

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 6
от 28 мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

для обучающихся 2 класса

вариант 1

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)

Составила: Николаева В. В.

2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения – развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план;
- совершенствование диалогических умений обучающихся;
- формирование умения участвовать в контекстном диалоге;
- формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;
- формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников

умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстраций, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	13	
2	Дикция и выразительность речи	18	1
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	24	1
4	Культура общения	13	1
	Итого	68	3

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

– Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец 2 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- Формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- Выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- Участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- Отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

достаточный уровень

- Понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- Понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- Выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- Выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- Высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- Участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- Составлять рассказы с опорой на картинный или картино-символический план.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

Способен подчинять свое поведение требованиям взрослого, связанными с:

- осознанием себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительным отношением к окружающей действительности, готовностью к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостным социально ориентированным взглядом на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- пониманием личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовностью к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии с помощью взрослого или учителя может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Под руководством взрослого или учителя может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По показу учителя (или по подражанию) может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Добро пожаловать! - 9 часов					
1	Добро пожаловать!	1	Приветствие, представление новых учеников Игра «Приветствие» Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций) Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал) Игра «Подари улыбку»	Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Повторяют правила поведения при знакомстве	Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Повторяют правила поведения при знакомстве Участвуют в диалоге
2	Добро пожаловать!	1			
3	У нас новая ученица	1	Повторение правил поведения при знакомстве Участие в игре «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица) Введение детей в ситуацию знакомства Слушание песни «Улыбка» В. Шаинского	Называют своё имя Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Закрепляют правила поведения при знакомстве	Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Закрепляют правила поведения при знакомстве Участвуют в диалоге

			Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик		
4	У нас новая ученица	1			
5	Кто нас лечит и кормит	1	Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой Закрепление полученных знаний (употребление в речи слов здравствуйте, доброе утро, до свидания, вести вежливый диалог, соблюдать правила поведения при знакомстве) Участие в беседе по итогам экскурсии	Называют своё имя Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Закрепляют правила поведения при знакомстве	Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Закрепляют правила поведения при знакомстве Участвуют в диалоге
6	Правила для школьника	1	Повторение правил поведения в школе Конструирование реплик по теме урока Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге Участие в игре «Дополни предложение» по условно-графическим схемам Проигрывание диалога знакомства игрушек Выполнение практического задания «Знакомство игрушек»	Слушают и понимают речь других Выполняют правила поведения в школе	Высказывают свое мнение при обсуждении задания Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других
7	Правила для школьника	1			

8	«Ура! Перемена!»	1	<p>Знакомство с основными правилами поведения на перемене Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по стихотворению «Перемена» Выявление знаний и умений детей по теме, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал Закрепление умения строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов</p>	<p>Самостоятельно организовывают своё рабочее место Выполняют правила поведения на перемене Составляют высказывание-просьбу</p>	<p>Самостоятельно организовывают своё рабочее место Слушают и отвечают на вопросы по стихотворению Выполняют правила поведения на перемене Составляют диалоги по опорным схемам</p>
9	«Ура! Перемена!»	1			

Истории о лете – 4 часа

10	Истории о лете	1	<p>Слушание и отгадывание загадок о лете Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации Знакомство с правилами участия в беседе Игра «Рассказ по кругу»</p>	<p>Самостоятельно организовывают своё рабочее место Слушают и понимают речь других</p>	<p>Самостоятельно организовывают своё рабочее место Моделируют диалоги</p>
11	Истории о лете	1			
12	Я расскажу вам, где отдыхал	1	<p>Разучивание считалок Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту</p>	<p>Самостоятельно организовывают своё рабочее место Слушают и понимают речь других Составляют</p>	<p>Самостоятельно организовывают своё рабочее место Моделируют диалоги</p>

			Соблюдение правил участия в беседе Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план	предложения по сюжетной картинке	Составляют рассказ о лете с опорой на вопросительно – символический план
13	Я расскажу вам, где отдыхал	1			

Играем в сказку - 7 часов

14	Сказка «Три медведя»	1	Разучивание чистоговорок Знакомство с русской народной сказкой «Три медведя» Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности	Воспроизводят чистоговорки Слушают и понимают речь других Называют героев сказки по картинкам Выкладывают картинки в правильной сюжетной последовательности	Отвечают на простые вопросы учителя Находят нужную информацию в тексте Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий Маши
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов Развитие интонационных и жестово-мимических умений обучающихся в процессе инсценировки сказки Беседе «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта обучающихся	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем	Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий Маши Проговаривают фразы героев самостоятельно
16	Сказка «Три поросенка»	1	Знакомство со сказкой «Три поросенка» Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем Выбирают	Находят нужную информацию в тексте Называют героев сказки Выбирают из нескольких,

