

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 5
от 31.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов и классов «Особый ребёнок»
протокол № 4 от 30.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

31.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 2

1 доп., 1-4 классов

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составил (и): Подсумкова О.В.

2022-2023 учебный год

3.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

ПРОГРАММА по учебному предмету « Коррекционно-развивающие занятия.» для обучающихся 1-12 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. N1026 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом ГБОУ № 231 Адмиралтейского района СПб.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №231 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель и задачи образовательно-коррекционной работы по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» и общая характеристика «Коррекционно-развивающих занятий»

Цель программы: создание условий для развития эмоционального, социального, интеллектуального потенциала и формирования позитивных личностных качеств обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

Задачи

- Повышать уровень общего развития обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы;
- формировать адекватное восприятие объектов окружающего мира на основе активизации работы всех органов чувств;

- стимулировать познавательную активность и развивать познавательные психические процессы - внимание, память, мышление, воображение;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать социально приемлемые формы поведения, сводя к минимуму проявления деструктивного поведения.
- развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию;

Общая характеристика предмета «Коррекционно-развивающие занятия»

У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР наблюдаются специфические особенности эмоционального контакта и общения, стереотипность интересов и поведения, сопровождаются недостаточным уровнем развития познавательной, мотивационно-волевой сферы и регуляции поведения, поэтому возникает необходимость в проведении целенаправленной коррекционной работы.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

1. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия».

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубоко, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) освоения адаптированной образовательной программы – (специального индивидуального плана развития – СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

Уровень освоения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Сенсорное развитие (зрительное, слуховое, тактильное восприятие, обоняние).	
Личностные результаты	Умение выполнять действия по подражанию; умение выполнять инструкцию педагога. Умение выполнять задание от начала до конца.	Использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию; умение выполнять инструкции педагога. Умение следовать словесной инструкции педагога; умение самостоятельно выполнять задание в соответствии с алгоритмом действий.
Предметные результаты	Умение воспринимать и демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции в ответ тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;	Умение различать и сравнивать предметы по форме, цвету, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.
	Развитие моторики (мелкая и общая моторика, графомоторные навыки).	
Личностные результаты	Умение выполнять действия по подражанию; умение выполнять инструкцию педагога. Умение выполнять задание от начала до конца.	Использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию; умение выполнять инструкции педагога. Умение следовать словесной инструкции педагога; умение самостоятельно выполнять задание в соответствии с алгоритмом действий.
Предметные результаты	Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться, удерживать предмет. Выполнение действий, направленных на свое жизнеобеспечение, соблюдать элементарные правила безопасности.	Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств), удерживать предмет. Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие

		координационных способностей. Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
	<i>Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, зрительная и слуховая память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение и творческие способности)</i>	
Личностные результаты	Умение выполнять действия по подражанию; умение выполнять инструкцию педагога. Умение выполнять задание от начала до конца.	Использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию; умение выполнять инструкции педагога. Умение следовать словесной инструкции педагога; умение самостоятельно выполнять задание в соответствии с алгоритмом действий.
Предметные результаты	Способность различать отдельные жизнеобеспечивающие символы/знаки. Способность реагировать на обращенную речь. Смысловые вокализации.	Умение обращаться с деньгами, рассчитывать с ними, пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
	<i>Развитие коммуникативных, социально бытовых и культурно гигиенических навыков.</i>	
Личностные результаты	Умение пошагово выполнять задание; .	Умение следовать словесной инструкции педагога; умение самостоятельно выполнять задание в соответствии с алгоритмом действий.
	Умение использовать	Качество сформированности

Предметные результаты	средства альтернативной коммуникации в процессе общения (шумовых, голосовых). Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.	устной речи в соответствии с возрастными показаниями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
------------------------------	--	--

Описание места коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане:

«Коррекционно-развивающие занятия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель в году	Общее кол-во часов в году
1 доп	2ч	33	66
1кл	2ч	33	66
2кл	3ч	34	102
3кл	2ч	34	68
4кл	2ч	34	68

Содержание учебного предмета «коррекционно-развивающие занятия».

