

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
ГБОУ школы №231
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол
№ 4 от "28 марта" 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы
№231 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
О.В. Иванова
« 28 марта » 2023 года

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 231 Адмиралтейского района

Санкт-Петербурга

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ЗА 2022 ГОД



Адрес школы

190121 , Санкт – Петербург, ул. Витебская, дом 7, лит. А
Тел\факс: (812) 417 - 23 - 28
E-mail: sc231@adm-edu.spb.ru
сайт - <http://spb231.reg-school.ru/>

Учредители

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию, местонахождение: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, местонахождение: 190005, Санкт-Петербург, Измайловский проспект, д.10

Администрация школы

Директор школы

Иванова Ольга Викторовна, тел. 417-23-29

Заместитель директора по УВР

Дюринская Анжелика Валентиновна

Заместитель директора по ВР

Худякова Ольга Анатольевна

Методист школы

Заслуженный учитель РФ Галицина Этери Георгиевна

Заместитель директора по АХЧ

Алексеева Нина Александровна

Миссия ОУ

Миссия образовательной организации состоит в создании педагогических условий для воспитания и социализации детей с особыми потребностями, имеющих интеллектуальные нарушения.

Статистическая характеристика школы

Год ввода в эксплуатацию – 1 сентября 2009 года, комплексный капитальный ремонт по программе Правительства Санкт-Петербурга в 2008-2009 годы.

Проектная мощность – 180 чел.

Средняя наполняемость – 144 чел. (2022 год)

I

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	144 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	76 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	68 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33 человека/ 22,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	нет
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	нет
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	36 человек/ 25,0 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек/ 13,9 %
1.19.1	Регионального уровня	1/0,7%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,7%
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	68 человек/ 47,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	30 человек/ 20,8%

	численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человека/ 96,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человека/ 96,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 человек/ 89,3%
1.29.1	Высшая	37 человек/ 67,3%
1.29.2	Первая	16 человек/ 29,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 18,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 27,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 14,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человека/ 41,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	70 человек/ %

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека/ %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	38 человек/ 26,3%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	34,7 кв. м

II

ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ

ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ ГОДА, ОКАЗАВШИЕ ЗНАЧИТЕЛЬНОЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ОУ

I. 2022 год был седьмым годом введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который согласно ПРИКАЗУ №1599 МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее — Стандарт) от 19 декабря 2014 года вступил в силу с **01 сентября 2016 года**.

Работа по данному направлению велась в соответствии с Программой развития школы на 2020-2024гг., согласно цели - обеспечение позитивной динамики развития школы, способной удовлетворять интересы и потребности учащихся и их родителей, обеспечивать новое качество образования и воспитания обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями). Таким образом, в 2022 году по ФГОС для детей с умственной отсталостью обучались дети 1-7 классов.

II. Обеспечение в 2022 году доступности качественного образования для 100% учащихся, не зависимо от их нозологической группы и степени дефекта. Развитие доступной безбарьерной среды школы (см. П. III.7 «Обеспечение доступности школьной образовательной среды») и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательный процесс.

III. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБОУ №231) вело работу в статусе региональной экспериментальной площадки с 01.01.2020 г. по 31.12.2022 г. по теме: «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий «Маршрут длиной в жизнь» обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке». Работа ГБОУ №231 в статусе экспериментальной площадки в 2020-22 годах показала востребованность темы проекта среди участников образовательного процесса.

С января 2022 года в школе, в рамках деятельности региональной инновационной площадки, была разработана и внедрена **ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА СЕМЬИ**.

В рамках деятельности РИП разработан инновационный продукт "Цифровая платформа профориентационной образовательной экосистемы «ПрофНаставникОнлайн», который был представлен на городском конкурсе результатов инновационной деятельности "Сильные решения", по итогам которого ОУ было награждено следующими дипломами:

- Дипломант конкурса в номинации «Инновации в области инклюзивного и специального образования»;

- Диплом оргкомитета конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения» за большой вклад в развитие инновационных процессов в системе образования Санкт-Петербурга»;
- Диплом Правительства Санкт-Петербурга, Комитета по образованию, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» и Общественного Совета руководителей образовательных организаций «Новое Электронное Пространство в школе» за лучшее инновационное решение в области цифровой трансформации инклюзивного и специального образования;
- Диплом Санкт-Петербургского Регионального отделения Всероссийской организации родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающимися в представлении своих интересов (ВОРДИ):
 - за вклад в развитие инклюзивных технологий образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья, ТМНР и инвалидностью;
 - за разработку внедрение инновационного продукта «ПрофНаставникОнлайн» - цифровой платформы профориентационной образовательной экосистемы (профориентация обучающихся с умственной отсталостью);
 - за инициативу презентации, общественной оценки и тиражирования данной профориентационной модели.
- Сертификат ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» на обучение школьной команды (по накопительной системе) в ГБУ ДПО СПБЦОКОиТ.

По решению оргкомитета конкурса продукт планируется распространять на региональном и федеральном уровне.

Коллектив школы участвовал в конкурсе молодежных образовательных проектов Российской академии образования «Территория культуры» с проектом «Наставничество семьи детей с умственной отсталость в реализации профориентационной образовательной экосистемы: взгляд поколения Y».

В соответствии с программой ОЭР в 2022 году на высоком уровне были проведены следующие мероприятия (*Приложение 1*):

- 24 марта 2022 года в рамках ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «НА ПУТИ К БЕЗОПАСНОЙ, ЗДОРОВОЙ И ЭКОЛОГИЧНОЙ ШКОЛЕ» организовали и провели СЕКЦИЮ 3. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА ЗДОРОВЬЕСОЗИДАНИЯ: ПОИСК НОВЫХ ПОДХОДОВ»
- 19 мая 2022 года - городской семинар (в рамках РИП) «Жизнь после школы: возможные сценарии»
- 23 ноября 2022 года - ознакомительный семинар (в рамках РИП) «Один день в Особой школе» для преподавателей образовательных учреждений, реализующих программы профессиональной подготовки для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 14 декабря 2022 года - Городской семинар "Маршрут длиной в жизнь": профориентация подростков с интеллектуальными нарушениями



ОБРАЩЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ

Более 70 лет Школа работает в сфере коррекционной педагогики. Мы не стоим на месте, мы продолжаем развиваться, ищем новые пути, совершенствуем свой педагогический опыт и обеспечиваем позитивную динамику развития Школы, способной удовлетворять интересы и потребности учащихся и их родителей, обеспечиваем новое качество образования и воспитания обучающихся с особыми возможностями здоровья.

Наша Школа расположена в историческом центре города, и мы считаем, что в данном случае «положение обязывает». Поэтому вместе с учебной программой ребята осваивают городское культурное пространство, что помогает нашим выпускникам социально интегрироваться в современное общество.

Нашим ученикам предоставлена возможность для всестороннего развития через участие в творческих и спортивных конкурсах, школьных и внеурочных мероприятиях. Дети любят Школу: в ней им комфортно, тепло от заботы и внимания учителей и воспитателей, в ней весело, интересно и радостно. Недаром Школу почти 30 лет называют «Школой радости».

В рамках инновационной деятельности педагогический коллектив продолжает реализовывать программу воспитания и социализации детей с особыми возможностями здоровья, имеющих особые потребности, в контексте ФГОС нового поколения.

С 01.01.2020 по 31.12.2022 год Школа работала в статусе региональной инновационной площадки по теме: «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий «Маршрут длиною в жизнь» обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке». Школа показала востребованность и важность темы проекта среди учеников, педагогов и родителей и поэтому мы продолжаем данную работу.

Я уверена, что педагогический коллектив вместе с родителями и нашими партнерами будет продолжать строить школьную образовательную экосистему для обучающихся с ОВЗ, направленную на сохранение и укрепление здоровья, обеспечение психологического комфорта и социального благополучия, а также профориентацию.

Мы вступаем на территорию больших ожиданий и надежд и не оглядываемся на проблемы, возникшие в 2022 году. Мы верим, что любые изменения идут на пользу. Каждый новый поворот интригует и заставляет задавать вопрос: «Что же там ждет за ним?». Главное верить, что этот путь ведет к успеху!

Директор школы

Ольга Викторовна Иванова

III

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ

1. Из истории школы

Специальная (коррекционная) школа № 231 основана в 1951г. Более 40 лет она располагалась на Крюковом канале, дом 20. На протяжении 23 лет школу возглавляла заслуженный учитель Российской Федерации, отличник народного просвещения Российской Федерации Галицина Этери Георгиевна.

В 1998-1999 годах на базе школы кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена под руководством Баряевой Л.Б., Зарин А.П., Бойкова Д.И. была разработана программа психолого-педагогической поддержки учащихся с умеренной умственной отсталостью.

В 1995 году у нашей школы появилось новое название «Школа радости».

В 2004 году в школе создано отделение социально-трудовой реабилитации подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Первого сентября 2009 года школа переехала в новое здание, специально адаптированное для детей с ограниченными возможностями здоровья.

С 2014 года совместно с кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО активно ведется работа над проектом опытно-экспериментальной работы по теме «Формирование ценности здорового образа жизни как условие социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость».

2. Режим работы школы

В Образовательное учреждение №231 принимаются дети (с 6,5 лет) с ограниченными возможностями здоровья: с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе дети, имеющие тяжелые множественные нарушения развития (любое сочетание психических и/или физических недостатков, подтвержденных в установленном порядке) при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья ребенка.

В стенах школы дети находятся с понедельника по пятницу, т.е. 5-ти дневную учебную неделю, бесплатно питаются 2 раза в день. Время работы школы с 8 до 18 часов. Продолжительность уроков – до 40 минут. Наполняемость классов и групп 5-12 человек.

Обучение в 1 классе и классах «особый ребенок» проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В школе обучаются 9, 11, 12 лет. Выпускники получают документ об окончании школы государственного образца «Свидетельство об обучении».

3. Структура управления ОУ

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с

действующим законодательством и настоящим Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения; Педагогический совет Образовательного учреждения. Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе.

4. Комплектование контингента, наполнение классов, характеристика педагогического коллектива

Характеристика контингента

Количество обучающихся – 144 (среднее количество). Количество классов – 21:
4 класса (1-4) начальной школы с легкой умственной отсталостью (23 ученика);
7 классов (5-11) старшей школы с легкой умственной отсталостью (68 учеников);
10 классов с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (классы «особый ребенок» 2 варианта (53 ученика).

Количество ГПД - 6

Инвалиды/инвалиды детства – 100

Надомное обучение – 30 (с элементами дистанционного обучения – 2)

В школе обучается 100 детей-инвалидов, инвалидов (старше 18 лет) (2022), для обеспечения доступности образования которых созданы необходимые условия (локальная нормативная база, доступная образовательная среда, система психолого-педагогического сопровождения). Численность/удельный вес численности обучающихся по индивидуальным программам, СИПР в общей численности учащихся - 144 человек, 30%.

СИПР и индивидуальные программы по предметам

- 28 обучающихся классов «ОР 1, 2, 3, 4, 5, 6» (СИПР);

- 1 обучающийся начальных классов (СИПР);

- 30 обучающихся индивидуального обучения на дому.

Социальный портрет школы

№	Содержание	01.01.2022	31.12.2022
1.	Количество учащихся	148 человек	143 человек
2.	Дети – инвалиды	98 человек	102 человек
3.	Многодетные семьи	23 человек	23 человек
4.	Опекаемые	8 человек	7 человек
5.	Состоящие на внутри школьном контроле	10 человек	8 человек
6.	Состоящие на учете ОДН	4 человека	3 человек

Статистическая характеристика педагогического коллектива

Общее количество сотрудников школы – 86. Педагогических работников – 56.

Имеют: высшую квалификационную категорию – 37, высшее профессиональное образование – 52, из них 41 человека имеют образование в области коррекционной педагогики; среднее профессиональное образование – 2; средний возраст - 38,6 лет.

Имеют звания:

«Заслуженный учитель РФ» - 1;

Знак «Отличник просвещения» - 2;

Грамоты Министерства просвещения – 9;

Ветераны труда – 9;
 Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 1;
 «Почетный работник общего образования РФ» – 8;
 «Почетный работник воспитания и просвещения» - 2;
 Победители конкурсов педагогических достижений – 7;
 Дипломант городского конкурса «Учитель-дефектолог» - 1
 Лауреаты конкурсов педагогических достижений – 11;
 Участники регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» - 2;
 Победитель городского этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в номинации «Методист» - 1;
 Победитель Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в номинации «За инновации» - 1;
 Участник Герценовской педагогической олимпиады – 2;
 Лауреат конкурса «Педагогический дебют учителя-дефектолога 2021» - 1;
 Дипломанты городского конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения - 2022» - авторский коллектив в составе 10 человек.
 Образование и квалификация педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности 100%.

5. Информационно - образовательная среда школы

Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) и дистанционное обучение, которые интегрируют школьные образовательные системы в единое информационно-образовательное пространство, развивают информационную культуру, служат для повышения доступности и качества образования, информатизации управляющей деятельности.

Информатизация образовательного учреждения – перспективная стратегическая задача, являющаяся структурной частью и инструментом общей программы развития школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволяет проводить уроки на высоком методическом и эмоциональном уровне; объем выполняемой работы обучающимися на уроке повышается за счёт использования ИКТ в 1,5-2 раза, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения. Немаловажным достоинством ИКТ является полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования.

Использование компьютерной техники в подразделениях школы

На компьютерах и ноутбуках установлена операционная система Windows7 Professional и Windows10 Education.

