**ЗАЯВКА**

**на организацию деятельности стажировочной площадки**

**Тема стажировочной площадки:**

Совершенствование компетенций педагогов в области профориентационного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями

1. **Наименование и информация об образовательном учреждении, претендующем на статус стажировочной площадки:**

**Наименование образовательного учреждения:**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

С 2020 по 2022 год образовательная организация работала в статусе региональной инновационной площадки по теме «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке» (научный руководитель - Алексеев Сергей Владимирович, д. п. н., профессор, директор Института общего образования СПб АППО, профессор кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека) и в 2023 году получила положительную экспертную оценку Комитета по образованию в рамках итоговой экспертизы деятельности региональных инновационных площадок (Приложение 1).

**Контактные данные:**

190121 г. Санкт-Петербург, улица Витебская, дом 7, литера А,

8 (812) 417-23-28, sc231.adm@obr.gov.spb.ru

Директор: Иванова Ольга Викторовна

**Краткое описание образовательной практики образовательного учреждения**

С 2017 года образовательная организация осуществляет инновационную деятельность, направленную на создание оптимальных форматов включения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в социально-трудовые отношения: с 2017 по 2019 год в статусе площадки педагогического творчества по теме «Организация общественно-полезного труда обучающихся в современных условиях», с 2020 по 2022 год – в статусе регионального инновационной площадки. В рамках проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся при предпрофессиональной подготовке была создана профориентационная образовательная экосистема, являющаяся целостностью содержательных, информационных и ресурсных составляющих, компонентов, обеспечивающей взаимосвязь внутреннего и внешнего пространства образовательного учреждения, его профориентационную направленность.

Огромное значение на этапе профессионального выбора имеет потребность обучающегося с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в поддержке взрослого. Ключевая роль здесь принадлежит семье, однако этой семье также нужна поддержка в виде индивидуального психолого-педагогического, консультационного, информационного сопровождения. Необходимость такого сопровождения обусловила создание в образовательной организации Службы наставничества семьи, ставшей одним из инновационных продуктов РИП. Для информационной поддержки специалистами школы был разработан Телеграм-бот «ПрофНаставникОнлайн», обеспечивающий доступ членов семьи и специалистов к актуальной информации, касающейся профориентационного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение школьного обучения; возможностей их дальнейшей профессиональной подготовки и пр.

Востребованность практики наставничества семей обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями подтверждается широкой апробацией результатов внедрения инновационного продукт на всероссийском, региональном и районном уровнях.

* Проект «ПрофНаставникОнлайн - Цифровая платформа профориентационной образовательной экосистемы (профориентация обучающихся с умственной отсталостью)» стал дипломантом конкурса результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, частных образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также их объединений «Сильные решения» в 2022 году. Также ОУ было награждено следующими дипломами:
* Дипломант конкурса в номинации «Инновации в области инклюзивного и специального образования;
* Диплом оргкомитета конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения» за большой вклад в развитие инновационных процессов в системе образования Санкт-Петербурга»;
* Диплом Правительства Санкт-Петербурга, Комитета по образованию, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» и Общественного Совета руководителей образовательных организаций «Новое Электронное Пространство в школе» за лучшее инновационное решение в области цифровой трансформации инклюзивного и специального образования;
* Диплом Санкт-Петербургского Регионального отделения Всероссийской организации родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающимися в представлении своих интересов (ВОРДИ) за вклад в развитие инклюзивных технологий образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья, ТМНР и инвалидностью; за разработку внедрение инновационного продукта «ПрофНаставникОнлайн» - цифровой платформы профориентационной образовательной экосистемы (профориентация обучающихся с умственной отсталостью); за инициативу презентации, общественной оценки и тиражирования данной профориентационной модели;
* Сертификат ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» на обучение школьной команды по накопительной системе в ГБУ ДПО СПБЦОКОиТ.
* Проект «Наставничество семьи детей с умственной отсталостью в реализации профориентационной образовательной экосистемы: взгляд поколения Y» стал победителем (1 место) Конкурса молодежных образовательных проектов «Территория культуры», организованном Российской академией образования, в 2023 году в номинации «Социокультурная образовательная среда».
* Проект «Служба наставничества семьи: индивидуальное профориентационное сопровождение обучающихся с умственной отсталостью и членов их семей» занял 1 место в номинации «Голос наставника – лучшие практики» VII Регионального ученического фестиваля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Голос страны – время действовать» (май 2023).

