

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № .
от2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов и классов «Особый ребёнок»
протокол № .. от2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

.....2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по общекультурному и экскурсионному направлению внеурочной деятельности

«Мы по городу идём».

для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант II

I дополнительного, I - IV классов ; V-XII классов.

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составила: Ковалева Н. Л

2023-2024

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа внеурочной деятельности базируется на основных положениях ФАООП УО.

Программа предназначена для планирования и организации системной внеурочной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается педагогическим советом школы,

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа внеурочной деятельности обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации и включает в себя планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и по необходимости другие документы (например, профессионально-этический кодекс педагогического работника, работающего с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью).

Данная программа составлена с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью в части

организации воспитания, в том числе выявленных школьным психолого-педагогическим консилиумом особых образовательных потребностей групп (микрогрупп) отдельных обучающихся, нуждающихся в особом подходе.

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на 1 учебный год .

Условиями успешной реализации программы являются привлечение педагогов, осуществляющих межпредметные связи на специально организованных занятиях, а также взаимодействие с социальными партнёрами.

Кроме того, особенности детей с ОВЗ, к которым относятся и дети с умственной отсталостью, обуславливают необходимость организовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с личностно-ориентированным, дифференцированным и системно-деятельностным подходами, реализацию которых обеспечивает следующая **система принципов:**

1. Принцип гуманизации (отношение к ребёнку с интеллектуальными нарушениями как к личности);
2. принцип адаптивности обучения (учёт психофизического развития ребёнка);
3. принцип индивидуализации (опора на «зоны актуального и ближайшего развития»);
4. принцип единства диагностики и коррекции (осуществление контроля динамики состояния ребёнка, его поведенческих и эмоциональных реакций с целью успешной реализации коррекционно-развивающей деятельности);
5. принцип обратной связи между педагогом - канистерапевтом и ребёнком (позволяет применять вариативные способы взаимодействия, подбор упражнений, режимов активности и т. п.);
6. принцип гибкости структуры и содержания занятия (учёт актуального состояния ребёнка в данный момент);
7. принцип доступности (соответствие содержания материала возможностям ребёнка его освоить);
8. принцип целостности (осмысленности) обучения (актуализация имеющегося опыта ребёнка в других сферах его деятельности);
9. принцип интерактивности (стимулирование активности и самостоятельности ребёнка с постепенным уменьшением помощи педагога - (канистерапевта) ;
10. принцип фасилитации (облегчение трудностей и поддержка педагога – канистерапевта);

11. принцип психологической комфортности (снижение уровня стресса. создание благожелательной атмосферы на занятии);
12. принцип мультимодальности (задействование всех сохранных каналов восприятия ребёнка).

Важно подчеркнуть, что в работе с умственно отсталыми детьми на проработку каждого занятия требуется больше времени и более подробная инструкция и помощь ведущего, нежели при работе с детьми с сохраненным интеллектом. Поэтому следует использовать все возможные средства наглядности, проговаривать вслух те выводы, которые делают дети, просить их повторять сказанное, записывать важное на доске, закреплять в практической деятельности.

Внеурочная деятельность, как и весь процесс обучения в образовательном учреждении, реализующим ФАООП, обеспечивается применением принципа коррекционной направленности.

Основу внеурочной деятельности в ГБОУ 231 составляют следующие базовые подходы :

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Способы реализации внеурочной работы с обучающимися на дому, с обучающимися, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс, предполагают активное сотрудничество с родителями и волонтерами, а также применение дистанционных образовательных технологий.

Программа внеурочной деятельности ГБОУ 231 ориентирована на готовность к долгосрочному сотрудничеству с со значимыми для обучающегося взрослыми, последовательное вовлечение семьи в общую воспитательную работу. Привлечение братьев и сестер обучающегося (при их наличии) как значимой составляющей детско-взрослого сообщества.

