**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № .
от2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов и классов «Особый ребёнок»
протокол № .. от2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

.....2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Общешкольные дела и события».

для обучающихся с лёгкой, умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и
Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составила: Пакшина Н.Н.

2023-2024

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью ФАООП УО.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается педагогическим советом школы,

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации и включает в себя планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и по необходимости другие документы (например, профессионально-этический кодекс педагогического работника, работающего с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью).

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью составлена с учётом их особых образовательных потребностей в части организации воспитания, в том числе выявленных школьным психолого-педагогическим консилиумом особых образовательных потребностей групп (микрोगрупп) отдельных обучающихся, нуждающихся в

особом подходе.

Условиями успешной реализации программы являются привлечение педагогов, осуществляющих межпредметные связи на специально организованных занятиях, а также взаимодействие с социальными партнёрами.

Кроме того, особенности детей с ОВЗ, к которым относятся и дети с умственной отсталостью, обуславливают необходимость организовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с личностно-ориентированным, дифференцированным и системно-деятельностным подходами, реализацию которых обеспечивает следующая **система принципов:**

- Принцип гуманизации (отношение к ребёнку с интеллектуальными нарушениями как к личности);
- принцип адаптивности обучения (учёт психофизического развития ребёнка);
- принцип индивидуализации (опора на «зоны актуального и ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции (осуществление контроля динамики состояния ребёнка, его поведенческих и эмоциональных реакций с целью успешной реализации коррекционно-развивающей деятельности);
- принцип обратной связи между педагогом и ребёнком (позволяет применять вариативные способы взаимодействия, подбор упражнений, режимов активности и т. п.);
- принцип гибкости структуры и содержания занятия (учёт актуального состояния ребёнка в данный момент);
- принцип доступности (соответствие содержания материала возможностям ребёнка его освоить);
- принцип целостности (осмысленности) обучения (актуализация имеющегося опыта ребёнка в других сферах его деятельности);
- принцип интерактивности (стимулирование активности и самостоятельности ребёнка с постепенным уменьшением помощи педагога;
- принцип психологической комфортности (снижение уровня стресса. создание благожелательной атмосферы на занятии);

12. принцип мультимодальности (задействование всех сохранных каналов восприятия ребёнка).

Важно подчеркнуть, что в работе с умственно отсталыми детьми на проработку каждого занятия требуется больше времени и более подробная инструкция и помощь ведущего, нежели при работе с детьми с сохраненным интеллектом. Поэтому следует использовать все возможные средства наглядности, проговаривать вслух те выводы, которые делают дети, просить их повторять сказанное, закреплять в практической деятельности.

Внеурочная деятельность, как и весь процесс обучения в образовательном учреждении,

реализующем ФАООП, обеспечивается применением принципа коррекционной направленности.

Основу внеурочной деятельности составляют базовые подходы к воспитательной работе, а именно:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Способы реализации воспитательной работы с обучающимися на дому, с обучающимися, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс, предполагают активное сотрудничество с родителями, а также применение дистанционных образовательных технологий.

Программа внеурочной деятельности предполагает готовность к долговременному сотрудничеству с со значимыми для обучающегося взрослыми, последовательное

вовлечение семьи в общую воспитательную работу. Привлечение братьев и сестер обучающегося (при наличии сиблингов) как значимой составляющей детско-взрослого сообщества.

Формулирование цели воспитания в образовательной организации исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Программа внеурочной деятельности предполагает приобщение детей с умственной отсталостью в доступной им форме к базовым ценностям

нашего общества: это семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания:

- усвоение обучающимися на доступном для них уровне знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Координированные усилия педагогического коллектива направлены на достижение поставленной цели и предполагают, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не усреднённого формального показателя. Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и социальными партнерами. родителями (законными представителями)
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Дата	Образовательное событие
Сентябрь	
1	День знаний
3	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
8	Международный день распространения грамотности
Октябрь	
1	Международный день пожилых людей
4	День защиты животных
5	День учителя
25	Международный день школьных библиотек
	Третье воскресенье октября. День отца
Ноября	
4	День народного единства
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	Последнее воскресенье ноября. День матери.

30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3	День Неизвестного Солдата Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера) в России
9	День Героев Отечества
12	День Конституции Российской Федерации
Январь	
25	День российского студенчества
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
Февраль	
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
Март	
8	Международный женский день
18	День воссоединения Крыма с Россией
27	Всемирный день театра
Апрель	
12	День космонавтики
Май	
1	Праздник Весны и Труда
9	День Победы
19	День детских общественных организаций России
24	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1	День защиты детей

6	День русского языка
12	День России
22	День памяти и скорби
27	День молодежи
Июль	
8	День семьи, любви и верности
Август	
12	День физкультурника
22	День Государственного флага Российской Федерации
27	День российского кино

**Планируемые результаты (личностные результаты) реализации программы
«Общешкольные дела и события»**

В результате усвоения программы у учащихся должны быть сформированы:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, к своему народу, народу России.
- ценностное отношение к труду и творчеству, к трудовым достижениям России, трудолюбие
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона.
- уважение к истории и культуре, национальным особенностям и традициям.
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, принятие и освоение разных социальных ролей.
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать друг с другом, работать в коллективе.

В основу программы по внеурочной деятельности «Общешкольные дела и события» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы предполагает решение педагогических задач с учетом социально-психологических особенностей групп воспитанников.

Деятельностный подход основывается на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им, совместной с педагогом, деятельности.

В основу программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования;
- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип практической направленности;
- принцип воспитывающего обучения;
- принцип преемственности;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.

Содержание программы

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Цель – реализации ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы.

Задачи: - возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей Родине через познание истории – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Работа по реализации общешкольных мероприятий – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные партнёры – разрабатывают и реализуют для школьников мероприятия разной направленности, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включает их в деятельную заботу об окружающих.

