

Структура заявки на присвоение статуса федеральной
инновационной площадки
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Наименование организации-соискателя.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

1.2 ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Иванова Ольга Викторовна,
Директор

1.3 Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

город Санкт-Петербург
190121 г. Санкт-Петербург, улица Витебская, дом 7, литера А
город Санкт-Петербург,
город Санкт-Петербург,
Санкт-Петербург

1.4 Контактный телефон, e-mail.

8 (812) 417-23-28,
sc231.adm@obr.gov.spb.ru

1.5 Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе).

<http://spb231.reg-school.ru/>

<http://spb231.reg-school.ru/innovacionnaya-deyatel-nost-/zayavka-na-poluchenie-statusa-federal-noj-innovacionnoj-ploshadki-2023-2025>

1.6 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

<https://cloud.mail.ru/public/u6xF/Twb6122nk>

1.7 Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Общее образование,
<http://spb231.reg-school.ru/download/65050>

1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
Международный			
1	Взаимодействие со специальной школой-интернатом г. Минска	2016	Совместный семинар по обмену опытом
Федеральный			
1	Взаимодействие с ГБУ КО общеобразовательной организацией для обучающихся, воспитанников с ограниченной возможностью здоровья, школа-интернат № 7 п. Большое Исаково	2021-2022	Совместное проведение вебинаров и конференции «На пути к здоровой, безопасной, экологической школе» в рамках Петербургского образовательного международного форума 2021 и 2022 года

	Калининградской области в области профориентации обучающихся с умственной отсталостью		
Региональный			
1	Участие в региональном проекте «Мониторинге здоровья обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»	2016-2022	Мониторинговые исследования состояния здоровьесоздающей среды ОУ и состояния здоровья школьников 2, 6, 11 классов.
2	Организация практики студентов факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена	2010-2022	Направление «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика» («Образование детей с интеллектуальной недостаточностью») Педагогическая практика на начальных классах и «особый ребенок». Педагогическая практика в старших классах. Практика на группах продленного дня, в качестве ГПД.
3	Организация практики студентов кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена	2018 - 2022	Специальность «Клиническая психология», дисциплины «Практикум по детской патопсихологии», «Производственная практика»
4	ГБПОУ «ПК №4 СПб»	2018 - 2022	1 курс экстерната по специальности «Педагогика дополнительного образования». Проведение практических занятий
5	База практики ФГБОУВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Л. Лесгафта, Санкт- Петербург»	2019 - 2022	Проведение практических занятий: 1 курс магистратуры заочной формы обучения Института адаптивной физической культуры; 1 и 2 курсы магистратуры очной формы обучения Института адаптивной физической культуры
6	ОУ – база проведения обучения по программе профессиональной переподготовки «Педагогика здоровья» СПб АППО	2022	Проведение лекционных и практических занятий на базе ОУ, круглых столов, семинаров, стажировок
	Проект опытно-экспериментальной работы по теме: «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий «Маршрут длиною в жизнь» обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в		Разработаны: - модель проектирования индивидуальной образовательной траектории профессионального самоопределения учащихся с умственной отсталостью «Маршрут длиною в жизнь» на основе интеграции формального и неформального образования – «Школа – Колледж»; - методические рекомендации по формированию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с умственной отсталостью с использованием ресурсов образовательного учреждения и внешней среды; - методика для оценки эффективности использования ресурсов образовательного учреждения и внешней среды при формировании индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся с умственной отсталостью; - сайт для педагогов и родителей по профориентационной работе с обучающимися с умственной отсталостью; - Чат-бот и

7	сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке»	2020-2022	методические рекомендации по использованию возможностей сервиса Telegram в профориентационной образовательной экосистеме 1. Сайт ИМЦ Адмиралтейского района – публикации за 2020-2021 гг. Аннотированные отчёты — Информационно-методический Центр Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (adm-spb.info) 2. Сайт РИП Маршрут длиной в жизнь (google.com) 3. Сайт СПб АППО 2021-12-22 Проблема детей с интеллектуальными нарушениями в развитии – СПб АППО (spbappo.ru) 4. Сайт СПб АППО 2021-10-04 XIII Всероссийская научно-практическая конференция “Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога, студента и школьника” – СПб АППО (spbappo.ru) 5. Сайт ПМОФ Петербургский международный образовательный форум (eduforum.spb.ru) 6. Telegram: Contact @ProfNastavnikBot
Муниципальный			
1	Проект по теме: «Организация общественно-полезного труда обучающихся в современных условиях» в рамках инновационной деятельности районной площадки педагогического творчества Адмиралтейского района	2018-2020	Разработаны: программа воспитания и социализации обучающихся; программа внеурочной деятельности; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа сотрудничества с родителями.
2	Районный проект «Зоомегаполис»	2018	Участие учеников в проекте, победа в конкурсе.
3	Районный проект «Зеленая школа»	2018	Участие учеников в проекте, победа в конкурсе
4	Проект «Образовательная профориентационная экосистема»	2021	Выступления на мероприятиях районного и городского уровня, публикации

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1 Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

«Проектирование новых форматов сопровождения семей старшеклассников и выпускников с умственной отсталостью»

2.2 Период реализации проекта (программы).

