехов, отделов рабочих специальностей;
- знать виды выпускаемой продукции;
- знать, куда и к кому обращаться при необходимости помощи;
- знать адрес местной префектуры;

- знать отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи;
- знать местонахождения предприятий бытового обслуживания населения;
- знать, какие виды услуг оно оказывает;
- знать правила пользования услугами; стоимость обслуживания;
- знать профессии работников этого предприятия;
- уметь обращаться к работникам ДДТ;
- уметь правильно вести себя на занятиях, в игротеке, в читальном зале;
- уметь соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах;
- уметь обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятия;
- уметь обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений;
- уметь обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

#### Трудоустройство

- знать учреждения и отделы по трудоустройству;
- знать местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- знать виды документов, необходимых для поступления на работу;
- знать правила перехода с одной работы на другую;
- знать перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию;
- уметь обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу;
- уметь написать заявление о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания;
- уметь заполнить анкету, автобиографию;
- уметь составить заявки на материалы, инструменты;
- уметь написать расписку, докладную записку.

#### **Программа**

#### **по предмету «Социально-бытовая ориентировка»**

#### **для учащихся с легкой умственной отсталостью**

#### **10 - 11 класс**

Цели программы: создание условий для практической подготовки детей к включению в самостоятельную жизнь; формирования знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений.

#### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

#### Личная гигиена

- знать способы ухода за ногтями и выполнение бритья;

- знать санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными и бритвенными принадлежностями;
- знать косметические средства для макияжа, для загара;
- уметь ухаживать за ногтями;
- уметь бриться;
- уметь выполнять несложный макияж и удалять его с помощью косметических средств.

#### Одежда и обувь

- знать способы ухода за меховой и кожаной одеждой;
- знать правила чистки замшевой обуви;
- знать молодежный деловой стиль одежды;
- знать рекомендуемые сроки носки одежды и обуви с учетом их назначения, материальных возможностей;
- знать необходимый набор одежды и принадлежностей для пеленания младенца;
- знать правила стирки и кипячения пеленок;
- уметь выбирать одежду и обувь при покупке в зависимости от уже имеющегося гардероба;
- уметь правильно подбирать одежду, обувь и аксессуары;
- уметь правильно выполнять утюжку одежды в зависимости от свойств ткани.

#### Питание

- знать рецепты и способы приготовления вторых блюд (котлеты, жаркое, рыба) и соответствующего гарнира к ним;
- знать рецепты и способы выпекания булочек, кексов, печенья, вафель, пирогов, пирожных, торта;
- знать правила консервирования фруктов, овощей;
- знать правила засолки грибов;
- знать технологию рационального приготовления обеда из трех блюд;
- знать виды праздничного стола: традиционный и фуршет;
- знать меню праздничного стола;
- уметь составить меню на неделю;
- уметь приготовить обед из трех блюд;
- уметь консервировать фрукты, овощи (соления, маринады) и солить грибы;
- уметь выпекать булочки, кексы, печенье, вафли, пироги, пирожные, торт.

#### Семья и семейные отношения

- знать состав семьи, обязанности её членов;
- знать основы семейных взаимоотношений;

- знать список необходимых вещей для младенца (кровать, коляска, одежда, пеленки, ванночка и т.п.);
- знать санитарно-гигиенические правила содержания детских принадлежностей для купания, детского белья, детской посуды, игрушек;
- знать правила ухода за грудным ребенком (купание, пеленание, одевание);
- знать правила кормления грудного ребенка;
- знать режим дня грудного ребенка;
- уметь помогать родителям, ухаживать за младшими сестрами и братьями;
- уметь выполнять уход за грудным ребенком.

#### Культура поведения

- знать правила приема гостей;
- знать правила поведения в гостях;
- знать правила общения девушек и юношей, предупреждающие сексуальное насилие.

#### Жилище

- знать санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни;
- знать правила техники безопасности при работе с электроприборами;
- знать средства и способы борьбы с вредными насекомыми;
- знать санитарно-гигиенические требования к содержанию детской комнаты или зоны;
- знать моющие и дезинфицирующие средства, используемые при уборке детской комнаты;
- знать последовательность еженедельной уборки квартиры в полном объеме: прихожая, жилые комнаты, кухня, санузел, ванная;
- знать правила пользования бытовыми электроприборами при уборке квартиры;
- знать моющие средства, используемые при уборке квартиры в полном объеме;
- уметь производить еженедельную уборку квартиры в полном объеме;
- уметь пользоваться бытовыми электроприборами и моющими средствами при уборке квартиры.

#### Транспорт

- знать порядок приобретения билета на автовокзале;
- знать виды водного транспорта;
- знать назначение речного вокзала;
- знать аэровокзал и аэропорт, их назначение;
- знать расписание;
- знать порядок приобретения билетов, стоимость проезда в зависимости от класса;

- знать порядок оформления билетов перед вылетом;
- знать порядок посадки в самолет;
- знать правила поведения на водном транспорте, в салоне самолета;
- знать виды такси: пассажирское и грузовое;
- знать стоимость проезда, порядок оплаты;
- знать опасность использования частного транспорта;
- уметь ориентироваться в расписании отправления рейсовых автобусов;
- уметь производить покупку билета на междугородный автобус;
- уметь заказывать такси по телефону.

#### Торговля

- знать отделы рынка;
- знать правила выбора продуктов;
- знать отличие рыночной торговли от магазинной (торг);
- знать особенности торговли в специализированных магазинах;
- знать правила получения ссуды под залог и хранение вещей в ломбарде;
- уметь следить за правильностью отпуска товара и его стоимости;
- уметь выбирать товары в специализированных магазинах;
- уметь отслеживать сроки погашения ссуды, полученной в ломбарде;
- уметь культурно и грамотно общаться с работниками торговли.

#### Средства связи

- знать порядок оформления заказа на покупку товара по почте;
- знать порядок получения заказа наложенным платежом;
- знать порядок оформления подписки на газеты и журналы;
- уметь оформить отправление или получение телеграфного денежного перевода.

#### Медицинская помощь

- знать причины возникновения инфекционных заболеваний;
- знать профилактические меры;
- знать значение прививок;
- знать методы санобработки квартиры;
- знать назначение страхового медицинского полиса, порядок его получения;
- знать назначение листка нетрудоспособности;
- знать порядок его получения и предъявления по месту работы или учебы;
- уметь ухаживать за больным в домашних условиях;
- уметь производить санобработку помещения;
- уметь пользоваться услугами страховой медицины.

## Бюджет

- знать источники семейного бюджета;
- знать необходимые ежемесячные платежи;
- знать назначение сбережений;
- знать виды вкладов, их преимущества и недостатки;
- знать порядок оформления вклада в сбербанке;
- знать об облигациях, кредитах, ссудах, налоговых льготах;
- знать о предприятиях бытового обслуживания населения;
- знать порядок сдачи и получения вещей в ателье и пунктах химчистки;
- знать стоимость услуг;
- знать назначение и виды услуг «Проката»;
- знать порядок обращения и получения, вещи на прокат;
- знать целесообразность пользования прокатом вещей;
- знать бюро или фирмы «Ремонт квартир» - назначение, виды услуг;
- знать порядок обращения и оформления заказа;
- уметь планировать расходы на месяц;
- уметь вести тетрадь прихода и расхода средств семейного бюджета;
- уметь составить приблизительный расчет расходов бюджета семьи.

## Трудоустройство

- знать, что такое занятость, кто такие занятые граждане;
- знать порядок и условия признания граждан безработными;
- знать условия подходящей и неподходящей работы;
- знать права граждан в области занятости;
- знать гарантии государства в области занятости;
- знать социальные гарантии и компенсации;
- знать адрес и телефон региональной (районной) службы занятости;
- знать порядок обращения и регистрации в службе занятости;
- знать права обратившегося в службу занятости;
- знать печатные издания региона по поиску работы;
- знать периодичность обновления банка данных в службе занятости;
- знать другие печатные издания, в которых могут быть помещены объявления о найме;
- знать правила ведения переговоров с работодателем;
- знать права и обязанности работника в соответствии с ТК РФ;
- знать права и обязанности работодателя в соответствии с ТК РФ;
- знать организации по трудовым спорам;
- знать перечень документов для трудоустройства;
- знать порядок ведения трудовой книжки;
- знать правила соблюдения трудовой дисциплины;

- знать перечень работ запрещенных для подростков;
- знать перечень рабочих специальностей (профессий) в сфере обслуживания (здравоохранение, общественное питание, младший обслуживающий персонал);
- знать перечень рабочих мест в регионе (городе, районе) – упаковщики, фасовщики, сортировщики, рабочие овощехранилищ, уборщики производственных и служебных помещений;
- знать профессии, по которым могут быть вакантные места, их квалификационные характеристики;
- знать пути получения выбранной профессии;
- знать правила заполнения анкет, написания автобиографии (резюме);
- знать отличительные особенности деловой и рабочей одежды;
- знать правила гигиены;
- знать правила поведения на рабочем месте;
- знать правила поведения с коллегами по работе, с администрацией;
- знать платные и бесплатные услуги по подбору персонала;
- знать отличия этих агентств от государственной службы занятости;
- знать пути получения информации о ярмарках вакансий;
- знать порядок подготовки к телефонному разговору;
- знать порядок начала разговора, сообщения и получения информации, окончания разговора;
- знать правила этикета;
- знать, что такое контракт (трудовой договор), правила и порядок составления контракта;
- знать свои права при составлении контракта;
- знать наличие вакантных мест в городе (районе, регионе) подходящих для выпускников школ VIII вида;
- знать квалификационные характеристики предлагаемых специальностей;
- знать перечень необходимых документов (включая пенсионное удостоверение, медицинскую книжку);
- уметь ориентироваться в Законе о занятости населения в РФ;
- уметь использовать и отстаивать свои права;
- уметь уточнять местонахождение местной службы занятости, часы приема населения;
- уметь вести диалог с работниками службы занятости, получать информацию о вакантных местах в службе занятости лично и по телефону;
- уметь приобретать печатные издания с информацией о наличии рабочих мест;
- уметь находить подходящие варианты, ориентироваться на ярмарке вакансий;
- уметь ориентироваться в перечне рабочих специальностей;
- уметь выбирать подходящую специальность;
- уметь пользоваться ТК РФ для определения своих прав;

- уметь обращаться за разъяснением в кадровую службу;
- уметь вести переговоры с работодателем;
- уметь обращаться в комиссии и организации по трудовым спорам;
- уметь читать записи в трудовой книжке;
- уметь соблюдать этику трудовых отношений;
- уметь соотнести свои знания и умения с требованиями по выбранной профессии (специальности);
- уметь заполнить анкеты на различных бланках;
- уметь подбирать деловую и рабочую одежду;
- уметь следить за своим внешним видом и речью;
- уметь получать необходимую информацию;
- уметь составлять себе памятку-вопросник для обращения к работодателю;
- уметь подготовиться к телефонному разговору (записать предполагаемые вопросы, автобиографию, иметь информацию о вакансии, ручку и бумагу для записи) и личной встрече;
- уметь получить информацию о конкретном лице, занимающемся приемом на работу;
- уметь связаться именно с тем лицом, кто занимается приемом на работу, провести разговор с соблюдением правил этикета;
- уметь составлять простейший контракт, обращаться за разъяснениями при составлении контракта;
- уметь самостоятельно устраиваться на работу.

#### Предприятия бытового обслуживания

- уметь сдавать вещи в химчистку и в ателье по ремонту одежды;
- уметь обратиться с просьбой, вопросом к приемщику заказа на предприятии службы быта;
- уметь получить вещь из бюро услуг и сдать ее обратно.

### **Программа**

#### **по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для учащихся с легкой умственной отсталостью**

#### **5 – 9 классы**

Цели программы: создание условий для формирования культуры безопасной жизнедеятельности учащихся, потребности соблюдать «нормы здорового образа жизни»; воспитания ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личного здоровья.

#### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- знать понятие «чрезвычайная ситуация» (природного, техногенного и социального характера);

- знать влияние чрезвычайных ситуаций и их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства;
- знать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (природного, техногенного и социального характера);
- знать, что такое террористический акт и уголовная ответственность за участие в террористическом акте;
- знать о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- знать о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- знать о роли здорового образа жизни;
- знать, что такое первая помощь, правила ее оказания;
- уметь предвидеть и адекватно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- уметь использовать средства индивидуальной защиты;
- уметь грамотно использовать полученную информацию о чрезвычайной ситуации;
- уметь применять полученные знания о здоровом образе жизни;
- уметь оказывать первую помощь при различных неотложных состояниях.

## **Программа**

### **по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для учащихся с легкой умственной отсталостью**

#### **10 - 11 класс**

Цели программы: создание условий для формирования культуры безопасной жизнедеятельности учащихся, потребности соблюдать «нормы здорового образа жизни», воспитания ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к личному здоровью.

#### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- знать понятие «чрезвычайная ситуация» (природного, техногенного и социального характера);
- знать влияние чрезвычайных ситуаций и их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства;
- знать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (природного, техногенного и социального характера);
- знать, что такое террористический акт и уголовная ответственность за участие в террористическом акте;
- знать о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- знать о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- знать о роли здорового образа жизни;

- знать, что такое первая помощь, правила ее оказания;
- уметь предвидеть и адекватно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- уметь использовать средства индивидуальной защиты;
- уметь грамотно использовать полученную информацию о чрезвычайной ситуации;
- уметь применять полученные знания о здоровом образе жизни;
- уметь оказывать первую помощь при различных неотложных состояниях.

