

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 6
от 28 мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

для обучающихся 2 класса

вариант 1

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)

Составила: Николаева В. В.

2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 2 классе определяет следующие задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Неживая природа. Долгота дня	8	
2	Времена года. Осень	8	1
3	Неживая природа. Вода	8	
4	Времена года. Зима	8	
5	Живая природа. Растения	6	1
6	Живая природа. Животные	6	
7	Времена года. Весна	8	
8	Живая природа. Человек	8	1
9	Времена года. Лето	8	1
	Итого	68	4

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец 2 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

достаточный уровень

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

Способен подчинять свое поведение требованиям взрослого, связанными с:

- осознанием себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способностью к осмысливанию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительным отношением к окружающей действительности, готовностью к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостным социально ориентированным взглядом на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- пониманием личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовностью к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии с помощью взрослого или учителя может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Под руководством взрослого или учителя может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критерии, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По показу учителя (или по подражанию) может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Неживая природа. Долгота дня – 8 часов					
1-2	Влияние солнца на смену времен года	2	<p>Рассматривание рисунка Показ разных времен года на рисунке</p> <p>Рассказ о влиянии солнца на смену времен года Чтение стихов-закличек</p> <p>Ответы на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года</p>	<p>Рассматривают рисунок</p> <p>Показывают разные времена года в естественных условиях и на рисунке</p> <p>Читают о влиянии солнца на смену времен года</p> <p>Слушают стихи-заклички</p> <p>Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают рисунок</p> <p>Показывают разные времена года естественных условиях и на рисунке</p> <p>Рассказывают о влиянии солнца на смену времен года</p> <p>Читают стихи-заклички</p> <p>Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года самостоятельно</p>
3-4	Сутки	2	<p>Прослушивание вводного слова учителя о сутках</p> <p>Рассматривание рисунка Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь</p> <p>Дополнение предложений Ответы на вопросы о занятиях</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя о сутках</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях</p> <p>Дополняют предложения с помощью учителя</p> <p>Отвечают на вопросы о занятиях в разное время</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя о сутках</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях на картинках</p> <p>Дополняют предложения самостоятельно</p> <p>Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года</p>

			людей в разное время суток	года с помощью учителя	
5-6	Долгота дня летом	2	Рассматривание рисунков Дополнение предложений Составление рассказа о долготе дня и ночи летом Ответы на вопросы по теме урока Объяснение смысла пословицы	Рассматривают рисунок Дополняют предложения с помощью учителя Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом с опорой на картинки с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают рисунок Дополняют предложения Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом Отвечают на вопросы Объясняют смысл пословицы
7-8	Долгота дня зимой	2	Рассматривание рисунков Дополнение предложений Составление рассказа о долготе дня и ночи зимой Ответы на вопросы по теме урока Объяснение смысла пословицы	Рассматривают рисунки Дополняют предложения с помощью учителя Составляют рассказ о долготе дня и ночи зимой с опорой на картинки с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают рисунок Дополняют предложения Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом Отвечают на вопросы самостоятельно Объясняют смысл пословицы

Времена года. Осень – 8 часов

9-10	Изменения в природе осенью Экскурсия	2	Экскурсия в осенний парк Просмотр видео об осени Рассматривание схемы Составление рассказа по схемам Ответы на вопросы стихотворения	Рассматривают листья деревьев на экскурсии Просматривают видео об осени Рассматривают схемы Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя Отвечают на вопросы с	Рассматривают листья деревьев на экскурсии Просматривают видео об осени Называют листья деревьев Рассматривают схемы и поясняют их Составляют рассказ по схемам самостоятельно
------	--------------------------------------	---	--	---	--

			Рассматривание картины Левитана, ответы на вопросы Называние осенних месяцев	помощью учителя Слушают стихотворение Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы Называют осенние месяцы по картинкам с помощью учителя	Отвечают на вопросы Читают стихотворение Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы Называют осенние месяцы самостоятельно
11-12	Растения осенью	2	Просмотр видео Ответы на вопросы Называние деревьев, растений, кустарников, нахождение на картинке Рассматривание рисунка Соотнесение картинок	Просматривают видео Отвечают на вопросы с помощью учителя Называют 1-2 дерева, растения Находят их на картинке с помощью учителя Рассматривают рисунок Соотносят картинки и названия с помощью учителя	Просматривают видео Отвечают на вопросы Называют 2-3 дерева, растения, кустарника Находят их на картинке самостоятельно Рассматривают рисунок Соотносят картинки и названия самостоятельно
13-14	Животные и птицы осенью Перелётные птицы	2	Рассматривание рисунка Чтение текста Называние перелётных птиц, узнавание на картинке Отгадывание загадок Ответы на вопросы о жизни и птиц животных осенью	Рассматривают рисунок Прослушивают текст Называют 1-2 перелётных птицы на картинке Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью с помощью учителя	Рассматривают рисунок Читают текст Называют 2-3 перелётные птицы на картинке Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью самостоятельно
15-16	Занятия людей осенью	2	Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на	Слушают текст Рассматривают рисунок Отвечают на	Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на

			вопросы Называние осенних плодов по картинкам Знакомство с понятием «гербарий». Чтение стихотворения	вопросы с помощью учителя. Называют 1-2 осенних плода в натуральном виде, соотносят их с картинкой Знакомятся с понятием «гербарий». Слушают стихотворение	вопросы. Называют осенних плода в натуральном виде и на картинке Знакомятся с понятием «гербарий». Читают стихотворение	2-3
--	--	--	--	--	---	-----

Неживая природа. Вода – 8 часа

17-18	Вода Свойства воды	2	Просмотр видео Проведение опытов с водой с помощью учителя Чтение текста	Просматривают краткое видео Проводят опыты с водой с помощью учителя Слушают текст Отвечают на вопросы с помощью учителя	Просматривают краткое видео Проводят опыты с водой под руководством учителя Читают текст Отвечают на вопросы	
19-20	Температура воды Термометр	2	Составление рассказа как люди используют горячую воду Рассматривание рисунка Пользование термометром с помощью учителя Знакомство термометром Практическая работа с термометром	Отвечают на вопросы учителя, как люди используют горячую воду Рассматривают рисунок Учатся пользоваться термометром Выполняют практическую работу с термометром с помощью учителя	Составляют рассказ, как люди используют горячую воду самостоятельно Рассматривают рисунок Пользуются термометром под руководством учителя Выполняют практическую работу с термометром под руководством учителя	
21-22	Вода в природе Водоемы	2	Рассматривание рисунка Называние водоемов	Рассматривают рисунок Называют водоемы по	Рассматривают рисунок Называют водоемы по памяти и по	

			картинкеОтвечают на вопросы учителяСоставление рассказа о водоеме	картинке.Отвечают на вопросы с помощью учителяСоставляют рассказ о водоеме по картинке и с помощью наводящих вопросов	картинкеОтвечают на вопросы самостоятельно Составляют рассказ о водоеме с помощью опорных картинок
23-24	Значение воды	2	Просмотр видеоРассматривание рисункаСоставление рассказа о значении воды в природе по картинкамОтвечают на вопросы учителяЧтение текста	Просматривают краткое видеоРассматривают рисунокСоставляют рассказ о значении воды в природе по картинкам и с помощью наводящих вопросов и опорных картинокОтвечают на вопросы с помощью учителяСлушают текст	Просматривают краткое видеоРассматривают рисунокСоставляют рассказ о значении воды в природе с помощью опорных картинокОтвечают на вопросы самостоятельноЧитают текст

Времена года. Зима – 8 часов

	Время года: зима Признаки зимы Названия зимних месяцев	2	Просмотр видео Рассматривание рисунка Называние признаков зимы Повторение названий зимних месяцев Работа с опорными словами Знакомство и объяснение смысла пословицы Чтение стихотворения	Просматривают видео Рассматривают рисунок Называют 1-2 признака зимы в естественных условиях и по картинке Повторяют названия зимних месяцев по картинке с помощью учителя Составляют словосочетания и предложения по опорным словам Слушают	Просматривают видео. Рассматривают рисунок. Называют 3-4 признака зимы по картинке Повторяют названия зимних месяцев Составляют предложения по опорным словам Объясняют смысл пословицы Читают стихотворение Отвечают на вопросы самостоятельно
25-26					

				стихотворение Отвечают на вопросы с помощью учителя	
27-28	Природа зимой Экскурсия	2	Экскурсия в зимний парк Подкормка птиц в кормушках Слушание рассказа учителя Ответы на вопросы	Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях Кормят птиц в кормушках с помощью учителя Слушают рассказ учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях Кормят птиц в кормушках самостоятельно Слушают рассказ учителя Отвечают на вопросы самостоятельно
29-30	Растения и животные зимой	2	Рассматривание иллюстраций Отгадывание загадки Чтение рассказа Описание животного по плану Отгадывание животного по описанию Называние диких животных	Рассматривают иллюстрации Читают часть рассказа Описывают животное по картинке с помощью учителя Отгадывают животное по описанию. Называют 2-3 диких животных Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают иллюстрации Читают рассказ Описывают животное по плану самостоятельно Отгадывают животное по описанию Называют 3-4 диких животных Отвечают на вопросы самостоятельно
31-32	Занятия людей зимой	2	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Называние зимней одежды по рисунку Называние	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают иллюстрации Называют 2-3 предмета зимней одежды по рисунку	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают иллюстрации Называют 3-4 предмета зимней одежды Называют 3-4 вида