Предлагаемая практика показала результативность в повышении качества образования в отношении личностных результатов (особенно – овладения комплексом жизненных компетенций) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которым принадлежит ведущее место. Благодаря реализуемой в ОУ практики профориентационного сопровождения семей обучающихся была повышена успешность профориентационной работы: в 2022 году: из 12 выпускников 9 класса 6 продолжили обучение в 10 классе, 4 поступили в ПОУ, 1 был трудоустроен, 1 сменил регион проживания по семейным обстоятельствам; из 6 выпускников 11 класса – 1 сменил регион проживания, 5 продолжили обучение в ПОУ.

Организация и проведение мероприятий на базе ОУ

24.03.2022 – Секция 3 «Образовательная экосистема здоровьесозидания: поиск новых подходов» в рамках НРК «На пути к безопасной, экологичной школе» XII Петербургской международного образовательного форума.

19.05.2022 – Городской семинар «Жизнь после школы: возможные сценарии»

23.11.2022 – Городской ознакомительный семинар «Один день в особой школе» для преподавателей образовательных учреждений, реализующих программы профессиональной подготовки для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

14.12.2022 – Городской семинар «Маршрут длиною в жизнь»: профориентация подростков с интеллектуальными нарушениями

26.04.2023 – Городской семинар «Служба наставничества семьи как эффективная модель профориентационного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Наставники семьи обучающихся с интеллектуальными нарушениями: новые понятия или новые смыслы?»

**2.** **Данные о специалистах, ответственных за деятельность стажировочной площадки:**

**Велюго Ирина Эмировна**, старший преподаватель кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО, методист ИМЦ Адмиралтейского района, +79217473022, irvel@mail.ru

Руководитель районного ресурсного центра ГБОУ СОШ №269 Кировского района по теме: «Моделирование и разработка здоровьесозидающего пространства в образовательном учреждении», 2010-2013 гг.

Руководитель районной экспериментальной площадки ГБОУ СОШ №269 Кировского района по теме: «Создание модели внеурочной деятельности по формированию экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни с использованием ресурсов городской среды», 2013-2016 гг.

Руководитель региональной инновационной площадки ГБОУ СОШ №269 Кировского района по теме «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса по направлению «Здоровье в школе», 2016-2018 гг.

Руководитель площадки педагогического творчества ГБОУ №231 по теме «Организация общественно-полезного труда обучающихся в современных условиях», 2017-2019 гг.

Руководитель региональной инновационной площадки ГБОУ №231 по теме «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке», 2020-2022 гг.

Победитель городского конкурса «Школа здоровья» (2010 год).

Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» (2013 год).

Победитель Всероссийского конкурса, организованного Министерством образования РФ, образовательных организаций по осуществлению деятельности в области формирования здорового образа жизни обучающихся при реализации межведомственного взаимодействия и социального партнерства (2016 год).

Победитель Всероссийского конкурса, организованного Министерством просвещения РФ, лучших проектов региональных/муниципальных систем организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях (2019 год).

Дипломант конкурса результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга «Сильные решения» (2022).

Ответственный секретарь регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» с 2019 года.

Ответственный секретарь городского конкурса «Школа здоровья» с 2020 года.

Ответственный секретарь регионального этапа конкурса «Время быть лидером» с 2018 года.

Член организационного комитете финального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2021».

Эксперт очного тура XII Герценовской педагогической олимпиады молодых учителей «Профессиональные перспективы» «Я - учитель» в рамках Петербургского международного образовательного форума.

Председатель (2012-2021), координатор (с 2022) городского методическое объединение «Здоровье в семье и школе».

**Максименко Ксения Николаевна**, педагог-психолог, ГБОУ №231, старший преподаватель кафедры клинической психологии и психологической помощи Института психологии РГПУ им. А.И. Герцена, +79811742030, xenia.maximenko@yandex.ru

Методист региональной инновационной площадки ГБОУ №231 по теме «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке», 2020-2022 гг.

