

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
ГБОУ школы №231
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол
№ 4 от "12" февраля 2025 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы
№231 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

О.В. Иванова
«12» февраля 2025 года

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 231 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД



Оглавление

I ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	3
II ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	7
III СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	10
IV СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
V ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	23
VI ВОСТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	29
VII КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	32
VIII УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	35
IX БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	38
X МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	45
XI ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО	47

I ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	135 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	75 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	60 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 человека/ 25,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	нет
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	нет
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	нет

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	36 человек/ 26,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22 человек/ 16,3 %
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/ 4,5%
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/ 2,2%
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	5 человек/ 8,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	42 человек/ 31,1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	55 человека/ 96,5%

	педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человека/ 96,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	44 человек/ 77,2%
1.29.2	Первая	13 человек/ 22,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человек/ 42,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 10,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 человека/ 45,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 человек/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человека/ 72,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	40 человек/ 29,7%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	34,7 кв. м

II ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Миссия образовательной организации состоит в создании педагогических условий для обучения воспитания и социализации детей с особыми потребностями, имеющих интеллектуальные нарушения.

- Вместе мы сможем многое...

- Многообразие и разнообразие (подходов, условий, возможностей, выборов...)

- Жизнь в школе, вне школы, после школы: непрерывное сопровождение ребенка.

- Усиление социальной (здоровьесозидающей) составляющей образовательной среды школы.

- Адаптация и социализация обучающихся в процессе профориентационной работы.

Особенности содержания образования

Содержание образования определяется программами, разработанными исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждой ступени образования и включены в соответствующие АООП.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание.

В 2024 году проводилась систематическая работа по организации изучения школьниками государственных символов России и Санкт-Петербурга.

Церемония поднятия и спуска флага России осуществлялась в соответствии с Положением о церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ, утверждённым приказом директора № 172-Д от 30.08.2022 г., разработанным на основании Стандарта Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации от 06.06.2022 г., утвержденным министром просвещения РФ.

Еженедельно (понедельник) вноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях. Флаг РФ вносился на следующих общешкольных мероприятиях: линейка, посвящённая Дню Знаний 01.09.2024 г., праздник «Последний звонок-2024»

100% классных руководителей в полном объёме проводят внеурочные занятия «Разговоры о важном» в соответствии с программой, разработанной Институтом стратегии и образования, Москва, 2023 г.,

12 сентября школа присоединилась к всероссийской патриотической акции «Парта героя».

В кабинете истории была открыта «Парта героя», в память о герое Советского союза Владимире Ивановиче Ермаке, совершившем в годы Великой отечественной войны

Реализация основного плана к Году семьи.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Реализован план основных мероприятий посвященных Году семьи.

Были организованы совместные детско-родительские мероприятия: классные часы, посвященные традиционным семейным ценностям; традиционные праздники с участием семей обучающихся «День Знаний», «День матери», «День пожилого человека», «Новый год», «День защитников Отечества», « Масленица», «Международный женский день», «День Победы» «Выпускной», «Вот и стали мы на год взрослей»

В рамках деятельности детского общественного объединения «Школьный спортивный клуб «Физкульт-Ура!» проведены спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья», реализована краткосрочная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Семейный волейбол»

Организовано совместное участие обучающихся и родителей (законных представителей) в VIII Городском ученическом фестивале для обучающихся с ОВЗ «Голос страны – Время действовать» («Голос семьи – верность традициям»); в районном фестивале семейного творчества "Всему начало — отчий дом", районном конкурсе детского изобразительного творчества «Семейные традиции»; школьной осенней выставке поделок из природных материалов «Осень в гости к нам пришла, вдохновенье принесла», новогодней выставке творческих работ.

	Экскурсия	Дата проведения	Классы
1.	Экскурсия в Зоологический музей	06.03.2024	5;11 кл.
2.	Посещение выставки патриотического объединения «Ленрезерв»	21.03.2024	9-11 кл.
3.	Экскурсия в Ленинградский зоопарк	16.04.2024	8 кл.
4.	Экскурсия по экологической тропе в Государственном природном заказнике регионального значения «Сестрорецкое Болото»	25.09.2024	9-10 кл.
5.	Экскурсия в Екатерингофский парк	02.10.2024	«ОР»-1,«ОР»-3, «ОР»-4
6.	Экскурсия в г. Кронштадт	10.10.2024	«ОР»-5, «ОР»-7, «ОР»-8, «ОР»-11кл.
7.	Посещение фестиваля Санкт-Петербургской специальной центральной детской библиотеки им. А.С. Пушкина "Когда отдыхают ангелы"	21.10.2024	9-10 кл.
8.	Экскурсия в Царскосельский лицей	08.11.2024	9-11 кл.
9.	Экскурсия в г. Кронштадт	13.11.2024	2-3 кл.
10.	Экскурсия в Детскую библиотеку иностранной литературы им. Яснова	20.11.2024	9-10 кл.
11.	Межрайонную олимпиаду по математике	20.11.2024	6,9,10,11кл.
12.	Посещение фестиваля танцев на колясках «Адмиралтейское танго»	20.11.2024	9 кл.
13.	Экскурсия в Планетарий №1	18.12.2024	2-3 кл.
14.	Посещение спектакля в детском театре на Неве	23.12.2024	6 кл.

Модуль «Безопасность»			
	Экскурсия	Дата проведения	Классы
1.	Экскурсия в Пожарную часть № 2	09.12.2024	5-7 кл.
2.	Экскурсия в Пожарную часть № 2	16.12.2024	8 кл.

3.	Экскурсия в Пожарную часть № 2	23.12.2024	9-11 кл.
Модуль «Профориентация»			
	Экскурсия	Дата проведения	Классы
1.	Посещение Дня открытых дверей в СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий»	28.02.2024	8-11 кл.
2.	Экскурсия в Гончарную студию Лисий Остров	14.03.2024	8-9 кл.
3.	Выезд на региональный конкурс «Юный мастер»	20.03.2024	9 кл.
4.	Выезд на региональный конкурс «Юный мастер»	21.03.2024	9 кл.
5.	Посещение Центра социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Адмиралтейского района	06.11.2024	10,11, «ОР»-11

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

В детском общественном объединении Школьный спортивный клуб «Физкульт-Ура» реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности.

Общая численность обучающихся на 31.12.2024 г. составляет 90 учащихся в возрасте от 7 до 18 лет.

С 2024 года реализуются краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы с использованием социального сертификата, по которым обучались 36 учащихся в период с марта 2024 года по май 2024 года.

Педагогами дополнительного образования разработаны краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности:

- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Семейный волейбол»
- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Колобочек - играем в Бочче»

Программы прошли сертификацию в Региональном модельном центре дополнительного образования детей ГБНОУ «СПб ГДТЮ» (период сертификации с 25.12.2023 по 25.12.2026). На основе договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве ГБОУ № 231 с ГБУДО Дворец творчества «У Вознесенского моста» реализовались программы:

- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Друзья Светофора»
- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Яркий мир (Изотерапия)».

III СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Адрес школы

190121, Санкт – Петербург, ул. Витебская, дом 7, лит. А

Тел\факс: (812) 417 - 23 - 28

Е-mail: sc231@adm-edu.spb.ru

сайт - <http://spb231.reg-school.ru/>

Учредители

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию, местонахождение: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, местонахождение: 190005, Санкт-Петербург, Измайловский проспект, д.10

Администрация школы

Директор школы

Иванова Ольга Викторовна, тел. 417-23-29

Заместители директора по УВР

Дюринская Анжелика Валентиновна

Голованов Роман Вячеславович

Заместитель директора по ВР

Худякова Ольга Анатольевна

Методист школы

Заслуженный учитель РФ Галицина Этери Георгиевна

Заместитель директора по АХЧ

Алексеева Нина Александровна

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения; Педагогический совет Образовательного учреждения. Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе.

Минпросвещения подготовило алгоритмы действий персонала образовательной организации, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления (письмо Минпросвещения от 28.06.2023 № АБ-2594/14). В связи с этим, были приняты меры, из-за усиления антитеррористической безопасности образовательной организации.

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и

инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года Школа успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность. Так же были проведены 2 плановые тренировки.

В школе функционирует Служба Школьного Сопровождения (СШС). Это система профессиональной деятельности различных специалистов по созданию оптимальных условий для развития личности, успешного обучения в ситуациях взаимодействия и адаптации в социуме:

Служба здоровья (с 2012 года)

Социально-психологическая служба (более 25 лет)

Логопедическая служба (с 2000 года)

Служба школьной медиации (с 2014 года)

Тьюторская служба (с 2020 года)

Дефектологическая служба (с 2023 года)

Проориентационная служба (служба наставничества семьи введена в состав СШС с 01.01.2023)

IV СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основной задачей школы является создание педагогических условий для воспитания и социализации детей с особыми возможностями здоровья, имеющих нарушения интеллекта.

Содержание образования определяется программами, разработанными исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Работа всего педагогического коллектива была направлена на создание оптимальных условий для жизни, образования и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с государственным заданием на 2024 год ГБОУ № 231 выполнило по плану и факту 6 оказанных услуг (выполненных работ). Государственное задание на 2024 год исполнено на 100%.

По результатам 2023-2024 учебного года в ГБОУ № 231 отсутствуют обучающиеся 9-х классов не получившие свидетельства об обучении.

По итогам выпускного экзаменационного испытания по технологии в 2024 году учащиеся школы продемонстрировали хорошие результаты - допуск к экзамену и сдача - 100 %, неудовлетворительные результаты отсутствуют.

