

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 5
от 31.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов и классов «Особый ребёнок»
протокол № 4 от 30.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

31.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 2

5-9 класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составил (и): Подсумкова О.В.

2022-2023 учебный год

3.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

ПРОГРАММА по учебному предмету « Коррекционно-развивающие занятия.» для обучающихся 1-12 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. N1026 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом ГБОУ № 231 Адмиралтейского района СПб.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №231 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель и задачи образовательно-коррекционной работы по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» и общая характеристика «Коррекционно-развивающих занятий»

Цель программы: создание условий для развития эмоционального, социального, интеллектуального потенциала и формирования позитивных личностных качеств обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

Задачи

- Повышать уровень общего развития обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы;
- формировать адекватное восприятие объектов окружающего мира на основе активизации работы всех органов чувств;

- стимулировать познавательную активность и развивать познавательные психические процессы - внимание, память, мышление, воображение;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать социально приемлемые формы поведения, сводя к минимуму проявления деструктивного поведения.
- развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию;

Общая характеристика предмета «Коррекционно-развивающие занятия»

У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР наблюдаются специфические особенности эмоционального контакта и общения, стереотипность интересов и поведения, сопровождаются недостаточным уровнем развития познавательной, мотивационно-волевой сферы и регуляции поведения, поэтому возникает необходимость в проведении целенаправленной коррекционной работы.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

1. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия».

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубоко, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) освоения адаптированной образовательной программы – (специального индивидуального плана развития – СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

Уровень освоения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<i>Сенсорное развитие (зрительное, слуховое, тактильное восприятие, обоняние).</i>	
Личностные результаты	Умение выполнять действия по подражанию; умение выполнять инструкцию педагога. Умение выполнять задание от начала до конца.	Использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию; умение выполнять инструкции педагога. Умение следовать словесной инструкции педагога; умение самостоятельно выполнять задание в соответствии с алгоритмом действий.
Предметные результаты	Умение воспринимать и демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции в ответ тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;	Умение различать и сравнивать предметы по форме, цвету, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.
	<i>Развитие моторики (мелкая и общая моторика, графомоторные навыки).</i>	
Личностные результаты	Умение выполнять действия по подражанию; умение выполнять инструкцию педагога. Умение выполнять задание от начала до конца.	Использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию; умение выполнять инструкции педагога. Умение следовать словесной инструкции педагога; умение самостоятельно выполнять задание в соответствии с алгоритмом действий.
Предметные результаты	Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться, удерживать предмет. Выполнение действий, направленных на	Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств),

	свое жизнеобеспечение, соблюдать элементарные правила безопасности.	удерживать предмет. Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
	<i>Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, зрительная и слуховая память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение и творческие способности)</i>	
Личностные результаты	Умение выполнять действия по подражанию; умение выполнять инструкцию педагога. Умение выполнять задание от начала до конца.	Использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию; умение выполнять инструкции педагога. Умение следовать словесной инструкции педагога; умение самостоятельно выполнять задание в соответствии с алгоритмом действий.
Предметные результаты	Способность различать отдельные жизнеобеспечивающие символы/знаки. Способность реагировать на обращенную речь. Смысловые вокализации.	Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

	Развитие коммуникативных, социально бытовых и культурно гигиенических навыков.	
Личностные результаты	Умение пошагово выполнять задание; .	Умение следовать словесной инструкции педагога; умение самостоятельно выполнять задание в соответствии с алгоритмом действий.
Предметные результаты	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения (шумовых, голосовых). Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.	Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Описание места коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане:

«Коррекционно-развивающие занятия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель в году	Общее кол-во часов в году
5 кл	4ч	34	136
6 кл	2ч	34	68
7 кл	2ч	34	68
8 кл	2ч	34	68
9 кл	2ч	34	68

Содержание учебного предмета «коррекционно-развивающие занятия».

Направлен ия	Содержание	Формы работы
Сенсорное развитие	- Развитие зрительного восприятия. - Развитие слухового восприятия. - Развитие тактильного восприятия. - Развитие обоняния.	Фронтальная, индивидуальная
Развитие моторики	- Развитие мелкой моторики - Развитие графомоторных навыков - Развитие общей моторики	Фронтальная, индивидуальная
Развитие познавательных процессов	- Развитие восприятия, внимания, зрительной и слуховой памяти. - Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. - Развитие воображения и творческих способностей.	Фронтальная, индивидуальная
Развитие коммуникативных, социально бытовых , культурно гигиенических навыков.	- Развитие коммуникативных навыков со взрослыми и сверстниками. - Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. - Формирование представлений об окружающем мире, социуме и навыков поведения, соответствующих общественным нормам.	Фронтальная, индивидуальная

Содержание учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» 5 год обучения.