			видов деятельности людей зимой Рассказ об играх детей зимой Просмотр сказки «Два Мороза» Ответы на вопросы по рисунку Рисование в рабочей тетради снежинки Правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш)	Называют 2-3 вида деятельности людей, игры детей зимой по картинке Просматривают сказку «Два Мороза». Отвечают на вопросы с помощью учителя по результатам просмотра Срисовывают в рабочую тетрадь снежинку по образцу. Прослушивают правила безопасности зимой (как вести себя в гололед, какую опасность представляют сосульки)	деятельности людей зимой Рассказывают об играх детей зимой Просматривают сказку «Два Мороза» Отвечают на вопросы самостоятельно по результатам просмотра Рисуют в рабочей тетради снежинки Прослушивают и дополняют правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш)
--	--	--	---	---	--

Живая природа. Растения – 6 часов

33-34	Растения растений	Части 2	Рассматривание изображения растений Называние по картинке частей растений Чтение текстаОтветы на вопросы с опорой на рисункиРабота с опорными словамиЗаучивание стихотворения	Рассматривают изображения растений Называют части растений в натуральном виде с помощью учителяЧитают часть текстаОтвечают на вопросы с опорой на рисунки Составляют словосочетания и предложения по опорным словам Читают стихотворение	Рассматривают изображения растений Называют части растений в натуральном виде и на картинкеЧитают текстОтвечают на вопросы самостоятельно Составляют предложения по опорным словам Читают и заучивают стихотворение
35-36	Жизнь	2	Рассматривание	Рассматривают картинки	Рассматривают картинки

	растений Комнатные растения		картинки Чтение текста Сравнение рисунков Проговаривание правил ухода за комнатными растениями Ответы на вопросы с опорой на картинки	Читают часть текста Сравнивают рисунки Проговаривают правила ухода за комнатными растениями в естественных условиях с помощью учителя Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью наводящих вопросов	Читают текст Сравнивают рисунки и называют различия Проговаривают правила ухода за комнатными растениями с опорой на картинки Отвечают на вопросы самостоятельно
37-38	Овощи Сад	2	Описание овощей с опорой на рисунок Называние овощей, их признаков Рассматривание схемы, нахождение знакомых овощей Чтение текста Отгадывание загадки Чтение стихотворения Перечисление любимых овощей. Проговаривание рецепта салата и варенья Рисование овощей и фруктов в тетрадь Ответы на вопросы	Рассматривают изображения овощей Описывают овощи по рисунку с помощью учителя Называют 2-3 овоща Рассматривают схемы, находят знакомые овощи Читают часть текста Слушают стихотворение Перечисляют любимые овощи Слушают рецепт салата Раскрашивают овощи и фрукты в тетради Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя	Рассматривают изображения овощей Описывают овощи по схеме Называют 3-5 овощей Рассматривают схемы, находят знакомые овощи Читают текст вслух Читают вслух стихотворение Перечисляют любимые овощи Читают и повторяют рецепт салата и варенья Рисуют овощи и фрукты в тетради Отвечают на вопросы самостоятельно

Живая природа. Животные - 6 часов

39-40	Животные домашние и дикие	2	<p>Сравнение домашних и диких животных по картинке</p> <p>Рассматривание рисунков</p> <p>Составление рассказа о домашних и диких животных</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Сравнение домашних и диких животных по картинке</p>	<p>Сравнивают домашних и диких животных по картинке с помощью учителя</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Составляют краткий рассказ о домашних и диких животных с помощью наводящих вопросов</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя</p>	<p>Сравнивают домашних и диких животных по картинке</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Составляют рассказ о домашних и диких животных</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p>
41-42	Породы животных Сходство и различия	2	<p>Рассматривание изображения животных</p> <p>Сравнение домашнего и дикого животного</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Рисование животного</p> <p>Чтение текста</p> <p>Составление рассказа</p> <p>Отгадывание загадки</p> <p>Ознакомление с правилами ухода за домашним питомцем</p> <p>Составление рассказа по рисунку</p>	<p>Рассматривают изображения животных</p> <p>Сравнивают домашнее и дикое животное с помощью учителя: кошка – рысь, собака – волк</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p> <p>Раскрашивают животное</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Составляют предложение по опорным словам</p> <p>Слушают правила ухода за домашним питомцем</p> <p>Составление краткий рассказ по рисунку с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают изображения животных</p> <p>Сравнивают домашнее и дикое животное: кошка – рысь, собака – волк по представлению</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p> <p>Рисуют животное в тетради</p> <p>Читают текст</p> <p>Составляют рассказ по картине</p> <p>Читают правила ухода за домашним питомцем</p>
43-	Рыбы	2	Рассматривание	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки

44			<p>изображения рыбы Нахождение частей тела рыбы Ответы на вопросы Чтение текста Ответы на вопросы Составление рассказа по схеме Просмотр видео об аквариуме Рисование аквариума с рыбой</p>	<p>Находят части тела рыбы на картинке Отвечают на вопросы с опорой на картинки и с помощью учителя Читают часть текста Рассматривают схемы Составляют предложение по схеме Просматривают видео об аквариуме Срисовывают аквариум</p>	<p>Находят и называют части тела рыбы на картинке Отвечают на вопросы самостоятельно Читают текст Рассматривают схемы Составляют рассказ по схеме Просматривают видео об аквариуме Рисуют аквариум с рыбой</p>
----	--	--	---	---	--

Времена года. Весна - 8 часов

45-46	Сезонные изменения в природе весной Экскурсия	2	<p>Экскурсия в весенний парк Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт) Определение времени года Название признаков весны (потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи) Работа по схемам Закрепление правил поведения весной Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны Названия весенних месяцев</p>	<p>Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках Определяют время года в естественных условиях Называют 2-3 признака весны с опорой на картинки и с помощью учителя Слушают правила поведения в природе весной Составляют предложение по рисункам об основных приметах весны Называют весенние месяцы по картинкам</p>	<p>Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках Определяют время года Называют по схемам 3-4 признака весны Читают и запоминают правила поведения в природе весной Составляют рассказ по рисункам об основных приметах весны Называют весенние месяцы</p>
-------	--	---	---	---	---

47-48	Растения весной	2	<p>Наблюдение за молодой листвой на деревьях</p> <p>Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа о цветении березы и тополя</p> <p>Нахождение и называние распустившихся цветов</p> <p>Заучивание заклички</p> <p>Составление рассказа о приходе весны по картинке</p>	<p>Наблюдают за молодой листвой на деревьях</p> <p>Рассматривают и показывают объекты природы весной на рисунках</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p> <p>Составляют предложение о цветении березы и тополя с помощью учителя</p> <p>Находят и называют 2-3 весенних цветка</p> <p>Слушают стихотворение-закличку</p> <p>Составляют предложения о приходе весной по картинке</p>	<p>Наблюдают за молодой листвой на деревьях</p> <p>Показывают и называют объекты природы весной на рисунках</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p> <p>Составляют рассказ о цветении березы и тополя</p> <p>Находят и называют 3-4 весенних цветка</p> <p>Заучивают закличку</p> <p>Составляют рассказ о приходе весны по картинке</p>
49-50	Животные и птицы весной	2	<p>Чтение текста</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Показ животных и птиц на рисунке</p> <p>Просмотр видео</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа о жизни животных и птиц весной</p>	<p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Показывают 2-3 животных и птиц на рисунке</p> <p>Просматривают видео</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p> <p>Составляют предложение о жизни животных и птиц весной по картинке с помощью учителя</p>	<p>Читают текст</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Показывают 3-4 животных и птиц на рисунке</p> <p>Просматривают видео</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют рассказ о жизни животных и птиц весной с опорой на картинку самостоятельно</p>
51-52	Занятия людей	2	Рассматривание	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок

	весной		рисунка Чтение текста Ответы на вопросы Чтение стихотворения Рассказ о занятиях людей весной Проговаривание правил безопасности на водоемах весной	Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Читают часть стихотворения Составляют предложение о занятиях людей весной по картинке с помощью учителя Прослушивают правила безопасности на водоемах весной	Читают текст Отвечают на вопросы Читают стихотворение Составляют рассказ о занятиях людей весной по картинке Зачитывают и проговаривают правила безопасности на водоемах весной
--	--------	--	---	---	---

Живая природа. Человек – 8 часов

53-54	Гигиена тела человека Закаливание	2	Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Составление рассказа о пользе закаливания по картинкам Разучивание комплекса утренней гимнастики	Рассматривают рисунок Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют предложение о пользе закаливания по картинке с помощью учителя Разучивают комплекс утренней гимнастики (2-3 упражнения)	Рассматривают рисунок Читают текст Отвечают на вопросы Составляют рассказ о пользе закаливания с опорой на картинки Разучивают комплекс утренней гимнастики (3-4 упражнения)
55-56	Питание человека Органы пищеварения	2	Рассматривание рисунка Нахождение и название на картинке органов пищеварения человека Чтение текста Ответы на вопросы	Рассматривают рисунок Находят и называют на картинке органы пищеварения человека с помощью учителя Читают часть текста	Рассматривают рисунок Находят и называют органы пищеварения человека по схеме Читают текст Отвечают на вопросы Выбирают 2-3 полезных

