

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

УТВЕРЖДЕНО:

на педагогическом совете
31.05.2023 г.
Протокол № 5 от 31.05.2023г.

СОГЛАСОВАНО:

на заседании методического
объединения учителей начальных классов
и классов «Особый ребенок»
Протокол №4 от 30.05.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 2

1 доп., 1-4 классов

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Подсумкова О.В.

2022-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, деятельностью

Задачи и направления рабочей программы:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета:

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной.

На занятиях у детей формируются житейские понятия, способы действий, представления и знания, минимально необходимые для овладения элементарными операциями детского

ручного труда, развиваются предметные действия, происходит коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.

Занятия «Предметно-практические действия» создают базу в виде общего и речевого развития учащихся и готовят их к усвоению материала по другим учебным предметам. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем закрепляются и вводятся в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Занятия «Предметно-практические действия» способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу), развитию общетрудовых умений (ориентироваться в задании, планировать ход работы и контролировать ее выполнение).

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах

продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено

| Класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель в году | Общее кол-во часов в году |
|--------------|------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1Д, 1 | 1ч | 33 | 33 |
| 2-4 | 1ч | 34 | 34 |
| 5-9 | 1ч | 34 | 34 |
| 10-12 | 2ч | 34 | 68 |

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные (коррекционные) результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью);
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн ;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- складывать в банку предметы, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- складывать фигуры из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции;
- выкладывание по показу и по образцу ряд геометрических фигур различных размеров и цветов;
- выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики;
- постройки из детских наборов строительного материала, по показу, по образцу и по словесной инструкции;

Основной формой обучения являются занятия.

Типы занятий:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный.

Сформированность базовых учебных действий

| Группа БУД | Учебные действия и умения |
|--|---|
| Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. |
| Формирование учебного поведения: | <ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию: |

| | |
|---|--|
| Формирование умения выполнять задание: | <p>1) <i>в течение определенного периода времени:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p>2) <i>от начала до конца:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <p>3) <i>с заданными качественными параметрами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания |
| Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога. |

Система контрольно-измерительных материалов освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия», система оценки достижений учащихся

Итоги текущего контроля освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» подводятся с периодичностью: по итогам полугодия (январь) и итогам учебного года. Итоги текущего контроля успеваемости отражаются в СИПР. Текущий контроль осуществляется по основным направлениям тематического планирования, результаты фиксируются в следующей таблице:

| № | показатели | уровень сформированности навыка | |
|----|--|---------------------------------|----------------|
| | | начало уч.года | конец уч. года |
| 1 | умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д. | | |
| 2 | умеет фиксировать взгляд на объекте; | | |
| 3 | умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон | | |
| 4 | сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры | | |
| 5 | скатывает из бумаги шарики | | |
| 6 | рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы | | |
| 7 | играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д; | | |
| 8 | складывает в банку предметы, достает из банки ложкой (пальцами) | | |
| 9 | раскладывает по коробкам разный материал | | |
| 10 | разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин, соединяет пластилин, отщипывает, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями | | |
| 11 | играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.) | | |
| 12 | может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) поверхности, складывать, | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | скатывать ткань | | |
| 13 | узнает материалы на ощупь, по звуку; строит из кубиков башню | | |
| 14 | складывает фигуры из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции | | |
| 15 | собирает разрезные картинки из 2-3-4 частей | | |
| 16 | повторяет за педагогом 3-х движений рук по памяти | | |
| 17 | начинает (прекращает) действие по сигналу | | |
| 18 | ориентируется в контрастных величинах (большой-маленький) | | |
| 19 | называет 2 основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий) | | |
| 20 | может чередовать предметы двух размеров (форм, цветов) АВ | | |
| 21 | выбирает самый большой и самый маленький предмет (и другие величины) | | |
| 22 | подбирает предметы по форме (круг, квадрат, треугольник) | | |
| 23 | собирает пирамидку без учета величины колец | | |
| 24 | ориентируется в пространстве на плоскости (вверху, внизу, середина) | | |
| 25 | подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам | | |
| 26 | выкладывает узоры из деталей мозаики; по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений | | |

Оценка освоения (выполнения) действий/операций, сформированность представлений определенных программой коррекционного курса оцениваются, используя следующие условные обозначения: Усвоил\ не усвоил

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: Сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал. Работа с ножницами. Работа с клеем. Работа с красками.

В содержании этого раздела выделяются отдельными разделами такие виды деятельности, как:

- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с пластическими материалами (пластилин, тесто, глина и т.п.)
- Работа с тканью и нитками
- Работа с природным материалом (листья, ветки, кора, желуди, шишки, семечки и т.п.)
- Работа с бросовым материалом (пластиковые трубочки, баночки, бутылочки, упаковки, фантики и т.п.)
- Работа с сыпучими материалами (сухой песок, крупы, мелкие шарики, камушки и т.п.)
- Работа с водой и красками.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

В содержании этого раздела выделяются отдельными разделами такие виды деятельности, как:

- Конструирование (счетные палочки, кубики, геометрические фигуры, строительные конструкторы, конструктор Лего, прищепки и т.п.)
- Работа с мозаикой, пазлами, разрезными картинками, вкладышами.
- Работа со сборно-разборными игрушками.
- Работа с куклами (би-бо-бо, пальчиковыми, настольным театром, пупсами и т.п.)
- Работа с наборами по лексическим темам, резиновые или пластиковые (посуда, мебель, животные, продукты, персонажи сказок и т.п.)
- Работа с готовыми модулями для развитие мелкой моторики с молниями, пуговицами, замками, защелками, липучками и т.п.)
- Работа с предметными картинками (по лексическим темам, сюжетным), фотографиями, пиктограммами.
- Предметы быта: посуда, одежда, обувь, продукты питания, предметы гигиены, бытовые приборы, предметы ухода за одеждой, обувью, цветами, комнатой и т.п.) – рекомендовано к изучению для учащихся старших классов, при необходимости и возможности усвоения данного материала.

Предметы, которые отражают предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривают развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практических действий у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения коррекционного курса очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практических действий детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных па коррекцию этих нарушениях. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Коррекционную работу на занятиях необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

**Содержание учебного предмета
«Предметно-практические действия»**

1 Дополнительный класс

| Направления | Содержание | Формы работы |
|--|---|-----------------------------|
| Действия с материалами | | |
| <i>Работа с бумагой и фольгой</i> | <p>Знакомство с разной по плотности бумагой и её свойствами (сминание, приглаживание, разрывание, сгибание). Знакомство учащихся с наиболее характерными особенностями бумаги (на ней можно рисовать, в нее можно заворачивать, она рвется, не тонет в воде и т.п.) Знакомство с клеем (клей-карандаш, клей ПВА). Упражнения в нанесении клея кисточкой на бумагу и наклеивание на нее деталей (аппликация из готовых форм). Знакомство с ножницами, формирование умения держать ножницы в руках и учиться резать бумагу: по прямой, отрезать кусочки. Различать кусочки бумаги по размеру, цвету, размеру путем прикладывания и накладывания.</p> <p>Знакомство с фольгой и ее свойствами. Сминание отходов фольги в комки, помещение их в корзину для мусора, коробочки, разного размера.</p> | Фронтальная, индивидуальная |
| <i>Работа с пластическими материалами (пластилин, тесто, глина)</i> | <p>Лепка без задания – знакомство учащихся с основными свойствами глины, пластилина, пата (цветного теста). Освоение основных приемов работы с пластическими материалами: разминать двумя руками, расплющивать (действие выполняются совместно с учителем или по подражанию).</p> | Фронтальная, индивидуальная |
| <i>Работа с тканью и нитками</i> | <p>Знакомство учащихся с наиболее характерными особенностями ткани (её можно намочить и отжать, ею можно вытирать различные поверхности, её можно складывать, скатывать, завязывать в узелок, из неё можно шить и т.п.). Упражнения на узнавание материалов зрительно, на ощупь и по характерным звукам в момент действий с ними. Различать кусочки ткани по цвету, форме, размеру путем прикладывания и накладывания.</p> | Фронтальная, индивидуальная |
| <i>Работа с природными материалами (листья, ветки, плоды растений и деревьев и т.п.)</i> | <p>Узнавание, выделение, нахождение, называние (индивидуально), объединение о различным множествам каштанов, желудей, шишек, листьев разных деревьев, орехов.</p> <p>Упражнения с природными материалом и предметами-орудиями: «Складывание орехов</p> | Фронтальная, индивидуальная |