Направления	Содержание	Формы работы
Сенсорное развитие	<i>Развитие зрительного восприятия.</i> Учить соотносить действия, предметы, признаки на картинке с реальными действиями и предметами. Узнавать знакомые предметы, среди незнакомых, складывать из 4х частей разрезную предметную картинку. Составлять целое из частей по образцу, по представлению. Выделять, соотносить и, по возможности, называть 6 цветов (красный, желтый, зеленый, синий, четный, белый). Учить соотносить плоскостные и объемные фигуры. Учить воспроизводить пространственные отношения на плоскости.	Фронтальная, индивидуальная

	<i>Развитие слухового восприятия.</i> Учить детей слушать и воспроизводить действие по словесной инструкции. .Продолжать знакомить с понятием слог, слово, предложение, интонация. Познакомить детей со звукобуквенным анализом слова, делением слова на слоги. Учить соотносить звук со зрительным образом буквы. Продолжать развивать фонематический слух. Учить детей воспринимать различные бытовые шумы, шумы явлений природы.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие тактильного восприятия.</i> Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способами обследования предметов: зрительно-тактильно – ощупывать, зрительно-двигательно – обводить по контуру. Формировать представление о качестве разных поверхностей (разный материал, структура). Проводить выбор по величине и форме по образцу, по величине и форме (большой мячик, маленький кубик). Дифференцировать по признаку «мокрый - сухой», «горячий - холодный», «пустой-полный» тактильно.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие обоняния.</i> Продолжать знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький, кислый, соленый). Формирование понятий съедобное - несъедобное.	Фронтальная, индивидуальная
Развитие моторики	<i>Развитие мелкой моторики</i> Учить застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, шпингалет, шнуровки, работа с прищепками и пуговицами. Работа с пластичными материалами пластилин, тесто, изготовление поделок. Пальчиковая гимнастика, работа с массажными мячами. Работа с природными материалами (шишки, желуди, семечки) и крупами. Изготовление поделок, простое пересыпание, дифференциация (индивидуально).	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие графомоторных навыков</i> Учить проводить непрерывную линию волнистую, ломаную линию повторяя изгиб. Наклонные прямые линии в разных	Фронтальная, индивидуальная

	направлениях. Учить обводить по контуру, штриховать в одном направлении простые предметы. Проводить линии не отрывая карандаша (ручки) от бумаги. В том числе и элементы букв, слогов, слов (индивидуально). Учить ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графическое изображение.	
	<i>Развитие общей моторики</i> Учить бросать, работать с мячом, перекатывать, бросать двумя руками в цель, ловить мяч. Знать строение своего тела и уметь двигать руками, ногами, головой по образцу, по инструкции учителя. Слушать инструкцию учителя (музыку) и выполнять общеукрепляющие упражнения (динамическая пауза). .	Фронтальная, индивидуальная
Развитие познавательных процессов	<i>Развитие восприятия, внимания, зрительной и слуховой памяти</i> Учить детей производить сравнение предметов по форме, величине, цвету, объединять, дифференцировать. Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу и речевой инструкции. Познакомить с пространственными отношениями между предметами: высокий-низкий, выше-ниже, близко-далеко, ближе-дальше. Учить вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков. Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство, изменять в большую или меньшую сторону. Учить осуществлять счет и выполнять различные операции с множествами в пределах 3-5-10 (индивидуально).	Фронтальная, индивидуальная

	<i>Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.</i> Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения для решения проблемно-практических задач. Учить давать речевой отчет о последовательности выполненных или практических действий. Учить определять причину нарушений обычного хода явлений, причина видна. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие воображения и творческих способностей</i> Формирование у детей интереса к работе с красками, пластилином, бумагой для поделок, природными материалами, бросовым материалам. Формирование у детей интереса к музыке и музыкальным инструментам. Развитие ритма, слуха, движений под музыку. Приобщение детей к прослушиванию художественного текста, реагирование на его содержание, разучивание стихов, сказок, потешек.	Фронтальная, индивидуальная
Развитие коммуникативных, социально бытовых и культурно гигиенических навыков.	<i>Развитие коммуникативных навыков со взрослыми и сверстниками</i> Формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым и сверстниками. Формирование умения выполнять элементарные речевые инструкции, регламентирующие какие-либо действия ребенка в определенной ситуации. Формировать представление о себе как о личности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах. Учить детей называть свой адрес, имя, фамилию, возраст, дату рождения (индивидуально). Формировать потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и т.п.), индивидуально.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.</i> Учить детей просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой и туалетом.	Фронтальная, индивидуальная

	Формировать навыки опрятности и самоконтроля – проситься на горшок, снимать и надевать одежду, в зависимости от необходимости и времени года. Закреплять навыки чистки зубов, мытья рук, лица, головы и тела. Формирование представления о режиме дня, полезности и необходимости его соблюдения. Формирование представлений о здоровой и вредной еде, и правилах употребления пищи.	
	<i>Формирование представлений об окружающем мире, социуме и навыков поведения, соответствующих общественным нормам.</i> Формировать обобщенное представление о человеке (тело, внутренние органы, чувства), назначение и необходимость для человека. Учить дифференцировать предметы живой и неживой природы. Формировать представление о правилах поведения на прогулке, в магазине, в группе, при взаимодействии с людьми и предметами окружающего мира. Учить называть (индивидуально) и определять по картинке основные признаки заданного времени года, определять состояние погоды и выбирать одежду по сезону. Проработка лексических тем (в дополнении к предыдущим): профессии, бытовые приборы, помещения жилого дома, город и городской транспорт. Расширение и обогащение словарного запаса.	Фронтальная, индивидуальная

Содержание учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» 6 год обучения.