## **Программа**

### **по предмету «Этика и психология семейной жизни»**

#### **для учащихся с легкой умственной отсталостью**

#### **10 – 11 классы**

Цели программы: формирования у обучающихся представлений о семье, ее значении в жизни человека; выработки у обучающихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь; коррекции и развития мышления подростков, эмоционально-волевой сферы; применения на практике полученных знаний, умений, навыков, способствующих созданию крепкой и дружной семьи

#### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- основные родственные связи в семье;
- различать близких и дальних родственников;
- обязанности членов семьи;
- важность создания собственной семьи, условий для создания семьи;
- понимать значение семьи в жизни человека;
- понимать важность создания собственной семьи;

*Должны иметь представления:*

- - О нравственных основах взаимоотношения между юношей и девушкой;
- - о семейном законодательстве (Семейный Кодекс)
- - о стилях взаимоотношений в семье (авторитарный, демократический);
- - о распределении обязанностей в семье;
- - о социальной готовности вступления в брак
- - овладеть понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека

**Программа**  
**по предмету «Ритмика»**  
**для учащихся с легкой умственной отсталостью**  
**1 – 4 классы**

Цели программы: создание условий для физического и эстетического развития учащихся, развития умений слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах; создание благоприятной основы для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки, ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.

## **Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

**Сроки реализации АООП** для обучающихся с умственной отсталостью имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей каждого конкретного ребенка, но не должны превышать 12 лет.

### **1. Пояснительная записка**

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993) каждому ребенку гарантировано право на развитие, воспитание и образование в соответствии с его индивидуальными возможностями. Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и на детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

На современном этапе развития коррекционной педагогики экспериментально и практически установлено, что включение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в систему коррекционно-развивающей работы приводит к тому, что они оказываются способны овладеть элементарными способами общения, специфическими для человека видами элементарной бытовой и предметно-практической деятельности, свойственными только человеку формами поведения. При этом меняется их личностный облик.

**Цель АООП** состоит в:

- максимальном включении обучающихся в образовательный процесс,
- формировании доступных им видов деятельности (предметно- практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

**Результатом** обучения должна стать социально-бытовая адаптация детей и подростков, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.

Для полноценного развития школьников (исходя из паспортного возраста 7-20 лет) с умеренной и тяжелой умственной отсталостью АООП определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми — участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Содержание** Программы, пошагово определяющее обучение детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, опирается на понимание того, что в подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка:

- потребностно-мотивационная,
- социально-личностная,
- двигательная,
- эмоционально-волевая,
- сенсорные процессы, мышление, речь, память, внимание, деятельность, поведение.

АООП является комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала предполагает реализацию **принципа линейности и концентричности**. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а в содержании раскрывается сначала главным образом предметная, затем функциональная и смысловая стороны, а затем сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, существуют межпредметные связи между содержанием обучения различным предметам. В одних случаях это связи тематические, в других — общность педагогического замысла. Таким образом, повторность в обучении учащихся позволяет формировать у них максимально доступные элементарные навыки и умения, прежде всего, социально-бытового плана.

**Теоретическую основу «АООП» составляют следующие положения:**

- об общности основных закономерностей психического развития в норме и при патологии;
- о соотношении первичных и вторичных отклонений в развитии нормального и аномального ребенка;

- о сензитивных этапах развития психических функций;
- об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития);
- о соотношении обучения и развития;
- о процессе социализации;
- о значении деятельности в развитии;
- о роли знака в «культурном» развитии ребенка (Л. С. Выготский, Т. А. Власова, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. И. Лубовский, Н. Н. Малофеев, Ж. И. Шиф, Д. Б. Эльконин и др.).

Следуя идее Л. С. Выготского, «Программа» предполагает создание условий для формирования высших форм психической деятельности в соответствии с базовыми законами онтогенетического развития (законом среды, законом развития высших психических функций). Именно это стало основной теоретической посылкой данной «Программы».

АООП разработана, исходя из философского понимания воздействия социальной среды на человека с учетом ее многоплановости (мегасреда, макросреда, микросреда). Учитывая влияние социальной среды на человека, авторы программы обращают внимание и на обратный процесс, то есть на воздействие личности на социальную среду. Для современной образовательной парадигмы характерна гуманистическая трактовка человека как субъекта взаимодействия с миром, а также признание ценности личности и ее безусловных прав на саморазвитие, самовоспитание, самоформирование и самореализацию.

Известно, что психическое развитие ребенка со значительным снижением интеллекта в гораздо большей степени зависит от качества педагогических условий, в которых он находится, нежели развитие его нормально развивающихся сверстников или детей с легкой умственной отсталостью. В «Программе» отражены современные взгляды на возможности психического развития детей с особыми образовательными потребностями в процессе специально организованного коррекционно-развивающего воздействия. Авторы придерживаются оптимистической идеи о том, что учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут воспринимать и понимать окружающий мир, однако не в состоянии сделать это теми способами, которыми пользуются их сверстники

с нормальным развитием или дети с легкой умственной отсталостью. Только при наличии адекватной коррекционно-развивающей помощи они способны овладеть некоторыми социально-бытовыми навыками и элементарной учебной деятельностью. Содержание учебных предметов, предлагаемых в «Программе», направлено на овладение учащимися навыками манипулятивно-предметной, предметно-практической, игровой и учебной деятельности, элементарными навыками жизнеобеспечения, в том числе и средствами коммуникации.

«Школьные навыки» в «Программе» понимаются в широком смысле, то есть не только как овладение знаниями, умениями и навыками учебной деятельности, но и как постоянное взаимодействие учащегося и учителя в специальной обогащенной предметно-развивающей среде, соответствующей его индивидуально-типологическим особенностям.

Наиболее значимыми принципами обучения являются:

- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный **метод** обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

**Психолого-педагогическое обследование (экспресс-диагностика) проводится в начале и в конце каждого учебного года и направлено на:**

- выявление коммуникативных возможностей детей и подростков (использование ими невербальных и вербальных средств общения);
- степени включения в предметно-практическую деятельность;
- элементов учебной деятельности.

На основе полученных данных составляется психолого-педагогическая характеристика учащегося на данный момент, даются рекомендации по дальнейшему обучению, вносятся коррективы в индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Возможность обучения учащегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью в классе определяется уровнем его психофизического развития, позволяющего ему овладевать элементарными формами обучения в соответствии с «Программой» в специально созданной среде, а в дальнейшем включаться в процесс социализации на доступном ему уровне.

Необходимо обратить внимание на ряд достаточно известных клинико-психолого-педагогических сведений, значимых для определения направлений коррекционно-образовательной работы с учащимися указанной категории.

В соответствии с Законом об образовании, лиц, имеющих отклонения в физическом и (или) психическом развитии, определяют как людей с ограниченными возможностями здоровья. Но для планирования коррекционно-развивающей работы с определенной категорией воспитанников необходимо ориентироваться в дефинициях специальной педагогики.

Поэтому мы рассмотрим некоторые термины и понятия, значимые для определения учебных предметов и содержания обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Термин **«умственная отсталость»** является достаточно обобщенным понятием, включающим стойкие нарушения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга, то есть разные клинические формы интеллектуального недоразвития: как резидуальные (олигофрения), так и прогредиентные, обусловленные прогрессирующими заболеваниями центральной нервной системы (ревматическое поражение центральной нервной системы, сифилис головного мозга, эпилепсия, шизофрения, гидроцефалия, микроцефалия и др.).

Среди **клинических форм умственной отсталости** выделяют олигофрению и деменцию. Олигофрения представляет собой проявления раннего поражения головного мозга с преимущественным недоразвитием сформированных мозговых структур, прежде всего, лобной коры головного мозга (Е. М. Мастюкова).

Термин **«олигофрения»** (от греч. *olygos* — малый, *phren* — ум) в 1915 году впервые ввел Эмиль Крепелин для обозначения врожденного слабоумия. Э. Крепелин под олигофренией понимал большую группу различных болезненных состояний, в основе которых лежит недоразвитие головного мозга и всего организма.

Традиционно все формы умственной отсталости по глубине интеллектуального нарушения делятся на три степени: дебильность (легкая умственная отсталость), имбецильность (умеренная и тяжелая умственная отсталость), идиотия (глубокая умственная отсталость). Определение *степени умственной отсталости осуществлялось путем психометрического тестирования и определения коэффициента IQ* (отношение психического возраста к паспортному). В соответствии с МКБ-10 ВОЗ (1994 год), приняты следующие условные показатели IQ:

1. психическая норма = 100-70;
2. легкая умственная отсталость = 69—50;
3. умеренная (средняя) умственная отсталость = 49-35;
4. тяжелая (резко выраженная) умственная отсталость = 34- 20;
5. глубокая умственная отсталость = 20 и ниже.

Классификация умственной отсталости представлена следующим образом:

1. легкая умственная отсталость;
2. умеренная умственная отсталость;
- 3.тяжелая умственная отсталость;
4. глубокая умственная отсталость.

Отметим, что количественное определение степени интеллектуальной недостаточности не отражает всей структуры дефекта, следовательно, IQ является не столько основанием для диагноза, сколько частью медико-психолого-педагогического обследования.

Причинами умственной отсталости считаются различные поражения головного мозга. Знание этих причин чрезвычайно важно для диагностики умственного недоразвития, прогнозирования динамики развития конкретного воспитанника, необходимого для решения вопроса о его реабилитации и определения индивидуального образовательного маршрута.

## **2. Ожидаемыми результатами реализации АООП являются:**

- укрепление и охрана здоровья, физическое развития детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;

- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;

- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Мы уже отмечали, что для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого из них строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

### **3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

Для этих учащихся характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость. Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная невостребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

Учащиеся могут овладеть элементарными предметно-практическими и трудовыми действиями в минимальной степени и зависимы от взрослых, требуя постоянного ухода и сопровождения.

**Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью** отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности

той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

**Дети с глубокой умственной отсталостью** часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и

др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Часть детей, отнесенных к категории детей обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью зависят от помощи окружающих в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического положения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Особенности развития части обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», часто агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослых организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на

начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У части детей наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью, у некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникация при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций. Отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации АООП**

**Целью учебно-воспитательного процесса является:** - формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

- воспитание максимально возможного навыка самостоятельности;

- совершенствование качества жизни учащихся.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом по «Программе» осуществляется на основании рекомендаций Центральной медико-психолого-педагогической комиссии.

**Содержание обучения направлено** на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся.

На первый план выдвигаются **задачи**, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей и подростков в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

### **Психологическое сопровождение процесса обучения включает:**

- диагностику уровня развития учащихся;
- индивидуальные и групповые занятия с учащимися;
- консультативную психологическую помощь педагогам;
- консультативную помощь родителям.

Важным элементом психологического сопровождения процесса образования детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является диагностика уровня их развития. Даже минимальные изменения в знаниях, характере выполнения действий, в общении учащихся следует своевременно выявлять и на их основе строить дальнейшую работу.

Определив уровень сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, психолог может судить об уровне развития психических процессов, а также оценить зону актуального развития учащегося, что является основанием для выбора содержания перспективных индивидуальных программ.

Психологическое обследование позволяет максимально индивидуализировать программы обучения учащихся с выраженными нарушениями развития, сделать наглядными их успехи и четко отразить результаты усилий педагогов.

Работа в этом направлении требует оснащения соответствующим психологическим инструментарием, дидактическими пособиями, игровым материалом и т. п. Обязательным условием работы с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является положительный эмоциональный настрой учителя, педагога-психолога и других специалистов. В сфере деятельности педагогов невозможно получить быстрый результат, так как динамика развития учащихся разворачивается очень медленно, тем не менее, нужно учить их испытывать радость от собственной деятельности, эмоционально реагировать на ситуации успеха. В этой многотрудной работе и педагогам, и психологам следует запастись терпением и адекватно оценивать свои усилия, методически грамотно проводить анализ своей деятельности.

**Целью образовательной деятельности** при реализации «Программы» является переход от достигнутого учащимся успеха к тому, что еще предстоит освоить.

В процессе занятий с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью целесообразно вести записи об их продвижении в различных аспектах обучения. Это поможет учителю, воспитателю, логопеду и другим специалистам определять задачи и содержание работы в текущий период, судить об адекватности и эффективности проведенных коррекционных

мероприятий. Запись достижений в тех или иных видах деятельности позволяет родителям и педагогам в наглядной форме представить реальные успехи учащихся.

При выявлении уровня развития ученика оценивается качественное содержание доступных ему действий. В качестве наиболее значимых в «Программе» выделены следующие **уровни**

**осуществления деятельности:**

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося;
- умение учащегося исправить допущенные ошибки.

Для констатации показателей развития ребенка рекомендуется воспользоваться примерным бланком регистрации содержания актуального опыта учащегося. Результаты диагностики могут быть представлены в виде психологического профиля развития учащегося (см. приложение).

После выявления первоначальных умений и навыков учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для каждого из них составляется индивидуальная программа обучения.

Реализация программного содержания должна обеспечить, прежде всего, формирование социально-бытовых умений и навыков учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Важное условие решения этой задачи — согласованная работа учителя специальной (коррекционной) школы, воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога и специалистов детского дома-интерната.

Обязательной целью обучения в каждом классе является вовлечение учащихся, независимо от особенностей их развития, в общие праздники, игры и развлечения в школе (детском доме-интернате): дни рождения детей, проводы осени, спортивные праздники и т. п.

АООП обеспечивает их развитие в соответствии с требованиями, изложенными в государственном образовательном стандарте для школьных учреждений. При этом одним из факторов, способствующим оптимальному развитию детей и подростков в эффективном коррекционно-образовательном процессе, является предметно-развивающая среда, организованная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**Содержание коррекционно-развивающей работы** с учащимися, у которых диагностирована умеренная или тяжелая умственная отсталость, относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях **учебных предметов:**

- Развитие речи и окружающий мир.
- Альтернативное чтение.
- Графика и письмо.
- Математические представления (МП) и конструирование.
- Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
- Социально-бытовая ориентировка (СБО).
- Ручной труд.
- Адаптивная физкультура.
- Музыка и движение.

Тематику занятий, относящихся к **коррекционно-развивающей области**, определяет образовательное учреждение, исходя из индивидуальных особенностей детей, например: «Социально-бытовая ориентировка (СБО) и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», «Основы коммуникации», «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия» и др.

Последовательная организация образовательного процесса позволяет учителям более гибко подходить к учебной деятельности с учетом индивидуальных проявлений и различий психического развития каждого ребенка в отдельности, а также конкретной группы учащихся. Содержание образования является материалом для построения индивидуальных коррекционно-образовательных программ, в основе которых лежит подробное и тщательное психолого-педагогическое и медико-социальное обследование, консультации с родителями, динамическое наблюдение развития каждого ребенка.