Год начала: 2023. Год окончания: 2025.

2.3 Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

Разработка, апробация и (или) внедрение эффективных моделей инклюзивного образования и педагогики равных возможностей

2.4 Цель (цели) проекта (программы).

Разработка, апробация и внедрение технологии/нового формата сопровождения семей старшеклассников и выпускников с умственной отсталостью с учетом возможностей открытой цифровой образовательной среды.

2.5 Задача (задачи) проекта (программы).

1. Формирование открытой цифровой образовательной среды, позволяющей осуществить сопровождения семей старшеклассников и выпускников с умственной отсталостью в новом формате.
2. Разработка модельных программ сопровождения семей старшеклассников и выпускников с умственной отсталостью.
3. Разработка технологии сопровождения семей старшеклассников и выпускников с УО в современной школе.
4. Диссеминация опыта.

2.6 Предмет предлагаемого проекта (программы).

Современные технологии сопровождения обучающихся, выпускников с интеллектуальными нарушениями и членов их семей, в т.ч. с использованием цифровых технологий.

2.7 ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

2.7.1 Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал проекта).

Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект);

Одним из важнейших аспектов воспитания и обучения лиц с умственной отсталостью является создание условий для их максимально успешной адаптации в будущем, которая во многом зависит от наличия адекватной занятости: трудоустройства или обучения. Дети и подростки данной категории в силу своих психофизиологических особенностей испытывают значительные трудности в самореализации, в интеграции в общество и трудовые отношения. Это делает еще более актуальным поиск таких психолого-педагогических технологий, которые бы в полной мере отвечали имеющимся запросам.

Стоит отметить, что в настоящее время в каждом районе Санкт-Петербурга есть школы, реализующие АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), всего более 30 образовательных учреждений, что делает вопрос разработки современных форматов сопровождения данной категории выпускников еще более актуальным.

Образовательный путь обучающегося с умственной отсталостью имеет не только педагогическую, но и юридическую специфику. В частности, освоение АООП УО (ИН) предполагает получение не аттестата, а свидетельства об обучении, что дает возможность продолжить обучение только по некоторым направлениям профессиональной подготовки в коррекционных группах.

Необходимость выбирать из определенного круга профессий, трудности адаптации, особенности интеллектуальной и личностной сфер, необходимость поиска альтернативных вариантов и в то же время острая потребность в занятости, делают профориентацию умственно отсталых обучающихся значительной психолого-педагогической и социальной проблемой.

Семья играет огромную роль в жизни обучающегося с умственной отсталостью, оказывает значительное влияние на динамику его развития, на адаптационный потенциал личности в целом. Семья обучающегося с умственной отсталостью – это огромный ресурс для его успешности во взрослой жизни, и, тем не менее, семья сама подчас остро нуждается в помощи и поддержке. Например, родители (законные представители) не всегда информированы о колледжах, реализующих АООП, не владеют знаниями об особенностях обучения и трудоустройства лиц с интеллектуальными нарушениями.

В связи с этим школа может и должна быть источником образовательной, консультационной, информационной, психологической, педагогической поддержки для обучающихся с умственной отсталостью и их родителей (законных представителей).

Анализируя опыт, полученной нами в рамках работы в статусе региональной инновационной площадки (по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов), мы пришли к заключению о необходимости создания единого центра профориентационной поддержки для обучающихся с УО и членов их семей, который бы осуществлял свою работу в том числе с использованием современных цифровых технологий.

Открытая цифровая образовательная среда, включающая тематический контент для целевой аудитории станет ресурсом, обеспечивающим доступ к актуальной информации, касающейся системы общего и профессионального образования; площадкой для коммуникации между участниками образовательного процесса, в том числе, обучающимися с УО, их родителями (законными представителями), педагогов и специалистов СПО, УДОД, ЦППС, НКО и т.д.; площадкой для общения, местом профессионального общения и обмена опытом педагогов и специалистов.

Проект, в первую очередь, направлен на преодоление противоречия между потребностью семей старшеклассников и выпускников с умственной отсталостью в педагогическом, психологическом, информационном, консультационном сопровождении и недостаточностью, несистемностью этого сопровождения в настоящее время, особенно в части использования современных цифровых технологий.

Реализация проекта позволит создать новый механизм взаимодействия специалистов, педагогов, членов семей обучающихся и выпускников с умственной отсталостью, позволяющий осуществлять психолого-педагогическое, информационное, консультационное сопровождение данных семей. Новые форматы такого сопровождения будут представлены в виде технологии и модельных программ. Кроме того, реализация проекта позволит создать и внедрить в работу цифровую (мультимедийную) платформу для поддержки семей старшеклассников и выпускников с умственной отсталостью. Такая платформа представляет собой:

- ресурс, обеспечивающий доступ к актуальной информации;
- площадку для коммуникации между участниками образовательного процесса: членами семей обучающихся и выпускников умственной отсталостью, педагогов школы, специалистов СПО, УДОД, ЦППС, НКО и т.д.