Направления	Содержание	Формы работы
Сенсорное развитие	<i>Развитие зрительного восприятия.</i> Узнавать знакомые предметы, среди незнакомых, складывать из 4х частей разрезную предметную картинку, находить их тень. Выделять, соотносить и (по возможности) называть, 6 основных цветов, а так же оттенки. Учить соотносить плоскостные и объемные фигуры. Дифференциация по форме,	Фронтальная, индивидуальная

	величине, размеру, цвету, объединение по 1 и 2 признакам. Учить воспроизводить пространственные отношения на плоскости и помещении.	
	<i>Развитие слухового восприятия.</i> Учить опознавать знакомые предметы по словесной инструкции по их признаку и качествам. Учить детей слушать и воспроизводить действие по словесной инструкции. Вызывать интерес к звучанию музыкальных инструментов, дифференцировать звук разных музыкальных инструментов двигаться под музыку с разным ритмом. Продолжать знакомить с понятием слог, слово, предложение, интонация. Познакомить детей со звукобуквенным анализом слова, делением слова на слоги. Учить соотносить звук со зрительным образом буквы. Продолжать развивать фонематический слух. Учить детей воспринимать различные бытовые шумы, шумы явлений природы.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие тактильного восприятия.</i> Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способами обследования предметов: зрительно-тактильно – ощупывать, зрительно-двигательно – обводить по контуру. Формировать представление о качестве разных поверхностей (разный материал, структура). Проводить выбор по величине и форме по образцу, по величине и форме (большой мячик, маленький кубик). Дифференцировать по признаку «мокрый - сухой», «горячий - холодный», «пустой-полный» тактильно.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие обоняния.</i> Продолжать знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький, кислый, соленый). Формирование понятий съедобное - несъедобное.	Фронтальная, индивидуальная
Развитие моторики	<i>Развитие мелкой моторики</i> Учить застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, шпингалет, шнуровки, работа с прищепками и пуговицами (сортировка, группировка, выкладывание по образцу). Работа с пластичными материалами	Фронтальная, индивидуальная

	пластилин, тесто, изготовление поделок. Пальчиковая гимнастика, работа с массажными мячами. Работа с природными материалами (шишки, желуди, семечки) и крупами. Изготовление поделок, простое пересыпание, дифференциация (индивидуально).	
	<i>Развитие графомоторных навыков</i> Учить проводить непрерывную линию волнистую, ломаную линию повторяя изгиб. Наклонные прямые линии в разных направлениях. Учить обводить по контуру, штриховать в одном направлении простые предметы. Проводить линии не отрывая карандаша (ручки) от бумаги. В том числе и элементы изученных букв, слогов, слов, предложений (индивидуально). Учить ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графическое изображение, работа на листе в клетку.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие общей моторики</i> Учить двигаться в разных направлениях, в том числе по сенсорным дорожкам совместно, по образцу, по словесной инструкции, под музыку. Учить бросать работать с мячом, перекатывать, бросать двумя руками в цель, ловить мяч. Знать строение своего тела и уметь двигать руками, ногами, головой по образцу, по инструкции учителя. Слушать инструкцию учителя (музыку) и выполнять общеукрепляющие упражнения (динамическая пауза).	Фронтальная, индивидуальная
Развитие познавательных процессов	<i>Развитие восприятия, внимания, зрительной и слуховой памяти</i> Учить детей производить сравнение предметов по форме, величине, цвету, объединять, дифференцировать. Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу и речевой инструкции. Познакомить с пространственными отношениями между предметами: высокий-низкий, выше-ниже, близко-далеко, ближе-дальше, предлогами <i>в, на, над, под, около, за</i>. Учить вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.	Фронтальная, индивидуальная

	Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство, изменять в большую или меньшую сторону. Учить осуществлять счет и выполнять различные операции с множествами в пределах 3-5-10-20 (индивидуально).	
	<i>Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.</i> Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения для решения проблемно-практических задач. Учить давать речевой отчет о последовательности выполненных или практических действий. Учить определять причину нарушений обычного хода явлений, причина видна. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие воображения и творческих способностей</i> Формирование у детей интереса к работе с красками, пластилином, бумагой для поделок, природными материалами, бросовым материалом. Формирование у детей интереса к музыке и музыкальным инструментам. Развитие ритма, слуха, движений под музыку. Приобщение детей к прослушиванию художественного текста, реагирование на его содержание, разучивание стихов, сказок, потешек.	Фронтальная, индивидуальная
Развитие коммуникативных, социально бытовых и культурно гигиенических навыков.	<i>Развитие коммуникативных навыков со взрослыми и сверстниками</i> Формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым и сверстниками. Формирование умения выполнять элементарные речевые инструкции, регламентирующие какие-либо действия ребенка в определенной ситуации. Формировать представление о себе как о личности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах. Учить детей называть свой адрес, имя, фамилию, возраст, дату рождения (индивидуально). Создание индивидуального паспорта учащегося, для экскурсий (общие сведения учащегося + фото) Формировать потребность, способы и умения	Фронтальная, индивидуальная

	участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и т.п.), индивидуально.	
	<i>Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.</i> Учить детей просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой и туалетом. Формировать привычку содержать одежду и обувь в чистоте, снимать и надевать одежду, в зависимости от необходимости и времени года. Закреплять навыки чистки зубов, мытья рук, лица, головы и тела. Формирование представления о режиме дня, полезности и необходимости его соблюдения. Формирование представлений о здоровой и вредной еде, и правилах употребления и хранения пищи. Формировать представление о правилах поведения за столом (сервировка), чистоте продуктов питания и посуды.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Формирование представлений об окружающем мире, социуме и навыков поведения, соответствующих общественным нормам.</i> Формировать обобщенное представление о человеке (тело, внутренние органы, чувства), назначение и необходимость для человека. Учить дифференцировать предметы живой и неживой природы. Формировать представление о правилах поведения на прогулке, в магазине, в группе, при взаимодействии с людьми и предметами окружающего мира. Учить называть (индивидуально) и определять по картинке основные признаки заданного времени года, определять состояние погоды и выбирать одежду по сезону. Проработка лексических тем (в дополнении к предыдущим): социальные объекты города (магазины, вокзалы, театры, аптека, поликлиника, парикмахерская, ателье, ремонт обуви и т.д.). Расширение и обогащение словарного запаса.	Фронтальная, индивидуальная

Содержание учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» 7 год обучения.

Направления	Содержание	
-------------	------------	--

		Формы работы
Сенсорное развитие	<i>Развитие зрительного восприятия.</i> Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из 4-5). Учить воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из 4-5 элементов, дорисовывать недостающие части или детали рисунка, узнавать целое по его частям. Учить ассоциировать геометрические формы с предметами. Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве, учить двигаться по стрелке в знакомом помещении. Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой). Знать основные цвета и их оттенки, дифференцировать их.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие слухового восприятия.</i> Учить опознавать знакомые предметы по словесной инструкции по их признаку и качествам, обобщающие представления о некоторых свойствах и качествах предмета. Учить запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний. .Продолжать знакомить с понятием слог, слово, предложение, интонация. Познакомить детей со звукобуквенным анализом слова, делением слова на слоги. Учить соотносить звук со зрительным образом буквы. Продолжать развивать фонематический слух. Вызывать интерес к звучанию музыкальных инструментов, дифференцировать звук разных музыкальных инструментов двигаться под музыку с разным ритмом. Учить детей воспринимать различные бытовые шумы, шумы явлений природы, дифференцировать их.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие тактильного восприятия.</i> Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способами обследования предметов: зрительно-тактильно – ощупывать, зрительно-двигательно – обводить по контуру. Формировать представление о качестве разных поверхностей (разный материал,	Фронтальная, индивидуальная

	структура). Проводить выбор по величине и форме по образцу, по величине и форме (большой мячик, маленький кубик). Дифференцировать по признаку «мокрый - сухой», «горячий - холодный», «пустой-полный», «мягкий-твердый» тактильно.	
	<i>Развитие обоняния.</i> Продолжать знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький, кислый, соленый). Формирование понятий съедобное - несъедобное.	Фронтальная, индивидуальная
Развитие моторики	<i>Развитие мелкой моторики</i> Учить застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, шпингалет, шнуровки, работа с прищепками и пуговицами (группировка, сортировка, выкладывания по образцу). Работа с пластичными материалами пластилин, тесто, изготовление поделок. Пальчиковая гимнастика, работа с массажными мячами. Работа с природными материалами (шишки, желуди, семечки) и крупами. Изготовление поделок, простое пересыпание, дифференциация (индивидуально).	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие графомоторных навыков</i> Закреплять умение проводить непрерывную линию волнистую, ломаную линию повторяя изгиб. Наклонные прямые линии в разных направлениях. Учить обводить по контуру, штриховать в одном направлении простые предметы. Проводить линии не отрывая карандаша (ручки) от бумаги. Учить выполнять графические задания (орнамент, графический диктант по клеткам и т.д.) В том числе и элементы изученных букв, слогов, слов, предложений (индивидуально). Учить ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графическое изображение, работа на листе в клетку.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие общей моторики</i> Учить двигаться в разных направлениях, в том числе по сенсорным дорожкам совместно, по образцу, по словесной инструкции, под музыку. Учить бросать, работать с мячом, перекатывать, бросать двумя руками в цель,	Фронтальная, индивидуальная