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| | (каштанов, желудей, сосновых шишек) в банку (миску)», «Доставание ложкой (пальцами) каштанов (орехов, желудей) из различных ёмкостей» . «Раскладывание на блюдца разных природных материалов и т.п. | |
| <i>Работа с бросовым материалом (пластиковые трубочки, баночки, стаканчики, бутылочки, упаковки и т.п.)</i> | Рассматривание простых изделий из различных материалов (пластиковые стеклянные бутылочки, картонные коробочки, пластиковые трубочки, бумажные пакеты ит.п.). Обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, удержание изделий в руках для рассматривания их со всех сторон. Перекладывание предметов, складывание одно в другое по подражанию, совместно с учителем, нахождение одинаковых предметов. | Фронтальная, индивидуальная |
| <i>Работа с сыпучими материалами (сухой песок, крупы, мелкие шарики, камушки и т.п.)</i> | Знакомство с сыпучими материалами – сухой песок, манка, мелкие шарики, камушки, «сухой бассейн» из шариков разной величины и т.п. Упражнение «Раскопки», «Пересыпание из одного сосуда в другой». Захват щепотью, ладонями сыпучие материалы (манка, крупа, сухой песок), перенос с места на место, помещение в емкость. Рисование на песке и манке точек, линий в произвольной форме пальцем, палочкой. | Фронтальная, индивидуальная |
| <i>Работа с водой и красками.</i> | Переливание воды в разные сосуды, изменение цвета воды и интенсивности цвета, смешивание цветов – экспериментально-практическая деятельность по образцу, по подражанию, самостоятельно. Обучение детей мыть руки, открывать и закрывать кран, мыть руки, спускать воду в унитазе после туалета. Формирование понятия сухой – мокрый. | |
| Действия с предметами | | |
| <i>Конструирование (счетные палочки, кубики, геометрические фигуры, строительные конструкторы, конструкторы Лего, прищепки и т.п.) Работа со сборно-разборными игрушками</i> | Формирование у детей положительного отношения к процессу конструирования, играми со строительными материалами. Знакомство с материалами для конструирования. Выделение, узнавание, называние (индивидуально) частей конструктора, действия по словесной инструкции, подражанию или совместно с учителем. Учить самостоятельно выполнять простейшие постройки из деревянного (пластмассового) строительного конструктора «Башня», «дорожка для мышки», «Гараж для машины» по подражанию, показу педагога, совместно с учителем. Действия с крупными мягкими модулями: «Башня из кубов», «Дорожка из прямоугольников, объемных кругов и т.п.» | Фронтальная, индивидуальная |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| | <p>Конструирование из счетных палочек «Домик», «Заборчик», «Дорожка».</p> <p>Складывание карандашей в коробку (пенал, стакан)</p> <p>Знакомство со сборно-разборными игрушками. Выполнение действий с игрушками из двух-трех деталей отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни: по подражанию, по образцу, совместно с учителем.</p> | |
| <p><i>Работа с предметами различной формы, цвета, величины</i></p> | <p>Узнавание, выделение, называние (индивидуально), объединение в определенные множества по цвету. форме, величине.</p> <p>Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара, игры с мячами и шарами.</p> <p>Совместно с учителем сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький мяч, пирамидка), разделять на ощупь величину.</p> <p>Знакомство с названием двух цветов: красный, желтый. Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве тела. Изменение положения частей тела с помощью учителя, по подражанию, по словесной инструкции.</p> | |
| <p><i>Работа с мозаикой, пазлами, разрезными картинками, вкладышами.</i></p> | <p>Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.</p> <p>Практическое знакомство с мозаикой, правилами обращения с ней: брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели.</p> <p>Заполнение панели мозаикой произвольно.</p> <p>Узнавание и различение мозаики по цвету.</p> <p>Заполнение панели мозаикой одного цвета, при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора). Совместно с педагогом и по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.</p> <p>Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов (красный, желтый).</p> <p>Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики, флажки.</p> <p>Работа с деревянными вкладышами «Ряд из кругов разной величины и цвета», «Геометрические вкладыши», «Домашние животные», «Транспорт» и т.п.</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |
| <p><i>Работа с куклами, куклы-пусы,</i></p> | <p>Знакомить детей с игрушками и действиями с ними.</p> <p>Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных</p> | <p>Фронтальная,</p> |

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| <p><i>куклы на руку (бибобо, пальчиковые), наборы кукол (фигур) из настольного театра.</i></p> | <p>игрушек – мяч, кукла, машина, зайка, мишка, учить играть с куклами (кормить, одевать – раздевать, гулять и т.п.), машинками (возить, катать кукол, возить, загружать-выгружать кубики из машины). Формировать интерес к участию в инсценировках знакомых сказок с использованием театральных средств (настольный театр, цветные варежки и т.п.)</p> | <p>индивидуальная</p> |
| <p><i>Работа с наборами по лексическим темам резиновые или пластиковые (посуда, мебель, животные, продукты, персонажи сказок и т.п.)</i></p> | <p>Узнавание, выделение, называние (индивидуально) отдельных предметов из наборов, объединение в определенные множества по смыслу(лексическим темам), цвету, форме, величине. Тактильные и зрительные упражнения на определение предмета (фрукт, овощи, животное и т.п). Учить детей соотносить предметы с их изображением на картинках в пределах двух-трех предъявленных образцов. Учить отражать события реальной жизни, умение пользоваться подручными средствами и предметами-заместителями в различных игровых ситуациях: «Посуда», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты».</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |
| <p><i>Работа с готовыми модулями для развитие мелкой моторики с молниями, пуговицами, замками, защелками, липучками и т.п.)</i></p> | <p>Работа с модулями М. Монтессори. Выполнение по образцу и самостоятельно следующих действий: открывание и закрывание коробок (футляров) крышкой, защелкой; определение того, что в них можно поместить; использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу или ящике стола; открывание и закрывание задвижек и щеколд на окнах, дверцах шкафа; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний.</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |
| <p><i>Работа с предметными картинками (по лексическим темам, сюжетным) Фотографиями и пиктограммами в индивидуальных альбомах.</i></p> | <p>Работа с фотографиями в альбомах (изготавливается совместно с родителями, на основе индивидуального опыта ребенка). «Моя семья»)- показ на фотографиях членов семьи и себя (выделение, узнавание, называние (индивидуально)) «Это –Я» - показ частей тела на фотографии и на себе. Формирование представлений в рамках лексических тем, работа с предметными картинками: домашние животные, дикие животные, овощи-фрукты, игрушки. Узнавание, выделение, называние (индивидуально), объединение по темам, нахождение одинаковых картинок, выделение лишней из тематического ряда, выкладывание по словесной инструкции, в определенном порядке и т.п.</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |

1 класс

| Направления | Содержание | Формы работы |
|---|--|-----------------------------|
| Действия с материалами | | |
| <i>Работа с бумагой и фольгой</i> | <p>Совместное с учителем конструирование из бумаги сгибание листа пополам, совмещая стороны и углы, приклеивание деталей (к дому - окна, дверь, трубу); к автобусу колеса). «Разноцветные дорожки» (рваная аппликация), «Елочные игрушки». Складывать бумагу по намеченным линиям по образцу. Работа с ножницами, формирование умения держать в руках и учиться резать бумагу по прямой, отрезать кусочки, надрезать бумагу. Различать кусочки бумаги по размеру, цвету, размеру путем прикладывания и накладывания. Знакомство с фольгой и ее свойствами. Сминание отходов фольги в комки, помещение их в корзину для мусора, коробочки, разного размера.</p> | Фронтальная, индивидуальная |
| <i>Работа с пластическими материалами (пластилин, тесто, глина)</i> | <p>Лепка без задания – знакомство учащихся с основными свойствами глины, пластилина, пата (цветного теста). Освоение основных приемов работы с пластическими материалами: разминать двумя руками, расплющивать (действие выполняются совместно с учителем или по подражанию). «Мозаика из пластилина», «Лепим яблоки» (катание больших и маленьких шариков), «Бананы, морковка» (катание колбасок), «Сушки» (раскатывание колбасок и соединение их в кольцо).</p> | Фронтальная, индивидуальная |
| <i>Работа с тканью и нитками</i> | <p>Формирование представлений у учащихся о наиболее характерных особенностях ткани (её можно намочить и отжать, ею можно вытирать различные поверхности, её можно складывать, скатывать, завязывать в узелок, из неё можно шить и т.п.). Упражнения на узнавание материалов зрительно, на ощупь и по характерным звукам в момент действий с ними. Различать кусочки ткани по цвету, форме, размеру путем прикладывания и накладывания. Изготовление тряпочных куколок (выделяем голову). Работа с нитками. Длина, толщина, фактура нити. Отрезаем ножницами нитки разной длины, произвольно. Разматываем, сматываем на катушку, в клубок.</p> | Фронтальная, индивидуальная |

