

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 5
от 31.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов и классов «Особый ребёнок»
протокол № 4 от 30.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

31.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Предметная область «МАТЕМАТИКА»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 2

1 дополнительного, 1-4 классов

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Абанина Анна Александровна

1. Пояснительная записка ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся 1 дополнительного, 1-4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «Математика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 231.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №231 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель и задачи образовательно-коррекционной работы по предмету «Математические представления» и общая характеристика предмета.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование основ предметных знаний и умений, элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни, коррекция недостатков психофизического развития.

Задачи:

- Формировать и закреплять у обучающихся основные понятия о цвете, форме, величине, количестве;
- Развивать у обучающихся навыки ориентировки в пространстве;
- Формировать количественные и временные представления;
- Активизировать познавательную деятельность у обучающихся, развитие зрительного и слухового восприятия;
- Активизировать словарь учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- Воспитать положительную учебную мотивацию, формировать интерес к математике;
- Формировать навык учебной деятельности.
- Формировать навыки учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять инструкции педагога, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Данная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления

блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Место предмета в учебном плане: предмет «Математические представления» в учебном плане ГБОУ № 231 входит в обязательную нагрузку и относится к предметам федерального компонента.

Адресат: программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Данная программа рассчитана на 4 года обучения.

Виды и формы организации учебного процесса

Основной формой работы по предмету «Математические представления» является урок-занятие.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности: устный счёт; тренировочные упражнения, карточки с заданиями; беседа с обучающимися; рассказ учителя; сенсорные коврики и дорожки; построение геометрических фигур с помощью различного материала; дидактические игры, театрализованные игры, совместные игры; раскрашивание изображений; показ педагога; работа с наглядным материалом; работа с трафаретами; раскраски; работа с пиктограммами; решение ситуационных задач; моделирование и анализ заданной ситуации; работа с презентациями; просмотр видеофильмов; работа с интерактивной доской; инструктаж по технике безопасности перед началом всех видов деятельности, наблюдение за деятельностью обучающихся, обучающие компьютерные игры.

Критерии оценивания

При аттестации обучающихся используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы.

Текущая аттестация

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся.

Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями ребенка — «академический» компонент редуцируется до полезных ребёнку элементов академических знаний, и максимально расширяется область развития его жизненной компетенции; «жизненный» компонент рассматривается, как овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми обучающимся в обыденной жизни.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться индивидуальные особенности обучающегося. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях по итогам выполняемых практических действий:

- Не выполняет задание
- Выполняет задание со значительной помощью
- Выполняет задание с частичной помощью
- Выполняет задание по подражанию
- Выполняет задание по образцу
- Выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки
- Выполняет задание самостоятельно (без ошибок)

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке

сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления».

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубоко, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) освоения федеральной адаптированной образовательной программы – (специального индивидуального плана развития – СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

Уровень освоения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.	
Личностные результаты	Умение выполнять действия по подражанию; умение выполнять инструкцию педагога. Умение выполнять задание от начала до конца.	Использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию; умение выполнять инструкции педагога. Умение следовать словесной инструкции педагога; умение самостоятельно выполнять задание в соответствии с алгоритмом действий.
Предметные результаты	Умение различать предметы	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве,

		на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
	2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.	
Личностные результаты	Умение выполнять действия по подражанию; умение выполнять инструкцию педагога. Умение выполнять задание от начала до конца.	Использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию; умение выполнять инструкции педагога. Умение следовать словесной инструкции педагога; умение самостоятельно выполнять задание в соответствии с алгоритмом действий.
Предметные результаты	Понимание значений: «один» и «много». Соотнесение количества предметов с числом.	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. Умение обозначать арифметические действия

		знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
	3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.	
Личностные результаты	Умение выполнять действия по подражанию; умение выполнять инструкцию педагога. Умение выполнять задание от начала до конца.	Использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию; умение выполнять инструкции педагога. Умение следовать словесной инструкции педагога; умение самостоятельно выполнять задание в соответствии с алгоритмом действий.
Предметные результаты	Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.	Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

		Умение различать части суток, дни недели, времена года; соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
--	--	---

3. Содержание учебного предмета «Математические представления»

Обязательный минимум содержания ПРОГРАММЫ устанавливается в соответствии с ФАООП УО (вариант 2).

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, которые формируются в процессе социального взаимодействия.

Программа построена на основе следующих разделов:

1. Количественные представления.
2. Представления о величине.
3. Представления о форме.
4. Пространственные представления.
5. Временные представления.

1. Количественные представления.

- Нахождение одинаковых предметов.
- Узнавание цифр.
- Соотнесение количества предметов с числом.
- Написание цифры.
- Числовой ряд.
- Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.
- Счет в прямой (обратной) последовательности.
- Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.

- Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).
- Решение примеров.
- Увеличение на единицу.
- Уменьшение на единицу.
- Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
- Запись решения задачи в виде арифметического примера.
- Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
- Выполнение арифметических действий на калькуляторе.
- Различение денежных знаков (монет, купюр).
- Размен денег.

2.Представления о величине.

- Сравнение предметов по величине.
- Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- Сравнение предметов по длине.
- Сравнение предметов по ширине.
- Сравнение предметов по высоте.
- Сравнение предметов по весу.
- Узнавание весов, частей весов; их назначение.
- Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.
- Сравнение предметов по толщине.
- Сравнение предметов по глубине.
- Измерение с помощью мерки.
- Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
- Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

3.Представление о форме.

- Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».
- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
- Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

- Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
- Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.
- Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.
- Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).
- Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.
- Рисование круга произвольной (заданной) величины.

4.Пространственные представления.

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
- Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.
- Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
- Определение, месторасположения предметов в ряду.

5.Временные представления.

- Узнавание (различение) частей суток.
- Знание порядка следования частей суток.
- Узнавание (различение) дней недели.

- Знание последовательности дней недели.
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
- Различение времен года.
- Знание порядка следования сезонов в году.
- Узнавание (различение) месяцев.
- Знание последовательности месяцев в году.
- Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Формируемые понятия и представления

1. Количественные представления.

- Одинаковые предметы.
- Много – мало, одинаково.
- Сравнение множеств.
- Накладываю на..., кладу под..., ставлю рядом, стало поровну.
- Добавляю, убираю.
- Плюс, минус, равно.
- Считаю, беру один предмет.
- Цифры: 1, 2, 3...
- Один предмет – цифра 1...
- Письмо цифр.
- Числовой ряд.

2. Представления о величине.

- Большой – маленький, одинаковые.
- Длинный – короткий.
- Широкий – узкий.
- Высокий – низкий.
- Тонкий – толстый.
- Лёгкий – тяжёлый.
- Сравнение предметов.

3. Представления о форме.

- Форма предмета: круглая, треугольная, квадратная.
- Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
- Счётные палочки.

- Штриховка, линии.
- Обводка, трафарет, контур, шаблон, точки.

4.Пространственные представления.

- Части тела.
- Ориентация в пространстве: сверху, снизу, справа, слева, иду направо, налево, вперёд, назад ...
- Место предмета: близко, далеко, впереди, сзади, около, между...
- Лист бумаги: в середине, сверху, снизу, справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.

5.Временные представления.

- Сутки.
- Утро, день, ночь, вечер.
- Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.
- Времена года и месяца: зима – декабрь, январь, февраль; весна - март, апрель, май; лето - июнь, июль, август; осень – сентябрь, октябрь, ноябрь.

1 дополнительный класс

Раздел	№ п/п	Тема
Количественные представления	1.	Нахождение одинаковых предметов.
	2.	Объединение предметов в единое множество.
	3.	Узнавание цифр.
Представления о форме	1.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.
	2.	Узнавание (различение) геометрических фигур.
	3.	Сборка геометрической фигуры из нескольких частей.
	4.	Составление геометрической фигуры из счетных палочек.
	5.	Обводка геометрической фигуры.
Представления о величине.	1.	Большой - маленький
	2.	Сравнение предметов по длине.
	3.	Сравнение предметов по ширине
Пространственные представления.	1.	Ориентация в пространственном расположении частей тела.
	3.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
	4.	Составление ряда из предметов.
	2.	Времена года.

1 класс

Раздел	№ п/п	Тема
Количественные представления	1.	Нахождение одинаковых предметов.
	2.	Объединение предметов в единое множество.
	3.	Узнавание цифр.
Представления о форме	1.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.
	2.	Узнавание (различение) геометрических фигур.
	3.	Сборка геометрической фигуры из нескольких частей.
	4.	Составление геометрической фигуры из счетных палочек.
	5.	Обводка геометрической фигуры.
Представления о величине.	1.	Большой - маленький
	2.	Сравнение предметов по длине.
	3.	Сравнение предметов по ширине
	4.	Сравнение предметов по высоте.
Пространственные представления.	1.	Ориентация в пространственном расположении частей тела.
	2.	Ориентация на плоскости.
	3.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
	4.	Составление ряда из предметов.
Временные представления.	1.	Знание частей суток.
	2.	Времена года.

2 класс

Раздел	№ п/п	Тема
Количественные представления	1.	Различение множеств. Сравнение множеств при помощи наложения и приложения.
	2.	Пересчет предметов по единице.
	3.	Узнавание цифр.
	4.	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.
	5.	Написание цифры.
Представления о форме	1.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур.
	2.	Сборка геометрической фигуры из нескольких частей.