Направление	Содержание	Формы работы
Сенсорное развитие	- Развитие зрительного восприятия. - Развитие слухового восприятия. - Развитие тактильного восприятия. - Развитие обоняния.	Фронтальная, индивидуальная

Развитие моторики	- Развитие мелкой моторики - Развитие графомоторных навыков - Развитие общей моторики	Фронтальная, индивидуальная
Развитие познавательных процессов	- Развитие восприятия, внимания, зрительной и слуховой памяти. - Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. - Развитие воображения и творческих способностей.	Фронтальная, индивидуальная
Развитие коммуникативных, социально бытовых, культурно гигиенических навыков.	- Развитие коммуникативных навыков со взрослыми и сверстниками. - Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. - Формирование представлений об окружающем мире, социуме и навыков поведения, соответствующих общественным нормам.	Фронтальная, индивидуальная

Содержание учебного предмета
«Коррекционно-развивающие занятия»

1 дополнительный класс

Направления	Содержание	Формы работы
Сенсорное развитие	<i>Развитие зрительного восприятия.</i> Выделять предмет из общего фона, соотносить с изображением, в том числе среди 1-2 предъявленных образцов, сличать парные предметы и парные картинки. Узнавать знакомые предметы, среди незнакомых, складывать из 2х частей разрезную предметную картинку. Выделять, соотносить, по возможности называть 2 цвет: красный и желтый.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие слухового восприятия.</i> Вызывать интерес к звучанию музыкальных инструментов, реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). Выбатывать разные двигательные реакции в ответ на звучание разных инструментов (по подражанию), шагать под барабан. Хлопать в ладоши под бубен. Учить диф-ть на слух звучание музыкальных инструментов (выбор из 2). Дифференцировать звукоподражания (звери).	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие тактильного восприятия.</i> Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь, проводить выбор из 2х предметов.	Фронтальная, индивидуальная

	Проводить выбор по величине и форме по образцу, по величине и форме (большой мячик, маленький кубик).	
	<i>Развитие обоняния.</i> Знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий - горький), напитков (чай-сок). Уточнение понятия горячий и холодный (напитки, еда).	Фронтальная, индивидуальная
Развитие моторики	<i>Развитие мелкой моторики</i> Учить выполнять движения кистями рук по подражанию, выделять указательный палец ведущей руки, двигать пальцами обеих рук (пальчиковая гимнастика). Захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпать и пересыпать в различные емкости. Захватывать большие и маленькие предметы щепотью складывать и перекладывать их.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие графомоторных навыков</i> Формировать правильное положение карандаша, ручки, кисти в руке. Выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша по разным поверхностям, в руках или рукой). Выполнять определенные движения кистями рук по бумаге: проводить прямые линии красками по большому листу бумаги (совместно, по подражанию, по словесной инструкции, самостоятельно).	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие общей моторики</i> Смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, слушать, выполнять движения по подражанию взрослому. Уметь правильно сидеть за партой.	Фронтальная, индивидуальная
Развитие познавательных процессов	<i>Развитие восприятия, внимания, зрительной и слуховой памяти</i> Воспроизведение, по подражанию, действий взрослого без предметов, с предметами. Подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы. Величина большой – маленький выделять, соотносить, объединять, называть (по возможности). Различать объемные формы (куб и шар) и соотносить с соответствующими прорезями коробки.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие наглядно-действенного мышления.</i> Выполнять целенаправленные действия с предметами «Покати шарик», «Перевези кубик». Выполнять предметно-игровые действия. Формировать представления об	Фронтальная, индивидуальная

	использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий (ложка для еды, карандаш для рисования) и учить выполнять действия с этими предметами.	
	<i>Развитие воображения и творческих способностей</i> Формирование у детей интереса к работе с красками, пластилином, бумагой для поделок, природными материалами. Формирование у детей интереса к музыке и музыкальным инструментам. Развитие ритма, слуха, движений под музыку. Приобщение детей к прослушиванию художественного текста, реагирование на его содержание.	Фронтальная, индивидуальная
Развитие коммуникативных, социально бытовых и культурно гигиенических навыков.	<i>Развитие коммуникативных навыков со взрослыми и сверстниками</i> Невербальные средства общения: фиксировать взгляд на лице собеседника, смотреть в глаза, пользоваться рукой. Вербальные средства общения: воспроизводить простейшие звукоподражания, выполнять простейшие инструкции, выполнение совместных действий по простейшей инструкции, слова : дай, на, возьми, иди, сядь, сиди.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.</i> Учить детей просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой и туалетом. Формировать навыки опрятности – проситься на горшок, снимать и надевать одежду. Закреплять навыки мытья рук и лица.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Формирование представлений об окружающем мире, социуме и навыков поведения, соответствующих общественным нормам.</i> Учить ребенка проявлять эмоциональную реакцию на обращение к нему, на появление близких взрослых. Знакомить с составом его семьи по фотографиям, идентифицировать маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру. Реагировать и откликаться на свое имя, знать имена одноклассников, учителя. Знакомство с помещениями школы и их назначениями.	Фронтальная, индивидуальная

1 класс

Направления	Содержание	Формы работы
Сенсорное развитие	<i>Развитие зрительного восприятия.</i> Выделять предмет из общего фона, соотносить с изображением, в том числе среди 2-3 предъявленных образцов, сличать парные предметы и парные картинки. Узнавать знакомые предметы, среди незнакомых, складывать из 2х частей разрезную предметную картинку. Выделять, соотносить, по возможности называть 2 цвет: красный и желтый.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие слухового восприятия.</i> Вызывать интерес к звучанию музыкальных инструментов, реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). Вырабатывать разные двигательные реакции в ответ на звучание разных инструментов (по подражанию). Шагать под барабан. Хлопать в ладоши под бубен. Учить диф-ть на слух звучание музыкальных инструментов (выбор из 2-3-4). Дифференцировать звукоподражания (звери).	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие тактильного восприятия.</i> Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь, проводить выбор из 2х предметов. Проводить выбор по величине и форме по образцу, по величине и форме (большой мячик, маленький кубик). Дифференцировать по признаку «мокрый - сухой», «горячий - холодный».	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие обоняния.</i> Знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий - горький), напитков (чай-сок). Уточнение понятия горячий и холодный (напитки, еда).	Фронтальная, индивидуальная
Развитие моторики	<i>Развитие мелкой моторики</i> Учить выполнять движения кистями рук по подражанию, выделять указательный палец ведущей руки, двигать пальцами обеих рук (пальчиковая гимнастика). Захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпать и пересыпать в различные емкости. Захватывать большие и маленькие предметы щепотью складывать и перекладывать их.	Фронтальная, индивидуальная

	<i>Развитие графомоторных навыков</i> Выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша по разным поверхностям, в руках или рукой). Выполнять определенные движения кистями рук по бумаге: проводить прямые линии красками по большому листу бумаги (совместно, по подражанию, по словесной инструкции, самостоятельно).	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие общей моторики</i> Смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, слушать, выполнять движения по подражанию взрослому. Уметь правильно сидеть за партой.	Фронтальная, индивидуальная
Развитие познавательных процессов	<i>Развитие восприятия, внимания, зрительной и слуховой памяти</i> Воспроизведение, по подражанию, действий взрослого без предметов, с предметами. Подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы. Величина большой – маленький выделять, соотносить, объединять, называть (по возможности). Различать объемные формы (куб и шар) и соотносить с соответствующими прорезями коробки. Соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие наглядно-действенного мышления.</i> Выполнять целенаправленные действия с предметами «Покати шарик», «Перевези кубик». Выполнять предметно-игровые действия. Формировать представления об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий (ложка для еды, карандаш для рисования) и учить выполнять действия с этими предметами.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие воображения и творческих способностей</i> Формирование у детей интереса к работе с красками, пластилином, бумагой для поделок, природными материалами. Формирование у детей интереса к музыке и музыкальным инструментам. Развитие ритма, слуха, движений под музыку. Приобщение детей к прослушиванию художественного текста, реагирование на его содержание.	Фронтальная, индивидуальная
Развитие коммуникативных, социально	<i>Развитие коммуникативных навыков со взрослыми и сверстниками</i> Невербальные средства общения:	Фронтальная, индивидуальная

