

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 5
от 31.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов и классов «Особый ребёнок»
протокол № 4 от 30.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

31.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Предметная область «Язык и речевая практика»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 2

1 доп., 1-4 классов классов

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Григорьева Е. Н.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»	5
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 1 доп., 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «Язык и речевая практика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 231.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №231 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению № 231 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Министерством просвещения России в образовательном процессе.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Исходя из основной цели обучения учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП (вариант 2) определяет следующие задачи:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование умения понимать обращенную речь;

- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- обучение глобальному чтению, формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму, формирование начальных навыков чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ »

Планируемые личностные результаты

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Планируемые предметные результаты

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

- реагирование на собственное имя;
- приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи, выражение согласия (несогласия), благодарности, звуком или словом;
- ответы на вопросы, задавание вопросов словом;
- поддержание зрительного контакта с собеседником;
- прощание с собеседником звуком, словом.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

- указывание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
- выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием звучащего предмета, мимики или жеста;

- приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов; с использованием жестов;
- привлечение внимания звучащим предметом.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

- понимание простых по звуковому составу слов;
- реагирование на собственное имя, узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса;
- понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, школьные принадлежности, одежда, обувь, посуда, мебель, животные, птицы, овощи, фрукты, продукты, транспорт и др.), действия предмета, признаки предмета (цвет, форма, величина);
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Экспрессивная речь.

- называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, простых по звуковому составу слов;
- называние собственного имени;
- называние имён членов семьи, учащихся класса;
- называние слов, обозначающих предмет (игрушки, школьные принадлежности, одежда, обувь, посуда, мебель, животные, птицы, овощи, фрукты, продукты, транспорт и др.), действия предмета, признаки предмета (цвет, форма, величина);
- называние слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

- сообщение жестом просьбы, желания, потребности;
- сообщение собственного имени, имен членов семьи посредством фотографии;
- использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, действий предмета, признаков предмета (цвет, величина, форма и др.).

Чтение и письмо

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- узнавание (различение) образов графем (букв);
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

- узнавание звука в слоге (слове);
- соотнесение звука с буквой;

- узнавание графического изображения буквы в слоге, слове;
- называние буквы, чтение слога (слова).
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- написание буквы, слога, слова.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- "выполняет действие самостоятельно";
- "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной);
- "выполняет действие по образцу";
- "выполняет действие с частичной физической помощью";
- "выполняет действие со значительной физической помощью";
- "действие не выполняет";
- "узнает объект";
- "не всегда узнает объект";
- "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 дополнительный класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи. Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки). Понимание обобщающих понятий (игрушки). Понимание слов, обозначающих действия предмета (играть).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (игрушки). Называние (употребление) обобщающих понятий (игрушки). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (играть).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Учить сообщать жестом просьбы, желания, потребности. Сообщение собственного имени посредством фотографии. Сообщение имён членов семьи посредством фотографии.

Использование графического изображения для обозначения игрушки. Использование графического изображения для обозначения действия предмета (играть). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (игрушки).

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения и письма.

«Аудиальное чтение». Упражнения для развития тонкой моторики рук. «Рисуночное письмо». Жестовые игры. Ритмические упражнения.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Упражнения для развития тонкой моторики рук. «Рисуночное письмо». Жестово-образные игры. Ритмические упражнения.

1 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки). Понимание обобщающих понятий

(игрушки). Понимание слов, обозначающих действия предмета (играть). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (игрушки). Называние (употребление) обобщающих понятий (игрушки). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (играть). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Составление рассказа о себе.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Учить сообщать жестом просьбы, желания, потребности. Сообщение собственного имени посредством фотографии. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством фотографии. Использование графического изображения для обозначения игрушки. Использование графического изображения для обозначения действия предмета (играть). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (игрушки). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения и письма.

«Аудиальное чтение». Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге. Называние буквы. Чтение слога. Упражнения для развития тонкой моторики рук. «Рисуночное письмо». Жестовые игры. Ритмические упражнения.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Упражнения для развития тонкой моторики рук. «Рисуночное письмо». Жестово-образные игры. Ритмические упражнения.

2 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие

собеседника словом. Привлечение к себе внимания словом. Выражение своих желаний звуком словом. Обращение с просьбой о помощи, словом. Выражение согласия (несогласия) словом. Выражение благодарности словом. Ответы на вопросы словом. Прощание с собеседником словом.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности). Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности). Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности). Называние (употребление) обобщающих понятий (школьные принадлежности). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа о себе.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Учить сообщать жестом просьбы, желания, потребности. Сообщение собственного имени посредством фотографии. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством фотографии. Использование графического изображения для обозначения школьных принадлежностей. Использование графического изображения для обозначения действия предмета (сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения

обобщающих понятий (школьных принадлежностей). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Упражнения для развития тонкой моторики рук. «Рисуночное письмо». Жестово-образные игры. Ритмические упражнения. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

Начальные навыки чтения и письма.

«Аудиальное чтение». Узнавание звука в слого. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Написание буквы.

3 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком словом, предложением. Привлечение к себе внимания словом, предложением. Выражение своих желаний словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) словом, предложением. Выражение благодарности словом, предложением. Ответы на вопросы словом предложением. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником словом, предложением.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты). Понимание обобщающих понятий (овощи,

фрукты). Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты). Называние (употребление) обобщающих понятий (овощи, фрукты). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Учить сообщать жестом просьбы, желания, потребности.

Сообщение собственного имени посредством фотографии.

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством фотографии. Использование графического изображения для обозначения овощей и фруктов.

Использование графического изображения для обозначения действия предмета.

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (овощи, фрукты).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге. Называние буквы. Чтение слога. Написание буквы, слога.

4 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком словом, предложением. Привлечение к себе внимания словом, предложением. Выражение своих желаний словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) словом, предложением. Выражение благодарности словом, предложением. Ответы на вопросы словом, предложением. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником словом, предложением.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (одежда, обувь).. Понимание обобщающих понятий (одежда, обувь). Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (одежда, обувь). Называние (употребление) обобщающих понятий (одежда, обувь). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Учить сообщать жестом просьбы, желания, потребности. Сообщение собственного имени посредством фотографии. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством фотографии. Использование графического изображения для обозначения одежды и обуви. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (одежда, обувь). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове. Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы, слога, слова.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы) с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- куклы бибабо, кукольный театр, наборы сказочных персонажей;
- наборы букв, коммуникативные таблицы, тетради для общения;
- сюжетные картинки для развития речи различной тематики;
- различные книги с иллюстрациями;
- трафареты;
- наборы для рисования, тетради, альбомы, ручки, карандаши;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.