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| <p><i>Работа с природными материалами (листья, ветки, плоды растений и деревьев и т.п.)</i></p> | <p>Узнавание, выделение, нахождение, называние (индивидуально), объединение по различным множествам каштанов, желудей, шишек, листьев разных деревьев, орехов.</p> <p>Упражнения с природными материалами и предметами-орудиями: «Складывание орехов (каштанов, желудей, сосновых шишек) в банку (миску)», «Доставание ложкой (пальцами) каштанов (орехов, желудей) из различных ёмкостей» .</p> <p>«Раскладывание на блюдца разных природных материалов и т.п. Выполнение совместных с учителем поделок «Птичка», «Коврик», Ёжик, «Цветы», «Куколки».</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |
| <p><i>Работа с бросовым материалом (пластиковые трубочки, баночки, стаканчики, бутылочки, упаковки и т.п.)</i></p> | <p>Рассматривание простых изделий из различных материалов (пластиковые стеклянные бутылочки, картонные коробочки, пластиковые трубочки, бумажные пакеты ит.п.). Обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, удержание изделий в руках для рассматривания их со всех сторон. Перекладывание предметов, складывание одно в другое по подражанию, совместно с учителем, нахождение одинаковых предметов. Сортируем пластиковые крышки по цвету, размеру. Выстраиваем цепочку, бусы в определенной последовательности (понятие ряд).</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |
| <p><i>Работа с сыпучими материалами (сухой песок, крупы, мелкие шарики, камушки и т.п.)</i></p> | <p>Работа с сыпучими материалами – сухой песок, манка, мелкие шарики, камушки, «сухой бассейн» из шариков разной величины и т.п.</p> <p>Упражнение «Что в баночке лежит?» (наполнение железных и пластиковых сосудов крупой, песком, разных камешков и т.п.), «Раскопки», «Пересыпание из одного сосуда в другой».</p> <p>Захват щепотью, ладонями сыпучие материалы (манка, крупа, сухой песок), перенос с места на место, помещение в емкость.</p> <p>Рисование на песке и манке точек, линий, кругов, квадратов пальцем, палочкой.</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |
| <p><i>Работа с водой и красками.</i></p> | <p>Игры с красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой, пальцами, специально изготовленными средствами (тампоном из поролона, ваты). Последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (животными, тучами, растениями, людьми).</p> <p>Название учителем и учащимися (по возможности).</p> <p>Рисование красками (на большом листе бумаги большой кистью): «Дорожка для машины», «По речке плывёт уточка», «Капельки» и т.п. Обучение пользоваться кистью, держать кисточку правильно, рисование мазков, штрихов, ярких пятен.</p> <p>Обучение детей мыть руки, открывать и закрывать кран, мыть руки, спускать воду в унитазе после</p> | |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| | туалета. Формирование понятия сухой – мокрый, горячий – холодный. | |
| Действия с предметами | | |
| <i>Конструирование (счетные палочки, кубики, геометрические фигуры, строительные конструкторы, конструкторы Лего, прищепки и т.п.) Работа со сборно-разборными игрушками</i> | <p>Выделение, узнавание, называние (индивидуально) частей конструктора, действия по словесной инструкции, подражанию или совместно с учителем. Учить самостоятельно выполнять простейшие постройки из деревянного (пластмассового) строительного конструктора «Башня», «Забор из кирпичиков и кубиков», «Спрячь матрешку в домик», «Стол и стул для зайки» по подражанию, показу педагога, совместно с учителем.</p> <p>Действия с крупными мягкими модулями: «Башня из кубов», «Дорожка из прямоугольников, объемных кругов и т.п.»</p> <p>Конструирование из счетных палочек «Домик», «Забор из больших и маленьких палочек», «Дорожка из кубиков (палочек) разного цвета».</p> <p>Складывание карандашей в коробку (пенал, стакан)</p> <p>Знакомство со сборно-разборными игрушками.</p> <p>Выполнение действий с игрушками из двух-трех деталей отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни: по подражанию, по образцу, совместно с учителем. Складывание пирамидок, матрешек (двух - трехсоставных), по инструкции учителя, основанной на принципе ряда.</p> | Фронтальная, индивидуальная |
| <i>Работа с предметами различной формы, цвета, величины</i> | <p>Узнавание, выделение, называние (индивидуально), объединение в определенные множества по цвету, форме, величине.</p> <p>Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара и куба игры с мячами и шарами, строительство их 4-5 кубиков, сопоставление катится – не катится. Игры с коробками, имеющими отверстия геометрической формы и соответствующими вкладышами.</p> <p>Совместно с учителем сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький мяч, пирамидка), разделять на ощупь величину.</p> <p>Знакомство с названием двух цветов: красный, желтый.</p> <p>Игры на развитие восприятия отношений по величине «Гаражи и машины». «Закрой коробочку» (разной величины), «Гриб под ёлкой» (разной величины).</p> | |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| | Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве тела. Изменение положения частей тела с помощью учителя, по подражанию, по словесной инструкции. | |
| <i>Работа с мозаикой, пазлами, разрезными картинками, вкладышами.</i> | <p>Складывание разрезных картинок из двух-трех частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.</p> <p>Практическое знакомство с мозаикой, правилами обращения с ней: брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели.</p> <p>Заполнение панели мозаикой произвольно.</p> <p>Узнавание и различение мозаики по цвету.</p> <p>Заполнение панели мозаикой двух цветов, при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, с выкладыванием узора). Совместно с педагогом и по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики двух цветов. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов (красный, желтый). Выкладывание узоров с соблюдением цвета: цветы, забор.</p> <p>Работа с деревянными вкладышами «Ряд из кругов разной величины и цвета», «Геометрические вкладыши», «Домашние животные», «Транспорт» и т.п.</p> | Фронтальная, индивидуальная |
| <i>Работа с куклами, куклы-пупсы, куклы на руку (бибобо, пальчиковые), наборы кукол (фигур) из настольного театра.</i> | <p>Знакомить детей с игрушками и действиями с ними.</p> <p>Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек – мяч, кукла, машина, зайка, мишка, учить играть с куклами (кормить, одевать – раздевать, гулять и т.п.), машинками (возить, катать кукол, возить, загружать-выгружать кубики из машины).</p> <p>Формировать интерес к участию в инсценировках знакомых сказок с использованием театральных средств (настольный театр, цветные варежки и т.п.)</p> <p>Учить детей одевать куклу на руку, на палец, прятать фигурку за ширму, перемещать в пространстве в нужном направлении совместно с учителем, по подражанию, по словесной инструкции. Находить, выделять нужную игрушку или куклу.</p> <p>Игры-имитации на передачу в движении образов животных (заяц-медведь, лисичка).</p> | Фронтальная, индивидуальная |
| <i>Работа с наборами по лексическим темам резиновые или пластиковые (посуда, мебель, животные, продукты, персонажи сказок и т.п.)</i> | <p>Узнавание, выделение, называние (индивидуально) отдельных предметов из наборов, объединение в определенные множества по смыслу (лексическим темам), цвету, форме, величине, называние (индивидуально).</p> <p>Тактильные и зрительные упражнения на</p> | Фронтальная, индивидуальная |

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| | <p>определение предмета (фрукт, овощи, животное и т.п). Учить детей соотносить предметы с их изображением на картинках в пределах двух-трех предъявленных образцов. Узнавать предмет (целостное восприятие) по отдельным частям. Учить отражать события реальной жизни, умение пользоваться подручными средствами и предметами-заместителями в различных игровых ситуациях: «Одежда», «Обувь», «Дикие животные», «Деревья», «Грибы», «Ягоды».</p> | |
| <p><i>Работа с готовыми модулями для развития мелкой моторики с молниями, пуговицами, замками, защелками, липучками и т.п.)</i></p> | <p>Работа с модулями М. Монтессори. Выполнение по образцу и самостоятельно следующих действий: открывание и закрывание коробок (футляров) крышкой, защелкой; определение того, что в них можно поместить; использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу или ящике стола; открывание и закрывание задвижек и щеколд на окнах, дверцах шкафа; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний.</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |
| <p><i>Работа с предметными картинками (по лексическим темам, сюжетным) Фотографиями и пиктограммами индивидуальных альбомах.</i></p> | <p>Работа с фотографиями в альбомах (изготавливается совместно с родителями, на основе индивидуального опыта ребенка). «Мой дом» - показ на фотографиях своего дома, помещений (комнат) своей квартиры (выделение, узнавание, называние (индивидуально)) «Моя школа» - показ на фотографиях здания школы, помещений школы, своего класса, учителей и одноклассников. Формирование представлений в рамках лексических тем, работа с предметными картинками: «Школьные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные», «Деревья», «Грибы», «Ягоды». Узнавание, выделение, называние (индивидуально), объединение по темам, нахождение одинаковых картинок, выделение лишней из тематического ряда, выкладывание по словесной инструкции, в определенном порядке и т.п.</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |

2 класс

| Направления | Содержание | Формы работы |
|--|--|------------------------------------|
| Действия с материалами | | |
| <p><i>Работа с бумагой и фольгой</i></p> | <p>Закрепление навыков, сформированных в первом классе. Совместное с учителем конструирование из бумаги сгибание листа пополам, совмеща</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| | <p>стороны и углы, приклеивание деталей (к дому - окна, дверь, трубу; к автобусу колеса). «Разноцветные дорожки» (рваная аппликация), «Елочные игрушки». Складывать бумагу по намеченным линиям по образцу. Продолжать учить детей различать кусочки бумаги по размеру, цвету, размеру путем прикладывания и накладывания.</p> <p>Предметная аппликация из готовых деталей «Белочка собирает орехи», «С дерева падают листья», «Снежинки».</p> <p>Аппликация с элементами оригами «Парус», «Рыбка». Выполнение коллажей способом «Рваная аппликация», работа с клеем «Море», «Осенний лес», «Весенние цветы», «Флаги».</p> <p>Знакомство с фольгой и ее свойствами. Сминание отходов фольги в комки, помещение их в корзину для мусора, коробочки, разного размера.</p> | |
| <p><i>Работа с пластическими материалами (пластилин, тесто, глина)</i></p> | <p>Совместно с учителем освоение приёмов работы с пластилином – разминание двумя руками, разрывание на большие и мелкие части, соединение частей, отщипывание, раскатывание прямыми и круговыми движениями.</p> <p>Знакомство с цветным тестом (патом), изготовление предметов округлой формы (шарики, ягоды рябины, вишенки, виноград). Изготовление колбаски и соединение её в круг (бублик, кольцо). Лепка «Посуды» из пластилина, из глины (тарелка, миска).</p> <p>Лепка одноименных предметов разного цвета, или размера.</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |
| <p><i>Работа с тканью и нитками</i></p> | <p>Упражнения на узнавание материалов зрительно, на ощупь и по характерным звукам в момент действий с ними. Различать кусочки ткани по цвету, форме, размеру путем прикладывания и накладывания. Изготовление тряпочных куколок (выделяем голову).</p> <p>Работа с нитками. Знакомство с различными нитками, тесьмой, веревками. Наматывание ниток (пряжа для вязания средней толщины) на катушку, на картонную основу и т.п.</p> <p>Выполнение, совместно с учителем простых поделок с использованием ниток: наклеивание ниток на контурное изображение: шары из ниток, собачка, свитер и т.п.</p> <p>Обучение учащихся плетению косичек из толстых шнуров (совместно с учителем), сортировка ниток, тесьмы, веревок по цвету, толщине. Выкладывание ниток в горизонтальные и вертикальные ряды.</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |
| <p><i>Работа с природными</i></p> | <p>Сортировка, сушка листьев. Узнавание, выделение,</p> | <p>Фронтальная,</p> |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| <p><i>материалами (листья, ветки, плоды растений и деревьев и т.п.)</i></p> | <p>нахождение, называние (индивидуально) и объединение по различным множествам каштанов, желудей, шишек, листьев разных деревьев, орехов, раскладывание в различные ёмкости. Расширение ассортимента поделок из природных материалов: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы. Выполнение совместных с учителем поделок «Осенью в лесу», «Коврик из цветов», «Ёжики и т.п. Обучение учащихся использованию клея, пластилина для закрепления частей поделок.</p> | <p>индивидуальная</p> |
| <p><i>Работа с бросовым материалом (пластиковые трубочки, баночки, стаканчики, бутылочки, упаковки и т.п.)</i></p> | <p>Переключивание предметов, складывание одно в другое по подражанию, совместно с учителем, нахождение одинаковых предметов. Сортируем пластиковые крышки по цвету, размеру. Выстраиваем цепочку, бусы в определенной последовательности (понятие ряд). Применение в поделках катушек, коробок разной величины.</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |
| <p><i>Работа с сыпучими материалами (сухой песок, крупы, мелкие шарики, камушки и т.п.)</i></p> | <p>Закрепление навыков, сформированных в первом классе. Работа с сыпучими материалами – сухой песок, манка, мелкие шарики, камушки, «сухой бассейн» из шариков разной величины и формирование навыков работы с ложкой, крупным пинцетом, совком. Наполнение баночек с отверстиями разного диаметра, коробочками разного цвета. «Раскопки», «Пересыпание из одного сосуда в другой». Захват щепотью, ладонями сыпучие материалы (манка, крупа, сухой песок), перенос с места на место, помещение в емкость. Рисование на песке и манке точек, линий, кругов, квадратов, изученных цифр и букв пальцем, палочкой.</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |
| <p><i>Работа с водой и красками.</i></p> | <p>Закрепление навыков, сформированных в первом классе. Рисование красками (на большом листе бумаги маленькой кистью): «Дорожка для машинь», «По речке плывёт уточка», «Тучи и капельки дождя», «Светофор» и т.п. Обучение пользоваться кистью, держать кисточку правильно, рисование мазков, штрихов, ярких пятен с помощью поролоновых тампонов, ватных палочек, готовых штампов «В саду поспели яблоки и груши», «На грядках выросли овощи», «Машины бусы» и т.п. Обучение детей мыть руки, открывать и закрывать кран, мыть руки, спускать воду в унитазе после туалета. Формирование понятия сухой – мокрый, горячий – холодный.</p> | |
| <p>Действия с предметами</p> | | |

| | | |
|---|---|------------------------------------|
| <p><i>Конструирование (счетные палочки, кубики, геометрические фигуры, строительные конструкторы, конструкторы Лего, прищепки и т.п.) Работа со сборно-разборными игрушками</i></p> | <p>Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе. Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера; постройка стола (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед); прием приложения друг к другу (постройка дорожек из кубов, параллелепипедов), постройка стула, дивана, кровати). Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя («Комната для куклы»).</p> <p>Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница. Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели. Обыгрывание действий под руководством учителя.</p> <p>Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |
| <p><i>Работа с предметами различной формы, цвета, величины</i></p> | <p>Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные 4 цвета), форме, размеру. Группировка по цвету (размеру) предметов четырех контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера). Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер). Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий); по форме (шар — куб); по размеру (большой — маленький). Выкладывание их в ряд. Размещение плоскостных вкладок типа «доски Сегена» (3—5 фигур). Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий). Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко</p> | |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| | контрастных по величине. | |
| <i>Работа с мозаикой, пазлами, разрезными картинками, вкладышами.</i> | <p>Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе.</p> <p>Складывание разрезных картинок из трех-четырех частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.</p> <p>Выкладывание по подражанию и по образцу: прямого длинного ряда из одноцветной мозаики; двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух- трёх цветов; чередующегося ряда. Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный); «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент); «Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых); «Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).</p> <p>Работа с деревянными вкладышами «Куда подходит»: размещение плоскостных вкладок на «Доске Сегена» (до 10 фигур на доске).</p> | Фронтальная, индивидуальная |
| <i>Работа с куклами, куклы-пупсы, куклы на руку (бибобо, пальчиковые), наборы кукол (фигур) из настольного театра.</i> | <p>Знакомить детей с игрушками и действиями с ними. Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек – мяч, кукла, машина, зайка, мишка, учить играть с куклами (кормить, одевать – раздевать, гулять и т.п.), машинками (возить, катать кукол, возить, загружать-выгружать кубики из машины).</p> <p>Формировать интерес к участию в инсценировках знакомых сказок с использованием театральных средств (настольный театр, цветные варежки и т.п.)</p> <p>Учить детей одевать куклу на руку, на палец, прятать фигурку за ширму, перемещать в пространстве в нужном направлении совместно с учителем, по подражанию, по словесной инструкции. Находить, выделять нужную игрушку или куклу.</p> <p>Игры-имитации на передачу в движении образов животных (заяц-медведь, лисичка).</p> | Фронтальная, индивидуальная |
| <i>Работа с наборами по лексическим темам резиновые или пластиковые (посуда, мебель, животные, продукты, персонажи сказок и т.п.)</i> | <p>Узнавание, выделение, называние (индивидуально) отдельных предметов из наборов, объединение в определенные множества по смыслу (лексическим темам), цвету, форме, величине, называние (индивидуально).</p> <p>Тактильные и зрительные упражнения на определение предмета (фрукт, овощи, животное и т.п.). «Что убрали», «Что изменилось».</p> <p>Выполнять усложненные варианты игр: - с увеличенным количеством предметов (6-7);</p> | Фронтальная, индивидуальная |

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| | <p>Учить детей соотносить предметы с их изображением на картинках в пределах двух-трех предъявленных образцов. Узнавать предмет (целостное восприятие) по отдельным частям.</p> <p>Учить отражать события реальной жизни, умение пользоваться подручными средствами и предметами-заместителями в различных игровых ситуациях: «Одежда», «Обувь», «Дикие животные», «Деревья», «Грибы», «Ягоды».</p> | |
| <p><i>Работа с готовыми модулями для развития мелкой моторики с молниями, пуговицами, замками, защелками, липучками и т.п.)</i></p> | <p>Работа с модулями М. Монтессори.</p> <p>Выполнение по образцу и самостоятельно следующих действий: открывание и закрывание коробок (футляров) крышкой, защелкой; определение того, что в них можно поместить; использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу или ящике стола; открывание и закрывание задвижек и щеколд на окнах, дверцах шкафа; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний.</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |
| <p><i>Работа с предметными картинками (по лексическим темам, сюжетным) Фотографиями и пиктограммами индивидуальных альбомах.</i></p> | <p>Работа с фотографиями в альбомах (изготавливается совместно с родителями, на основе индивидуального опыта ребенка).</p> <p>«Транспорт (общественный)» - показ на фотографиях (выделение, узнавание, называние (индивидуально)).</p> <p>«Домашние животные. Мой питомец.»- показ на фотографиях .</p> <p>«Моя одежда и обувь» - показ на фотографиях (в альбомах) – узнавание, называние (индивидуально).</p> <p>Формирование представлений в рамках лексических тем, работа с предметными картинками: «Школьные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Дикие и домашние животные», «Лесные деревья», «Транспорт». Узнавание, выделение, называние (индивидуально), объединение по темам, нахождение одинаковых картинок, выделение лишней из тематического ряда, выкладывание по словесной инструкции, в определенном порядке и т.п.</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |

3 класс

| Направления | Содержание | Формы работы |
|--|--|------------------------------------|
| Действия с материалами | | |
| <p><i>Работа с бумагой и фольгой</i></p> | <p>Закрепление приобретенных в I и II классах навыков работы с бумагой и фольгой.</p> <p>Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии; сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| | <p>угла на угол по диагонали; разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.</p> <p>Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны.</p> <p>Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник, пакетик для семян.</p> <p>Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей), скамейка, корона и т. д.</p> <p>Назначение клеевого карандаша. Приемы наклеивания клеевым карандашом: размещение деталей наклеиваемой стороной вверх; правильное держание клеевого карандаша; равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь; размещение детали на листе наклеивания; прижимание и приглаживание детали тряпочкой. Наклеивание с использованием клеевого карандаша готовых геометрических фигур на закладки, коробки. Наклеивание простых готовых форм на контур.</p> <p>Аппликация с наклеиванием: «Елочки», «Желуди», «Тучки», «Подсолнухи».</p> <p>Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: флажки из цветной бумаги, цепочки из двух разноцветных полос, елочные украшения.</p> <p>Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Приемы резания:</p> <p>Вырезание полос по предварительной разметке педагога. Резание полосы бумаги (фольги) на квадраты и прямоугольники. Резание квадрата на треугольники по разметке педагога.</p> <p>Изготовление геометрического материала.</p> | |
| <p><i>Работа с пластическими материалами (пластилин, тесто, глина)</i></p> | <p>Практическое закрепление приобретенных в I и II классах.</p> <p>Узнавание, различение, называние объектов лепки и необходимых материалов и инструментов.</p> <p>Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др.</p> <p>Лепка знакомых букв (цифр). Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.</p> <p>Освоение новых приемов лепки: соединение деталей примазыванием; прищипывание;</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |

| | | |
|---|--|------------------------------------|
| | <p>вдавливание; простейшее оттягивание небольших деталей (клюв). Создание пластилиновых картин.</p> <p>Резание шара ниткой на две половинки.</p> <p>Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце), из двух кусков (чашка, ложка, кувшин). Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик.</p> <p>Составление композиций: «Грибная поляна», «Фрукты на подносе», «Корзина с фруктами».</p> <p>Размещение поделок на столе, полке.</p> <p>Обыгрывание ситуаций с поделками.</p> | |
| <p><i>Работа с тканью и нитками</i></p> | <p>Закрепление навыков работы с нитками и тканью, приобретенных в I и II классах.</p> <p>Использование ткани в качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента. Использование ткани в качестве предметов быта: салфетки, скатерть, покрывало, занавески (накрывание стола, застилание кровати и т. д.). Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.</p> <p>Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине.</p> <p>Составление коллекции ниток и наклеивание их на картон. Наматывание ниток на катушку («Кто быстрее?»). Сматывание ниток в клубок («Волшебный клубок»). Плетение шнура из двух толстых ниток разного цвета.</p> <p>Изготовление закладки для книг. Завязывание узелков на концах ниток. Связывание ниток. Завязывание толстых ниток бантиком.</p> <p>Разрезание ниток и ткани ножницами.</p> <p>Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром через постепенно уменьшающиеся отверстия в картоне. Использование различных видов застежек на ткани.</p> <p>Аппликация из ниток: «Осенний лес».</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |
| <p><i>Работа с природными материалами (листья, ветки, плоды растений и деревьев и т.п.)</i></p> | <p>Сортировка, сушка листьев. Узнавание, выделение, нахождение, называние (индивидуально) и объединение по различным множествам каштанов, желудей, шишек, листьев разных деревьев, орехов, раскладывание в различные ёмкости. Расширение ассортимента поделок из природных материалов: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы.</p> <p>Выполнение совместных с учителем поделок «Осенью в лесу», «Коврик из цветов», «Ёжики и т.п.</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| | Обучение учащихся использованию клея, пластилина для закрепления частей поделок. | |
| <i>Работа с бросовым материалом (пластиковые трубочки, баночки, стаканчики, бутылочки, упаковки и т.п.)</i> | <p>Игры с бросовыми материалами: «Бумажные шарики», «Салют из конфетти», «Бумажные ленты», «Шумит и шелестит», «Что стучит?», «Яичная скорлупка», «Разноцветные тряпочки», «Следы на бумаге», «Что в баночке лежит?» и т.д.</p> <p>Переключивание предметов, складывание одно в другое по подражанию, совместно с учителем, нахождение одинаковых предметов. Сортируем пластиковые крышки по цвету, размеру.</p> <p>Выстраиваем цепочку, бусы в определенной последовательности (понятие ряд). Применение в поделках катушек, коробок разной величины.</p> | Фронтальная, индивидуальная |
| <i>Работа с сыпучими материалами (сухой песок, крупы, мелкие шарики, камушки и т.п.)</i> | <p>Закрепление навыков, сформированных в первом – втором классе.</p> <p>Работа с сыпучими материалами – сухой песок, манка, мелкие шарики, камушки, «сухой бассейн» из шариков разной величины и формирование навыков работы с ложкой, крупным пинцетом, совком.</p> <p>Наполнение баночек с отверстиями разного диаметра, коробочками разного цвета. «Раскопки», «Пересыпание из одного сосуда в другой».</p> <p>Захват щепотью, ладонями сыпучие материалы (манка, крупа, сухой песок), перенос с места на место, помещение в емкость.</p> <p>Рисование на песке и манке точек, линий, кругов, квадратов, изученных цифр и букв пальцем, палочкой.</p> | Фронтальная, индивидуальная |
| <i>Работа с водой и красками.</i> | <p>Закрепление навыков, сформированных в первом - втором классе.</p> <p>Учить наполнять сосудов водой из-под крана, из чайника; переносить сосудов, наполненных водой, с одного места на другое; полив комнатных растений из лейки.</p> <p>Рисование красками (на большом листе бумаги маленькой кистью): «Дорожка для машины», «По речке плывёт уточка», «Тучи и капельки дождя», «Светофор» и т.п.</p> <p>Обучение пользоваться кистью, держать кисточку правильно, рисование мазков, штрихов, ярких пятен с помощью поролоновых тампонов, ватных палочек, готовых штампов «В саду поспели яблоки и груши», «На грядках выросли овощи», «Мамины бусы» и т.п.</p> <p>Обучение детей мыть руки, открывать и закрывать кран, мыть руки, спускать воду в унитазе после туалета.</p> <p>Формирование понятия сухой – мокрый, горячий – холодный.</p> | |

Действия с предметами

| | | |
|---|---|------------------------------------|
| <p><i>Конструирование (счетные палочки, кубики, геометрические фигуры, строительные конструкторы, конструкторы Лего, прищепки и т.п.) Работа со сборно-разборными игрушками</i></p> | <p>Повторение и закрепление умений, приобретенных в I и II классах.</p> <p>Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами). Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу:</p> <p>постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету;</p> <p>постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом;</p> <p>постройка дорожек, заборов из различного по форме материала; постройка поезда, автомобиля.</p> <p>Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.</p> <p>Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.</p> <p>Складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм. Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с вырезанными частями. Складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками.</p> <p>Складывание простых изображений из разобщенных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.</p> <p>Разборка и складывание трех-, четырех-, пятикомпонентной матрешки; умение сложить каждую матрешку отдельно; расположение матрешек в ряд по величине;</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |
| <p><i>Работа с предметами различной формы, цвета, величины</i></p> | <p>Узнавание, выделение и называние (индивидуально) цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд;</p> <p>нахождение предметов по указанному цвету; классификация предметов по цвету.</p> <p>Продолжать формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат);</p> <p>различение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление</p> | |