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел - благотворительной направленности («Подарок маме»); экологической (долгосрочный эколого-преобразовательный проект («Пришкольный участок»); долгосрочный проект («Музеи»); патриотической («Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»); трудовой («Чистый двор») направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («День героев Отечества», «Первый в космосе», «Окна Победы» и др.).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона.

- праздники и памятные дни России: день Учителя, день Народного единства, Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, День матери, Международный День семьи.

- мероприятия гражданского и патриотического воспитания: «Снятие блокады Ленинграда», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»; День памяти жертв фашизма; День народного единства; День воинской славы России; День Героев Отечества; Мероприятия, посвященные Дню Конституции; Присоединение Крыма к России; День космонавтики. Гагаринский урок; День Победы в Великой Отечественной войне.

- русские народные праздники: Святки, «Крещенские посиделки», Масленица;

- торжественные ритуалы, символизирующие приобретение детьми нового статуса в школе и развивающие школьную идентичность детей. Линейка посвященная Дню Знаний, Последний звонок.

- церемония поднятия (выноса) спуска флага и исполнения гимна Российской Федерации в начале и по окончании рабочей недели

- церемонии награждения (школьников и педагогов) за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Для организации интересной и событийной насыщенной жизни детей и педагогов способствующей самоактуализации и социальной реабилитации личности учащегося в школе ежегодно проводятся следующие традиционные мероприятия:

Вид	Форма	Содержание	Сроки
Общешкольное мероприятие посвященное Дню знаний	Общешкольная линейка	Мероприятие, позволяющее детям ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу	Сентябрь
Общешкольное мероприятие посвященное Международному Дню учителя	Линейка/концерт	Мероприятие призвано приобщить школьников к культурным традициям, воспитывать чувство благодарности к педагогическому труду, развивать творческие способности детей.	Октябрь
Общешкольное мероприятие посвященное Дню Матери в России	Линейка/концерт	Системная работа по приобщению обучающихся к духовно - нравственным ценностям, формированию элементарных представлений о роли матери в жизни человека, воспитанию осознанного, глубокого нравственного отношения к ней.	Ноябрь
Общешкольное мероприятие посвященное Дню Защитника Отечества	Линейка/концерт	Мероприятие, способствующее сохранению и укреплению традиций, связанных с патриотическим воспитанием школьников.	Февраль
Общешкольное мероприятие посвященное	Линейка/концерт	Мероприятие, предполагающее организацию мероприятий принципу КТД	Март

Международному дню 8 марта		(коллективного творческого дела), при котором создаётся атмосфера праздника, активного отдыха, развитие творческих способностей обучающихся.	
Общешкольное мероприятие посвященное победе в Великой Отечественной войне	Линейка/концерт	Включает цикл мероприятий, формирующих у обучающихся гражданские и патриотические качества личности, любви и уважению к своему Отечеству представления о духовно – нравственном смысле понятия «патриот» и «гражданин».	Май
Итоговая общешкольная линейка	Ежегодная церемония награждения школьников и педагогов	Церемония проходит в торжественной обстановке конце учебного года. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу.	Май
Выставки работ	Цикл дел	Предполагает организацию в течение учебного года персональных выставок творческих работ обучающихся. Это выставки фотографий, картин, костюмов, поделок из природного материала и т.п., согласно плана воспитательной работы школы, приуроченные к памятным датам, праздникам,	В течение года

		акциям и т.д. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей.	
--	--	--	--

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей класса в актив школ, в малые группы для подготовки общешкольных дел.
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел.
- участие в организации и проведении мероприятия и дел, направленных на сплочение класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер.
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации,, подготовки, проведения и анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа общешкольных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Планирование традиционных общешкольных мероприятий и событий

№	Время проведения(срок)	Название мероприятия
---	------------------------	----------------------

1	Сентябрь	Праздник «Здравствуй школа» День здоровья Международный день распространения грамотности Неделя безопасности
2	Октябрь	День пожилого человека Международный день учителя Третье воскресенье октября; День отца
3	Ноябрь	День народного единства День матери День Государственного герба Российской Федерации
4	Декабрь	Международный день инвалида Международный день добровольца(волонтера) День Конституции КТД «Новогодний серпантин»
5	Январь	День героев Отечества День снятия блокады Ленинграда
6	Февраль	День защитника отечества
7	Март	Международный женский день
8	Апрель	Выпуск общешкольной стенгазеты «День космонав- тика»
9	Май	Праздник Весны и Труда День Победы – праздничные мероприятия, участие в акции – свеча памяти, бессмертный поле. Международный день семьи Последний звонок

Результативность программы

- дела носят системный характер, охватывая всевозможные виды и сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение школьников, учитывая потребности и интересы детей;
- происходит эмоциональная и деятельностная включенность участников в общее дело, поддерживается активность участников в их творческой самореализации;
- дела выхолят на творческий уровень организации проведения, носят общественную направленность деятельности, основаны на гуманистических общечеловеческих ценностях, предусматривают заботу о других, друг о друге;
- создаются условия для межвозрастного взаимодействия старших и младших школьников, взрослых и детей на всех уровнях и этапах дела.

Исполнители основных мероприятий: обучающиеся, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители), учителя начальных классов, учителя- предметники, служба сопровождения, библиотекарь.
Контроль за реализацией программы- администрация образовательной организации.

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение внеурочной деятельности.

Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности».

Ссылка: <http://form.instrao.ru/examples.php>

Аудио и видеоматериалы;

Наборы для рисования, аппликаций, лепки;

Тематические сюжетные картинки;

Информационные плакаты и стенды;

Организация выставок, участие в конкурсах, викторинах, классных и общешкольных мероприятиях соответствующей тематики) и др.