

Информационная справка об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса.

1.1. Полное наименование образовательной организации.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №231
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

1.2. ФИО руководителя образовательной организации.

Иванова Ольга Викторовна

1.3. Телефон образовательной организации. **417-23-28**

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации. sc231@adm-edu.spb.ru

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности). spb231.reg-school.ru

<http://spb231.reg-school.ru/innovacionnaya-deyatel-nost-/konkurs-rezul-tatov-innovacionnoj-deyatel-nosti-sil-nye-resheniya-2022>

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс:

реализация инновационного проекта/программы в статусе региональной инновационной площадки по теме **«Проектирование индивидуальных образовательных траекторий «Маршрут длиною в жизнь» обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке»**. Сроки работы в статусе инновационной площадки: **2020 – 2022 гг.**

Реквизиты документа, подтверждающего признание инновационной площадкой: **Распоряжение Комитета по образованию «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга» 1459-р от 22.05.2019 г.**

2. Информация о продукте инновационной деятельности.

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности.

«ПрофНаставникОнлайн» - цифровая платформа профориентационной образовательной экосистемы (профориентация обучающихся с умственной отсталостью)

2.2. Автор(ы) продукта инновационной деятельности (фамилия, имя, отчество (при наличии), место работы, должность).

Иванова Ольга Викторовна, ГБОУ №231, директор; Алексеев Сергей Владимирович, директор Института общего образования СПб АППО, д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека; Велюго Ирина Эмировна, СПб АППО, старший преподаватель кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека; методист ИМЦ Адмиралтейского района; Максименко Ксения Николаевна, педагог-психолог, методист ГБОУ №231; старший преподаватель

кафедры клинической психологии и психологической помощи Института психологии РГПУ им. А. И. Герцена; Лактионова София Сергеевна, учитель-логопед, методист РИП; Лапихина Лидия Александровна, учитель; Никитина Елизавета Сергеевна, учитель; Дюринская Анжелика Валентиновна, заместитель директора по УВР, учитель; Худякова Ольга Анатольевна, заместитель директора по ВР, учитель; Голованов Роман Вячеславович, заместитель директора по ШИС, учитель.

2.3. Форма продукта инновационной деятельности.

2.3.12	Система управления обучением	+
--------	------------------------------	---

2.4. Номинация.

2.4.4	Инновации в области инклюзивного и специального образования	+
-------	-------------------------------------------------------------	---

2.5. Подноминация.

	Цифровая среда образовательной организации	+
--	--------------------------------------------	---

3. Описание продукта инновационной деятельности.

3.1. Ключевые положения.

Необходимость выбора из ограниченного круга профессий (получение не аттестата, а свидетельства об обучении после окончания школы), трудности адаптации, особенности интеллектуальной и личностной сфер, острая потребность в занятости, делают профориентацию умственно отсталых значительной психолого-педагогической и социальной проблемой.

Профориентационная образовательная экосистема позволяет создавать условия для максимально успешной подготовки умственно отсталых школьников к обретению адекватной занятости (в первую очередь, профессионального обучения) в будущем.

«ПрофНаставникОнлайн» является удобной и многофункциональной цифровой платформой профориентационной образовательной экосистемы. Платформа представляет собой:

- (1) инструмент, обеспечивающий доступ членов семьи и специалистов к актуальной информации, касающейся профориентационного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в течение школьного обучения; возможностей их дальнейшей профессиональной подготовки и пр. (Telegram-бот);
- (2) площадку для коммуникации между участниками образовательного процесса: членами семей обучающихся и выпускников с умственной отсталостью, педагогов школы, специалистов СПО, УДОД, ЦППС, НКО и т.д. (Telegram-чаты, заявки из бота).

Ссылка на бот «ПрофНаставникОнлайн»: <https://t.me/ProfNastavnikBot>

Основные разделы цифровой платформы ГБОУ № 231:

Раздел 1. «Гайд по профориентации» (алгоритм профориентационной работы с обучающимся с умственной отсталостью, адресованный, прежде всего, членам семьи обучающегося (родителям/законным представителям))

Раздел 2. «Куда пойти учиться?» Информация о возможностях профессиональной подготовки после освоения АООП УО (ИН) (информация об учреждениях среднего профессионального образования Санкт-Петербурга, о доступных к освоению программах профессиональной подготовки, о необходимых для поступления документах)

Раздел 3. «Трудоустройство и занятость» находится информация о государственных и негосударственных проектах, помогающих трудоустроиться и/или обеспечивающих занятость выпускникам с умственной отсталостью.

Раздел 4. «Заявка на консультацию специалиста». Одним из достоинств бота является возможность принятия заявок на консультации от пользователей с последующей

мгновенной передачей этой заявки в чат специалистов для быстрого оказания помощи, что значительно снижает затраты на передачу информации обычными способами.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к номинации.

