

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 5
от 31.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов и классов «Особый ребёнок»
протокол № 4 от 29.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

31.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ДОМОВОДСТВО»

Предметная область «Окружающий мир»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 2

3-4 классов

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Степанова И. Г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» для обучающихся 3-4 года обучения с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития реализует требования в предметной области «Окружающий мир» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 231.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №231 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с

общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 3 по 12 год обучения и состоит из 3-х этапов: 1 этап - 3-4 годы обучения, 2 этап – 5-9 годы обучения, 3 этап – 10-12 годы обучения.

Для обучающихся, получающих образование ФАООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких

жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые личностные результаты

включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Домоводство» заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

3-ий год обучения

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

- б) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери)),
- 7) развитие доброжелательности, сопереживания чувствам других людей;

4-ый год обучения

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- б) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери)),
- 7) развитие доброжелательности, сопереживания чувствам других людей;

Планируемые предметные результаты

связаны с овладением обучающимися содержанием «Домоводства» и характеризуют их достижения в *усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.*

Ожидаемые предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство» заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

3-ий год обучения

- 1. Выполнять доступные бытовые виды работ:

- посещать магазин как место совершения покупок; находить нужный товар в отделе магазина;
 - узнавать предметы посуды для сервировки стола (тарелка, кружка, ложка, нож); протирать посуду губкой и ополаскивать её (тарелка, кружка);
 - готовить пищу из готовых/нарезанных продуктов (например, сборка бутерброда, морс);
 - производить действия в процессах застирывания белья с использованием хозяйственного мыла, полоскания белья, выжимания белья, вывешивания белья на просушку;
 - производить действия по уборке предметов/мусора с поверхности, вытиранию поверхности мебели.
2. Соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи из готовых/нарезанных продуктов (например, бутерброд, морс).

4-ый год обучения

1. Выполнять доступные бытовые виды работ:

- посещать магазин как место совершения покупок; находить нужный товар в отделе магазина, весы; ориентироваться в расположении в магазине кассы; производить действия при взвешивании товара: складывать продукт в пакет, выкладывать товар на весы; складывать покупки в корзину/сумку;
- различать предметы посуды для сервировки стола (тарелка, кружка, ложка, вилка, нож) и приготовления пищи (кастрюля, чайник, нож); узнавать кухонные принадлежности (тёрка, венчик, разделочная доска); различать чистую и грязную посуду; очищать остатки пищи с посуды; протирать посуду губкой с моющим средством (тарелка, кружка, ложка), ополаскивать посуду; производить действия по накрыванию стола к чаю: выбор предметов, посуды, столовых приборов; включать бытовую технику (тостер, электрочайник);
- готовить пищу (например, тосты, заваривание пакетированного чая) с использованием бытовых приборов и кухонных принадлежностей;
- производить действия по застирыванию белья с использованием хозяйственного мыла, полосканию белья, выжиманию белья, вывешиванию белья на просушку; протирать обувь влажной и сухой тряпкой;
- убирать с поверхности стола остатки еды и мусора; убирать предметы с поверхности, вытирать поверхность, раскладывать предметы интерьера по местам; сметать мусор на полу в определенное место.

2. Соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи, уходе за обувью, уборке помещения.

3. Соблюдать технику безопасности при работе с моющими средствами (хозяйственное мыло, средство для мытья посуды).

4. Соблюдать технику безопасности при работе с бытовой техникой (тостер, электрочайник), горячими продуктами, ножом.

Оценка результатов.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3-ий год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем
1.	«Покупки» Магазин - место совершения покупок. Расположение отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине.
2.	«Обращение с кухонным инвентарем» Посуда для сервировки стола (тарелка, кружка, ложка, нож). Различение предметов посуды. Мытьё посуды. Предметы и средства для мытья посуды (губка, моющее средство). Техника безопасности при работе с моющими средствами. Чистая и грязная посуда. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.
3.	«Приготовление пищи» Приготовление блюда - бутерброд из готовых нарезанных продуктов. Подготовка к приготовлению бутерброда. Правила гигиены при приготовлении бутерброда. Выбор продуктов для приготовления бутерброда (хлеб, колбаса/сыр в нарезке, масло). Выбор инвентаря для приготовления бутерброда (тарелка, доска, нож).