Результаты оценки уровня удовлетворённости качеством образовательных услуг (по итогам выпускного экзаменационного испытания, внутренним мониторингам и др.) со стороны родителей (законных представителей) в 2024 году составили 92%, что показало положительную тенденцию в оценке качества образовательных услуг в школе, комфортность обучения, наличие доверия к педагогическому коллективу, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Созданы специальные условия охраны здоровья.

Расписание учебных занятий и время перемен, а также время приёма пищи, время отдыха между учебным процессом и внеурочной деятельностью в соответствии с СанПиН.

Количество обучающихся по индивидуальным программам, СИПР от общей численности учащихся – 135 человек составляет 60 чел: 26 н/о + 31 обучающийся классов 2 варианта + 3 обучающихся старшей школы по индивидуальным программам («Русскому языку» и «математике»);

Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности в рамках Школьного спортивного клуба «Физкульт-ура» – 62% (90 чел.), из них – по сетевой форме – 4% (6 чел.).

В рамках инновационной деятельности в школе разработана и внедрена «Профориентационная образовательная экосистема», цель которой подготовить обучающегося с интеллектуальными нарушениями к приобретению статуса взрослого человека, имеющего адекватную занятость через создание и реализацию его индивидуальной образовательной траектории. Под адекватной занятостью мы понимаем такой вид деятельности человека, который с учётом его индивидуальных особенностей предоставляет ему максимальную возможную самостоятельность, самореализацию, возможность получения дохода, является социально приемлемым и не связанным с нарушением законодательства.

С января 2023 года в школе, в рамках деятельности региональной инновационной площадки, была разработана и внедрена **ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА СЕМЬИ**.

В рамках деятельности РИП разработан инновационный продукт "Цифровая платформа профориентационной образовательной экосистемы «ПрофНаставникОнлайн». В 2024 году данный продукт постоянно обновлялся и модернизировался.

В образовательном учреждении создана и реализуется программа формирования здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды, направленная на оздоровление обучающихся и пропаганду здорового образа жизни «Я выбираю здоровье». Благодаря данной программе количество случаев травматизма минимально. Обеспечение безопасности общеобразовательной организации в соответствии с паспортом безопасности составляет 100%. Школа представила свой опыт работы по данному направлению на Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «На пути к здоровой, безопасной, экологичной школе» в рамках ПМОФ 2024, а также круглых столов, семинарах, конференциях районного, городского и всероссийского уровней.

В 2024 году школа работала в статусе региональной стажировочной площадки по теме «Совершенствование компетенций педагогов в области профориентационного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями».

Наличие локальных актов по государственно-общественному управлению образовательным учреждением составляет 100%. В 2024 году ОУ стало победителем городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга».

В 2024 году в ГБОУ прошли две проверки со стороны органов контроля и надзора. Все плановые и внеплановые проверки прошли без нарушений и с незначительными замечаниями.

Случаев подтвержденных жалоб в 2024 году нет.

Реализация ФГОС и введение ФАООП

С 01.09.2024 года в ГБОУ № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга осуществляется обучение 1-9 классов в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который согласно ПРИКАЗУ №1599 МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее — Стандарт) от 19 декабря 2014 года вступил в силу с 01 сентября

2016 года и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 В соответствии с приказом Минпросвещения России от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения общеобразовательных программ» и приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" 28 марта 2023 года в ОУ был утвержден План-график по обеспечению перехода на федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Трудовое обучение

Трудовое обучение — важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

В школе созданы пять профилей трудового обучения: столярное дело, швейное дело, картонажно-переплетное дело, для классов «ОР» и основы кулинарии для учеников 10, 11-х классов, в которых 15 часов учебного плана отводится на углубленное трудовое обучение по направлению «Основы кулинарии».

Занятия по «Основам кулинарии» направлены на практическую подготовку молодых людей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития, обучение навыкам профессионального приготовления пищи.

Допрофессиональная подготовка определяется выпускным экзаменом. К выпускным экзаменам допускаются обучающиеся, освоившие в полном объеме программу трудового обучения (за период 5-9 классы).

По итогам выпускного экзамена по технологии за 2023/24 год (швейное дело и столярное дело) учащиеся школы продемонстрировали хорошие результаты (допуск к экзамену и сдача - 100 %, отсутствие неудовлетворительных результатов).

28 мая 2024 года в 9 классе был проведен экзамен по технологии, по направлению: швейное дело и столярное дело. На основании решения Педагогического совета к экзамену были допущены 10 учеников 9 класса.

Итоги сдачи экзаменов по технологии

Год	Количество выпускников 9 класса	Количество допущенных к экзамену	«5»	«4»	«3»	«2»	Количество не допущенных к экзамену (причина)
2024	10	10	5	5	0	0	нет

Успешная сдача обучающимися выпускных экзаменов по технологии стала свидетельством грамотной, слаженной работы всего коллектива и конкретных учителей трудового обучения Дмитриевой Н.А. и Исакина В.В..

Школа готовит выпускника, способного, несмотря на особенности психофизического состояния, к самостоятельному проживанию, самообеспечению, самообслуживанию, способного получить профессиональное образование и использовать приобретенные в процессе обучения в школе трудовые и социальные навыки, на производстве и в социальной сфере.

Индивидуальное обучение на дому

Цель: создание условий для получения качественного образования и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей-инвалидов, инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении, детей, которые не могут посещать образовательную организацию в соответствии с медицинскими заключениями и с согласия их родителей (законных представителей) организуется индивидуальное обучение на дому по адаптированным образовательным программам.

При применении индивидуального подхода создаются условия для получения качественного образования и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью: разные сроки освоения образовательных программ, вариативность организации занятий, гибкость моделирования учебного плана. Коррекция учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций. В соответствии с ФГОС нового поколения для обучающихся разрабатываются специальные индивидуальные программы развития (СИПР) на весь период обучения в школе.

Количество обучающихся по индивидуальной программе на дому

Период сравнения	Количество обучающихся / с применением дистанционных образовательных технологий
2023	27/2
2024	27/3

С сентября 2024 года действуют новые Правила применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ОП (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678).

Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации АООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано (согласовано с ПС) и размещено на официальном сайте Школы.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Обучение с использованием элементов дистанционных технологий в нашей школе может сочетаться с индивидуальными занятиями на дому. Это не лишает детей прямого общения с окружающими. Параллельно с очными занятиями проводятся дистанционные уроки с использованием Skype, ICQ и электронной почты.

При обучении детей с интеллектуальными нарушениями можно использовать различные электронные ресурсы и технологии. Важно, чтобы для таких детей была создана доступная электронная образовательная среда, над этим продолжаем работать.

В связи с этим формулируются следующие задачи:

- 1. Разработать собственную электронную методическую библиотеку, посвященную различным темам программ, которые выносятся на дистанционные уроки (времена года, транспорт, домашние и дикие животные и т.д.);*
- 2. Создать собственный адаптированный портал (сайт) для обучения детей с интеллектуальной недостаточностью (учитывая принципы доступности, понятности и коррекционной направленности);*
- 3. Пропагандировать для обучения детей с ОВЗ использование элементов дистанционного обучения в практике учителей-предметников;*
- 4. 100% обучение педагогического состава по программам «обучение лиц с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий».*

Школа получила Лицензию на осуществление образовательной деятельности по подвидам дополнительного образования детей и взрослых 04 февраля 2016 года (№1687)

Организация объединений дополнительного образования направлена на организацию досуга, реализацию детской активности, потребности в творчестве и развитие коммуникативных навыков.

1. Программы дополнительного образования, реализуемые в рамках сетевого взаимодействия с ДДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Яркий мир (изотерапия)»
 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Яркий мир народного искусства»
 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья светофора»
2. В школе (с 01.01.2022 года) функционирует школьный спортивный клуб «Физкульт-Ура!» - общественное объединение учащихся, учителей и родителей, способствующее развитию физической культуры и спорта в ГБОУ.

Программы дополнительного образования, реализуемые в рамках школьного спортивного клуба «Физкульт-Ура!»

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бочче»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Двигательное развитие»

3. С 2023 года - организован школьный театр «Волшебный мир»

Организация физкультурно-спортивной деятельности в школе

Основная цель физкультурно-спортивной деятельности школы заключается в создании условий для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в двигательном развитии, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, а также подготовка обучающихся к жизни в современном обществе.

Достижение поставленной цели реализуется через:

- Уроки адаптивной физической культуры и физической культуры (педагоги: Волиневская И.Г., Зулина Ю.В., Юсупова Ю.В. (3-4 четверть 2024), Никонов М.Р. (1,2 четверть 2024));
- Коррекционно-развивающие занятия физкультурно-оздоровительной направленности (педагоги: Волиневская И.Г., Зулина Ю.В., Юсупова Ю.В. (3-4 четверть 2024), Никонов М.Р. (1,2 четверть 2024));
- Деятельность школьного спортивного клуба «Физкульт – Ура!» (педагоги: Волиневская И.Г., Зулина Ю.В.);
- Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях общешкольного, районного и городского уровня (руководители команд: Волиневская И.Г., Зулина Ю.В., Юсупова Ю.В. (3-4 четверть 2024), Никонов М.Р. (1,2 четверть 2024)).

Кроме того, в марте и апреле 2024 года, в рамках деятельности школьного спортивного клуба (далее ШСК), педагогами реализовывались адаптированные дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности: «Семейный волейбол» (разработчик Волиневская И.Г) – 36 человек, «Колобочек – играем в бочче» (разработчик Зулина Ю.В.) – 10 человек. Обе программы прошли экспертную проверку и внесены в реестр сертифицированных дополнительных общеобразовательных программ (2024-01).