Настоящий продукт относится к номинации «Инновации в области инклюзивного и специального образования», поскольку целевая аудитория бота платформы «ПрофНаставникОнлайн» являются семьи обучающихся с умственной отсталостью; специалисты ОУ и СПО, работающие в области профессионального обучения и профориентации лиц с умственной отсталостью.

Участие в подноминации «Цифровая среда образовательной организации» обусловлено тем, что продукт представляет собой цифровую платформу профориентационной образовательной экосистемы, реализованную посредством сервиса Telegram и сопутствующих дополнительных инструментов.

Продукт является системой управления обучением, поскольку представляет собой онлайн платформу для взаимодействия субъектов образовательного процесса.

3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий продукта от аналогов).

Продукт «ПрофНаставникОнлайн» является инновационным, поскольку представляет собой единственный в Санкт-Петербурге автоматизированный информационный ресурс, посвященный проблеме профориентации и профессионального обучения лиц с умственной отсталостью. Аналоговый анализ показал отсутствие портала, где бы содержалась актуальная и полная информация об образовательных учреждениях и доступных направлениях подготовки для данной категории выпускников, особенностях профориентации. Часто информация по данному вопросу представлена противоречиво. По сути, актуальную и верную информацию на данный момент можно получить только в Распоряжении Комитета по образованию «О контрольных цифрах приема на обучение по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего профессионального образования, за счет бюджетных ассигнований бюджета Санкт-Петербурга на 2022/23 учебный год». На сайте БПОО (на базе Охтинского колледжа-агрегатор сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций, социальных и индустриальных партнеров для развития региональной системы инклюзивного профессионального образования и трудоустройства инвалидов молодого возраста) представлена информация из положения, касающаяся профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ. Данная информация ориентирована, в первую очередь, на специалистов и не всегда может быть понятна целевой аудитории (старшеклассники с умственной отсталостью и их члены их семей). [ИПРА-Направление обучения \(ohtakol.spb.ru\)](http://ohtakol.spb.ru) [Направления подготовки на 20222023 учебный год в соответствии с распоряжением Комитета по образованию №3410-р от 23.12.2021.xlsx — Яндекс.Диск \(yandex.ru\)](#)

Таким образом, для получения информации по вопросам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью необходимо записаться на личную консультацию к специалисту, что требует значительных временных затрат как со стороны специалистов, так и со стороны получателей информации.

(1) Информация о возможностях профессионального обучения, представленная на других сайтах, не была полной и верной, например: Охтинский колледж, страница профессиональной ориентации. [Профессиональная ориентация \(tilda.ws\)](#) [4 ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ.pdf - Google Диск](#) (недостаточно полная информация);

(2) «Выбери Свое Будущее» (сайт создан ДДТ «На 9-й линии» и ИМЦ Василеостровского р-на при поддержке администрации Василеостровского района) [Карта учреждений среднего профессионального образования, имеющих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ \(prof-future.ru\)](#) (информация не соответствует действительности)

(3) [Перечень учреждений среднего и высшего профессионального образования в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, принимающих на обучение детей с ОВЗ - Виртуальный кабинет по профориентации "Шаг в будущее" \(google.com\)](#) (создан ГБОУ № 375 Московского р-на) (информация не соответствует действительности, все виды ОВЗ представлены без конкретизации);

(4) Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор» [Профориентация для лиц с ограниченными возможностями | Центр «Вектор» \(profvector.spb.ru\)](#) (указана только одна профессия в двух колледжах)

Для обучающихся, не относящихся к категории лиц с ОВЗ, создаются навигаторы профессий, например: [Каталог полезностей \(proektoria.online\)](#). Каталог профессий (Всероссийский форум профессиональной навигации и портал «Проектория») (профессий, доступных для освоения выпускникам с умственной отсталостью нет в списке).

Подводя итог, стоит отметить отсутствие специализированного цифрового ресурса, направленного на поддержку семей со школьниками с умственной отсталостью, несмотря на потребность в актуальной, целостной информации и отсутствие отдельных программ сопровождения семей данной категории обучающихся.

Использование технологии чат-ботов набирает популярность ввиду удобства использования. В Санкт-Петербурге разработаны: чат-бот как цифровой помощник в организации внеурочной деятельности платформе для конструирования ботов для социальной сети «ВКонтакте» (ГБОУ школа № 567 Петродворцового района); виртуальный репетитор по русскому языку «RussGrammBot» (ГБОУ гимназия № 402 Колпинского района); чат-бот «Помощник» - виртуальный помощник для реализации адаптивных программ в образовательном процессе (ГБОУ школа № 589 Колпинского района); чат-бот «Персональный цифровой помощник «Робот Voticom» для управления корпоративным контентом образовательной организации посредством чат-бота в мессенджере Telegram (ГБОУ № 64 Приморского района).