2.7.2 Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Практическая значимость проекта заключается в создании таких технологий сопровождения старшеклассников и выпускников с умственной отсталостью, которые возможно будет использовать в рамках деятельности многих образовательных учреждений, реализующих АООП УО (ИН) в различных регионах РФ.

Созданная цифровая (мультимедийная) платформа позволит создать единый информационно-коммуникационный инструмент, являющийся актуальным для любого пользователя региона (без потребности в адаптации) и для пользователей из других регионов (при частичной адаптации контента с учетом региональной специфики).

Проект ОЭР в первую очередь направлен на решение следующих задач, связанных с национальным проектом в сфере образования:

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

2.7.3 Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Значимость разрабатываемой в рамках ОЭР технологии сопровождения семей старшеклассников и выпускников с умственной отсталостью подтверждается корреляцией с национальной целью развития РФ до 2024 г. (указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204) «Обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере».

Кроме того, данный проект коррелирует с национальной целью развития РФ до 2030 г. (указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474) «Цифровая трансформация», в частности, с целевыми показателями

«Достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей социальной сферы, в том числе образования, а также государственного управления» и

«Увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде, до 95 процентов».

2.7.4 Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Обучающиеся с умственной отсталостью имеют значительные ограничения возможностей дальнейшего обучения и трудоустройства. Тем не менее, обретение адекватной занятости является для выпускников с умственной отсталостью основным критерием успешной адаптации во взрослой жизни.

Под адекватной занятостью мы понимаем такой вид деятельности человека, который с учетом его индивидуальных особенностей предоставляет ему максимально возможную самостоятельность, самореализацию, возможность получения дохода, является социально приемлемым и не связанным с нарушением законодательства.

В нашей школе успешно и активно ведется деятельность по внедрению разработанного нами алгоритма проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с умственной отсталостью.

Нам видится важным продолжение работы по данному направлению с опорой на современные технологии.

2.8 Программа реализации проекта (исходные теоретические положения).

№ п/п	Год	Этап	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы деятельности	Необходимые условия для реализации программных мероприятий	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
1	2023	Разработка и пилотное внедрение	Создание цифровой (мультимедийную) платформу для поддержки сопровождения семей старшекласников и выпускников с умственной отсталостью Разработка алгоритма технологии сопровождения семей старшекласников и выпускников с УО Разработка модельных программ сопровождения семей старшекласников с УО Апробация программы сопровождения семей старшекласников с УО	Создание и наполнение содержанием цифровой (мультимедийной) платформы Запуск цифровой (мультимедийной) платформы Проектирование новых форматов сопровождения семей старшекласников и выпускников с УО Проектирование модельных программ сопровождения семей старшекласников с УО Пилотное внедрение разработанных программ сопровождения семей старшекласников с УО на базе ОУ	Организационное и методическое сопровождение педагогов – участников ОЭР администрацией ОУ, ИМЦ района, СПб АППО	Цифровая (мультимедийная) платформа для поддержки сопровождения семей старшекласников и выпускников с умственной отсталостью Алгоритм сопровождения семей старшекласников и выпускников с УО Модельные программы сопровождения семей старшекласников с УО Результаты апробации программ сопровождения семей старшекласников с УО
2	2024	Внедрение, первичный анализ результативности	Разработка модельных программ сопровождения выпускников с УО Апробация программы сопровождения семей выпускников с УО Полное внедрение технологии сопровождения семей старшекласников и выпускников с УО Разработка критериев и	Проектирование модельных программ сопровождения семей выпускников с УО Пилотное внедрение разработанных программ сопровождения семей выпускников с УО на базе ОУ Окончательное уточнение и полное внедрение разработанной технологии сопровождения семей	Организационное и методическое сопровождение педагогов – участников ОЭР администрацией ОУ, ИМЦ района, СПб АППО	Модельные программы сопровождения семей выпускников с УО Результаты апробации программ сопровождения семей выпускников с УО Технология сопровождения семей старшекласников и выпускников с УО Методика

			показателей оценки результативности внедрения разработанной технологии в ОУ на разных этапах	выпускников с УО на базе ОУ Проектирование методики оценки (критериев и показателей) результативности внедрения разработанной технологии		оценки (критерии и показатели) результативности внедрения разработанной технологии в ОУ
3	2025	Диссеминационный	Диссеминация технологии сопровождения семей старшекласников и выпускников Анализ опыта использования технологии другими ОУ	Внедрение разработанной технологии на базе других ОУ Анализ и обобщение опыта использования разработанной технологии другими ОУ Подготовка методического пособия	Организационное и методическое сопровождение педагогов - участников ОЭР администрацией ОУ, ИМЦ района, СПб АППО	Оценка результативности внедрения разработанной технологии другими ОУ Методическое пособие по сопровождению семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.9 Кадровое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Иванова Ольга Викторовна	ГБОУ №231, директор	Руководитель инновационной деятельности ОУ в рамках деятельности районной площадки педагогического творчества в 2018-2020 гг. и РИП в 2020-2022 гг.	Руководитель проекта
2	Алексеев Сергей Владимирович	СПб АППО, Директор института общего образования, д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека.	Научный руководитель районной площадки педагогического творчества ГБОУ №231 2018-2020 гг. Научный руководитель РИП ГБОУ №231 2020-2022 гг.	Научный руководитель ОУ
3	Кочетова Анна Александровна	ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, к.п.с.н.	Заместитель директора методического центра района по инновационной деятельности, руководитель районных проектов.	Консультант
4	Велюго Ирина Эмировна	СПб АППО, старший преподаватель кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека; методист ИМЦ Адмиралтейского района.	Руководитель районной площадки педагогического творчества ГБОУ №231 2018-2020 гг. Руководитель РИП ГБОУ №231 2020-2022 гг.	Руководитель ФИП
	Максименко	Педагог-психолог, методист РИП ГБОУ №231; Старший преподаватель кафедры	Методист РИП 2020-2022 гг. • является наставником программы практики студентов	