| | | |
|---|---|------------------------------------|
| | <p>упорядоченного ряда геометрических фигур; подбор предметов к модели геометрической фигуры; составление узоров различной формы; выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме.</p> <p>Узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий);</p> <p>нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару;</p> <p>составление ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький);</p> <p>составление ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче — самый короткий); подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие к коробкам, баночкам крышки; пробки, подходящие к бутылочкам; мячи, шары, подходящие к отверстиям).</p> | |
| <p><i>Работа с мозаикой, пазлами, разрезными картинками, вкладышами.</i></p> | <p>Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе.</p> <p>Складывание разрезных картинок из трех-четырех частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.</p> <p>Выкладывание по подражанию и по образцу: прямого длинного ряда из одноцветной мозаики; двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух- трёх цветов; чередующегося ряда. Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный); «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент); «Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых); «Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).</p> <p>Работа с деревянными вкладышами «Куда подходит»: размещение плоскостных вкладок на «Доске Сегена» (до 10 фигур на доске).</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |
| <p><i>Работа с куклами, куклы-пупсы, куклы на руку (бибобо, пальчиковые), наборы кукол (фигур) из настольного театра.</i></p> | <p>Знакомить детей с игрушками и действиями с ними. Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек – мяч, кукла, машина, зайка, мишка, учить играть с куклами, играть в игры: «Дочки-матери», «Больница», «Комната для кукол с мебелью».</p> <p>Формировать интерес к участию в инсценировках знакомых сказок с использованием театральных</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| | <p>средств (настольный театр, цветные варежки и т.п.) (Теремок, Репка).</p> <p>Учить детей одевать куклу на руку, на палец, прятать фигурку за ширму, перемещать в пространстве в нужном направлении совместно с учителем, по подражанию, по словесной инструкции.</p> <p>Находить, выделять нужную игрушку или куклу.</p> <p>Игры-имитации на передачу в движении образов животных (волк, ежик, белочка, кошка, собака).</p> | |
| <p><i>Работа с наборами по лексическим темам резиновые или пластиковые (посуда, мебель, животные, продукты, персонажи сказок и т.п.)</i></p> | <p>Учить детей соотносить предметы с их изображением на картинках в пределах двух-трех предъявленных образцов. Узнавать предмет (целостное восприятие) по отдельным частям.</p> <p>Учить отражать события реальной жизни, умение пользоваться подручными средствами и предметами-заместителями в различных игровых ситуациях: «Одежда», «Обувь», «Дикие животные», «Деревья», «Грибы», «Ягоды». Формировать представление о профессиях «Парикмахерская», «Больница».</p> <p>Игры с бытовыми предметами – орудиями: «Накроем кастрюли крышками», «Разложи посуду на подносе», «Мамин стол», «Пустые и полные кастрюли», «Чашки и ложки», «Соберем в корзинку фрукты», «Для чего предмет?» и т.д.</p> <p>Тактильные и зрительные упражнения на определение предмета (фрукт, овощи, животное и т.п). «Что убрали», «Что изменилось».</p> <p>Выполнять усложненные варианты игр: - с увеличенным количеством предметов (6-7);</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |
| <p><i>Работа с готовыми модулями для развития мелкой моторики с молниями, пуговицами, замками, защелками, липучками и т.п.)</i></p> | <p>Работа с модулями М. Монтессори.</p> <p>Учить нанизывание мелких бус на шнур, леску; пристегивание бельевых прищепок; снятие предметов со стены; завод механических игрушек, часов.</p> <p>Выполнение по образцу и самостоятельно следующих действий: открывание и закрывание коробок (футляров) крышкой, защелкой; определение того, что в них можно поместить; использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу или ящике стола; открывание и закрывание задвижек и щеколд на окнах, дверцах шкафа; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний.</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |
| <p><i>Работа с предметными картинками (по лексическим темам, сюжетным) Фотографиями и</i></p> | <p>Работа с фотографиями в альбомах (изготавливается совместно с родителями, на основе индивидуального опыта ребенка).</p> <p>«Транспорт (общественный)» - показ на фотографиях (выделение, узнавание, называние (индивидуально)).</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p><i>пиктограммами индивидуальных альбомах.</i></p> | <p>в</p> <p>«Домашние животные. Мой питомец.»- показ на фотографиях . «Мои эмоции» - показ на фотографиях (в альбомах) – узнавание, называние (индивидуально). Формирование представлений в рамках лексических тем, работа с предметными картинками: «Времена года. Сезонность», «Время суток. День-ночь», «Дикие и домашние птицы», «Бытовые приборы», «Явления природы» и т.п. Узнавание, выделение, называние (индивидуально), объединение по темам, нахождение одинаковых картинок; выделение лишней из тематического ряда, нахождение парной, выкладывание по словесной инструкции, в определенном порядке и т.п.</p> | |
|--|--|--|

4 класс

| Направления | Содержание | Формы работы |
|--|--|------------------------------------|
| Действия с материалами | | |
| <p><i>Работа с бумагой и фольгой</i></p> | <p>Повторение и закрепление умений и навыков работы с бумагой (фольгой), приобретенных в I—III классах. Складывание бумаги. Изготовление с помощью педагога и самостоятельно летающих игрушек (3—5 сгибов). Разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон). Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами. Техника безопасности при работе с ножницами. Резание по пунктирной линии. Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами по дуге, кривым линиям. Вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, изображений овощей, фруктов по разметке. Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам. Обыгрывание выполняемых действий. Изготовление стаканчиков, пакетиков, закладок, открыток из бумаги. Изготовление бус, гирлянд из кубов, шариков, лепешек, колбасок, сделанных из фольги разного цвета. Обыгрывание ситуаций, связанных с использованием данных поделок. Наклеивание с использованием клея и кисточки. Приемы наклеивания. Умение</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| | <p>пользоваться клеем и кисточкой. Соблюдение последовательности и аккуратности в работе. Наклеивание простейших форм на контур. Выполнение предметных и сюжетных аппликаций. Называние объектов аппликации и необходимых материалов. Рациональное размещение деталей аппликации. Намазывание и наклеивание деталей аппликации.</p> <p>Ремонт учебников, книг. Составление по образцу орнамента в полосе (круге, квадрате) из геометрических фигур, цветов, листьев.</p> <p>Украшение геометрическим орнаментом, фигурами из фольги и предметной аппликацией закладок, открыток, коробочек.</p> <p>Аппликации из бумаги (фольги): бант, грибок, цветок, месяц, звезды, телевизор, геометрические фигуры. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.</p> | |
| <p><i>Работа с пластическими материалами (пластилин, тесто, глина)</i></p> | <p>Практическое повторение и закрепление приобретенных в I—III классах умений и навыков работы с пластическими материалами.</p> <p>Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами.</p> <p>Организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе.</p> <p>Лепка по заданию учителя и по собственному выбору знакомых предметов: посуда, игрушки.</p> <p>Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы после их наблюдения и тактильного обследования: овощи, фрукты, ягоды. Составление композиций: «Фрукты на подносе», «Овощи в корзине».</p> <p>Сравнение предметов по форме, цвету, величине с помощью учителя. Определение сходства и различия. Закрепление приемов размазывания и надавливания: изготовление пластилиновых аппликаций, дополнение картинки недостающими деталями, нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу (палочку, спичку).</p> <p>Обыгрывание ситуаций с предметами под руководством учителя.</p> <p>Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чайник для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем. Организация выставки работ учащихся.</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |
| <p><i>Работа с тканью и нитками</i></p> | <p>Повторение и закрепление умений и навыков работы с нитками и тканью, приобретенных в</p> | <p>Фронтальная,</p> |

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| | <p>I—III классах.</p> <p>Разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и по разметке.</p> <p>Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани.</p> <p>Витье шнура из толстых ниток различного цвета. Завязывание узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком.</p> <p>Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв, других предметов с несложным контуром).</p> <p>Знакомство с иглой. Правила безопасного хранения игл. Техника безопасной работы с иглой. Прокалывание иглой бумаги, картона, ткани по контуру. Отматывание и отрезание нитки нужной длины. Вдевание нитки в иголку с широким ушком. Завязывание узелка на конце нити. Нанизывание на нить пуговиц, бусинок, бисера. Шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз» на полоске картона (закладка для книг), на ткани.</p> <p>Наблюдение за пришиванием пуговиц с двумя отверстиями педагогом. Выполнение этого действия под руководством педагога.</p> <p>Выполнение аппликации из ниток: «Аист ходит по болоту» и др.</p> | индивидуальная |
| <p><i>Работа с природными материалами (листья, ветки, плоды растений и деревьев и т.п.)</i></p> | <p>Повторение и закрепление умений и навыков работы с нитками и тканью, приобретенных в I—III классах.</p> <p>Сортировка, сушка листьев. Узнавание, выделение, нахождение, называние (индивидуально) и объединение по различным множествам каштанов, желудей, шишек, листьев разных деревьев, орехов, раскладывание в различные ёмкости. Расширение ассортимента поделок из природных материалов: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы.</p> <p>Выполнение совместных с учителем поделок «Грибная поляна», «Утка на пруду», «Аквариум», с использованием клея, пластилина для закрепления частей поделок.</p> | Фронтальная, индивидуальная |
| <p><i>Работа с бросовым материалом (пластиковые трубочки, баночки, стаканчики, бутылочки, упаковки и т.п.)</i></p> | <p>Повторение и закрепление умений и навыков работы, приобретенных в I—III классах</p> <p>Игры с бросовыми материалами: «Бумажные шарики», «Салют из конфетти», «Бумажные ленты», «Шумит и шелестит», «Что стучит?», «Яичная скорлупка», «Разноцветные тряпочки», «Следы на бумаге», «Что в баночке лежит?» и т.д.</p> | Фронтальная, индивидуальная |

| | | |
|---|---|------------------------------------|
| | <p>Перекладывание предметов, складывание одно в другое по подражанию, совместно с учителем, нахождение одинаковых предметов. Сортируем пластиковые крышки по цвету, размеру.</p> <p>Выстраиваем цепочку, бусы в определенной последовательности (понятие ряд). Применение в поделках катушек, коробок разной величины.</p> | |
| <p><i>Работа с сыпучими материалами (сухой песок, крупы, мелкие шарики, камушки и т.п.)</i></p> | <p>Повторение и закрепление умений и навыков работы, приобретенных в I—III классах</p> <p>Освоение приема вдавливания: использование различных материалов (ракушки, камешки, крышки от бутылок, пуговицы, бусины, палочки, крупы, горох, фасоль и т. д.) для вдавливания в пластилиновую или тестовую основу, создание сюжетных композиций (булочка с изюмом, шоколад с орехами, огород, гусеница, цветок и т. д.).</p> <p>Работа с сыпучими материалами – сухой песок, манка, мелкие шарики, камушки, «сухой бассейн» из шариков разной величины и формирование навыков работы с ложкой, крупным пинцетом, совком.</p> <p>Наполнение баночек с отверстиями разного диаметра, коробочками разного цвета. «Раскопки», «Пересыпание из одного сосуда в другой».</p> <p>Захват щепотью, ладонями сыпучие материалы (манка, крупа, сухой песок), перенос с места на место, помещение в емкость.</p> <p>Рисование на песке и манке точек, линий, кругов, квадратов, изученных цифр и букв пальцем, палочкой.</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |
| <p><i>Работа с водой и красками.</i></p> | <p>Повторение и закрепление умений и навыков работы, приобретенных в I—III классах</p> <p>Учить наполнять сосудов водой из-под крана, из чайника; переносить сосудов, наполненных водой, с одного места на другое; вылавливание из емкости с водой плавающих предметов ложкой, сочком, ковшом, удочкой; полив комнатных растений из лейки.</p> <p>Рисование красками (на большом листе бумаги маленькой кистью): «Дорожка для машины», «По речке плывёт уточка», «Тучи и капельки дождя», «Светофор» и т.п.</p> <p>Обучение пользоваться кистью, держать кисточку правильно, рисование мазков, штрихов, ярких пятен с помощью поролоновых тампонов, ватных палочек, готовых штампов «В саду поспели яблоки и груши», «На грядках выросли овощи», «Мамины бусы» и т.п.</p> <p>Обучение детей мыть руки, открывать и закрывать кран, мыть руки, спускать воду в унитазе после туалета.</p> | |