Занятия, организуемые в рамках коррекционно-развивающей области, являются обязательными для учащихся. Они строятся на основе предметно-практической деятельности детей и подростков, реализуются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-коррекционных технологий, **включают большое количество практических, игровых упражнений и образовательных ситуаций.**

## **5. Особенности учебного плана.**

Учебный план (Приложение 1) для учащихся с умеренной и тяжелой и умственной отсталостью разработан в соответствии:

- с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Законом Санкт-Петербурга об общем образовании Санкт-Петербурге, принятым Законодательным собранием Санкт-Петербурга 4 июля 2007 г. (в редакции Законов Санкт-Петербурга от 25.09.2009 № 409-82, от 31.05.2010 М 225-74);
- с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга на 2008/09 учебный год» .№ 1729-р от 24.12.2007 г.;
- с письмом Министерства образования РФ от 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин/13-03;
- с типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- с письмом Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- с Постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- с методическими рекомендациями по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Он регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при индивидуальном обучении и обучении в малых группах.

### **Учебный план включает:**

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными учебными предметами;
- максимальный объем учебной нагрузки по классам.

Учебный план дает возможность определить основные направления образования и задачи развития детей и подростков школьного возраста (от 7-9 лет до 18 лет) с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, воспитывающихся в системе образовательных учреждений и социального обеспечения.

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Особенности организации учебного процесса. Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана и методических рекомендаций региональных органов образования.

Для обучающихся воспитанников, не усваивающих программу обучения, воспитания и социализации, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и результатов диагностики. Индивидуальный образовательный маршрут рекомендуется согласовывать с родителями, законными опекунами детей или лицами, их заменяющими.

**Продолжительность учебной недели** — 5 дней.

**Начало учебного года** — 1 сентября.

**Продолжительность урока** определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, но не может превышать:

в первом классе 35 минут (пп. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 2.4.2 2821-10),

число уроков в день: в сентябре—октябре — три, в последующие месяцы — не более четырех;

во втором—двенадцатом классах — 35-40 минут.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
для обучающихся с умеренной и тяжелой и умственной отсталостью  
(вариант 2)

Учебные предметы	Годы обучения											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Развитие речи и окружающий мир	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Альтернативное чтение (чтение)	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2
Графика и письмо	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математические представления и конструирование	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3
Ручной труд	2	2	2	2	6	8	10	10	10	10	10	10
Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Обязательные занятия по выбору школы	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
Всего	21	21	23	23	26	28	30	31	31	31	31	31

Коррекционно-развивающая область												
Индивидуальные и групповые занятия развивающей направленности	8	8	7	7	6	5	4	4	4	4	4	4
Кол-во часов в неделю	29	29	30	30	32	33	34	35	35	35	35	35

В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включённые в коррекционно-развивающую область (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

## 6. Описание программ по учебным предметам.

### Программа

#### по предмету «Развитие речи и окружающий мир»

для учащихся с умеренной умственной отсталостью

#### 1 – 12 классы

Цели программы: создание условий для коррекции и развития всех сторон устной речи учащихся с умеренной умственной отсталостью; формирования умения использовать речевые навыки как средство коммуникации.

#### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- уметь отвечать на поставленные вопросы;
- уметь словесно оформлять свои желания и действия;
- уметь высказываться о себе;
- уметь обращаться друг к другу;
- уметь классифицировать предметы по словесной инструкции;
- уметь называть и различать изображенные на картинках предметы;
- знать и называть обобщающие слова.

### Программа

#### по предмету «Альтернативное чтение»

для учащихся с умеренной умственной отсталостью

#### 1 – 12 классы

Цели программы: создание условий для повышения уровня общего развития учащихся с умеренной умственной отсталостью; формирования навыков работы с различными видами доступной информации; коррекции и развития навыков чтения, что поможет учащимся с умеренной умственной отсталостью подготовиться к самостоятельной жизни, сформирует умения ориентироваться в реальной действительности, поможет общаться с людьми.

### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- понимать жесты;
- воспринимать информацию зрительно и на слух;
- соотносить звук с его источником;
- уметь характеризовать звук по силе звучания (тихо, громко);
- уметь имитировать звуки окружающей действительности;
- выделять изучаемый звук из ранее изученных;
- читать слоги, состоящие из 2-3 звуков, исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- слушать и слышать учителя;
- находить изученные буквы из ряда предложенных;
- работать с разрезной азбукой;
- составлять слова из усвоенных слоговых структур;
- вставлять букву в слово;
- подбирать иллюстрацию к предложению;
- вставлять в предложение недостающее слово, из ряда предложенных, исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- отвечать на поставленные вопросы.

### **Программа**

**по предмету «Графика и письмо»**

**для учащихся с умеренной умственной отсталостью**

**1 – 12 классы**

Цели программы: создание условий для повышения уровня общего развития учащихся с умеренной умственной отсталостью.

### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- соотносить звук с его источником;
- уметь характеризовать звук по силе звучания (тихо, громко);
- имитировать звуки окружающей действительности;
- овладеть навыками написания элементов букв и бордюров из них;
- овладеть навыками печатного начертания изученных букв;
- подбирать иллюстрацию к предложению;
- находить изученные звуки и буквы из ряда предложенных;
- овладеть навыками составления слова из усвоенных слоговых структур;
- научиться вставлять букву в слово;
- научиться вставлять в предложение недостающее слово, из ряда предложенных, исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- научиться слушать и слышать учителя;
- научиться отвечать на поставленные вопросы.

## **Программа**

### **по предмету «Математические представления и конструирование»**

**для учащихся с умеренной умственной отсталостью**

**1 – 12 классы**

Цели программы: создание условий для преодоления недостатков развития учащихся посредством формирования математических знаний, умений и навыков; обучение ребенка, независимо от его психосоматического состояния; подготовка к самостоятельной практической жизни в социальной среде.

#### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- иметь элементарные математические представления;
- ориентироваться в большом и малом пространстве;
- различать основные цвета;
- иметь представления о геометрических формах;
- различать формы предметов;
- различать величину предметов;
- элементарно конструировать;
- иметь понятие о количестве;
- осуществлять простые арифметические действия на калькуляторе;
- осуществлять простые измерительные операции.

## **Программа**

### **по предмету «Музыка и движение»**

**для учащихся с умеренной умственной отсталостью**

**1 – 9 классы**

Цели программы: создание условий для развития музыкального мышления детей, расширения кругозора учащихся; установления связи между уроками музыки и развития речи, изобразительного искусства и математики, окружающего мира, главное – между музыкой и жизнью.

#### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- правильно артикулировать гласные звуки, отчётливо произносить согласные в конце слов;
- одновременно начинать и заканчивать песню, петь умеренно громко и тихо;
- различать высокие и низкие звуки, показывать движением руки движение мелодии;
- различать музыкальное вступление, запев и припев;
- уметь петь эмоционально, передавая динамические оттенки;
- точно передавать ритмический рисунок;

- определять произведения по их характеру: маршевые, песенные, танцевальные, весёлые и грустные;
- различать польку, вальс, хоровод, пляску;
- различать музыкальные образы и содержания музыкальных произведений;
- узнавать исполнительский состав (соло; детский, женский, мужской, смешанный хор; оркестр народный, духовой, симфонический);
- узнавать по внешнему виду и звучанию инструменты.

## **Программа**

### **по предмету «Ручной труд»**

**для учащихся с умеренной умственной отсталостью**

**1 – 12 классы**

Цели программы: предоставление учащимся возможности овладеть навыками работы с инструментами, природным материалом, пластилином (тестом), бумагой и картоном, бисером, тканью.

#### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- ориентироваться на листе бумаги;
- складывать лист бумаги пополам;
- научиться пользоваться ножницами;
- знать виды клея;
- вырезать из бумаги геометрические фигуры;
- выкладывать орнамент из геометрических фигур по образцу;
- научиться приёмам работы с пластилином;
- уметь собирать природный материал;
- уметь нанизывать бисер на леску;
- знать правила техники безопасности;
- владеть навыками трудовой деятельности.

## **Программа**

### **по предмету «Адаптивная физкультура»**

**для учащихся с умеренной умственной отсталостью**

**1 – 12 классы**

Цели программы: создание условий для всестороннего, гармоничного развития детей; формирования у них жизненно важных знаний, умений, физических качеств, которые позволили бы им адаптироваться к предстоящей самостоятельной жизни, социальным нормам, к физическому труду и здоровому образу жизни.

#### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- знать основные понятия теоретической части программы;
- ориентироваться в спортивном зале;

- выполнять построения и перестроения на месте и в передвижении по спортивному залу;
- выполнять команды на месте и в передвижении по спортивному залу;
- выполнять комплексы утренней гигиенической и ритмической гимнастики, ОРКУ с различным инвентарем;
- выполнять лазание по гимнастической стенке и скамейке и перелезание через препятствия;
- выполнять различные прыжки;
- уметь выполнять задания с мячами различного диаметра: броски, ловлю, метание;
- выполнять различные упражнения и задания на равновесие на месте и на гимнастической скамейке;
- знать и уметь играть в подвижные игры разной направленности;
- выполнять элементы спортивных игр (футбол, баскетбол, пионербол, хоккей на пол).

**Программа  
по предмету «Социально-бытовая ориентировка»  
для учащихся с умеренной умственной отсталостью  
1 – 12 классы**

Цели программы: создание условий для социальной адаптации учащихся в современном обществе сверстников и взрослых людей; формирования знаний о разных сферах жизнедеятельности и о правилах поведения в конкретных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- уметь элементарно заботиться о себе;
- уметь ориентироваться в окружающей среде;
- уметь оказывать посильную помощь семье, друзьям;
- владеть навыками гигиены и самообслуживания;
- уметь готовить пищу.

**Программа  
по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности»  
для учащихся с умеренной умственной отсталостью  
1 – 12 классы**

Цели программы: создание условий для закрепления и расширения знаний учащихся об основах здорового образа жизни, о правилах социально-бытовой безопасности; ознакомления учащихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения учащимися знаний и умений по защите и оказанию само- и взаимопомощи в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- овладеть навыками поведения в быту и на улице;
- овладеть знаниями правил дорожного движения;
- овладеть правилами пользования общественным транспортом;
- овладеть правилами безопасности при работе с бытовой техникой;
- уметь определять факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- овладеть знаниями о защитных сооружениях гражданской обороны;
- овладеть знаниями о правилах использования защитных сооружений в чрезвычайных ситуациях.

### **Программа**

**по предмету «Хозяйственно-бытовой труд»**

**для учащихся с умеренной умственной отсталостью**

**10 – 12 классы**

Обучение хозяйственно-бытовому труду строится по следующим основным разделам: «Жилище», «Одежда», «Обувь», «Питание», «Уход за цветами». В процессе занятий по данному предмету у учащихся вырабатываются умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни. Уроки хозяйственно – бытового труда являются средствами активного познания окружающей действительности.

Воспитательные задачи, которые решаются в ходе проведения этих занятий – это формирование положительного отношения и интереса к бытовому труду, выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности, привитие навыков культурного поведения, воспитание уважения к труду взрослых.

Обучение хозяйственно – бытовому труду строится на базе их подготовки, полученной ранее.

Занятия по хозяйственно – бытовому труду проходит в специально выделенном помещении, в котором соответствующим образом оборудуется интерьер жилой квартиры (наличие прихожей со шкафом для одежды и обуви, зеркала, жилой комнаты с мебелью и техникой, кухни с мебелью и бытовой техникой (обязательное условие – наличие плиты, холодной и горячей воды). Выделяется, такое место для обучения учащихся стирке и глажению белья.

Все виды работ по хозяйственно – бытовому труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. При проведении уроков необходимо следить за состоянием одежды воспитанников; волосы должны быть убраны под косынку или берет. Рукава закатываются выше локтей, что бы одежда не соприкасалась с водой, продуктами, посудой и т.п. Передник и головные уборы всегда должны быть чистыми.

**Программа  
по предмету «Рисование»  
для учащихся с умеренной умственной отсталостью  
3 – 9 классы**

Цели программы: воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, воспитание у него положительных навыков и привычек.

Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные и округлые линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами соблюдая контуры рисунка и направление штрихов;
- различать и называть цвета;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать между собой.

**Программа  
по предмету «ЛФК»  
для учащихся с умеренной умственной отсталостью  
1 – 12 классы**

Цели программы: создание условий для максимально возможного расширения диапазона возможностей двигательной сферы, нарушенной стойким дефектом у детей школьного возраста с умеренной умственной отсталостью.

Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- дифференцировать расстояние, держать равновесие, ориентироваться в пространстве, выполняя задания при ходьбе;
- чувствовать ритм и темп, дифференцировать усилия при выполнении беговых заданий;
- ориентироваться в пространстве, дифференцировать усилия и расстояние при выполнении упражнений на коррекцию прыжков, лазания и перелезания;
- преодолевать страх, боязнь высоты при выполнении упражнений на высоте (на гимнастической стенке);
- выполнять упражнения, требующие точных координированных движений;

- выполнять упражнения, снимающие напряжённость и скованность движений;
- выполнять упражнения на профилактику вторичных нарушений (формирование правильной осанки; профилактика плоскостопия; развитие силы мышц мышечно-го корсета, верхних и нижних конечностей);
- выполнять дыхательные упражнения по подражанию (диафрагмальное дыхание, углублённое дыхание, дыхание при ходьбе, беге и при выполнении физических упражнений);
- выполнять упражнения для профилактики зрения.

**Программа**  
**по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»**  
**для учащихся с умеренной умственной отсталостью**  
**1 – 12 классы**

Цели программы: создание условий для выработки у учащихся положительной мотивации, поддержки интереса к учению; формирования нравственной и волевой готовности к обучению в школе, а также коррекции имеющихся нарушений психофизического развития.

Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- уметь ориентироваться в пространстве, на плоскости листа, в собственном теле;
- овладеть навыками ориентировки во времени;
- определять последовательность событий;
- освоить умение адекватно общаться со сверстниками и взрослыми;
- овладеть навыками выполнения практической деятельности по заданию учителя (с помощью, по образцу, самостоятельно);
- овладеть элементарными навыками работы на ПК.

**Учебный план образовательного учреждения на 2016-2017 учебный год  
с приложениями.**

**1. Общие положения**

1.1. Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (с умственной отсталостью, со сложными дефектами) (далее – образовательное учреждение), формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для I классов образовательных учреждений и II классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Распоряжением Комитета по образованию от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;

- Распоряжением Комитета по образованию от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год».

1.2. В переходный период до введения ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в соответствии с инструктивно-методическим письмом КО «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год».

1.3. При формировании учебных планов для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта рекомендовано учитывать нарушения, входящие в структуру дефекта.

1.4. Учебный план образовательного учреждения на 2016/2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных:

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.5. Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования каждого уровня может быть увеличен в образовательных учреждениях, реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы.

## **2. Пояснительная записка**

2.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Учебный год в образовательной организации начинается 01.09.2016.

Начало учебного года может переноситься образовательным учреждением при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме не более чем на один месяц, в заочной форме обучения – не более чем на три месяца.

2.3. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

2.4. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

2.5. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

2.6. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

2.7. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

2.8. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый) (Приложение 4);

рекомендуется организация в середине учебного дня игр на воздухе продолжительностью не менее 45 минут и дневного сна;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

2.9. Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется образовательным учреждением в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Режим работы школы с 8.00 до 18.00. Учебные занятия начинаются в 9.00.

В I-IV классах допускается только пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). В V-VII классах рекомендуется организация обучения в условиях пятидневной учебной недели.

2.10. Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям.

2.11. При наличии необходимых условий и средств, при согласовании с администрацией района Санкт-Петербурга, в ведении которого находится образовательное учреждение, осуществляется деление классов на группы (П.4.1.10.).

2.12. При составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

2.13. При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебные планы должны быть основаны на требованиях ФГОС общего образования или ФБУП. Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательным учреждением.

2.14. Образовательное учреждение для использования при реализации образовательных программ выбирает:

-учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образова-

тельных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

-учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

2.15.Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

2.16.Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

2.17.Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2.18.При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательного учреждения также подлежат тарификации.

2.19.В зависимости от категории обучающихся с ОВЗ количество детей в классах (группах) комплектуется в соответствии с Приложением 5.

### **3. Учебный план образовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с умственной отсталостью)**

Учебный план для образовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью, разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

I вариант учебного плана – для обучающихся с легкой умственной отсталостью;

II вариант – для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

### 3.1.Учебный план (I ВАРИАНТ)

3.1.1.Учебный план для детей с легкой умственной отсталостью (I вариант) разработан

на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

**Таблица 1**

Недельный учебный план начального общего образования для II - IV классов  
(нормативный срок освоения 4 года)

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	II	III	IV
Федеральный компонент			
Русский язык	5	5	5
Чтение	4	4	4
Математика	5	5	5
Окружающий мир	2	2	2
Музыка	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1
Технология (трудовое обучение)	2	2	2
Физическая культура	3	3	3
<b>Итого:</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

**Таблица 2**

Недельный учебный план начального общего образования для V - IX классов  
(нормативный срок освоения 5 лет)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык	5	4	4	4	3
Чтение	4	4	3	3	3
Математика	5	5	5	5	4
История			1	1	1
Обществознание				1	1
Природоведение	1				
География		2	2	1	1
Биология		2	2	1	1
Музыка	1				
Изобразительное искусство	1				
Технология	6	6	8	10	12
Физическая культура	3	3	3	3	3

Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2
<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе:	2	2	2	2	2
Элементы информатики	1	1	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	1	1	1
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

**Таблица 3**

Недельный учебный план начального общего образования для XI класса  
(нормативный срок освоения 2 года)

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	XI
Русский язык	3
Литературное чтение	3
Математика	3
Обществознание	1
Этика и психология семейной жизни	1
Технология	15
Физическая культура	3
Социально-бытовая ориентировка	2
<b>Итого:</b>	<b>31</b>
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе:	<b>3</b>
Элементы информатики	1
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1
Деловое и творческое письмо	1
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	<b>34</b>

3.1.2. В связи с отсутствием комплектования X класса в 2016/2017 учебном году образовательный процесс в этом классе не осуществляется.

### **3.2. Учебный план (II ВАРИАНТ)**

3.2.1. Учебный план для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (II вариант) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в разви-

тии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

**Таблица 4**

Недельный учебный план начального общего образования для II - XII классов  
(нормативный срок освоения 12 лет)

Учебные предметы	Количество часов в неделю							
	II	III	IV	V	VI	VII	IX	XII
Развитие речи и окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2
Альтернативное чтение	4	4	4	2	2	2	2	2
Графика и письмо	3	3	3	3	3	3	3	3
Математические представления и конструирование	3	3	3	3	3	3	3	3
Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	1	-
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	2	2	2	3	3
Ручной труд	2	2	2	6	8	10	10	10
Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3
Занятия по выбору образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе:	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Игра и игрокоррекция	1	1	1	1	1	1	1	
Рисование	1	1	1	1	1	1	1	
Развитие речи и окружающий мир	1	1	1	1	1	1	1	
Хозяйственно-бытовой труд								4
<b>Итого:</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

3.2.2.В связи с отсутствием комплектования VIII, X и XI классов в 2016/2017 учебном году образовательный процесс в этих классах не осуществляется.

#### 4. Содержание учебного плана

##### 4.1.Содержание учебного плана (I ВАРИАНТ)

4.1.1.Учебный план (I ВАРИАНТ) включает **15 обязательных учебных предметов**, в процессе усвоения которых обучающиеся достигают того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

4.1.2. Программа по «Русскому языку» (учебные предметы *«Русский язык» и «чтение» или «литературное чтение»*) (с 2 по 11 класс) имеет коммуникативную направленность, так как от её усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

4.1.3. *«Математика»* (с 2 по 11 класс) представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

4.1.4. *«История»* (с 7 по 9 класс) формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

4.1.5. *«География»* (с 6 по 9 класс) включает физическую географию России и зарубежья, позволяющих на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

4.1.6. Естественнонаучное образование представлено следующими предметами: *«Окружающий мир»* (с 2 по 4 класс); *«Природоведение»* (5 класс); *«Биология»* (с 6 по 9 класс) (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек»). Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

4.1.7. Обучение *«Изобразительному искусству»* (с 2 по 5 класс) и *«Музыке»* (с 2 по 5 класс) предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

4.1.8. Предмет **«Физическая культура»** (с 2 по 11 класс) направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках *физической культуры* укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. При этом необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

4.1.9. Наибольший объем в учебном плане отводится предмету **«Технология (трудовое обучение)»** (с 2 по 11 класс). Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Картонажно-переплетное дело», «Швейное дело», «Столярное дело» и «Основы кулинарии». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

4.1.10. На занятиях «Технология (трудовое обучение)» обучающиеся в 4-11 классах делятся на две группы при условии, что в классе не менее 12 учащихся. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача (на основании правового или распорядительного акта администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга).

4.1.11. «Технология (трудовое обучение)» в 2-4 классах дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. С 4 класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.

«Технология» (5-9 классы) имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда

По окончании 9 класса для обучающихся проводится итоговая аттестация (в форме экзамена по билетам или собеседования) по «Технологии» (изучаемым направлениям).

Обучающиеся, желающие углубить трудовые знания и умения, продолжают обучение в 11 классе по направлению «Основы кулинарии» в рамках курса «Технология».

4.1.12. **Социально-бытовая ориентировка (СБО)** (5-11 классы) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

4.1.13. Курс *«Этика и психология семейной жизни»* (11 класс) направлен на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы обучающихся. Основная задача - научить обучающегося производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности, получить практические навыки и качества, необходимые семьянину, которые формируются в повседневной жизни: умение вести домашний бюджет, совместное хозяйство и т.п.

4.1.14. Преподавание предмета *«Обществознание»* (8-11 классы) носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Цель курса – создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

**Региональным компонентом учебного плана** являются:

4.1.15. *«Элементы информатики»* (5-11 класс). Введение предмета *«Элементы информатики»* способствует овладению разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающихся с окружающей средой, формированию представлений о социальных компонентах окружающего мира. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических, возрастных особенностей учащихся и рекомендаций врача.

4.1.16. Изучение курса *«Деловое и творческое письмо»* (11 класс) направлено на дальнейшее развитие коммуникативных навыков обучающихся на основе совершенствования их речевой практики. Речевое высказывание, характеризующееся определенным типом и стилем речи, требует от пишущего (говорящего) сознательного использования коммуникативно-целесообразных средств языка. Осознание учащимися необходимости использования строго определенных языковых средств осуществляется в неразрывной связи с продуцированием речевых высказываний как на основе анализа готового текста-образца, так и в процессе создания собственных речевых высказываний.

4.1.17. Изучение курса *«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)* как отдельного предмета осуществляется с 5 по 11 классы. В начальных классах этот предмет интегрируется в *«Окружающий мир»*. ОБЖ – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития. В программу курса ОБЖ с 5 по 9 классы включен учебный модуль *«Дорожная безопасность»*.

4.1.18. Региональный компонент учебного плана находит свое отражение не только во включении дополнительных предметов, но и в содержании каждого из предметов федерального компонента. Например, в текстах для диктантов, изложений, сочинений, чтения; в подборе музыкальных произведений петербургских композиторов о Петербурге; в изучении экономики региона, знакомстве с флорой и фауной Ленинградской области; при обучении трудовым умениям и профессиям, которые являются конкурентоспособными на региональном рынке труда.

4.1.19. Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в региональный компонент и компонент общеобразовательной организации, обеспечивают обучающимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть

достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество. Обязательные предметы по выбору школы усиливают региональный и школьный компоненты программы. Они нацелены прежде всего на углубление отдельных дисциплин или их разделов.

## 4.2. Содержание учебного плана (II ВАРИАНТ)

4.2.1. **Учебный план (II ВАРИАНТ)** позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (сложным дефектом).

4.2.2. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

4.2.3. Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

4.2.4. В ходе организации и проведения уроков по *«Развитию речи и окружающему миру»* необходимо исходить из положения о том, что общение является основным видом деятельности. А развитие речи есть усвоение средств обучения. Поэтому коррекционно-образовательная работа строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Они структурируются в виде тематических групп: «Это -Я», «Моя семья» «Я в школе», «Мир людей» и т.д. Такая структура обеспечивает социально-личностное развитие обучающегося, формирование его представлений о себе, об окружающем мире.

В виду важности данного учебного предмета со 2 по 9 года обучения добавлено по 1 часу за счет занятий по выбору школы.

4.2.5. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающиеся с умеренной умственной отсталостью оказываются в большей зависимости от партнеров, поэтому важно научить их приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет *«Альтернативное чтение»* предполагает обучение следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений, жестов,
- «чтение» изображений на картинках,
- «чтение» аудиальное - слушание аудиокниг и т.д.,
- «чтение» пиктограмм, «мнемотаблиц»,
- «чтение» букв, цифр, по слогам,
- «глобальное чтение»

4.2.6. Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Предмет *«Графика и письмо»* предполагает обучение следующим вариантам письма:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам,
- рисованию контурных линий, штрихов, пятен на фоне листа,
- обводке по точкам, линиям, дорисовывание целого,
- написанию печатных букв по трафаретам,
- составлению с помощью пиктограмм текста, совместно со взрослыми,
- рисованию плакатов, коллажей с использованием природного материала,
- списыванию букв, слогов с печатного текста,
- написанию букв, слогов, коротких предложений.

Обучение носит практическую направленность, не требующую от учащихся четких правил. Конечная цель - научить писать свои имя, фамилию и т.п.. Независимо от возраста обучение проводится в игровой форме. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей обучающимся познать предмет, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Учитывая возможности каждого ребенка, можно замедлять или увеличивать темп обучения.

4.2.7. **«Математические представления и конструирование»** предполагает развитие сенсорных представлений, которые являются базой для детского конструирования. Предмет **«Математические представления и конструирование»** включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде,
- упражнения, игровые ситуации, игры со «строительными» материалами и дидактическими игрушками,
- конструирование из «строительного», природного, бросового материала,
- формирование количественных представлений, представлений о форме, величине,
- формирование пространственно-временных представлений.

4.2.8. Целью обучения предмета **«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности»** является усвоение системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания, самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (хорошо-плохо, полезно-вредно), о безопасности жизнедеятельности. На уроках учат применять в быту и в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения санитарно-гигиенических процедур;
- предметы и материалы, необходимые для развития навыков самообслуживания (предметы гигиены, одежда, посуда), использовать символы, картинки, пиктограммы;
- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т.д.;
- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля: пожарного, скорой помощи и т.д.);
- правила поведения в различных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;
- информационно-бытовые знания, обеспечивающие комфортное проживание.

4.2.9. Уроки **«Музыка и движение»** направлены на формирование слухозрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности (пения, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх).

Большое значение в ходе занятий придается коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности обучающихся.

4.2.10.Целью обучения предмету **«Социально-бытовая ориентировка (СБО)»** является освоение обучающимися системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. Программа СБО включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля», «Средства связи», «Учреждения и организации», «Экономика домашнего хозяйства».

4.2.11.Целью обучения **«Ручному труду»** является освоение детьми и подростками практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами. Обучение организуется с учетом традиций народного быта и художественных промыслов, а также современных и традиционных арт-терапевтических технологий. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие обучающимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, их объёмные и плоскостные модели, а затем и самостоятельно.

4.2.12.Целью обучения предмету **«Адаптивная физическая культура»** является освоение обучающимися системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на развитие и жизнеобеспечение организма. Обучение организуется с учетом климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья.

4.2.13.Региональным компонентом учебного плана являются следующие учебные предметы представленные в учебном плане как занятия по выбору общеобразовательной организации.

