

Принято:

педагогическим советом

Протокол № 6
«27» 05 2024 г.

Утверждено:

Директор школы:


О.В. Иванова
«27» 05 2024 г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 231
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 2 статьи 30); Инструктивно-методическим письмом КО «Об окончании учебного года и продолжением обучения лиц, не освоивших образовательные программы учебного года» № 03-20-1483 от 25.04.2016 года; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442; Уставом и другими локальными актами образовательного учреждения, и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ № 231.

1.2. В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными нормативными актами образовательной организации (часть 2 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ).

1.3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и График оценочных процедур на учебный год рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается директором образовательного учреждения.

1.4. Целями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся являются:

- установление соответствия фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательных программ;
- отслеживание динамики в обучении детей с интеллектуальными нарушениями;

- контроль выполнения учебных программ и календарно – тематического планирования изучения учебных предметов;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
- корректировка учителем темпов изучения образовательной программы в зависимости от качества освоения изученного.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

- 2.1.Текущий контроль успеваемости обучающихся включает в себя оценивание результатов их обучения поурочно, по темам и четвертям.
- 2.2.Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся 2-11 классов за счёт времени, отведённого на изучение предмета, который может проводиться в виде устного опроса и/или письменной проверки знаний.
- 2.3.Текущий контроль обучающихся 1-х классов и классов 2 варианта («особый ребенок») в течение всего учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок.
- 2.4.Форму текущего контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля сообщается учителем администрации образовательного учреждения одновременно с представлением рабочих программ и календарно – тематического планирования.
- 2.5.Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые, практические и тому подобные работы обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуется обязательно переносить в классный журнал. Письменные контрольные работы, творческие работы, тесты, зачёты и другие виды работ оцениваются по 5- балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку. Материалы текущего контроля разрабатываются учителями – предметниками, учителями начальных классов самостоятельно.
- 2.6.Обучающиеся по индивидуальным учебным планам аттестуются только по предметам, включённым в этот учебный план, в соответствии с индивидуальным продвижением.
- 2.7.Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных организациях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.
- 2.8.Отметка за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов с учётом их фактических знаний, умений и навыков.
- 2.9.Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам более 75% учебного времени, не аттестуются при отсутствии минимального количества отметок. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке решением педагогического совета. При не аттестации обучающегося в журнале выставляется «н/а».
- 2.10.Отметка за четверть выставляется как среднее арифметическое текущих отметок по правилам математического округления с учётом отметок за контрольные и проверочные работы.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

- 3.1. К промежуточной аттестации относится аттестация по итогам обучения за курс 2-11 классов.
- 3.2. Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся. Она подразделяется на:
- аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию);
 - аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию).
- 3.3. Промежуточная годовая аттестация проводится, как правило, в виде административных контрольных работ и включает в себя:
- проверку навыка чтения;
 - диктант/контрольную работу по русскому языку;
 - контрольную работу по математике;
 - сдачу нормативов по физической культуре;
 - контрольную практическую работу по трудовому обучению (технологии) в 5-11 классах.
- 3.4. Под контрольной работой понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижений каждым обучающимся требований к предметным результатам обучения при освоении образовательной программы, в том числе отдельной его части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы.
- 3.5. Четвертная аттестация осуществляется по текущим отметкам, полученным обучающимися в течение четверти. При учебной нагрузке по предмету один час в неделю четвертная отметка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее двух текущих отметок по данному предмету. При учебной нагрузке по предмету два часа в неделю четвертная отметка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее трех текущих отметок по данному предмету.
- 3.6. Промежуточная годовая аттестация проводится не позднее, чем за 10 дней до окончания учебного года.
- 3.7. Промежуточную годовую аттестацию проводит учитель – предметник, а в случае необходимости – комиссия, создаваемая распоряжением директора образовательного учреждения.
- 3.8. При проведении промежуточной годовой аттестации возможно присутствие представителя администрации или другого педагогического работника образовательного учреждения.
- 3.9. Проверка и оценивание работ осуществляется учителем – предметником по пятибалльной системе в трёхдневный срок с момента написания работы.
- 3.10. От промежуточной годовой аттестации освобождаются обучающиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации, на основании справки медицинского учреждения.
- 3.11. Обучение по адаптированной общеобразовательной программе следует рассматривать как индивидуальный образовательный маршрут учащегося, имеющий ряд особенностей. В связи с этим требования промежуточной аттестации к лицам с ограниченными возможностями здоровья могут отличаться от общих требований к промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

3.12. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года неудовлетворительные отметки и /или не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

-оставляются на повторение программы (исключительно по медицинским показаниям (например: пропуск более 75 % учебных часов по болезни, при наличии подтверждающих документов);

-переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями ПМПК;

-переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану: «Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».