Сведения о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках работы ДОО ШСК в 2024 году

№ п/п	Направленность	Наименование	Уровень освоения программы	Количество детей
1.	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бочче»	общекультурный	12
2.	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол 3 на 3»	общекультурный	12

3.	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Двигательное развитие»	общекультурный	22
4.	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры»	общекультурный	20
5.	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»	общекультурный	24
Итого:				90

Сведения об участии в физкультурно-спортивных мероприятиях:

Уровень	Количество мероприятий	Количество участников	Достижения (личный зачет + командные кубки)		
			1 место	2 место	3 место
Общешкольный	12	112			
Районный	28	58	16	18	23
Городской	48	43	5	27	32
ГТО	2	48	8	7	7
Итого:	90	112	29	52	62

За 2024 год обучающиеся ОУ приняли участие:

1. В 10 общешкольных мероприятиях:
 - 1.1. 4 эстафеты «Веселые старты» для обучающихся 1-4 классов и классов «Особый ребенок»;
 - 1.2. 4 товарищеских игры в пионербол между учителями и учениками;
 - 1.3. спортивный праздник «День бегуна»;
 - 1.4. первенство школы по настольному теннису и шашкам.
2. В районных физкультурно-спортивных мероприятиях по лыжным гонкам, бочке, настольному теннису, Трейл-ориентированию, баскетболу, мини-футболу, легкой атлетике, волейболу, дартсу, плаванию, шашкам, электронной стрельбе:
 - 2.1. Из них 17 в рамках мероприятий Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - 2.2. Из них 8 в рамках мероприятий Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» в рамках школьной спортивной лиги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по итогам 2022/2023 года школа занята 4 место в общегородском зачете среди 15 команд);
 - 2.3. Из них 7 в рамках соревнований Специального Олимпийского комитета и спорта лиц с интеллектуальными нарушениями;
 - 2.4. Из них 18 городских физкультурных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Итого: за 2024 год обучающиеся школы завоевали более 100 личных спортивных наград и командных кубков, а так же, получили 22 знака отличия ГТО.

Достижения учащихся: результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях района, города.

Районный уровень

Районный конкурс «Дорога и мы»

ГБУДО Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

диплом за I место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» шесть дипломов за II место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»

два диплома за III-е место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»

Открытый районный конкурс детского художественного творчества «Коломна: краски осени»

Отдел образования Администрации Адмиралтейского района Санкт Петербурга

ГБУДО Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ЦЭВ « В Коломне»

Диплом победителя I место

Районный конкурс чтецов «Живое поэтическое слово» среди 5-8 классов

Отдел образования Администрации Адмиралтейского района Санкт Петербурга

ГБУДО Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

диплом дипломанта II степени

Районный конкурс детского изобразительного творчества «Семейные традиции»

Отдел образования Администрации Адмиралтейского района Санкт Петербурга

ГБУДО Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

диплом победителя III степени

Районный фестиваль семейного творчества «Всему начало общий лом»

ГБУ ЦППМСП Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Диплом победителя в номинации «Мы рисуем счастье»,

Диплом победителя в номинации «Семейный оберег»

Районный конкурс детского изобразительного творчества «Ленинград – 900 дней подвига»

Отдел образования Администрации Адмиралтейского района Санкт Петербурга

ГБУДО Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

диплом победителя за II место в номинации «Изобразительное искусство»

Открытый районный конкурс детского художественного творчества

«Мир впечатлений без ограничений» (для детей с ограниченными возможностями здоровья)

Отдел образования Администрации Адмиралтейского района Санкт Петербурга

ГБУДО дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

15 дипломов победителей в номинации «Изобразительное искусство»

Районный этнокультурный конкурс «Мировое древо»

Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ГБУДО «Измайловский Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Диплом победителя в номинации "декоративно прикладное творчество»

Диплом победителя в номинации «изобразительное творчество»

Районный конкурс плакатов «Волонтеры ЗОЖ»

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

грамота за победу в конкурсе

Районный конкурс «Волонтеры экологии»

ГБУ ЦППМСП Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Грамота за победу в конкурсе

Церемония награждения учащихся образовательных учреждений Адмиралтейского района «Юность Адмиралтейского района – юность России».

Благодарственное письмо (Иваницкая А. 9 класс)

III место в 4-ой возрастной группе

Открытый районный конкурс детского художественного творчества «Под шепот зимней вьюги»

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества «У Вознесенского моста», Отдел образования Адмиралтейского района Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

I место в номинации «Изобразительное искусство»

Физкультурное мероприятие по шашкам среди учащихся государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

III место

Районное физкультурное мероприятие по пионерболу в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги в 2023-2024 уч. году в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга «Центр спорта Адмиралтейского района»

II место

Районное физкультурное мероприятие по керлингу в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги в 2023-2024 уч. году в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга «Центр спорта Адмиралтейского района»

III место

Районное физкультурное мероприятие по баскетболу 3x3 в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги в 2023-2024 уч. году в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга «Центр спорта Адмиралтейского района»

II место

III место

Районное физкультурное мероприятие по шашкам в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2023/2024 учебном году в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга «Центр спорта Адмиралтейского района»

III место

Физкультурное мероприятие по мини-футболу в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги в 2023-2024 уч. году в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга «Центр спорта Адмиралтейского района»

I место

Физкультурное мероприятие по дворовому баскетболу среди подростков Адмиралтейского района «Центр спорта Адмиралтейского района»

III место

Физкультурное мероприятие по волейболу в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги в 2024-2025 уч. году в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга «Центр спорта Адмиралтейского района»

III место

Физкультурное мероприятие по настольному теннису в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги в 2024-2025 уч. году в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга «Центр спорта Адмиралтейского района»

I место

II место

III место

Физкультурное мероприятие по спортивному многоборью в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги в 2024-2025 уч. году в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга «Центр спорта Адмиралтейского района»

III место

Физкультурное мероприятие по керлингу среди детей и подростков Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр спорта Адмиралтейского района»

II место

Городской уровень

VIII Городской ученический фестиваль «Голос страны– Время действовать»

Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, ГБНОУ «Академия талантов», ГБОУ школа № 522

диплом за I место в номинации «Голос семьи - время традиций»

Региональный конкурс по технологии «Юный мастер»

Регионального профориентационного марафона «Мастерские будущего»

ГБНОУ Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга,
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Охтинский колледж», Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»

диплом II степени в номинации «Швейное дело»

Межрайонный конкурс детского творчества «На все руки мастера» для обучающихся с ОВЗ

(Государственное бюджетное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 565 Кировского района Санкт-Петербурга)

I место, четыре II-ых места в номинации «Как прекрасен этот мир»

I место, два II-ых места в номинации «Моя семья»

два II-ых места в номинации «Год семьи»

два II-ых места в номинации «Герои произведений М.Ю. Лермонтова»

Региональный конкурс на лучшую работу, посвященную коррупции среди образовательных учреждения Санкт-Петербурга

ГБНОУ СПб ЦДТТ

Диплом участника

Общекомандный зачет физкультурных мероприятий в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2023-2024 уч. году Комитет по спорту Санкт-Петербурга

III место

Всероссийский уровень

Всероссийская спартакиада Специальной Олимпиады

I место в беге на 100 м и 200 м

I место в составе сборной команды Санкт-Петербурга по баскетболу

V ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы школы

В Образовательное учреждение №231 принимаются дети (с 6,5 лет) с ограниченными возможностями здоровья: с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе дети, имеющие тяжелые множественные нарушения развития (любое сочетание психических и/или физических недостатков, подтвержденных в установленном порядке) при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья ребенка.

В стенах школы дети находятся с понедельника по пятницу, т.е. 5-ти дневную учебную неделю, бесплатно питаются 2 раза в день. Время работы школы с 8 до 18 часов. Продолжительность уроков – до 40 минут. Наполняемость классов и групп 5-12 человек.

Обучение в 1 классе и классах «особый ребенок» проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В школе обучаются 9, 11, 12 лет. Выпускники получают документ об окончании школы государственного образца «Свидетельство об обучении».

Комплектование контингента, наполнение классов

Количество обучающихся – 135

Количество классов – 21, из них:

-классов «особый ребенок» – 10 (47 учеников)

-классов начальной школы - 4 (29 учеников)

-классов старшей школы - 7 (59 учеников)

Количество ГПД - 6 Инвалиды детства – 95

Надомное обучение – 27 из них:

с элементами дистанционного обучения - 3

Многодетные – 21 Опекатьемые – 7

В школе обучается 95 детей-инвалидов, инвалидов (старше 18 лет) (2024), для обеспечения доступности образования которых созданы необходимые условия (локальная нормативная база, доступная образовательная среда, система психолого-педагогического сопровождения).

Психолого-педагогическое сопровождение

Целью деятельности педагогов-психологов является оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, содействие позитивной социализации с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей.

Задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

- оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- организационно-методическое сопровождение педагогов и их профессионального взаимодействия.

Основные **направления** деятельности педагогов-психологов:

- психолого-педагогическая диагностика;
- психолого-педагогическая профилактика;
- психолого-педагогическая коррекция;
- консультативная деятельность;
- психологическое просвещение;
- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

В течение года проводились **диагностические обследования**:

- Диагностика состояния познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся, динамики их развития;
- Углубленная индивидуальная диагностика и коррекция психологического статуса обучающихся «группы риска»;
- Исследование преобладающих способов совладания со стрессом;
- Психологическая диагностика профессионального самоопределения.

Полученные в ходе диагностической работы результаты фиксировались в индивидуальных картах психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Педагоги-психологи консультировали педагогов и родителей по результатам проведенных обследований.

Групповые психологические занятия проводятся в каждом классе по программе.

Количество детей, охваченных индивидуальной психологической помощью – 52 обучающихся.

