

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
Протокол № 5  
от 31.05.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

на заседании методического  
объединения учителей начальных  
классов и классов «Особый ребёнок»  
протокол № 4 от 30.05.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

31.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 2

10-12 класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составил (и): Подсумкова О.В.

2022-2023 учебный год

### **3.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

ПРОГРАММА по учебному предмету « Коррекционно-развивающие занятия.» для обучающихся 1-12 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. N1026 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом ГБОУ № 231 Адмиралтейского района СПб.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №231 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

#### **Цель и задачи образовательно-коррекционной работы по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» и общая характеристика «Коррекционно-развивающих занятий»**

**Цель программы:** создание условий для развития эмоционального, социального, интеллектуального потенциала и формирования позитивных личностных качеств обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

#### **Задачи**

- Повышать уровень общего развития обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы;

- формировать адекватное восприятие объектов окружающего мира на основе активизации работы всех органов чувств;
- стимулировать познавательную активность и развивать познавательные психические процессы - внимание, память, мышление, воображение;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать социально приемлемые формы поведения, сводя к минимуму проявления деструктивного поведения.
- развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию;

#### **Общая характеристика предмета «Коррекционно-развивающие занятия»**

У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР наблюдаются специфические особенности эмоционального контакта и общения, стереотипность интересов и поведения, сопровождаются недостаточным уровнем развития познавательной, мотивационно-волевой сферы и регуляции поведения, поэтому возникает необходимость в проведении целенаправленной коррекционной работы.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

#### **1. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия».**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубоко, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) освоения адаптированной образовательной программы – (специального индивидуального плана развития – СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

Уровень освоения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<i>Сенсорное развитие (зрительное, слуховое, тактильное восприятие, обоняние).</i>	
<b>Личностные результаты</b>	Умение выполнять действия по подражанию; умение выполнять инструкцию педагога. Умение выполнять задание от начала до конца.	Использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию; умение выполнять инструкции педагога. Умение следовать словесной инструкции педагога; умение самостоятельно выполнять задание в соответствии с алгоритмом действий.
<b>Предметные результаты</b>	Умение воспринимать и демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции в ответ тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;	Умение различать и сравнивать предметы по форме, цвету, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.
	<i>Развитие моторики (мелкая и общая моторика, графомоторные навыки).</i>	
<b>Личностные результаты</b>	Умение выполнять действия по подражанию; умение выполнять инструкцию педагога. Умение выполнять задание от начала до конца.	Использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию; умение выполнять инструкции педагога. Умение следовать словесной инструкции педагога; умение самостоятельно выполнять задание в соответствии с алгоритмом действий.
<b>Предметные результаты</b>	Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться, удерживать предмет. Выполнение действий, направленных на	Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств),

	свое жизнеобеспечение, соблюдать элементарные правила безопасности.	удерживать предмет. Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
	<i>Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, зрительная и слуховая память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение и творческие способности)</i>	
<b>Личностные результаты</b>	Умение выполнять действия по подражанию; умение выполнять инструкцию педагога. Умение выполнять задание от начала до конца.	Использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию; умение выполнять инструкции педагога. Умение следовать словесной инструкции педагога; умение самостоятельно выполнять задание в соответствии с алгоритмом действий.
<b>Предметные результаты</b>	Способность различать отдельные жизнеобеспечивающие символы/знаки. Способность реагировать на обращенную речь. Смысловые вокализации.	Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

	<i>Развитие коммуникативных, социально бытовых и культурно гигиенических навыков.</i>	
<b>Личностные результаты</b>	Умение пошагово выполнять задание;	Умение следовать словесной инструкции педагога; умение самостоятельно выполнять задание в соответствии с алгоритмом действий.
<b>Предметные результаты</b>	<p>Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения (шумовых, голосовых).</p> <p>Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.</p>	<p>Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.</p> <p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.</p> <p>Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.</p>