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| | Формирование понятия сухой – мокрый, горячий – холодный. | |
| Действия с предметами | | |
| <i>Конструирование (счетные палочки, кубики, геометрические фигуры, строительные конструкторы, конструкторы Лего, прищепки и т.п.) Работа со сборно-разборными игрушками</i> | <p>Повторение и закрепление умений и навыков работы со строительным материалом, приобретенных в I—III классах.</p> <p>Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.).</p> <p>Постройка из строительного материала улицы после предварительного наблюдения за действиями учителя и описания особенностей улицы (дома, забор, машины). Обыгрывание различных ситуаций под руководством учителя.</p> <p>Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр.</p> <p>Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.</p> <p>Составление из сборно-разборных деталей различных предметов.</p> <p>Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб.</p> <p>Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок, утенок.</p> <p>Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге).</p> | Фронтальная, индивидуальная |
| <i>Работа с предметами различной формы, цвета, величины</i> | <p>Подбор предметов по слову, обозначающему цвет; обобщение предметов по признаку «цвет»; соотнесение разнородных предметов по цвету; составление простых сочетаний из 5—6 цветов; подбор разнородных предметов по цвету; исключение лишнего предмета по цвету.</p> <p>Различение и называние геометрических фигур; сравнение предметов по форме; обводка фигур по контуру; штриховка геометрических фигур; подбор предметов к эталону — форме;</p> <p>расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет; исключение лишнего предмета по форме.</p> <p>Опускание больших и маленьких шариков в соответствующие отверстия;</p> <p>соотнесение разнородных предметов по размеру; различение, группировка, выставление предметов по размерам (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий);</p> <p>составление рядов по высоте и длине; исключение лишнего по величине.</p> | |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| | Классификация предметов по цвету, форме, величине. | |
| <i>Работа с мозаикой, пазлами, разрезными картинками, вкладышами.</i> | Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных в I—III классах. Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех-четырех цветов через два-три элемента. Выкладывание по образцу и самостоятельно: геометрических фигур разных размеров и цветов; несложных узоров; простых сюжетов; изученных букв, цифр. | Фронтальная, индивидуальная |
| <i>Работа с куклами, куклы-пупсы, куклы на руку (бибобо, пальчиковые), наборы кукол (фигур) из настольного театра.</i> | Знакомить детей с игрушками и действиями с ними. Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек – мяч, кукла, машина, зайка, мишка, учить играть с куклами, играть в игры: «Дочки-матери», «Больница», «Комната для кукол с мебелью». Формировать интерес к участию в инсценировках знакомых сказок с использованием театральных средств (настольный театр, цветные варежки и т.п.) (Три медведя, Семеро козлят). Проигрывать определенные сюжеты. Движение с куклами под музыку. Находить, выделять нужную игрушку или куклу. Игры-имитации на передачу в движении образов животных (волк, ежик, белочка, кошка, собака). | Фронтальная, индивидуальная |
| <i>Работа с наборами по лексическим темам резиновые или пластиковые (посуда, мебель, животные, продукты, персонажи сказок и т.п.)</i> | Учить детей соотносить предметы с их изображением на картинках в пределах двух-трех предъявленных образцов. Узнавать предмет (целостное восприятие) по отдельным частям. Учить отражать события реальной жизни, умение пользоваться подручными средствами и предметами-заместителями в различных игровых ситуациях по всем изученным лексическим темам. Игра «Поиск в окружающем»: быстро находить предмет, спрятанный на виду у детей за экран или какой – либо предмет; находить и приносить учителю предметы, игрушки, парные с предметом, игрушкой, показанными учителем; находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки по показанной учителем картинке (мяч на картинке – принести мяч – игрушку); находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки с заданным признаком – определенного цвета, формы, величины, по образцу, показанному учителем. Игры с бытовыми предметами – орудиями: «Чашки на блюдца», «Сортируй столовые приборы», «Накрой стол», «Пустые и полные кастрюли», «Соберем в корзинку | Фронтальная, индивидуальная |

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| | овощи», «Для чего предмет?» и т.д. Тактильные и зрительные упражнения на определение предмета (фрукт, овощи, животное и т.п). «Что убрали», «Что изменилось». Выполнять усложненные варианты игр: - с увеличенным количеством предметов (6-7); | |
| <i>Работа с готовыми модулями для развития мелкой моторики с молниями, пуговицами, замками, защелками, липучками и т.п.)</i> | Повторение и закрепление умений, приобретенных в I— III классах Работа с модулями М.Монтессори. Выполнение по образцу и самостоятельно следующих действий: открывание и закрывание коробок (футляров) с механической защелкой; определение того, что в них можно поместить; использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу или ящике стола; открывание и закрывание задвижек и щеколд на окнах, дверцах шкафа; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний. Определение причины явления, когда она хорошо видна: почему не задвигается ящик стола (найти предмет, который мешает); устранение источника опасности на пути (отодвинуть мешающий проходу предмет, убрать разбросанные игрушки, стул на пути и др.). | Фронтальная, индивидуальная |
| <i>Работа с предметными картинками (по лексическим темам, сюжетным) Фотографиями и пиктограммами в индивидуальных альбомах.</i> | Работа с фотографиями в альбомах (изготавливается совместно с родителями, на основе индивидуального опыта ребенка). Узнавание, выделение, называние (индивидуально), объединение по темам, нахождение одинаковых картинок; выделение лишней из тематического ряда, нахождение парной, выкладывание по словесной инструкции, в определенном порядке и т.п. Использование картинок, пиктограмм, фотографий для составления простейших (односложных, двусложных) предложений, словосочетаний фраз, по изученным в I-III классе лексическим темам: Я, Мой дом, Моя семья, Одежда и обувь, Овощи и фрукты, Домашние и дикие животные, Времена года, Транспорт, Бытовые приборы. | Фронтальная, индивидуальная |

Тематическое планирование

| | Наименование | Количество часов |
|--------------|--------------|------------------|
| 1 доп. (33ч) | | |

| | | |
|-------------------------------|---|----|
| Действия с материалами | Работа с бумагой и фольгой | 3ч |
| | Работа с пластическими материалами (пластилин, тесто, глина) | 2ч |
| | Работа с тканью и нитками | 2ч |
| | Работа с природными материалами (листья, ветки, плоды растений и деревьев и т.п.) | 2ч |
| | Работа с бросовым материалом (пластиковые трубочки, баночки, стаканчики, бутылочки, упаковки и т.п.) | 2ч |
| | Работа с сыпучими материалами (сухой песок, крупы, мелкие шарики, камушки и т.п.) | 3ч |
| | Работа с водой и красками. | 2ч |
| Действия с предметами | Конструирование (счетные палочки, кубики, геометрические фигуры, строительные конструкторы, конструкторы Лего, прищепки и т.п.) Работа со сборно-разборными игрушками | 3ч |
| | Работа с предметами различной формы, цвета, величины | 2ч |
| | Работа с мозаикой, пазлами, разрезными картинками, вкладышами. | 3ч |
| | Работа с куклами, куклы-пупсы, куклы на руку (бибобо, пальчиковые), наборы кукол (фигур) из настольного театра. | 2ч |
| | Работа с наборами по лексическим темам резиновые или пластиковые (посуда, мебель, животные, продукты, персонажи сказок и т.п.) | 3ч |
| | Работа с готовыми модулями для развитие мелкой моторики с молниями, пуговицами, замками, защелками, липучками и т.п.) | 2ч |
| | Работа с предметными картинками (по лексическим темам, сюжетным) Фотографиями и пиктограммами в индивидуальных альбомах. | 2ч |
| 1 класс (34ч) | | |
| Действия с материалами | Работа с бумагой и фольгой | 3ч |
| | Работа с пластическими материалами (пластилин, тесто, глина) | 3ч |
| | Работа с тканью и нитками | 2ч |
| | Работа с природными материалами (листья, ветки, плоды растений и деревьев и т.п.) | 2ч |