После обследования речи учащихся в конце учебного года выявлена следующая результативность психологических занятий: у 44% учащихся отмечается положительная динамика, у 56 % обучающихся незначительная динамика, дети с нулевой и отрицательной динамикой не выявлены, что свидетельствует об эффективной психологической работе.

Проводились мероприятия по профилактике агрессивного, суицидального, отклоняющегося поведения: тренинги (навыком самоконтроля, саморегуляции, проблеморазрешающего поведения), групповые дискуссии, индивидуальные психологические занятия, занятия с использованием методов арт-терапии, психодрамы.

В рамках индивидуальных занятий велась работа по проработке актуальных негативных переживаний обучающихся.

Основные **методы** работы:

- Игра (подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые игры);
- Беседа;
- Элементы куклотерапии (с проигрыванием истории, сюжет которой является травмирующим для ребенка), сказкотерапии и арт-терапии;

- Релаксационные упражнения, дыхательные техники;
- Дискуссии, круглые столы и тренинги.

Консультационно-просветительская деятельность включила в себя консультации для педагогов, обучающихся и родителей; выступления на педагогических советах, МО школы, родительских собраниях, семинарах и конференциях районного, городского и всероссийского уровней.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса реализовывалось согласно плану. Отмечается положительная динамика в развитии у большинства обучающихся, оперативно решаются возникающие проблемные ситуации.

Педагоги-психологи регулярно повышают уровень своей квалификации, обучаясь по различным программам, принимая участие в мастер-классах, семинарах и конференциях.

Работа логопедической службы

В 2024 году логопедической работой было охвачено 53 ученика (из них обучающихся по 1 варианту – 39, по 2 варианту – 14).

В результате обследования была выявлена следующая результативность логопедической коррекции: у 51% учащихся отмечается положительная динамика, у 45 % обучающихся незначительная динамика, у 4% детей существенной динамики не выявлено, отрицательной динамики нет. Высокий процент положительной динамики говорит об эффективности регулярной индивидуальной логопедической работы.

Со всеми учащимися в том или ином объеме проводилась логопедическая коррекция по следующим **направлениям**:

- Развитие артикуляторного аппарата. Работа над правильным положением органов артикуляции при произношении звуков речи.
- Работа над дыханием, силой голоса.
- Постановка и автоматизация звуков речи.
- Дифференциация звуков в связной речи
- Работа по развитию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза.
- Работа над слоговой структурой слова
- Работа над грамматическим строем речи.
- Работа над развитие словарного запаса по лексическим темам.
- Работа над связной речью (составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картинок, составление пересказов и др.)
- Коррекция и профилактика нарушений чтения и письма.

Работа службы учителей-дефектологов

Второй год в школе функционирует служба учителей-дефектологов, осуществляющая работу преимущественно с обучающимися начальных классов, индивидуальной работой охвачено 18 учеников (из них обучающиеся по 1 варианту – 8, по 2 варианту – 10).

По результатам обследования на конец года выявлено: у 50% учащихся отмечается положительная динамика, у 50 % обучающихся незначительная динамика. Отрицательной динамики не обнаружено, что говорит об эффективности и значимости дефектологических занятий.

Работа дефектологической службы заключается в создании условий и средств формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная работа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

В структуру каждого занятия могут входить задания на:

- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти; развитие всех видов мышления;
- развитие пространственной ориентировки и временных отношений;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- развитие связной речи;
- развитие активного и пассивного словаря;
- уточнение знаний об окружающем мире;
- формирование социально-бытовых навыков.
- формирование математических знаний, умений и навыков.

Работа тьюторского сопровождения.

Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения обучающегося, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и возможностями.

Задачами тьюторского сопровождения являются:

- выявление и развития образовательных интересов и мотивов обучающегося;
- нахождение актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуальной образовательной программы;
- работа с образовательным заказом, поступающим от семьи обучающегося;
- формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии.

Организуя сопровождение, тьютор осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

Диагностическое:

- сбор данных об обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах.

Проектировочное:

- выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем;
- разработка средств и процедур тьюторского сопровождения для самоопределения обучающихся в образовательном процессе, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи.

Реализационной:

- оказание помощи и поддержки, обучающихся при решении возникающих затруднений в образовательном процессе и социальном взаимодействии.

Аналитическое:

- анализ и коррекция процесса реализации ИОМ (Индивидуального образовательного маршрута).

Количество обучающихся, охваченных помощью ассистента (помощника) – 5.

Количество обучающихся, охваченных тьюторской помощью - 8

В течение учебного года главной целью тьюторского сопровождения являлась всесторонняя помощь детям в обучении, через концентрацию и удерживание внимания, выполнения инструкций и заданий в силу своих возможностей. Создание оптимальных комфортных условий для успешного обучения и адаптации.

Реализация цели и задач, поставленных на год, осуществлялась через индивидуальное сопровождение, адаптацию к школьному распорядку, организацию образовательных мероприятий совместно с классным руководителем, наблюдение за деятельностью ребёнка и по необходимости коррекция. Вся образовательная и воспитательная деятельность выстраивалась на основе индивидуальных особенностей детей.

Работа с родителями

- За 2024 год проведено 166 логопедических консультаций с родителями по вопросам диагностики и динамики речевого развития детей, тематические консультации.
- Дефектологическая служба провела 60 консультаций.
- Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по

содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. За данный период времени проведено 26 консультаций с родителями и законными представителями.

- За учебный год проведено 250 психологических консультаций. Работа была направлена на повышение психологической компетентности родителей, оптимизацию детско-родительских отношений. Серия консультаций для родителей первоклассников с написанием методических рекомендаций. Темы: «Как переупрямить упряма»; «Как развить концентрацию внимания»; «Разрешение внутреннего конфликта «Хочу – могу. Можно – нельзя» и др.
- В рамках консультативной работы тьюторской службы были проведены 48 бесед с родителями и педагогами обучающихся.

VI ВОСТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В настоящее время актуальной является проблема выбора профессии у наших детей. В силу своих личностных особенностей, выпускникам коррекционной школы сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, которые мешают становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям.

В школе разработана и внедрена «**Профориентационная образовательная экосистема**», которая имеет своей целью подготовить обучающегося с интеллектуальными нарушениями к приобретению статуса взрослого человека, имеющего адекватную занятость через создание и реализацию его индивидуальной образовательной траектории. **Выделяем 4 этапа профориентационной работы.**

На 1 этапе

Профориентация через учебно-воспитательную познавательную деятельность осуществляется на уроках и внеклассное время, начиная с первого года обучения. Основные задачи на этом этапе: знакомство с миром профессий, диагностика возможностей и личных предпочтений в овладении допрофессиональными навыками с целью определения профиля трудового обучения в дальнейшем, а также начало формирования положительного и уважительного отношения к труду.

На 2 этапе

5-7 КЛАСС. К работе кроме учителей, классного руководителя, психолога подключается - социальный педагог.

КАК? Учитель рассказывает ученикам о профессиях на внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания «Мир профессий». Занятия осуществляются еженедельно. Так же проводятся праздники, викторины, игры, экскурсии и другие события по темам близким к трудовому воспитанию и профориентации.

в РЕЗУЛЬТАТе: учащиеся знакомятся с информацией о доступных профессиях и видах занятости, а также имеют общие представления об образовании и трудоустройстве.

На 3 этапе подключается наставник семьи.

Происходит выстраивание индивидуального профориентационного маршрута, предпочтение отдается индивидуальным формам взаимодействия.

КАК? Индивидуальные встречи-консультации с наставляемым и его семьей. Так же наставник сопровождает выпускника на выездах в колледжи и лицеи, профориентационные экскурсии и мероприятия.

В РЕЗУЛЬТАТе: выпускник получает необходимую организационную, информационную, психолого-педагогическую поддержку в рамках подготовки к трудовой деятельности или дальнейшему обучению. И может определиться с маршрутом в «жизнь»

Наставники семьи - это педагоги образовательного учреждения, выразившие желание принимать участие в данной деятельности: классные руководители, специалисты службы сопровождения, учителя-предметники и т. п.

За одним наставником закрепляется 2-3 семьи. Он работает с каждой семьей адресно, выстраивая и реализуя индивидуальный профориентационный маршрут.

Служба наставничества семьи работает в ГБОУ школе № 231 с 2021/2022 учебного года

Цель деятельности наставников - оказание помощи старшеклассникам с интеллектуальными нарушениями и их семьям в определении их дальнейшего профессионального маршрута

Основные направления работы с наставляемыми семьями:

- ✓ Информирование о доступных профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства для будущих выпускников с интеллектуальными нарушениями;
- ✓ Построение индивидуальной образовательной траектории, с учетом его психо-физических возможностей обучающегося и интересов.
- ✓ Коллективные и индивидуальные консультации обучающихся и их семей по вопросам выбора дальнейшей занятости;
- ✓ Организация экскурсий в колледжи, некоммерческие организации, центры социальной реабилитации детей инвалидов и другие учреждения для лиц с интеллектуальными нарушениями;
- ✓ Организация встреч с представителями социальных и образовательных организаций, работающих с данной категорией лиц;
- ✓ Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами;
- ✓ Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей.

В 2023 – 2024 учебном году служба наставничества семьи получила 29 согласий на сотрудничество от родителей выпускников 8, 9, 10, 11 из которых:

Класс	Количество наставляемых семей
8	8
9	10
10	5
11	6
Всего	29

В результате профориентационной работы службы наставничества семьи были разработаны индивидуальные образовательные траектории с рекомендацией по дальнейшей адекватной занятости.

*Таблица заполнена с учетом одной преимущественной рекомендации для семьи.