			Выбор полезных продуктов по рисунку	Отвечают на вопросы с опорой на картинки Выбирают 1-2 полезных продукта по рисунку	продукта
57-58	Пища человека Правильное питание	2	Рассматривание рисунка Называние принципов правильного питания Выбор меню на день Запись в тетрадь главных правил питания Составление рассказа о пользе фруктов и овощей	Рассматривают рисунок Называют основы правильного питания Выбирают меню на день с помощью учителя. Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опорой на картинку Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Рассматривают рисунок Называют принципы правильного питания Выбирают меню на день с помощью учителя Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей Отвечают на вопросы
59-60	Профилактика пищевых отравлений	2	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Проговаривание основных правил профилактики пищевых отравлений Составление рассказа по рисунку Чтение стихотворения	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений по картинке Составляют предложение по рисунку Читают часть стихотворения Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений Составляют рассказ по рисунку Читают стихотворение Отвечают на вопросы

Времена год. Лето – 8 часов

61-62	Изменения в природе	2	Просмотр видео	Просматривают видео	Просматривают видео
-------	---------------------	---	----------------	---------------------	---------------------

	летом Экскурсия		Рассматривание рисунков Называние летних месяцев Называние признаков лета Чтение текста Ответы на вопросы Составление рассказа об изменениях в природе летом	Рассматривают рисунки Называют летние месяцы по календарю Называют 1-2 признака лета по картинке Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют предложения об изменениях в природе летом по картинке	Рассматривают рисунки Называют летние месяцы самостоятельно Называют 2-3 признака лета в натуральном виде в естественных условиях Читают текст Отвечают на вопросы Составляют рассказ об изменениях в природе
63-64	Растения летом	2	Рассматривание рисунков Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов Составление рассказа Рисование рисунка о правилах поведения в лесу Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе	Рассматривают рисунки Читают часть текста, называют 2-3 ягоды, цветка Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют предложение Раскрашивают рисунок о правилах поведения в лесу Рассматривают рисунок Составляют по нему предложение о летнем лесе	Рассматривают рисунки Читают текст Называют 3-4 ягоды, цветка Отвечают на вопросы Составляют рассказ Рисуют рисунок о правилах поведения в лесу Рассматривают рисунок Составляют по нему рассказ о летнем лесе
65-66	Животные летом	2	Рассматривание рисунка Запоминание и называние детенышей Определение по рисунку способа	Рассматривают рисунки Запоминают и называют 2-3 детеныша животных Определяют по рисунку способ питания и место	Рассматривают рисунки Запоминают и называют 3-4 детеныша животных Определяют способы питания и места

			питания и места проживания животных Рассматривание и называние опасных насекомых Слушание текста, ответы на вопросы	проживания животных Рассматривают опасных насекомых на картинке Слушают текст Отвечают на вопросы с опорой на картинки	проживания животных Рассматривают и называют опасных насекомых на картинке Читают текст Отвечают на вопросы
67-68	Занятия людей летом Безопасные летние каникулы	2	Название летней одежды Составление рассказа Рассматривание рисунка Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок летом Повторение правил безопасности в летние каникулы	Показывают и называют 2-3 предмета летней одежды Составляют предложение с опорой на картинки Слушают объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор, отвечают на вопросы Рассматривают рисунок Составляют предложение о своих любимых занятиях во время прогулок летом по картинке с помощью учителя Повторяют 1-2 правила безопасности в летние каникулы	Называют и показывают 3-4 предмета летней одежды Составляют рассказ Объясняют, почему летом и зимой обязательно носить головной убор Рассматривают рисунок Составляют рассказ о своих любимых занятиях во время прогулок летом Повторяют 2-3 правила безопасности в летние каникулы

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Мир природы и человека			
Класс	2			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Влияние солнца на смену времен года			
Цель	Знакомство со значением солнца для всех живых организмов и его влиянием на смену времен года			
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с явлениями, влияющими на смену времён года, времён сутокКоррекционно-развивающие :развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: высота Солнца, сезонные измененияКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация наблюдения за влиянием солнца на смену времен года. Учебник стр. 4-5Постановка проблемного вопроса «Как ты узнал времена года?»	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на схемы, самостоятельно отвечают на вопрос	

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о смене времени года (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят самостоятельно презентацию, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению материала -влияние солнца на смену времен года Рабочая тетрадь стр. 3	Раскрашивают рисунки так, чтобы на одном было лето, а на другом-зима	Раскрашивают рисунки так, чтобы на одном было лето, а на другом-зима, обозначают, где находится солнце летом, а где-зимой
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение дидактической игры по определению знаний о временах года. Учебник стр.5	Определяют время года по изображениям на картинке	Определяют время года по изображениям на картинке, отвечают на вопросы о влиянии солнца на смену времен года
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 3	Раскрасить картинки	Закончить предложения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова; , рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сутки		
Цель	Формирование знаний о частях суток и их последовательности		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с явлениями, влияющими на смену времён суток, с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночиКоррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: сменой частей суток и их последовательностьюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация наблюдения за мерой времени –суткиУчебник стр. 6Постановка проблемного вопроса «Из каких частей состоят сутки?»	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на рисунки, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на рисунки, самостоятельно отвечают на вопрос
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о смене частей суток (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению материала- суткиРабочая тетрадь стр. 4	Рассказывают о том, что делают утром и днём с опорой на рисунки	Рассказывают о том, что делают утром и днём самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение дидактической игры «Какое время суток?»	Определяют время суток с помощью картинки и по описанию	Определяют время суток с помощью картинки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 4	Рабочая тетрадь стр. 4: выполнить задание по картинке	Рабочая тетрадь стр. 4: ответить на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Долгота дня летом

Цель	Формирование знаний о влиянии солнца на долготу дня летом			
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с представлениями о влиянии солнца на смену времен года Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: развивать память, мышление, внимание через выполнение игр и заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация наблюдения за долготой дня летом. Учебник стр. 8-9 Постановка проблемного вопроса «Почему летом день длинный?»	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на рисунки, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на рисунки, самостоятельно отвечают на вопрос	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика			
3. Открытие нового знания	Показ презентации о долготе дня летом (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы	
Физкультминутка	Двигательная гимнастика			
4. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению материала- долгота дня летом. Рабочая тетрадь стр. 5	Рассказывают о том, что делают утром и днём с опорой на рисунки	Рассказывают о том, что делают утром и днём самостоятельно	
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение и объяснение пословицы «Долг день до вечера, коли делать	Слушают смысл пословицы	Объясняют смысл пословицы самостоятельно	

	«ничего»		
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 5	Показать каждую часть суток летом	Подписать каждую часть суток летом
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Долгота дня зимой
Цель	Формирование знаний о влиянии солнца на долготу дня зимой
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с представлениями о влиянии солнца на смену времен года Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: развивать память, мышление, внимание через выполнение игр и заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация наблюдения за долготой дня летом Учебник стр. 10-11 Постановка проблемного вопроса «Почему зимой день короткий?»	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на рисунки, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на рисунки, самостоятельно отвечают на вопрос
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о долготе дня зимой (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению материала- долгота дня зимой. Рабочая тетрадь стр. 5	Рассказывают о том, что делают утром и днём с опорой на рисунки	Рассказывают о том, что делают утром и днём самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы с рисунками Учебник стр. 12	Называют занятия людей долгими зимними вечерами с опорой на наглядность	Рассказывают о своих занятиях долгими зимними вечерами самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 5	Показать каждую часть суток зимой	Подписать каждую часть суток зимой
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки		
--	------------	--	--

Урок 5

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Изменения в природе осенью. Экскурсия		
Цель	Создание условий для изучения осенних явлений в неживой и живой природе		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с явлениями неживой природы, осенними изменениях в жизни растений, животных и птицКоррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы, осенними изменениями в жизни животных и птицКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к	Организация наблюдений за изменениями в природе осенью во	Рассказывают о результатах наблюдений	Рассказывают о результатах наблюдений

учебной деятельности	время экскурсии. Постановка проблемного вопроса «Почему осенью становится холодно?»	помощью вопросов учителя	Отвечают на вопрос с помощью учителя	самостоятельно отвечают на вопрос
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)			
3. Открытие новых знаний	Рассматривание явлений в живой и неживой природе осенью во время экскурсии Чтение стихотворения «Золотой дождь» Учебник стр. 14	Рассматривают явления живой и неживой природы осенью, слушают стихотворение, отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают явления живой и неживой природы осенью, слушают стихотворение, отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают явления живой и неживой природы осенью, слушают стихотворение, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика			
4. Первичное закрепление материала	Работа с карточками «Приметы осени»	Отвечают на вопросы с помощью учителя	Описывают примету осени самостоятельно, делают выводы	
5. Включение в систему знаний и повторение	Загадки об осени и осенних явлениях	Отгадывают загадки с помощью учителя	Отгадывают загадки самостоятельно	
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Нарисовать рисунок про осень, назвать, что нарисовано	Нарисовать рисунок про осень, составить 2-3 предложения	
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	