Формулирование цели воспитания средствами внеурочной деятельности в образовательной организации исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Программа внеурочной деятельности нацелена на приобщение детей с умственной отсталостью в доступной им форме к базовым ценностям нашего общества: это семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели работы по программе внеурочной деятельности

«Мы по городу идём» в ГБОУ 231

1) усвоение обучающимися на доступном для них уровне знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Координированные усилия педагогического коллектива направлены на достижение поставленных целей и предполагают, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с

умственной отсталостью, а не усреднённого формального показателя. Общая цель внеурочной деятельности конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

Во внеурочной деятельности целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта в доступной им форме осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу самостоятельности в быту;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к умениям и навыкам как основе жизненных компетенций;

Сформулированные цели предполагает ряд задач, максимально приближающих к их достижению:

1. реализовывать во внеурочной деятельности отработку практических навыков социально приемлемого поведения, взаимодействия в коллективе, взаимопомощи и заботы о себе и окружающих ;
2. реализовывать потенциал классных сообществ в жизни образовательной организации;
3. вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместных мероприятий в рамках внеурочной деятельности;
4. использовать во внеурочной деятельности межпредметные связи и потенциал школьного урока как взаимодополняющего компонента единого педагогического процесса, поддерживать использование на уроках адекватных зоне ближайшего развития обучающихся форм занятий;
5. максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение

мероприятий внеурочной деятельности;

6. развивать взаимодействие между педагогическими работниками и социальными партнёрами, родителями (законными представителями)

7. развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

8. выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность;

9. организовывать для обучающихся экскурсии и, походы на доступном для детей уровне;

10. организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

11. развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации;

12. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной и внешкольной жизни.

Планируемые (ожидаемые) результаты реализации программы «Мы по городу идём»

Поскольку рабочая программа внеурочной деятельности основывается на базовых положениях ФАООП, то при описании ожидаемых результатов необходимо учитывать взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания посредством внеурочной деятельности описывается через планируемые личностные результаты обучающихся.

В результате освоения программы обучающиеся приобретают общекультурные навыки и знания в доступном им объёме, достигаемые в процессе работы при интеграции внеурочной деятельности и коррекционно-развивающего обучения.

При оценке результативности внеурочной деятельности учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Критерии эффективности работы индивидуальны и зависят от зоны актуального развития и возможностей зоны ближайшего развития конкретного ученика. Достижения определяются в сравнении обучающегося с самим собой в начале тематической внеурочной деятельности и на ее отдельных этапах.

Содержание программы.

Содержательный модуль программы внеурочной деятельности «Мы по городу идём» предполагает **концентрическую структуру** и включает в себя тематические блоки, -

единые по форме, но разные по содержанию. Наполняемость блоков конкретным содержанием зависит от индивидуальных особенностей обучающихся, их физических, психологических, интеллектуальных и иных возможностей.

Отдельные тематические блоки могут быть привязаны к возрастным особенностям обучающихся, этапам онтогенетического развития (например, вопросы взаимоотношений полов и связанная с этим романтическая история, присутствующая в экскурсионной программе, выбранном для посещения спектакле, теме для беседы, дискуссии и т. п.).

**Примерный календарный план мероприятий «Мы по городу идём»
для I доп., I – IV классов (II вариант).**

№	Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
I	Моя школа	Сентябрь	Класные руководители, воспитатели ГПД
II	Правила дорожной безопасности	Сентябрь	Класные руководители, воспитатели ГПД
III	Реки и каналы нашего города. Правила безопасности у воды	Октябрь	Класные руководители, воспитатели ГПД
IV	Краски осени	Октябрь	Класные руководители, воспитатели ГПД
V	Экскурсия на пл. Стачек	Ноябрь	Класные руководители, воспитатели ГПД
VI	Кто такие волонтеры? (День волонтера - 5 декабря)	Декабрь	Класные руководители, воспитатели ГПД
VII	Традиции Нового года и Рождества в Петербурге	Декабрь	Класные руководители, воспитатели ГПД
VIII	Зимушка-зима (зимние городские пейзажи)	Январь	Класные руководители, воспитатели ГПД
IX	Кто такие защитники Отечества?	Февраль	Класные руководители, воспитатели ГПД
X	Мир театра (Всемирный день театра – 27 марта)	Март	Класные руководители, воспитатели ГПД
XI	Весна в городе	Апрель	Класные руководители, воспитатели ГПД

XII	Сады и парки Адмиралтейского района	Май	Класные руководители, воспитатели ГПД
------------	--	-----	---