	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
Рекомендовано дальнейшее обучение в ОУ	8	8	4	0	20
Рекомендовано дальнейшее обучение в колледже		2	1	3	6
Рекомендованы Центры социальной реабилитации инвалидов					

Рекомендовано трудоустройство в защищённые мастерские некоммерческих организаций СПб и ЛО				2	2
Рекомендовано обучение в Мультицентре социальной и трудовой интеграции Ленинградской области					
Рекомендовано сопровождаемое трудоустройство на открытый рынок труда, центры занятости населения				1	1
Иные виды *доп. образование (курсы и секции) *участие в творческих проектах (цирки, театр и т.д.)					

VII КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Статистическая характеристика педагогического коллектива

Общее количество сотрудников школы – 79. Педагогических работников – 57.

Имеют: высшую квалификационную категорию – 44, высшее профессиональное образование – 56, все они имеют образование в области коррекционной педагогики; среднее профессиональное образование – 1; средний возраст – 43,6 лет.

Имеют звания:

«Заслуженный учитель РФ» - 1;

Знак «Отличник просвещения» - 2;

Грамоты Министерства просвещения – 9;

Ветераны труда – 9;

Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 1;

«Почетный работник общего образования РФ» – 8;

«Почетный работник воспитания и просвещения» - 4;

Победители конкурсов педагогических достижений – 8;

Дипломант городского конкурса «Учитель-дефектолог» - 1

Лауреаты конкурсов педагогических достижений – 12;

Участники регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» - 2;

Победитель городского этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в номинации «Методист» - 1;

Победитель Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в номинации «За инновации» - 1;

Участник Герценовской педагогической олимпиады – 2;

Победитель в номинации «Наследие К. Д. Ушинского» XII Герценовской педагогической олимпиады молодых учителей «Профессиональные перспективы» - 1;

Лауреат конкурса «Педагогический дебют учителя-дефектолога 2021» - 1;

Образование и квалификация педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности 100%.

Служба школьного сопровождения – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности общеобразовательной школы № 231 Адмиралтейского района.

Основные цели Службы школьного сопровождения:

- 1) координация деятельности специалистов различного профиля с целью оказания помощи в условиях коррекционной школы;
- 2) реализация системного подхода в решении задач специализированной помощи детям с нарушениями в психофизическом развитии;
- 3) предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- 4) оказание помощи обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- 5) оказание консультативной помощи обучающимся, педагогам и родителям.

Основные принципы работы Службы школьного сопровождения:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по методу междисциплинарной команды.

Состав Службы школьного сопровождения:

Галицина Этери Георгиевна - методист
Мазурова Мария Александровна - социальный педагог
Зулина Юлия Владимировна – учитель физической культуры
Волжина Ольга Васильевна – педагог-психолог
Ермакова Марина Юрьевна - педагог-психолог
Карамышева Наталья Игоревна - педагог-психолог
Максименко Ксения Николаевна – педагог-психолог
Некрасов Никита Сергеевич – педагог-психолог
Комратова Елена Викторовна – учитель-логопед
Орловская София Сергеевна – учитель-логопед
Долгопольская Елизавета Николаевна – учитель-логопед
Новожилова Галина Борисовна - учитель-логопед
Цодыкович Ирина Марковна – учитель – логопед
Устинова Анастасия Сергеевна – учитель-дефектолог
Григорьева Елена Николаевна – учитель-дефектолог
Киселёва Кристина Сергеевна – тьютор

В Службу школьного сопровождения входят следующие службы:

Служба Школьного Сопровождения (СШС)	Название СШС (по направлению деятельности)	Руководитель СШС
	Служба здоровья	Зулина Юлия Владимировна
	Социально-психолого-педагогическая служба	Максименко Ксения Николаевна, Мазурова Мария Александровна
	Служба школьной медиации	Волжина Ольга Васильевна
	Логопедическая и дефектологическая служба	Орловская София Сергеевна
	Тьюторская служба	Киселёва Кристина Сергеевна

Служба школьного сопровождения обеспечивает тесное взаимодействие с классными руководителями и родителями обучающихся. Осуществляет свою деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями служб и учреждений районного и городского уровня (поликлиники, Муниципальное образование), уполномоченными на оказание психолого-педагогической помощи детям и семьям, педагогическим коллективом и администрацией школы.

Организация учебной практики на базе ОУ

Организация	Курс, направление, профиль	2024
РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации	Направление «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика» («Образование детей с интеллектуальной недостаточностью») Практика на группах продленного дня, воспитательная.	9
РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации	Направление «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика» («Образование детей с интеллектуальной недостаточностью») Педагогическая практика на старших классах	12
РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации	Направление «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика» («Образование детей с интеллектуальной недостаточностью») Педагогическая практика на начальных классах и «особый ребенок»	9
РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра клинической психологии и психологической помощи	3-5 курсы	60
ФГБОУВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Л. Лесгафта, Санкт- Петербург»	2 курс магистратуры очной формы обучения Института адаптивной физической культуры	5
РГПУ им. А.И. Герцена кафедра олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации	2 курс магистратуры очной формы обучения	2
РГПУ им. А.И. Герцена, институт педагогики	1 курс магистратуры очной формы обучения	2

Кафедра олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации отмечает высокий уровень в организации и проведении учебных и производственных педагогических практик студентов кафедры олигофренопедагогики в традиционном и дистанционном формате.

Студенты с большой благодарностью отзываются о школе и надеются на дальнейшее трудоустройство в ОУ, а сотрудники кафедры – выражая признательность, надеются на продолжение совместной научно-методической и практической деятельности и в будущем.

VIII УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение и деятельность методических объединений

Создан перечень учебно-методических комплектов для начальной и старшей школы на 2024–2025 учебный год, а также УМК по ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 1- 4 и 5-8 классов.

Оформлена заявка на учебную литературу на 2024-2025 учебный год.

Методическое обеспечение осуществляется через:

- методическую работу;
- информационно-образовательную среду школы;
- специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Цель методической работы: оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников с ОВЗ, обобщении и внедрении инновационных технологий, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

На сегодняшний день в школе работает 5 **школьных методических объединений**:

МО педагогов «Творческий педагогический поиск» (Голованов Р.В. – председатель МО).

МО педагогов начальной школы (Карамышева Н.И. – председатель МО).

МО педагогов трудового обучения (Дмитриева Н.А.- председатель МО).

МО классных руководителей (Григорьева Е.Н.- председатель МО).

МО специалистов службы сопровождения (Лактионова С.С. – председатель МО).

Задачи методических объединений:

- Выявление проблем и рисков, возникающих в учебно-воспитательном процессе и нахождение оптимальных путей их решения;
- Овладение педагогами методами и приемами учебно-воспитательной работы;
- Творческое применение учебно-воспитательных методов и приемов на уроках и во внеклассной работе;
- Поиск новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Участие педагогов школы в МО разного уровня в 2024 году

МО разного уровня	Количество педагогов школы
Школьные МО	60
Районные МО	12
Городские МО	3

В течение 2024 года было проведено **18 плановых заседаний/вебинаров МО**

В течение 2024 года было проведено **6 плановых заседаний педагогического совета** по темам:

02.02.2024 Педсовет №4

«Отчет о результатах выполнения Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №231 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга на 2020 – 2024 годы»

Выступали: Иванова О.В., Дюринская А.В.

27.03.2024 Педсовет №5

«Роль психолога в создании комфортной среды для успешного обучения и адаптации ребенка с инвалидностью»

Выступающие: Дюринская А. В., Галицина Э. Г.,

Из опыта работы: Максименко К.Н., Ермакова М.Ю., Волжина О.В.,

Разное: Иванова О.В., Лактионова С.С.

27.05.2024 Педсовет №6

«Итоги работы школы за 2023 – 2024 учебный год»

Выступающие: Дюринская А.В., Галицина Э.Г., Волиневская И.Г., Карамышева Н.И., Мазурова М.А., Григорьева Е.Н., Голованов Р.В., Дмитриева Н.А., Максименко К.Н., Никитина Е.С., Иванова О.В.

30.08.2024 Педсовет №1

«Планирование работы школы, цели и задачи на новый 2024 – 2025 учебный год»

Выступающие: Дюринская А.В., Галицина Э.Г., Худякова О.А., Иванова О.В., Голованов Р.В.

30.10.2024 Педсовет №2

«Воспитательный потенциал внеурочной деятельности школы, как средство формирования развивающейся личности ребенка»

Выступающие: Дюринская А.В., Худякова О.В.

Из опыта работы: Кунец А.М., Волжина О.В., Степанова И.Г.

30.12.2024 Педсовет №3

«Работа с родителями»

Выступающие: Дюринская А.В., Никитина Е.С., Лапихина Л.А.

Из опыта работы: Подсумкова О.В., Абанина А.А., Волжина О.В.

Задачи по улучшению работы методических объединений:

1. Опытным учителям рекомендуется шире оказывать методическую помощь и приглашать на открытые уроки всех желающих посещать данные мероприятия.

2. Педагогам необходимо расширять диапазон своих знаний и умений в использовании современных информационных средств обучения (в том числе и ДОТ).
3. Повышать методологическую компетентность педагогов через повышение квалификации и пропаганду своего педагогического опыта (в том числе и через участие в различных конкурсах, смотрах, конференциях и публикациях).
4. Создавать необходимые условия для инновационной деятельности педагогов.
5. Продолжить работу по созданию электронного методического ресурса (школьные банки данных).
6. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

Показателем владения методикой преподавания в коррекционной школе, обменом педагогического опыта и совершенствованием своего профессионального уровня являются открытые уроки.

За год было проведено 54 открытых уроков, занятий и классных мероприятий.

За год были проведены 6 школьных тематических недель.