Победитель Санкт-Петербургского городского этапа Х Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2019» в номинации «Методист».

Победитель всероссийского этапа Х Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2019» в номинации «За инновации».

Победитель IV Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья – 2020», организованного Министерством просвещения РФ, в номинации «Лучший конспект тематического занятия».

Дипломант конкурса результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга «Сильные решения» (2022).

Член жюри регионального этапа конкурса «Время быть лидером», проводимого в рамках всероссийской акции «Здоровое питание в школе и дома».

Член жюри Санкт-Петербургского городского этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2020, 2021, 2022, 2023»; финального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2021».

Эксперт очного тура XII Герценовской педагогической олимпиады молодых учителей «Профессиональные перспективы» «Я - учитель» в рамках Петербургского международного образовательного форума.

Руководитель проект «Наставничество семьи детей с умственной отсталостью в реализации профориентационной образовательной экосистемы: взгляд поколения Y» ставшего победителем (1 место) Конкурса молодежных образовательных проектов «Территория культуры», организованном Российской академией образования в 2023 году, в номинации «Социокультурная образовательная среда».

Председатель городского методическое объединение «Здоровье в семье и школе».

Соавтор проекта «Служба наставничества семьи: индивидуальное профориентационное сопровождение обучающихся с умственной отсталостью и членов их семей» занявшего 1 место в номинации «Голос наставника – лучшие практики» VII Регионального ученического фестиваля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Голос страны – время действовать» (май 2023).

**Никитина Елизавета Сергеевна**, преподаватель-организатор ОБЖ ГБОУ №231, Руководитель Службы наставничества семьи, +79817512481, elizavettaa91@mail.ru

Член творческой группы региональной инновационной площадки ГБОУ №231 по теме «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке», 2020-2022 гг.

Дипломант конкурса результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга «Сильные решения» (2022);

Член команды проекта «Наставничество семьи детей с умственной отсталостью в реализации профориентационной образовательной экосистемы: взгляд поколения Y» ставшего победителем (1 место) Конкурса молодежных образовательных проектов «Территория культуры», организованном Российской академией образования в 2023 году, в номинации «Социокультурная образовательная среда».

Соавтор проекта «Служба наставничества семьи: индивидуальное профориентационное сопровождение обучающихся с умственной отсталостью и членов их семей» занявшего 1 место в номинации «Голос наставника – лучшие практики» VII Регионального ученического фестиваля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Голос страны – время действовать» (май 2023).

**Лапихина Лидия Александровна**, учитель ГБОУ №231, наставник семьи, +79818360425, lapihina.l@yandex.ru

Член творческой группы региональной инновационной площадки ГБОУ №231 по теме «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке», 2020-2022 гг.

Дипломант конкурса результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга «Сильные решения» (2022);

Член команды проекта «Наставничество семьи детей с умственной отсталостью в реализации профориентационной образовательной экосистемы: взгляд поколения Y» ставшего победителем (1 место) Конкурса молодежных образовательных проектов «Территория культуры», организованном Российской академией образования в 2023 году, в номинации «Социокультурная образовательная среда».

**Основные выступления команды специалистов по теме:**

**24.03.2022** – XII Петербургский международный образовательный форум, НРК «На пути к здоровой, безопасной, экологичной школе», секция на базе школы «Образовательная экосистема здоровьесозидания: поиск новых подходов».

Презентация технологии проектирования индивидуальных образовательных траекторий в профориентационной экосистеме «Маршрут длиною в жизнь».

Максименко К.Н. Роль психолого-педагогического сопровождения в профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (мастер-класс).

Лапихина Л.А., Никитина Е.С., Лактионова С.С. Роль наставника в профориентационной образовательной экосистеме (мастер-класс).

**30.09.2022** – Городской семинар «Опыт реализации ОЭР по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся».

Иванова О.В., Дюринская А.В., Велюго И.Э., Максименко К.Н., доклад «Использование возможностей сервиса Telegram в профориентационной образовательной экосистеме школы, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью».

**03-04.10.2022** – секция «Здоровьесозидающая деятельность педагога в современных условиях: опыт санкт-петербургского образования» на XIV Всероссийской научно-практической конференции «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога» в рамках XIV Всероссийского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения».