**Описание места коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане:**

«Коррекционно-развивающие занятия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во учебных недель в году</b>	<b>Общее кол-во часов в году</b>
<b>10кл</b>	<b>2ч</b>	<b>34</b>	<b>66</b>
<b>11кл</b>	<b>2ч</b>	<b>34</b>	<b>66</b>
<b>12кл</b>	<b>2ч</b>	<b>34</b>	<b>66</b>

**Содержание учебного предмета «коррекционно-развивающие занятия».**

<b>Направлен ия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Сенсорное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие зрительного восприятия.</li> <li>- Развитие слухового восприятия.</li> <li>- Развитие тактильного восприятия.</li> <li>- Развитие обоняния.</li> </ul>	Фронтальная, индивидуальная
<b>Развитие моторики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелкой моторики</li> <li>- Развитие графомоторных навыков</li> <li>- Развитие общей моторики</li> </ul>	Фронтальная, индивидуальная
<b>Развитие познавательных процессов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие восприятия, внимания, зрительной и слуховой памяти.</li> <li>- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.</li> <li>- Развитие воображения и творческих способностей.</li> </ul>	Фронтальная, индивидуальная
<b>Развитие коммуникативных, социально бытовых, культурно гигиенических навыков.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие коммуникативных навыков со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.</li> <li>- Формирование представлений об окружающем мире, социуме и навыков поведения, соответствующих общественным нормам.</li> </ul>	Фронтальная, индивидуальная

**Содержание учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» 10 год обучения.**

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Сенсорное развитие</b>	<p><i>Развитие зрительного восприятия.</i> Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, формировать ориентировку в пространстве, учить двигаться по стрелке в знакомом помещении. Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой). Знать основные цвета и их оттенки, дифференцировать их.</p>	Фронтальная, индивидуальная
	<p><i>Развитие слухового восприятия.</i> Продолжать знакомить с понятием слог, слово, предложение, интонация. Познакомить детей со звукобуквенным анализом слова, делением слова на слоги. Учить соотносить звук со зрительным</p>	Фронтальная, индивидуальная

	<p>образом буквы.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух.</p> <p>Вызывать интерес к звучанию музыкальных инструментов, дифференцировать звук разных музыкальных инструментов двигаться под музыку с разным ритмом.</p> <p>Учить детей воспринимать различные бытовые шумы, шумы явлений природы, дифференцировать их.</p>	
	<p><i>Развитие тактильного восприятия.</i></p> <p>Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способами обследования предметов: зрительно-тактильно – ощупывать, зрительно-двигательно – обводить по контуру.</p> <p>Формировать представление о качестве разных поверхностей (разный материал, структура).</p> <p>Проводить выбор по величине и форме по образцу, по величине и форме (большой мячик, маленький кубик).</p> <p>Дифференцировать по признаку «мокрый - сухой», «горячий - холодный», «пустой-полный», «мягкий-твердый» тактильно.</p>	Фронтальная, индивидуальная
	<p><i>Развитие обоняния.</i></p> <p>Продолжать знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький, кислый, соленый).</p> <p>Формирование понятий съедобное - несъедобное.</p>	Фронтальная, индивидуальная
<b>Развитие моторики</b>	<p><i>Развитие мелкой моторики</i></p> <p>Учить застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, шпингалет, шнуровки, работа с прищепками и пуговицами (группировка, сортировка, выкладывания по образцу).</p> <p>Работа с пластичными материалами пластилин, тесто, изготовление поделок.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа с массажными мячами.</p> <p>Работа с природными материалами (шишки, желуди, семечки) и крупами.</p> <p>Изготовление поделок, простое пересыпание, дифференциация (индивидуально).</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>	Фронтальная, индивидуальная
	<p><i>Развитие графомоторных навыков</i></p> <p>Закреплять умение обводить по контуру,</p>	Фронтальная,