5	Ксения Николаевна	клинической психологии и психологической помощи Института психологии РГПУ им. А. И. Герцена	кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена • является разработчиком сайта РИП, Телеграм-бота «ПрофНаставникОнлайн»	Методист
6	Лактионова София Сергеевна	Учитель-логопед, методист РИП	Методист РИП 2020-2022 гг. • участник творческой группы в районной площадке педагогического творчества в 2017-2020 гг. Руководитель направления «Работа с родителями» • участник творческой группы РИП в 2020-2022 гг. Руководитель медиа-информационной группы 2020-2022	Методист
7	Лапихина Лидия Александровна	Учитель	• участник творческой группы в районной площадке педагогического творчества в 2017-2020 гг. • участник творческой группы РИП в 2020-2022 гг.	Участник творческой группы
8	Никитина Елизавета Сергеевна	Учитель	• участник творческой группы в районной площадке педагогического творчества в 2017-2020 гг. • участник творческой группы РИП в 2020-2022 гг. Руководитель Службы наставничества семьи	Участник творческой группы
9	Дюринская Анжелика Валентиновна	Заместитель директора по УВР, учитель	• участник творческой группы в районной площадке педагогического творчества в 2017-2020 гг. • участник творческой группы РИП в 2020-2022 гг. • организатор работы семинаров, научно-практических конференций и социально-значимых проектов. • наставником программы практики студентов кафедры олигофренопедагогики Института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена	аналитик площадки
10	Худякова Ольга Анатольевна	Заместитель директора по ВР, учитель	• участник творческой группы в районной площадке педагогического творчества в 2017-2020 гг. • участник творческой группы РИП в 2020-2022 гг. Организатор воспитательных мероприятий, организатор взаимодействия с родителями	Участник творческой группы
11	Голованов Роман Вячеславович	Заместитель директора по ШИС, учитель	• участник творческой группы в районной площадке педагогического творчества в 2017-2020 гг. • участник творческой группы РИП в 2020-2022 гг. Руководитель ШМО «Творческий педагогический поиск» Обеспечение информационной поддержки сайта.	аналитик площадки
12	Киселева Кристина Сергеевна	Воспитатель	• участник творческой группы РИП в 2020-2022 гг. • участник проекта «Пространство возможностей для развития слепоглухих детей»	Участник творческой группы

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.10 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы).

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.	Разработка рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы.
2	Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие Образования». Направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования».	Постановка целей и задач проекта. Развитие профориентационной работы и работы по социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3	Положение о деятельности ОУ в статусе ФИП	Документ регламентирует деятельность ОУ в статусе федеральной инновационной площадки
4	Положение о творческой группе	Документ регламентирует деятельность творческой группы педагогов при работе ОУ в статусе федеральной инновационной площадки
5	Договор о сотрудничестве с ОУ	Договор о сотрудничестве с ОУ
6	Договор о сотрудничестве с СПб АППО	Документ регламентирует взаимодействие учреждений при оказании научно-методического сопровождения инновационной деятельности
7	Договор о сотрудничестве с СПО	Документ регламентирует взаимодействие учреждений при предпрофессиональной подготовке обучающихся
8	Договор о сотрудничестве с НКО	Документ регламентирует взаимодействие ОУ и организации при совместных мероприятиях по профориентации обучающихся и их трудоустройству

* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

2.11 Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование риска	Предложение по способу преодоления
1	Недостаточность доверия педагогов к инновациям и внедрению новых форматов деятельности	Поддержка сформированной команды мотивированных и компетентных педагогов, вовлечение других педагогов в деятельность Демонстрация положительных эффектов новых форматов деятельности
2	Пассивность членов семей при взаимодействии с ОУ	Работа специалистов школьной Службы наставничества семьи; организация индивидуальных и групповых консультаций; акцентирование внимания семей на их роли в жизни обучающихся; внимательный анализ потребностей семей и учет их в организации сопровождения; принятие общих решений педагогами и членами семей
3	Низкий темп овладения цифровыми средствами коммуникации	Организация необходимых консультаций для педагогов и членов семей
4	Нестабильность взаимосвязей с социальными партнерами	Принятие своевременных эффективных управленческих решений

2.12 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Критерии эффективности полученных результатов

Обучающиеся: количество школьников, включенных в мероприятия ОЭР – 80 – 100%; увеличение количества подростков, успешно социализированных после окончания школы.; увеличение количества выпускников успешно окончивших учреждения СПО и выбравших рекомендованные профессии; динамика участия обучающихся в конкурсах.