4.2.14.На уроках **«Рисования»** (2-9 классы) обучающиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Работа осуществляется на основе предметно-практической, изобразительной деятельности. Обучение организуется с учетом традиций народного быта и художественных промыслов, а также современных и традиционных арт-терапевтических технологий.

4.2.15.В процессе занятий по предмету **«Хозяйственно-бытовой труд»** (12 класс) у обучающихся вырабатываются навыки, необходимые для их повседневной жизни. Уроки «Хозяйственно-бытового труда» являются средствами активного познания окружающей действительности. Обучение «Хозяйственно-бытовому труду» строится на базе их подготовки, полученной ранее, по следующим основным разделам: «Жилище», «Одежда», «Обувь», «Питание», «Уход за цветами». Занятия проходят в специально выделенном помещении, в котором соответствующим образом оборудован интерьер жилой квартиры. Все виды работ по «Хозяйственно-бытовому труду» осуществляются в соответствии с правилами гигиены и техники безопасности.

4.2.16.**«Игра и игрокоррекция»** (2-9 классы)  
Обучение игровым действиям не является изолированной задачей, а входит неотъемлемой частью в общий комплекс обучения. Игры проводятся на основе знаний, которые ребенок получает в процессе взаимодействия с окружающим миром, взрослыми, сверстниками. Особое значение в этом процессе приобретает соответствующая

предметно-развивающая среда. Занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

4.2.17. Сформированная организация образовательного процесса позволяет учителям более гибко подходить к учебной деятельности, с учетом индивидуальных проявлений и различий психической деятельности как каждого ребенка в отдельности, так и конкретной группы обучающихся. Содержание образования является материалом для построения индивидуальных коррекционно-образовательных программ, в основе которых лежит подробное и тщательное психолого-педагогическое и медико-социальное обследование, консультации с родителями, а также динамическое наблюдение развития каждого ребенка.

## **5. Коррекционно-развивающие занятия**

В специальном (коррекционном) образовательном учреждении каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается проведением групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития.

### **5.1. Коррекционно-развивающие занятия (I вариант)**

5.1.1. Коррекционно-развивающие занятия по I варианту учебного плана проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся как параллельно с основными занятиями (ЛФК, логопедия, коррекционно-развивающие занятия), так и во второй половине дня после часового и более перерыва вне сетки школьного расписания (ритмика, музыкотерапия, психокоррекция, игротерапия и др.), что обусловлено спецификой учреждения.

Таким образом, эти занятия, учитывая психофизические особенности каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

5.1.2. Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-дефектологом индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений. Основные направления в работе учителя-дефектолога:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

5.1.3. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение игротерапии, музыкотерапии, психокоррекционных занятий с детьми старшего возраста. Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через включение их в игровую деятельность.

5.1.4. Занятия по «*Лечебной физической культуре (ЛФК)*» проводятся индивидуально или по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями.

5.1.5. Занятия по «*Ритмике*» способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики.

5.1.6. Учебный план дает возможность начального образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательная и коррекционно-развивающая области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют прежде всего задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

**Таблица 5**

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения

**I вариант (II – XI классы)**

Наименование	Количество часов в неделю									
	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	XI	Итого:
Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия:	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
<i>Ритмика</i>	1	1	1	1	-	-	-	-	-	
<i>ЛФК</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
<i>Коррекционно-развивающие</i>	-	-	-	-	1	1	1	1	1	
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия:	3	3	3	3	2	2	2	2	2	22
<i>Логопедические и психокоррекционные</i>										
<b>Всего:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>40</b>

5.1.7. В связи с отсутствием комплектования X класса в 2016/2017 учебном году образовательный процесс в этом классе не осуществляется.

**5.2. Коррекционно-развивающие занятия (II вариант)**

5.2.1. Коррекционно-развивающие занятия по II варианту учебного плана проводятся для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

5.2.2.Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

5.2.3.Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 12 лет.

**Таблица 6**

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения  
**II вариант (II - XII классы)**

Наименование	Количество часов в неделю								
	II	III	IV	V	VI	VII	IX	XII	Итого:
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	8	7	7	6	5	4	4	4	<b>45</b>
<b>Кол-во часов в неделю:</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>45</b>

5.2.4.В связи с отсутствием комплектования VIII, X и XI классов в 2016/2017 учебном году образовательный процесс в этих классах не осуществляется.

Приложение 1

**Учебно-методический комплект  
образовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы  
(для обучающихся с умственной отсталостью) для II-XII классов**

Учебный предмет	Используемая учебная программа
<b>I вариант (II – XI классы)</b>	
Русский язык 2-4 класс	На основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. Русский язык. Под редакцией В.В. Воронковой». Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации 2013 г.
Чтение 2-4 класс	На основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. Чтение и развитие речи. Под редакцией В.В. Воронковой». Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации 2013 г.
Математика 2-4 класс	На основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. Математика. Под редакцией В.В. Воронковой». Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации 2013 г.
Окружающий мир 2-4 класс	На основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. Окружающий мир.

	Под редакцией В.В. Воронковой». Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации 2013 г.
Изобразительное искусство 2-4 класс	На основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. Изобразительное искусство. Под редакцией В.В. Воронковой». Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации 2013 г.
Музыка 2-4 класс	На основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. Музыка и пение. Под редакцией В.В. Воронковой». Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации 2013 г.
Физическая культура 2-4 класс	На основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. Физическое воспитание. Под редакцией В.В. Воронковой». Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации 2013 г.
Технология (трудовое обучение) 2-4 класс	На основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. Трудовое обучение. Под редакцией В.В. Воронковой». Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации 2013 г.
Ритмика 2-4 класс	На основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. Ритмика. Под редакцией В.В. Воронковой». Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации 2013 г.
Русский язык 5-9 класс	На основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Русский язык. Под редакцией И.М. Бгажноковой». Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации 2010 г.
Литературное чтение 5-9 класс	На основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Чтение и развитие речи. Под редакцией И.М. Бгажноковой». Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации. 2010 г.
Литературное чтение 11 класс	На основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 10-11 классы. Литературное чтение. Под редакцией И.М. Бгажноковой». Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации 2010 г.
Математика 5-9 класс	На основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Математика. Под редакцией И.М. Бгажноковой». Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации 2010 г.
История 7-9 класс	На основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. История. Под редакцией И.М. Бгажноковой». Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации 2010 г.
География 6-9 класс	На основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 6-9 классы. География. Под редакцией И.М. Бгажноковой». Допущена Министерством образования

	и науки Российской Федерации 2010 г.
Природоведение 5 класс	На основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 класс. Природоведение. Под редакцией И.М. Бгажноковой». Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации 2010 г.
Обществознание 8-11	На основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Обществоведение. Под редакцией В.В. Воронковой». Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации 2012 г.
Биология 6-9 класс	На основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Естествознание (биология). Под редакцией В.В. Воронковой». Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации 2012 г.
Изобразительное искусство 5 класс	На основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-6 классы. Изобразительная деятельность. Под редакцией И.М. Бгажноковой». Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации 2010 г.
Музыка 5 класс	На основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-6 классы. Музыка. Под редакцией И.М. Бгажноковой». Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации 2010 г.
Физическая культура 5-9 классы	На основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Физическая культура. Под редакцией И.М. Бгажноковой». Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации 2010 г.
Технология 5-9 класс	На основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс. Профессионально-трудовое обучение» под редакцией В.В. Воронковой. Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации (2010 г.)
Социально-бытовая ориентировка 5-9 класс	На основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Социально-бытовая ориентировка. Под редакцией И.М. Бгажноковой». Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации 2010 г.
Социально-бытовая ориентировка 11 класс	На основании «Программы социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой. Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации (2008 г.)
Элементы информатики 5-9 класс	Программа курса по выбору образовательной организации «Элементы информатики» для обучающихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости. Автор-составитель: учитель информатики Голованов Р.В. Допущена ЭНМС АППО г.Санкт-Петербург 2015г.
Элементы информатики 11 класс	Адаптированная, на основе программы, допущенной Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год: «Информатика и ИКТ» для 8-9 классов под редакцией И.Г. Семакина, Л.А. Залоговой, С.В. Русакова,

	Л.В. Шестаковой) 2013 г.
Деловое и творческое письмо 11 класс	На основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 10-11 классы. Деловое и творческое письмо. Под редакцией И.М. Бгажноковой». Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации 2010 г.
<b>II вариант (II - XII классы)</b>	
Развитие речи и окружающий мир 2-12 классы	На основании «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована РЭС Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга 2011 г.
Альтернативное чтение 2-12 классы	На основании «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована РЭС Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга 2011 г.
Графика и письмо 2-12 классы	На основании «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована РЭС Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга 2011 г.
Математические представления и конструирование 2-12 классы	На основании «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована РЭС Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга 2011 г.
Музыка и движение 2-9 классы	На основании «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована РЭС Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга 2011 г.
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности 2-12 классы	На основании «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована РЭС Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга 2011 г.
Социально-бытовая ориентировка 2-12 классы	На основании «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована РЭС Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга 2011 г.
Ручной труд 2-12 класс	На основании «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована РЭС Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга 2011 г.
Адаптивная физкультура 2-12 класс	На основании «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована РЭС Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга 2011 г.
Хозяйственно-бытовой труд 12 классы	Программа социально-трудовой реабилитации учащихся с умеренной умственной отсталостью (раздел: обучение хозяйственно-бытовому труду. Автор-составитель: Дюринская А.В.). Утверждена РЭС Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга (2008 г.)

ЛФК 2-12 классы	Адаптирована, на основе программы по физическому воспитанию детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии «Адаптивное физическое воспитание» под редакцией Л.Н. Ростомашвили (ИСПиП, 2008 г.)
Ритмика 2-5 классы	На основании 1. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована РЭС Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга 2011 г. 2. Адаптированная программа «Ритмика» 1- 4 класс, автор А.А. Айдарбекова. Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации. 2008 г.

### Приложение 3

#### Организация обучения на дому

Для детей-инвалидов, инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении, детей, которые не могут посещать образовательные организации (далее - обучающиеся на дому), с согласия их родителей (законных представителей) организуется обучение на дому по адаптированным образовательным программам (далее - обучение на дому).

Зачисление обучающегося на дому в образовательную организацию осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством для приема и перевода граждан в образовательные организации.

Обучающиеся на дому учитываются в контингенте образовательной организации, осуществляющей обучение на дому.

При организации работы по надомному обучению общеобразовательное учреждение руководствуется:

- [Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»](#)
- Федеральным законом «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ
- Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)
- [Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 10 декабря 2012 г. N 07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому\\_ детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий».](#)
- Распоряжением комитета по образованию «Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным образовательным программам на дому» от 30.10.2013 № 2525-р
- Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих про-

граммы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011).

- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О режиме работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга в 2016-2017 учебном году».

### Примерные учебные планы для обучающихся 2, 3, 4 классов на дому

#### (I вариант)

(нормативный срок освоения 4 года)

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год по классам		
	II	III	IV
Русский язык	2/68	2/68	2/68
Чтение	2/68	2/68	2/68
Математика	3/102	3/102	3/102
Окружающий мир	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Трудовое обучение	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Музыка	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Изобразительное искусство	0,5/17	0,5/17	0,5/17
<b>Обязательная нагрузка обучающегося</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>
Часы самостоятельной работы обучающегося	13/442	13/442	13/442
<b>Максимально допустимая нагрузка обучающегося</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>

### Примерные учебные планы обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов на дому

#### (I вариант)

(нормативный срок освоения 5 лет)

Учебные предметы	Количество часов в неделю/ год по классам				
	V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык	3/102	3/102	3/102	2/68	2/68
Чтение	2/68	2/68	1/34	1/34	1/34
Математика и Элементы информатики	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102
История	-	-	1/34	1/34	1/34
География	-	1/34	1/34	1/34	1/34
Биология	-	1/34	1/34	1/34	1/34
Обществознание	-	-	-	1/34	1/34
Природоведение	1/34	-	-	-	-

Физическая культура Технология Социально-бытовая ориентировка Изобразительное искусство (V)	3/102	2/68	2/68	3/102	3/102
<b>Обязательная нагрузка обучающегося</b>	12/408	12/408	12/408	13/442	13/442
Часы самостоятельной работы обучающегося	17/578	18/612	20/680	20/680	20/680
<b>Максимально допустимая нагрузка обучающегося</b>	29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122

**Примерные учебные планы обучающихся 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классов на дому  
(II вариант)  
(нормативный срок освоения 12 лет)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю/в год по классам							
	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Развитие речи и окружающий мир	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68
Альтернативное чтение	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34
Графика и письмо	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Математические представления и конструирование	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Социально-бытовая ориентировка Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Ручной труд Музыка и движение Адаптивная физкультура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
<b>Обязательная нагрузка обучающегося</b>	<b>10/ 340</b>	<b>10/ 340</b>	<b>10/ 340</b>	<b>10/ 340</b>	<b>10/ 340</b>	<b>10/ 340</b>	<b>10/ 340</b>	<b>10/ 340</b>
Часы самостоятельной работы обучающегося	13/ 442	13/ 442	13/ 442	13/ 442	13/ 442	13/ 442	13/ 442	13/ 442
<b>Максимально допустимая нагрузка обучающегося</b>	<b>23/ 782</b>	<b>23/ 782</b>	<b>23/ 782</b>	<b>23/ 782</b>	<b>23/ 782</b>	<b>23/ 782</b>	<b>23/ 782</b>	<b>23/ 782</b>

**Расписание продолжительности уроков и перемен в ГБОУ № 231  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
в 2016-2017 учебном году.**

<b>№ урока</b>	<b>1 класс и класс «Особый ребенок-1» (1 и 2 четверти)</b>	<b>2-11 классы и классы «Особый ребенок»</b>
<b>1 урок</b>	9.00.-9.35. перемена 15 минут	9.00.-9.40. перемена 10 минут
<b>2 урок</b>	9.50.-10.25. перемена 25 минут	9.50.-10.30. перемена 20 минут
<b>3 урок</b>	10.50-11.25. перемена 25 минут	10.50.-11.30. перемена 20 минут
<b>4 урок</b>	11.50.-12.25. перемена 25 минут	11.50.-12.30. перемена 20 минут
<b>5 урок</b>	-	12.50.-13.30. перемена 20 минут
<b>6 урок</b>	-	13.50.-14.30. перемена 10 минут
<b>7 урок</b>	-	14.40.-15.20