3.13. Успешное прохождение обучающимися промежуточной годовой аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающихся 9-ых классов к итоговой аттестации (экзаменационному испытанию по трудовому обучению (технологии/профильному труду)). Решение по данным вопросам принимается педагогическим советом образовательного учреждения и утверждается директором образовательного учреждения.

3.14. В случае несогласия обучающихся и их родителей с выставленной итоговой отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом директора образовательного учреждения создается комиссия из трёх педагогов, которая в форме контрольной работы или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

4. Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся при текущем контроле и промежуточной аттестации

4.1. Отметку «5» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет. Правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры.

4.2. Отметку «4» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы (правильный, но не совсем точный ответ), применяет знания в стандартной ситуации.

4.3. Отметку «3» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Правильный, но не полный ответ, допустимы неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

4.4. Отметку «2» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют/ не соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУН обучающегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).

5. Порядок проведения промежуточной аттестации по основным образовательным областям

5.1. Язык и речевая практика в 2-4 классах.

Контроль за уровнем сформированности знаний и умений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: проверочных диктантов, словарных диктантов, зрительно-предупредительных диктантов, контрольных диктантов, контрольных списываний, картинных диктантов, индивидуальных текстовых заданий/тестирований и т.п.

Примерный объем текстов, работ:

2 класс - 10-12 слов (начало года), к концу года - 16-18 слов;

3 класс - 20-25 слов;

4 класс - 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

5.2. Язык и речевая практика в 5-9 классах.

На уроках русского языка и чтения используют три вида контроля:

- предварительный;
- текущий;
- итоговый.

5.3. Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний, изложений, индивидуальных текстовых заданий и т.п.

5.4. Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков на уроках письма и развития речи. В 5-9 классах на уроках русского языка применяются следующие виды диктантов: словарный, выборочный, зрительный, творческий, предупредительный, объяснительный. В конце каждой темы проводится контрольный диктант. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми обучающимися класса. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписывают на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различные по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий.

Примерный объем текстов работ:

5 класс - 45-50 слов;

6 класс - 65-70 слов;

7-9 класс - 75-80 слов;

10- 11 класс - 85-95 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

5.5. Обучающиеся, которые занимаются с учителем - логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с применением «Методических рекомендаций к учету специфических ошибок у детей с нарушением письменной речи» (Письмо КО от 29.01.2016г.).

5.6. Контрольное списывание как способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков применяется на уроках в 2 - 11 классах. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

5.7. Изложение и сочинение являются видами работ обучающего характера с учащимися 5-11 классов. При подготовке к проведению изложения учитель тщательно отбирает материал, учитывая его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря орфографии. С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему:

в 6-7 классах - 45-70 слов;

в 8-9 классах - 70-100 слов.

Небольшие сочинения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8-11 классах допускается самостоятельное составление планов.

5.8. Индивидуальные карточки используются на уроках с целью промежуточного контроля знаний учащихся, они предусматривают разнообразные по содержанию, степени трудности и объему упражнения практического характера. Педагог применяет данный вид работы с определенной группой учащихся класса с учетом их психофизических особенностей. Содержание карточек составляют педагоги самостоятельно с учетом психофизических особенностей обучающихся.

5.9. Чтение и развитие речи в 1-11 классах.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. В начале, середине и конце учебного года с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению и развитию речи может проводиться как промежуточная, так и итоговая проверка и оценка знаний обучающихся. При оценке умений и навыков принимается во внимание успешность овладения обучающимися навыком/техникой чтения: правильностью, беглостью, выразительностью и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ). Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 классов изложены в АООП (рабочих программах).

5.10. Математика в 1-11 классах.

На уроках математики в школе используют три вида контроля:

- предварительный;

- текущий;

- итоговый.