бытовых и культурно гигиенических навыков.	фиксировать взгляд на лице собеседника, смотреть в глаза, пользоваться рукой, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом, глазами. Вербальные средства общения: воспроизводить простейшие звукоподражания, выполнять простейшие инструкции, выполнение совместных действий по простейшей инструкции, слова : дай, на, возьми, иди, сядь, сиди.	
	<i>Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.</i> Учить детей просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой и туалетом. Формировать навыки опрятности – проситься на горшок, снимать и надевать одежду. Закреплять навыки мытья рук и лица.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Формирование представлений об окружающем мире, социуме и навыков поведения, соответствующих общественным нормам.</i> Учить ребенка проявлять эмоциональную реакцию на обращение к нему, на появление близких взрослых. Знакомить с составом его семьи по фотографиям, идентифицировать маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру. Реагировать и откликаться на свое имя, знать имена одноклассников, учителя. Знакомство с помещениями школы и их назначениями. Проработка лексических тем. Знакомство с объектами и явлениями живой и неживой природы (дождь, вода, солнце), временами года.	Фронтальная, индивидуальная

2 класс

Направления	Содержание	Формы работы
Сенсорное развитие	<i>Развитие зрительного восприятия.</i> Находить парные предметы, расположенные в разных частях помещения. Ориентировка в пространстве комнаты (у двери, у окна), пространственные отношения между предметами по вертикале (внизу, наверху). Узнавать, выделять, соотносить, называть, по возможности 4 основных цвета. Складывать предметную картинку из 3 частей.	Фронтальная, индивидуальная

	Группировать предметы по одному, заданному признаку.	
	<i>Развитие слухового восприятия.</i> Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки, звучание двух-трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), определять последовательность звучания, громкое и тихое звучание одного и того же муз. инструмента. Дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания, определять их последовательность.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие тактильного восприятия.</i> Учить детей выбирать знакомые игрушки по слову, проводить выбор из 3х предметов. Проводить выбор по величине и форме по образцу, по величине и форме (большой мячик, маленький кубик). Дифференцировать по признаку «мокрый - сухой», «горячий – холодный - теплый». Знакомство на ощупь с материалами: дерево, пластмасса, железо.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие обоняния.</i> Знакомить детей с вкусовыми характеристиками продуктов питания кислый (лимон, слива, красная смородина и т.д.). Сладкий вкус (Яблоко, печенье, сладкий чай и т.д.) Дифференциация кислый – сладкий вкус. Уточнение понятия горячий, теплый и холодный (напитки, еда).	Фронтальная, индивидуальная
Развитие моторики	<i>Развитие мелкой моторики</i> Учить выполнять движения кистями рук по подражанию, двигать пальцами обеих рук (пальчиковая гимнастика) с опорой на стихи. Захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпать, пересыпать и перекладывать в различные емкости двумя руками. Нанизывать крупные бусы на шнурок, по образцу. Выполнять движение двух рук одновременно по подражанию, по словесной инструкции. Выкладывание дорожек из мелких предметов (фасоль, пуговицы), мозаики по подражанию, по образцу.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие графомоторных навыков</i> Выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша по разным поверхностям, в руках, рукой и двумя руками). Выполнять «дорожки», разной ширины и длины по бумаге: проводить прямые плавные непрерывные линии красками, карандашами	Фронтальная, индивидуальная