**КОМПЛЕКТОВАНИЕ КЛАССОВ (ГРУПП) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

N п/п	Вид ОВЗ	Варианты программ образования			
		1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество обучающихся			
9.	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	-	12	5

Примечание: <\*> варианты программ:

- 1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;

- 2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;

- 3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью);

- 4-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития)). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

№ п/п	Специальное оборудование и деятельность	Учебно-методические материалы	Специальные условия
1.	<p><b>Оснащение кабинета ОБЖ:</b></p> <p>1.Тренажер для отработки реанимационных действий                  2.Магнитный стенд "Азбука пожарной безопасности"                  3.Доска панорамная магнитная "Азбука дорожного движения"                  4.Многофункциональный игровой комплект «Азбука дорожного движения»</p>	<p>Оснащенный библиотечный фонд учебниками и программно-методическими материалами, в том числе, по СБО и ОБЖ УМК</p>	<p>Организация коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего сопровождения в условиях «школа – дом»                  Разработка и реализация программы по безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ                  Разработка и реализация программ по безопасному поведению на дороге (модуль), пожарной безопасности, здоровому образу жизнедеятельности и социализации обучающихся с ОВЗ</p>
2.	<p><b>Оснащение кабинета компьютерной грамотности:</b></p> <p>1.Системный блок для учителя-1шт                  2.Системные блоки для учащихся -8 шт.                  3.Доска интерактивная (Ponaboard)                  4.Проектор потолочный                  5.Проектор переносной                  6.Персональные компьютеры и ноутбуки</p>	<p>Прикладное программное обеспечение по различным предметам с учетом коррекционной направленности: «1С» «Новый диск» «Кирилл и Мифодий» «Мир за окном» «Счет».</p> <p>Программное обеспечение, разработанное под руководством Кукушкиной О.И. (Институт коррекционной педагогики РАН) «Колесо истории»</p> <p>Программа курса по выбору образовательной организации «Элементы информатики» для обучающихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости» Автор-</p>	<p>Организация коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего сопровождения в условиях «школа – дом»                  (+ ресурсное обеспечение)</p>

		составитель: Голованов Р.В. ЭНМС АППО С-Пб. 2015 г. УМК (специально разработанный учебно-методический комплект)	
3.	<b>Кабинет "Монтессори"</b>  Оснащение нового кабинета коррекционной направленности, разработка УМК	УМК	Кабинет «Монтессори» обеспечивает готовую среду, где дети свободно поддаются своему естественному стремлению работать. Цели и способы Метода «Монтессори» меняются в зависимости от особенностей и интересов ребенка, согласно их индивидуальным способностям, что является основанием для использования данного Метода в коррекционной педагогике для включения детей с ОВЗ в социум. Использование элементов данной технологии на уроках коррекционно-развивающей и социальной направленности.
4.	<b>Реабилитационное оборудование кабинетов Службы школьного сопровождения: психологии и логопедии</b> 1. Мягкие модули НПО "Альма" СПб: - конструктор пазлы "№1" - полуфункциональный набор "Мастер" - панель разноцветная "Гроза" - детское игровое панно "Звездное небо" - детская сенсорная дорожка - безопасная колонна - пугырьковая - панно "Бесконечность" - детские дорожки "гофр" со следочками	Программа «Лучики солнца» (групповые коррекционно-развивающие игры-занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья) Авторы-составители: Карамышева Н.И. и Новожилова Г.Б. АППО С-Пб. 2012 г; УМК	Совершенствование психологически комфортной образовательной среды, психологического воздействия и эмоциональной разгрузки. Создание условий для психического здоровья детей – это главная цель психологической службы в коррекционном ОУ.

	<p>-коврик топ-топ, ступенька -сухой бассейн 2.Комплект оборудования и материалов для психологического сопровождения и релаксации.</p> <p><b>Деятельность Службы школьного сопровождения</b></p> <p><b>Лечебная физкультура с использованием модулей тренажерно - информационной системы (ТИСа)</b></p>	<p>План работы Службы школьного сопровождения</p> <p>УМК. Программа ЛФК для детей с интеллектуальной недостаточностью и/или с сочетанной патологией.</p>	<p>Организация коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего сопровождения в условиях «школа – дом»</p> <p>Организация коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего сопровождения через занятия ЛФК</p>
<p><b>5.</b></p>	<p><b>Оснащение кабинета музыкально-ритмических занятий:</b></p> <p><b>1.электронное цифровое переносное пианино</b> <b>2.инструменты "Карла Орфа"</b></p>	<p>«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой» «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л.Б. и Яковлевой Н.Н. РЭС КО СПб УМК</p>	<p>Мобильность использования; возможность организации занятий по данному направлению в любой аудитории</p> <p>Использование в урочном и коррекционно-развивающем обучении: элементы арт-терапии, игрокоррекции и логоритмики</p>
<p><b>6.</b></p>	<p><b>Оснащение школы автотранспортом и вспомогательным оборудованием.</b></p> <p>Для использования в экскурсионной деятельности и перевозки обучающихся, а также доставки их к школе (50% обучающихся живут не в Адмиралтейском районе и пользуются метро) в 2015 г. приобретено транспортное средство – <b>автобус MERCEDES-BENZ</b> с количеством 19 мест.</p> <p>Вход в школу оснащен <b>пандусом и аппарели</b> для ис-</p>	<p>План учебно-воспитательной работы школы</p> <p>Проект «Петербургские маршруты»</p>	<p>Экскурсионная деятельность в школе как средство социализации детей с ОВЗ</p> <p>Создание безбарьерной среды для обучения и социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата</p> <p>Основной задачей лестничного гусеничного подъемника для инвалидов</p>

	<p>пользования лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Приобретены <b>кресла-коляски инвалидные модель «KY954LGC» (2 шт.)</b> для самостоятельного передвижения либо сопровождающими лицами людей с нарушением опорно-двигательного аппарата в помещениях и на дорогах с твердым покрытием.</p> <p>Приобретено <b>лестничное гусеничное подъемное устройство Standard SA-2 (2 шт.)</b>, предназначенное для перемещения маломобильных граждан в креслах-колясках по лестничным маршам.</p>		<p>ных колясок является помощь в преодолении трудных участков на пути передвижения кресла-коляски;</p> <p>Подъемник позволяет людям с ограниченными физическими возможностями социализироваться и не чувствовать себя ущемлёнными. Кроме того, этот подъемник для инвалидов стал незаменимым помощником для членов педагогического коллектива, потому что взял на себя всю нагрузку по транспортировке инвалидного кресла на лестницах.</p>
7.	<p><b>Углубленная трудовая подготовка обучающихся после 9 класса</b></p> <p>Создан специально оборудованный кабинет, в котором отведены места для теоретических и практических занятий обучающихся. Весной 2014 года данный кабинет был реорганизован: сделан ремонт, приобретена новая кухонная мебель, оборудование и посуда, а также обновлен учебно-методический комплект</p>	<p>Программа по углубленной трудовой подготовке обучающихся 10-11 классов с легкой степенью умственной отсталости «Основы кулинарии» УМК</p>	<p>Возможность дальнейшего самостоятельного проживания, самообеспечения, самообслуживания. Занятия по трудовому обучению («Основы кулинарии») направлены на развитие у молодых людей профессиональных навыков и умений по специальностям, востребованным на рынке труда и позволяющим им в дальнейшем адаптироваться в обществе с рыночной экономикой.</p>
8	<p><b>Деятельность отделения социально-бытовой реабилитации лиц с умеренной умственной отсталостью.</b></p> <p>В школе оборудован социально-бытовой комплекс - квартира, которая является аналогом обычной 1-</p>	<p>«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л.Б. и Яковлевой Н.Н. РЭС КО СПб</p> <p>Программа «Социаль-</p>	<p>Создание условий для социально-трудовой адаптации, облегчения процесса интеграции в общество.</p>

	комнатной квартиры (гостиная, кухня, туалет, кладовая, прихожая), где подростки получают практические хозяйственно-бытовые навыки(7 часов в неделю).	но-трудовой реабилитации учащихся с умеренной умственной отсталостью» Автор-составитель: Дюринская А.В. РЭС Комитет по образованию 2008г.УМК	
9	<b>Организация индивидуального обучения на дому</b>	АОП, индивидуальные учебные планы  УМК	Создание условий для получения качественного образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ: разные сроки освоения образовательных программ, вариативность организации занятий, гибкость моделирования учебного плана. Коррекция учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.
10	<b>Организация надомного обучения с применением дистанционных образовательных технологий по очно-дистанционной модели</b>  1.Специальное оборудование для дистанционного обучения: 1.Базовое рабочее место обучающегося – 4 комплекта 2.Базовое рабочее место педагогического работника – 6 комплектов  Все учителя и ученики, использующие элементы дистанционного обучения, зарегистрированы на портале дистанционного обучения do2.rcokoit.ru, имеют личную почту на базе Google, учет-	С января 2015 года начали пользоваться дистанционным порталом, но он оказался недостаточно адаптирован для детей с ОВЗ, обучающихся по программам для детей с умственными нарушениями (сама организация портала сложна для использования и понимания ее структуры детьми). Материал, размещенный на портале, разработан для детей массовых школ, и не всегда подходит для изучения детьми с ОВЗ, остается непонятен для них. В связи с этим разработаны соб-	Создание условий для получения образовательных услуг без посещения школы с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации. Обучение с использованием дистанционных технологий в нашей школе сочетается с индивидуальными занятиями на дому. Это не лишает детей прямого общения с окружающими. Параллельно с очными занятиями проводятся дистанционные уроки с использованием Skype, ICQ и электронной почты.

	<p>ные записи в Skype.)          Администратор дистанционного обучения - Киселева Е.С</p>	<p>ственные элементы курсов, посвященных различным темам программ, которые выносятся на дистанционные уроки (времена года, транспорт, домашние и дикие животные и т.д.);          УМК, АОП, индивидуальные учебные планы (с применением элементов дистанционных технологий).</p>	
--	---	--	--

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 231  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**Программа  
воспитания и социализации обучающихся  
на 2016-2020 г.г.**

## Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа воспитания и социализации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Адресат	Обучающиеся школы 1-12 классы (возраст от 7 до 20 лет) Родители
Сроки реализации программы	2016-2020 гг.
Этапы реализации программы	2016-2017 – создание модели воспитательной системы ОУ в соответствии с новыми ФГОС ОВЗ (УО) 2017-2018 – апробация модели 2018 – 2020 – реализация модели 2020 – анализ результативности программы
Цель программы	Создание условий для духовно-нравственного развития, эффективной адаптации в социуме обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Задачи	1. Формировать у обучающихся социальную активность, творческое отношение к учебе, труду. 2. Развивать чувство гражданственности, патриотизма, толерантности. 3. Формировать ценностное отношение к природе, окружающей среде. 4. Прививать у обучающихся потребность здорового образа жизни.
Ожидаемые результаты	1. Повышение уровня социальной активности обучающихся. 2. Проявление у обучающихся нравственно-эстетических, гражданско-патриотических качеств личности. 3. Повышение познавательного интереса обучающихся. 4. Повышение уровня сформированности навыков ЗОЖ. 5. Участие в различных видах творческой,

	социально-значимой деятельности. 6.Участие в природоохранной деятельности, по благоустройству школьной территории, участие в экологических инициативах, проектах.
Название организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Почтовый адрес учреждения, телефон	190121, Санкт-Петербург, ул. Витебская д.7, лит. А тел. / факс 417-23-28 E-mail: sc231@adm-edu.spb.ru
ФИО руководителя	Иванова Ольга Викторовна
ФИО автора	Велюго И.Э в соавторстве с педагогическим коллективом школы
Финансовое обеспечение программы	за счет бюджетного финансирования, средств благотворительности

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Участники программы
3. Цель и общие задачи программы воспитания и социализации «Путевка в жизнь»
4. Сроки и этапы реализации программы
5. Содержание деятельности программы
6. Механизм реализации программы
7. Кадровое обеспечение программы
8. Материально-техническое обеспечение реализации программы
9. Программно-методическое обеспечение программы
10. Планируемые результаты программы
11. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
12. Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
13. Организационно-нормативное обеспечение программы
14. Оценка результативности программы и критерии оценки
15. Список литературы

## 1. Пояснительная записка

Дети с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) с самого раннего возраста нуждаются не только в медицинской помощи, но также в специальных условиях и методах воспитания и обучения. По особенностям психической деятельности они существенно отличаются от своих нормально развивающихся сверстников. Для них характерны стойкие нарушения всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающиеся в сфере познавательных процессов.

Знание этих особенностей необходимо для эффективной работы, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия, т.е. для того, чтобы в наибольшей мере помочь учащимся, продвинуть их в плане общего развития. Задачи обучения и воспитания таких детей решаются комплексно, постоянно, на всех уроках и во внеурочное время.

На развитие ребенка помимо биологических факторов оказывают большое влияние социальные факторы - это ближайшее окружение ребенка: семья, в которой он живет, взрослые и дети, с которыми он общается и конечно, школа. Специальное обучение и воспитание, направленное на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, предусматривает в первую очередь формирование у них высших психических процессов, особенно - мышления. Формирование мыслительной деятельности способствует продвижению такого ребенка в общем развитии и тем самым создает основу для социально - трудовой адаптации выпускников школы.

У детей с интеллектуальными нарушениями существенно страдают волевые процессы. Свойственные умственно отсталым детям импульсивные проявления злобы, обиды, радости и т.п. могут быть постепенно сглажены путем целенаправленного воспитания, помогающего формированию положительных привычек и правильного поведения в быту, необходимых для социальной адаптации.