- 5.11. Предварительный контроль знаний обучающихся проводится в начале учебного года или перед изучением новой темы с тем, чтобы выявить, на какие знания можно опереться при изложении нового материала, какие знания надо воспроизвести.
- 5.12. Текущий контроль проводится перед первоначальным закреплением знаний, с тем чтобы выявить, правильно ли поняли обучающиеся новый материал, какие трудности испытывают при восприятии и усвоении знаний, могут ли применять новые знания при решении примеров, задач, выявить затруднения и оказать своевременную помощь тем учащимся, которые в этом нуждаются.
- 5.13. Итоговый контроль позволяет проверить знания обучающихся после изучения темы, в конце четверти или учебного года. Его цель - выявление результатов обучения. Способы контроля знаний: устный опрос, письменные и практические работы.
- 5.14. При устном опросе выявляется степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими математической теорией, знание правил и умение применять их на практике при решении примеров, задач и выполнении других заданий.
- 5.15. Письменная проверка знаний проводится на уроках математики путём организации самостоятельных и контрольных работ. Самостоятельные письменные работы проводятся практически на каждом уроке. Время проведения работы от 7-10 до 25-30 минут в зависимости от уровня работоспособности детей. Упражнения и задания для самостоятельной работы составляются учителем с учетом особенностей обучающихся, могут быть различными по степени трудности и объёму.
- 5.16. Содержание контрольных работ определяется целью, которую преследует учитель. В контрольных работах за четверть или год даются вопросы из разных разделов, они содержат, как правило, задачу, задания на сравнение чисел (начальное звено) и примеры. Объём контрольных работ продумывает и составляет учитель в зависимости от изученного материала, уровня работоспособности детей данной группы. Измерительные и чертёжные работы могут быть включены в общую контрольную работу отдельным заданием (начальное звено), а при текущей или тематической проверке знаний (в старшем звене) могут быть даны отдельной работой.
- 5.17. Контрольная работа для обучающихся по индивидуальной программе, составляется в соответствии с этой программой. Работа по индивидуальным карточкам позволяет учителю более глубоко проверить имеющиеся знания, т.к. они составляются с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.
- 5.18. Контроль за уровнем достижений учащихся по устным предметам (природоведение, биология, география, история, обществознание, физкультура, СБО/ОСЖ, трудовые предметы и т.п.) проводится в форме устных и письменных работ: словарный диктант, тестирование, программированные задания и т.п. Контрольный материал подбирается средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми обучающимися класса.

6. Порядок перевода в следующий класс

- 6.1. Обучающиеся, освоившие соответствующую адаптированную программу учебного года и имеющие годовые отметки по всем учебным предметам не ниже удовлетворительных, переводятся в следующий класс.
- 6.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам адаптированной программы или непрохождение

промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.3. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и/или неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам по уважительным причинам, переводятся в следующий класс условно, либо по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

6.4. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и/или неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, вправе пройти повторную промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в пределах одного года.

6.5. Обязанность обучающегося ликвидировать академическую задолженность (ч.3 ст.58 Федерального закона № 273-ФЗ). Обязанность родителей (законных представителей) создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и контроле за своевременностью ее ликвидации.

6.6. Образовательная организация за две недели до окончания четвертной аттестации и за месяц до окончания годовой аттестации уведомляет родителей (законных представителей) обучающихся о неуспеваемости и/или возможной неаттестации по одному или нескольким учебным предметам.

6.7. Для проведения повторной промежуточной аттестации образовательная организация создает комиссию.

6.8. Образовательная организация в целях организованного окончания текущего учебного года вправе по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося установить график дополнительных занятий в июне текущего года и/или график ликвидации академической задолженности.

6.9. Изменение форм и программ обучения при неудовлетворительных отметках и /или неаттестации по одному или нескольким учебным предметам (см. 3.11, 3.12).

6.10. Образовательная организация разрабатывает и утверждает индивидуальный учебный план в установленном порядке, а также информирует о его содержании родителей (законных представителей) обучающихся.

6.11. Финансирование освоения образовательной программы обучающимися, имеющими неудовлетворительные годовые отметки и/или неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по индивидуальному учебному плану осуществляется в рамках финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией. Дополнительное финансирование реализации индивидуального учебного плана для данной категории обучающихся не предусмотрено.