	<p>Техники безопасности при работе с ножом. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса/сыр).</p> <p>Приготовление напитка - морс. Подготовка к приготовлению морса. Правила гигиены при приготовлении морса. Выбор продуктов для приготовления морса (кипячёная/бутилированная вода, варенье/сироп). Выбор инвентаря для приготовления морса (кружка, ложка). Соблюдение последовательности действий при приготовлении морса.</p>
4.	<p>«Уход за вещами»</p> <p>Ручная стирка. Выбор инвентаря. Выбор моющего средства (хозяйственное мыло). Техника безопасности при работе с моющим средством. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.</p>
5.	<p>«Уборка помещения и территории»</p> <p>Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Правила гигиены при уборке помещения. Вытирание поверхности мебели. Действия при мытье поверхностей мебели: уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности.</p>

4-ый год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем
1.	<p>«Покупки»</p> <p>Магазин - место совершения покупок. Расположение отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине.</p> <p>Весы в магазине. Действия при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в корзину/сумку.</p> <p>Помощь в раскладывании продуктов в места хранения.</p>
2.	<p>«Обращение с кухонным инвентарем»</p> <p>Обращение с посудой. Посуда для сервировки стола (тарелка, кружка, ложка, вилка, нож). Посуда для приготовления пищи (кастрюля, чайник, нож). Различение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (тёрка, венчик, разделочная доска).</p>

	<p>Мытьё посуды. Предметы и средства для мытья посуды (губка, моющее средство). Техника безопасности при работе с моющими средствами. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.</p> <p>Обращение с бытовыми приборами (тостер, электрический чайник). Техника безопасности при работе с электроприборами.</p> <p>Накрывание стола. Выбор предметов и посуды для сервировки стола к чаю. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола к чаю.</p>
<p>3.</p>	<p>«Приготовление пищи»</p> <p>Приготовление блюда - тосты. Подготовка к приготовлению тостов. Правила гигиены при приготовлении тостов. Выбор продуктов для приготовления тостов (батон/хлеб). Выбор инвентаря для приготовления тостов (тостер, разделочная доска, нож, тарелка, ложка). Обработка продуктов для приготовления тостов: нарезание батона/хлеба ножом. Техника безопасности при резании ножом. Включение тостера. Техника безопасности при работе с тостером и горячими продуктами. Соблюдение последовательности действий при приготовлении тостов.</p> <p>Приготовление напитка – заваривание пакетированного чая. Подготовка к завариванию пакетированного чая. Правила гигиены при заваривании пакетированного чая. Выбор продуктов для заваривания пакетированного чая (кипяток, пакетик с чаем). Выбор инвентаря для заваривания пакетированного чая (электрочайник, кружка, ложка). Техника безопасности при работе с электрочайником и горячими жидкостями. Соблюдение последовательности действий при заваривании пакетированного чая.</p> <p>Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.</p>
<p>4.</p>	<p>«Уход за вещами»</p> <p>Ручная стирка. Выбор инвентаря. Наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства (хозяйственное мыло). Техника безопасности при работе с моющим средством. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.</p> <p>Чистка одежды. Выбор инвентаря (щётка, липкий ролик). Действия при чистке одежды.</p> <p>Уход за обувью. Выбор инвентаря (таз с водой, тряпки, газета/бумага). Правила гигиены во время ухода за обувью. Мытьё обуви: намачивание и отжимание тряпки,</p>

	протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.
5.	«Уборка помещения и территории» Уборка мебели. Выбор инвентаря (таз, тряпка). Правила гигиены при уборке помещения. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Действия при мытье поверхностей мебели: уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, раскладывание предметов интерьера по местам. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида). 7 класс. М.: АРКТИ, 2009.
2. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида). 8 класс. М.: АРКТИ, 2009.
3. Зырянов В.А., Хамина И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»/ Зырянов В.А., Хамина И.А., под ред. Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011.- 144 с.- (Профессионально-трудовое обучение).
4. Маллер А.Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация: учеб.-методич. пособие /А.Р. Маллер, под ред. Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2012. - 208 с. (Образование через всю жизнь).
5. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: методическое пособие. Изд. 2-е испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2002. – 176 с. (Метод. биб-ка).

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тряпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Информационное обеспечение образовательного процесса:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Принята решением Педагогического совета - протокол №1 от 30.08.2016 года, с учетом мнения родителей - протокол №3 от 24.04.2016 года. Утверждена директором ГБОУ № 231 Адмиралтейского района СПб – приказ №147 от 30.08.2016 года.)
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
5. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011–480 с.
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
7. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 231
8. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР) <http://ege.pskgu.ru/index.php>