	по большому листу бумаги (совместно, по подражанию, по словесной инструкции, самостоятельно) не выходя за контур. Рисование вертикальных и горизонтальных линий.	
	<i>Развитие общей моторики</i> Ходить по дорожке, по следам. Выполнять движения головой, руками, ногами, туловищем за учителем по подражанию. Ловить и бросать мяч по подражанию учителя. Знать части своего тела (руки, ноги, туловище, голова).	Фронтальная, индивидуальная
Развитие познавательных процессов	<i>Развитие восприятия, внимания, зрительной и слуховой памяти</i> Воспроизведение, по подражанию, действий взрослого без предметов, с предметами. Подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы. Величина (большой, маленький, самый большой) выделять, соотносить, объединять, называть (по возможности). Различать объемные формы (куб, шар, треугольная призма) и соотносить с соответствующими прорезями коробки. Различать плоские фигуры: круг, квадрат, треугольник. Дифференцировать объемные и плоские фигуры. Чередовать 2 цвета при раскладке предметов (забор). Выделять основной признак в предметах (фигурах) отвлекаясь от второстепенных признаков. Слушать и следовать инструкции учителя. Дидактические игры: чья тень, четвертый лишний, чего не стало, собери по цветам, слушай и показывай., кто как кричит, звучит.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.</i> Формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, предметах-заместителях, их свойствах и качествах, а так же об их роли в жизни и деятельности людей. Развивать фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях), или покажи, что ты делал (картинка, пиктограмма). Воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой опыт, устанавливать причинно-следственные связи (что сначала, что потом).	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие воображения и творческих способностей</i>	Фронтальная,

	Формирование у детей интереса к работе с красками, пластилином, бумагой для поделок, природными материалами. Формирование у детей интереса к музыке и музыкальным инструментам. Развитие умения различать музыкальные произведения, подпевать, разучивать ритмические движения. Приобщение детей к прослушиванию художественного текста, реагирование на его содержание и включаться в исполнение коротких песенок и потешек.	индивидуальная
Развитие коммуникативных, социально бытовых и культурно гигиенических навыков.	<i>Развитие коммуникативных навыков со взрослыми и сверстниками</i> Невербальные средства общения: фиксировать взгляд на лице собеседника, смотреть в глаза, пользоваться рукой, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом, глазами. Учить понимать действия, изображенные на картинке. Вербальные средства общения: Учить составлять фразу из 2 слов, в том числе со словами <i>дай, на, иди</i>. Знакомить детей с произведениями русского фольклора. Учить детей понимать рассказы, связанные с их реальной жизнью и отвечать на вопросы, по ним.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.</i> Учить детей понимать названия предметов одежды, посуды, связанных с формируемыми навыками (самостоятельно одеваться, принимать пищу). Учить проверять свою внешность перед зеркалом и устранять недостатки. Учит узнавать основные части головы и тела.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Формирование представлений об окружающем мире, социуме и навыков поведения, соответствующих общественным нормам.</i> Уточнять представление ребенка о себе и родных людях. Знакомить с составом его семьи по фотографиям, идентифицировать маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру. Реагировать и откликаться на свое имя, знать имена одноклассников, учителя. Проработка лексических тем. Игрушки (мяч, машина, кукла, пирамидка, кубики, барабан, самолет)	Фронтальная, индивидуальная

	Животные (кошка, собака, лошадь, корова) Фрукты-овощи (яблоко, груша, банан, апельсин, морковь, огурец, лук, капуста). Посуда (тарелка, ложка, вилка, чашка). Птицы (ворона, воробей). Знакомство с объектами и явлениями живой и неживой природы (дождь, вода, солнце), признаками времен года.	
--	---	--