	<p>штриховать в одном направлении простые предметы, проводить линии не отрывая карандаша (ручки) от бумаги.</p> <p>Закреплять умение выполнять графические задания (орнамент, графический диктант по клеткам и т.д.) В том числе и элементы изученных букв, слогов, слов, предложений (индивидуально).</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графическое изображение, работа на листе в клетку.</p>	индивидуальная
	<p><i>Развитие общей моторики</i></p> <p>Учить двигаться в разных направлениях, в том числе по сенсорным дорожкам совместно, по образцу, по словесной инструкции, под музыку.</p> <p>Учить бросать работать с мячом, перекатывать, бросать двумя руками в цель, ловить мяч.</p> <p>Знать строение своего тела и уметь двигать руками, ногами, головой по образцу, по инструкции учителя.</p> <p>Слушать инструкцию учителя (музыку) и выполнять общеукрепляющие упражнения (динамическая пауза).</p>	Фронтальная, индивидуальная
<b>Развитие познавательных процессов</b>	<p><i>Развитие восприятия, внимания, зрительной и слуховой памяти</i></p> <p>Учить детей производить сравнение предметов по форме, величине, цвету, объединять, дифференцировать.</p> <p>Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу и речевой инструкции.</p> <p>Продолжать знакомить с пространственными отношениями между предметами: высокий-низкий, выше-ниже, близко-далеко, ближе-дальше, предлогами <i>в, на, над, под, около, за</i>.</p> <p>Учить вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.</p> <p>Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство, изменять в большую или меньшую сторону.</p> <p>Учить осуществлять счет и выполнять различные операции с множествами в пределах 3-5-10-20-30-50 (индивидуально).</p>	Фронтальная, индивидуальная

	<p><i>Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.</i></p> <p>Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения для решения проблемно-практических задач.</p> <p>Учить давать речевой отчет о последовательности выполненных или практических действий.</p> <p>Учить определять причину нарушений обычного хода явлений, причина видна.</p> <p>Учить детей устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Фронтальная, индивидуальная
	<p><i>Развитие воображения и творческих способностей</i></p> <p>Продолжать формировать у детей интереса к работе с красками, пластилином, бумагой для поделок, природными материалами, бросовым материалам.</p> <p>Продолжать формировать у детей интереса к музыке и музыкальным инструментам. Развитие ритма, слуха, движений под музыку.</p> <p>Приобщение детей к прослушиванию художественного текста, реагирование на его содержание, разучивание стихов, сказок, потешек.</p>	Фронтальная, индивидуальная
<b>Развитие коммуникативных, социально бытовых и культурно гигиенических навыков.</b>	<p><i>Развитие коммуникативных навыков со взрослыми и сверстниками</i></p> <p>Невербальные средства общения: фиксировать взгляд на лице собеседника, смотреть в глаза, пользоваться рукой, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом, глазами.</p> <p>Вербальные средства общения: развивать и закреплять умение приветствовать взрослых и сверстников, прощаться при расставании. Выражать благодарность, проявлять доброжелательное отношение к знакомым и не знакомым людям. Уметь выражать свои чувства и потребности.</p>	Фронтальная, индивидуальная
	<p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.</i></p> <p>Учить детей опрятности и умению содержать в чистоте жилище, личные вещи и обувь, уметь накрывать на стол, ухаживать за комнатными растениями.</p>	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Формирование представлений об</i>	Фронтальная,

	<p><i>окружающем мире, социуме и навыков поведения, соответствующих общественным нормам.</i></p> <p>Учить ребенка проявлять эмоциональную реакцию на членов своей семьи.</p> <p>Знакомство с назначением различных магазинов, уметь совершать покупки.</p> <p>Проработка лексических тем. Знакомство с объектами и явлениями живой и неживой природы ( дождь, вода, солнце), временами года.</p>	индивидуальная
--	--	----------------