Максименко К.Н., Лапихина Л.А., Никитина Е.С., доклад «Разработка и использование чат-бота «ПрофНаставникОнлайн» в рамках деятельности Службы наставничества семьи ОУ, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью».

**31.10.2022** – Всероссийская научно-практическая конференция «Карьерное проектирование: государственный запрос, социальные тренды, инновационные практики работы», Санкт-Петербург.

Максименко К.Н., Велюго И.Э., доклад «Цифровая платформа профориентационной образовательной экосистемы школы, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью».

**02-03.11.2022** – секция «Здоровье в школе» на VI Всероссийской конференции «Учитель здоровья: инновационные технологии и эмоциональный интеллект», Санкт-Петербург.

Максименко К. Н., доклад «Роль современной школы в формировании социального здоровья выпускников с интеллектуальными нарушениями».

**Основные публикации команды специалистов по теме:**

* Алексеев С.В., Иванова О.В., Велюго И.Э., Максименко К.Н. «Маршрут длиною в жизнь» как инновационный профориентационный проект профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ //Передовые педагогические практики. Альманах №7, 2021 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой. – СПб: «Ниц Арт», 2021 – 145 с.
* Велюго И.Э., Иванова О.В., Максименко К.Н. Инновационная деятельность ОУ для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) как способ повышения качества формирования здоровой, безопасной, экологической образовательной среды школы//На пути к здоровой, безопасной, экологической школе: качество образовательной среды: материалы X Всероссийской научно-практической конференции 2021 года / под общ. ред. Т. В. Кот, М. Г. Колесниковой, Г. А. Костецкой, И. Э. Велюго. – СПб.: СПб АППО, 2021. – 116 с.
* Велюго И.Э., Максименко К.Н. Возможности повышения адаптационного потенциала обучающихся с умственной отсталостью при предпрофессиональной подготовке // ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОБЛЕМНЫЕ ПРОСТРАНСТВА ДЕТСТВА Сборник научных трудов на основе материалов XXVIII Международной конференции к 225-летию РГПУ им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 2022
* Максименко К. Н.  Тьюторское сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития (творческое представление опыта)//Комплексная психологическая помощь в образовании и здравоохранении: материалы IX научно-практической конференции. 16.12.2019. - СПб: Изд-ва РГПУ им. А. И. Герцена, 2019, С. 82-84.
* Никитина Е.С., Лапихина Л.А. Основы получения профессиональных навыков, доступных для усвоения старшими школьниками с интеллектуальными нарушениями в рамках дополнительного образования //Передовые педагогические практики. Альманах №7, 2021 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой. – СПб: «Ниц Арт», 2021 – 145 с.
* Велюго И.Э., Максименко К.Н. Моделирование современной здоровьесозидающей среды экологического образования // Сборник материалов XIV всероссийского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» XIV Всероссийской научно-практической конференции «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога». СПб, 3-4 октября 2022 г. – СПб., 2022. - 282с.
* Иванова О.В. Максименко К.Н., Никитина Е.С., Лапихина Л.А. Разработка и использование чат-бота «ПрофНаставникОнлайн» в рамках деятельности Службы наставничества семьи ОУ, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталость // Сборник материалов XIV всероссийского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» XIV Всероссийской научно-практической конференции «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога». СПб, 3-4 октября 2022 г. – СПб., 2022. - 282с.
* Велюго И.Э., Иванова О.В. Максименко К.Н. Проектирование цифровой среды профориентационной образовательной экосистемы как ресурс воспитания старшеклассников с интеллектуальными нарушениями / Сборник материалов пленарных и секционных докладов X Международной научно-практической конференции «Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей и молодежи: формирование у воспитанников личностных качеств гражданина и патриота, социально-значимого и ответственного поведения на благо своей страны». Минск., 2022. – 318 с.