**Примерный календарный план мероприятий «Мы по городу идём»
для V - XII классов (II вариант).**

№	Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
I	Моя Коломна	Сентябрь	Класные руководители, воспитатели ГПД
II	Правила дорожной безопасности	Сентябрь	Класные руководители, воспитатели ГПД
III	Реки и каналы нашего города. Правила безопасности у воды	Октябрь	Класные руководители, воспитатели ГПД
IV	Краски осени	Октябрь	Класные руководители, воспитатели ГПД
V	История нарвских ворот (или – на выбор – посещение музея «Нарвская застава»)	Ноябрь	Класные руководители, воспитатели ГПД
VI	Кто такие волонтеры? (День волонтера - 5 декабря)	Декабрь	Класные руководители, воспитатели ГПД
VII	Традиции Нового года и Рождества в Петербурге	Декабрь	Класные руководители, воспитатели ГПД
VIII	Зимушка-зима (зимние городские пейзажи)	Январь	Класные руководители, воспитатели ГПД
IX	Посещение Центрального военно- морского музея	Февраль	Класные руководители, воспитатели ГПД
X	Мир театра (Всемирный день театра – 27 марта)	Март	Класные руководители, воспитатели ГПД
XI	Весна в городе	Апрель	Класные руководители, воспитатели ГПД
XII	Сады и парки Адмиралтейского района	Май	Класные руководители, воспитатели ГПД

Недельный план распределения часов внеурочной деятельности предполагает **1 час в неделю** по общекультурному и экскурсионному направлению «Мы по городу идём» и рассчитана на **34 академических часа для обучающихся I доп., I - IV классов (II вариант)**. В соответствии с календарным планом мероприятий выделяются

следующие **возможные этапы подготовки и проведения мероприятия:**

1. Вводная беседа по теме мероприятия..
2. Выход в город.
3. Обсуждение. Эмоциональная обратная связь.
4. Закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Программа внеурочной деятельности «Мы по городу идём» (II вариант) для обучающихся I доп., I – IV классов.

№, месяц	Мероприятие	Содержание (этапы работы)		Планируемые результаты
I Сентябрь	Моя школа	1. Объяснить обучающимся, где находится школа. Выяснить, знают ли они название улицы и номер дома, где располагается школьное здание. Показать фото и иллюстрации интересных мест, расположенных рядом со школой.	2	Визуальное закрепление обучающимися месторасположения школы.
		2. Выход на прогулку вокруг школы и на ближайшие улицы.	2	
II Сентябрь	Правила дорожной безопасности	1. Изучение правил нахождения на улице для пешеходов	2	Усвоение правил дорожного движения для пешеходов.
		2. отработка правил на прилегающей к школе территории		
III Октябрь	Реки и каналы нашего города. Правила безопасности у воды	1. Разъяснение правил нахождения у воды	1	Усвоение правил поведения рядом с водными объектами.
		2. Выход на наб. реки Пряжки, повторение правил безопасности у воды.	1	
IV Октябрь	Краски осени	1. Вводная беседа на тему «золотой осени»	1	Создание положительного психологического фона у детей, пробуждение эстетических чувств, радости от общения с природой
		2. Прогулка в ближайший сквер за разноцветными листьями, желудями и т. д.	1	
		3. Эмоциональная обратная связь. Рассматривание принесённого природного материала	1	
		4 Изготовление поделок, аппликаций, рисунков.	1	
V Ноябрь	Экскурсия на пл. Стачек	1. Вводная беседа	1	1. Ориентировка в пространстве городской среды, повторение правил дорожного движения; 2. краткий экскурс в историю Нарвских ворот (для чего служат
		2. Архитектурные объекты (Нарвские ворота. метро) и наземный транспорт на площади.	2	
		3. Эмоц. обратная связь. Обмен впечатлениями	1	
		4. Подготовка рассказа об экскурсии , рисунки-впечатления (что запомнилось)	1	

				ворота, для чего предназначались конкретно Нарвские ворота).
VI Декабрь	Кто такие волонтеры? (День волонтера - 5 декабря)	1. Рассказ о бездомных животных, о том, почему надо о них заботиться и как это делать.	1	Воспитание милосердия и сострадания к обездоленным, нуждающимся в помощи и людям, и животным, - отношения к жизни как к ценности.
		изготовление кормушек для птиц и размещение их на деревьях..	2	
VII Декабрь	Традиции Нового года и Рождества в Петербурге	1. Смысл и традиции Рождества, рассказ о семейных ценностях	1	Осознание детьми ценности семьи, любви и заботы близких и о близких, приобщение к традициям помогать тем, кто нуждается в поддержке, в защите.
		2. прослушивание Рождественских песен с видеорядом	1	
VIII Январь	Зимушка-зима (зимние городские пейзажи)	1. беседа о природе зимой, об особенностях зимы в городе, о свойствах снега, о том, что такое гололёд и чем опасно хождение под крышами, где свисают сосульки.	1	Выработка навыков поведения в условиях недостаточной видимости, возможных опасностей, связанных с падением снега и сосулек, незаметного под снегом льда; Стимулирование игровой деятельности и общения в процессе совместных игр со снегом, лепки снеговика и т. п.
		Выход в ближайший сквер. Лепка снеговика. Наблюдение погодных явлений, продолжительности светового дня и т. д.	1	
IX Февраль	Кто такие защитники Отечества?	1. Подготовительная беседа	1	Воспитание патриотических чувств, уважение к воинам, к защитникам Отечества
		4. Закрепление полученной информации в практической деятельности (лепка, рисование. изготовление открыток к 23 февраля	1	
X	Мир театра (Всемирный	1. Ознакомительная беседа на тему театрального искусства.	1	Приобщение к прекрасному,