№	Наименование сведений	2022 год
1	Общее число компьютеров в школе	48
2.	Количество классов для работы учащихся на ПК (количество ноутбуков)	1/12
3.	Общее число учащихся на 1 компьютер	14,5

4.	Число компьютеров, используемых в управлении школой	8
5.	Число серверов (АИСУ Параграф)	1
6.	Число автоматизированных рабочих мест учителей	33
7.	Количество мультимедийных проекторов	7
8.	Количество интерактивных досок	5
9.	Количество интерактивных панелей	7
10.	Наличие выхода в Интернет	есть
11.	Сеть	оптоволоконная

Повышение ИКТ компетентности педагогов школы

Доля педагогического состава, владеющего навыками работы на персональном компьютере – 100%

Организация работы школьного сайта

В школе функционирует и постепенно развивается единое информационное пространство, центром которого является школьный сайт <http://spb231.reg-school.ru/>, на котором регулярно публикуются новости школьной жизни, открытые отчеты, методические наработки учителей. Документы образовательного учреждения, опубликованные на официальном сайте ОУ, имеют электронно-цифровую подпись.

Итоги:

- Педагоги школы продолжают активно обучаться на курсах повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий.
- Изменилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.
- Администрация школы использует возможности сети Интернета в организации и управлении учебно-воспитательного процесса.
- Ведется активная работа по обновлению школьного сайта.
- Активно внедряются современные информационные системы каталогизации ресурсов образования.
- Электронный журнал и электронный дневник стали неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.
- Увеличилось количество сотрудников, использующих компьютерную технику и ИКТ в профессиональной деятельности.
- Увеличивается количество учителей, участвующих в конкурсах с применением ИКТ.
- В образовательном процессе активно используются технические средства. Приобретенные в рамках региональной программы развития цифровой образовательной среды.

Однако, существуют следующие проблемы, которые необходимо решить на следующем этапе информатизации:

1. Более активное использование возможностей сетевого общения, участие в различных сетевых мероприятиях, дистанционных конкурсах и др.
2. Недостаточное обеспечение образовательного учреждения современными электронными образовательными ресурсами, возможных для использования в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями

На следующий учебный год наиболее приоритетными будут являться задачи:

- ***Курсовая подготовка педагогического состава школы в области ИКТ компетенций.***

- *Мотивация на командную работу творческих инициативных учителей.*
- *Дальнейшее развитие образовательного контента школьного сайта.*
- *Приобретение нового программного обеспечения, учитывающего дидактические принципы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.*
- *Организация методической поддержки учителям и воспитателям в области ИКТ.*
- *Активизация работы администрации школы по использованию ИКТ в управлении образовательным процессом.*
- *Регулярное и компетентное обновление информации на сайте школы.*

6. Обеспечение доступности школьной образовательной среды

Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся, не зависимо от их нозологической группы и степени нарушений.

1. Доступ в здание осуществляется через главный вход, оснащенный стационарным наружным и внутренним пандусами с перилами с двух сторон.
2. Для организации доступа маломобильных групп населения на крыльце главного входа установлена кнопка вызова сопровождающего для оказания помощи. Входная группа здания оборудована информацией для вызова помощи и контрастной маркировкой.
3. Въезд на первый этаж (тамбур) осуществляется по откидным аппаратам при помощи сопровождающего.
4. Для самостоятельного передвижения либо сопровождающими лицами людей с нарушением опорно-двигательного аппарата в школе используются кресла-коляски инвалидные модели «KY954LGC».
5. Для перемещения маломобильных граждан в креслах-колясках по лестничным маршам используются лестничные гусеничные подъемные устройства Standard SA-2.
6. Для использования в экскурсионной деятельности и перевозки обучающихся, в 2015 году приобретено транспортное средство – автобус MERCEDES-BENZ с количеством 19 мест.
7. Все учебные кабинеты, столовая доступны для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата. Все помещения оборудованы соответствующей мебелью, досками, техническими средствами обучения (мультимедийные проекторы, интерактивные доски), что позволяет качественно осуществлять учебный процесс.
8. В школе обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к электронной информационно-образовательной среде школы, включающей в себя электронные образовательные ресурсы.
9. Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:
 - мультимедийное оборудование и интерактивные доски;
 - оборудование кабинета сенсорной интеграции;
 - игровые мягкие модули;
 - настольные игры в рекреациях.
10. Специальные условия охраны здоровья:
 - расписание учебных занятий и время перемен, а также время приёма пищи, время отдыха между учебным процессом и внеурочной деятельностью в соответствии с СанПиН.

ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Полнота реализации образовательных программ. Особенности учебного плана (специфика ОУ)

Основным результатом работы школы является: совершенствование коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающее развитие компенсаторных механизмов личности каждого учащегося и социальную интеграцию выпускников школы в современное общество через общение и труд.

Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

Обеспечение в 2022 году доступности качественного образования для 100% учащихся, не зависимо от их нозологической группы и степени нарушений.

На протяжении многих лет обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов выпускного экзамена по технологии в 9 классах.

Развитие доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов/инвалидов в образовательный процесс.

Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (распоряжение о переоформлении лицензии на дополнительное образование детей и взрослых от 08.09.2017 № 2774) в соответствии с изменениями образовательных запросов родителей и обучающихся.

Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами (в 2022 г. 6 договоров о сотрудничестве) для реализации внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Реализация модели организации общественно-полезного труда в рамках программы воспитания и социализации детей с особыми возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость, в контексте ФГОС нового поколения.

100% обучение педагогического коллектива работе с дистанционными образовательными технологиями.

Приобретение и/или развитие навыков работы с электронными образовательными платформами педагогами школы.

Содержание образования определяется адаптированными программами, разработанными исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Реализуются следующие Программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Школа успешно реализует **ФГОС** для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Таким образом, в 2022 учебном году по ФГОС для детей с умственной отсталостью обучались дети 1-7 классов.

Все основные положения Стандарта отражены в Адаптированной основной общеобразовательной программе (далее **АООП**) нашей школы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее Организация) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП.

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), согласно ПРИКАЗУ №1599 МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее — Стандарт) от 19 декабря 2014 года вступил в силу с 01 сентября 2016 года

Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получают образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования. На основе АООП образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), в которой учитываются индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. Образовательная организация разрабатывают образовательную программу в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (для I-VII

классов) и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, в соответствии с ФБУП-2004.

Учебный план образовательного учреждения на 2022 год обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01. 2021 года «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Целью реализации учебного плана является создание условий для полноценной коррекционной и образовательной деятельности школы, нацеленных на адаптацию обучающихся с проблемами в развитии и интеграцию их в общество, на обеспечение и гарантию овладения выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

2. Трудовое обучение

Трудовое обучение — важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

В школе созданы пять профилей трудового обучения: столярное дело, швейное дело, картонажно-переплетное дело, ручной труд для классов «ОР» и основы кулинарии для учеников 10, 11-х классов, в которых 15 часов учебного плана отводится на углубленное трудовое обучение по направлению «Основы кулинарии».

Занятия по «Основам кулинарии» направлены на практическую подготовку молодых людей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития, обучение навыкам профессионального приготовления пищи.

Допрофессиональная подготовка определяется выпускным экзаменом. К выпускным экзаменам допускаются обучающиеся, освоившие в полном объеме программу трудового обучения (за период 5-9 классы).

По итогам выпускного экзамена по технологии за 2021/22 год (картонажно-переплетное дело) учащиеся школы продемонстрировали хорошие результаты (допуск к экзамену и сдача - 100 %, отсутствие неудовлетворительных результатов).

27 мая 2022 года в 9 классе был проведен экзамен по технологии, по направлению: картонажно-переплетное дело. На основании решения Педагогического совета к экзамену были допущены 12 учеников 9 класса.

Итоги сдачи экзаменов по технологии

Год	Количество выпускников 9 класса	Количество допущенных к экзамену	«5»	«4»	«3»	«2»	Количество не допущенных к экзамену (причина)
2022	12	12	8	3	1	0	нет

Успешная сдача обучающимися выпускных экзаменов по технологии стала свидетельством грамотной, слаженной работы всего коллектива и конкретных учителей трудового обучения Трифоновой Л.П. и Бортникова И.О..

Школа готовит выпускника, способного, несмотря на особенности психофизического состояния, к самостоятельному проживанию, самообеспечению, самообслуживанию, способного получить профессиональное образование и использовать приобретенные в процессе обучения в школе трудовые и социальные навыки, на производстве и в социальной сфере.

Сравнительный Анализ учебной деятельности за 3 года

№	Наименование показателей	2020	2021	2022
1.	Окончили на «5»	-	9	4
	на «4» и «5»	38	32	33
	на «3» и «4»	66	66	68
	на «2» или «н/у»	1	-	-
2.	Не аттестовано:	1	1	0
3.	Выбыло по разным причинам	5	6	6
4.	Успеваемость в %	99%	99%	100%

Сравнительный Анализ учебной деятельности за 3 года показывает стабильность результатов.

3. Индивидуальное обучение на дому

Цель: создание условий для получения качественного образования и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей-инвалидов, инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении, детей, которые не могут посещать образовательную организацию в соответствии с медицинскими заключениями и с согласия их родителей (законных представителей) организуется индивидуальное обучение на дому по адаптированным образовательным программам.

При применении индивидуального подхода создаются условия для получения качественного образования и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью: разные сроки освоения образовательных программ, вариативность организации занятий, гибкость моделирования учебного плана. Коррекция учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций. В соответствии с ФГОС нового поколения для обучающихся разрабатываются специальные индивидуальные программы развития (СИПР) на весь период обучения в школе.

Количество обучающихся по индивидуальной программе на дому

Период сравнения	Количество обучающихся / с применением дистанционных образовательных технологий
2020	31/4

2021	32/4
2022	32/2

Использование дистанционных технологий в нашей школе началось с января 2014 года. Каждый ребенок-инвалид (находящийся на надомном обучении с использованием элементов дистанционных технологий) получил в безвозмездное временное пользование на дом компьютерное рабочее место с необходимым набором дополнительных устройств и комплектов учебного оборудования.

С 2017 года начал работу администратор дистанционного обучения. Все учителя и ученики были зарегистрированы на портале дистанционного обучения do2.rcokoit.ru, имеют личную почту на базе Google, учетные записи в Skype.

Обучение с использованием элементов дистанционных технологий в нашей школе сочетается с индивидуальными занятиями на дому. Это не лишает детей прямого общения с окружающими. Параллельно с очными занятиями проводятся дистанционные уроки с использованием Skype, ICQ и электронной почты.

При обучении детей с интеллектуальными нарушениями можно использовать различные электронные ресурсы и технологии. Важно, чтобы для таких детей была создана доступная электронная образовательная среда, над этим продолжаем работать.

В связи с этим формулируются следующие задачи:

1. *Разработать собственную электронную методическую библиотеку, посвященную различным темам программ, которые выносятся на дистанционные уроки (времена года, транспорт, домашние и дикие животные и т.д.);*
2. *Создать собственный адаптированный портал (сайт) для обучения детей с интеллектуальной недостаточностью (учитывая принципы доступности, понятности и коррекционной направленности);*
3. *Пропагандировать для обучения детей с ОВЗ использование элементов дистанционного обучения в практике учителей-предметников.*

4. Особенности деятельности методических объединений

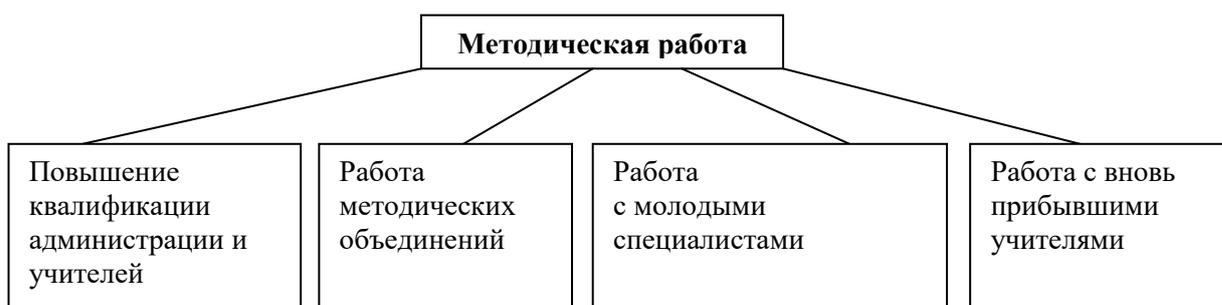
Методическое обеспечение осуществляется через:

- методическую работу;
- информационно-образовательную среду школы;
- специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Цель методической работы: оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников с ОВЗ, обобщении и внедрении инновационных технологий, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

В представленной ниже схеме показаны *основные элементы методической работы*:



За последнее время произошла качественная реорганизация методических объединений. В рамках инновационной деятельности вместо МО учителей гуманитарного цикла появилось МО педагогов «Творческий педагогический поиск» и МО воспитателей; появилась необходимость объединения направлений работы служб школьного сопровождения и начало свою работу Методическое объединение специалистов службы сопровождения, что повлекло за собой качественное изменение деятельности психолого-педагогического консилиума.

На сегодняшний день в школе работает 6 *школьных методических объединений*:

МО педагогов «Творческий педагогический поиск» (Голованов Р.В. – председатель МО).

МО педагогов начальной школы (Карамышева Н.И. – председатель МО).

МО педагогов трудового обучения (Дмитриева Н.А.- председатель МО).

МО классных руководителей (Велиева Г.И. - председатель МО).

МО специалистов службы сопровождения (Лактионова С.С. – председатель МО).

МО воспитателей (Высоцкая Н.М. - председатель МО).

Задачи методических объединений:

- Выявление проблем и рисков, возникающих в учебно-воспитательном процессе и нахождение оптимальных путей их решения;
- Овладение педагогами методами и приемами учебно-воспитательной работы;
- Творческое применение учебно-воспитательных методов и приемов на уроках и во внеклассной работе;
- Поиск новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Участие педагогов школы в МО разного уровня в 2022 году

<i>МО разного уровня</i>	<i>Количество педагогов школы</i>
Школьные МО	56
Районные МО	6
Городские МО	3

Работа ШМО велась по следующим направлениям:

1. Анализ деятельности и состояния учебно-воспитательного процесса и диагностика качества знаний учащихся.
2. Продолжение работы по методическим темам школы: «Формирование ценности здорового образа жизни как условие социализации обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость»; «Общественно-полезный труд, как средство формирования социальных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Создание условий для реабилитации и адаптации учащихся с проблемами в развитии в современных условиях общества.