Урок 6

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова; , рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Растения осенью. Экскурсия		
Цель	Знакомство с изменениями в жизни растений осенью, с разнообразием форм, окраски листьев растений в осенний период		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с представителями растений, произрастающих в родном краю; дать понятие о лиственных и хвойных растениях.Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями живой природы, осенними изменениями в жизни растений.Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация наблюдений за изменениями в жизни растений осенью во время экскурсии.Постановка проблемного вопроса «Почему осенью листья на деревьях желтеют?»	Рассказывают о результатах наблюдений с помощью вопросов учителяОтвечают на вопрос с опорой на рисунки и с помощью учителя	Рассказывают о результатах наблюдений самостоятельноСамостоятельно отвечают на вопрос

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Рассматривание осенних явлений и растений во время экскурсии	Рассматривают осенние явления и растения, отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают осенние явления и растения, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Составление примет по схемам «Приметы осенних месяцев» Учебник стр. 16	Рассматривают схемы. Составляют приметы по картинкам с помощью учителя	Рассматривают схемы и поясняют их. Составляют рассказ по схемам самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение подвижной игры «Угадай дерево»	Показывают дерево и называют его, по которым его отгадали	Показывают дерево и называют признаки, по которым его отгадали
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Рисуют и раскрашивают осенние листья	Рисуют и раскрашивают осенние листья, называют с какого они дерева
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Животные и птицы осенью. Перелётные птицы			
Цель	Формирование у обучающихся представлений о жизни диких животных и птиц в осенний период времени			
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с представлениями о жизни животных и птиц с наступлением осениКоррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: развивать память, мышление, внимание через выполнение игр и заданийКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация наблюдения за животными осенью. Учебник стр. 20Постановка проблемного вопроса «Чем питаются перелетные птицы?»			Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на рисунки, с помощью вопросов учителя
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)			
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о животных и птицах (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы	

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению материала- животные и птицы осенью Рабочая тетрадь стр. 9	Называют и подчеркивают название птиц, которые улетают в теплые края	Называют и подчеркивают название птиц, которые улетают в теплые края, вписывают названия этих птиц в клеточки
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение дидактической игры «Собери корзину белке» Учебник стр. 21	Определяют на картинке, что белка запасает на зиму с помощью педагога	Определяют на картинке, что белка запасает на зиму самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 9	Рабочая тетрадь стр. 5 Выполнить задания по картинке	Рабочая тетрадь стр. 5 Заполнить таблицу, используя слова для справок
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Занятия людей осенью
Цель	Знакомство с особенностями сельскохозяйственного труда людей осень

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с обучающимся с разнообразным трудом людей осенью, с сельскохозяйственными профессиями, учить детей соотносить действия людей с их профессией.Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями живой и неживой природы; развивать память, мышление, внимание через выполнение игр и заданийКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация наблюдения за сменой погоды в осенний период и одеждой людейУчебник стр. 24Постановка проблемного вопроса «Какая одежда нужна осенью, если идет дождь?»	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на схемы, самостоятельно отвечают на вопрос
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о занятиях людей осенью (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению материала – занятия людей осеньюРабочая тетрадь стр. 10-11	1. ЗаданиеРаскрашивают рисунок, называют, что изображено на рисунке	1. ЗаданиеРаскрашивают рисунок, вписывают ответ в клеточки
5. Включение в	Проведение дидактической игры	Показывают и называют	Показывают и называют

систему знаний и повторение	«Фрукты и овощи»	предложенный вариант	предложенный вариант, рассказывают, как может быть использован, приготовлен
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 10-11	Рабочая тетрадь стр. 10:Отгадать загадку	Рабочая тетрадь стр. 11:Заполнить таблицу, используя слова для справок
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Вода. Свойства воды
Цель	Знакомство со свойствами воды, значением воды в природе и для человека, бережном отношении к воде
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основные свойствами воды, ее значением для живых организмов и хозяйственной деятельности человека Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы, определять с помощью наблюдений и опытов свойства воды Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация наблюдений за основными свойствами воды и ее значением Учебник стр. 60-61 Постановка проблемного вопроса «В каком стакане находится вода?»	Рассказывают о результатах наблюдений с помощью вопросов учителя Отвечают на вопрос с помощью учителя	Рассказывают о результатах наблюдений самостоятельно Самостоятельно отвечают на вопрос
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о свойствах воды (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению материала- свойства воды Рабочая тетрадь стр. 28	Отгадывают загадку, показывают отгадку	Читают, вписывают пропущенные слова в предложение
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение интерактивной игры «Вода и ее свойства»	Показывают и называют основные свойства воды с опорой на наглядность	Показывают и называют основные свойства воды самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 29	Найти и показать на рисунке, с помощью чего	Заполнить таблицу, используя слова для справок

его выполнению		можно нагреть воду	
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Температура воды. Термометр		
Цель	Знакомство с тремя основными состояниями воды, способами измерения температуры воды		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с представлениями о взаимодействии и переходе вещества из одного состояния в другоеКоррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: развивать память, мышление, внимание через выполнение игр и заданийКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	

этап	работу: АМО	готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация наблюдения за прибором для измерения температуры термометром Учебник стр. 64 Постановка проблемного вопроса «Что можно измерить с помощью термометра?»	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на рисунки, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на рисунки, самостоятельно отвечают на вопрос
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о трех основных состояниях воды (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению темы-температура воды Рабочая тетрадь стр. 29	Рассматривают и определяют термометр для измерения температуры воды с помощью педагога	Рассматривают и определяют термометр для измерения температуры воды самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Лабораторная работа	Измеряют температуру воды с помощью учителя	Измеряют температуру воды самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 29	Рабочая тетрадь стр. 29 Выполнить задание по картинке	Рабочая тетрадь стр. 29 Записать результат измерения температуры воды
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Мир природы и человека			
Класс	2			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Вода в природе. Водоемы			
Цель	Знакомство с тремя основными состояниями воды, способами измерения температуры воды			
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с представлениями о взаимодействии и переходе вещества из одного состояния в другоеКоррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: развивать память, мышление, внимание через выполнение игр и заданийКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация рассматривания картинок о водоемах, чтение названий водоемовУчебник стр. 65Постановка проблемного вопроса: «Какие животные живут в реках, озерах?»	Рассматривают картинки, читают названия водоемов, отгадывают по картинке водоемы с помощью учителя	Рассматривают картинки, читают названия водоемов, отгадывают по картинке водоемы самостоятельно	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика			

3. Открытие новых знаний	Показ презентации о водоемах в природе (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по картинкам «Чем можно заниматься на водоемах летом, зимой?» Чтение стихотворения «Речка» Работа с картинками «Состояния воды» (дождь, снег, лед, пар) Учебник стр. 66-69	Рассматривают картинки, слушают стихотворение, отвечают на вопросы по картинке, знакомятся с разными состояниями воды с помощью педагога	Рассматривают картинки, рассказывают о занятиях на водоемах летом, зимой, читают стихотворение, называют разные состояния воды в природе самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в рабочей тетради Рабочая тетрадь стр. 29-30	Повторяют как изменяется вода в природе, подписывают названия водоемов по образцу с помощью учителя	Рассказывают как изменяется вода в природе, отвечают на вопросы, делают выводы, подписывают водоемы самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 30 «Составь предложения»	Составляют предложение о водоемах с помощью	Составляют предложение о водоемах самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова									
Тип урока	Урок открытия новых знаний									
Тема	Значение воды									
Цель	Расширение знаний о значении воды в природе									
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать знания о важности воды в природе и жизни человека; учить составлять рассказ о значении воды в природе по картинкамКоррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: развивать память, мышление, внимание через выполнение игр и заданийКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни									
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Деятельность учителя</td> <td colspan="2">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="width: 33%;">Минимальный уровень</td> <td style="width: 33%;">Достаточный уровень</td> </tr> </table>				Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся									
	Минимальный уровень	Достаточный уровень								
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку								
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация просмотра краткого видео о значении воды Рассматривание картинок Учебник стр. 69 Постановка проблемного вопроса «Почему вода очень важна на Земле?»	Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с помощью учителя	Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с помощью учителя	Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы самостоятельно						
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)									
3. Открытие новых	Организация задания по чтению	Слушают текст о значении	Читают текст о значении							