	ловить мяч. Знать строение своего тела и уметь двигать руками, ногами, головой по образцу, по инструкции учителя. Слушать инструкцию учителя (музыку) и выполнять общеукрепляющие упражнения (динамическая пауза).	
Развитие познавательных процессов	<i>Развитие восприятия, внимания, зрительной и слуховой памяти</i> Учить детей производить сравнение предметов по форме, величине, цвету, объединять, дифференцировать. Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу и речевой инструкции. Продолжать знакомить с пространственными отношениями между предметами: высокий-низкий, выше-ниже, близко-далеко, ближе-дальше, предлогами <i>в, на, над, под, около, за</i>. Учить вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков. Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство, изменять в большую или меньшую сторону. Учить осуществлять счет и выполнять различные операции с множествами в пределах 3-5-10-20-30 (индивидуально).	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.</i> Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения для решения проблемно-практических задач. Учить давать речевой отчет о последовательности выполненных или практических действий. Учить определять причину нарушений обычного хода явлений, причина видна. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие воображения и творческих способностей</i> Продолжать формировать у детей интереса к работе с красками, пластилином, бумагой для поделок, природными материалами, бросовым материалам. Продолжать формировать у детей интереса к музыке и музыкальным инструментам. Развитие ритма, слуха, движений под музыку.	Фронтальная, индивидуальная

	Приобщение детей к прослушиванию художественного текста, реагирование на его содержание, разучивание стихов, сказок, потешек.	
Развитие коммуникативных, социально бытовых и культурно гигиенических навыков.	<i>Развитие коммуникативных навыков со взрослыми и сверстниками</i> Формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым и сверстниками. Формирование умения выполнять элементарные речевые инструкции, регламентирующие какие-либо действия ребенка в определенной ситуации. Формировать представление о себе как о личности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах. Учить детей называть свой адрес, имя, фамилию, возраст, дату рождения (индивидуально). Создание индивидуального паспорта учащегося, для экскурсий (общие сведения учащегося + фото) Формировать потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и т.п.), индивидуально.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.</i> Учить детей просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой и туалетом. Формировать привычку содержать одежду и обувь в чистоте, снимать и надевать одежду, в зависимости от необходимости и времени года. Закреплять навыки чистки зубов, мытья рук, лица, головы и тела. Формирование представления о режиме дня, полезности и необходимости его соблюдения. Формирование представлений о здоровой и вредной еде, и правилах употребления и хранения пищи. Формировать представление о правилах поведения за столом (сервировка), чистоте продуктов питания и посуды.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Формирование представлений об окружающем мире, социуме и навыков поведения, соответствующих общественным нормам.</i> Формировать обобщенное представление о человеке (тело, внутренние органы, чувства),	Фронтальная, индивидуальная

	назначение и необходимость для человека. Формировать представление о правилах поведения на прогулке, в магазине, в группе, при взаимодействии с людьми и предметами окружающего мира. Учить называть (индивидуально) и определять по картинке основные признаки заданного времени года, определять состояние погоды и выбирать одежду по сезону. Проработка лексических тем. В дополнении к предыдущим темам, добавляются социальные объекты города (магазины, вокзалы, театры, аптека, поликлиника, парикмахерская, ателье, ремонт обуви и т.д.). Расширение и обогащение словарного запаса.	
--	--	--

Содержание учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» 8 год обучения.

Направления	Содержание	Формы работы
Сенсорное развитие	<i>Развитие зрительного восприятия.</i> Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из 4-5). Учить воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из 4-5 элементов, дорисовывать недостающие части или детали рисунка, узнавать целое по его частям, воссоздавать целостное изображение предмета по его частям. Продолжать учить геометрические фигуры, объемные фигуры, называть, соотносить. Выделять, дифференцировать основные из них, ассоциировать геометрические формы с предметами. Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве, учить двигаться по стрелке в знакомом помещении, оп схеме (плану). Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой). Знать основные цвета и их оттенки, дифференцировать их.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие слухового восприятия.</i> Учить опознавать знакомые предметы по словесной инструкции по их признаку и	Фронтальная, индивидуальная

	качествам, обобщающие представления о некоторых свойствах и качествах предмета. Учить запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний, выполнять словесные инструкции учителя. .Продолжать знакомить с понятием слог, слово, предложение, интонация. Познакомить детей со звукобуквенным анализом слова, делением слова на слоги. Учить соотносить звук со зрительным образом буквы. Продолжать развивать фонематический слух. Вызывать интерес к звучанию музыкальных инструментов, дифференцировать звук разных музыкальных инструментов двигаться под музыку с разным ритмом. Учить детей воспринимать различные бытовые шумы, шумы явлений природы, дифференцировать их.	я
	<i>Развитие тактильного восприятия.</i> Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способами обследования предметов: зрительно-тактильно – ощупывать, зрительно-двигательно – обводить по контуру. Формировать представление о качестве разных поверхностей (разный материал, структура). Проводить выбор по величине и форме по образцу, по величине и форме (большой мячик, маленький кубик). Дифференцировать по признаку «мокрый - сухой», «горячий - холодный», «пустой-полный», «мягкий-твердый» тактильно.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие обоняния.</i> Продолжать знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький, кислый, соленый). Формирование понятий съедобное - несъедобное.	Фронтальная, индивидуальная
Развитие моторики	<i>Развитие мелкой моторики</i> Учить застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, шпингалет, шнуровки, работа с прищепками и пуговицами (группировка, сортировка, выкладывания по образцу). Работа с пластичными материалами пластилин, тесто, изготовление поделок. Пальчиковая гимнастика, работа с массажными мячами. Работа с природными материалами (шишки,	Фронтальная, индивидуальная