### Содержание учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» 11 год обучения.

Направления	Содержание	Формы работы
Сенсорное развитие	<p><i>Развитие зрительного восприятия.</i></p> <p>Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, формировать ориентировку в пространстве, учить двигаться по стрелке в знакомом помещении.</p> <p>Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой). Знать основные цвета и их оттенки, дифференцировать их.</p>	Фронтальная, индивидуальная
	<p><i>Развитие слухового восприятия.</i></p> <p>.Продолжать знакомить с понятием слог, слово, предложение, интонация.</p> <p>Познакомить детей со звукобуквенным анализом слова, делением слова на слоги.</p> <p>Учить соотносить звук со зрительным образом буквы.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух.</p> <p>Вызывать интерес к звучанию музыкальных инструментов, дифференцировать звук разных музыкальных инструментов двигаться под музыку с разным ритмом.</p> <p>Учить детей воспринимать различные бытовые шумы, шумы явлений природы, дифференцировать их.</p>	Фронтальная, индивидуальная
	<p><i>Развитие тактильного восприятия.</i></p> <p>Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способами обследования предметов: зрительно-тактильно – ощупывать, зрительно-двигательно – обводить по контуру.</p>	Фронтальная, индивидуальная

	Формировать представление о качестве разных поверхностей (разный материал, структура).	
	<i>Развитие обоняния.</i> Продолжать знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький, кислый, соленый). Формирование понятий съедобное - несъедобное.	Фронтальная, индивидуальная
<b>Развитие моторики</b>	<i>Развитие мелкой моторики</i> Учить застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, шпингалет, шнуровки, работа с прищепками и пуговицами (группировка, сортировка, выкладывания по образцу). Работа с пластичными материалами пластилин, тесто, изготовление поделок. Пальчиковая гимнастика, работа с массажными мячами. Работа с природными материалами (шишки, желуди, семечки) и крупами. Изготовление поделок, простое пересыпание, дифференциация (индивидуально). Пальчиковая гимнастика.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие графомоторных навыков</i> Закреплять умение обводить по контуру, штриховать в одном направлении простые предметы, проводить линии не отрывая карандаша (ручки) от бумаги. Закреплять умение выполнять графические задания (орнамент, графический диктант по клеткам и т.д.) В том числе и элементы изученных букв, слогов, слов, предложений (индивидуально). Учить ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графическое изображение, работа на листе в клетку.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие общей моторики</i> Учить двигаться в разных направлениях, в том числе по сенсорным дорожкам совместно, по образцу, по словесной инструкции, под музыку. Учить бросать работать с мячом, перекатывать, бросать двумя руками в цель, ловить мяч. Знать строение своего тела и уметь	Фронтальная, индивидуальная

	<p>двигать руками, ногами, головой по образцу, по инструкции учителя.</p> <p>Слушать инструкцию учителя (музыку) и выполнять общеукрепляющие упражнения (динамическая пауза).</p>	
<p><b>Развитие познавательных процессов</b></p>	<p><i>Развитие восприятия, внимания, зрительной и слуховой памяти</i></p> <p>Учить детей производить сравнение предметов по форме, величине, цвету, объединять, дифференцировать.</p> <p>Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу и речевой инструкции.</p> <p>Продолжать знакомить с пространственными отношениями между предметами: высокий-низкий, выше-ниже, близко-далеко, ближе-дальше, предлогами <i>в, на, над, под, около, за</i>.</p> <p>Учить вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.</p> <p>Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство, изменять в большую или меньшую сторону.</p> <p>Учить осуществлять счет и выполнять различные операции с множествами в пределах 3-5-10-20-30-50 (индивидуально).</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>
	<p><i>Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.</i></p> <p>Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения для решения проблемно-практических задач.</p> <p>Учить давать речевой отчет о последовательности выполненных или практических действий.</p> <p>Учить определять причину нарушений обычного хода явлений, причина видна.</p> <p>Учить детей устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>
	<p><i>Развитие воображения и творческих способностей</i></p> <p>Продолжать формировать у детей интереса к работе с красками, пластилином, бумагой для поделок, природными материалами, бросовым материалам.</p> <p>Продолжать формировать у детей</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>