знаний	текста Учебник стр. 69	воды Составляют рассказ о значении воды в природе по картинкам и с помощью наводящих вопросов Отвечают на вопросы с помощью учителя	воды Составляют рассказ о значении воды в природе в натуральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Составление рассказа о значении воды в природе и жизни людей по картинкам Учебник стр. 69-70	Составляют рассказ о значении воды в природе по картинкам и с помощью наводящих вопросов Отвечают на вопросы с помощью учителя	Составляют рассказ о значении воды в природе в натуральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению темы - значение воды Рабочая тетрадь стр. 30-31	Рассматривают картинки и отвечают на вопросы учителя	Рассматривают картинки, читают вопрос и отвечают на него самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 31	«Расскажи, для чего ты используешь воду»	«Расскажи, для чего люди используют воду»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Время года: зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев			
Цель	Расширение знаний о времени года – зиме, признаках зимы			
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать знания о признаках зимы; повторять названия зимних месяцевКоррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: развивать память, мышление, внимание через выполнение игр и заданийКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация просмотра видео. Организация задания по чтению текста. Рассматривание картинок осени и зимы. Постановка проблемного вопроса «Чем на картинке осень отличается от зимы?» Учебник стр. 29	Просматривают видео. Рассматривают картинки, схемы. Отвечают на вопросы с помощью учителя	Просматривают видео. Рассматривают картинки и схемы. Отвечают на вопросы самостоятельно	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика			
3. Открытие новых знаний	Организация задания по чтению текста о зимних месяцах Составление предложений о зиме и зимних	Отвечают на вопросы, повторяют названия зимних месяцев по картинке,	Отвечают на вопросы, называют зимние месяцы, объясняют значение слова и пословицы,	

	месяцах Организация работы по заданиям «Что означает слово «снегопад», «Вставь слова из рамки», «Объясни пословицу» Учебник стр. 30	повторяют слова с помощью учителя, слушают объяснения учителя	читают предложения и вставляют слова самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по чтению стихотворения «Декабрь»	Слушают стихотворение, отвечают на вопросы с помощью учителя	Читают стихотворение, отвечают на вопросы
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению темы. Рабочая тетрадь стр. 12-13	Выполняют задания в тетради с помощью учителя	Выполняют задания в тетради самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 31	Рабочая тетрадь стр. 13 «Раскрась Новогоднюю ёлку»	Рабочая тетрадь стр. 13 «Нарисуй Новогоднюю ёлку»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова; рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова

Тип урока	Урок открытия новых знаний								
Тема	Природа зимой. Экскурсия								
Цель	Расширение знаний о времени года зима, признаках зимы								
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: дать знания о признаках зимы; повторять названия зимних месяцев; познакомить с жизнью птиц зимой</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: развивать память, мышление, внимание через выполнение игр и заданий</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни</p>								
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <tr> <td>Деятельность учителя</td> <td colspan="2">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Минимальный уровень</td> <td>Достаточный уровень</td> </tr> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся								
	Минимальный уровень	Достаточный уровень							
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку							
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Наблюдение за растениями зимой. Организация чтения стихотворения о зиме, природе зимой. Постановка проблемного вопроса «Чем питаются птицы зимой?»	Наблюдают за растениями зимой. Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя	Наблюдают за растениями зимой в натуральном виде в естественных условиях. Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы самостоятельно						
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)								
3. Открытие новых знаний	Организация работы по составлению предложений о зимней погоде, рассматриванию и называнию корма для птиц	Отвечают на вопросы, слушают объяснения учителя	Отвечают на вопросы, слушают объяснения учителя, называют корм для птиц						
Физкультминутка	Двигательная гимнастика								

4. Первичное закрепление материала	Организация работы «Покорми птиц»	Кормят птиц с помощью учителя	Вешают кормушки и кормят птиц самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по составлению рассказа об экскурсии	Отвечают на вопросы с помощью учителя	Составляют рассказ по вопросам самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Раскрашивают рисунок «Зимний лес»	Рисуют рисунок «Зимний лес»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова: рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Растения и животные зимой
Цель	Расширение знаний о жизни животных и растений зимой
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать знания о растениях и животных зимой; учить описывать животных по рисунку, узнавать птиц и животных по словесному описаниюКоррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: развивать память, мышление, внимание через выполнение игр и заданийКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания,

	полученные на уроках в жизни			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация рассматривания иллюстраций загадки Учебник стр. 32		Рассматривают иллюстрации. Отгадывают загадку	Рассматривают иллюстрации. Отгадывают загадку Отвечают на вопросы самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика			
3. Открытие новых знаний	Организация задания по чтению рассказа о растениях и животных зимой Учебник стр. 32		Отвечают на вопросы, повторяют слова с помощью учителя, слушают рассказ	Отвечают на вопросы, читают рассказ самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика			
4. Первичное закрепление материала	1. Описание животного по плану Отгадывание животного и птиц по описанию Называние 2-3 диких животных и птиц Отгадывание загадок о животных Учебник стр. 33-34		Описывают животное по картинке с помощью учителя Отгадывают животное и птицу по описанию	Описывают животное по плану самостоятельно Отгадывают животное по описанию
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в тетради Рабочая тетрадь стр. 14		Называют 1-2 диких животных, птиц Отвечают на вопросы с помощью учителя	Называют 2-3 диких животных, птиц Отвечают на вопросы самостоятельно
6. Информация о	Инструктаж о выполнении задания в		Рабочая тетрадь стр.	Рабочая тетрадь стр. 15 «Напиши

домашнем задании, его выполнению	рабочей тетради на стр. 15	15«Отгадай загадки»	отгадки»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Занятия людей зимой		
Цель	Составление рассказа о занятиях и играх людей зимой		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в назывании зимней одежды по рисунку, упражнять называть 2-3 вид деятельности людей зимой, составлять рассказ об играх детей зимой; повторить правила безопасности зимойКоррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по картинке «Одежда людей зимой». Чтение текста о зимней одежде и обсуждение по теме «Как правильно одеваться зимой?» Учебник стр. 35	Отвечают на вопросы о зимней одежде с опорой на картинки, отвечают на вопросы после прослушивания текста с опорой на картинки, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о зимней одежде, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по рассматриванию рисунков «Игры и занятия людей зимой» Учебник стр. 35, стр.37-38	Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Показ презентации о занятиях людей зимой (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с помощью учителя	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы самостоятельно Слушают стихотворение и правила игры «Два Мороза», смотрят видеосказку, рассказывают о сказке
5. Включение в систему знаний повторение	Организация работы по теме «Зимние игры. «Два Мороза»: знакомство с игрой. Просмотр видеосказки «Два Мороза»	Слушают стихотворение и правила игры «Два Мороза», смотрят видеосказку, отвечают на вопросы о сказке	Слушают стихотворение и правила игры «Два Мороза», смотрят видеосказку, рассказывают о сказке
6. Информация о домашнем задании,	Инструктаж о выполнении домашнего задания в рабочей	Отгадывают загадку, вырезают и приклеивают рисунки из	Отгадывают загадку, вырезают и приклеивают рисунки из приложения,

его выполнению	тетради стр. 15-16 «Занятия людей зимой»	приложения, отвечают на вопрос «Чем я люблю заниматься зимой на улице»	отвечают на вопрос «Чем любят заниматься дети зимой на улице»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Растения. Части растений		
Цель	Учить называть части растений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в показе названий частей растений, находить различия частей дерева и цветка; упражнять в работе с опорными словами; заучивать стихотворение наизустьКоррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы с рассматриванием рисунка растений. Учебник стр. 5-11 Постановка проблемного вопроса «Чем отличаются части цветка и дерева?»	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на схемы, самостоятельно отвечают на вопрос
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Организация работы по рассматриванию частей растений у разных видов Учебник стр. 6-8 Показ презентации о частях растений (по возможности)	Рассматривают части растений у разных видов, находят отличия с помощью учителя. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Рассматривают части растений у разных видов, находят отличия самостоятельно. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Показ презентации о частях растений (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о частях растений Рабочая	1. Пишут названия частей растения по образцу 2. Составляют из слогов названия частей растения с помощью учителя 3.	1. Пишут названия частей растения по образцу 2. Составляют из слогов названия частей растения с помощью учителя 3. Читают слова ЛИСТ, ХВОЯ 4. Вырезают

	тетрадь стр. 33-34	Читают слова ЛИСТ, ХВОЯ4. Вырезают рисунки хвойных деревьев, узнают дерево, соотносят с названием с помощью учителя	рисунки хвойных деревьев, узнают дерево, соотносят с названием самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 35 «Плоды и семена»	«Обведи плоды и семена» с помощью	«Обведи плоды и семена» самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Жизнь растений. Комнатные растения
Цель	Расширение знаний о жизни растений
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в назывании необходимого для жизни растений; упражнять в сравнении растений на рисунках, определении причины различий; повторение правил ухода за

	комнатными растениямиКоррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы с рассматриванием рисунка леса и растений «Что нужно растению для жизни?» Учебник стр. 12-14	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на рисунки, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о результатах наблюдений, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Организация работы по ознакомлению с разными растениями (влаголюбивые, засухоустойчивые, свето- и тенелюбивые) Учебник стр. 15-17. Организация работы с рассматриванием комнатных растений и ухода за ними Учебник стр. 18-20	Рассматривают растения разных видов, отвечают на вопросы с помощью учителя. Называют комнатные растения и правила ухода за ними с опорой на картинки	Рассматривают растения разных видов, отвечают на вопросы самостоятельно. Называют комнатные растения и правила ухода за ними, отвечают на вопросы самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы с рассматриванием картинок комнатных растений и ухода за ними Учебник стр. 18-20	Называют комнатные растения, соотносят с картинкой	Называют комнатные растения, соотносят с картинкой