4. Воспитание целостного представления о мире и гражданской позиции на уроках и во внеурочное время.

5. Аттестация учителей и воспитателей с целью повышения профессионального уровня и творческого потенциала.

6. Апробация инновационных методов, приемов и технологий учебно-воспитательной работы.

7. Инновационная деятельность в рамках РИП по теме: «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий «Маршрут длиной в жизнь» обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке».

8. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, даёт им возможность повысить методологическую компетентность в осознании современных подходов к проектированию маршрутов профессиональной профориентации и занятости обучающихся с умственной отсталостью, способствует росту исследовательской и аналитической культуры педагогов.

9. Развитие кадрового потенциала через привлечение к работе в творческой группе по направлениям школьных методических объединений, а также создание двух дополнительных объединений – медиа-информационной группы и группы «Внешние связи с сетевыми партнерами».

10. Подготовка, участие и проведение открытых мероприятий и конкурсов.

11. Обеспечение эффективной системы сопровождения участников образовательного процесса с целью формирования успешной социализации и ключевых компетентностей обучающихся с ОВЗ и их семей в условиях реализации ФГОС».

В течение 2022 года было проведено **16 плановых заседаний/вебинаров МО** (из них: 12 – по теме инновационной деятельности в рамках РИП, 4 – по теме ФГОС нового поколения) с активным участием представителей администрации, научно-методического и психолого-педагогического сопровождения школы.

В течение 2022 года было проведено **5 плановых заседаний педагогического совета** по темам:

28.03.2022 №5 "Профориентационная работа как один из путей трудовой адаптации обучающихся школы для детей с интеллектуальными нарушениями"

31.05.2022 №6 "Анализ итогов 2021 - 2022 учебного года"

31.08.2022 №1 "Организация деятельности педагогического коллектива и планирование работы школы в новом 2022 - 2023 учебном году"

16.11.2022 №2 "Создание условий для развития когнитивного интереса обучающихся"

28.12.2022 №3 "Коррекционно - развивающее обучение и реабилитация в образовательной интеграции детей с нарушением интеллекта"

Задачи по улучшению работы методических объединений:

1. Опытным учителям рекомендуется шире оказывать методическую помощь и приглашать на открытые уроки всех желающих посещать данные мероприятия.

2. Педагогам необходимо расширять диапазон своих знаний и умений в использовании современных информационных средств обучения (в том числе и ДОТ).

3. *Повышать методологическую компетентность педагогов через повышение квалификации и пропаганду своего педагогического опыта (в том числе и через участие в различных конкурсах, смотрах, конференциях и публикациях).*
4. *Создавать необходимые условия для инновационной деятельности педагогов.*
5. *Продолжить работу по созданию электронного методического ресурса (школьные банки данных).*
6. *Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.*

5. Развитие кадрового потенциала

С 01.01.20 реализовывался Проект «Развитие кадрового потенциала» в рамках Программы развития школы на 20/24гг. Проект разработан в рамках направления «Учитель будущего».

Цель профессиональной деятельности учителя – создание условий для формирования и развития каждого учащегося, как нравственной, компетентной личности, обладающей знаниями, собственным мнением, способностью к социализации, возможной трудовой и социальной жизни.

Цель проекта: Создание системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

Задачи:

1. Совершенствование системы работы с педагогами для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога.
2. Создание условий для помощи учителю в удовлетворении потребностей в выборе стиля профессиональной деятельности, в реализации творческого потенциала, в выборе инновационных технологий и диагностических методик.
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.

Решение выдвинутых задач привело к повышению мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности и максимальное включение педагогов в научно-методическую, проектную и исследовательскую деятельность, в работу творческой группы в рамках деятельности РИП.

Промежуточным результатом реализации данного проекта стало:

1. Совершенствование умения строить уроки в соответствии с ФГОС УО(ИН) – 100%
2. Привлечение молодых педагогов – до 20% от общего числа
3. Совершенствование системы наставничества (100 % реорганизация)
4. Повышение количества участников профессиональных конкурсов – на 15%

Участие педагогических работников в педагогических конкурсах за три года

ФИО	Год	Наименование конкурса	Результат
Лапихина Л.А. учитель класса «особый ребенок»	2020	Городской конкурс педагогических достижений, номинации «Учитель-дефектолог».	Участник
Григорьева Е.Н., учитель	2020	Районный конкурс педагогических достижений, номинация «Учитель-дефектолог».	Лауреат

Балашова Е.Н., тьютор	2020	Международный педагогический конкурс "Лучшая методическая разработка" с работой Проект "Horizon width"	Лауреат
Балашова Е.Н., тьютор	2020	Всероссийский педагогический онлайн-хакатон "PedHack: инновационные образовательные решения"	Победитель
Григорьева Е.Н., учитель	2021/22	Межрайонный конкурс педагогических достижений Кировского района, номинация «Учитель-дефектолог».	Лауреат
Мазурова М.А., социальный педагог	2021/22	Районный конкурс педагогических достижений, номинация «Специалист по сопровождению учащихся», подноминация «специалист».	Лауреат
Максименко К.Н. Педагог-психолог	2021	II Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии.	Участник
Балашова Е.Н., тьютор	2021	V Международная студенческая научно-практическая конференция "Специальная педагогика: профессиональный дебют"	Диплом победителя
Балашова Е.Н., тьютор	2021	Конкурс «Педагогический дебют учителя-дефектолога 2021». Конкурс реализуется Межрегиональным Союзом дефектологов.	Дипломант
Киселева К.С., воспитатель	2022	Всероссийская олимпиада студентов «Я – ПРОФЕССИОНАЛ» по направлению «Педагогические науки. Специальное педагогическое образование».	Победитель.
Модина Е. А., учитель	2022	Международный профессионально-исследовательский конкурс «Преподаватель года 2022» Международного центра научного партнерства. Номинация «Коррекционная педагогика»	Дипломом I степени
Волжина О.В., Педагог-психолог	2022	Районный конкурс педагогических достижений, номинация «Специалист по сопровождению учащихся», подноминация «специалист».	Ожидание результата

Организация учебной практики на базе ОУ №231

Организация	Курс, направление, профиль	2020	2021	2022
РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации	Направление «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика» («Образование детей с интеллектуальной недостаточностью») Практика на группах продленного дня, воспитательная.	0	8	16
РГПУ им. А.И. Герцена,	Направление «Специальное			

кафедра олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации	(дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика» («Образование детей с интеллектуальной недостаточностью») Педагогическая практика на старших классах	8	9	12
РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации	Направление «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика» («Образование детей с интеллектуальной недостаточностью») Педагогическая практика на начальных классах и «особый ребенок»	6	14	9
РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра клинической психологии и психологической помощи	3-5 курсы	15	12	25
ФГБОУВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Л. Лесгафта, Санкт-Петербург»	1 и 2 курсы магистратуры очной формы обучения Института адаптивной физической культуры	0	2	1
ГАОУВОЛО Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина	4 курс «Специального (дефектологического) образования» заочной формы обучения по направлению Олигофренопедагогика	0	3	3

Кафедра олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации отмечает высокий уровень в организации и проведении учебных и производственных педагогических практик студентов кафедры олигофренопедагогики в традиционном и дистанционном формате.

Студенты с большой благодарностью отзываются о школе и надеются на дальнейшее трудоустройство в ОУ, а сотрудники кафедры – выражая признательность, надеются на продолжение совместной научно-методической и практической деятельности и в будущем.

Показателем владения методикой преподавания в коррекционной школе, обменом педагогического опыта и совершенствованием своего профессионального уровня являются открытые уроки.

***За год было проведено 44 открытых уроков, занятий и классных мероприятий.
За год были проведены 3 школьные тематические недели:***

Предметная неделя МО учителей технологии, посвященная Году культурного наследия народов России. (17.04-21.04.2022г)

№	Дата	Название
1.	17.04.2022	Модина Е.А. (основы кулинарии): "Поговорим о хлебе".

2.	18.04.2022	Бортников И.О. (картонажно-переплетное дело): "Роспись тарелки в стиле гжель".
3.	19.04.2022	Трифонова Л.П. (картонажно-переплетное дело): "Пасхальная открытка".
4.	20.04.2022	Капустина Е. А. (ИЗО): "Народные промыслы. Роспись лошадки".
5.	21.04.2022	Дмитриева Н.А. (швейное дело): "С куклами возиться-бытию учиться".

**Предметная неделя методического объединения специалистов службы сопровождения 28.02.2022 – 04.03.2022:
«Формирование социально – коммуникативных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках предпрофессиональной подготовки «Шаг к будущему».**

№	Дата	Название
1.	28.02.2022	Открытое занятие "Своя игра" с обучающимися 6 класса, Мазурова М.А.
2.	01.03.2022	Открытое психологическое занятие "Первый шаг" с обучающимися 1 класса, Максименко К.Н.
3.	02.03.2022	Открытое психологическое занятие "Добрые слова учи и профессию получи!" с обучающимися 10 класса, Некрасов Н.С.
4.	02.03.2022	Открытое психологическое занятие "Один за всех и все за одного" с обучающимися 7 класса, Волжина О.В.
5.	03.03.2022	Открытое логопедическое занятие "Я сам" с обучающимися класса "Особый ребёнок - 10", Цодыкович И.М.
6.	03.03.2022	Открытое логопедическое занятие по развитию связной речи "Рассказ о себе" с обучающимися 5 класса, Лактионова С.С.
7.	04.03.2022	Открытое психологическое занятие "О профессиях" с обучающимися 8 класса, Ермакова М.Ю.

Предметная неделя методического объединения учителей начальных классов и классов «Особый ребёнок» на тему «В мире труда» (21.03.2022- 23.03.2022).

№	Дата	Название мероприятия
1.	21.03.2022	*Открытие тематической недели «В мире труда». *Выставка детских рисунков «Кем быть?» *Книжно-иллюстративная выставка «Азбука профессий» * Учебно-трудовые мастерские (3 урок. 10:50-11:25) 1. «Чистая обувь» Карамышева Н.И., Акимова С.С. каб.217 2. «Я - водитель» Подсумкова О.В. каб. 206 3. «Весёлый садовник» Высоцкая Н.М. каб. 201 4. «Поварёнок» Николаева В.В. каб. 203 5. «Большая стирка» Устинова А.С. каб. 211 6. «Уборщик помещений» Степанова И.Г. каб. 414
2.	22.03.2022	*Интегрированное коррекционно-развивающее занятие «Я бы поваром пошел, пусть меня научат». «Особый ребенок-5» Абанина А.А. каб. 213(3 урок . 10:50-11:25)

3.	23.03.2022	* Игровое развивающее занятие с использованием ИКТ «Радуга профессий » Алемасова Л.П. каб. 209 Закрытие тематической недели «В мире труда».
----	------------	--

6. Библиотечная деятельность

2022 год в России - год культурного наследия народов России.

Цель работы библиотеки: реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе, содействие осуществлению непрерывного образования учащихся и учителей.

Методическая тема: «Библиотерапия как средство социальной адаптации детей с умственной отсталостью».

Методическая цель: Социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями средствами библиотечно-информационных ресурсов.

Задачи:

1. Обеспечение доступа участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
2. Формирование у читателей элементарных навыков самостоятельного библиотечного пользователя.
3. Содействие в усвоении учебных предметов.
4. Формирование любви к книге и чтению через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
5. Воспитание бережного отношения к школьному имуществу, к книге.

Основные функции библиотеки:

1. Аккумулирующая – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.
2. Сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.
3. Методическая – библиотека разрабатывает учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей, алгоритмы и технологии поиска информации.
4. Учебная – библиотека организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.
5. Воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему городу и школе.
6. Социальная – библиотека содействует развитию способности пользователей к адаптации в современном информационном обществе.
7. Просветительская - библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.
8. Координирующая – библиотека согласовывает свою деятельность со всеми подразделениями ГБОУ, другими библиотеками для более полного удовлетворения потребностей пользователей в документах и информации.

В 2022 году работа школьной библиотеки велась по следующим направлениям:

- Информационно-библиографическое
- Массовая работа
- Работа с фондом
- Внедрение новых информационных технологий
- Работа с родителями.
- Повышение квалификации

Организация библиотечного фонда

На основании Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.12.2019г.) "О противодействии экстремистской деятельности" в соответствии со статьей 13 Закона о запрещении массового распространения экстремистской литературы; Федерального закона от 29.12.2010 N 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.10.2019г.) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" в библиотеке ГБОУ №231 проводится следующая работа:

1. Комиссия ежеквартально проводит сверку имеющихся в фондах библиотеки документов с Федеральным списком экстремистских материалов, изымает их из оборота библиотеки, если таковые обнаружены ("Методическая инструкция по работе с документами, включенными в Федеральный список экстремистских материалов в школьной библиотеке").

2. Педагог - библиотекарь ведет журнал сверок фонда библиотеки с Федеральным списком экстремистских материалов (<http://www.minjust.ru/nko/fedspisok> сайт Министерства юстиции РФ).

3. Педагог - библиотекарь ежемесячно проводит обновление списка Экстремистских материалов (<http://www.minjust.ru/nko/fedspisok> сайт Министерства юстиции РФ), ведет журнал обновлений, хранит список в бумажном и электронном виде в библиотеке образовательного учреждения.

