

## **Информационная справка об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности**

### 1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса.

1.1. Полное наименование образовательной организации.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №231  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

1.2. ФИО руководителя образовательной организации.

**Иванова Ольга Викторовна**

1.3. Телефон образовательной организации. **417-23-28**

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации. [sc231@adm-edu.spb.ru](mailto:sc231@adm-edu.spb.ru)

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности). [spb231.reg-school.ru](http://spb231.reg-school.ru)

<http://spb231.reg-school.ru/innovacionnaya-deyatel-nost-/konkurs-rezul-tatov-innovacionnoj-deyatel-nosti-sil-nye-resheniya-2022>

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс:

реализация инновационного проекта/программы в статусе региональной инновационной площадки по теме **«Проектирование индивидуальных образовательных траекторий «Маршрут длиною в жизнь» обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке»**. Сроки работы в статусе инновационной площадки: **2020 – 2022 гг.**

Реквизиты документа, подтверждающего признание инновационной площадкой: **Распоряжение Комитета по образованию «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга» 1459-р от 22.05.2019 г.**

### 2. Информация о продукте инновационной деятельности.

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности.

**«ПрофНаставникОнлайн»** - цифровая платформа профориентационной образовательной экосистемы (профориентация обучающихся с умственной отсталостью)

2.2. Автор(ы) продукта инновационной деятельности (фамилия, имя, отчество (при наличии), место работы, должность).

Иванова Ольга Викторовна, ГБОУ №231, директор; Алексеев Сергей Владимирович, директор Института общего образования СПб АППО, д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека; Велюго Ирина Эмировна, СПб АППО, старший преподаватель кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека; методист ИМЦ Адмиралтейского района; Максименко Ксения Николаевна, педагог-психолог, методист ГБОУ №231; старший преподаватель

кафедры клинической психологии и психологической помощи Института психологии РГПУ им. А. И. Герцена; Лактионова София Сергеевна, учитель-логопед, методист РИП; Лапихина Лидия Александровна, учитель; Никитина Елизавета Сергеевна, учитель; Дюринская Анжелика Валентиновна, заместитель директора по УВР, учитель; Худякова Ольга Анатольевна, заместитель директора по ВР, учитель; Голованов Роман Вячеславович, заместитель директора по ШИС, учитель.

### 2.3. Форма продукта инновационной деятельности.

2.3.12	Система управления обучением	+
--------	------------------------------	---

### 2.4. Номинация.

2.4.4	Инновации в области инклюзивного и специального образования	+
-------	---	---

### 2.5. Подноминация.

	Цифровая среда образовательной организации	+
--	--	---

## 3. Описание продукта инновационной деятельности.

### 3.1. Ключевые положения.

Необходимость выбора из ограниченного круга профессий (получение не аттестата, а свидетельства об обучении после окончания школы), трудности адаптации, особенности интеллектуальной и личностной сфер, острая потребность в занятости, делают профориентацию умственно отсталых значительной психолого-педагогической и социальной проблемой.

Профориентационная образовательная экосистема позволяет создавать условия для максимально успешной подготовки умственно отсталых школьников к обретению адекватной занятости (в первую очередь, профессионального обучения) в будущем.

«ПрофНаставникОнлайн» является удобной и многофункциональной цифровой платформой профориентационной образовательной экосистемы. Платформа представляет собой:

- (1) инструмент, обеспечивающий доступ членов семьи и специалистов к актуальной информации, касающейся профориентационного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в течение школьного обучения; возможностей их дальнейшей профессиональной подготовки и пр. (Telegram-бот);
- (2) площадку для коммуникации между участниками образовательного процесса: членами семей обучающихся и выпускников с умственной отсталостью, педагогов школы, специалистов СПО, УДОД, ЦППС, НКО и т.д. (Telegram-чаты, заявки из бота).

Ссылка на бот «ПрофНаставникОнлайн»: <https://t.me/ProfNastavnikBot>

*Основные разделы цифровой платформы ГБОУ № 231:*

Раздел 1. «Гайд по профориентации» (алгоритм профориентационной работы с обучающимся с умственной отсталостью, адресованный, прежде всего, членам семьи обучающегося (родителям/законным представителям))

Раздел 2. «Куда пойти учиться?» Информация о возможностях профессиональной подготовки после освоения АООП УО (ИН) (информация об учреждениях среднего профессионального образования Санкт-Петербурга, о доступных к освоению программах профессиональной подготовки, о необходимых для поступления документах)

Раздел 3. «Трудоустройство и занятость» находится информация о государственных и негосударственных проектах, помогающих трудоустроиться и/или обеспечивающих занятость выпускникам с умственной отсталостью.

Раздел 4. «Заявка на консультацию специалиста». Одним из достоинств бота является возможность принятия заявок на консультации от пользователей с последующей

мгновенной передачей этой заявки в чат специалистов для быстрого оказания помощи, что значительно снижает затраты на передачу информации обычными способами.