Указанные боты либо являются инструментом управления конкретным образовательным учреждением (управление и информирование), либо инструментом реализации конкретной образовательной программы. Боты, связанные с информированием и управлением организацией, позволяют автоматизировать ежедневные потоки информации, снизить нагрузку на специалистов организации.

Возможности бота для профориентационного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и их семей представляются еще более широкими. В данном случае решаются задачи не только локального образовательного учреждения: бот «ПрофНаставникОнлайн» не только облегчает доступ к информации, но и интегрирует ее. В представляемом боте находится информация, которая нигде не представлена вместе, т. е. создается единое информационное поле по социально значимой проблеме. Кроме того, совместно с использованием чатов, функционал бота дает возможность адресно направлять пользователей в закрытые чаты для получения необходимой консультации (например, между специалистами образовательных учреждений, между наставниками и членами семей обучающихся).

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Внедрение современных цифровых средств в решение значимых вопросов образования и социальной сферы

Данный эффект достигается путем внедрения цифровой платформы на основе сервиса Telegram в профориентационное сопровождение обучающихся и выпускников с умственной отсталостью и их семей. Данный эффект коррелирует с национальной целью развития РФ до 2030 г. (указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474) «Цифровая трансформация», в частности, с целевыми показателями «Достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей социальной сферы, в том числе образования, а также государственного управления» и «Увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде, до 95 процентов», а также способствует решению следующей задачи, связанной с национальным проектом в сфере образования (указами Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 и от 21.07.2020 № 474): создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Обеспечение доступности значимой информации для целевой аудитории

Цифровая платформа «ПрофНаставникОнлайн» создает общее информационное поле по вопросам профориентации и профессионального обучения обучающихся и выпускников с умственной отсталостью для все заинтересованных лиц, в первую очередь – для членов семей и специалистов. Наличие доступной, понятной, систематизированной, актуальной информации способствует снижению уровня тревоги у целевой аудитории, повышению доверия. Благодаря боту члены семей обучающихся с умственной отсталостью четко видят доступные формы занятости, алгоритм их обретения.

Автоматизация информационных потоков

Использование бота «ПрофНаставникОнлайн» позволяет автоматически выводить нужную информацию по запросу, а также ее вводить и распределять (в форме заявок). Это позволяет минимизировать искажение информации и ее потерю, сэкономить временной ресурс всех субъектов образовательного процесса.

Повышение успешности профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью

Важным результатом нашей деятельности явился тот факт, что 100% выпускников ГБОУ № 231 в 2022 году поступили на направления профессиональной подготовки в учреждения СПО.

Создание эффективного взаимодействия между педагогами ГБОУ (наставниками, классными руководителями, специалистами службы сопровождения)

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.


Использование в работе школы не только чатов, но и бота Telegram, не требует большой подготовленности субъектов образовательного процесса. Достаточно предоставить пользователям ссылку на чат-бота или чат. Информацию о чат-боте и чатах можно сообщить педагогам на совещании, а родителям на родительском собрании. Простота использования минимизирует риски, которые могут возникать при взаимодействии с цифровой платформой субъектов образовательного процесса. Важным является то, что продукт полностью готов к внедрению в деятельность других образовательных организаций через предоставление доступа по ссылке всем заинтересованным лицам. Представленная в боте информация является актуальной для всех специалистов и членов семей обучающихся с умственной отсталостью. Основные риски могут быть связаны с низкой вовлеченностью членов семьи или специалистов, которую можно преодолеть посредством устного информирования на совещаниях для педагогов и родительских собраниях.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

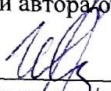
согласны с условиями участия в 2022 году в конкурсе результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, частных образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также их объединений «Сильные решения»;

не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;

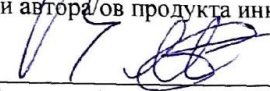
принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.


_____ подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

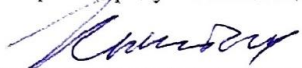
Алексеев С.В.
расшифровка подписи


_____ подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

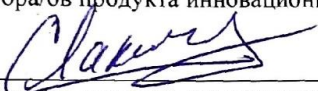
Велого И.Э.
расшифровка подписи


_____ подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности


Максименко К.Н.
расшифровка подписи


_____ подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

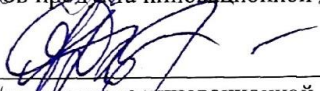
Никитина Е.С.
расшифровка подписи


_____ подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности


Лактионова С.С.
расшифровка подписи


_____ подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

Лапихина Л.А.
расшифровка подписи


_____ подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

Дюринская А.В.
расшифровка подписи


_____ подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

Худякова О.А.
расшифровка подписи


_____ подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

Голованов Р.В.
расшифровка подписи


_____ подпись руководителя образовательной организации

Иванова О. В.
расшифровка подписи



«19» сентября 2022