Основные показатели работы в 2022 году (основной фонд)

Книговыдача (за год) – 6 786

Книгообеспеченность (фонд / к-во читателей) -17,5

Обращаемость основного фонда (книговыдача/фонд) -3,5

Посещаемость (к-во посещений/ к-во читателей) – 19,5

Сведения о фонде библиотеки

Общий фонд библиотеки	7,886 экз.
Основной фонд библиотеки	6,144 экз.
Учебный фонд библиотеки	1,742 экз.
Естественные и прикладные науки	3%
Общественные и гуманитарные науки	3%
Педагогические науки	6%
Справочная литература (энциклопедии, словари, справочники)	4%
Художественная литература	84%
Литература для учащихся 1-4 классов	50%

Работа с библиотечным фондом и его сохранностью

1.	Прием и выдача учебников	Сентябрь, май
2.	Информирование учителей о новых поступлениях учебников	сентябрь

	и учебных пособий за лето	
3.	Составление и обновление электронного каталога «Учебники и учебные пособия»	в течение года
4.	Выдача изданий читателям	в течение года
5.	Проведение сверки библиотечного фонда с регулярно пополняющимся Федеральным списком экстремистских материалов	ежеквартально
6.	Ведение журнала сверок фонда библиотеки с Федеральным списком экстремистских материалов (сайт Министерства юстиции РФ)	в течение года
7.	Проводился мониторинг об обеспеченности учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами обучающихся	по требованию
8.	Своевременное заполнение информационных таблиц по закупке учебников	по требованию
15.	Работа с должниками	постоянно
16.	Ведение учетных форм книжного фонда: - инвентарная книга, - суммарная книга,	По мере необходимости

Тематические книжно-иллюстративные выставки, организованные в 2022 году

№ п/п	Тема	Названия книжно-иллюстративных выставок и массовых мероприятий	Срок проведения
1	Год культурного наследия народов России	«Кладовая народных ремесел». «Русские народные игрушки». «Русские художники-сказочники. Русская сказка глазами художников». «В поисках ускользающей красоты». «Сказка - складка, послушать сладко». «Кладезь мудрости – русская пословица».	в течение года
2	Блокада Ленинграда	Урок-презентация «Дети блокадного Ленинграда». 2-4 классы Урок-презентация "Зоосад. Ленинград. Блокада". бкласс Книжно-иллюстративная выставка: «Блокадной вечности страница».	январь
3	День Российской науки	Урок-презентация «Творец российской науки», к Дню российской науки и 310-летию М.В. Ломоносова. 6, 7 классы.	февраль
4	10 февраля - День памяти А.С. Пушкина	Громкие чтения «Я вдохновенно Пушкина читал...», посвященные дню памяти поэта. 6 класс.	февраль
5	14 февраля	Праздник книгодарения «Приятно другу книгу подарить». 2, 4, 10 классы.	февраль
6	23 февраля - День защитника Отечества	Уроки мужества - уроки жизни По страницам героических событий февраля.	февраль

7	21-24 марта - Неделя детской и юношеской книги	Литературная игра-путешествие «В гостях у дедушки Корнея».	март
8	К 125- летию со дня рождения Валентина Петровича Катаева.	Виртуальная выставка «КНИГИ – ЮБИЛЯРЫ 2022» Игры – викторины в начальной школе: Литературное путешествие «В сказку с цветиком семицветиком». Игровая программа «Радуга профессий» в рамках проведения предметной недели в начальной школе.	март
9	День космонавтики в России	Урок-презентация «Кто такой Юрий Гагарин?» 6 кл. Викторина «Через тернии к звёздам», посвящённая Дню космонавтики. 2 – 4 классы	апрель
10	«День ПОБЕДЫ»	Мероприятия, посвящённые 77 годовщине Дня Победы в Великой Отечественной войне «Дорогами мужества». 6,7 классы «Маленькие герои большой войны». 2 – 4 классы	май
		Литературно-музыкальная гостиная «Победный май». Педагогический коллектив.	май
11		Игра – реконструкция «Виват, Пионерия» https://disk.yandex.ru/d/XsFjPYx3ZFF76w	май
12	День Знаний	«Здравствуй школа!»	сентябрь
	К 140-летию Б.С. Житкова	Урок-презентация «Выдумщик и путешественник Б. Житков». 2 – 4 классы	сентябрь
10		Организация и проведение «Всероссийского Петровского урока» 7 класс	октябрь
11	Праздник в начальной школе	«Осень золотая в гости к нам пришла» 2-4 классы	октябрь
11	К 135-летию со дня рождения С. Я. Маршака	Урок – презентация «Пусть добрым будет ум у вас, а сердце умным будет!»	октябрь
12	К 115 -летию со дня рождения Астрид Линдгрэн	Литературная игра-викторина «На веселой волне с Астрид Линдгрэн» 2 – 4 классы.	ноябрь
13		Урок – презентация «В гостях у Зимушки - зимы». 1 – 4 классы.	декабрь
14	К 80-летию со дня рождения Э. Н. Успенского	Литературная игра-викторина «В гостях у дяди Федора».	декабрь

Участие в методической работе школы

Создан перечень учебно-методических комплектов для начальной и старшей школы на 2022–2023 учебный год, а также УМК по ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 1- 4 и 5-8 классов.

Оформлена заявка на учебную литературу на 2022-2023 учебный год.

7. Служба школьного сопровождения

В 2022 году в Службе школьного сопровождения (далее – СШС) произошла реорганизация – определены новые службы, ответственные за работу по ведению ИПРА, СИПР и др.

Служба школьного сопровождения – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности общеобразовательной школы № 231 Адмиралтейского района.

Основные цели Службы школьного сопровождения:

- 1) координация деятельности специалистов различного профиля с целью оказания помощи в условиях коррекционной школы;
- 2) реализация системного подхода в решении задач специализированной помощи детям с нарушениями в психофизическом развитии;
- 3) предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- 4) оказание помощи обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- 5) оказание консультативной помощи обучающимся, педагогам и родителям.

Основные принципы работы Службы школьного сопровождения:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по методу междисциплинарной команды.

Состав Службы школьного сопровождения:

Галицина Этери Георгиевна - методист

Мазурова Мария Александровна - социальный педагог

Зулина Юлия Владимировна – учитель физической культуры

Волжина Ольга Васильевна – педагог-психолог

Ермакова Марина Юрьевна - педагог-психолог

Карамышева Наталья Игоревна - педагог-психолог

Максименко Ксения Николаевна – педагог-психолог

Некрасов Никита Сергеевич – педагог-психолог, тьютор

Комратова Елена Викторовна – учитель-логопед

Лактионова София Сергеевна – учитель-логопед

Балашова Елизавета Николаевна – учитель-логопед

Новожилова Галина Борисовна - учитель-логопед, ответственный за ведение ИПРА обучающихся

Подсумкова Ольга Владимировна – учитель-логопед, ответственный за ведение СИПР обучающихся

Цодыкович Ирина Марковна – учитель – логопед

Дежкина Маргарита Сергеевна – тьютор

Киселёва Кристина Сергеевна – тьютор

Юсупова Юлия Владимировна - тьютор

В Службу школьного сопровождения входят следующие службы:

Служба Школьного Сопровождения (СШС)	Название СШС (по направлению деятельности)	Руководитель СШС
	Служба здоровья	Зулина Юлия Владимировна
	Социально-психолого-педагогическая служба	Максименко Ксения Николаевна, Мазурова Мария Александровна
	Служба школьной медиации	Волжина Ольга Васильевна
	Логопедическая служба	Лактионова София Сергеевна
	Тьюторская служба	Некрасов Никита Сергеевич

Служба школьного сопровождения обеспечивает тесное взаимодействие с классными руководителями. Осуществляет свою деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями служб и учреждений районного и городского уровня (поликлиники, Муниципальное образование), уполномоченными на оказание психолого-педагогической помощи детям и семьям, педагогическим коллективом и администрацией школы.

7.1. Психолого-педагогическое сопровождение

Целью деятельности педагогов-психологов является оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, содействие позитивной социализации с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей.

Задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
- оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- организационно-методическое сопровождение педагогов и их профессионального взаимодействия.

Основные направления деятельности педагогов-психологов:

- психолого-педагогическая диагностика;
- психолого-педагогическая профилактика;
- психолого-педагогическая коррекция;
- консультативная деятельность;

- психологическое просвещение;
- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

В течение года проводились **диагностические обследования**:

- Диагностика состояния познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся, динамики их развития;
- Углубленная индивидуальная диагностика и коррекция психологического статуса обучающихся «группы риска»;
- Исследование преобладающих способов совладания со стрессом;
- Психологическая диагностика профессионального самоопределения.

Полученные в ходе диагностической работы результаты фиксировались в индивидуальных картах психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Педагоги-психологи консультировали педагогов и родителей по результатам проведенных обследований.

Проводились мероприятия по профилактике агрессивного, суицидального, отклоняющегося поведения: тренинги (навыком самоконтроля, саморегуляции, проблеморазрешающего поведения), групповые дискуссии, индивидуальные психологические занятия, занятия с использованием методов арт-терапии, психодрамы.

В рамках индивидуальных занятий велась работа по проработке актуальных негативных переживаний обучающихся.

Основные методы работы:

- Игра (подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые игры);
- Беседа;
- Элементы куклотерапии (с проигрыванием истории, сюжет которой является травмирующим для ребенка), сказкотерапии и арт-терапии;
- Релаксационные упражнения, дыхательные техники;
- Дискуссии, круглые столы и тренинги.

Консультационно-просветительская деятельность включила в себя консультации для педагогов, обучающихся и родителей; выступления на педагогических советах, МО школы, родительских собраниях, семинарах и конференциях районного, городского и всероссийского уровней.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса реализовывалось согласно плану. Отмечается положительная динамика в развитии у большинства обучающихся, оперативно решаются возникающие проблемные ситуации.

Педагоги-психологи регулярно повышают уровень своей квалификации, обучаясь по различным программам, принимая участие в мастер-классах, семинарах и конференциях.

7.2. Психолого-педагогический консилиум

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами психолого-педагогического консилиума являются:

- 1) выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- 2) разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- 3) консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- 4) контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Деятельность психолого-педагогического консилиума в ГБОУ №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами и документами федерального, регионального и локального уровня.

Периодичность проведения заседаний психолого-педагогического консилиума определяется графиком запланированных заседаний и внеплановых запросов на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся. Решения психолого-педагогического консилиума носят рекомендательный характер.

За 2022 год было проведено 12 заседаний психолого-педагогического консилиума по вопросам: адаптации новых обучающихся и обучающихся 1, 5 классов; по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; по преодолению трудностей в освоении программ; направления обучающихся на ТПМПк; по определению класса обучения.

7.3. Работа логопедической службы

В 2022 году логопедической работой было охвачено 112 обучающихся. На конец года из 112 учащихся, нуждающихся в логопедической помощи, 35 обучающихся имеет системное недоразвитие речи (далее - СНР) не тяжелой степени, 40 детей – СНР средней степени и 37 детей с СНР легкой степени.

Со всеми учащимися в том или ином объеме проводилась логопедическая коррекция по следующим **направлениям:**

- Развитие артикуляторного аппарата. Работа над правильным положением органов артикуляции при произношении звуков речи.
- Работа над дыханием, силой голоса.
- Постановка и автоматизация звуков речи.
- Дифференциация звуков в связной речи
- Работа по развитию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза.
- Работа над слоговой структурой слова

- Работа над грамматическим строем речи.
- Работа над развитие словарного запаса по лексическим темам.
- Работа над связной речью (составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картинок, составление пересказов и др.)
- Коррекция и профилактика нарушений чтения и письма.

После обследования речи учащихся в конце учебного года выявлена следующая **результативность логопедической коррекции**: у 69 (62%) учащихся отмечается незначительная динамика (в той или иной степени), у 10 (9%) детей существенной динамики не выявлено, у 33 (29%) динамика положительная. Обучающихся с отрицательной динамикой не выявлено.

Количество обучающихся, охваченных логопедической помощью увеличилось. Это связано с тем, что общее количество учащихся в школе увеличилось, много детей нуждаются в помощи специалиста. Также увеличились показатели положительной динамики, что свидетельствует об эффективной и качественной коррекционной работе специалистов.

7.4. Работа тьюторского сопровождения.

Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения обучающегося, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и возможностями.

Задачами тьюторского сопровождения являются:

- выявление и развития образовательных интересов и мотивов обучающегося;
- нахождение актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуальной образовательной программы;
- работа с образовательным заказом, поступающим от семьи обучающегося;
- формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии.

Организуя сопровождение, тьютор осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

Диагностическое:

- сбор данных об обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах.

Проектировочное:

- выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем;
- разработка средств и процедур тьюторского сопровождения для самоопределения обучающихся в образовательном процессе, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи.

Реализационной:

- оказание помощи и поддержки, обучающихся при решении возникающих затруднений в образовательном процессе и социальном взаимодействии.

Аналитическое:

- анализ и коррекция процесса реализации ИОМ (Индивидуального образовательного маршрута).

В 2022 году тьюторским сопровождением было охвачено 7 учеников.

Проанализировав данные педагогической диагностики, можно сделать выводы:

- Социально-коммуникативное развитие детей находится на среднем уровне. Это связано с умением обучающихся адаптироваться к социокультурной среде, а также с детско-родительскими отношениями в семье.
- Познавательное развитие у некоторых обучающихся достигает среднего и одного ученика низкого уровня. Это объясняется поверхностным восприятием и усвоением информации, неполноценностью слухового и зрительного восприятия.
- Речевое развитие обучающихся находится на достаточно высоком уровне, а у одного ученика на очень низком. Это связано с нарушением звукопроизношения, ограниченным словарным запасом.
- Физическое развитие обучающихся определяется средним и низким уровнем развития. Это объясняется особенностями физического состояния и гиподинамией.
- Художественно-эстетическое развитие находится у большинства обучающихся на среднем уровне, у части учеников на очень низком уровне. Вышесказанное связано с культурой в семье, разнообразием и содержанием деятельности, досугом ребенка.

7.5. Работа социального педагога

Цели:

Учитывая особенности учащихся с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) – решать проблемы социальной жизни, обеспечение условий для социального становления ребенка, создание условий благоприятной, педагогически целесообразной социальной среды. Социальная защита прав детей, установление партнерских отношений между семьями и ОУ.