### 3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к номинации.

Настоящий продукт относится к номинации «Инновации в области инклюзивного и специального образования», поскольку целевая аудитория бота платформы «ПрофНаставникОнлайн» являются семьи обучающихся с умственной отсталостью; специалисты ОУ и СПО, работающие в области профессионального обучения и профориентации лиц с умственной отсталостью.

Участие в подноминации «Цифровая среда образовательной организации» обусловлено тем, что продукт представляет собой цифровую платформу профориентационной образовательной экосистемы, реализованную посредством сервиса Telegram и сопутствующих дополнительных инструментов.

Продукт является системой управления обучением, поскольку представляет собой онлайн платформу для взаимодействия субъектов образовательного процесса.

### 3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий продукта от аналогов).

Продукт «ПрофНаставникОнлайн» является инновационным, поскольку представляет собой единственный в Санкт-Петербурге автоматизированный информационный ресурс, посвященный проблеме профориентации и профессионального обучения лиц с умственной отсталостью. Аналоговый анализ показал отсутствие портала, где бы содержалась актуальная и полная информация об образовательных учреждениях и доступных направлениях подготовки для данной категории выпускников, особенностях профориентации. Часто информация по данному вопросу представлена противоречиво. По сути, актуальную и верную информацию на данный момент можно получить только в Распоряжении Комитета по образованию «О контрольных цифрах приема на обучение по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего профессионального образования, за счет бюджетных ассигнований бюджета Санкт-Петербурга на 2022/23 учебный год». На сайте БПОО (на базе Охтинского колледжа-агрегатор сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций, социальных и индустриальных партнеров для развития региональной системы инклюзивного профессионального образования и трудоустройства инвалидов молодого возраста) представлена информация из положения, касающаяся профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ. Данная информация ориентирована, в первую очередь, на специалистов и не всегда может быть понятна целевой аудитории (старшеклассники с умственной отсталостью и их члены их семей). [ИПРА-Направление обучения \(ohtakol.spb.ru\)](http://ohtakol.spb.ru) [Направления подготовки на 20222023 учебный год в соответствии с распоряжением Комитета по образованию №3410-р от 23.12.2021.xlsx — Яндекс.Диск \(yandex.ru\)](#)

Таким образом, для получения информации по вопросам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью необходимо записаться на личную консультацию к специалисту, что требует значительных временных затрат как со стороны специалистов, так и со стороны получателей информации.

(1) Информация о возможностях профессионального обучения, представленная на других сайтах, не была полной и верной, например: Охтинский колледж, страница профессиональной ориентации. [Профессиональная ориентация \(tilda.ws\)](#) [4 ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ.pdf - Google Диск](#) (недостаточно полная информация);

(2) «Выбери Свое Будущее» (сайт создан ДДТ «На 9-й линии» и ИМЦ Василеостровского р-на при поддержке администрации Василеостровского района) [Карта учреждений среднего профессионального образования, имеющих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ \(prof-future.ru\)](#) (информация не соответствует действительности)

(3) [Перечень учреждений среднего и высшего профессионального образования в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, принимающих на обучение детей с ОВЗ - Виртуальный кабинет по профориентации "Шаг в будущее" \(google.com\)](#) (создан ГБОУ № 375 Московского р-на) (информация не соответствует действительности, все виды ОВЗ представлены без конкретизации);

(4) Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор» [Профориентация для лиц с ограниченными возможностями | Центр «Вектор» \(profvector.spb.ru\)](#) (указана только одна профессия в двух колледжах)

Для обучающихся, не относящихся к категории лиц с ОВЗ, создаются навигаторы профессий, например: [Каталог полезностей \(proektoria.online\)](#). Каталог профессий (Всероссийский форум профессиональной навигации и портал «Проектория») (профессий, доступных для освоения выпускникам с умственной отсталостью нет в списке).

Подводя итог, стоит отметить отсутствие специализированного цифрового ресурса, направленного на поддержку семей со школьниками с умственной отсталостью, несмотря на потребность в актуальной, целостной информации и отсутствие отдельных программ сопровождения семей данной категории обучающихся.

Использование технологии чат-ботов набирает популярность ввиду удобства использования. В Санкт-Петербурге разработаны: чат-бот как цифровой помощник в организации внеурочной деятельности платформе для конструирования ботов для социальной сети «ВКонтакте» (ГБОУ школа № 567 Петродворцового района); виртуальный репетитор по русскому языку «RussGrammBot» (ГБОУ гимназия № 402 Колпинского района); чат-бот «Помощник» - виртуальный помощник для реализации адаптивных программ в образовательном процессе (ГБОУ школа № 589 Колпинского района); чат-бот «Персональный цифровой помощник «Робот Voticom» для управления корпоративным контентом образовательной организации посредством чат-бота в мессенджере Telegram (ГБОУ № 64 Приморского района).

Указанные боты либо являются инструментом управления конкретным образовательным учреждением (управление и информирование), либо инструментом реализации конкретной образовательной программы. Боты, связанные с информированием и управлением организацией, позволяют автоматизировать ежедневные потоки информации, снизить нагрузку на специалистов организации.