			услышанной сказке Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»	из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке	близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке Устанавливают последовательность действий героев сказки
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	Слушание аудиозаписи сказки «Три поросенка» Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем	Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки Проговаривают фразы героев самостоятельно
18	Сказка «Маша и медведь»	1	Загадки в форме «звукового письма» Знакомство обучающихся со сказкой «Маша и медведь» Повторение правил поведения при знакомстве Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем Устанавливают последовательность действий героев сказки с на картинки	Отвечают на простые вопросы учителя Находят нужную информацию в тексте Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки
19	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1	Коллективное рассказывание сказки Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки Умение	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем Рассказывают сказку по картинкам	Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки Проговаривают фразы героев самостоятельно

			рассказывать сказку с опорой на предметные картинки		
20	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1			

Расскажи мне о школе – 4 часа

21	Играем во дворе	1	Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно» Ответы на вопросы по произведению Формирование умения школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях Умение играть по правилам Участие в игре «Кто быстрее?»	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Соблюдают правила игры	Отвечают на вопросы по произведению Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других Читают вслух тексты, понимают прочитанное Соблюдают правила игры
22	Не надо большессориться	1	Знакомство со стихотворением Э. Мошковской «Не надо больше ссориться» Моделирование спорных ситуаций и способы их решения Формирование доброжелательного отношения друг к другу Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов Участие в игре «Что такое хорошо?»	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Соблюдают правила игры	Отвечают на вопросы по произведению Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других Читают вслух тексты, понимают прочитанное Моделируют ситуации
23	Дружат в нашем классе девочки и	1	Выявление представлений детей по теме ситуации, с помощью	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые	Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь

	мальчики		вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал Умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов Уточнение обязанностей дежурных	вопросы учителя	других высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом	Составляют
24	Наш товарищ заболел	1	Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему» Ответы на вопросы по произведению Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал Закрепление умений строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю Составление рассказа по сюжетным картинкам, определение порядка действий в опасной ситуации	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ по сюжетным картинкам	Отвечают на вопросы по произведению Участвуют в диалоге Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом Составляют рассказ по сюжетным картинкам	

Алло! Алло! – 4 часа

	В воскресенье все дома	1	Знакомство со стихотворением Е. Благининой «Посидим в тишине» Ответы на вопросы по произведению Закрепление представлений о прямых	Слушают и понимают речь других Называют членов семьи, их имена, места их работы Составляют предложения по	Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы Составляют предложения по	
25						

			родственных отношений: мама, пapa, дедушка, бабушка, братья, сестры; знаний имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имёна братьев и сестёр, их занятий Выявление знаний обучающихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старшее - младшее Составление предложения по сюжетным картинкам	сюжетным картинкам	сюжетным картинкам
26	Расскажи о себе	1	Называние своего имени, отчества, фамилии, адреса Составление рассказа о себе по образцу	Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес Составляют рассказ о себе с помощью учителя	Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес Составляют рассказ о себе по образцу
27	Я звоню себе домой	1	Разучивание чистоговорки Моделирование телефонных разговоров с мамой Знакомство с правилами общения по телефону Чтение номера телефонов близких взрослых, записывание домашнего номера телефона	Воспроизводят чистоговорки Слушают и понимают речь других Знакомятся с правилами общения по телефону Повторяют номер мамы с помощью учителя	Воспроизводят чистоговорки Называют домашний номер телефона или номер мамы Знакомятся с правилами общения по телефону
28	Я звоню в экстренные службы	в 1	Повторение чистоговорки Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи» Повторение правил общения по телефону Составление рассказа с опорой на картинки	Воспроизводят чистоговорки Слушают и понимают речь других Составляют предложения с опорой на картинки	Слушают и понимают речь других Конструируют диалог Повторяют правила общения по телефону Составляют рассказ с опорой на картинки

Готовим новогодний праздник – 4 часа

29	Готовимся к Новому году	к 1	Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя) Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки	Воспроизводят новогоднее стихотворение, повторяя за учителем Составляют предложение по сюжетным картинкам	Воспроизводят новогоднее стихотворение самостоятельно Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме
30	Новогодние чудеса	1	Повторение песенки «В лесу родилась елочка» Моделирование ситуации знакомства «На карнавале» Развитие у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность Игра «Узнай меня»	Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка» Моделируют диалог с помощью учителя Слушают и понимают речь других	Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка» Моделируют диалог Слушают и понимают речь других
31	Новогодние поздравления	1	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка	Слушают и понимают речь других Составляют поздравление с помощью учителя	Слушают и понимают речь других Составляют поздравление по опорным схемам
32	Практическое занятие	1	Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план	Составляют рассказ по сюжетным картинкам Отвечают на вопросы учителя	Составляют рассказ о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план
С днем рождения! – 7 часов					
33	Приглашаем	1	Введение в ситуацию (беседа с	Воспроизводят чистоговорки	Слушают и понимают речь