5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в рабочей тетради стр. 38	Повторяют правила ухода за комнатными растениями с помощью учителя, смотрят и называют действия по уходу за растением (рыхлить, поливать)	Называют правила ухода за комнатными растениями самостоятельноВыполняют действия по рыхлению почвы, поливу растения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 35-37 «Жизнь растений»	Рабочая тетрадь стр. 35-37 «Жизнь растений»	Рабочая тетрадь стр. 35-37 «Жизнь растений»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Овощи. Сад
Цель	Расширение знаний об овощах и фруктах
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в назывании овощей и фруктов; упражнять в сравнении овощей

	и фруктов, повторение видов работ в саду и огороде Коррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация задания на классификацию «Найди овощи, фрукты»	Называют овощи, фрукты отвечают на вопросы с помощью учителя	Выбирают овощи, фрукты разделяют их по разным группам самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Организация работы по теме «Овощи, выращивание овощей» Учебник стр. 21-25 Организация работы по теме «Фрукты, выращивание фруктов» Учебник стр. 28-29	Называют овощи, рассматривают схему выращивания овощей из семян, отгадывают загадки, называют другие овощи, фрукты, называют фрукты в саду по рисунку, соотносят рисунок с картинкой, читают и повторяют рецепт салата и варенья, повторяют названия предметов для работы в огороде с опорой на рисунки	Называют овощи, рассматривают схему выращивания овощей из семян, отгадывают загадки, называют другие овощи, фрукты, называют фрукты в саду по рисунку, соотносят рисунок с картинкой, читают и повторяют рецепт салата и варенья, повторяют названия предметов для работы в огороде с опорой на рисунки самостоятельно

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1.Уход за растениями сада и огорода Учебник стр. 31	1. Повторяют правила ухода за растениями в саду и огороде с помощью учителя	1. Называют правила ухода за растениями в саду и огороде самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в рабочей тетради стр. 38-41	Читают и записывают в рабочей тетради буквы одного цвета, отвечают на вопрос с помощью учителя Называют корнеплоды, плоды растущие на грядке с опорой на картинки; выбирают дерево и кустарник из предложенных с помощью учителя Рисуют овощи, фрукты, пишут названия с опорой на образец	Читают и записывают в рабочей тетради буквы одного цвета, отвечают на вопрос самостоятельно Заполняют таблицу, используя слова для справок самостоятельно Рисуют овощи, фрукты, пишут названия самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр.42 «Уход за растениями»	Выполняют задание «Уход за растениями» с помощью	Выполняют задание «Уход за растениями» самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Мир природы и человека
---------	------------------------

Класс	2			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова; , рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Животные домашние и дикие			
Цель	Расширение и уточнение знаний о диких и домашних животных в сравнении			
Задачи	Коррекционно-образовательные: Сравнение жизни домашнего и дикого животного. Составление рассказа о жизни животныхКоррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес и любовь к животным			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация рассматривания картинок животных: собака, кошка, волк, лиса, заяц, лошадь и др.Постановка проблемного вопроса «Кто изображен на картинках?», «Где живут эти животные?»	Называют животное, отвечают на вопрос с опорой на картинки, с помощью вопросов учителя	Называют животное, отвечают на вопросы самостоятельно	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)			
3. Открытие новых знаний	Организация работы с учебником на стр. 32-33, чтение о жизни домашних и диких животных	Слушают о домашних и диких животных, отвечают на вопросы с помощью	Читают о домашних и диких животных, отвечают на вопросы самостоятельно	

		учителя	
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Показ презентации о домашних и диких животных (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о жизни диких и домашних животных. Рабочая тетрадь стр. 43	Составляют слово из слогов, отвечают на вопросы с помощью учителя	Составляют слово из слогов, отвечают на вопросы самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр.43	Записывают названия животных в таблицу, используя слова для справок с опорой на образец	Записывают названия животных в таблицу, используя слова для справок самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова

Тип урока	Урок открытия новых знаний								
Тема	Кошка и рысь. Собака и волк. Сходство и различия. Породы животных								
Цель	Расширение и уточнение знаний о диких и домашних животных в сравнении								
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: Сравнение домашнего и дикого животного. Составление правил ухода за домашним питомцем. Составление рассказа по рисунку о животных</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речь</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к животным</p>								
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Деятельность учителя</td> <td colspan="2">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="width: 33%;">Минимальный уровень</td> <td style="width: 33%;">Достаточный уровень</td> </tr> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся								
	Минимальный уровень	Достаточный уровень							
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку							
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация наблюдения домашними и дикими животными. Учебник стр. 34-46 Постановка проблемного вопроса «Чем отличаются домашние животные от диких животных?»	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на схемы, самостоятельно отвечают на вопрос						
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)								
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о диких животных: рысь, волк. (по возможности) Организация чтения прибаутки «Котя, котенъка, коток» учебник стр. 35	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Читают и повторяют прибаутку, отвечают на вопросы учителя					
		Слушают и повторяют прибаутку	Слушают и повторяют прибаутку	Рассматривают картинки пород кошек, собак. Рассказывают о своей домашней					

			кошке или собаке, о правилах ухода за ним
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по ознакомлению с породами кошек и собак; правилами ухода за домашними кошками и собаками Учебник стр. 38-39, стр. 45-46	Рассматривают картинки пород кошек, собак, слушают правила ухода за домашней кошкой	Рассматривают картинки пород кошек, собак. Рассказывают о своей домашней кошке или собаке, о правилах ухода за ним
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о диких и домашних животных: рысь и кошка, волк и собака. Рабочая тетрадь стр. 44-47	Раскрашивают кошку и рысь. Отвечают на вопросы учителя по таблице, подчеркивают похожее у кошки и рыси, собаки и волка. Отгадывают загадку. Описывают животных по вопросам учителя	Раскрашивают кошку и рысь. Заполняют таблицу, подчеркивают похожее у кошки и рыси, собаки и волка. Читают и отгадывают загадку, записывают ответ в таблицу. Описывают животных самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 45, 47	Отгадать загадку, записать отгадку с помощью	Отгадать загадку, записать отгадку самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Мир природы и человека
---------	------------------------

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Рыбы		
Цель	Расширение и уточнение знаний о рыбах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с частями тела рыбы, с особенностями размножения рыб, с разными видами рыб, с аквариумными рыбамиКоррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по картинке «Части тела рыбы». Учебник стр. 47	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с помощью вопросов учителя	Рассказывают о результатах наблюдений, самостоятельно отвечают на вопрос
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Постановка проблемного вопроса «Как размножаются рыбы?» Учебник стр. 49	Отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	Отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Показ презентации о рыbach, рыболовстве (по возможности)Показ презентации (видео) про аквариум (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки, запоминают отличие удочки и сетей для ловли рыб	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы, запоминают отличие удочки и сетей для ловли рыб
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о рыбах. Рабочая тетрадь стр. 48-49	Раскрашивают карася, подписывают названия частей тела рыбыОтгадывают загадкуСоставляют слова из слогов, отвечают на вопросы с помощью учителя	Раскрашивают карася, подписывают названия частей тела рыбы.Отгадывают загадкуСоставляют слова из слогов, отвечают на вопросы самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 49 «Рассмотри рисунки. Подпиши названия предметов»	Рабочая тетрадь стр. 49 – называют и записывают названия предметов (сети, удочка)	Рабочая тетрадь стр. 49 называют, записывают названия предметов (сети, удочка)
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б.

	Матвеева, М.А. Попова			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Сезонные изменения в природе весной. Признаки весны. Названия весенних месяцев			
Цель	Определение времен года, признаков весны			
Задачи	Коррекционно-образовательные: объяснение по схемам признаков весны; составление рассказа по рисункам об основных приметах весны; Упражнять в названии весенних месяцев Коррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по картинке «Времена года: зима и весна» Учебник стр. 40 Постановка проблемного вопроса «Какими признаками весна отличается от зимы?»	Называют признаки весны, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о признаках весны, отвечают на вопрос с опорой на схемы, самостоятельно	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)			
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о весне (по возможности) Беседа «Почему весной бегут ручьи?» с опорой на схемы Учебник стр. 40-41	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки, запоминают признаки весны с опорой на вопросы учителя	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки, запоминают признаки весны самостоятельно	

Физкультминутка	Двигательная гимнастика			
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по картинке «Опасность льда на водоемах весной»	Повторяют правила поведения на льду около водоемов весной с помощью вопросов учителя	Читают и рассказывают правила поведения на льду около водоемов весной самостоятельно	
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о весне. Рабочая тетрадь стр. 16	Вспоминают и называют признаки весны с опорой на картинку с помощью учителя	Вспоминают и называют признаки весны с опорой на картинку самостоятельно	
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 17 «Запиши названия весенних месяцев, весеннего праздника»	«Запиши названия весенних месяцев, весеннего праздника»	«Запиши названия весенних месяцев, весеннего праздника»	
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	

Урок 24

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Растения весной
Цель	Познакомить с деревьями и кустарниками, цветущими весной