| | | |
|-------------------------------|---|----|
| | Работа с бросовым материалом (пластиковые трубочки, баночки, стаканчики, бутылочки, упаковки и т.п.) | 2ч |
| | Работа с сыпучими материалами (сухой песок, крупы, мелкие шарики, камушки и т.п.) | 3ч |
| | Работа с водой и красками. | 2ч |
| Действия с предметами | Конструирование (счетные палочки, кубики, геометрические фигуры, строительные конструкторы, конструкторы Лего, прищепки и т.п.) Работа со сборно-разборными игрушками | 3ч |
| | Работа с предметами различной формы, цвета, величины | 2ч |
| | Работа с мозаикой, пазлами, разрезными картинками, вкладышами. | 3ч |
| | Работа с куклами, куклы-пупсы, куклы на руку (бибобо, пальчиковые), наборы кукол (фигур) из настольного театра. | 2ч |
| | Работа с наборами по лексическим темам резиновые или пластиковые (посуда, мебель, животные, продукты, персонажи сказок и т.п.) | 3ч |
| | Работа с готовыми модулями для развитие мелкой моторики с молниями, пуговицами, замками, защелками, липучками и т.п.) | 2ч |
| | Работа с предметными картинками (по лексическим темам, сюжетным) Фотографиями и пиктограммами в индивидуальных альбомах. | 2ч |
| 2 класс (34ч) | | |
| Действия с материалами | Работа с бумагой и фольгой | 3ч |
| | Работа с пластическими материалами (пластилин, тесто, глина) | 3ч |
| | Работа с тканью и нитками | 2ч |
| | Работа с природными материалами (листья, ветки, плоды растений и деревьев и т.п.) | 2ч |
| | Работа с бросовым материалом (пластиковые трубочки, баночки, стаканчики, бутылочки, упаковки и т.п.) | 2ч |
| | Работа с сыпучими материалами (сухой песок, крупы, мелкие шарики, камушки и т.п.) | 2ч |
| | Работа с водой и красками. | 2ч |
| Действия с | Конструирование (счетные палочки, кубики, геометрические фигуры, строительные конструкторы, конструкторы Лего, прищепки и | 3ч |

| | | |
|-------------------------------|---|----|
| предметами | т.п.) Работа со сборно-разборными игрушками | |
| | Работа с предметами различной формы, цвета, величины | 3ч |
| | Работа с мозаикой, пазлами, разрезными картинками, вкладышами. | 3ч |
| | Работа с куклами, куклы-пупсы, куклы на руку (бибобо, пальчиковые), наборы кукол (фигур) из настольного театра. | 2ч |
| | Работа с наборами по лексическим темам резиновые или пластиковые (посуда, мебель, животные, продукты, персонажи сказок и т.п.) | 3ч |
| | Работа с готовыми модулями для развитие мелкой моторики с молниями, пуговицами, замками, защелками, липучками и т.п.) | 2ч |
| | Работа с предметными картинками (по лексическим темам, сюжетным) Фотографиями и пиктограммами в индивидуальных альбомах. | 2ч |
| 3 класс (34ч) | | |
| Действия с материалами | Работа с бумагой и фольгой | 3ч |
| | Работа с пластическими материалами (пластилин, тесто, глина) | 3ч |
| | Работа с тканью и нитками | 2ч |
| | Работа с природными материалами (листья, ветки, плоды растений и деревьев и т.п.) | 2ч |
| | Работа с бросовым материалом (пластиковые трубочки, баночки, стаканчики, бутылочки, упаковки и т.п.) | 2ч |
| | Работа с сыпучими материалами (сухой песок, крупы, мелкие шарики, камушки и т.п.) | 2ч |
| | Работа с водой и красками. | 2ч |
| Действия с предметами | Конструирование (счетные палочки, кубики, геометрические фигуры, строительные конструкторы, конструкторы Лего, прищепки и т.п.) Работа со сборно-разборными игрушками | 3ч |
| | Работа с предметами различной формы, цвета, величины | 3ч |
| | Работа с мозаикой, пазлами, разрезными картинками, вкладышами. | 3ч |
| | Работа с куклами, куклы-пупсы, куклы на руку (бибобо, пальчиковые), наборы кукол (фигур) из настольного театра. | 2ч |
| | Работа с наборами по лексическим темам резиновые или пластиковые (посуда, мебель, | 3ч |

| | | |
|-------------------------------|---|----|
| | животные, продукты, персонажи сказок и т.п.) | |
| | Работа с готовыми модулями для развитие мелкой моторики с молниями, пуговицами, замками, защелками, липучками и т.п.) | 2ч |
| | Работа с предметными картинками (по лексическим темам, сюжетным) Фотографиями и пиктограммами в индивидуальных альбомах. | 2ч |
| 4 класс (34ч) | | |
| Действия с материалами | Работа с бумагой и фольгой | 3ч |
| | Работа с пластическими материалами (пластилин, тесто, глина) | 3ч |
| | Работа с тканью и нитками | 2ч |
| | Работа с природными материалами (листья, ветки, плоды растений и деревьев и т.п.) | 2ч |
| | Работа с бросовым материалом (пластиковые трубочки, баночки, стаканчики, бутылочки, упаковки и т.п.) | 2ч |
| | Работа с сыпучими материалами (сухой песок, крупы, мелкие шарики, камушки и т.п.) | 2ч |
| | Работа с водой и красками. | 2ч |
| Действия с предметами | Конструирование (счетные палочки, кубики, геометрические фигуры, строительные конструкторы, конструкторы Лего, прищепки и т.п.) Работа со сборно-разборными игрушками | 3ч |
| | Работа с предметами различной формы, цвета, величины | 3ч |
| | Работа с мозаикой, пазлами, разрезными картинками, вкладышами. | 3ч |
| | Работа с куклами, куклы-пупсы, куклы на руку (бибобо, пальчиковые), наборы кукол (фигур) из настольного театра. | 2ч |
| | Работа с наборами по лексическим темам резиновые или пластиковые (посуда, мебель, животные, продукты, персонажи сказок и т.п.) | 3ч |
| | Работа с готовыми модулями для развитие мелкой моторики с молниями, пуговицами, замками, защелками, липучками и т.п.) | 2ч |
| | Работа с предметными картинками (по лексическим темам, сюжетным) Фотографиями и пиктограммами в индивидуальных альбомах. | 2ч |

Учебно-методическое обеспечение

Методическое оснащение

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- учебные столы;
 - доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
 - персональный компьютер, большой монитор;
 - предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
 - звучащие предметы для встряхивания;
 - предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
 - вставления (стаканчики одинаковой величины);
 - различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
 - наборы предметов для занятий ;
 - пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
 - мозаики;
 - пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
 - волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
 - лото ассоциации;
 - деревянные конструкторы;
 - шнуровка: обувь, животные, природа;
счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
 - обводка по точкам;
 - разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
 - мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
 - мягкая основа для мозаики;
 - прищепки, основы для прищепок;
 - предметов различной формы, величины, цвета;
 - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
 - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.
- Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:
- специально подобранные предметы;
 - презентации к урокам, развивающие видео занятия;
 - графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные –видео физминутки

- Дидактические и развивающие игры по темам : Школа. Школьные принадлежности. Фрукты. Овощи. Времена года. Сад-огород. Деревья. Ягоды. Лесные ягоды. Грибы. Человек. Тело человека.
- Игрушки. Посуда. Продукты питания. Одежда. Обувь. Головные уборы. Семья. Мой дом. Бытовые приборы. Электрические приборы. Зимующие птицы. Дикие животные. Домашние животные. Домашние птицы. Перелетные птицы. Мебель. Наш город. Почта. Профессии. Инструменты. Космос. Зоопарк. Животные Севера. Животные жарких стран. Рыбы. Цветы. Насекомые.

- Демонстрационные материалы и наглядно-дидактические пособия по временам года. Изд. «Мозайка-синтез», 2005
- Индивидуальные альбомы для раскрашивания.
- Раскраски по лексическим темам
- Календарь погоды
- Доска
- Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром по разным лексическим темам.
- Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» в картинках.
- Тематический словарь в картинках. Мир человека. По разным лексическим темам.

Информационное оснащение

Подборка компьютерных презентаций по временам года и различным лексическим темам: «Овощи», «Лиственные растения», «Дикие и домашние животные», «1 сентября – День знаний»

Список литературы (основной)

Базовый учебник:

Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром. 1класс, Москва «Аркти» 2006

Список литературы (дополнительный)

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: ДРОФА, 2007.
2. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2004.
3. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно - отсталых дошкольников. – М., 2007.
4. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. – М.: ДРОФА, 2008.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Книга для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998.
6. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: «Союз», 2004.
7. Сороцкая О.Н. Плешаков А.А. Ознакомление с окружающим миром. Тетрадь для учащихся. Москва «Просвещение» 1991
8. Бойцова А.Ф. Васильева И.Г. Маклакова Л.Б. и др. Здравствуй, школа! Пособие для воспитателей детских садов по развитию речи детей, поступающих в школу. Санкт-Петербург «Просвещение» 1991
9. Филичева Т.Б. Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. Екатеринбург 2000
10. Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде. Справочник школьника. Санкт-Петербург «ЛИТЕРА» 2006
11. Извекова Н.А. Сурьянинова Н.С. Мир вокруг. Москва «Просвещение» 1978
12. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва «Просвещение» 1988
13. Кудрина С.В. Оглянись вокруг. Санкт-Петербург «КАРО» 2005
14. Кудрина С.В. Как мы живем. Санкт-Петербург «КАРО» 2005
15. Кудрина С.В. Наша жизнь. Санкт-Петербург «КАРО» 2005
16. Кудрина С.В. Круглый год. Санкт-Петербург «КАРО» 2005