Возможности бота для профориентационного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и их семей представляются еще более широкими. В данном случае решаются задачи не только локального образовательного учреждения: бот «ПрофНаставникОнлайн» не только облегчает доступ к информации, но и интегрирует ее. В представляемом боте находится информация, которая нигде не представлена вместе, т. е. создается единое информационное поле по социально значимой проблеме. Кроме того, совместно с использованием чатов, функционал бота дает возможность адресно направлять пользователей в закрытые чаты для получения необходимой консультации (например, между специалистами образовательных учреждений, между наставниками и членами семей обучающихся).

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

### *Внедрение современных цифровых средств в решение значимых вопросов образования и социальной сферы*

Данный эффект достигается путем внедрения цифровой платформы на основе сервиса Telegram в профориентационное сопровождение обучающихся и выпускников с умственной отсталостью и их семей. Данный эффект коррелирует с национальной целью развития РФ до 2030 г. (указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474) «Цифровая трансформация», в частности, с целевыми показателями «Достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей социальной сферы, в том числе образования, а также государственного управления» и «Увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде, до 95 процентов», а также способствует решению следующей задачи, связанной с национальным проектом в сфере образования (указами Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 и от 21.07.2020 № 474): создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

#### *Обеспечение доступности значимой информации для целевой аудитории*

Цифровая платформа «ПрофНаставникОнлайн» создает общее информационное поле по вопросам профориентации и профессионального обучения обучающихся и выпускников с умственной отсталостью для все заинтересованных лиц, в первую очередь – для членов семей и специалистов. Наличие доступной, понятной, систематизированной, актуальной информации способствует снижению уровня тревоги у целевой аудитории, повышению доверия. Благодаря боту члены семей обучающихся с умственной отсталостью четко видят доступные формы занятости, алгоритм их обретения.

#### *Автоматизация информационных потоков*

Использование бота «ПрофНаставникОнлайн» позволяет автоматически выводить нужную информацию по запросу, а также ее вводить и распределять (в форме заявок). Это позволяет минимизировать искажение информации и ее потерю, сэкономить временной ресурс всех субъектов образовательного процесса.

#### *Повышение успешности профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью*

Важным результатом нашей деятельности явился тот факт, что 100% выпускников ГБОУ № 231 в 2022 году поступили на направления профессиональной подготовки в учреждения СПО.

#### *Создание эффективного взаимодействия между педагогами ГБОУ (наставниками, классными руководителями, специалистами службы сопровождения)*

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.

Использование в работе школы не только чатов, но и бота Telegram, не требует большой подготовленности субъектов образовательного процесса. Достаточно предоставить пользователям ссылку на чат-бота или чат. Информацию о чат-боте и чатах можно сообщить педагогам на совещании, а родителям на родительском собрании. Простота использования минимизирует риски, которые могут возникать при взаимодействии с цифровой платформой субъектов образовательного процесса. Важным является то, что продукт полностью готов к внедрению в деятельность других образовательных организаций через предоставление доступа по ссылке всем заинтересованным лицам. Представленная в боте информация является актуальной для всех специалистов и членов семей обучающихся с умственной отсталостью. Основные риски могут быть связаны с низкой вовлеченностью членов семьи или специалистов, которую можно преодолеть посредством устного информирования на совещаниях для педагогов и родительских собраниях.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

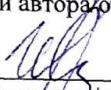
согласны с условиями участия в 2022 году в конкурсе результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, частных образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также их объединений «Сильные решения»;

не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;

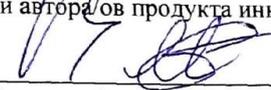
принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

  
\_\_\_\_\_   
подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

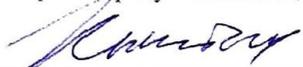
Алексеев С.В.  
расшифровка подписи

  
\_\_\_\_\_   
подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

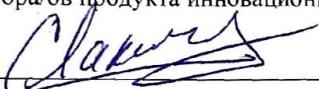
Велого И.Э.  
расшифровка подписи

  
\_\_\_\_\_   
подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

Максименко К.Н.  
расшифровка подписи

  
\_\_\_\_\_   
подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

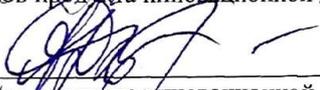
Никитина Е.С.  
расшифровка подписи

  
\_\_\_\_\_   
подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

Лактионова С.С.  
расшифровка подписи

  
\_\_\_\_\_   
подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

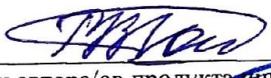
Лапихина Л.А.  
расшифровка подписи

  
\_\_\_\_\_   
подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

Дюринская А.В.  
расшифровка подписи

  
\_\_\_\_\_   
подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

Худякова О.А.  
расшифровка подписи

  
\_\_\_\_\_   
подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

Голованов Р.В.  
расшифровка подписи

  
\_\_\_\_\_   
подпись руководителя образовательной организации

Иванова О. В.  
расшифровка подписи



«19»  2022