Готовятся к публикации:

* Лапихина Л.А., Максименко К.Н. Роль наставника семьи в профориентационном сопровождении старшеклассников с умственной отсталостью//Передовые педагогические практики. Альманах №9, 2023 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой. – СПб: «Ниц Арт», 2023
* Максименко К.Н., Велюго И.Э. Разработка цифровой платформы профориентационной образовательной экосистемы (профориентационное сопровождение семей обучающихся с интеллектуальными нарушениями)//Передовые педагогические практики. Альманах №9, 2023 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой. – СПб: «Ниц Арт», 2023
* Никитина Е.С., Велюго И.Э., Максименко К.Н. Служба наставничества семьи: индивидуальное профориентационное сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями и членов их семей//Передовые педагогические практики. Альманах №9, 2023 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой. – СПб: «Ниц Арт», 2023
* Велюго И.Э., Максименко К.Н., Никитина Е.С., Лапихина Л.А. Социокультурная образовательная среда для обучающихся с умственной отсталостью и членов их семей на этапе профессионального выбора//Передовые педагогические практики. Альманах №9, 2023 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой. – СПб: «Ниц Арт», 2023

**3. Обоснование актуальности и значимости заявленной темы стажировочной площадки для развития системы образования Санкт-Петербурга.**

По данным Комитета по образованию (Информационная справка о состоянии системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в Санкт-Петербурге 2020/2021 учебный год) в 2020/2021 учебном году на уровнях начального, основного и среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам получали образование 14 063 обучающихся с ОВЗ, еще 6 465 обучающихся получали образование по программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Многие выпускники испытывают трудности в дальнейшем профессиональном обучении или трудоустройстве. В силу особенностей обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями их профориентационное сопровождение должно быть индивидуальным, адресным и организовываться через взаимодействие с семьей.

Реализация профориентационного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями требует от педагогов знания актуальной информации о возможностях профессионального обучения, трудоустройства, иных видов занятости лиц с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в Санкт-Петербурге, а также владения навыками сопровождения семей обучающихся на этапе профессионального выбора. Обучение практике наставничества семьи позволит ликвидировать эти дефициты, приобрести необходимые профессиональные компетенции.

Актуальность темы подтверждается:

* Тематикой для повышения профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга: стажировки по методическому сопровождению работы с учащимися с ОВЗ и инклюзивного образования.
* Тематикой актуальных стажировок кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека – дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Тьюторская и волонтерская деятельность педагогов в области здоровьесбережения».

Предлагаемая программа стажировки рассчитана на получение педагогами необходимых компетенций для повышения включенности лиц с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в социально-трудовые отношения. С учетом акцента на вовлечение членов семьи в воспитание детей данная практика соответствует таким традиционным ценностям Российской Федерации как крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

**4. Описание компетенции, которую предстоит сформировать в процессе стажировки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовое действие и/или необходимое умение | Профессиональная компетенция стажера(необходимое умение с опорой на знания) | Профессиональные дефициты стажера, которые предстоит устранить в ходе стажировки  | Показатели оценки профессиональной компетенции (для входного и итогового тестирования) |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Умение реализовывать профориентационное сопровождение семей обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями | * Нехватка знаний педагога об возможностях профессионального обучения, трудоустройства, иных видов занятости лиц с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в Санкт-Петербурге.
* Недостаточный уровень владения педагогом навыками профориентационного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями на этапе профессионального выбора.
 | * Владение/невладение информацией о доступных формах занятости лиц с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в Санкт-Петербурге и механизмах их обретения.
* Умение/неумение спроектировать стратегию профориентационного сопровождения семьи обучающегося с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. Владение/невладение основными формами профориентационного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.
 |

Профстандарт «Педагог» (воспитатель, учитель), Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н.

**5. Программа стажировки:**

**Цель:** совершенствование профессиональной компетенции педагогов в области профориентационного сопровождения семей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. **Задачи:**

1. Обеспечить педагогов информацией о доступных формах занятости лиц с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в Санкт-Петербурге и механизмах их обретения.
2. Повысить уровень владения педагогами навыками профориентационного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями на этапе профессионального выбора.