Задачи:

Изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения, разработка и реализация индивидуальных программ социально-педагогической реабилитации;

1. Изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения, разработка и реализация индивидуальных программ социально-педагогической реабилитации;
2. Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни ребенка;
3. Раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
4. Изучение социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей образовательного учреждения;
5. Взаимодействие субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем ребенка;
6. Предупреждение правонарушений и «скрытого отсева» среди учащихся;
7. Установление контактов и взаимодействие с органами государственной системы и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также с муниципальными службами и другими специалистами при решении проблем социальной жизни ребенка;
8. Работа с детьми в социально-опасном положении и семьями в социально-опасном положении;
9. Организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями, стоящими на ВШК и ОДН;
10. Оказание консультативной помощи.

Статистические данные:

В течение 2022 года проводилась совместная работа с УМВД России согласно плану инспектора ОДН. Инспектор ОДН УВД посетил школу четыре раза, совместный выход в адрес три раза. За 2022 год социальный педагог посетил заседаний КДН и ЗП Адмиралтейского района 9 раз, из них:

По статье 5.35 ч.1 КоАП РФ – 3 раз;
Отчет о выполнении ИПР – 4 раза;
Антиобщественные деяния – 2 раза.

Работа социального педагога строилась на основании годового плана.

Социальный портрет школы

№	Содержание	01.01.2022	31.12.2022
1.	Количество учащихся	148 человек	143 человек
2.	Дети – инвалиды	98 человек	102 человек
3.	Многодетные семьи	23 человек	23 человек
4.	Опекаемые	8 человек	7 человек
5.	Состоящие на внутри школьном контроле	10 человек	8 человек
6.	Состоящие на учете ОДН	4 человека	3 человек

Детям из неполных семей, остро нуждающимся, опекаемым предлагалась социальная помощь по трудоустройству на летние каникулы, а также своевременное информирование учащихся и их родителей по поводу летней, весенней и зимней кампании, организации каникул.

Посещено на дому за данный период – 6 семей учащихся.

Осуществлялся ежедневный контроль за посещением занятий учащихся (ставились в известность родители или законные представители).

В работе с детьми, находящимися в социально - опасном положении использовался метод наблюдения и исследования, их в школе – 8 человек.

Проводились индивидуальные беседы, классные часы, направленные на общение с целью поддержания дружеского настроения.

Проводилась работа по профилактике девиантного поведения подростков, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам, со «злостными нарушителями» проводились беседы с посещением семей.

Большую помощь в решении проблем ГБОУ № 231 оказали, СПб ГУ «Центр социальной помощи семьям и детям Адмиралтейского района, Городской центр профилактики безнадзорности и наркозависимости служба «Контакт».

Работа строилась во взаимодействии всех служб, во взаимодействии с классными руководителями, педагогом-психологом, родителями, медперсоналом, инспектором ОДН. Только взаимопонимание, слаженность взаимодействия могут дать положительный результат в работе.

За год были проведены 5 советов по профилактике. Заседания совета по профилактике проводились согласно плану профилактической работы школы, а также по мере необходимости. На заседаниях совета профилактики рассматривались вопросы поведения учащихся в школе, взаимоотношения с одноклассниками, взаимоотношения в семье, пропуски без уважительной причины. На заседаниях присутствовали администрация школы, классные руководители, учителя предметники, психолог школы, социальный педагог. Приглашались родители учащихся, инспектор ОДН.

С 3 по 22 октября 2022 года социальный педагог провела среди учащихся 8, 9, 10 и 11 классов мониторинг по выявлению отношения к вредным привычкам и склонности к употреблению ПАВ. В анкетирование приняли участия 22 человека:

Возраст	Мальчики	Девочки
13 – 15 лет	3 чел.	2 чел.
16 – 18 лет	11 чел.	6 чел.

Доводилась информация до учащихся и родителей по летнему трудоустройству, по лагерям отдыха. В мае месяце 2022 года занималась организацией летнего отдыха учащихся из семей многодетных, малоимущих, находящихся в ТЖС, а также детей СОП (социально опасном положении).

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

Запланированные мероприятия на 2022 год социальным педагогом выполнены. Но при этом остается значительным число детей СОП и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле и учёте в ОДН (пропуски уроков без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

7.6. Работа службы здоровья

Состояние здоровья учащихся и педагогов, условия его сохранения и укрепления

В настоящее время проводится последовательная и взвешенная государственная политика в области охраны здоровья школьников. Исходя из того, что здоровье человека на 50% зависит от образа его жизни, а главный «поставщик» базовых знаний, как о жизни вообще, так и о здоровом образе жизни – это школа. Значит:

1. Именно в школьных стенах, с начальных классов нужно формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, прививать навыки его сохранения и укрепления, давать необходимые знания.
2. Здоровье школьников находится в прямой зависимости от условий обучения, питания, двигательной активности, правильного чередования нагрузки и отдыха, условий семейного воспитания и т.д.

Это приоритетное направление работы нашей школы, важнейшая сфера поиска коррекционно-компенсаторных и здоровьесберегающих ресурсов обучения и воспитания детей с ОВЗ. Здоровьесберегающая педагогика не может выражаться какой-то конкретной образовательной технологией. В то же время, понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности школы по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, а так же их социальной адаптации.

В образовательном учреждении создана и реализуется программа формирования здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды, направленная на оздоровление обучающихся и пропаганду здорового образа жизни «Я выбираю здоровье». Благодаря данной программе количество случаев травматизма минимально. Обеспечение безопасности общеобразовательной организации в соответствии с паспортом безопасности составляет 100%.

Деятельность «Службы здоровья» ГБОУ № 231 в 2022 году осуществлялась в соответствии с программой по здоровьесбережению «Я выбираю здоровье».

Цель – создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей успешной социализации детей с ОВЗ, обеспечивающей успешное медико-психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся, механизмы оказания адресной

педагогической помощи субъектам сопровождения, интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в социум, профессионально-трудовую подготовку.

Задачами «Службы здоровья» в истекшем периоде явились:

- построение внутренней среды образовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;
- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры обучающихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- создание условий для оздоровления обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков;
- систематизация и упорядоченность деятельности образовательного учреждения по построению здоровьесозидающей образовательной среды.

Основные направления деятельности по реализации «Программы здоровьесбережения»:

- обеспечение санитарно-гигиенических условий организации учебно-воспитательной деятельности;
- организация качественного питания;
- организация медицинского сопровождения;
- организация медико-психолого-педагогического консультирования родителей и учащихся;
- организация спортивно-оздоровительных мероприятий;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация медицинского сопровождения учащихся		
Мероприятия	Ответственные	Выполнение
Проведение диагностики состояния здоровья и образа жизни детей	м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Проведение диспансеризации учащихся	м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Подготовка медицинского кабинета к учебному году	м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Контрольная проверка препаратов в «Аптечке скорой помощи»	м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Анализ общей и хронической заболеваемости учащихся	м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Анализ прививочной работы, туберкулинодиагностики	м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Формирование списков учащихся с учетом диспансерных и физ. групп	м/с Павлинова Е.М.	Выполнено

Барьерные медосмотры учащихся	м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Корректировка рассаживания детей согласно данным антропометрии, остроты зрения и слуха	м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Профилактические осмотры учащихся (АКДО)	м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Углубленные осмотры учащихся	м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Предварительные осмотры детей	м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Постановка реакции манту, анализ результатов, направление нуждающихся на консультацию к фтизиатру	м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
ФЛГ обследование учащихся 9, 10,11 классов	м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Проведение флюорографического обследования педагогов	м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Осмотр учащихся на педикулёз и кожные заболевания	м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся		
Проведение тематических классных часов по формированию у учащихся ЗОЖ	руководитель СЗ Зулина Ю.В. Классные руководители	Выполнено
Организация спортивно-оздоровительной работы		
Проведение на уроках гимнастики для снятия утомления глаз учащихся	Классные руководители	Выполнено
Проведение динамических перемен для учащихся 5-11 кл	Зулина Ю.В.	Выполнено
Организация утренней гимнастики для учащихся 1-4 классов и классов «Особый ребёнок» «С бодрым утром!»	Зулина Ю.В.	Выполнено
Участие в физкультурных мероприятиях СПб ГБУ "Центр физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района"	Зулина Ю.В.	январь – районные и городские соревнования по пионерболу;

		февраль, октябрь – районные и городские соревнования по настольному теннису; апрель – районные соревнования по плаванию; сентябрь – районные и городские соревнования по мини-футболу; ноябрь - районные и городские соревнования по волейболу; декабрь – районные соревнования по стрит-болу.
Участие в физкультурных мероприятиях Специального Олимпийского Комитета	Зулина Ю.В.	ноябрь – соревнования по мини-футболу для ЛИН

Методы контроля над реализацией программы:

- проведение заседаний педагогического совета школы;
- посещение и взаимопосещение уроков;
- проведение МО для обмена педагогическим опытом;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и психологического климата в школе;
- контроль над организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

Деятельность «Службы здоровья» ГБОУ № 231 в 2022 году осуществлялась в соответствии с планом мероприятий Службы здоровья по созданию здоровьесозидающей среды в ОУ на 2022 год и с учетом профилактических мероприятий в условиях новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для плодотворной работы по данному направлению в перспективе решаем следующие задачи:

- 1. Продолжить работу по формированию ценности здорового образа жизни (ЗОЖ) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;***
- 2. Разработать пакет диагностических материалов по оценке сформированности здорового образа жизни у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;***
- 3. Продолжать разрабатывать программы по формированию ценности ЗОЖ у обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их методическое обеспечение.***
- 4. Продолжать участие на районных и городских соревнованиях по линии Специального Олимпийского Комитета.***

8. Организация питания в ОУ

Организация питания учащихся в школе осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой Санкт-Петербурга и РФ, приказами и распоряжениями Комитета по образованию, Положением о питании в школе и локальными актами. Основными задачами при организации питания обучающихся являются:

- обеспечение обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

В соответствии со ст. 82 главы 18 Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» учащиеся получают дополнительную меру социальной поддержки по обеспечению питанием с компенсацией за счет средств бюджета Санкт-Петербурга 100% его стоимости, как обучающиеся общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированную образовательную программу, то есть **завтраки и обеды у нас бесплатные.**

Ежедневно в обеденном зале имеется меню, утверждённое Управлением социального питания и Роспотребнадзором, в котором указываются названия блюд, их объём (выход в граммах), пищевая ценность и стоимость. Завтрак стоит:

1-4 классы: 96 рублей 90 копеек,

5-11классы: 113 рублей 90 копеек

Обед стоит:

1-4 классы: 113 рублей 90 копеек.

5-11классы: 170 рублей 80 копеек

Столовая (персонал пищеблока 4 человека) осуществляет производственную деятельность в полном объеме, это - 5 дней - с понедельника по пятницу включительно в режиме работы школы.

В случае проведения мероприятий, связанных с выходом или выездом обучающихся из здания школы, столовая осуществляет свою деятельность по специальному графику, согласованному с администрацией.

Часы приема пищи установлены в соответствии с графиком приема пищи, утвержденным директором. В режиме учебного дня для приёма пищи и отдыха предусмотрены четыре перемены по 20 минут. Отпуск обучающимся питания в столовой осуществляется по классам. Сотрудники столовой работали с большой ответственностью, к детям и педагогам относились уважительно и с пониманием.

За обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд отвечает ООО «Торговый Дом «Ленинградский» с которым заключен контракт.

Контроль за качеством пищи и организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических правил, исправностью оборудования, наличие «контрольной порции», суточной пробы осуществляет бракеражная комиссия, созданная приказом директора школы. Результаты проверки заносятся в бракеражный журнал.

9. Инновационная деятельность ОУ

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка.

Тема реализуемого проекта /программы: «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий «Маршрут длиною в жизнь» обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке».

Этап работы 3 этап (контрольный, диссеминационный)

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Алексеев Сергей Владимирович, доктор педагогических наук, профессор, директор Института общего образования СПб АППО.

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе [Региональная инновационная площадка \(РИП\) с 01.01.2020 г. - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга \(reg-school.ru\)](#)

Сайт РИП <http://gbou231.tilda.ws/innovation-20-22>

Адрес электронной почты организации sc231@adm-edu.spb.ru

В процессе работы ОУ в статусе региональной инновационной площадки были разработаны следующие продукты ОЭР. Подробнее ознакомиться с продуктами ОЭР можно по ссылкам.

1. [Алгоритм \(модель\) проектирования индивидуальной образовательной траектории профессионального самоопределения учащихся с умственной отсталостью «Маршрут длиной в жизнь» на основе интеграции формального и неформального образования – «Школа – Колледж».](#)
2. [Методические рекомендации по формированию индивидуальных образовательных траекторий \(маршрутов\) обучающихся с умственной отсталостью с использованием ресурсов образовательного учреждения и внешней среды.](#)
3. [Методика \(критерии и показатели\) для оценки эффективности использования ресурсов образовательного учреждения и внешней среды при формировании индивидуальных образовательных траекторий \(маршрутов\) обучающихся с умственной отсталостью.](#)
4. [Цифровая платформа профориентационной образовательной экосистемы «ПрофНаставникОнлайн»](#)
5. [Служба наставничества семьи](#)

Работа ГБОУ школы №231 в статусе экспериментальной площадки в 2022 учебном году показала востребованность темы проекта среди участников образовательного процесса: педагогов - коллектива школы, педагогов других ОУ и ПОУ, членов жюри городского конкурса результатов инновационной деятельности “Сильные решения”, Комитета по образованию, членов жюри Всероссийского конкурса молодежных образовательных проектов “Территория культуры” Российской академии образования; родителей - семей школьников, Всероссийской организации родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов (ВОРДИ); учеников - обучающихся школы 231 и других ОУ.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2022 ГОД

В 2022 году Школа реализовала рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Адаптированной основной образовательной программы

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 01.09.2022 в ОУ организовано изучение государственных символов России.

В рабочие программы воспитания включено ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректированы АООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» (добавлены темы по изучению государственных символов).

Скорректированы АООП ООО в части рабочих программ по предметам «Обществознание» (добавлены темы по изучению государственных символов).