	желуди, семечки) и крупами. Изготовление поделок, простое пересыпание, дифференциация (индивидуально).	
	<i>Развитие графомоторных навыков</i> Закреплять умение проводить непрерывную линию волнистую, ломаную линию повторяя изгиб. Наклонные прямые линии в разных направлениях. Учить обводить по контуру, штриховать в одном направлении простые предметы. Проводить линии не отрывая карандаша (ручки) от бумаги. Учить выполнять графические задания (орнамент, графический диктант по клеткам и т.д.) В том числе и элементы изученных букв, слогов, слов, предложений (индивидуально). Учить ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графическое изображение, работа на листе в клетку.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие общей моторики</i> Учить двигаться в разных направлениях, в том числе по сенсорным дорожкам совместно, по образцу, по словесной инструкции, под музыку. Учить бросать, работать с мячом, перекатывать, бросать двумя руками в цель, ловить мяч. Знать строение своего тела и уметь двигать руками, ногами, головой по образцу, по инструкции учителя. Слушать инструкцию учителя (музыку) и выполнять общеукрепляющие упражнения (динамическая пауза).	Фронтальная, индивидуальная
Развитие познавательных процессов	<i>Развитие восприятия, внимания, зрительной и слуховой памяти</i> Учить детей производить сравнение предметов по форме, величине, цвету, объединять, дифференцировать. Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу и речевой инструкции. Продолжать знакомить с пространственными отношениями между предметами: высокий-низкий, выше-ниже, близко-далеко, ближе-дальше, предлогами <i>в, на, над, под, около, за</i>. Учить вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков. Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство,	Фронтальная, индивидуальная

	изменять в большую или меньшую сторону. Учить осуществлять счет и выполнять различные операции с множествами в пределах 3-5-10-20-30-50 (индивидуально).	
	<i>Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.</i> Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения для решения проблемно-практических задач. Учить давать речевой отчет о последовательности выполненных или практических действий. Учить определять причину нарушений обычного хода явлений, причина видна. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие воображения и творческих способностей</i> Продолжать формировать у детей интереса к работе с красками, пластилином, бумагой для поделок, природными материалами, бросовым материалам. Продолжать формировать у детей интереса к музыке и музыкальным инструментам. Развитие ритма, слуха, движений под музыку. Приобщение детей к прослушиванию художественного текста, реагирование на его содержание, разучивание стихов, сказок, потешек.	Фронтальная, индивидуальная
Развитие коммуникативных, социально бытовых и культурно гигиенических навыков.	<i>Развитие коммуникативных навыков со взрослыми и сверстниками</i> Формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым и сверстниками. Формирование умения выполнять элементарные речевые инструкции, регламентирующие какие-либо действия ребенка в определенной ситуации. Формировать представление о себе как о личности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах. Учить детей называть свой адрес, имя, фамилию, возраст, дату рождения (индивидуально). Создание индивидуального паспорта учащегося, для экскурсий (общие сведения учащегося + фото) Формировать потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности	Фронтальная, индивидуальная

	сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и т.п.), индивидуально. Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.	
	<i>Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.</i> Формировать привычку содержать одежду и обувь в чистоте, снимать и надевать одежду, в зависимости от необходимости и времени года. Учить детей замечать беспорядок в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его. Формирование представления о режиме дня, полезности и необходимости его соблюдения. Формирование представлений о здоровой и вредной еде, и правилах употребления и хранения пищи. Формировать представление о правилах поведения за столом (сервировка), чистоте продуктов питания и посуды.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Формирование представлений об окружающем мире, социуме и навыков поведения, соответствующих общественным нормам.</i> Формировать обобщенное представление о человеке (тело, внутренние органы, чувства), назначение и необходимость для человека. Формировать представление о правилах поведения на прогулке, в магазине, в группе, при взаимодействии с людьми и предметами окружающего мира. Учить называть (индивидуально) и определять по картинке основные признаки заданного времени года, определять состояние погоды и выбирать одежду по сезону. Проработка лексических тем. В дополнении к предыдущим темам, добавляются социальные объекты города (магазины, вокзалы, театры, аптека, поликлиника, парикмахерская, ателье, ремонт обуви и т.д.). Расширение и обогащение словарного запаса.	Фронтальная, индивидуальная

Содержание учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» 9 год обучения.