3 класс

Направления	Содержание	Формы работы
Сенсорное развитие	<i>Развитие зрительного восприятия.</i> Учить выделять формы в процессе конструирования по образцу (куб, брусок, треугольная призма). Дифференцировать объёмные фигуры. Учить соотносить действия, изображенные на картинке, с собственными действиями, изображать действия на картинке. Выделять, соотносить, по возможности называть 4 цвет: красный и желтый, зеленый, синий.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие слухового восприятия.</i> Учить дифференцировать звучание 3-4 музыкальных инструментов. Учить дифференцировать слова разные по слоговой структуре, близкие по слоговому составу, выделять заданные слова из предъявляемой фразы. Познакомить с понятием слог, слово, называть (индивидуально), выделять.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие тактильного восприятия.</i> Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь, проводить выбор из 3х предметов. Проводить выбор по величине и форме по образцу, по величине и форме (большой мячик, маленький кубик). Дифференцировать по признаку «мокрый - сухой», «горячий - холодный», твердый-мягкий..	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие обоняния.</i> Знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий-горький), напитков (чай-сок). Уточнение понятия горячий и холодный (напитки, еда). Дифференциация. Знакомить с продуктами, имеющими сладкий и соленый вкус. Дифференциация.	Фронтальная, индивидуальная

Развитие моторики	<i>Развитие мелкой моторики</i> Пальчиковая гимнастика по образцу, по инструкции учителя. Захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпать и пересыпать в различные емкости. Захватывать большие и маленькие предметы щепотью складывать и перекладывать их. Учить работать с бумагой: мять, разглаживать, рвать, резать ножницами. Выкладывать по образцу мозаику, пуговицы.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие графомоторных навыков</i> Проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки сверху вниз и слева направо. Учить проводить непрерывные наклонные линии по большому листу бумаги (совместно, по подражанию, по словесной инструкции, самостоятельно). Проводить волнистые линии по пунктирам. Обводить по трафарету, по контуру, штриховать, не заходя за края фигуры.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие общей моторики</i> Учить бросать работать с мячом, перекатывать, бросать двумя руками в цель, ловить мяч. Знать строение своего тела и уметь двигать руками, ногами, головой по образцу, по инструкции учителя.	Фронтальная, индивидуальная
Развитие познавательных процессов	<i>Развитие восприятия, внимания, зрительной и слуховой памяти</i> Учить выделять и группировать предметы по заданному признаку. Учить выделять 1,2 и много предметов из группы, составлять равные по кол-ву множества предметов. Учить сопоставлять численности множеств, в пределах 2-3 с пересчетом и без, соотнесение с цифрой.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.</i> Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения для решения проблемно-практических задач. Учить давать речевой отчет о последовательности выполненных или практических действий. Учить определять причину нарушений обычного хода явлений, причина видна. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи.	Фронтальная, индивидуальная

	<i>Развитие воображения и творческих способностей</i> Формирование у детей интереса к работе с красками, пластилином, бумагой для поделок, природными материалами. Формирование у детей интереса к музыке и музыкальным инструментам. Развитие ритма, слуха, движений под музыку. Приобщение детей к прослушиванию художественного текста, реагирование на его содержание.	Фронтальная, индивидуальная
Развитие коммуникативных, социально бытовых и культурно гигиенических навыков.	<i>Развитие коммуникативных навыков со взрослыми и сверстниками</i> Формировать умение высказывать свои потребности во фразовой речи, состоящей из 2-3 слов. Знакомить с замещающими слова картинками (пиктограммами) для объяснения своих желаний и потребностей. Учить употреблять в активной речи предлоги <i>на, под, в</i>.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.</i> Учить детей просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой и туалетом. Формировать навыки опрятности – проситься на горшок, снимать и надевать одежду. Закреплять навыки мытья рук и лица. Формировать представление о режиме дня.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Формирование представлений об окружающем мире, социуме и навыков поведения, соответствующих общественным нормам.</i> Учить ребенка идентифицировать себя по полу. Учить откликаться на свое имя, знать свою имя (фамилию), а также своих родителей. Узнавать себя и близких на фото. Учить выполнять элементарные действия по речевой инструкции. Формировать представления о разнообразных эмоциональных проявлениях. Проработка лексических тем и расширение словарного запаса (овощи-фрукты, домашние и дикие животные, птицы, посуда, продукты, мебель, транспорт, одежда, обувь). Знакомство с объектами и явлениями живой и неживой природы (дождь, вода, солнце), признаками времен года.	Фронтальная, индивидуальная