	<p>интереса к музыке и музыкальным инструментам. Развитие ритма, слуха, движений под музыку.</p> <p>Приобщение детей к прослушиванию художественного текста, реагирование на его содержание, разучивание стихов, сказок, потешек.</p>	
	<p><i>Развитие коммуникативных навыков со взрослыми и сверстниками</i></p> <p>Невербальные средства общения: фиксировать взгляд на лице собеседника, смотреть в глаза, пользоваться рукой, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом, глазами.</p> <p>Вербальные средства общения: развивать и закреплять умение приветствовать взрослых и сверстников, прощаться при расставании. Выражать благодарность, проявлять доброжелательное отношение к знакомым и не знакомым людям. Уметь выражать свои чувства и потребности.</p>	Фронтальная, индивидуальная
<b>Развитие коммуникативных, социально бытовых и культурно гигиенических навыков.</b>	<p><i>Развитие коммуникативных навыков со взрослыми и сверстниками</i></p> <p>Невербальные средства общения: фиксировать взгляд на лице собеседника, смотреть в глаза, пользоваться рукой, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом, глазами.</p> <p>Вербальные средства общения: развивать и закреплять умение приветствовать взрослых и сверстников, прощаться при расставании. Выражать благодарность, проявлять доброжелательное отношение к знакомым и не знакомым людям. Уметь выражать свои чувства и потребности.</p>	Фронтальная, индивидуальная
	<p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.</i></p> <p>Учить детей опрятности и умению содержать в чистоте жилище, личные вещи и обувь, уметь накрывать на стол, ухаживать за комнатными растениями, пользоваться бытовой техникой.</p>	Фронтальная, индивидуальная
	<p><i>Формирование представлений об окружающем мире, социуме и навыков поведения, соответствующих общественным нормам.</i></p> <p>Учить ребенка проявлять эмоциональную реакцию на членов своей семьи.</p> <p>Знакомство с назначением различных</p>	Фронтальная, индивидуальная

	магазинов, уметь совершать покупки. Выработка практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.	
--	---	--

**Содержание учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» 12 год обучения.**

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Сенсорное развитие</b>	<i>Развитие зрительного восприятия.</i> Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, формировать ориентировку в пространстве, учить двигаться по стрелке в знакомом помещении. Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой). Знать основные цвета и их оттенки, дифференцировать их.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие слухового восприятия.</i> Продолжать знакомить с понятием слог, слово, предложение, интонация. Познакомить детей со звукобуквенным анализом слова, делением слова на слоги. Учить соотносить звук со зрительным образом буквы. Продолжать развивать фонематический слух. Вызывать интерес к звучанию музыкальных инструментов, дифференцировать звук разных музыкальных инструментов двигаться под музыку с разным ритмом. Учить детей воспринимать различные бытовые шумы, шумы явлений природы, дифференцировать их.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие тактильного восприятия.</i> Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способами обследования предметов: зрительно-тактильно – ощупывать, зрительно-двигательно – обводить по контуру. Формировать представление о качестве разных поверхностей (разный материал, структура).	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие обоняния.</i> Продолжать знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания	Фронтальная, индивидуальная