Скорректированы АООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» (расширены темы, связанные с изучением государственных символов).

С сентября 2022 года реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

1. Модуль «Классное руководство»

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (по календарю образовательных событий);
- коллективные классные творческие дела
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы,
- конкурс чтецов;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания

Выбор форм организации деятельности в классе осуществлялся с учетом психофизических особенностей и образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Так, например, в классах «Особый ребенок» классные руководители организуют работу с обучающимися на основе ритуалов. Широко практикуется ритуал утреннего приветствия. Каждое утро классный руководитель собирает детей в круг, в игровой форме приветствует их, выражает радость от встречи с ними, и желает всем вместе провести интересный день.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива. Проводятся празднования дней рождения детей класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и коллективные творческие дела.

Классные руководители активно вовлекают учащихся в волонтерскую деятельность и конкурсное движение (Приложение 1).

В преддверии Нового года учащиеся и классные руководители приняли участие в благотворительной акции по изготовлению новогодних поздравительных открыток для жителей социальных домов Адмиралтейского района.

Классные коллективы приняли участие в акции по высадке цветов к Дню Победы «Живые цветы для живых и в память о павших».

В конце мая школьники и педагоги присоединились к проекту «Поможем расцвести Коломне». сообщества жителей района Коломна «Добрососедство Коломны» (лауреат премии «Петербург будущего-2022, инициатор проекта «Школа городского озеленения»). Совместно с активистами «Добрососедство Коломны» ребята и классные руководители провели высадку ирисов на школьном дворе.

В феврале на базе ГБОУ школы № 565 Кировского района проходил межрайонный конкурс по пропаганде здорового образа жизни «Ступеньки жизни». В этом конкурсе нашу школу представляла команда 7 класса «Мушкетеры доверия». Вместе с классным руководителем Волжиной О.В ребята подготовили видеопрезентацию о своей команде, а также прошли три этапа игры-испытания, включающие в себя проверку знаний в вопросах медиации, здоровья, правопорядка, толерантности. В ходе испытаний команда продемонстрировала свою сплоченность и творческий подход в выполнении заданий. По итогам голосования жюри команда «Мушкетеры доверия» заняла III место..

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса происходило через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверялись с результатами бесед

классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Классными руководителями оказывалась поддержка учащихся в решении важных для них жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

2. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализовался через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к гражданско-патриотическим и нравственным аспектам содержания предметов.

Так на уроках истории ребята знакомятся с героическими страницами истории России, с защитниками Отечества разных исторических эпох и жизнью людей, явивших примеры гражданского служения; приобщаются к основам традиционной культуры, знакомятся с календарными праздниками и обрядами предков, в основе которых лежат милосердие, трудолюбие, уважение к институту семьи.

Учителями математики активно используются возможности предмета для развития патриотизма у учащихся. На уроках ребята решают математические задачи, включающие исторические сведения и факты о строительстве Санкт-Петербурга, что способствует не только развитию кругозора, но создает новый дидактический фон для формирования у ребят патриотических качеств: чувства гордости за свой город, желание сделать что-то доброе и полезное для него.

Особая воспитательная роль отводится урокам трудового обучения. На уроках технологии учащиеся овладевают опытом коллективной работы и творческой деятельности, значительное внимание педагоги уделяют развитию у детей аккуратности, внимательности, терпения. Организация процесса обучения на основе принципов сотрудничества, сотворчества, сочетание коллективных и индивидуальных форм обучения создают на уроках ситуацию успеха для каждого воспитанника.

Изучая «Основы кулинарии» предметной области «Технология» ребята знакомятся с национальными особенностями русской кухни, традициями гостеприимства, обрядами и обычаями празднования Масленицы и Пасхи. В Масленичную неделю учатся печь блины, а в пасхальную неделю знакомятся с рецептами и традициями приготовления пасхальных блюд, способами окраски яиц и украшения пасхального стола.

К Дню Победы разговор идет о солдатской каше, истории русской полевой кухни. Школьникам демонстрируются детали походного солдатского быта: котелок, фляжка, ложка, кружка, половник и, любимое лакомство солдата на боевом марше – сухарь. На этих уроках учащиеся узнают о повседневном героизме армейских поваров, и их вкладе в победу в Великой Отечественной войне. Так учитель подводит ребят к выводу, о том, что военные подвиги бывают не только с оружием в руках.

Учитывая особенности детей в классах «Особый ребёнок» педагоги широко применяют игровые формы организации учебной деятельности. Одной из таких форм является урок в виде тематического путешествия. На таком уроке присутствует главный герой (сказочный персонаж), который совершает путешествие с определённой конечной целью, на его пути встречаются препятствия, которые нужно преодолеть, выполняя определённые задания. В ходе урока в зависимости от состояния учащихся, степени их утомления учитель организует динамическую паузу (иногда две), в ходе которой проводятся физкультурные

разминки с использованием простых стихотворных текстов с имитацией движений сказочных персонажей.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в ОУ организовалась по направлениям развития личности, определяемым стандартом СФГОС УО/ИН.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям к СФГОС УО/ИН к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в 2022 году

Направления	Формы реализации
коррекционно-развивающее	Курс внеурочной деятельности коррекционной направленности «Ритмика», «Лечебная физкультура», «Логопедия», «Психологическое сопровождение»
духовно-нравственное	Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»
общекультурное	Курсы внеурочной деятельности «Город мой любимый»
социальное	Курсы внеурочной деятельности «Друзья Мойдодыра – любители чистоты», «Мир профессий»
спортивно-оздоровительное	Курс внеурочной деятельности «Будь здоров – всегда готов!»

4. Модуль «Работа с родителями»

В 2022 году реализация модуля «Работа с родителями» велась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая поддержка родителей и законных представителей оказание помощи семье в воспитании детей с ОВЗ
- повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- вовлечение родителей и законных представителей в образовательный процесс
- коррекция семейного воспитания.

Система работы с родителями включала:

1. Проведение общешкольные родительских собраний – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей; классных родительских собраний (1-11 классы), в тематике которых учитывались возрастные особенности детей, раскрывался накопленный опыт семейного воспитания.
2. Организацию индивидуальных консультаций родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации СФГОС УО/ИН;
3. Работу специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, поддержки родительских форумов, на которых обсуждались интересующие родителей вопросы, а также осуществлялись виртуальные консультации специалистов и педагогов.

Родители принимали участие в педагогических консилиумах, малых педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и

воспитанием учащегося.

5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя

- диагностику и консультирование по проблемам профориентации
- профессиональное просвещение школьников и их родителей;
- организацию профессиональных проб школьников.

С целью комплексного решения задач профориентационного модуля, в работу вовлечены классные руководители, учителя технологии, учителя-предметники, социальный педагог, специалисты Службы сопровождения. В рамках региональной инновационной площадки «Маршрут длиною в жизнь» в школе разработана Профориентационная образовательная экосистема, цель которой, подготовить обучающегося с умственной отсталостью к приобретению статуса взрослого человека, имеющего адекватную занятость через создание и реализацию его индивидуальной образовательной траектории.

Продолжалась работа по развитию цифровой платформы Профориентационной экосистемы. В 2022 году в профориентационную работу был внедрен инновационный цифровой продукт чат-бот «ПрофНастаникОнлайн».

Направления реализации модуля «Профориентация» в 2022 г.

Мероприятие	Дата проведения	Класс	Краткое содержание
1. Психолого-педагогическое сопровождение			
Организация работы школьной Службы сопровождения	в течение года	5-11 кл.	-Диагностика профессиональных запросов и потребностей обучающихся -Исследование ресурсов обучающихся, повышение их, создание условий для наиболее успешной адаптации. -Помощь обучающимся в осознании собственных ресурсов, сильных и слабых сторон. -Коррекция эмоционально-личностной сферы, создание адекватных трудовых установок, повышение уровня заинтересованности в успешном обучении и последующем трудоустройстве. -консультирование школьников и родителей по вопросам профориентации
Организация работы Службы наставничества семьи	в течение года	8-11 кл.	Создана в 2022 году.. Служба осуществляет индивидуальное

			сопровождения процесса профориентации (реализации индивидуальной образовательной траектории) обучающихся с умственной отсталостью через взаимодействие наставника с обучающимся и членами его семьи.
2. Профессиональное просвещение школьников и их родителей			
2.1 Интеграция с предметными областями АООП			
Интеграция с предметными областями «Технология», «Социально-бытовая ориентировка», «Обществознание» и др. в рамках модуля «Школьный урок»	в течение года	5-11 кл.	На уроках технологии проводилась углубленная трудовая подготовка по направлениям: столярное, швейное, картонажно - переплетное дело, основы кулинарии, На уроках «Социально-бытовой ориентировки», «Обществознания» и др. формировались навыки (жизненной компетентности), которые помогут выпускнику школы обрести максимальную независимость в трудовой деятельности и социально адаптироваться в обществе.
2.2. Реализация курсов коррекционное-развивающей направленности			
Коррекционно-развивающая программа «Медиа Start»	в течение года	9-11 кл.	Коррекционно-развивающая программа «Медиа Start» направлена на повышение уровня медиаграмотности подростков с ОВЗ, овладение медиакомпетенциями, дающими н возможность самореализации на рынке труда: учащиеся познакомились с основами самопрезентации, делового письма и деловых переговоров в интернете; способами продвижения личного медиаконтента по оказанию услуг и реализации товаров "Хэнд мейд».
Коррекционно-развивающая программа «Изготовление сувенирной продукции»	в течение года	9-11 кл.	В процессе занятий обучающиеся познакомились с основами мыловарения, изготовления оригинальных

			<p>подарочных композиций и сувенирной продукции из мыла.</p> <p>В ходе реализации программы велась работа по профессиональному самоопределению обучающихся, формировалось представление о профессиях, связанных с данными видами творчества.</p>
Коррекционно-развивающая программа «Я - фотограф»	в течение года	9-11 кл.	Коррекционно-развивающая программа «Мир фотографии» направлена на овладение учащимися основными приемами современной фотосъемки. Навыки, приобретенные на занятиях по данной программе, позволят учащимся использовать технологии фотографии для создания иллюстраций, фотопрезентаций, фотопортфолио, семейных фотосессий, визуального контента в социальных сетях.
2.4.Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Яркий мир» (Изотерапия. Лепка.) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Яркий мир народного искусства»	в течение года	«ОР»-11 «ОР»-12	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности, формирующих у обучающихся компетенции в области прикладного творчества
2.3.Проведение профориентационных мероприятий			
Проведение цикла профориентационных часов	в течение года	5-11 кл.	
День открытых дверей в СПб ГБ ПОУ "Охтинский колледж"	27.09.2022	8-9 кл.	В рамках Дня открытых дверей ребята прошли профориентационное тестирование, посетили производственные мастерские, познакомились с профессиями, которые можно получить на базе этого профессионального

			учебного заведения. В музее колледжа школьникам рассказали об истории Охтинского колледжа, а и работе колледжа в блокадные годы.
2.4. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий			
«Навигатор профессий» информационный ресурс на сайте «Маршрут длиною в жизнь» https://sites.google.com/view/prof-way , созданный в ОУ рамках региональной инновационной площадки	в течение года	9-11 кл.	«Навигатор профессий»- информационный ресурс позволяет в доступной форме получить информацию о возможностях обучения для выпускников с интеллектуальными нарушениями. Информация навигатора актуальна для всех участников образовательного процесса.
«Негосударственные проекты» информационный ресурс на сайте «Маршрут длиною в жизнь» https://sites.google.com/view/prof-way , созданный в ОУ рамках региональной инновационной площадки	в течение года	9-11 кл.	<u>Негосударственные проекты</u> »- информационный ресурс дает возможность получить представление о негосударственных организациях (проектах), деятельность которых направлена на помощь в обеспечении занятости и трудоустройстве лиц с интеллектуальными нарушениями.
чат-бот «ПрофНастаникОнлайн» https://t.me/ProfNastavnikBot	в течение года	9-11 кл.	В 2022 году Школа разработала чат-бот «ПрофНастаникОнлайн», в котором можно узнать: в какие колледжи и на какие профессии может пойти учиться выпускник с интеллектуальными нарушениями, о пакете документов для поступления. В боте можно также оставить заявку на консультацию со специалистом по вопросам профориентации, а также найти другую информацию по профориентации. Пользоваться чат-ботом можно и со смартфона, и с компьютера.

3. Организация профессиональных проб

IX Региональная открытая олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь» для обучающихся 9-12 классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.	26.01.2022	9 кл.	В рамках олимпиады учащиеся и педагоги приняли участие в мастер-классах «Шаг навстречу», «Фабрика рукоделия», «Веселый транспорт», «Дом моей мечты» По итогам мастер-классов творческие работы двух участниц отмечены специальными призами в номинации «Лучшие работы на мастер-классах».
--	------------	-------	---

6. Модуль «Ключевые школьные дела»

Воспитательный потенциал модуля реализовался через организацию различных видов деятельности школьников, направленных на освоение знаний об истории, традициях, культуре России. Для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью понимание смысла многих гражданско-патриотических качеств затруднено, поэтому сущность понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна», «Гражданин», «Патриот», «Герой Отечества» раскрывались на доступных примерах героической борьбы, подвигов, талантов российских граждан. Педагоги старались «оживить» исторический материал, преломить историко-культурный опыт через индивидуальный опыт детей, сделать его лично-значимым. Все это помогало восстановить связь времен, приблизить события далеких дней, а привычные слова «патриотическое воспитание» наполнить искренним и живым содержанием.

Традиционные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Дню матери, Дню Учителя, Международному женскому Дню, Дню Защитника Отечества, Дню Победы ставили целью расширить знания детей о близких людях, привить уважение к старшим, сформировать чувство сопричастности к семье, школьному сообществу, продемонстрировать их связь с судьбой страны и народа.