4 класс

Направления	Содержание	Формы работы
Сенсорное развитие	<i>Развитие зрительного восприятия.</i> Учить соотносить действия, предметы, признаки на картинке с реальными действиями и предметами. Узнавать знакомые предметы, среди незнакомых, складывать из 4х частей разрезную предметную картинку. Выделять и соотносить, по возможности называть 6 цветов: красный, желтый, зеленый, синий, четный, белый. Учить соотносить плоскостные и объемные фигуры.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие слухового восприятия.</i> Вызывать интерес к звучанию музыкальных инструментов, реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен), двигаться под музыку с разным ритмом. Продолжать знакомить с понятием слог, слово, предложение. Познакомить детей со звукобуквенным анализом слова. Продолжать развивать фонематический слух. Учить детей воспринимать различные бытовые шумы, шумы явлений природы.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие тактильного восприятия.</i> Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способами обследования предметов: зрительно-тактильно – ощупывать, зрительно-двигательно – обводить по контуру. Проводить выбор по величине и форме по образцу, по величине и форме (большой мячик, маленький кубик). Дифференцировать по признаку «мокрый - сухой», «горячий - холодный», «пустой-полный» тактильно.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие обоняния.</i> Продолжать знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький, кислый, соленый).	Фронтальная, индивидуальная
Развитие моторики	<i>Развитие мелкой моторики</i> Учить застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, шпингалет, шнуровки.	Фронтальная, индивидуальная

	Работа с пластичными материалами пластилин, тесто, изготовление поделок. Пальчиковая гимнастика, работа с массажными мячами.	
	<i>Развитие графомоторных навыков</i> Учить проводить непрерывную линию волнистую, ломаную линию повторяя изгиб. Учить обводить по контуру, штриховать в одном направлении простые предметы. Проводить линии не отрывая карандаша (ручки) от бумаги. В том числе и элементы букв и слогов (индивидуально).	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие общей моторики</i> Учить бросать работать с мячом, перекатывать, бросать двумя руками в цель, ловить мяч. Знать строение своего тела и уметь двигать руками, ногами, головой по образцу, по инструкции учителя. .	Фронтальная, индивидуальная
Развитие познавательных процессов	<i>Развитие восприятия, внимания, зрительной и слуховой памяти</i> Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине. Познакомить с пространственными отношениями между предметами: высокий-низкий, выше-ниже, близко-далеко, ближе-дальше. Учить вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков. Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами в пределах 3-5 (индивидуально).	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.</i> Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения для решения проблемно-практических задач. Учить давать речевой отчет о последовательности выполненных или практических действий. Учить определять причину нарушений обычного хода явлений, причина видна. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие воображения и творческих способностей</i> Формирование у детей интереса к работе с красками, пластилином, бумагой для	Фронтальная, индивидуальная

	поделок, природными материалами, бросовыми материалами. Формирование у детей интереса к музыке и музыкальным инструментам. Развитие ритма, слуха, движений под музыку. Приобщение детей к прослушиванию художественного текста, реагирование на его содержание. Формировать положительное отношение и интерес к конструированию, играм со строительным материалом.	
Развитие коммуникативных, социально бытовых и культурно гигиенических навыков.	<i>Развитие коммуникативных навыков со взрослыми и сверстниками</i> Формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым и сверстниками. Формирование умения выполнять элементарные речевые инструкции, регламентирующие какие-либо действия ребенка в определенной ситуации. Формировать представление о себе как о личности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.</i> Учить детей просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой и туалетом. Формировать навыки опрятности и самоконтроля – проситься на горшок, снимать и надевать одежду. Закреплять навыки мытья рук и лица.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Формирование представлений об окружающем мире, социуме и навыков поведения, соответствующих общественным нормам.</i> Формировать обобщенное представление о человеке (тело, внутренние органы, чувства) Учить дифференцировать предметы живой и неживой природы. Формировать обобщающие представления о явлениях природы, временные представления о временах года, времени суток (день, ночь). Проработка лексических тем и расширение словарного запаса (овощи-фрукты, домашние и дикие животные, птицы, посуда, продукты, мебель, транспорт, одежда, обувь).	Фронтальная, индивидуальная