Направления	Содержание	Формы
-------------	------------	-------

		работы
Сенсорное развитие	<i>Развитие зрительного восприятия.</i> Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из 4-5). Учить воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из 4-5 элементов, дорисовывать недостающие части или детали рисунка, узнавать целое по его частям. Учить ассоциировать геометрические формы с предметами. Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве, учить двигаться по стрелке в знакомом помещении. Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой). Знать основные цвета и их оттенки, дифференцировать их.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие слухового восприятия.</i> Закреплять умение опознавать знакомые предметы по словесной инструкции по их признаку и качествам, обобщающие представления о некоторых свойствах и качествах предмета. .Продолжать знакомить с понятием слог, слово, предложение, интонация. Познакомить детей со звукобуквенным анализом слова, делением слова на слоги. Учить соотносить звук со зрительным образом буквы. Продолжать развивать фонематический слух. Вызывать интерес к звучанию музыкальных инструментов, дифференцировать звук разных музыкальных инструментов двигаться под музыку с разным ритмом. Учить детей воспринимать различные бытовые шумы, шумы явлений природы, дифференцировать их.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие тактильного восприятия.</i> Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способами обследования предметов: зрительно-тактильно – ощупывать, зрительно-двигательно – обводить по контуру. Формировать представление о качестве разных поверхностей (разный материал, структура). Проводить выбор по величине и форме по образцу, по величине и форме (большой мячик, маленький кубик). Дифференцировать	Фронтальная, индивидуальная

	по признаку «мокрый - сухой», «горячий - холодный», «пустой-полный», «мягкий-твердый» тактильно.	
	<i>Развитие обоняния.</i> Продолжать знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький, кислый, соленый). Формирование понятий съедобное - несъедобное.	Фронтальная, индивидуальная
Развитие моторики	<i>Развитие мелкой моторики</i> Учить застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, шпингалет, шнуровки, работа с прищепками и пуговицами (группировка, сортировка, выкладывания по образцу). Работа с пластичными материалами пластилин, тесто, изготовление поделок. Пальчиковая гимнастика, работа с массажными мячами. Работа с природными материалами (шишки, желуди, семечки) и крупами. Изготовление поделок, простое пересыпание, дифференциация (индивидуально). Пальчиковая гимнастика.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие графомоторных навыков</i> Закреплять умение обводить по контуру, штриховать в одном направлении простые предметы, проводить линии не отрывая карандаша (ручки) от бумаги. Закреплять умение выполнять графические задания (орнамент, графический диктант по клеткам и т.д.) В том числе и элементы изученных букв, слогов, слов, предложений (индивидуально). Учить ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графическое изображение, работа на листе в клетку.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие общей моторики</i> Учить двигаться в разных направлениях, в том числе по сенсорным дорожкам совместно, по образцу, по словесной инструкции, под музыку. Учить бросать, работать с мячом, перекатывать, бросать двумя руками в цель, ловить мяч. Знать строение своего тела и уметь двигать руками, ногами, головой по образцу, по инструкции учителя. Слушать инструкцию учителя (музыку) и выполнять общеукрепляющие упражнения	Фронтальная, индивидуальная

	(динамическая пауза).	
Развитие познавательных процессов	<i>Развитие восприятия, внимания, зрительной и слуховой памяти</i> Учить детей производить сравнение предметов по форме, величине, цвету, объединять, дифференцировать. Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу и речевой инструкции. Продолжать знакомить с пространственными отношениями между предметами: высокий-низкий, выше-ниже, близко-далеко, ближе-дальше, предлогами <i>в, на, над, под, около, за</i>. Учить вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков. Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство, изменять в большую или меньшую сторону. Учить осуществлять счет и выполнять различные операции с множествами в пределах 3-5-10-20-30-50 (индивидуально).	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.</i> Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения для решения проблемно-практических задач. Учить давать речевой отчет о последовательности выполненных или практических действий. Учить определять причину нарушений обычного хода явлений, причина видна. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие воображения и творческих способностей</i> Продолжать формировать у детей интереса к работе с красками, пластилином, бумагой для поделок, природными материалами, бросовым материалам. Продолжать формировать у детей интереса к музыке и музыкальным инструментам. Развитие ритма, слуха, движений под музыку. Приобщение детей к прослушиванию художественного текста, реагирование на его содержание, разучивание стихов, сказок, потешек.	Фронтальная, индивидуальная
Развитие	<i>Развитие коммуникативных навыков со</i>	Фронтальная,

коммуникативных, социально бытовых и культурно гигиенических навыков.	<i>взрослыми и сверстниками</i> Формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым и сверстниками. Формирование умения выполнять элементарные речевые инструкции, регламентирующие какие-либо действия ребенка в определенной ситуации. Формировать представление о себе как о личности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах. Учить детей называть свой адрес, имя, фамилию, возраст, дату рождения (индивидуально). Создание индивидуального паспорта учащегося, для экскурсий (общие сведения учащегося + фото) Формировать потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и т.п.), индивидуально. Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.	индивидуальная
	<i>Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.</i> Формировать привычку содержать одежду и обувь в чистоте, снимать и надевать одежду, в зависимости от необходимости и времени года. Продолжать учить детей замечать беспорядок в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его. Знакомить детей с местами хранения продуктов, посуды, обуви, одежды, предметов быта. Формирование представления о режиме дня, полезности и необходимости его соблюдения. Формирование представлений о здоровой и вредной еде, и правилах употребления и хранения пищи. Формировать представление о правилах поведения за столом (сервировка), чистоте продуктов питания и посуды.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Формирование представлений об окружающем мире, социуме и навыков поведения, соответствующих общественным нормам.</i> Формировать обобщенное представление о человеке (тело, внутренние органы, чувства), назначение и необходимость для человека.	Фронтальная, индивидуальная