Задачи	Коррекционно-образовательные: нахождение и называние распустившихся цветов, составление рассказа о цветении березы и тополя, сирени и черемухи; упражнять в назывании цветущих растений весной Коррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по картинке «Весенний лес». Учебник стр. 44 Постановка проблемного вопроса: «Какие растения зацветают весной?» Учебник стр. 44-45	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на схемы, самостоятельно отвечают на вопрос
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о цветении растений весной (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки, запоминают названия растений, цветущих весной	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы, запоминают названия растений, цветущих весной
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	Организация работы по ознакомлению с закличкой «Весна красная»	Слушают закличку о весне «Весна красная», повторяют за учителем, отвечают на вопросы с помощью учителя	Читают закличку о весне «Весна красная», повторяют ее, отвечают на вопросы самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о цветении растений весной. Рабочая тетрадь стр. 18.	Раскрашивают дерево весной, находят почки, листья на деревьях весной, списывают ответ на вопросы с помощью учителя. Рассматривают цветы березы и тополя, цветущие кустарники с помощью учителя	Раскрашивают дерево весной, находят почки, листья на деревьях весной, записывают ответ на вопросы самостоятельно. Рассматривают цветы березы и тополя, цветущие кустарники самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания «Составь рассказ по рисунку о приходе весны» Рабочая тетрадь стр. 46	Выполняют домашнее задание «Составь рассказ по рисунку о приходе весны»	Выполняют домашнее задание «Составь рассказ по рисунку о приходе весны»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть,

обеспечение	авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова; , рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Животные и птицы весной		
Цель	Составление рассказа о жизни животных и птиц весной		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в назывании животных и птиц на рисунке, упражнять в составлении рассказа о жизни животных и птиц весной; упражнять отвечать на вопросы по прочитанному тексту Коррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по картинке «Животные весной» Учебник стр. 47	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на схемы, самостоятельно отвечают на вопрос
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Постановка проблемного вопроса «Какие животные просыпаются после зимней спячки? У каких животных меняется цвет зимнего	Отвечают на вопрос с опорой на картинки животных с помощью вопросов учителя	Отвечают на вопрос с опорой на картинки животных с помощью вопросов учителя

	меха?»		
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Показ презентации о животных и птицах весной (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с помощью учителя	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о животных веснойЧтение стихотворения о весне, называние признаков весныРабочая тетрадь стр. 19	Заполняют таблицу о животных весной, списывают ответ на вопросы с помощью учителяСлушают стихотворение о весне, называют признаки весны с помощью учителя	Заполняют таблицу о животных весной, списывают ответ на вопросы самостоятельноЧитают стихотворение о весне, называют признаки весны самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания в рабочей тетради стр. 19«Соедини буквы по цветам»	Выполняют домашнее задание«Соедини буквы по цветам»	Выполняют домашнее задание«Соедини буквы по цветам»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б.

	Матвеева, М.А. Попова									
Тип урока	Урок открытия новых знаний									
Тема	Занятия людей весной									
Цель	Составление рассказа о занятиях людей весной									
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: упражнять в составлении предложений и рассказа о занятиях людей весной по картинке, упражнять отвечать на вопросы о занятиях людей весной по прочитанному тексту и картинкам; учить отличать растения, которые выращивают на поле и в огороде</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речь</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе</p>									
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Деятельность учителя</td> <td colspan="2" style="width: 66%; padding: 5px;">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;"></td> <td style="width: 33%; padding: 5px; text-align: center;">Минимальный уровень</td> <td style="width: 33%; padding: 5px; text-align: center;">Достаточный уровень</td> </tr> </table>				Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся									
	Минимальный уровень	Достаточный уровень								
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку								
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по картинке «Одежда людей весной». Чтение текста о весеннеой одежде и обсуждение по теме «Как правильно одеться для похода в лес?» Учебник стр. 48	Отвечают на вопросы о весеннеой одежде с опорой на картинки, отвечают на вопросы после прослушивания текста с опорой на картинки, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о весеннеой одежде, самостоятельно отвечают на вопросы							
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика									
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о занятиях людей весной (по	Смотрят презентацию, слушают	Смотрят презентацию, читают стихотворение,	стихотворение, отвечают на вопросы						

	возможности)	отвечают на вопросы с помощью учителя	самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по чтению стихотворения «Весна и детвора» Называние овощей, зерновых культур, где они выращиваются (поле, огород) Учебник стр. 50	Слушают стихотворение, отвечают на вопросы с помощью учителя	Читают стихотворение, отвечают на вопросы самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по теме «Занятия людей весной» Рабочая тетрадь стр. 20	Называют, что изображено на картинке - скворечник, отвечают на вопросы с помощью учителя Отвечают на вопросы кроссворда, записывают слова в кроссворд списывая по образцу	Называют, что изображено на картинке - скворечник, отвечают на вопросы самостоятельно Отвечают на вопросы кроссворда, записывают слова в кроссворд самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания в рабочей тетради стр. 20, задания 3,4 «Закончи предложения», «Прочитай, что нужно посадить в землю»	Выполняют задания «Закончи предложения» «Прочитай, что нужно посадить в землю»	Выполняют задания «Закончи предложения» «Прочитай, что нужно посадить в землю»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Мир природы и человека			
Класс	2			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Человек. Гигиена тела человека. Закаливание			
Цель	Обогащение знаний о здоровом образе жизни: физкультуре и закаливании			
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в составлении рассказа о пользе закаливания по картинкамРазучивание комплекса утренней гимнастикиКоррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по чтению текста. Рассматривание картинки и ответы на вопросы, формулирование вывода «Здоровый и больной человек» Учебник стр.52	Отвечают на вопросы с опорой на картинки, отвечают на вопросы после прослушивания текста с опорой на картинки, с помощью вопросов учителя	Отвечают на вопросы с опорой на картинки, отвечают на вопросы после прослушивания текста с опорой на картинки самостоятельно	

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика			
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о здоровом образе жизни для детей (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с помощью учителя	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы самостоятельно	
Физкультминутка	Двигательная гимнастика			
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по рассматриванию картинок о здоровом образе жизни, составление рассказа о пользе закаливания по картинкам Учебник стр.53 Разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики	Отвечают на вопросы с помощью учителя Повторяют упражнения комплекса гимнастики	Отвечают на вопросы самостоятельно Повторяют упражнения комплекса гимнастики	
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по теме «Человек» Рабочая тетрадь стр.50	Дописывают слова «физкультура», «закаливание» с помощью учителя Отвечают на вопросы, записывают слова в предложения списывая по образцу	Дописывают слова «физкультура», «закаливание» самостоятельно Отвечают на вопросы, записывают слова в предложения	
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Выполняют домашнее задание «Нарисуй рисунок «Я и спорт» «Любимое спортивное занятие»	Выполняют домашнее задание «Нарисуй рисунок «Я и спорт» «Любимое спортивное занятие»	
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	

Урок 28

Предмет	Мир природы и человека			
Класс	2			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова; , рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления)			
Цель	Познакомить с органами пищеварения человека и полезными продуктами для питания человека			
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в нахождении и назывании на картинке органов пищеварения человека; закрепить знания о полезных продуктахКоррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному, развивать любознательность, мышление, речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по чтению текста Рассматривание картинки и ответы на вопросы «Органы пищеварения» Учебник стр. 55	Отвечают на вопросы с опорой на картинки, отвечают на вопросы после прослушивания текста с опорой на картинки, с помощью вопросов учителя	Отвечают на вопросы с опорой на картинки, отвечают на вопросы после прослушивания текста с опорой на картинки самостоятельно	

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о пищеварении для детей (по возможности)Организация работы по рассматриванию картинок «Питание человека: продукты питания»Учебник стр. 57-61	Смотрят презентацию, рассматривают продукты питания, отвечают на вопросы с помощью учителя	Смотрят презентацию, рассматривают продукты питания, отвечают на вопросы самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация задания по выбору полезных продуктов по картинкамУчебник стр. 57-61	Выбирают полезные продукты по картинке, называют полезные продукты, называют не полезные продукты.Рассказывают о приготовлении и обработке продуктов по вопросам учителя	Выбирают полезные продукты по картинке, называют полезные продукты, называют не полезные продукты.Рассказывают о приготовлении и обработке продуктов самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по теме «Питание человека»Рабочая тетрадь стр. 51	Заполняют таблицу, используя слова для справок с помощью учителя.Выбирают и вписывают названия продуктов, которые считают полезными по образцу с помощью учителяВписывают пропущенные слова, используя слова для справок с помощью учителя	Заполняют таблицу, используя слова для справок самостоятельноВыбирают и вписывают названия продуктов, которые считают полезными по образцу самостоятельноВписывают пропущенные слова, используя слова для справок самостоятельно
6. Информация о домашнем задании,	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Выполняют домашнее задание «Нарисуй полезные продукты»	Выполняют домашнее задание «Нарисуй полезные продукты» самостоятельно