Тематическое планирование коррекционного курса

Класс	Наименование	Количество часов
1 доп. (68ч)	Сенсорное развитие	16ч
	Развитие моторики	16ч
	Развитие познавательных процессов	20ч
	Развитие коммуникативных, социально бытовых , культурно гигиенических навыков.	16ч
1 кл (68ч)	Сенсорное развитие	16ч
	Развитие моторики	16ч
	Развитие познавательных процессов	20ч
	Развитие коммуникативных, социально бытовых , культурно гигиенических навыков.	16ч
2 кл (102ч)	Сенсорное развитие	20ч
	Развитие моторики	20ч
	Развитие познавательных процессов	42ч
	Развитие коммуникативных, социально бытовых , культурно гигиенических навыков.	20ч
3кл (68ч)	Сенсорное развитие	16ч
	Развитие моторики	16ч
	Развитие познавательных процессов	20ч
	Развитие коммуникативных, социально бытовых , культурно гигиенических навыков.	16ч
4 кл (68ч)	Сенсорное развитие	16ч
	Развитие моторики	16ч
	Развитие познавательных процессов	20ч
	Развитие коммуникативных, социально бытовых , культурно гигиенических навыков.	16ч

Учебно-методическое обеспечение

Методическое оснащение

- Дидактические и развивающие игры по темам : Школа. Школьные принадлежности. Фрукты. Овощи. Времена года. Сад-огород. Деревья. Ягоды. Лесные ягоды. Грибы. Человек. Тело человека.
- Игрушки. Посуда. Продукты питания. Одежда. Обувь. Головные уборы. Семья. Мой дом. Бытовые приборы. Электрические приборы. Зимующие птицы. Дикие животные. Домашние животные. Домашние птицы. Перелетные птицы. Мебель. Наш город. Почта. Профессии. Инструменты. Космос. Зоопарк. Животные Севера. Животные жарких стран. Рыбы. Цветы. Насекомые.
- Демонстрационные материалы и наглядно-дидактические пособия по временам года. Изд. «Мозайка-синтез», 2005
- Индивидуальные альбомы для раскрашивания.
- Раскраски по лексическим темам
- Календарь погоды
- Доска
- Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром по разным лексическим темам.
- Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» в картинках.
- Тематический словарь в картинках. Мир человека. По разным лексическим темам.

Информационное оснащение

Подборка компьютерных презентаций по временам года и различным лексическим темам: «Овощи», «Лиственные растения», «Дикие и домашние животные», «1 сентября – День знаний»

Список литературы (основной)

Базовый учебник:

Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром. 1класс, Москва «Аркти» 2006

Список литературы (дополнительный)

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: ДРОФА, 2007.
2. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2004.

3. Гаврилушкина О.П. , Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно - отсталых дошкольников. – М.,2007.
4. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. – М.: ДРОФА, 2008.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Книга для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998.
6. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: «Союз», 2004.
7. Сороцкая О.Н. Плешаков А.А. Ознакомление с окружающим миром. Тетрадь для учащихся. Москва «Просвещение» 1991
8. Бойцова А.Ф. Васильева И.Г Маклакова Л.Б. и др. Здравствуй, школа! Пособие для воспитателей детских садов по развитию речи детей, поступающих в школу. Санкт-Петербург «Просвещение» 1991
9. Филичева Т.Б. Соболева А.В Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. Екатеринбург 2000
10. Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде. Справочник школьника. Санкт-Петербург «ЛИТЕРА» 2006
11. Извекова Н.А. Сурьянинова Н.С. Мир вокруг. Москва «Просвещение»1978
12. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва «Просвещение» 1988
13. Кудрина С.В. Оглянись вокруг. Санкт-Петербург «КАРО» 2005
14. Кудрина С.В. Как мы живем. Санкт-Петербург «КАРО» 2005
15. Кудрина С.В. Наша жизнь. Санкт-Петербург «КАРО» 2005
16. Кудрина С.В. Круглый год. Санкт-Петербург «КАРО» 2005