Март	день театра – 27 марта)	2. Посещение спектакля	2	развитие эмоционального интеллекта.
XI Апрель	Весна в городе	1. Вводная беседа (признаки весны, названия весенних месяцев); аудио-записи звуков природы весной (шум дождя, ручья, пение птиц)	1	Приобщение к прекрасному, развитие эмоционального интеллекта.
		2. Весна в городе – экскурсия по Коломне с обсуждением наблюдаемых изменений (сошёл лёд на реке или частично остался (р. Пряжка, Канал Грибоедова).ю как по-весеннему пахнет ветер и т. д.	1	
XII Май	Сады и парки Адмиралтейского района.	1. Вводная беседа о поведении в парке, саду; рассказ об основных парках адмиралтейского района (Александровский, Юсуповский, Солдатский сад, парк Екатерингоф, Польский сад в Державинском переулке).	1	Приобщение к прекрасному, развитие эмоционального интеллекта; вовлечение в совместную игровую и познавательную деятельность, навыки экологической культуры, уважение к истории города, к людям, сохраняющим сады и парки для нас.
		2. экскурсия в один из садов (на выбор), наблюдения за природными изменениями	2	

Недельный план распределения часов внеурочной деятельности предполагает **2 часа в неделю** по общекультурному и экскурсионному направлению «Мы по городу идём» и рассчитан на **68 академических часов для обучающихся V - XII классов (II вариант)**. В соответствии с календарным планом мероприятий выделяются следующие возможные этапы подготовки и проведения мероприятия:

1. Вводная беседа по теме мероприятия..
2. Выход в город.
3. Обсуждение. Эмоциональная обратная связь.
4. Закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Программа внеурочной деятельности «Мы по городу идём» (II вариант) для обучающихся V – XII классов

№, месяц	Мероприятие	Содержание (этапы работы)		Планируемые результаты
I Сентябрь	Моя Коломна	1. Объяснить обучающимся, что Коломной называется часть района, где находится школа. Выяснить, знают ли они название улицы и номер дома, где располагается школа. Показать фото и иллюстрации интересных мест, расположенных рядом со школой.	4	Визуальное закрепление обучающимися месторасположения школы.
		2. Выход на прогулку вокруг школы и на ближайшие улицы.	2	
II Сентябрь	Правила дорожной безопасности	1. Изучение правил нахождения на улице для пешеходов	2	Усвоение правил дорожного движения для пешеходов.
		2. отработка правил на прилегающей к школе территории		
III Октябрь	Реки и каналы нашего города. Правила безопасности у воды	1. Разъяснение правил нахождения у воды	1	Усвоение правил поведения рядом с водными объектами.
		2. Выход на наб. реки Пряжки, повторение правил безопасности у воды.	1	
IV Октябрь	Краски осени	1. Вводная беседа на тему «золотой осени»	1	Создание положительного психологического фона у детей, пробуждение эстетических чувств, радости от общения с природой
		2. Прогулка в ближайший сквер за разноцветными листьями, желудями и т. д.	1	
		3. Эмоциональная обратная связь. Рассматривание принесённого природного материала	1	
		4 Изготовление поделок, аппликаций, рисунков.	1	
V Ноябрь	История Нарвских ворот (или посещение музея «Нарвская застава»)	1. Вводная беседа	1	Приобщение к истории Отечества. Воспитание патриотических чувств.
		2. Экскурсия к выбранному объекту	3	
		3. Эмоц. обратная связь. Обмен впечатлениями	1	
		4. Подготовка рассказа об экскурсии и просмотр видео-материалов на близкие исторические темы, выпуск информационного листка об экскурсии.	3	
VI	Кто такие	1. Вводная беседа	1	Воспитание