		Составление геометрической фигуры из счетных палочек.
	3.	Штриховка геометрической фигуры. Обводка геометрической фигуры.
Представления о величине.	1.	Большой – маленький. Сравнение предметов по длине.
	2.	Сравнение предметов по ширине и высоте.
	3.	Сравнение предметов при помощи приложения и наложения.
Пространственные представления.	1.	Определение месторасположения предметов в пространстве. Перемещение в пространстве в заданном направлении.
	2.	Ориентация на плоскости.
	3.	Определение отношения порядка следования.
Временные представления.	1.	Знание частей суток.
	2.	Времена года.
	3.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

3 класс

Раздел	№ п/п	Тема
Количественные представления	1.	Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество.
	2.	Различение множеств. Сравнение множеств при помощи наложения и приложения.
	3.	Пересчет предметов по единице.
	4.	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.
	5.	Узнавание цифр. Написание цифры.
	6.	Числовой ряд.
Представления о форме	1.	Сборка геометрической фигуры из нескольких частей. Составление геометрической фигуры из счетных палочек.
	2.	Штриховка геометрической фигуры. Обводка геометрической фигуры.
	3.	Построение геометрической фигуры по точкам.
Представления о	1.	Большой – маленький. Сравнение предметов по длине.
	2.	Сравнение предметов по ширине и высоте.
	3.	Сравнение предметов при помощи приложения и наложения.

величине.	4.	Сравнение предметов по толщине.
	5.	Сравнение предметов по весу.
	6.	Измерение с помощью мерки.
Пространственные представления.	1.	Ориентация в пространственном расположении частей тела.
	2.	Определение месторасположения предметов в пространстве. Перемещение в пространстве в заданном направлении.
	3.	Составление ряда из предметов. Определение, месторасположения предметов в ряду.
	4.	Ориентация на плоскости.
	5.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
Временные представления.	1.	Знание частей суток.
	2.	Дни недели.
	3.	Времена года.
	4.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

4 класс

Раздел	№ п/п	Тема
Количественные представления	1.	Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество.
	2.	Различение множеств. Сравнение и преобразование множеств.
	3.	Пересчет предметов по единице.
	4.	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.
	5.	Узнавание цифр. Написание цифры.
	6.	Числовой ряд.
	7.	Знакомство со знаками действия.
Представления о форме	1.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур.
	2.	Сборка геометрической фигуры из нескольких частей. Составление геометрической фигуры из счетных палочек.
	3.	Штриховка и обводка геометрической фигуры.
	4.	Построение геометрической фигуры по точкам.
	5.	Рисование геометрической фигуры.

Представления о величине.	1.	Большой – маленький. Сравнение предметов по длине.
	2.	Сравнение предметов по ширине и высоте.
	3.	Сравнение предметов при помощи приложения и наложения.
	4.	Сравнение предметов по толщине.
	5.	Сравнение предметов по весу.
	6.	Измерение с помощью мерки.
Пространственные представления.	1.	Ориентация в пространственном расположении частей тела.
	2.	Определение месторасположения предметов в пространстве. Перемещение в пространстве в заданном направлении.
	3.	Составление ряда из предметов. Определение, месторасположения предметов в ряду.
	4.	Ориентация на плоскости.
	5.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
Временные представления.	1.	Знание частей суток.
	2.	Дни недели.
	3.	Времена года.
	4.	Последовательность месяцев в году.

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Список учебных пособий:

1. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.
2. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.

3. Учебник. Т.В. Алышева. Математика. 3 класс, в 2-х частях. Москва: «Просвещение», 2018.
4. Алышева Т.В., Эк В.В. Сравниваем, считаем. Рабочая тетрадь по математике. Пособие для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. – М: Просвещение, 2017.
5. Алышева Т.В., Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. – М: Просвещение, 2017.
6. Алышева Т.В., Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ"
7. Алышева Т.В., Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. – М: Просвещение, 2017.
8. Алышева Т.В., Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ. – М: Просвещение, 2017.

Электронные образовательные ресурсы:

<https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа

<https://infourok.ru/> - Инфоурок

<http://matigra.ucoz.ru/photo/raskraski/1> - математика

http://www.girlsgogames.ru/igry/raskrashivaniie_kartinok/raskrashivaniie_kartinok.tml - раскраски

<http://www.logozavr.ru/> - развивающие игры

<http://www.raskraska.com/> - раскраски

<http://www.razvitierbenka.com/2011/10/3.html> - математические прописи прописи

http://www.solnet.ee/games/g1_01.html - обучающие игры

http://www.solnet.ee/games/g1_03.html - коллекция развивающих игр

http://www.solnet.ee/games/g1_g85.html - игра составь квадрат

Пособия и дидактические игры

- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- Наборы предметов для занятий (Монтессори-материал и др.);
- Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- Мозаики;
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий.
- Папка «Время»

- Касса цифр
- Числовые ленты
- Доски Сегена
- Рамки-вкладыши
- Счётные палочки
- Измерительные приборы (весы, линейки, часы)
- Калькуляторы