К старшим годам обучения в самосознании школьников происходят существенные положительные изменения. Они более правильно оценивают себя, свои поступки, черты характера, достижения в учебе. Резко возрастает значимость для них трудовой деятельности, достижений в овладении элементами той или другой специальности. Они хотят работать, жить достойно, принося пользу обществу.

Школа готовит своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в обществе. Следовательно, они должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. Среди различных видов социальных норм наибольшее значение для регуляции общественно адекватного поведения личности имеют мораль и право.

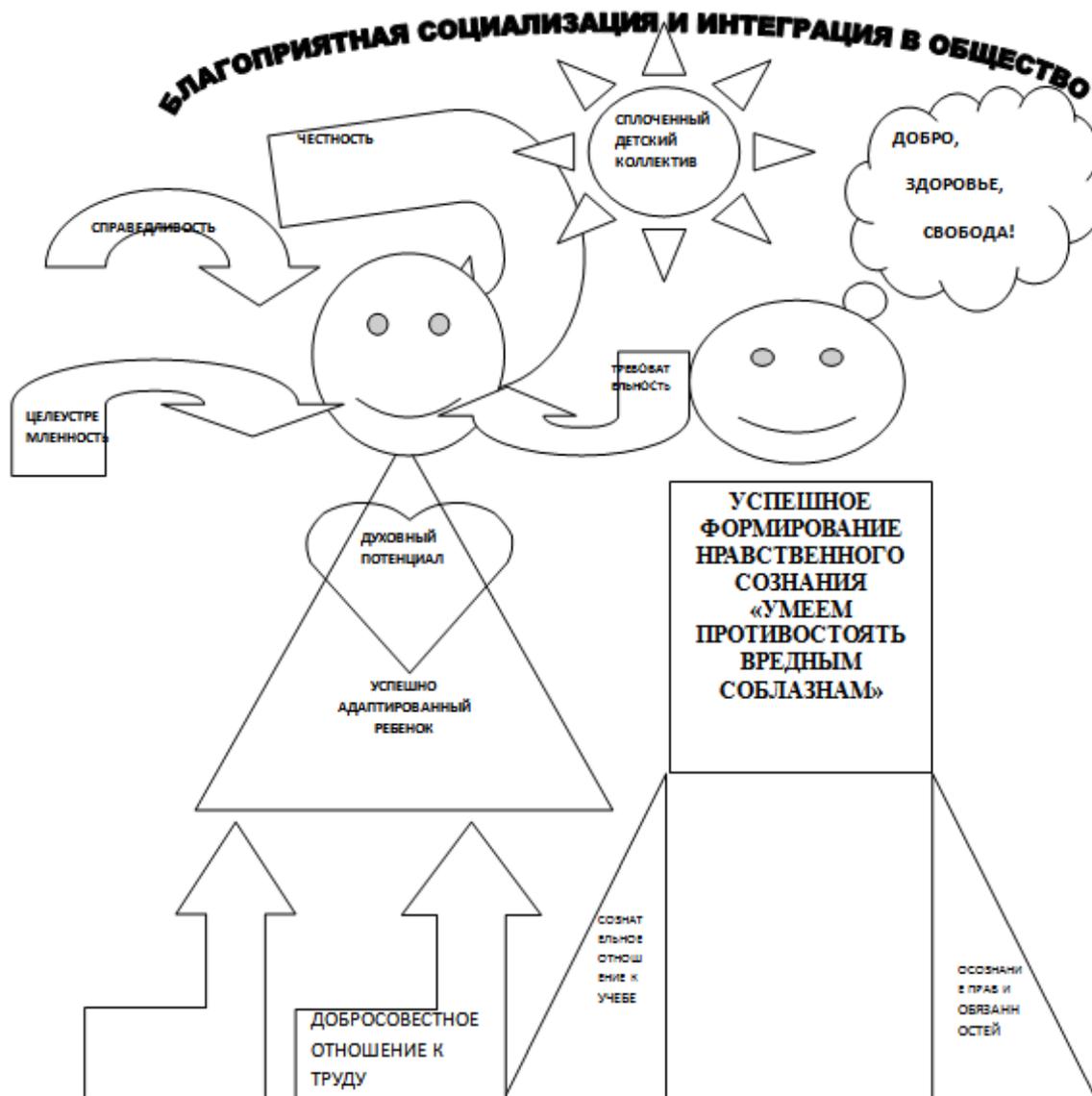
Социальное поведение выпускника школы определяется качеством воспитательной работы с ним на протяжении всех лет обучения. Неумение разобраться в ситуации, осознать причинно-следственные связи между поступком и его результатом, установить смысл действий другого лица часто являются истинной причиной нарушения поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Известно, что эта категория детей характеризуется значительным снижением критичности и самокритичности, повышенной внушаемостью. По этой причине обучающиеся могут попасть под отрицательное влияние, не понимая необходимости сопротивления ему. Для них характерны значительные нарушения в развитии воли, что также затрудняет воспитание.

В воспитательной работе с детьми данной категории следует учитывать тот факт,

что у части их может наблюдаться психопатоподобное поведение, проявляющееся в выраженной аффективности, расторможенности, влечений, что обусловлено не только действием средовых факторов, но и биологическими причинами. Своеобразие развития обучающихся, конечно, затрудняет процесс воспитания их социально - нормативного поведения, однако необходимо добиваться понимания детьми гуманной сущности и справедливости нравственных норм общества, а также необходимости существования и соблюдения правовых норм. Положительное влияние воспитательно-коррекционных воздействий значительно возрастает при включении обучающихся в дела, общественная полезность которых выходит за рамки класса и школы. Целесообразно организованная трудовая деятельность воспитанников не только способствует получению трудовых умений и навыков, но служит ничем не заменимой основой нравственного воспитания. Уважительное и требовательное отношение к обучающемуся означает, прежде всего, необходимость подхода к каждому ребенку с оптимистической гипотезой и верой в возможность совершенствования его личности, в наличии у него положительных качеств. Оказание доверия ученику при поручении ему определенного задания - сильный воспитательный прием

За последние годы обучающиеся школы активно участвуют в различных конкурсах, фестивалях, выставках на разных уровнях. Обучающиеся школы стали призерами конкурсов районного и городского уровней.

Портрет выпускника школы как целевой ориентир в воспитательной работе.



**Положительное отношение к своему здоровью**

Модель выпускника школы включает в себя следующие компетенции:

**Социально-трудовые компетенции** означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**Общекультурные компетенции.** Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это - особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира.

**Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

**Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами, деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

**Коммуникативные компетенции.** Включают знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, и др. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

## **2. Участники реализации программы**

- Обучающиеся
- Родители
- Педагоги
- Администрация школы
- Представители общественности

## **3. Цель и общие задачи программы воспитания и социализации**

**Цель Программы** – создание условий для духовно-нравственного развития, эффективной адаптации в социуме обучающихся с умственной отсталостью.

### **Задачи Программы:**

1. Формировать у обучающихся социальную активность, творческое отношение к учебе, труду.
2. Развивать чувство гражданственности, патриотизма, толерантности.
3. Формировать ценностное отношение к природе, окружающей среде.
4. Прививать обучающимся потребность здорового образа жизни.

#### **4. Сроки и этапы реализации программы.**

##### **Подготовительный этап (2016 - 2017 гг.):**

- Разработка программы воспитания и социализации обучающихся школы «Формирование ценности здорового образа жизни как условие социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость».
- Создание системы мероприятий по реализации задач программы по всем направлениям.
- Знакомство педагогов с различными педагогическими и методическими приемами и методами, направленными на создание благоприятных условий для воспитания и социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.
- Создание системы работы школы по повышению педагогической культуры родителей.

##### **Практический этап (2017- 2020г.):**

- Реализация воспитательных мероприятий по всем направлениям образовательного процесса.
- Обучение через методическую учёбу, педсоветы, самообразование как педагогов, так и родителей.
- Повышение педагогической культуры родителей через родительские собрания, родительские конференции, семейные гостиные, лектории.
- Создание методических разработок и управленческих программ для организации работы с учащимися школы по всем направлениям программы.
- Отбор методов и приёмов, которые способствуют развитию у учащихся таких ценностей как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, творчество, духовный мир человека, эстетическое развитие.
- Разработка и внедрение новых педагогических технологий как в урочное время так и во внеурочной деятельности.
- Проведение внеурочных мероприятий по всем направлениям программы, способствующих формированию у учащихся общенациональных ценностей как жизненного идеала.

##### **Заключительный этап (2020г):**

- Мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов воспитательной деятельности.
- Подведение итогов и определение перспективных задач.
- Презентация итогов программы

## 5. Содержание деятельности программы

### Основные направления воспитания

#### 1. Физкультурно-оздоровительное направление

Физкультурно-оздоровительное - нацелено на формирование здорового образа жизни, воспитание чувства гордости за достижение успехов в спортивно-оздоровительных мероприятиях на уровне школы, города, области; пропаганду ЗОЖ, профилактическую работу по предупреждению наркомании и курения; содействие укреплению здоровья, разностороннее и оптимальное развитие физических способностей, снятие утомления и повышение физической и умственной работоспособности.

Физкультурно-оздоровительное направление нацелено на:

-приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных и внеурочных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих определенные требования к здоровью);

-участие в беседах о значении физических занятий, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

-практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

-составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

-получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

-получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива) в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями;

-получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

#### 2. Гражданско-патриотическое направление

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение

Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межнациональный мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

Получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг). Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам).

Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участие во встречах и беседах со знаменитыми людьми и их родственниками, ознакомление с биографиями людей, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

### **3. Художественно-эстетическое направление**

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и

парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного города, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая посещения памятников культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы.

Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного).

Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках ИЗО, труда и в системе учреждений дополнительного образования).

Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека, участие в художественном оформлении помещений (к праздникам и памятным датам).

#### **4. Экологическое направление**

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Ценности: жизнь, родная земля, природа, планета Земля.

Сущность эстетического воспитания заключается в формировании у обучающихся способности полноценно воспринимать и правильно понимать прекрасное в природе, труде, общественной жизни, произведениях искусства и по-настоящему проявлять себя в создании прекрасного в жизни и искусстве. Результатом эстетического воспитания должны быть любовь и интерес к искусству, определенное развитие способностей детей в художественной деятельности (пении, рисовании, выразительном чтении). Особенность эстетического воспитания состоит в том, что оно затрагивает, прежде всего, чувства человека, вызывает у него разнообразные переживания, создает эмоциональную атмосферу, побуждает к общению с прекрасным. В ходе систематической и

целенаправленной работы происходит сенсорное развитие учащихся, составляющее фундамент их умственного развития. Под влиянием эстетических средств заметно активизируется познавательная деятельность, благодаря чему улучшается качество восприятия.

Эстетическое воспитание направлено на решение следующих задач:

- коррекция дефектов психического и физического развития;
- формирование у обучающихся эстетической восприимчивости, умения видеть и понимать прекрасное в искусстве, природе, повседневной жизни;
- развитие и совершенствование эмоциональной сферы обучающихся, формирование у них эстетических чувств и переживаний (удовольствия, радости, восхищения); - содействие развитию элементарных творческих способностей.

Требую от детей опрятного внешнего вида, чистоты тетрадей, книг, педагог воспитывает не только аккуратность и точность: эти требования служат целям эстетического воспитания.

Одним из важнейших приемов в эстетическом воспитании является метод сравнения, сопоставления. Метод сравнения ценен потому, что он активизирует обучающихся, заставляет работать их мысль, способствует концентрации внимания детей.

## **5. Социально-значимая и проектная деятельность**

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий.

Узнают о профессиях своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных».

Получают навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде).

Учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

Приобретают опыт участия в различных видах общественно - полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных как в учебное, так и в каникулярное время).

Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы.

Демонстрация образцов трудолюбия, ответственного и творческого отношения к труду, интереса к трудовым достижениям соотечественников и современному экономическому развитию страны.

#### **6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска и работа с их семьями**

Начало обучения в школе характеризует выход ребенка из под тотального влияния семьи. При этом могут возникнуть ситуации, в которых поступки ребенка перестают контролироваться родителями. Несмотря на это, семья для ребенка продолжает оставаться одним из самых важных факторов полноценного психосоциального развития. Дети усваивают принятые в их семьях жизненные ценности, социальные нормы и модели поведения. Родители, старшие братья и сестры, родственники служат моделями поведения. Современные дети растут в атмосфере жестокости, ежедневно испытывая на себе влияние музыки, фильмов, телепередач; многие дети из неблагополучных семей сталкиваются с проявлением насилия дома. Задача школы - воспитать, развить, сформировать в обучающихся основу всех основ взаимоотношений - уважение к себе, и, как следствие, уважение к другому человеку.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска необходимо для:

- формирования установок толерантного сознания, определяющего устойчивость поведения в обществе;
- создание основы для снижения социальной напряженности;
- обеспечение возможности эффективного противодействия проявлениям экстремизма.

Данная программа определяет содержание профилактической работы с обучающимися группы риска, которая ведется по следующим направлениям:

##### **Изучение обучающихся группы риска:**

- выявление всех проблемных детей, начиная с первого класса;
- изучение интересов и склонностей, способностей ребенка для включения его во внеурочную кружковую, спортивную, общественно полезную деятельность;
- установление характера педагогической запущенности обучающихся путем систематических наблюдений за ними.
- изучение положения ребенка в семье.

##### **Организация педагогической помощи:**

- ведение систематического учета пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся группы риска;
- организация необходимой для ребенка помощи в учебной деятельности;
- установление и поддержание регулярных и доброжелательных отношений и контактов с родителями обучающихся группы риска;
- ведение систематического учета особо сложных и неблагополучных семей, проблемных обучающихся школы, проводимой с ними работы и ее результатов.

##### **Организационно - методическая профилактическая работа:**

- составление социального паспорта на всех обучающихся школы и на каждый класс;
- организация взаимодействия между школой, комиссией по делам несовершеннолетних, органами внутренних дел, службами социальной защиты детей, инспектором школы;

- формирование мотивации к здоровому образу жизни через содержание учебных дисциплин.

#### **Организация свободного времени обучающихся группы риска:**

- вовлечение всех обучающихся группы риска с учетом их интересов и возможностей в работу кружков;
- привлечение их к участию в культурно-массовых мероприятиях и спортивной работе, поощрение их успехов и достижений;
- организация ненавязчивого контроля за проведением свободного времени обучающихся;
- проведение правового просвещения и воспитания на уроках и на классных часах;
- постановка обучающихся группы риска на внутришкольный учет, индивидуальная работа с ними и их родителями.

#### **Профилактическая работа с родителями:**

- проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов разных ведомств;
- индивидуальное семейное консультирование;
- организация групп родительской поддержки для оказания помощи «проблемной» семье;
- оказание помощи семьям в конфликтных ситуациях;
- системное информирование родителей о поведении ребенка и его результатах в учебной деятельности;
- оказание помощи родителям в возвращении ребенка в семью (семейное примирение).

## 6. Механизм реализации программы

В Законе об образовании в Российской Федерации даны понятия образования, воспитания и обучения.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

Таким образом, в настоящее время высок интерес к воспитательному и образовательному пространству вне уроков, к свободному времени учащихся, к содержательной организации их досуга.

В условиях образовательного учреждения такие возможности могут быть получены благодаря грамотной организации функционирования *трех взаимосвязанных сфер*: основного образования, внеурочной работы (в том числе внеурочной деятельности по новым ФГОС ОВЗ (У/О) и дополнительного образования.

При всей разности задач и объемов образования внеурочная работа и дополнительное образование в условиях школы связаны друг с другом и переплетаются тогда, когда дело касается создания условий для развития разнообразных способностей детей и включения их в художественную, эколого-биологическую, спортивную и другую творческую деятельность.

Залогом успешной деятельности школы №231 является союз всех институтов воспитания, в том числе учреждений дополнительного образования и школы. Взаимодействие – это не только помощь друг другу, но и разумное объединение специфических возможностей, усилий в организации среды жизнедеятельности ребенка как фактора, активно влияющего на развитие и коррекцию личности школьника с интеллектуальными нарушениями.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, сферу дополнительного образования, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Школа в первой половине дня работает как учебное заведение - *Школа*. После уроков превращается в творческую мастерскую – *Школу Радости*, в которой обучающиеся занимаются по выбранным направлениям, творят по интересам. Учащиеся получают возможность

разностороннего развития. Школа – это **Школа жизни**, где происходит работа творческих кружков и спортивных секций. Во второй половине дня работают группы продленного пребывания детей (с 1 по 7 класс), продолжается деятельность классных руководителей с первичными коллективами – классами – по подготовке и проведению классных мероприятий, развитию взаимоотношений в классе. Осуществляется целенаправленная воспитательная работа по формированию нравственных качеств личности, ценностных ориентиров, гражданской и гуманистической позиции членов классного коллектива.

Таким образом, создана комбинированная модель внеурочной деятельности школы.

Для реализации программы необходимо сотрудничество с социальными партнерами школы учреждениями дополнительного образования: Центром технического творчества Адмиралтейского района, Дворцом детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района, Дворцом детского (юношеского) творчества «Измайловский» Адмиралтейского района, Детско-юношеской спортивной школой «Дельфин», Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции Адмиралтейского района, Государственным Эрмитажем и др.

**К механизмам организации воспитательного процесса в школе относим комфортность и воспитательные возможности среды**, направленные на формирование «социальности» школьника. Важна роль идеи единства коллектива школы, педагогов и учащихся, сплочении этого коллектива. В каждом классе должно формироваться организационное и психологическое единство. Создание воспитывающей среды предполагает взаимную ответственность участников педагогического процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности.

**Выполнению условий способствует событийный подход** к воспитательному процессу, включение в практику работы школы **крупных воспитательных дел, общешкольных мероприятий, праздников**, акций преимущественно творческого характера, осуществляемых и подготавливаемых большинством, содержащих в себе ценности, нравственные ориентиры, на которых строится жизнь этого большинства, призванные укреплять школьные традиции.

**Основные формы воспитательной работы:**

- Коллективное творческое дело;
- Классный час;
- Беседа;
- Деловая игра;
- Ролевая игра;
- Акция;
- Социальный проект;
- Экскурсия.

Важнейшие особенности перечисленных форм – практическая направленность, коллективная организация, творческий характер и социальная ориентация.

Важнейшим **средством воспитания** мы считаем ситуацию успеха. При этом мы ориентируемся на то, что каждый ученик может научиться создавать ее сам. Задача педагога –

помочь преодолеть возникающие трудности в процессе самопознания и самовыражения. С этим связана необходимость работы по решению учебных и социально-эмоциональных проблем учащихся.

## **7. Кадровое обеспечение программы**

Эффективность воспитания зависит от кадрового потенциала образовательного учреждения: в школе работают 19 классных руководителей, 6 воспитателей ГПД, 2 психолога, 1 социальный педагог, 2 логопеда, руководители кружков и секций, педагог-библиотекарь. Членами методического объединения классных руководителей являются опытные, профессиональные, творческие педагоги. Тесное сотрудничество с АППО, институтами педагогики и психологии им. А.И. Герцена и Р. Валленберга существенно усиливает эффективность воспитательного процесса.

С целью повышения уровня профессионализма педагогов школы в рамках реализации программы применяются разнообразные формы развития профессионального мастерства:

- самообразование по предложенной или самостоятельно выбранной программе,
- лекторий,
- консультация,
- педагогический совет,
- обмен опытом,
- защита воспитательных проектов,
- деловая игра,
- «круглый стол»,
- дискуссия, диспут,
- тренинг, творческая мастерская,
- показательное открытое мероприятие,
- закрепление наставников,
- курсы повышения квалификации,
- практические и теоретические семинары с приглашением специалистов.

## **8. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

В школе созданы условия для осуществления воспитательного процесса: 2 кабинета психолога с материальным обеспечением (CD-проигрыватель для проведения релаксации); отдельный кабинет социального педагога; логопедический, медицинский кабинеты, кабинет «Монтессори»; «Творческая мастерская», спортивный зал, зал ЛФК достаточно укомплектованные спортивным оборудованием; актовый зал с техническим оснащением: звуковоспроизводящая аппаратура, микрофоны, компьютер, проектор, интерактивные доски. Работают объединения дополнительного образования, материально-техническая база для деятельности которых создана. К сожалению не все учебные кабинеты имеют высокий уровень материально-технического оснащения, не в каждом из них наличествует компьютер, ксерокс, принтер, проектор, экран. Для детей начальной школы во второй половине дня имеются мягкие уголки, ковры, игрушки. Работа школы в одну смену позволяет использовать кабинеты во второй половине дня для разных видов деятельности детей: получения дополнительных образовательных услуг, включения в деятельность дополнительного образования, проведения классных и школьных внеклассных мероприятий и т.д.

Важным фактором успешного функционирования ВС в школе является наличие личной прогулочной территории.

## **9. Программно-методическое обеспечение программы**

Методическое обеспечение программы воспитания и социализации обучающихся обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с администрацией школы, педагогическим коллективом.

К данному методическому обеспечению относятся следующие направления деятельности:

### **1. Реализация программ по направлениям воспитательной работы:**

- Программа экскурсионной деятельности «Петербургские маршруты»;
- Программа «Здоровый мир»;
- Программа «Чтение. Творчество. Праздник»;
- Проект благоустройства школьной территории «Красота вокруг нас»;
- Программа «Город мастеров».

### **2. Реализация программ дополнительного образования:**

- Образовательная программа дополнительного образования «Спортивные игры»;
- Образовательная программа дополнительного образования «Танцуем на здоровье»;
- Образовательная программа дополнительного образования «Мир моими глазами (основы живописи и лепки)»;

- Образовательная программа дополнительного образования «Декоративная работа с тканью»;
  - Образовательная программа дополнительного образования «Яркий мир народного искусства».
3. Разработка методических материалов по проведению тех или иных мероприятий и творческих дел.
  4. Разработка образцов текущей документации и их оформление;
  5. Подготовка семинаров-практикумов для педагогов по новым формам работы;
  6. Разработка положений о проведении выставок, конкурсов и т.д.;
  7. Разработка входящей, текущей и итоговой диагностики.
- Формы методической работы:
- МО классных руководителей;
  - педагогический совет;
  - планерки;
  - теоретические и практические семинары;
  - презентация опыта работы;
  - разработка и защита социально-значимых проектов
  - наставничество;
  - индивидуальные и групповые консультации

## **10. Планируемые результаты программы**

1. Повышение уровня социальной активности обучающихся.
2. Проявление у обучающихся нравственно-эстетических, гражданско-патриотических качеств личности.
3. Повышение познавательного интереса обучающихся.
4. Повышение уровня сформированности навыков ЗОЖ.
5. Участие в различных видах творческой, социально-значимой деятельности.
6. Участие в природоохранной деятельности, по благоустройству школьной территории, участие в экологических инициативах, проектах.

## **Ожидаемые эффекты**

1. Осознание бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде.
2. Желание быть самостоятельным, полезным обществу, людям.
3. Желание улучшить окружающую действительность.

## **11. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Первый критерий** – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Второй критерий** – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми

других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

**Третий критерий** – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

**Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

## **12. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;

- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);

- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;

- не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

- работа предусматривает постепенное совершенствование методики

мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

### **13. Организационно-нормативное обеспечение программы**

К условиям успешной реализации программы воспитания и социализации обучающихся школы относится организационно-нормативное обеспечение воспитательного процесса, который функционирует на основе Устава школы, ряда нормативных документов, регламентирующих жизнь школы:

- Должностные инструкции воспитателя ГПД, классного руководителя, психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР;
- Положение о классном руководстве;
- Положения о смотрах, конкурсах, проводимых в школе и др.

Успешность воспитательного процесса зависит от качества выполнения комплекса мер, направленных на формирование **Уклада школьной жизни**, среди которых:

- ***еженедельные*** тематические и организационные общешкольные ***Линейки, радиолинейки;***
- ***система дежурства классов по школе и отчетов по его итогам;***
- ***Календарь традиционных праздников:*** Праздники Первого и Последнего Звонка; День учителя; День пожилого человека; «Золотая осень»; новогодний калейдоскоп; Праздник 8 марта; День семьи; День защитника отечества, День Победы; День защиты детей; День города, Праздник-ярмарка «Весенний хоровод»,  
***Участие в традиционных конкурсах, выставках, фестивалях, олимпиадах для детей с ОВЗ разных уровней.***
- ***Цикл социально-значимых акций и мероприятий:*** акция «Чистый город», акция «Внимание - дети», акция «Снежный городок», акция «Вред-

ным привычкам - нет», акция «Помните, через года, через века», Митинг, посвященный Дню Победы, Митинг, посвященный Дню снятия блокады.

Данный фактор оказывает влияние на социальное поведение школьников и направлен на их социализацию; предполагает **введение социального проектирования** (самостоятельная деятельность подростков, направленная на практическое решение определенной проблемы; разработка и реализация проектов по благоустройству школы, предложения новых форм и видов активной социальной деятельности); **развитие волонтерского движения** (добровольная помощь пожилым людям и множественными нарушениями т.п.).



#### 14. Оценка результативности и эффективности программы

Аспекты изучения	Показатели	Диагностические средства					Ответственные
			2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	
Создание условий для развития личности воспитанника	Уровень адаптации обучающихся	Методика по изучению адаптации «Школьная адаптация»					Педагог-психолог
	Комфортность, защищенность личности обучающихся, его отношение к жизнедеятельности в школе	Методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»					Классные руководители
	Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса	Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы					Классные руководители

Сформированность познавательного и творческого потенциалов личности	Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования	Анализ количества учащихся, посещающие объединения ДО					Заместитель директора по ВР
	Результативность участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках, смотрах и т.д.	Анализ участия					Заместитель директора по ВР
	Профориентационные склонности учащихся	Профориентационная диагностика (Климова)					Педагог-психолог
Сформированность нравственного и эстетического потенциалов личности	Уровень воспитанности учащихся	Оценка уровня воспитанности учащихся (адаптированная) Оценка уровня воспитанности в семье (адаптированная)					Педагог-психолог
	Сформированность основных нравственных качеств личности	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте»					Педагог-психолог

	Социальная активность учащихся	Экран участия классов в общешкольных и параллельных делах. Участие школьников в социально-значимых делах					Заместитель директора по ВР
	Склонность к отклоняющемуся поведению	Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению»					Социальный педагог
	Количество учащихся, состоящих на разных видах учета	Анализ количества правонарушений					Социальный педагог
	Внешний вид ученика, Ведение дневника	ВШК					Заместитель директора по ВР
Сформированность физического потенциала личности	Количество учащихся, занимающихся в секциях и кружках	Анализ количества учащихся, занимающихся спортом					Заместитель директора по ВР
	Состояние здоровья учащихся	Анализ состояние здоровья Анкета «Мое здоровье» Анкета «Здоровье нашего ребенка»					Заместитель директора по ВР Медицинский работник

	Результативность участия школьников в спортивных соревнованиях	Анализ участия школьников в спортивных соревнованиях					Заместитель директора по ВР
Сформированность коммуникативного потенциала личности	Определение уровня общительности	Методика «Общительность»					Педагог-психолог
	Уровень развития классного коллектива	Опросник «Мой класс»					Классные руководители



## 15. Список литературы

1. Канунников А.Д. Воспитательная система школы: (Опыт создания) // Воспитание и современность: опыт, проблемы, решения. – Ижевск, 1999.
2. Нечаев М.П. Практика управления воспитанием в школе. М.: Аркти, 2005.
3. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
4. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы. М.: ИЦ Академия, 2008.
5. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. М.: ТЦ Сфера, 2004.
6. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях. М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М., 1979. С. 259, 260.
8. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Степановой. / М.: Педагогическое общество России, 1999. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2005.
12. В.В. Воронкова. «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе».
13. Н.А. Касаткина. «Школа и родители» Формы взаимодействия учителя с родителями. В.Т. Яковлев. « Воспитательная работа с учащимися 1-4 классов».
14. Т.А. Николкина и др. «Справочник Заместителя директора по учебно-воспитательной работе»