Родители: увеличение показателей удовлетворенности родителей качеством образования; увеличение количества родителей, вовлеченных в ОЭР.

Администрация, педагоги: количество публикаций педагогов, участвующих в ОЭР; количество мероприятий, проведенных на базе ГБОУ, СПО, НКО в соответствии с темой ОЭР (минимум по 2 в год); количество выступлений педагогов и администрации с целью диссеминации инновационного опыта (4-5 в год).

Сетевые партнеры: увеличение количества сетевых партнеров и повышение качества и интенсивности взаимодействия.

Критерии и показатели качества продуктов

1. Критерии соответствия. Соответствие разработанных материалов заявленной теме. Соответствие разработанных материалов современным требованиям, предъявляемым к материалам подобного жанра.

2. Критерии согласованности. Ценностно-целевая согласованность материалов. Согласованность целей, способов (форм, методов) организации деятельности по реализации материалов в практике образования.

3. Критерии необходимости и достаточности. Совершенство структуры материалов (необходимость и достаточность заявленных структурных компонентов). Правдоподобность материалов (отсутствие в материалах фрагментов, которые заведомо никак не служат достижению формально заявленной цели; отсутствие недостижимых целей).

4. Критерии переноса. Разумная организация деятельности по использованию материалов, в том числе необходимых информационных потоков. Доступность и понятность материалов для всех участников профориентационной системы. Адаптируемость материалов (проявляется в переносимости материала в разные образовательные условия для разных групп обучающихся, не участвовавших в ОЭР). Эффективность материалов (проявляется в степени достижения цели).

2.13 Организации-соисполнители проекта (программы).

Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Научное руководство проектом
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»	Экспертиза инновационных продуктов как результата реализации инновационного образовательного проекта
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Научно-методический совет Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Консультационное сопровождение. Экспертизы промежуточных результатов реализации инновационного образовательного проекта. Экспертиза инновационных продуктов.
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Совместная реализация мероприятий АООП для обучающихся в ОВЗ.
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Совместная реализация мероприятий АООП для обучающихся в ОВЗ.
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогического сопровождения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Совместная реализация мероприятий АООП для обучающихся в ОВЗ.

2.14 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

Учебно-методические разработки:

• Методические рекомендации по использованию возможностей сервиса Telegram в профориентационной образовательной экосистеме (профориентация обучающихся с умственной отсталостью), коллектив ГБОУ № 231, 2022.

• Чат-бот «ПрофНаставникОнлайн».

• Положение ГБОУ № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга о деятельности Службы наставничества семьи, 2021.

Публикации по теме ОЭР:

• Алексеев С. В. Понимание целей устойчивого развития в системе непрерывного экологического образования и просвещения населения / идеи устойчивого развития в истории, культуре, образовании. Международная коллективная монография / под редакцией Е.Н.Дзятковской, А.Н.Захлебного, . - М.: Издательство «Перо», 2021. - с.411

• Алексеев С. В. Потенциал образования в интересах устойчивого развития для образования будущего // На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования: материалы VIII Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции 27-28 марта 2019 года / под общ. ред. Г.А. Костецкой, М.Г. Колесниковой, И.Э. Велюго. - СПб.: СПб АППО, 2020. - 307с.

• Алексеев С.В. Вклад профессора С.Г. вершловского в развитие идеи наставничества в системе образования// Человек и образование, 2021, №2 (67), С.148-151. (ВАК)

• Алексеев С.В. К вопросу об оценке инновационной здоровьесозидающей деятельности в школе // На пути к здоровой и безопасной школе: приоритеты качества образования: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции 2020 года / под общ. ред. Г.А. Костецкой, М.Г. Колесниковой, И.Э. Велюго. - СПб.: СПб АППО, 2020.