**Сроки:** с 1.09.2023 по 31.08.2026

**Целевая группа программы стажировки:** педагоги образовательных учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

Описание этапов стажировки с указанием необходимых учебно-методических материалов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап стажировки | Количество часов | ФИО педагога - тьютора | Учебно-методические материалы |
| **1. Погружение в практику** Самоанализ педагогом своих профессиональных дефицитов в процессе демонстрации тьюторомобразцов педагогических практик успешного профориентационного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. | 4 очно | Велюго И.ЭМаксименко К.Н.Никитина Е.С.Лапихина Л.А. | 1.Профессиональные кейсы образцов педагогических практик профориентационного сопровождения семей обучающихся (тренинг, мастер-класс, дискуссия).2.Анкета по самоанализу педагогом своих профессиональных дефицитов |
| **2.Самостоятельная работа слушателя по устранению своих профессиональных дефицитов** | 4 дистант | Велюго И.ЭМаксименко К.Н.Никитина Е.С.Лапихина Л.А. | 1. Методические материалы2. Цифровая платформа «ПрофНаставникОнлайн»3. Практические задания для отработки навыков проектирования и реализации стратегии профориентационного сопровождения семей обучающихся  |
| **3.Включение профессиональной компетенции в практику работы слушателя**Оценка уровня владения педагогом практикой профориентационного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. | 4 дистант | Велюго И.ЭМаксименко К.Н.Никитина Е.С.Лапихина Л.А. | 1.Итоговый тест по результатам стажировки.2.Представление разработанной педагогом траектории профориентационного сопровождения семьи обучающегося с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.3. Карта взаимооценки педагогами уровня сформированности описываемой профессиональной компетенции в процессе практической демонстрации |

**6. Диагностический инструментарий мониторинга результатов реализации программы стажировки.**

* Анкета по самоанализу педагогом своих профессиональных дефицитов;
* Итоговый тест по результатам стажировки;
* Карта взаимооценки педагогами уровня сформированности описываемой профессиональной компетенции в процессе практической демонстрации.

**7. Организационно-педагогические условия реализации программы стажировки**

Стажировка проводится в течение одного года 1 раз в месяц с группой от 12

до 25 стажеров.

**Сроки проведения программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, год | Группа стажировки | Дата проведения | Ф.И.О. тьютора |
| Октябрь 2023 | Группа №1 | 09.10; 16.10 | Велюго И.ЭМаксименко К.Н.Никитина Е.С.Лапихина Л.А. |
| Ноябрь 2023 | Группа №2 | 06.12; 13.12 | Велюго И.ЭМаксименко К.Н.Никитина Е.С.Лапихина Л.А. |
| Февраль 2024 | Группа №3 | 12.02; 19.02 | Велюго И.ЭМаксименко К.Н.Никитина Е.С.Лапихина Л.А. |
| Апрель 2024 | Группа №4 | 08.04; 15.04 | Велюго И.ЭМаксименко К.Н.Никитина Е.С.Лапихина Л.А. |
| Октябрь 2024 | Группа №5 | 14.10; 21.10 | Велюго И.ЭМаксименко К.Н.Никитина Е.С.Лапихина Л.А. |
| Ноябрь 2024 | Группа №6 | 09.12; 16.10 | Велюго И.ЭМаксименко К.Н.Никитина Е.С.Лапихина Л.А. |
| Февраль 2025 | Группа №7 | 03.02; 10.02 | Велюго И.ЭМаксименко К.Н.Никитина Е.С.Лапихина Л.А. |
| Апрель 2025 | Группа №8 | 07.04; 14.04 | Велюго И.ЭМаксименко К.Н.Никитина Е.С.Лапихина Л.А. |
| Октябрь 2025 | Группа №9 | 13.10; 20.10 | Велюго И.ЭМаксименко К.Н.Никитина Е.С.Лапихина Л.А. |
| Ноябрь 2025 | Группа №10 | 03.11; 10.11 | Велюго И.ЭМаксименко К.Н.Никитина Е.С.Лапихина Л.А. |
| Февраль 2026 | Группа №11 | 02.02; 09.02 | Велюго И.ЭМаксименко К.Н.Никитина Е.С.Лапихина Л.А. |
| Апрель 2026 | Группа №12 | 06.04; 13.04 | Велюго И.ЭМаксименко К.Н.Никитина Е.С.Лапихина Л.А. |

**Сотрудничество с учреждениями дополнительного профессионального образования:**

* СПб АППО, кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека;
* ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

 **Возможность включения программы стажировки в качестве модуля дополнительной профессиональной программы** – дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Тьюторская и волонтерская деятельность педагога в области здоровьесбережения».