	(сладкий, горький, кислый, соленый). Формирование понятий съедобное - несъедобное.	
<b>Развитие моторики</b>	<i>Развитие мелкой моторики</i> Учить застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, шпингалет, шнуровки, работа с прищепками и пуговицами (группировка, сортировка, выкладывания по образцу). Работа с пластичными материалами пластилин, тесто, изготовление поделок. Пальчиковая гимнастика, работа с массажными мячами. Работа с природными материалами (шишки, желуди, семечки) и крупами. Изготовление поделок, простое пересыпание, дифференциация (индивидуально). Пальчиковая гимнастика.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие графомоторных навыков</i> Закреплять умение обводить по контуру, штриховать в одном направлении простые предметы, проводить линии не отрывая карандаша (ручки) от бумаги. Закреплять умение выполнять графические задания (орнамент, графический диктант по клеткам и т.д.) В том числе и элементы изученных букв, слогов, слов, предложений (индивидуально). Учить ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графическое изображение, работа на листе в клетку.	Фронтальная, индивидуальная
	<i>Развитие общей моторики</i> Учить двигаться в разных направлениях, в том числе по сенсорным дорожкам совместно, по образцу, по словесной инструкции, под музыку. Учить бросать работать с мячом, перекатывать, бросать двумя руками в цель, ловить мяч. Знать строение своего тела и уметь двигать руками, ногами, головой по образцу, по инструкции учителя. Слушать инструкцию учителя (музыку) и выполнять общеукрепляющие упражнения (динамическая пауза).	Фронтальная, индивидуальная
<b>Развитие познавательных процессов</b>	<i>Развитие восприятия, внимания, зрительной и слуховой памяти</i> Учить детей производить сравнение предметов по форме, величине, цвету, объединять, дифференцировать.	Фронтальная, индивидуальная

	<p>Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу и речевой инструкции.</p> <p>Продолжать знакомить с пространственными отношениями между предметами, предлогами <i>в, на, над, под, около, за</i>.</p> <p>Учить вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.</p> <p>Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство, изменять в большую или меньшую сторону.</p> <p>Учить осуществлять счет и выполнять различные операции с множествами в пределах 3-5-10-20-30-50 (индивидуально). Работа на калькуляторе.</p>	
	<p><i>Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.</i></p> <p>Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения для решения проблемно-практических задач.</p> <p>Учить давать речевой отчет о последовательности выполненных или практических действий.</p> <p>Учить определять причину нарушений обычного хода явлений, причина видна.</p> <p>Учить детей устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>
	<p><i>Развитие воображения и творческих способностей</i></p> <p>Продолжать формировать у детей интереса к работе с красками, пластилином, бумагой для поделок, природными материалами, бросовым материалам.</p> <p>Продолжать формировать у детей интереса к музыке и музыкальным инструментам. Развитие ритма, слуха, движений под музыку.</p> <p>Приобщение детей к прослушиванию художественного текста, реагирование на его содержание, разучивание стихов, сказок, потешек.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>
	<p><i>Развитие коммуникативных навыков со взрослыми и сверстниками</i></p> <p>Невербальные средства общения: фиксировать взгляд на лице собеседника, смотреть в глаза, пользоваться рукой, выполняя согласованные, направленные</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>

	<p>на другого человека движения рукой, телом, глазами.</p> <p>Вербальные средства общения: развивать и закреплять умение приветствовать взрослых и сверстников, прощаться при расставании. Выражать благодарность, проявлять доброжелательное отношение к знакомым и не знакомым людям. Уметь выражать свои чувства и потребности.</p>	
<p><b>Развитие коммуникативных, социально бытовых и культурно гигиенических навыков.</b></p>	<p><i>Развитие коммуникативных навыков со взрослыми и сверстниками</i></p> <p>Невербальные средства общения: фиксировать взгляд на лице собеседника, смотреть в глаза, пользоваться рукой, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом, глазами.</p> <p>Вербальные средства общения: развивать и закреплять умение приветствовать взрослых и сверстников, прощаться при расставании. Выражать благодарность, проявлять доброжелательное отношение к знакомым и не знакомым людям. Уметь выражать свои чувства и потребности.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>
	<p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.</i></p> <p>Учить детей опрятности и умению содержать в чистоте жилище, личные вещи и обувь, уметь накрывать на стол, ухаживать за комнатными растениями, пользоваться бытовой техникой.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>
	<p><i>Формирование представлений об окружающем мире, социуме и навыков поведения, соответствующих общественным нормам.</i></p> <p>Учить ребенка проявлять эмоциональную реакцию на членов своей семьи.</p> <p>Знакомство с назначением различных магазинов, уметь совершать покупки.</p> <p>Выработка практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>