- Алексеев С.В. Курс «12 уроков для 21 века» как учебный модуль формирования грамотности в отношении будущего / Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы : материалы международной научно-методической конференции, 19-20 марта 2020 г., г. Минск, Республика Беларусь / Междунар. гос. экол. ин-т им. А. Д. Сахарова Бел. гос. ун-та ; редкол. : С. А. Маскевич [и др.] ; под ред. д-ра ф.-м. н., проф. С. А. Маскевича. – Минск : ИВЦ Минфина, 2020. – 237 с. (С.154-156).
- Алексеев С.В. Образование в интересах устойчивого развития: культурный контекст. Философ, эколог, поэт по жизни: Эдуард Владимирович Гирусов / книга подготовлена на основе материалов Симпозиума, посвященного памяти Э.В.Гирусова (Москва, МГУ им. М.В.Ломоносова, 21 октября 2020г.)//под ред. Кузнецовой Т.Ф., Мамедова Н.М., сост. Гезалов А.А., Чумаков А.Н., Москва, АО «Издательство ИКАР», 2021., 224с. (С. 130-141).
- Алексеев С.В. Потенциал экологического образования и экологического просвещения в формировании экологической культуры школьников / Перспективные направления исследований проблем биологического и экологического образования : сборник статей Международной научно-практической конференции, 19-21 ноября 2019г., выпуск 17, Санкт-Петербург, под ред. проф. Н.Д.Андреевой, СПб.: Свое издательство, 2019.- 359с. (С.19-26).
- Алексеев С.В. Размышления о безопасной, здоровой и экологической школе//На пути к здоровой, безопасной, экологической школе: качество образовательной среды: материалы X Всероссийской научно-практической конференции 2021 года / под общ. ред. Т. В. Кот, М. Г. Колесниковой, Г. А. Костецкой, И. Э. Велюго. – СПб.: СПб АППО, 2021. – 116 с.
- Алексеев С.В. Размышления о модели «образование в интересах устойчивого развития – через культуру» // Экопоэзис: экогуманитарные теория и практика. – 2021. – Т. 2, № 1. [Электронный ресурс]. – URL: <http://ecopoiesis.ru>
- Алексеев С.В. Становление кафедры устойчивого развития как приоритетное направление реализации целей устойчивого развития//Педагогическая наука и практика, №3 (33), Казахстан, сентябрь ,2021, С.7-13.
- Алексеев С.В. Становление предметной экосистемы безопасности жизнедеятельности /Актуальные вопросы безопасности в современном образовании [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 27 мая 2021 г. / Урал. гос. пед. ун-т ; сост. и ред. В. В. Гафнер. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2021. С.25-33.
- Алексеев С.В. Цели устойчивого развития: глазами петербуржцев/ Экопсихологические исследования-6: экология детства и психология устойчивого развития: сборник научных статей / отв.ред.В.И.Панов.-М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО», Курск, Университетская книга,2020,- 548с. (С.16-21).
- Алексеев С.В., Богатенкова Н.В. Проект «Школьный экологический сертификат» в Санкт-Петербурге // Окружающая среда Санкт-Петербурга, 2019, №2 (12), С.125-130.
- Алексеев С.В., Иванова О.В., Велюго И.Э., Максименко К.Н. «Маршрут длиною в жизнь» как инновационный профориентационный проект профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ //Передовые педагогические практики. Альманах №7, 2021 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой. – СПб: «Ниц Арт», 2021 – 145 с.
- Алексеев С.В., С.Г. Вершловский и современная проблема профессионального наставничества // Непрерывное образование, СПб АППО, №1 (35) ,2021, С.32-36.
- Алексеев, С.В., Боголепов С.А. Проблемы современного понимания методической компетентности учителя / С. В. Алексеев, С. А. Боголепов // Непрерывное образование: XXI век. – 2021. – Вып. 2 (34). – DOI: 10.15393/j5.art.2021.6929 (ВАК)
- Алемасова Л.П. Сочинение сказок как средство развития эмоциональной сферы обучающихся с умственной отсталостью // На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования: материалы VIII Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции 27–28 марта 2019 года / под общ. ред. Г.А.Костецкой, М.Г. Колесниковой, И.Э. Велюго. – СПб.: СПб АППО, 2020. – 307с.
- Буряковская Т.В. Возможности уроков ОБЖ в формировании здорового образа жизни у обучающихся с ОВЗ // На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования: материалы VIII Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции 27–28 марта 2019 года / под общ. ред. Г.А.Костецкой, М.Г. Колесниковой, И.Э. Велюго. – СПб.: СПб АППО, 2020. – 307с.
- Велюго И.Э., Иванова О.В. Профориентация обучающихся с овз: опыт инновационной деятельности // На пути к здоровой и безопасной школе: приоритеты качества образования: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции 2020 года / под общ. ред. Г.А.Костецкой, М.Г. Колесниковой, И.Э. Велюго. – СПб.: СПб АППО, 2020.
- Велюго И.Э., Иванова О.В., Максименко К.Н. Инновационная деятельность ОУ для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) как способ повышения качества формирования здоровой, безопасной, экологической образовательной среды школы//На пути к здоровой, безопасной, экологической школе: качество образовательной среды: материалы X Всероссийской научно-практической конференции 2021 года / под общ. ред. Т. В. Кот, М. Г. Колесниковой, Г. А. Костецкой, И. Э. Велюго. – СПб.: СПб АППО, 2021. – 116 с.
- Велюго И.Э., Максименко К.Н. Возможность повышения адаптационного потенциала обучающихся с умственной отсталостью при предпрофессиональной подготовке. / ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОБЛЕМНЫЕ ПРОСТРАНСТВА ДЕТСТВА Сборник научных трудов на основе материалов XXVIII Международной конференции к 225-летию РГПУ им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 2022
- Голованов Р.В. Создание условий здоровьесбережения на уроках информатики в школе для обучающихся с ОВЗ // На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования: материалы VIII Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции 27–28 марта 2019 года / под общ. ред. Г.А.Костецкой, М.Г. Колесниковой, И.Э. Велюго. – СПб.: СПб АППО, 2020. – 307с.
- Иванова О.В., Алексеев С.В., Велюго И.Э. ГБОУ № 231 Проектирование индивидуальных образовательных траекторий «Маршрут длиною в жизнь» обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке От педагогического поиска – к эффективной практике: Сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2019-2020 учебный год. Сборник 7. /Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой – СПб: «КультИнформПресс», 2020. –124 с.
- Иванова О.В., Велюго И.Э. Проект «Общественно-полезный труд в школе: «зеленый аспект». // От целей устойчивого развития – к целям экологического образования в интересах устойчивого развития: учеб.-метод. Пос.для педагогов и руководителей общеобраз. Организаций, реализующих программы экологической направленности /под ред.С.В. Алексеева, Э.В. Гущиной. – СПб АППО, 2019.
- Иванова О.В., Велюго И.Э., Öffentlich-полезный труд в школе для детей с интеллектуальными нарушениями // Комплексная психологическая помощь в образовании и здравоохранении: материалы 9 научно-практической конференции. 16 декабря 2019 года. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. Герцена, 2019. – 112 с.
- Как сделать образовательную технологию безопасной и здоровьесозидающей: методическое пособие /С.В. Алексеев, Г.А. Костецкая, Р.С. Оганов и др.; под общ. ред. С.В. Алексеева. – СПб.: СПб АППО, 2021. – 72 с.
- Киселева Е.С. Рекомендации по использованию мультимедийных учебных презентаций при воздействии на познавательную сферу умственно отсталых школьников с учетом здоровьесберегающих принципов // На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования: материалы VIII Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции 27-28 марта 2019 года / под общ. ред. Г.А.Костецкой, М.Г. Колесниковой, И.Э. Велюго. – СПб.: СПб АППО, 2020. – 307с.
- Комратова Е.В. Использование вестибулярных пластинок и трейнеров в коррекции звукопроизношения у детей с ограниченными возможностями здоровья // На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования: материалы VIII Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции 27-28 марта 2019 года / под общ. ред. Г.А.Костецкой, М.Г. Колесниковой, И.Э. Велюго. – СПб.: СПб АППО, 2020. – 307с.