	Формировать представление о правилах поведения на прогулке, в магазине, в группе, при взаимодействии с людьми и предметами окружающего мира. Продолжать учить называть (индивидуально) и определять по картинке основные признаки заданного времени года, определять состояние погоды и выбирать одежду по сезону. Проработка лексических тем. К предыдущим изученным темам, добавляются социальные объекты города (магазины, вокзалы, театры, аптека, поликлиника, парикмахерская, ателье, ремонт обуви и т.д.). Расширение и обогащение словарного запаса.	
--	---	--

Тематическое планирование коррекционного курса

Класс	Наименование	Количество часов
5кл (136ч)	Сенсорное развитие	20ч
	Развитие моторики	20ч
	Развитие познавательных процессов	56ч
	Развитие коммуникативных, социально бытовых , культурно гигиенических навыков.	20ч
6кл (68ч)	Сенсорное развитие	16ч
	Развитие моторики	16ч
	Развитие познавательных процессов	20ч
	Развитие коммуникативных, социально бытовых , культурно гигиенических навыков.	16ч
7кл (68ч)	Сенсорное развитие	16ч
	Развитие моторики	16ч
	Развитие познавательных процессов	20ч
	Развитие коммуникативных, социально бытовых , культурно гигиенических навыков.	16ч
8кл (68ч)	Сенсорное развитие	16ч

	Развитие моторики	16ч
	Развитие познавательных процессов	20ч
	Развитие коммуникативных, социально бытовых , культурно гигиенических навыков.	16ч
9кл (68ч)	Сенсорное развитие	16ч
	Развитие моторики	16ч
	Развитие познавательных процессов	20ч
	Развитие коммуникативных, социально бытовых , культурно гигиенических навыков.	16ч

Учебно-методическое обеспечение

Методическое оснащение

- Дидактические и развивающие игры по темам : Школа. Школьные принадлежности. Фрукты. Овощи. Времена года. Сад-огород. Деревья. Ягоды. Лесные ягоды. Грибы. Человек. Тело человека.
- Игрушки. Посуда. Продукты питания. Одежда. Обувь. Головные уборы. Семья. Мой дом. Бытовые приборы. Электрические приборы. Зимующие птицы. Дикие животные. Домашние животные. Домашние птицы. Перелетные птицы. Мебель. Наш город. Почта. Профессии. Инструменты. Космос. Зоопарк. Животные Севера. Животные жарких стран. Рыбы. Цветы. Насекомые.
- Демонстрационные материалы и наглядно-дидактические пособия по временам года. Изд. «Мозайка-синтез», 2005
- Индивидуальные альбомы для раскрашивания.
- Раскраски по лексическим темам
- Календарь погоды
- Доска
- Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром по разным лексическим темам.
- Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» в картинках.
- Тематический словарь в картинках. Мир человека. По разным лексическим темам.

Информационное оснащение

Подборка компьютерных презентаций по временам года и различным лексическим темам: «Овощи», «Лиственные растения», «Дикие и домашние животные»,

«1 сентября – День знаний»

Список литературы (основной)

Базовый учебник:

Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром. 1класс, Москва «Аркти» 2006

Список литературы (дополнительный)

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: ДРОФА, 2007.
2. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2004.
3. Гаврилушкина О.П. , Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно - отсталых дошкольников. – М.,2007.
4. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. – М.: ДРОФА, 2008.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Книга для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998.
6. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: «Союз», 2004.
7. Сороцкая О.Н. Плешаков А.А. Ознакомление с окружающим миром. Тетрадь для учащихся. Москва «Просвещение» 1991
8. Бойцова А.Ф. Васильева И.Г. Маклакова Л.Б. и др. Здравствуй, школа! Пособие для воспитателей детских садов по развитию речи детей, поступающих в школу. Санкт-Петербург «Просвещение» 1991
9. Филичева Т.Б. Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. Екатеринбург 2000
10. Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде. Справочник школьника. Санкт-Петербург «ЛИТЕРА» 2006
11. Извекова Н.А. Сурьянинова Н.С. Мир вокруг. Москва «Просвещение» 1978
12. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва «Просвещение» 1988
13. Кудрина С.В. Оглянись вокруг. Санкт-Петербург «КАРО» 2005
14. Кудрина С.В. Как мы живем. Санкт-Петербург «КАРО» 2005
15. Кудрина С.В. Наша жизнь. Санкт-Петербург «КАРО» 2005
16. Кудрина С.В. Круглый год. Санкт-Петербург «КАРО» 2005