IX БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационно - образовательная среда ОУ

Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) и дистанционное обучение, которые интегрируют школьные образовательные системы в единое информационно-образовательное пространство, развивают информационную культуру, служат для повышения доступности и качества образования, информатизации управляющей деятельности.

Информатизация образовательного учреждения – перспективная стратегическая задача, являющаяся структурной частью и инструментом общей программы развития школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволяет проводить уроки на высоком методическом уровне и благоприятном эмоциональном фоне; объем выполняемой работы обучающимися на уроке повышается за счёт использования ИКТ в 1,5-2 раза, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения. Немаловажным достоинством ИКТ является полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования.

Использование компьютерной техники в подразделениях школы

На компьютерах и ноутбуках установлена операционная система Windows7 Professional и Windows 10 Education.

№	Наименование сведений	2024 год
1	Общее число компьютеров в школе	48
2.	Количество классов для работы учащихся на ПК (количество ноутбуков)	1/12
3.	Общее число учащихся на 1 компьютер	10,5
4.	Число компьютеров, используемых в управлении школой	10
5.	Число серверов (АИСУ Параграф)	1
6.	Число автоматизированных рабочих мест учителей	33
7.	Количество мультимедийных проекторов	15
8.	Количество интерактивных досок	10
9.	Количество интерактивных панелей	7
10.	Наличие выхода в Интернет	есть
11.	Сеть	оптоволоконная

Повышение ИКТ компетентности педагогов школы

Доля педагогического состава, владеющего навыками работы на персональном компьютере – 100%

Организация работы школьного сайта

В школе функционирует и постепенно развивается единое информационное пространство, центром которого является школьный сайт <http://spb231.reg-school.ru/>, на котором регулярно публикуются новости школьной жизни, открытые отчеты, методические наработки учителей. Документы образовательного учреждения, опубликованные на официальном сайте ОУ, имеют электронно-цифровую подпись.

Госпаблик

Госпаблик – это официальная группа, которая близка и понятна жителю, поскольку в ней всегда содержится актуальная и достоверная информация.

В связи с изменениями в 8-ФЗ "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления" и распоряжения Правительства РФ №2523-р от 2 сентября 2022 года об определении "ВКонтакте" и "Одноклассников" в качестве площадок для ведения госпабликов. С 2022 года было создано школьное сообщество в социальной сети "ВКонтакте" по адресу: <https://vk.com/gbou231>

Ответственный за ведение госпаблика ГБОУ №231 - Орловская С.С.

В 2024 году госпаблик школы №231 трижды занимал лидирующие позиции в первом, третьем и четвертом кварталах!

Итоги:

- Педагоги школы продолжают активно повышать квалификации в области информационно-коммуникационных технологий.
- Изменилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.
- Администрация школы использует возможности сети Интернета в организации и управлении учебно-воспитательного процесса.
- Ведется активная работа по обновлению школьного сайта, госпаблика.
- Активно внедряются в учебно-воспитательный процесс современные информационные системы каталогизации ресурсов образования.
- Электронный журнал и электронный дневник стали неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.
- Увеличивается количество учителей, участвующих в конкурсах с применением информационно-коммуникационных технологий.
- В образовательном процессе активно используются технические средства. Приобретенные в рамках региональной программы развития цифровой образовательной среды.

Однако, существуют следующие проблемы, которые необходимо решить на следующем этапе информатизации:

- Более активное использование возможностей сетевого общения, участие в различных сетевых мероприятиях, дистанционных конкурсах и др.
- Недостаточное обеспечение образовательного учреждения современными электронными образовательными ресурсами, возможных для использования в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта.

На следующий учебный год наиболее приоритетными будут являться задачи:

- Курсовая подготовка педагогического состава школы в области ИКТ компетенций.
- Мотивация на командную работу творческих инициативных учителей.
- Дальнейшее развитие образовательного контента школьного сайта.
- Приобретение нового программного обеспечения, учитывающего дидактические принципы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
- Организация методической поддержки учителям и воспитателям в области ИКТ.
- Активизация работы администрации школы по использованию ИКТ в управлении образовательным процессом.
- Регулярное и компетентное обновление информации на сайте школы, на официальной группе ВКонтакте (госпаблик).

Библиотечная деятельность

2024 год в России - год Семьи.

Цель работы библиотеки: реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе, содействие осуществлению непрерывного образования учащихся и учителей.

Методическая тема: «Библиотерапия как средство социальной адаптации детей с умственной отсталостью».

Методическая цель: Социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями средствами библиотечно-информационных ресурсов.

Задачи:

1. Обеспечение доступа участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
2. Формирование у читателей элементарных навыков самостоятельного библиотечного пользователя.
3. Содействие в усвоении учебных предметов.
4. Формирование любви к книге и чтению через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
5. Воспитание бережного отношения к школьному имуществу, к книге.

Основные функции библиотеки:

1. Аккумулирующая – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.
2. Сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.
3. Методическая – библиотека разрабатывает учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей, алгоритмы и технологии поиска информации.
4. Учебная – библиотека организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.
5. Воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему городу и школе.

6. Социальная – библиотека содействует развитию способности пользователей к адаптации в современном информационном обществе.
7. Просветительская - библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.
8. Координирующая – библиотека согласовывает свою деятельность со всеми подразделениями ГБОУ, другими библиотеками для более полного удовлетворения потребностей пользователей в документах и информации.

В 2024 году работа школьной библиотеки велась по следующим направлениям:

- Информационно-библиографическое
- Массовая работа
- Работа с фондом
- Внедрение новых информационных технологий
- Работа с родителями.
- Повышение квалификации

Организация библиотечного фонда

На основании Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.12.2019г.) "О противодействии экстремистской деятельности" в соответствии со статьей 13 Закона о запрещении массового распространения экстремистской литературы; Федерального закона от 29.12.2010 N 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.10.2019г.) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" в библиотеке ГБОУ №231 проводится следующая работа:

1. Комиссия ежеквартально проводит сверку имеющихся в фондах библиотеки документов с Федеральным списком экстремистских материалов, изымает их из оборота библиотеки, если таковые обнаружены ("Методическая инструкция по работе с документами, включенными в Федеральный список экстремистских материалов в школьной библиотеке").
2. Педагог - библиотекарь ведет журнал сворок фонда библиотеки с Федеральным списком экстремистских материалов (<http://www.minjust.ru/nko/fedspisok> сайт Министерства юстиции РФ).
3. Педагог - библиотекарь ежемесячно проводит обновление списка Экстремистских материалов(<http://www.minjust.ru/nko/fedspisok> сайт Министерства юстиции РФ), ведет журнал обновлений, хранит список в бумажном и электронном виде в библиотеке образовательного учреждения.

Основные показатели работы в 2024 году (основной фонд)

Книговыдача (за год) – 5 959

Книгообеспеченность (фонд / к-во читателей) -17,2

Обращаемость основного фонда (книговыдача/фонд) -1,8

Посещаемость (к-во посещений/ к-во читателей) – 18,5

Сведения о фонде библиотеки

Общий фонд библиотеки	5,231 экз.
Основной фонд библиотеки	3,205 экз.
Учебный фонд библиотеки	2026 экз.
Естественные и прикладные науки	3%

Общественные и гуманитарные науки	3%
Педагогические науки	6%
Справочная литература (энциклопедии, словари, справочники)	4%
Художественная литература	84%
Литература для учащихся 1-4 классов	50%

Работа с библиотечным фондом и его сохранностью

1.	Прием и выдача учебников	Сентябрь, май
2.	Информирование учителей о новых поступлениях учебников и учебных пособий за лето	сентябрь
3.	Составление и обновление электронного каталога «Учебники и учебные пособия»	в течение года
4.	Выдача изданий читателям	в течение года
5.	Проведение сверки библиотечного фонда с регулярно пополняющимся Федеральным списком экстремистских материалов	ежеквартально
6.	Ведение журнала сверок фонда библиотеки с Федеральным списком экстремистских материалов (сайт Министерства юстиции РФ)	в течение года
7.	Проводился мониторинг об обеспеченности учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами обучающихся	по требованию
8.	Своевременное заполнение информационных таблиц по закупке учебников	по требованию
15.	Работа с должниками	постоянно
16.	Ведение учетных форм книжного фонда: - инвентарная книга, - суммарная книга,	По мере необходимости

Тематические книжно-иллюстративные выставки и массовые мероприятия, проведенные в 2024 году

№ п/п	Тема	Названия книжно-иллюстративных выставок и массовых мероприятий	Срок проведения
1	Год Семьи	«Все начинается с семьи»; «Хорошее воспитание – лучшее наследство»; «Семья – источник вдохновения»; «Читаем всей семьей»; «Кулинарные книги для семейного уюта»; «Семейная мастерская».	в течение года
2	К 145 -летию со дня рождения П. П. Бажова	Громкие чтения «След копытца серебрится». Книжная выставка «Уральские сказы для всей семьи».	январь
3	Блокада Ленинграда	Беседа у книжной полки «Выстоял. Сражался. Победил!»	январь
4	К 120-летию	Беседа у книжной выставки с учащимися 3-4-х	январь

	А.П. Гайдара	классов «Страницы честных чистых книг», посвященная жизни и творчеству Аркадия Гайдара. Литературный час «Гайдар и его команда»	
5	к 80-летию освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Внеклассное мероприятие «Символы блокадного Ленинграда»	январь
6	К 130- летию В.В. Бианки	Урок-игра «Сказки — несказки Виталия Бианки»	февраль
7	к 255- летию И.А. Крылова	Литературный круиз «По страницам басен И.А. Крылова»	февраль
8	14 февраля	Праздник книгодарения «Приятно другу книгу подарить». 3, 4, 10 классы.	февраль
9	«День правовых знаний»	Урок – практикум «Твои права и обязанности» 8 класс.	февраль
10	к 95- летию И. П. Токмаковой	Урок-путешествие по стихам И. Токмаковой «Ходит солнышко по кругу»	март
11	В рамках проведения предметной недели	Урок – игра «Час без опасности»	март
		Урок-презентация «Масленица идет – блин да мед несет!»	март
12	Неделя детской и юношеской книги	Литературный час «Если вы попросите, я вам расскажу...», посвященный творчеству А. Барто.	март
13	Неделя детской и юношеской книги	Литературная игра-викторина «Юбилей Мухи-Цокотухи».	март
14	День космонавтики в России	Урок - путешествие «Если очень захотеть, можно в космос полететь»	апрель
15	Мероприятия к 79-летию Победы	Книжно – иллюстративная выставка «Читайте книги о войне» Час мужества «Огненные версты Победы» 7кл. Внеклассное мероприятие «Маленькие герои большой войны»	май
16		Урок-презентация «Чудо, имя которому – книга».	май
17	День Знаний	Праздник в начальной школе «Здравствуй, к знаниям дорога!»	сентябрь
18	День памяти начала Блокады Ленинграда	«Блокадной вечности страницы» Беседа у книжной выставки	сентябрь
19	К 130-летию Ю. Тувима	Литературная игра-викторина «Лавочка Юлиана Тувима»	сентябрь
20	Для практикантов РГПУ им. Герцена	Литературный праздник «Сказки водят хоровод»	сентябрь
21		Аукцион знаний «Телефон - друг или враг»	октябрь
22	К дню школьных библиотек	Урок – игра «Книжное настроение» 6 класс	октябрь

23	Праздник бабушек и дедушек	Час громкого чтения «О бабушках и дедушках мы говорим сегодня» 6 класс	октябрь
24		Урок – презентация «В гостях у Зимушки - зимы». 1 – 4 классы.	декабрь

Х МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Год ввода в эксплуатацию – 1 сентября 2009 года, комплексный капитальный ремонт по программе Правительства Санкт-Петербурга в 2008-2009 годы.

Проектная мощность – 180 чел.

Средняя наполняемость – 135 чел. (2024 год)

В 2024 году в школе обучалось 95 ребенка-инвалида. Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся, не зависимо от их нозологической группы и степени нарушений:

1. Доступ в здание осуществляется через главный вход, оснащенный стационарным наружным и внутренним пандусами с перилами с двух сторон.
2. Для организации доступа маломобильных групп населения на крыльце главного входа установлена кнопка вызова сопровождающего для оказания помощи. Входная группа здания оборудована информацией для вызова помощи и контрастной маркировкой.
3. Въезд на первый этаж (тамбур) осуществляется по откидным аппаратам при помощи сопровождающего.
4. На первом этаже установлена скамейка для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Для самостоятельного передвижения либо сопровождающими лицами людей с нарушением опорно-двигательного аппарата в школе используются кресла-коляски инвалидные модели «KY954LGC».
6. Для перемещения маломобильных граждан в креслах-колясках по лестничным маршам используются лестничные гусеничные подъемные устройства Standard SA-2.
7. Для использования в экскурсионной деятельности и перевозки обучающихся, в 2015 году приобретено транспортное средство – автобус MERCEDES-BENZ с количеством 19 мест;
8. Все учебные кабинеты, столовая доступны для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата. Все помещения оборудованы соответствующей мебелью, досками, техническими средствами обучения (мультимедийные проекторы, интерактивные доски), что позволяет качественно осуществлять учебный процесс.
9. В школе обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к электронной информационно-образовательной среде школы, включающей в себя электронные образовательные ресурсы.
10. Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:
 - мультимедийное оборудование и интерактивные доски;
 - оборудование кабинета сенсорной интеграции;
 - игровые мягкие модули;
 - напольные игры в рекреациях.

Организация питания в ОУ

Организация питания учащихся в школе осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой Санкт-Петербурга и РФ, приказами и распоряжениями Комитета по образованию, Положением о питании в школе и локальными актами. Основными задачами при организации питания обучающихся являются:

- обеспечение обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

В соответствии со ст. 82 главы 18 Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» учащиеся получают дополнительную меру социальной поддержки по обеспечению питанием с компенсацией за счет средств бюджета Санкт-Петербурга 100% его стоимости, как обучающиеся общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированную образовательную программу, то есть **завтраки и обеды у нас бесплатные.**

Ежедневно в обеденном зале имеется меню, утверждённое Управлением социального питания и Роспотребнадзором, в котором указываются названия блюд, их объём (выход в граммах), пищевая ценность и стоимость. Завтрак стоит:

1-4 классы и классы «особый ребенок»: 101 рублей 63 копеек,

5-11классы: 119 рублей 63 копеек

Обед стоит:

1-4 классы и классы «особый ребенок»: 152 рублей 39 копеек.

5-11классы: 179 рублей 45 копеек

Столовая (персонал пищеблока 3 человека) осуществляет производственную деятельность в полном объеме, 5 дней - с понедельника по пятницу включительно в режиме работы школы.

В случае проведения мероприятий, связанных с выходом или выездом обучающихся из здания школы, столовая осуществляет свою деятельность по специальному графику, согласованному с администрацией.

Часы приема пищи установлены в соответствии с графиком приема пищи, утвержденным директором. В режиме учебного дня для приёма пищи и отдыха предусмотрены четыре перемены по 20 минут. Отпуск обучающимся питания в столовой осуществляется по классам. Сотрудники столовой работали с большой ответственностью, к детям и педагогам относились уважительно и с пониманием.

За обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд отвечает ОА «Артис - Детское питание» с которым заключен контракт.

Контроль за качеством пищи и организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических правил, исправностью оборудования, наличие «контрольной порции», суточной пробы осуществляет бракеражная комиссия, созданная приказом директора школы. Результаты проверки заносятся в бракеражный журнал.

XI ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

Инновационная деятельность ОУ в 2024 году

Научный руководитель инновационной деятельности: Алексеев Сергей Владимирович, доктор педагогических наук, профессор, директор Института общего образования СПб АППО.

Региональная стажировочная площадка (2023-2024 гг.) по теме «Совершенствование компетенций педагогов в области профориентационного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями»

Результат:

1. Разработана, апробирована и внедрена программа стажировки для педагогов, работающих с обучающимися с ИН и ОВЗ.
2. За 2023-24 учебный год состоялось 4 блока очных занятия, обучение прошли 82 человека

Районная площадка педагогического творчества (2023-2025 гг.) по теме «Служба наставничества семьи детей с интеллектуальными нарушениями как эффективный ресурс развития профориентационной образовательной экосистемы школы»

Цель деятельности ОУ в рамках ППТ: совершенствование деятельности Службы наставничества семьи детей с интеллектуальными нарушениями как компонента профориентационной образовательной экосистемы школы.

Представление результатов инновационной деятельности на конкурсах: ГБОУ № 231 Адмиралтейского района стала финалистом Национальной премии в области профориентации «Россия – мои горизонты» в апреле 2024 года, представив проект «Наставничество семей обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

В рамках инновационной деятельности в школе разработана и внедрена «Профориентационная образовательная экосистема», цель которой подготовить обучающегося с интеллектуальными нарушениями к приобретению статуса взрослого человека, имеющего адекватную занятость через создание и реализацию его индивидуальной образовательной траектории. Под адекватной занятостью мы понимаем такой вид деятельности человека, который с учётом его индивидуальных особенностей предоставляет ему максимальную возможную самостоятельность, самореализацию, возможность получения дохода, является социально приемлемым и не связанным с нарушением законодательства.

С января 2023 года в школе, в рамках деятельности региональной инновационной площадки, была разработана и внедрена **ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА СЕМЬИ**.

В рамках деятельности РИП разработан инновационный продукт "Цифровая платформа профориентационной образовательной экосистемы «ПрофНаставникОнлайн». В 2024 году данный продукт постоянно обновлялся и модернизировался.

В образовательном учреждении создана и реализуется программа формирования здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды, направленная на

оздоровление обучающихся и пропаганду здорового образа жизни «Я выбираю здоровье». Благодаря данной программе количество случаев травматизма минимально. Обеспечение безопасности общеобразовательной организации в соответствии с паспортом безопасности составляет 100%. Школа представила свой опыт работы по данному направлению на Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «На пути к здоровой, безопасной, экологичной школе» в рамках ПМОФ 2024, а также круглых столов, семинарах, конференциях районного, городского и всероссийского уровней.

В 2024 году школа работала в статусе региональной стажировочной площадки по теме «Совершенствование компетенций педагогов в области профориентационного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями».

Наличие локальных актов по государственному-общественному управлению образовательным учреждением составляет 100%.

В 2024 году ОУ стало победителем городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга».

В 2024 году в ГБОУ прошли две проверки со стороны органов контроля и надзора. Все плановые и внеплановые проверки прошли без нарушений и с незначительными замечаниями.

Случаев подтвержденных жалоб в 2024 году нет.

Психолого-педагогический консилиум

Психолого-педагогический консилиум (ППК) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами психолого-педагогического консилиума являются:

- 1) выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- 2) разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- 3) консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- 4) контроль за выполнением рекомендаций ППК.

Деятельность психолого-педагогического консилиума в ГБОУ №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами и документами федерального, регионального и локального уровня.

Периодичность проведения заседаний психолого-педагогического консилиума определяется графиком запланированных заседаний и внеплановых запросов на

обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся. Решения психолого-педагогического консилиума носят рекомендательный характер.

За учебный год было проведено 14 заседаний ПШк, как плановых, так и внеплановых. Одним из видов деятельности является обследование вновьприбывших обучающихся и потенциальных желающих.

Темы: адаптации новых обучающихся и обучающихся 1, 5 классов; по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся (учебную четверть, полугодие, учебный год, на постоянной основе); по преодолению трудностей в освоении программ и дальнейшего изменения маршрута обучения; по определению класса обучения, консилиумы по определению вида трудового обучения и приемственности будущих 4 и 5 классов.

Работа службы здоровья

Состояние здоровья учащихся и педагогов, условия его сохранения и укрепления

В настоящее время проводится последовательная и взвешенная государственная политика в области охраны здоровья школьников. Исходя из того, что здоровье человека на 50% зависит от образа его жизни, а главный «поставщик» базовых знаний, как о жизни вообще, так и о здоровом образе жизни – это школа. Значит:

1. Именно в школьных стенах, с начальных классов нужно формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, прививать навыки его сохранения и укрепления, давать необходимые знания.
2. Здоровье школьников находится в прямой зависимости от условий обучения, питания, двигательной активности, правильного чередования нагрузки и отдыха, условий семейного воспитания и т.д.

Это приоритетное направление работы нашей школы, важнейшая сфера поиска коррекционно-компенсаторных и здоровьесберегающих ресурсов обучения и воспитания детей с ОВЗ. Здоровьесберегающая педагогика не может выражаться какой-то конкретной образовательной технологией. В то же время, понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности школы по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, а так же их социальной адаптации.

В образовательном учреждении создана и реализуется программа формирования здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды, направленная на оздоровление обучающихся и пропаганду здорового образа жизни «Я выбираю здоровье». Благодаря данной программе количество случаев травматизма минимально. Обеспечение безопасности общеобразовательной организации в соответствии с паспортом безопасности составляет 100%.

Деятельность «Службы здоровья» ГБОУ № 231 в 2024 году осуществлялась в соответствии с программой по здоровьесбережению «Я выбираю здоровье».

Цель – создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей успешной социализации детей с ОВЗ, обеспечивающей успешное медико-психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся, механизмы оказания адресной

педагогической помощи субъектам сопровождения, интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в социум, профессионально-трудовую подготовку.

В соответствии с задачами «Службы здоровья» в 2024 году удалось достичь:

- построение внутренней среды образовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;
- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры обучающихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- создание условий для оздоровления обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков;
- систематизация и упорядоченность деятельности образовательного учреждения по построению здоровьесозидающей образовательной среды.

Основные направления деятельности по реализации «Программы здоровьесбережения»:

- обеспечение санитарно-гигиенических условий организации учебно-воспитательной деятельности;
- организация качественного питания;
- организация медицинского сопровождения;
- организация медико-психолого-педагогического консультирования родителей и учащихся;
- организация спортивно-оздоровительных мероприятий;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Методы контроля над реализацией программы:

- проведение заседаний педагогического совета школы;
- посещение и взаимопосещение уроков;
- проведение МО для обмена педагогическим опытом;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и психологического климата в школе;
- контроль над организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

Разработали методические рекомендации, касающиеся формирования учебной нагрузки школьников и в частности домашнего задания (МР 2.4.0331-23, утв. Главным государственным санитарным врачом 10.11.2023, Методические рекомендации ИСРО)

В целях исполнения Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу использования средств связи (телефонов) во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также улучшения организации режима работы учреждения, защите гражданских прав всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, родителей, учителей и содействия повышению качества и эффективности получаемых образовательных услуг, а также гарантии психологически комфортных условий учебного процесса, руководствуясь Уставом учреждения и правилами внутреннего трудового распорядка, с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012года «Об образовании в

Российской Федерации» с изменениями на 2 июля 2021 года, Федеральным Законом №436-ФЗ от 29.12.2010 года «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» с изменениями на 01.07.2021года, Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Постановлением от 28.09.2020года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» а также методическими рекомендациями об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2019 г. №№ МР 2.4.0150-19/01-230/13-01) в ОУ разработаны:

1. Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) учащимися во время учебного процесса в образовательном учреждении., с которым ознакомлены все участники образовательных отношений.
2. Памятка для обучающихся, родителей и педагогических работников по профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи
3. Комплекс физических упражнений для профилактики отклонений здоровья при использовании мобильного телефона
4. Учителями трудового обучения было организовано изготовление нужного количества знаков, на листе формата А4, запрещающих использование мобильных телефонов, с размещением в каждом учебном кабинете учреждения.
5. Ответственными школьных МО, ответственным за службу здоровья и безопасности в школе, социальном педагогом была организована и проведена тематическая неделя «Школьник и мобильный телефон». Срок проведения – последняя неделя 1 четверти 2024/25 учебного года.

Деятельность «Службы здоровья» ГБОУ № 231 в 2024 году осуществлялась в соответствии с планом мероприятий Службы здоровья по созданию здоровьесозидающей среды в ОУ на 2024 год.

Для плодотворной работы по данному направлению в перспективе решаем следующие задачи:

1. Продолжить работу по формированию ценности здорового образа жизни (ЗОЖ) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. Разработать пакет диагностических материалов по оценке сформированности здорового образа жизни у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. Продолжать разрабатывать программы по формированию ценности ЗОЖ у обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их методическое обеспечение.
4. Продолжать участие на районных и городских соревнованиях по линии Специального Олимпийского Комитета.

Работа социального педагога

Цели:

Учитывая особенности учащихся с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) – решать проблемы социальной жизни, обеспечение условий для социального становления ребенка, создание условий благоприятной, педагогически целесообразной социальной среды. Социальная защита прав детей, установление партнерских отношений между семьями и ОУ.

Задачи:

Изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения, разработка и реализация индивидуальных программ социально-педагогической реабилитации;

1. Изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения, разработка и реализация индивидуальных программ социально-педагогической реабилитации;
2. Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни ребенка;
3. Раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
4. Изучение социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей образовательного учреждения;
5. Взаимодействие субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем ребенка;
6. Предупреждение правонарушений и «скрытого отсева» среди учащихся;
7. Установление контактов и взаимодействие с органами государственной системы и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также с муниципальными службами и другими специалистами при решении проблем социальной жизни ребенка;
8. Работа с детьми в социально-опасном положении и семьями в социально-опасном положении;
9. Организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями, стоящими на ВШК и ОДН;
10. Оказание консультативной помощи.

Статистические данные:

В течение 2024 года проводилась совместная работа с УМВД России согласно плану инспектора ОДН. Инспектор ОДН УВД посетил школу три раза, совместный выход в адрес один раз.

За 2024 год социальный педагог посетил заседаний КДН и ЗП Адмиралтейского района 6 раз, из них:

По статье 5.35 ч.1 КоАП РФ – 4 раз;

Отчет о выполнении ИПР – 2 раза;

Антиобщественные деяния – 0 раз. Работа социального педагога строилась на основании годового плана.

Социальный портрет школы

№	Содержание	01.01.2024	31.12.2024
1.	Количество учащихся	136 человек	132 человека
2.	Дети – инвалиды	93 человек	91 человек
3.	Многодетные семьи	17 человек	22 человек
4.	Опекаемые	6 человек	5 человек
5.	Состоящие на внутри школьном контроле	5 человек	7 человек
6.	Состоящие на учете ОДН	2 человека	2 человека

Детям из неполных семей, остро нуждающимся, опекаемым предлагалась социальная помощь по трудоустройству на летние каникулы, а также своевременное информирование учащихся и их родителей по поводу летней, весенней и зимней кампании, организации каникул.

Посещено на дому за данный период – 6 семей учащихся.

Осуществлялся ежедневный контроль за посещением занятий учащимися (ставились в известность родители или законные представители).

В работе с детьми, находящимися в социально - опасном положении использовался метод наблюдения и исследования, их в школе – 3 человека.

Проводились индивидуальные беседы, классные часы, направленные на общение с целью поддержания дружеского настроения.

Проводилась работа по профилактике девиантного поведения подростков, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам, со «злостными нарушителями» проводились беседы с посещением семей.

Большую помощь в решении проблем ГБОУ № 231 оказали, СПб ГУ «Центр социальной помощи семьям и детям Адмиралтейского района, Городской центр профилактики безнадзорности и наркозависимости служба «Контакт».

Работа строилась во взаимодействии всех служб, во взаимодействии с классными руководителями, педагогом-психологом, родителями, медперсоналом, инспектором ОДН. Только взаимопонимание, слаженность взаимодействия могут дать положительный результат в работе.

За год были проведены 7 советов по профилактике. Заседания совета по профилактике проводились согласно плану профилактической работы школы, а также по мере необходимости. На заседаниях совета профилактики рассматривались вопросы поведения учащихся в школе, взаимоотношения с одноклассниками, взаимоотношения в семье, пропуски без уважительной причины. На заседаниях присутствовали администрация школы, классные руководители, учителя предметники, психолог школы, социальный педагог. Приглашались родители учащихся, инспектор ОДН.

С 01 по 15 октября 2024 года социальный педагог провела среди учащихся 8, 9, 10 и 11 классов мониторинг по выявлению отношения к вредным привычкам и склонности к употреблению ПАВ. В анкетирование приняли участия 25 человека:

Возраст	Мальчики	Девочки
13 – 15 лет	8 чел.	3 чел.
16 – 18 лет	8 чел.	6 чел.

Доводилась информация до учащихся и родителей по летнему трудоустройству, по лагерям отдыха. В мае месяце 2024 года занималась организацией летнего отдыха учащихся из семей многодетных, малоимущих, находящихся в ТЖС, а также детей СОП (социально опасном положении).

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

Запланированные мероприятия на 2024 год социальным педагогом выполнены. Но при этом остается значительным число детей СОП и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле и учёте в ОДН (пропуски уроков без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.