• Кот Т.В., Велюго И.Э. Система управления качеством экологической, безопасной и здоровьесозидающей образовательной среды ОО Санкт-Петербурга в интересах устойчивого развития: достижения, тенденции и перспективы// На пути к здоровой, безопасной, экологической школе: качество образовательной среды: материалы X Всероссийской научно-практической конференции 2021 года / под общ. ред. Т. В. Кот, М. Г. Колесниковой, Г. А. Костецкой, И. Э. Велюго. – СПб.: СПб АППО, 2021. – 116 с.

• Лактионова С.С., Абанина А.А., Устинова А.С. Создание «медиа-информационной группы» как средство повышения мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности //Передовые педагогические практики. Альманах №7, 2021 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой. – СПб: «Ниц Арт», 2021 – 145 с.

• Максименко К. Н. Тьюторское сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития (творческое представление опыта)//Комплексная психологическая помощь в образовании и здравоохранении: материалы IX научно-практической конференции. 16.12.2019. - СПб: Изд-ва РГПУ им. А. И. Герцена, 2019, С. 82-84.

• Методика изучения учебного модуля "Здоровье человека и окружающая среда: методическое пособие/С.В. Алексеев, Г.А. Костецкая, Тутынина Е.В. и др.; под общ. ред. С.В. Алексеева. – СПб.: СПб АППО, 2021. – 72 с.

• На пути к здоровой, безопасной, экологической школе: качество образовательной среды: материалы X Всероссийской научно-практической конференции 2021 года / под общ. ред. Т. В. Кот, М. Г. Колесниковой, Г. А. Костецкой, И. Э. Велюго. – СПб.: СПб АППО, 2021. – 116 с.

• Наказненко Е.Н. Использование мнемотехники как здоровьесберегающей технологии в коррекционной школе // На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования: материалы VIII Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции 27–28 марта 2019 года / под общ. ред. Г.А.Костецкой, М.Г. Колесниковой, И.Э. Велюго. – СПб.: СПб АППО, 2020. – 307с.

• Никитина Е.С., Лапихина Л.А. Основы получения профессиональных навыков, доступных для усвоения старшими школьниками с интеллектуальными нарушениями в рамках дополнительного образования //Передовые педагогические практики. Альманах №7, 2021 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой. – СПб: «Ниц Арт», 2021 – 145 с.