В январе в школе прошла Неделя памяти, посвящённая 77-ой годовщине полного снятия Блокады Ленинграда. На уроках Мужества, библиотечных часах ребята и педагоги вновь вспоминали трагические события блокады, подвиг осаждённого города. В знак памяти и благодарности к ветеранам и жителям блокадного Ленинграда, которые преодолели все тяготы блокадного и послевоенного времени, школьники возложили цветы к памятнику Володи Ермака.

В преддверии Дня Победы в школе была организована «Вахта Памяти».

В классах прошли уроки Памяти, традиционные тематические библиотечные часы.

В сентябре 2022 года учащиеся 8-11 классов приняли участие во Всероссийском Петровском уроке. На тематических уроках ребята познакомились с интересными фактами из жизни первого российского императора. В игровой форме закрепили знания о Петре I, как реформатор и основателе Российского флота и города на Неве – Санкт-Петербурга.

2022 год по указу президента В.В. Путина был объявлен Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. В рамках реализации плана мероприятий к Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России, в школе прошли мастер-классы по изготовлению народной тряпичной куклы, деревянных игрушек, городецкой росписи. Учителями технологии совместно с учащимися создан мини-музей народных традиций.

7. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в ГБОУ заключается в создании условий для формирования у обучающихся с нарушением интеллекта самостоятельности, ответственности, развития жизненных компетенций, необходимых для их успешной социализации.

Учитывая специфику интеллектуального и личностного развития обучающихся с умственной отсталостью детское самоуправление в школе трансформируется в детско-взрослое самоуправление с усилением роли педагога, выполняющего функции куратора.

Активную работу вел отряд ЮИД «Красный. Желтый. Зеленый», Детское общественное объединение Школьный спортивный клуб «Физкульт-ура».

Целью деятельности клуба «Физкульт-ура» является способствование формированию потребности в здоровом образе жизни, развитие массовой физической культуры среди детей, подростков и систематических занятиях физической культурой и спортом обучающихся образовательного учреждения.

На базе спортивного клуба проводились занятия по теннису, волейболу, мини-футболу, легкой атлетике, шахматам, шашкам, керлингу. Команда ШСК регулярно участвует в спортивных физкультурных мероприятиях районного и городского уровня.

При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Участники ШСК активно принимают участие в сдаче норм ГТО.

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на школьников осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений к традиционным мероприятиям: Активно оформлялись фойе первого этажа, коридоры и окна школы. (Дню знаний, Дню Матери, Новому году, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы)

- размещение сменяемых экспозиций.

В течение года в фойе школы организованы выставки на которых экспонировались творческие работы учащихся: выставка работ из природных материалов «Дары осени», фотовыставка «Мамины глаза», посвященная Дню Матери, выставки рисунков и творческих работ «Новогодняя сказка», выставка работ учащихся, занимающихся в картонажно-переплетной мастерской «Ленинградский День Победы».

- событийный дизайн

Популярным элементом предметно-эстетической среды школы стали фотозоны. Школьники принимали участие в создании фотозон: к Дню Учителя, Новому году, Международному женскому дню. Ребята из отряда ЮИД вместе с руководителем отряда размещали информационные материалы по дорожной безопасности в «Уголке ПДД». Учащиеся 9-11, классов, члены ДОО ШСК совместно с педагогами регулярно обновляли стенд «Спортинфо» по итогам школьной спортивной жизни.

- Разработка, создание и популяризация особой школьной символики.
На школьных мероприятиях активно используются эмблемы Школьного спортивного клуба и эмблема неформального названия ОУ «Школа радости».
- Использование возможностей цифровой образовательной среды
На информационных стендах размещались QR-коды для доступа к официальному сайту ОО, аккаунту школьного сообщества ГБОУ в социальной сети VK.

9. Дополнительное образование

В 2022 году в ОУ в рамках сетевого взаимодействия, педагогами Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца творчества «У Вознесенского моста» реализовывались 3 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Сведения о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках сетевого взаимодействия в 2022 году

№ п/п	Направленность	Наименование	Уровень освоения программы	Количество детей
1.	художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Яркий мир» (Изотерапия. Лепка.)	общекультурный	13
2.	художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Яркий мир народного искусства»	общекультурный	6
3.	социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья светофора»	общекультурный	25

В 2022 году нашей коллеге, педагогу дополнительного образования Дворца творчества «У Вознесенского моста», работающей с классами «Особый ребенок» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Яркий мир народного искусства» Антиповой Н.Ю. присуждена премия правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования 2022 года».

С 01.09.2022 г. в связи с введением в штатное расписание ОУ ставки педагога дополнительного образования, началась реализация программ дополнительного образования спортивной направленности в рамках деятельности детского общественного объединения Школьного спортивного клуба «Физкульт-Ура!».

Сведения о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках работы ДОО ШСК в 2022 году

№ п/п	Направленность	Наименование	Уровень освоения программы	Количество детей
1.	спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бочче»	общекультурный	12
2.	спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»	общекультурный	12
3.	спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Двигательное развитие»	общекультурный	18
4	спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры»	общекультурный	26

Педагоги ДОО ШСК прошли обучение по программе повышения квалификации для педагогов дополнительного образования на базе Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца творчества «У Вознесенского моста», и соответствуют требованиям нового профстандарта педагога дополнительного образования, вступившего в силу с 01.09.2022 г.

**НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ
УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ**

Направления деятельности по выполнению государственного задания:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:

По запросу городской системы образования – инновационное сопровождение процесса реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ (умственная отсталость).

По запросу современного общества – формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания адаптированных образовательных программ, интеграции выпускников школы в общество.

По запросу педагогического сообщества – методическое обеспечение обучения, воспитания, коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии детей с умственной отсталостью, развития сохранных анализаторов, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе.

По запросам обучающихся – обеспечение условий для качественного обучения умственно отсталых учащихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей.

По запросам родителей – создание условий для осознанного выбора и возможности последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Задачи ОУ:

1. Предоставить возможность получения доступного и качественного образования учащимся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создавать оптимальные условия для образования, развития, самореализации и социальной реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создавать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.
4. Продолжать создавать условия, обеспечивающие реализацию в образовательном учреждении системной эффективной здоровьесозидающей деятельности.
5. Совершенствовать условия для эффективного функционирования воспитательного пространства образовательного учреждения, обеспечивающего сознательное принятие учащимися базовых национальных ценностей, способности к успешной социализации в обществе.
6. Продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию.
7. Повышать педагогическую компетентность и квалификацию педагогов.
8. Продолжать формирование условий профессиональной деятельности, обеспечивающих эффективное освоение, использование и создание инноваций в области образования.

Одной из главных задач деятельности нашей школы, педагогического коллектива мы считаем социализацию и интеграцию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество. Мы вносим свой посильный вклад в создание жизненного пути нашим ученикам, реально, на деле, предоставляя им равные с другими детьми возможности для обучения и становления в жизни.

Проанализировав все недочеты, ошибки и неудачи, а главное, вспоминая все победы, успехи и удаchi – педагогический коллектив школы продолжит обучать и воспитывать детей с ограниченными возможностями здоровья, потому что это не только наша работа, но и наше призвание. Вспоминаются слова **Василия Осиповича Ключевского**:

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».



24 марта 2022 года в рамках всероссийской научно-практической конференции «На пути к безопасной, здоровой и экологичной школе» организовали и провели секцию 3 - «Образовательная экосистема здоровьесозидания: поиск новых подходов»

**ПРОГРАММА
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«НА ПУТИ К БЕЗОПАСНОЙ, ЗДОРОВОЙ И ЭКОЛОГИЧНОЙ ШКОЛЕ»**

**СЕКЦИЯ № 3. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА ЗДОРОВЬЕСОЗИДАНИЯ:
ПОИСК НОВЫХ ПОДХОДОВ»**

Цель: Представление и обсуждение теоретических оснований и практического опыта построения развития образовательной экосистемы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в контексте реализации ФГОС ОВЗ

Участники: администрация, методисты и педагоги образовательных организаций

24 МАРТА 2022 ГОДА, 11:00 –14:00

Ссылка для предварительной регистрации:

<https://forms.yandex.ru/cloud/6231e3a779d2c43df472cefe/>

Модератор: *Алексеев Сергей Владимирович*, д.п.н., профессор, руководитель Института общего образования СПб АППО, научный руководитель опытно-экспериментальной работы школы № 231 Адмиралтейского района

10.30 – 11.00 / Регистрация участников конференции

11.00 – 11.20 / Открытие секции

Гребенникова Ольга Михайловна, к.п.н., директор ИМЦ Адмиралтейского района, Почетный работник народного образования Российской Федерации.

Иванова Ольга Викторовна, директор ГБОУ № 231 Адмиралтейского района.

11.00 – 12.00 / Пленарное заседание

Проектируем образовательную экосистему школы

Алексеев Сергей Владимирович, д.п.н., профессор, руководитель Института общего образования СПб АППО, научный руководитель опытно-экспериментальной работы школы № 231 Адмиралтейского района

Вектор профориентации в образовательной экосистеме школы

Велюго Ирина Эмировна, старший преподаватель кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО

Психологические аспекты становления образовательной системы

Максименко Ксения Николаевна, педагог-психолог, методист РИП ГБОУ № 231, старший преподаватель кафедры клинической психологии и психологической помощи Института психологии РГПУ им. А.И. Герцена.

12.00 – 13.00 / Презентация технологии проектирования индивидуальных образовательных траекторий в профориентационной экосистеме «Маршрут длиной в жизнь»

Вступительное слово

Роль психолого-педагогического сопровождения в профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (мастер-класс)

Максименко Ксения Николаевна, педагог-психолог ГБОУ № 231, Ермакова Марина Юрьевна, педагог-психолог ГБОУ № 231, Некрасов Никита Сергеевич, педагог-психолог ГБОУ № 231, Волжина Ольга Васильевна, педагог-психолог ГБОУ № 231

Роль наставника в профориентационной образовательной экосистеме (мастер-класс)

Латихина Лидия Александровна, учитель ГБОУ № 231; Никитина Елизавета Сергеевна, учитель ГБОУ № 231; Андрияшина Елена Викторовна, учитель, тьютор ГБОУ №231, Киселёва Кристина Сергеевна, воспитатель ГБОУ № 231, специалисты Службы наставничества

Уроки технологии как часть профориентационной экосистемы школы

Мастер-классы:

Создание фотозоны «Весна идёт»

Дмитриева Надежда Анатольевна, учитель ГБОУ № 231

Волшебные пуговицы

Модина Екатерина Александровна, учитель ГБОУ № 231

Блокнот своими руками

Трифонова Людмила Петровна, учитель ГБОУ № 231

Записная книжка своими руками

Бортников Игорь Олегович, учитель ГБОУ № 231

Динамическая пауза «Вместе весело играть»

Высоцкая Наталья Михайловна, учитель, воспитатель ГБОУ №231

Подведение итогов

СТЕНДОВЫЕ И ВИДЕОДОКЛАДЫ

«Мир в объективе». Формирование здоровьесозидающих отношений между подрастающим поколением и окружающей средой через участие в школьном проекте «Я - фотограф»

Никитина Елизавета Сергеевна, учитель ГБОУ № 231; *Латихина Лидия Александровна*, учитель ГБОУ № 231; *Киселёва Кристина Сергеевна*, воспитатель ГБОУ № 231

Система работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в коррекционно-развивающем пространстве школы

Алемасова Людмила Павловна, учитель, педагог-библиотекарь ГБОУ № 231, *Карамышева Наталья Игоревна*, учитель, педагог-психолог ГБОУ № 231, *Новожилова Галина Борисовна*, учитель, учитель-логопед ГБОУ № 231

Через прекрасное к безопасному, здоровому, экологичному (создание сувенирной мыльной продукции из готовой основы)

Абанина Анна Александровна, учитель ГБОУ № 231, *Лактионова София Сергеевна*, учитель, учитель-логопед, методист РИП ГБОУ № 231

Социально-трудовая адаптация подростков и молодых людей с ТМНР

Степанова Ирина Геннадьевна, учитель, воспитатель класса «Особый ребенок» ГБОУ № 231

Создание здоровьесозидающей среды на уроках английского языка посредством использования STEAM подхода

Малеева Лариса Викторовна, учитель английского языка, ГБОУ СОШ №81 Калининского района

Периодизация опыта спортивных акций в ДОУ

Полищук Валерия Алексеевна, заместитель заведующего по УВР ГБДОУ № 51 Московского района

Доступность визуальной информации средствами тифлокомментирования

Осколкова Ольга Николаевна, учитель ГБОУ школы № 340

Применение элементов здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях

Цыпкина Татьяна Юрьевна, учитель-логопед, ГБОУ гимназии № 107 Выборгского района

19 мая 2022 года - городской семинар (в рамках РИП) «Жизнь после школы: возможные сценарии»

ВИДЕОЗАПИСИ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ



- Интегрированное коррекционно-развивающее занятие на тему: «Я бы поваром пошёл, пусть меня научат», класс «Особый ребёнок - 5». Учитель - Абаннина Анна Александровна.
- Открытый урок по предмету Технология "Основы кулинарии" на тему: "Хлеб - всему голова", 10 класс. Учитель - Модина Екатерина Александровна.
- Открытый урок по предмету Технология на тему: "Роспись тарелки в стиле гжель", 8 класс. Учитель - Бортников Игорь Олегович.
- Открытое коррекционно-развивающее занятие на тему: «Мастерская «Уборщик помещений», класс «Особый ребенок - 11». Учитель, воспитатель - Степанова Ирина Геннадьевна.
- Открытый урок по предмету Изобразительное искусство на тему: "Народные промыслы. Роспись лошадки", 5 класс. Учитель - Капустина Екатерина Владимировна.
- Открытый урок по предмету Технология на тему: "Пасхальная открытка", 9 класс. Учитель - Трифонова Людмила Петровна.
- Открытый урок по предмету Профильный труд на тему: "С куклами возгаться-бытию учиться", 5 класс. Учитель - Дмитриева Надежда Анатольевна.