Декабрь	волонтёры? (День волонтёра - 5 декабря)	2. Посещение приюта для бездомных животных и (или) изготовление кормушек для птиц и размещение их на деревьях..	4	милосердия и сострадания к обездоленным, нуждающимся в помощи и людям, и животным, - отношения к жизни как к ценности.
VII Декабрь	Традиции Нового года и Рождества в Петербурге	1. Смысл и традиции Рождества, рассказ о семейных ценностях	2	Осознание детьми ценности семьи, любви и заботы близких и о близких, приобщение к традициям помогать тем, кто нуждается в поддержке, в защите.
		2. посещение храма и (или). изготовление подарков для благотворительных целей.	3	
VIII Январь	Зимушка-зима (зимние городские пейзажи)	1. беседа о природе зимой, об особенностях зимы в городе, о свойствах снега, о том, что такое гололёд и чем опасно хождение под крышами, где свисают сосульки.	2	Выработка навыков поведения в условиях недостаточной видимости, возможных опасностей, связанных с падением снега и сосулек, незаметного под снегом льда; Стимулирование игровой деятельности и общения в процессе совместных игр со снегом, лепки снеговика и т. п.
		Выход в ближайший сквер. Лепка снеговика. Наблюдение погодных явлений, продолжительности светового дня и т. д.	2	
IX Февраль	Экскурсия в Центральный военно-морской музей	1. Подготовительная беседа	1	Воспитание патриотических чувств, уважение к воинам, к защитникам Отечества
		2. Экскурсия в музей	2	
		3. Обсуждение увиденного. Обмен впечатлениями	1	
		4. Закрепление полученной информации в практической деятельности (лепка, рисование. изготовление открыток к 23 февраля, оформление стенда по итогах экскурсии)	4	

X Март	Мир театра (Всемирный день театра – 27 марта)	1. Ознакомительная беседа на тему театрального искусства.	1	Приобщение к прекрасному, развитие эмоционального интеллекта.
		2. Посещение спектакля	2	
		3. эмоциональная обратная связь. Обмен впечатлениями	1	
		4. Изготовление театральной куклы или (по выбору): лепка, аппликация. рисунок, инсценировка...)	4	
XI Апрель	Весна в городе	1. Вводная беседа (признаки весны, названия весенних месяцев); аудио-записи звуков природы весной (шум дождя, ручья, пение птиц)	1	Приобщение к прекрасному, развитие эмоционального интеллекта.
		2. Весна в городе – экскурсия по Коломне с обсуждением наблюдаемых изменений (сошёл лёд на реке или частично щстался (р. Пряжка, Канал Грибоедова).ю как по-весеннему пахнет ветер и т. д.	2	
		3. Весна в творчестве поэтов, художников, писателей, композиторов (возможно посещение детского музыкального лектория в Доме композиторов на Б. Морской).	3	
		4. Весенняя творческая мастерская – изготовление аппликаций, поделок, рисунков на основе впечатлений.	2	
XII Май	Сады и парки Адмиралтей- ского района	1. Вводная беседа о поведении в парке, саду; рассказ об основных парках адмиралтейского района (Александровский, Юсуповский, Солдатский сад, парк Екатерингоф, Польский сад в Державинском переулке).	1	Приобщение к прекрасному, развитие эмоционального интеллекта; вовлечение в совместную игровую и познавательную деятельность, навыки экологической культуры, уважение к истории города, к людям, сохраняющим сады и парки для нас.
		2. экскурсия в один из садов (на выбор), наблюдения за природными изменениями	2	
		3. Викторина «Угадай растение (по описанию, по иллюстрации, по фрагменту видео и т. д)	2	
		4. Прогулка по Конногвардейскому бульвару (с пояснением, что такое бульвар, какие деревья там растут) или к Новой Голландии	3	

**Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение
внеурочной деятельности.**

- Средства наглядности (книги, репродукции картин, фотографии, рисунки., модели, макеты изучаемых объектов...);
- Аудио и видеоматериалы;
- Наборы для рисования, аппликаций, лепки;
- Тематические сюжетные картинки;
- Информационные плакаты и стенды;
- Организация выставок, участие в конкурсах, викторинах, классных и общешкольных мероприятиях соответствующей тематики) и др.