2.15 Календарный план реализации мероприятий в рамках проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Этап	Мероприятия	Дата начала	Дата окончания	Результат
1	2023	Создание цифровой (мультимедийную) платформу для поддержки сопровождения семей старшекласников и выпускников с умственной отсталостью	Создание и наполнение содержанием цифровой (мультимедийной) платформы Запуск цифровой (мультимедийной) платформы	02.01.2023	29.12.2023	Цифровая (мультимедийная) платформа для поддержки сопровождения семей старшекласников и выпускников с умственной отсталостью
2	2023	Разработка алгоритма технологии сопровождения семей старшекласников и выпускников с УО	Проектирование новых форматов сопровождения семей старшекласников и выпускников с УО	02.01.2023	31.08.2023	Алгоритм сопровождения семей старшекласников и выпускников с УО
3	2023	Разработка модельных программ сопровождения семей старшекласников с УО	Проектирование модельных программ сопровождения семей старшекласников с УО	02.01.2023	31.08.2023	Модельные программы сопровождения семей старшекласников с УО
4	2023	Апробация программы сопровождения семей старшекласников с УО	Пилотное внедрение разработанных программ сопровождения семей старшекласников с УО на базе ОУ	01.09.2023	29.12.2023	Результаты апробации программ сопровождения семей старшекласников с УО
5	2024	Разработка модельных программ сопровождения семей выпускников с УО	Проектирование модельных программ сопровождения семей выпускников с УО	02.01.2024	30.04.2024	Модельные программы сопровождения семей выпускников с УО
6	2024	Апробация программы сопровождения семей выпускников с УО	Пилотное внедрение разработанных программ сопровождения семей выпускников с УО	01.05.2024	31.10.2024	Результаты апробации программ сопровождения семей выпускников с УО

			с УО на базе ОУ			выпускников с УО
7	2024	Полное внедрение технологии сопровождения семей старшекласников и выпускников с УО	Окончательное уточнение и полное внедрение разработанной технологии сопровождения семей выпускников с УО на базе ОУ	01.11.2024	29.12.2024	Технология сопровождения семей старшекласников и выпускников с УО
8	2024	Разработка критериев и показателей оценки результативности внедрения разработанной технологии в ОУ на разных этапах	Проектирование методики оценки (критериев и показателей) результативности внедрения разработанной технологии	01.09.2024	29.12.2024	Методика оценки (критерии и показатели) результативности внедрения разработанной технологии в ОУ
9	2025	Диссеминация технологии сопровождения семей старшекласников и выпускников	Внедрение разработанной технологии на базе других ОУ	02.01.2025	31.10.2025	Оценка результативности внедрения разработанной технологии другими ОУ
10	2025	Анализ опыта использования технологии другими ОУ	Анализ и обобщение опыта использования разработанной технологии другими ОУ Подготовка методического пособия	01.11.2025	29.12.2025	Методическое пособие по сопровождению семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью

* На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.

2.16 Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Мероприятия в рамках проекта «Проектирование новых форматов сопровождения семей старшекласников и выпускников с умственной отсталостью» проводятся в соответствии с законодательством РФ, в том числе:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Учитываются национальные цели и стратегические задачи, предусмотренные Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

2.17 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Создание цифровой (мультимедийной) платформы, доступной для любого пользователя Интернета, включающей нормативную базу ОЭР, банк ресурсов для обучающихся, педагогов и родителей, методическое пособие по сопровождению семей с целью социализации старшекласников и выпускников с умственной отсталостью.

Диссеминация опыта на научно-практических мероприятиях, в конкурсах и в публикациях.

Размещение информации о результатах и продуктах инновационной деятельности на сайте ОУ, Информационно-методического центра района, академии постдипломного педагогического образования, учреждений-партнеров.

Распространение и внедрение результатов проекта обеспечивается подготовкой «Методического пособия по сопровождению семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью», содержащего описание технологии сопровождения, пакет модельных программ и анализ опыта внедрения технологии на базе различных ОУ.

Использование цифровой (мультимедийной) платформы может быть внедрено в деятельность любого УО, реализующего АООП УО (ИН), в Санкт-Петербурге (без изменений) и в других регионах (с адаптацией части контента с учетом региональной специфики).

2.18 Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта будет обеспечена:

- Наличием цифровой платформы, доступной участникам образовательных отношений
- Созданием и апробацией продуктов и методические рекомендации для администрации, педагогов, специалистов служб сопровождения и классных руководителей по организации работы, направленной на профориентационную работу с обучающимися с умственной отсталостью и с членами их семей; диагностические материалы для определения эффективности работы образовательного учреждения.
- Повышением уровня профессиональной подготовки педагогических работников.
- Формированием сети образовательных учреждений городского, регионального и межрегионального уровней, внедряющих в свою работу разработанные программы и цифровую среду.
- Реализацией механизма взаимодействия школы с учреждениями СПО, социальными партнерами, благотворительными организациями и родителями.
- Удовлетворённостью качеством образовательных услуг со стороны всех участников образовательных отношений.
- Участием партнеров проекта в различных конференциях, семинарах, круглых столах, консультациях, вебинарах, в доступности инновационных продуктов педагогической общественности.

2.19 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика»	Санкт-Петербург, ул. Курляндская 29, лит.А	Да
2	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга	Санкт-Петербург, Средний пр., д. 80	Да
3	Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»	Калининградская область, Большое Исаково, ул. Октябрьская, 5.	Да

2.20 Финансовое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2023 (этап)	Не предусмотрено
2	2024 (этап)	Не предусмотрено
3	2025 (этап)	Не предусмотрено

2.21 Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Видеоролик

<https://cloud.mail.ru/public/HRnK/CVpYrfvf9>

ФИО, должность руководителя

м.п.

(Подпись)