### Тематическое планирование коррекционного курса

Класс	Наименование	Количество часов
10 кл. (68ч)	Сенсорное развитие	16ч

	Развитие моторики	16ч
	Развитие познавательных процессов	20ч
	Развитие коммуникативных, социально бытовых , культурно гигиенических навыков.	16ч
<b>11 кл (68ч)</b>	Сенсорное развитие	16ч
	Развитие моторики	16ч
	Развитие познавательных процессов	20ч
	Развитие коммуникативных, социально бытовых , культурно гигиенических навыков.	16ч
<b>12 кл (68ч)</b>	Сенсорное развитие	16ч
	Развитие моторики	16ч
	Развитие познавательных процессов	20ч
	Развитие коммуникативных, социально бытовых , культурно гигиенических навыков.	16ч

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Методическое оснащение**

- Дидактические и развивающие игры по темам : Школа. Школьные принадлежности. Фрукты. Овощи. Времена года. Сад-огород. Деревья. Ягоды. Лесные ягоды. Грибы. Человек. Тело человека.
- Игрушки. Посуда. Продукты питания. Одежда. Обувь. Головные уборы. Семья. Мой дом. Бытовые приборы. Электрические приборы. Зимующие птицы. Дикие животные. Домашние животные. Домашние птицы. Перелетные птицы. Мебель. Наш город. Почта. Профессии. Инструменты. Космос. Зоопарк. Животные Севера. Животные жарких стран. Рыбы. Цветы. Насекомые.
- Демонстрационные материалы и наглядно-дидактические пособия по временам года. Изд. «Мозайка-синтез», 2005
- Индивидуальные альбомы для раскрашивания.
- Раскраски по лексическим темам
- Календарь погоды
- Доска

- Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром по разным лексическим темам.
- Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» в картинках.
- Тематический словарь в картинках. Мир человека. По разным лексическим темам.

### **Информационное оснащение**

Подборка компьютерных презентаций по временам года и различным лексическим темам: «Овощи», «Лиственные растения», «Дикие и домашние животные», «1 сентября – День знаний»

### **Список литературы (основной)**

Базовый учебник:

Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром. 1класс, Москва «Аркти» 2006

### **Список литературы (дополнительный)**

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: ДРОФА, 2007.
2. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2004.
3. Гаврилушкина О.П. , Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно - отсталых дошкольников. – М.,2007.
4. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. – М.: ДРОФА, 2008.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Книга для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998.
6. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: «Союз», 2004.
7. Сороцкая О.Н. Плешаков А.А. Ознакомление с окружающим миром. Тетрадь для учащихся. Москва «Просвещение» 1991
8. Бойцова А.Ф. Васильева И.Г. Маклакова Л.Б. и др. Здравствуй, школа! Пособие для воспитателей детских садов по развитию речи детей, поступающих в школу. Санкт-Петербург «Просвещение» 1991
9. Филичева Т.Б. Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. Екатеринбург 2000
10. Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде. Справочник школьника. Санкт-Петербург «ЛИТЕРА» 2006

11. Извекова Н.А. Сурьянинова Н.С. Мир вокруг. Москва «Просвещение»1978
12. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва «Просвещение»  
1988
13. Кудрина С.В. Оглянись вокруг. Санкт-Петербург «КАРО» 2005
14. Кудрина С.В. Как мы живем. Санкт-Петербург «КАРО» 2005
15. Кудрина С.В. Наша жизнь. Санкт-Петербург «КАРО» 2005
16. Кудрина С.В. Круглый год. Санкт-Петербург «КАРО» 2005