его выполнению		с помощью	
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова; , рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Значение овощей, фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание		
Цель	Познакомить с правилами правильного питания. Познакомить с пользой фруктов и овощей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в составлении рассказа о пользе фруктов и овощей. Повторить схему питания и меню на день; расширить знания о пользе овощей и фруктов в питании человека Коррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	настрой на работу: АМО		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по чтению текста и стихотворения. Учебник стр. 63 Рассматривание картинки и ответы на вопросы «Приготовление еды: повар» Учебник стр. 62	Отвечают на вопросы с опорой на картинки, отвечают на вопросы после прослушивания текста с опорой на картинки, с помощью вопросов учителя	Отвечают на вопросы с опорой на картинки, отвечают на вопросы после прослушивания текста с опорой на картинки самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Выбор по рисунку меню на день Учебник стр. 64-65	Выбирают по рисунку меню на день с помощью учителя	Выбирают по рисунку меню на день с помощью учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по рассматриванию картинок о правилах питания Учебник стр. 66-68	Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опорой на картинку с помощью учителя Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опорой на картинку самостоятельно Отвечают на вопросы с опорой на картинки
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по теме «Питание человека» Рабочая тетрадь стр. 52-54	Записывают схему питания на день по образцу, определяют меню для питания на день, отвечают на вопросы, раскрашивают, рисуют. Записывают пропущенные слова в правила питания с помощью учителя	Записывают схему питания на день по образцу, определяют меню для питания на день, отвечают на вопросы, раскрашивают, рисуют. Записывают пропущенные слова в правила питания самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Выполняют домашнее задание нарисовать рисунок «Мой любимый завтрак (обед)»	Выполняют домашнее задание нарисовать рисунок «Мой любимый завтрак (обед)»

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
-------------------------------------	---	---	---

Урок 30

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова; , рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Профилактика пищевых отравлений		
Цель	Познакомить с правилами правильного питания и профилактики пищевых отравлений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в составлении рассказа о пользе фруктов и овощей. Повторить схему питания и меню на день; расширить знания о пользе овощей и фруктов в питании человека Коррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	на работу: АМО			
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Прослушивание вводного слова учителя Учебник стр. 69	Прослушивают вводное слово учителя	Прослушивают вводное слово учителя	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика			
3. Открытие новых знаний	Просмотр презентации по теме «Профилактика отравлений» (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы	
Физкультминутка	Двигательная гимнастика			
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по рассматриванию картинок о правилах профилактики отравлений Учебник стр. 69-70	Рассматривают рисунки. Слушают правила в учебнике на стр. 69-70, отвечают на вопросы с помощью учителя Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений по картинке с помощью учителя	Рассматривают рисунки. Читают правила в учебнике на стр. 69-70, отвечают на вопросы самостоятельно Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений по картинке самостоятельно	
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по теме «Профилактика отравлений» Рабочая тетрадь стр. 54	Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя	Отвечают на вопросы с опорой на картинки самостоятельно	
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Выполняют домашнее задание «Рассказать о правилах профилактики пищевого отравления»	Выполняют домашнее задание «Рассказать о правилах профилактики пищевого отравления»	
7. Рефлексия	Подведение итогов,	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей	деятельности

(подведение итогов)	оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	самостоятельно
---------------------	--	---	----------------

Урок 31

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова; , рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Изменения в природе летом. Летние месяцы. Экскурсия		
Цель	Составление рассказа об изменениях в природе летом		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в назывании летних месяцев, назывании признаков летаУчить составлять рассказ о природе летомКоррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Просмотр видео о времени года - летоРассматривание рисунков	Просматривают видео Рассматривают рисунки	Просматривают видео Рассматривают рисунки
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Рассматривают картинки, схемы Учебник стр. 51 Называние признаков лета Учебник стр. 52-53	Отвечают на вопросы с опорой на картинки и схему с помощью учителя. Называют 1-2 признака лета по картинке	Отвечают на вопросы с опорой на картинки и схему самостоятельно Называют 2-3 признака лета в натуральном виде в естественных условиях
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Название летних месяцев Чтение текста Составление рассказа об изменениях в природе летом Учебник стр. 52-53	Называют летние месяцы по календарю Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют предложения об изменениях в природе летом по картинке	Называют летние месяцы самостоятельно Читают текст Отвечают на вопросы. Составляют рассказ об изменениях в природе летом самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в рабочей тетради «Лето» Рабочая тетрадь стр. 21	Выполняют задания с помощью учителя	Выполняют задания самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания в рабочей тетради стр. 22	Выполняют домашнее задание с помощью	Выполняют домашнее задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Мир природы и человека			
Класс	2			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова: , рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Растения летом			
Цель	Познакомить с растениями летнего леса: цветы, ягоды			
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в запоминании названий ягод, цветов Учить составлять рассказ о летнем лесе. Повторить правила поведения в лесу Коррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по повторению времен года Отгадывание загадок о	Называют времена года Отгадывают загадку о лете, называют летний месяц с помощью педагога	Называют времена года Отгадывают загадки о лете, называют летние месяцы	

	времени года – лето. Название летних месяцев		самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Организация работы по рассматриванию рисунков, чтению текста Учебник стр. 54	Рассматривают рисунки Слушают текст, отвечают на вопросы	Рассматривают рисунки Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Чтение текста о правилах поведения в лесу Учебник стр. 55 Рисование рисунка о правилах поведения в лесу	Читают часть текста, называют 1-2 ягоды, цветка. Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют предложение о правилах поведения в лесу Раскрашивают рисунок о правилах поведения в лесу	Называют 2-3 ягоды, цветка. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о правилах поведения в лесу Рисуют рисунок о правилах поведения в лесу
5. Включение в систему знаний повторение	и Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе, о растениях летом Учебник стр. 55	Рассматривают рисунок Составляют по нему предложение о летнем лесе	Рассматривают рисунок Составляют по нему рассказ о летнем лесе
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Выполняют домашнее задание в рабочей тетради стр. 23-24	Выполняют домашнее задание в рабочей тетради стр. 23-24
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Мир природы и человека			
Класс	2			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова; , рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Животные летом			
Цель	Познакомить с жизнью животных в лесу летом			
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в назывании детенышей животных; учить определять способ питанияи места проживания животныхКоррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по повторению времен годаЧтение стихотворения о времени года – лето Называние летних месяцев, признаков летних месяцев	Называют времена года Слушают стихотворение о лете, называют летний месяц с помощью педагога	Называют времена года Слушают стихотворение о лете, называют летние месяцы самостоятельно	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика			

3. Открытие новых знаний	Организация работы по рассматриванию рисунка, чтению текста Учебник стр. 56	Рассматривают рисунок. Читают часть текста, называют 1-2 детеныша животного. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Составляют предложение об одном животном в лесу летом	Рассматривают рисунок. Читают текст, называют детенышей животных. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Составляют рассказ о животных в лесу летом
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по рассматриванию рисунков животных (белка, лиса, ёж, волк, медведь), составление по нему рассказа о способе питания и месте проживания животного Учебник стр.56	Рассматривают рисунок о животных в лесу. Составляют по нему предложение о способе питания и месте проживания животного	Рассматривают рисунок о животных в лесу. Составляют по нему рассказ о способах питания и местах проживания животных
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в рабочей тетради «Животные летом» Рабочая тетрадь стр.24	Вписывают названия зверей и птиц по образцу	Вписывают названия зверей и птиц по образцу
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания в рабочей тетради стр. 25	Выполняют домашнее задание «Реши кроссворд» с помощью	Выполняют домашнее задание «Реши кроссворд» самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Мир природы и человека
---------	------------------------

Класс	2			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы			
Цель	Познакомить с занятиями людей летом. Повторить правила безопасности в летние каникулы			
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в назывании летней одежды; учить составлять предложение о своих любимых занятиях во время прогулок летом по картинке; закрепить правила безопасности в летние каникулы Коррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по повторению времен года. Организация игры «Угадай, какое время года?»	Называют времена года. Угадывают время года по признаку (метет метель, реки подо льдом, прилетают скворцы и т.д.) с помощью педагога	Называют времена года. Угадывают время года по признаку (метет метель, реки подо льдом, прилетают скворцы и т.д.) самостоятельно	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика			
3. Открытие новых знаний	Организация работы по рассматриванию рисунка,	Рассматривают рисунок. Называют и показывают	Рассматривают рисунок. Называют и показывают	

	составлению предложений, рассказа по рисункуУчебник стр. 57Организация беседы о том, почему летом и зимой нужно обязательно носить головной убор	1-2 предмета летней одеждыСоставляют предложение Объясняют, почему летом и зимой нужно обязательно носить головной убор	2-3 предмета летней одеждыСоставляют рассказ Объясняют, почему летом и зимой нужно обязательно носить головной убор
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по рассматриванию рисунка «Занятия людей летом - огород»Организация беседы о правилах безопасности в летние каникулы на водоеме.Учебник стр. 58	Рассматривают рисунок занятий людей на огородеСоставляют предложение о своих любимых занятиях во время прогулок летом по картинкеПовторяют 1-2 правила безопасности в летние каникулы на водоеме	Рассматривают рисунок занятий людей на огородеСоставляют рассказ о своих любимых занятиях во время прогулок летом в натуральном виде в естественных условияхПовторяют 2-3 правила безопасности
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в рабочей тетради «Занятия людей летом»Рабочая тетрадь стр.25-26	Читают, слушают, выбирают правильный ответ, отвечают на вопросы, записывают с помощью учителя	Читают, выбирают правильный ответ, отвечают на вопросы, записывают самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания в рабочей тетради стр. 27	Выполняют домашнее задание«Найди и раскрась предметы, нужные для огорода» с помощью	Выполняют домашнее задание«Найди и раскрась предметы, нужные для огорода» самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно