

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 5
от 31.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

на заседании методического
объединения «Творческий
педагогический поиск»
протокол № 4 от 29.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

31.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ИНФОРМАТИКА»

Предметная область «Математика»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

7- 9 классов

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составил: Голованов Р.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	5
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для обучающихся 7-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «Математика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 231.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Цель программы: обучение навыкам работы на персональном компьютере с использованием современных доступных программных средств; освоение знаний, составляющих основу представлений об информации, информационных процессах, технологиях.

Для реализации вышеуказанной цели в процессе обучения информатике необходимо осуществлять решение следующих **задач:**

- развитие и коррекция познавательной деятельности обучающихся;
- развитие речи обучающихся, обогащение её новыми терминами;
- формирование навыков для решения познавательных задач и саморазвития на базе средств современного программного обеспечения;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационно-коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты;
- развитие способности использовать знания и умения для творчества;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения, избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств информационно-коммуникационных технологий в повседневной жизни при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности.

Содержание предмета «Информатика» построено по концентрическому принципу, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность

использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемами в обучении даёт возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому учебному курсу. Программа предмета «Информатика» включает в себя два важных компонента: академический компонент и компонент жизненной компетенции. Академический компонент рассматривается как накопление сведений и представлений о компьютере и информационных процессах, происходящих в обществе, которые помогут обучающимся в дальнейшем свободно ориентироваться в современном информационном обществе наряду с их нормально развивающимися сверстниками, а также включиться в процесс обучения в других учебных заведениях и в трудовую деятельность; компонент жизненной компетенции включает в себя навыки выполнения простейших операций на компьютере, таких, как набор и печать текста, выполнение простейших арифметических вычислений, умение пользоваться интернетом для поиска необходимой информации.

Значимую роль в преподавании курса представляет использование межпредметных связей. В процессе обучения информатике возможно применение материалов по русскому языку, математике, географии, социально-бытовой ориентировке и другим учебным предметам, способствующим расширению круга знаний и представлений обучающихся об окружающей действительности, обогащению практического жизненного опыта, формированию основ алгоритмического мышления и активизации мыслительных процессов, а также развитию речи и обогащению словарного запаса обучающихся. Многие знания, умения и навыки, формируемые в процессе обучения информатике, являются метапредметными (общеучебными), т.е. могут применяться обучающимися в различных видах учебной деятельности.

Современные информационно-коммуникационные технологии, которые рекомендуется активно использовать на занятиях курса, будут способствовать целостному воздействию на психическую сферу ребенка с ограниченными возможностями здоровья и приводить, прежде всего, к активизации его познавательной активности, гармонизации личностных и поведенческих проявлений. Все это в конечном итоге поможет обучающимся более осмысленно увидеть окружающий мир и более успешно в нем ориентироваться. И, что является наиболее важным, участвовать в жизни общества, самостоятельно обслуживать себя, используя самые прогрессивные достижения и технологии современного мира.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ИНФОРМАТИКА »

Планируемые личностные результаты

7 КЛАСС

Планируемые личностные результаты, представленные в данной программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Информатика» и использовать их в дальнейшем как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учётом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

У обучающегося будет сформировано:

- знание правил поведения на уроке информатики и следование им при организации образовательной деятельности;
- позитивное отношение к изучению информатики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане;
- понимание записей с использованием символов, умение их прочитать и использовать для выполнения практических заданий;
- умение отразить в речи с использованием ИКТ-терминологии предметные отношения;
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- умения использования навыков работы на компьютере при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;

8 КЛАСС

У обучающегося будет сформировано:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке информатики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить задание на компьютере правильно;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием ИКТ-терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение произвести в устной речи алгоритм выполнения операции на компьютере с использованием в собственной речи ИКТ-терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи ИКТ-терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости просить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению задания;
- знание элементарных правил безопасного использования компьютера и компьютерной техники при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагово алгоритма и самооценке выполненной практической деятельности;
- умение применять навыки работы на компьютере для решения жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные компьютерные знания и умения.

9 КЛАСС

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке информатики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить задание на компьютере правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма представленной операции;
- умение использовать ИКТ-терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения задания (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием ИКТ-терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке информатики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке информатики.

Планируемые предметные результаты

7 КЛАСС

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- назначение файлов и папок;
- правила набора текста;
- структуру таблицы;
- назначение электронной таблицы;
- назначение графического редактора.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять основные действия с папками (копировать, создавать, удалять, сохранять);
- выделять двойным щелчком нужное слово, строку;
- копировать выделенный фрагмент в буфер обмена;
- вставлять выделенный фрагмент из буфера в нужное место;
- выполнять простейшие вычисления в электронной таблице;
- выбирать, настраивать и пользоваться инструментами и палитрой графического редактора;

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- назначение файлов и папок;
- правила набора текста;
- структуру таблицы;
- назначение электронной таблицы;
- назначение графического редактора.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять основные действия с папками (копировать, перемещать, создавать, удалять, восстанавливать, сохранять, искать);
- выделять двойным щелчком нужное слово, строку;
- копировать выделенный фрагмент в буфер обмена;
- вставлять выделенный фрагмент из буфера в нужное место;
- заменять один фрагмент текста на другой;
- переносить данные из одной программы в другую;
- выполнять простейшие вычисления в электронной таблице;
- выбирать, настраивать и пользоваться инструментами и палитрой графического редактора.

редактора;

- редактировать созданные рисунки.

8 КЛАСС

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- общее внутреннее устройство компьютера на простейшем уровне;
- единицы измерения информации;
- назначение презентации.

Обучающиеся должны уметь:

- изменять параметры страницы документа;
- изменять вид документа;
- создавать таблицу с определенным количеством строк и столбцов;
- удалять таблицу;
- вставлять автофигуры в документ и менять их размер и положение;
- создавать и запускать простую презентацию.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- назначение жестких и гибких дисков компьютера;
- общее внутреннее устройство компьютера;
- способы кодирования информации;
- единицы измерения информации;
- назначение презентации.

Обучающиеся должны уметь:

- изменять параметры страницы документа;
- изменять вид документа;
- создавать таблицу с определенным количеством строк и столбцов;
- объединять ячейки, изменять направление текста в ячейке;
- удалять таблицу;
- создавать простейшие диаграммы;
- вставлять автофигуры в документ и менять их размер и положение;
- создавать и запускать простую презентацию и осуществлять её публичное представление.

9 КЛАСС

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- основные внутренние устройства компьютера;
- название операционной системы;
- основные типы файлов;
- основные сведения о сети Интернет;
- назначение электронной почты;
- правила безопасности в сети Интернет.

Обучающиеся должны уметь:

- определять тип файлов;
- определять объем информации в файлах и папках;
- выполнять поиск информации в сети Интернет;
- пользоваться электронной почтой;
- создать и запустить простую презентацию.
- помещать в презентацию ранее подготовленные рисунки, таблицы.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- основные внутренние устройства компьютера;
- название операционной системы;
- основные типы файлов;
- основные сведения о сети Интернет;
- назначение электронной почты;
- правила безопасности в сети Интернет.

Обучающиеся должны уметь:

- определять тип файлов;
- определять объем информации в файлах и папках;
- выполнять поиск информации в сети Интернет;
- пользоваться электронной почтой;
- создать и запустить простую презентацию.
- помещать в презентацию ранее подготовленные рисунки, таблицы.

4..СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Общее количество часов – 34 (1 час в неделю).

Техника безопасности и правила поведения и организация рабочего места в компьютерном классе. Пиктограммы для обозначения правил поведения при работе на компьютере. Гимнастика для рук.

1. Компьютер и информация.

Устройство компьютера. Устройства для ввода, вывода и хранения информации. Наглядные формы представления информации: текст, рисунок, схема, диаграмма. Файлы и папки. Копирование, перемещение, удаление файла или папки. Создание новой папки. Создание файла. Создание ярлыка. Таблицы. Представление информации в виде таблицы. Структура таблицы: строки, столбцы, ячейка. Табличный способ решения задач.

2. Работа с текстовой информацией.

Редактирование и форматирование текста. Алгоритм копирования и вставки. Совместная работа в текстовом редакторе и программе Калькулятор. Создание таблиц в текстовом редакторе.

3. Компьютерная графика.

Графический редактор Paint. Работа с цветом. Работа с рисунками, создание рисунков. Алгоритм копирования и вставки. Вставка рисунков в текстовый документ.

4. Представление информации в виде таблиц.

Структура таблицы. Электронная таблица. Табличный редактор. Выполнение арифметических вычислений в электронной таблице.

5. Развивающие и обучающие компьютерные игры.

Решение логических задач. Простейшие алгоритмы. Компьютерная мозаика.

8 КЛАСС

Общее количество часов – 34 (1 час в неделю).

Техника безопасности и правила поведения и организация рабочего места в компьютерном классе. Пиктограммы для обозначения правил поведения при работе на компьютере. Гимнастика для рук.

1. Компьютер и информация.

Основные компоненты компьютера. Внутреннее устройство компьютера. Виды компьютерных устройств. Компьютерная техника. История компьютерной техники. Носители информации. Хранение, передача информации. Жесткие и гибкие диски. Съёмные носители информации.

2. Кодирование информации.

В мире кодов. Способы кодирования информации. Пиктограммы. Координаты. Единицы измерения информации.

3. Практика работы с современными программами.

Создание текстового документа. Создание электронной таблицы. Редактирование текстового документа. Редактирование табличного документа. Диаграммы. Компьютерные презентации.

4. Развивающие и обучающие компьютерные игры.

Координаты. Игра « Морской бой».

Компьютерный практикум: создание комбинированного документа, печать документа, создание простейших диаграмм; создание презентации, содержащей текст и картинку.

9 КЛАСС

Общее количество часов – 34 (1 час в неделю).

Техника безопасности и правила поведения и организация рабочего места в компьютерном классе. Пиктограммы для обозначения правил поведения при работе на компьютере. Гимнастика для рук.

1. Устройство компьютера.

Внутреннее устройство компьютера. Характеристики компьютерных устройств. Программное обеспечение компьютера. Главная программа компьютера – операционная система. Файлы и папки. Типы файлов.

2. Понятие о сети Интернет.

Единицы измерения информации. Передача информации в современном мире. Что такое всемирная сеть, или сеть Интернет. Просмотр Web-страниц. Электронная почта. Поиск информации в сети Интернет. Сайт. Социальные сети. Безопасное поведение в сети Интернет. Алгоритм копирования и вставки объектов из сети Интернет.

3. Создание презентаций.

Презентации. Совместная работа с использованием текстового редактора, графического редактора и табличного редактора. Мультимедийные технологии.

4. Развивающие и обучающие компьютерные игры.

Интернет-викторины. Электронные энциклопедии.

Компьютерный практикум: изменение вида папки, определение объема информации файла, папки; создание электронной почты, создание презентации с использованием

ресурсов сети Интернет, знакомство с интернет-картой города.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Оснащение учебного процесса определяется как спецификой обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, так и спецификой курса информатики. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе программы по информатике по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
- Голованов Р.В. Программа курса по выбору образовательной организации «Элементы информатики», утверждена Экспертным научно-методическим советом АППО СПб, 2015.
- Голованов Р.В. -Рабочая тетрадь к курсу по выбору образовательной организации «Элементы информатики» для обучающихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости, утверждена Экспертным научно-методическим советом АППО СПб, 2015. – 59 с.

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

В процессе реализации программы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, в том числе программный продукт ООО «Кирилл и Мефодий» - «Мир информатики 1-2 год обучения», «Мир информатики 3-4 год обучения», материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>, Интернет-ресурс по созданию интерактивных мультимедийных приложений - <http://learningapps.org/> и др.

Материально-техническое обеспечение.

- персональные компьютеры, установленная операционная система Windows10 на

персональных компьютерах с офисным приложением Microsoft Office 2010, система управления классом, интерактивная доска, проектор.

-