Миссия нашей школы

Миссия образовательной организации состоит в создании педагогических условий для обучения, воспитания и социализации детей с особыми потребностями, имеющих интеллектуальные нарушения.

Особенности содержания образования

Содержание образования определяется программами, разработанными исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся: *Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

Из истории школы

История школы началась в 1951 году. Более 40 лет она располагалась на Крюковом канале, дом 20. С 1982 по 2009 год школой руководила заслуженный учитель России, «Отличник просвещения» *Галичина Этери Георгиевна*. В 2009 году школа переехала в новое здание, специально адаптированное для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический коллектив

Педагогических сотрудников - 56 чел.
Учителя - 45
Воспитатели - 11
Учителя-логопеды - 4
Педагоги-психологи - 4
Социальный педагог - 1
Педагог адаптивной физкультуры - 2
Тьюторы - 3



Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования

Информационно-методический центр
Адмиралтейского района

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение школа №231
Адмиралтейского района



Региональная инновационная площадка по теме: «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий «Маршрут длиной в жизнь» обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке»

Городской семинар (в рамках Региональной инновационной площадки) «Жизнь после школы: возможные сценарии»

19 мая 2022 года
Санкт-Петербург

11:00 ПЛЕНАРНАЯ ЧАСТЬ

Приветствие участникам семинара:

Иванова О.В., директор школы №231

Гребенникова О.М., к.п.н., директор ИМЦ Адмиралтейского района, Почетный работник народного образования Российской Федерации

ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ (актовый зал)

Алексеев С.В., д.п.н., профессор, директор института общего образования СПб АППО
«В школе и после нее: 5 историй»

Дюринская А.В., заместитель директора по УВР ГБОУ №231, учитель; **Лактионова С.С.**, учитель, учитель-логопед, методист РИП ГБОУ №231
«Учет особенностей и потребностей обучающихся при формировании профориентационной среды школы, реализующей АООП»

Максименко К.Н., педагог-психолог, методист РИП ГБОУ № 231, старший преподаватель кафедры клинической психологии и психологической помощи Института психологии РГПУ им. А.И. Герцена «*Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями при формировании образовательной профориентационной системы*»

Велого И.Э., старший преподаватель кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО
«*Профориентация в школе: фрагменты уроков и занятий*»

Никитина Е.С., учитель ГБОУ №231
«*Модель сопровождения семей обучающихся при выборе индивидуальной образовательной траектории «Первые шаги»*»

Лапихина Л.А., учитель ГБОУ №231
«*Проект профориентационных программ дополнительного образования «Новые возможности»*»

12:30 ИГРА - ПРЕЗЕНТАЦИЯ
«Проектируем профориентационные траектории» каб. 406, актовый зал

Максименко К.Н., педагог-психолог, **Некрасов Н.С.**, педагог-психолог, тьютор, **Никитина Е.С.**, учитель, **Балашова Е.Н.**, учитель, тьютор, **Ермакова М.Ю.**, педагог-психолог, **Лапихина Л.А.**, учитель, **Волжина О.В.**, педагог-психолог, учитель, **Андряшина Е.В.**, учитель, тьютор.

13:00 МАСТЕР - КЛАССЫ СОТРУДНИЧЕСТВА

Модина Е.А., учитель ГБОУ №231
Мастер – класс «Волшебные пуговицы. Подставка под чашку», каб. 303

Абаннина А.А., учитель ГБОУ №231
Мастер – класс «Мыльный сувенир. Цветок в куполе», каб. 213

Дмитриева Н.А., учитель ГБОУ №231
Мастер – класс «Фотоzona своими руками», каб. 102

Трифорова Л.П., учитель ГБОУ №231
Мастер – класс «Знакомьтесь, беловые товары», каб. 101

13:40 ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ
(актовый зал)

23 ноября 2022 года - ознакомительный семинар (в рамках РИП) «Один день в Особой школе» для преподавателей образовательных учреждений, реализующих программы профессиональной подготовки для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ПРОГРАММА СЕМИНАРА

Цели: познакомить участников с учебным процессом школы, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью; обозначить общее проблемное поле и возможности сотрудничества специалистов школы и профессиональных образовательных учреждений

Участники: педагоги, специалисты ОУ, ПОУ, НКО

ПЛЕНАРНАЯ ЧАСТЬ, 10:00 –11:00

09.30 – 10.00 / Регистрация участников семинара

10.00 – 10.10 / Приветствие участников семинара

Иванова Ольга Викторовна, директор ГБОУ № 231 Адмиралтейского района
Алексеев Сергей Владимирович, д.п.н., профессор, директор Института общего образования СПб АППО, научный руководитель РИП ГБОУ № 231 Адмиралтейского района

Гребенникова Ольга Михайловна, к.п.н., директор ИМЦ Адмиралтейского района
Конопатова Нина Константиновна, к.пс.н., заместитель директора по инновационной деятельности ИМЦ Адмиралтейского района

10.10 – 11.00 / Общее проблемное поле

Дискуссия между специалистами учреждений, реализующих программы образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представителями НКО

ОТКРЫТЫЕ УРОКИ, 11:00 –12:20

11.00 – 11.30 / Урок 1

	Учитель	Урок	Место
1	Устинова Анастасия Сергеевна	Урок по учебному предмету «Человек», тема «Одежда», 3 класс (2 вариант), «Особый ребенок»	211
2	Григорьева Елена Николаевна	Интегрированный урок по учебным предметам «Математические представления и конструирование», «Развитие речи и окружающий мир», тема «У осени в гостях», 11 класс (2 вариант), «Особый	213

		ребенок»	
3	Степанова Ирина Геннадьевна	Интегрированный урок по учебным предметам «Социально-бытовая ориентировка» и «Хозяйственно-бытовой труд», тема «Уборка квартиры», 12 класс (2 вариант), «Особый ребенок»	414
4	Николаева Виктория Викторовна	Урок по учебному предмету «Русский язык», тема «Буква «Ь» в середине слова», 3 класс (1 вариант)	203

11.50 – 12.20 / Урок 2

	Учитель	Урок
1	Богданова Любовь Павловна	Урок по учебному предмету «География», тема «Зона арктических пустынь. Северный морской путь», 7 класс (1 вариант)
2	Голованов Роман Вячеславович	Урок по учебному предмету «Математика», тема «Умножение на двузначное число. Повторение», 8 класс (1 вариант)
3	Крылова Валентина Михайловна	Урок по учебному предмету «Русский язык», тема «Имя существительное. Обобщение», 9 класс (1 вариант)
4	Модина Екатерина Александровна	Урок по учебному предмету «Технология», тема «Бутерброды. Виды бутербродов», 10 класс (1 вариант)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, 12:50 –13:30

12.50 – 13.30 / Современные возможности сотрудничества

Итоговая дискуссия между специалистами учреждений, реализующих программы образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**14 декабря 2022 года - Городской семинар "Маршрут длиною в жизнь":
профориентация подростков с интеллектуальными нарушениями**

ПРОГРАММА СЕМИНАРА

14.30 – 15.00 / Регистрация участников семинара

15.00 – 15.15 / Приветствие участников семинара

Иванова Ольга Викторовна, директор ГБОУ № 231 Адмиралтейского района

Алексеев Сергей Владимирович, д.п.н., профессор, директор Института общего образования СПб АППО, научный руководитель РИП ГБОУ № 231 Адмиралтейского района

15.15 – 16.50 / Доклады

Алгоритм (модель) проектирования индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием ресурсов образовательного учреждения и внешней среды: профориентационная образовательная экосистема

Велюго Ирина Эмировна, старший преподаватель кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО, заведующий РИП ГБОУ № 231

Адмиралтейского района

Модель «Школа-Колледж» для профессионального самоопределения учащихся с интеллектуальными нарушениями: профориентационное сопровождение семей старшеклассников и выпускников

Никитина Елизавета Сергеевна, учитель, преподаватель-организатор ОБЖ ГБОУ № 231 Адмиралтейского района

Профессиональная ориентация на уроках технологии

Дмитриева Надежда Анатольевна, учитель технологии ГБОУ № 231 Адмиралтейского района

Диагностический инструментарий педагога-психолога в профориентационном сопровождении обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Ермакова Марина Юрьевна, педагог-психолог ГБОУ № 231 Адмиралтейского района

Возможности внеурочной деятельности в предпрофессиональной подготовке обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Латихина Лидия Александровна, учитель ГБОУ № 231 Адмиралтейского района

Цифровая платформа профориентационной образовательной экосистемы

Максименко Ксения Николаевна, педагог-психолог, методист РИП ГБОУ № 231

Адмиралтейского района, старший преподаватель кафедры клинической психологии и психологической помощи Института психологии РГПУ им. А.И. Герцена

Методика (критерии и показатели) для оценки эффективности использования ресурсов образовательного учреждения и внешней среды при формировании индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся с умственной отсталостью «Маршрут длиною в жизнь» и модели «Школа – Колледж»

Велюго Ирина Эмировна, старший преподаватель кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО, заведующий РИП ГБОУ № 231

Адмиралтейского района

Представление инновационной деятельности на мероприятиях различного уровня

Дюринская Анжелика Валентиновна, заместитель директора по УВР ГБОУ № 231

Адмиралтейского района

Трудоустройство людей с ограниченными возможностями

Тихомирова Юлия Вячеславовна, специалист по работе с источниками Частного учреждения

«Центр социально-трудовой адаптации инвалидов «Мастер ОК»

16.50 – 17.10 / Подведение итогов

Сведения об участии обучающихся в конкурсах, смотрах, соревнованиях в 2022 году

№ п/п	Название конкурса, смотра. соревнования	Результативность участия
районный уровень		
1.	<p><u>Районный конкурс «Дорога и мы»</u> Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p>	<p>I; III место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»</p>
2.	<p><u>Районный конкурс фотографий и компьютерных презентаций «С днем рождения, родной район!»</u> Отдел образования администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества «У Вознесенского моста»</p>	<p>4- I-ых места 3- III-их места</p>
3.	<p><u>Районный конкурс социальной рекламы «Новый взгляд»</u> Отдел образования Адмиралтейского района Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p>	<p>Победитель в номинации «Противодействие Коррупции»</p>
4.	<p><u>Физкультурное мероприятие по шашкам в рамках физкультурных мероприятий среди учащихся государственных общеобразовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2020-2021 году.</u> СПб ГБУ «Центр спорта Адмиралтейского района»</p>	<p>III место</p>
5.	<p><u>Физкультурное мероприятие по легкой атлетике в рамках Санкт-Петербургской Школьной спортивной лиги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2021-2022 году в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга</u> СПб ГБУ «Центр спорта Адмиралтейского района»</p>	<p>III место</p>
6.	<p><u>Всероссийский физкультурный комплекс "Готов к труду и обороне"</u> Отдел ГТО Центра физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга удостоверение о награждении золотым знаком отличия-</p>	<p>2 обучающихся - удостоверения о награждении золотым знаком отличия. 4 обучающихся- удостоверения о награждении серебряным знаком отличия</p>

	<u>Церемония награждения учащихся старших классов, достигших успехов в области спорта, технического творчества, предметных олимпиад, дополнительного образования «Юность Адмиралтейского района – юность России».</u>	учащийся 9 кл., Абровов Амирджон
городской уровень		
1.	<u>Городской конкурс по технологии «Юный мастер» среди обучающихся государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга</u> Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Санкт-Петербурга Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга	<u>I место в номинации «Швейное дело»</u> <u>возрастная категория 14-15 лет</u>
2.	<u>V Городской ученический фестиваль «Голос страны– Время действовать» (дистанционно)</u> Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, ГБНОУ «Академия талантов», ГБОУ школа № 522	<u>III место в номинации «Голос науки – наука в действии»</u>
3.	<u>Межрайонный конкурс детского творчества «На все руки мастера» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</u> Государственное бюджетное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 565 Кировского района Санкт-Петербурга.	<u>I место в номинации «Как прекрасен этот мир»</u> <u>I место в номинации «Путь к звездам»</u> <u>II место в номинации «Петербург глазами детей»</u>
4.	<u>Открытое физкультурное мероприятие «Весна в кроссовках»</u> среди обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) Городской координационный центр по физкультурно-спортивной работе с образовательными организациями Санкт-Петербурга , Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»	<u>II место</u>
5.	<u>Городской открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы» среди обучающихся Санкт-Петербурга</u> Комитета по образованию Санкт-Петербурга Городской центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности ГБОУ «Балтийский берег».	<u>III место в 4-ой возрастной группе</u>
всероссийский уровень		
1.	<u>Всероссийская Спартакиада по легкой атлетике и спортивной гимнастике Специальной Олимпиады России.</u>	<u>I место – среди женщин дивизион 3 в дисциплине бег на 200 метров</u>
2.	<u>Открытая Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по боулингу и унифайд-боулингу, мини-футболу (футзалу), дартсу, армрестлингу спорта</u>	<u>III место в соревновании по футболу (футзалу)</u>

3.	<u>Всероссийский соревнования по плаванию</u> Специальная олимпиада России	<u>I место</u> - плавание на дистанцию 25 м брассом <u>I место</u> - в комбинированной эстафете
----	---	---

Участие педагогов и учащихся во Всероссийских, городских и районных конкурсах

1. Межрайонная выставка детского творчества «Зимняя сказка»

Дипломы: Победителей – 6, Лауреатов – 5, Участников – 5.

Учителя: Дмитриева Надежда Анатольевна, Модина Екатерина Александровна, Трифонова Людмила Петровна,



2. Межрайонный конкурс «На все руки мастера»

Дипломы за I место – 6, II место Учителя: Дмитриева Надежда Анатольевна, Капустина Екатерина Владимировна, Трифонова Людмила Петровна



3. Школьные выставки творческих работ учащихся:

«Золотая осень»



«Зимняя сказка»



АКЦИЯ "Сделай открытку и поздравь медиков с Новым годом"



АКЦИЯ "Открытки ветеранам»



Изготовление и оформление тематических фотозон:

Новогодняя фотозона



Фотозона к 8 Марта



Фотозона «1 Сентября – День знаний!»