	гостей!		привлечением личного опыта обучающихся) чистоговорки Разучивание предметных картинок предметных картинок Ответы на вопросы по картинкам Составление устного приглашения на праздник Проигрывание ситуации «Приглашаю на День рождения»	Отвечают на вопросы по предметным картинкам Участвуют в диалоге	других Составляют устное приглашение по опорным схемам Участвуют в диалоге
34	Мы в гостях на дне рождения	1	Расширение представлений, обучающихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Знакомство с правилами поведения при знакомстве со старшим по возрасту гостем Составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ с помощью учителя	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам
35	Мы в гостях на дне рождения				
36	Поздравляем с Днем рождения!	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем Моделирование возможных диалогов между героями картинки Составление поздравления с опорой на картинный план	Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух с помощью учителя Составляют поздравления с помощью учителя	Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух Моделируют диалог Составляют поздравления с опорой на картинный план
37	Накрываем праздничный стол	1	Ответы на вопросы по сюжетным картинкам Закрепление умения строить высказывание, в связи с	Отвечают на простые вопросы учителя Используют в речи слова «передайте,	Отвечают на вопросы по картинкам Используют в речи слова

			ситуацией Использование в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста» Игре «Кукла накрывает на стол» Составление рассказа с опорой на картинный план	пожалуйста», «подайте, пожалуйста» Составляют рассказ с помощью учителя	«передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста» Составляют рассказы с опорой на картинный план
38	День рождения! Знакомимся с гостями	1	Разучивание чистоговорки Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией Составление рассказа с опорой на картинный план Повторение правил поведения при знакомстве со старшими по возрасту	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя	Умеют работать индивидуально, в паре Участвуют в диалоге
39	День рождения! Провожаем гостей	1	Знакомство с отрывком из сказки А. Милна «Винни-Пух и все, все, все...» Знакомство с правилами поведения при прощании с ровесниками и старшими Игра «Кукла провожает гостей»	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы по произведению Знакомятся с правилами поведения при прощании	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы по произведению Знакомятся с правилами поведения при прощании Работают индивидуально, в паре Участвуют в диалоге

Дежурство - 6 часов

40	Дежурство в классе	в 1	Знакомство со стихотворением «Беспорядок в нашем классе» Ответы на вопросы по картинкам Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Знакомятся с обязанностями дежурных Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки с помощью учителя	Отвечают на вопросы учителя Слушают и понимают речь других Знакомятся с обязанностями дежурных Составляют диалоги по теме Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки
----	--------------------	-----	--	--	---

41	Дежурство столовой	в	1	Составление предложений о распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей Игра «В столовой» Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют обязанности дежурных Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки с помощью учителя	Отвечают на вопросы учителя Слушают и понимают речь других Повторяют обязанности дежурных Составляют диалоги по теме Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки
42	Дежурим с другом (подругой)		1	Слушание песни «Мы дежурные» Ответы хором на вопросы из песни Закрепление умений строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом Составление диалогов с использованием, соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют обязанности дежурных Составляют диалоги с помощью учителя	Слушают и понимают речь других Отвечают на вопросы учителя Повторяют обязанности дежурных Составляют диалог по теме
43	Обязанности дежурного		1	Повторение основных обязанностей дежурного Ответы на вопросы по картинкам Составление рассказа о дежурстве от имени мальчика Конструирование предложений по картинкам	Повторяют обязанности дежурных Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения по картинкам	Отвечают на простые вопросы учителя Слушают и понимают речь других Повторяют обязанности дежурных Составляют диалог по теме Составляют рассказ о дежурстве от имени мальчика
44	Дежурство столовой	в	1	Составление предложений о распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам Моделирование возможных	Самостоятельно организовывают своё рабочее место Слушают и понимают речь других Повторяют	Отвечают на простые вопросы учителя Слушают и понимают речь других Повторяют обязанности

			диалогов в ситуации распределения обязанностей Ролевая игра «В столовой» Составление плана дежурства с опорой на картинки	обязанности дежурных	дежурных Составляют диалог по теме Составляют рассказ о дежурстве
45	Практическое занятие	1	Составление рассказа о дежурстве	Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки	Составляют рассказ о дежурстве

У меня есть щенок! – 6 часов

46	У меня есть щенок!	1	Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях) Слушание песни «Мой щенок» Ю. Чичкова Ответы на вопросы Конструирование предложения на тему «У меня появился щенок» Игра-соревнование «Раз вопрос, два вопрос...»	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения по картинке	Отвечают на вопросы по прослушанному произведению Работают индивидуально Составляют предложения
47	В зоомагазине	1	Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных Ответы на вопросы по картинкам Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ описание с помощью учителя	Работают индивидуально Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ – описание с опорой на картинки
48	Описание домашнего питомца	1	Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных Составление рассказа-описания, Игра «Узнай моего питомца»	Подбирают слова для описания животных по картинкам Принимают участие в игре Составляют рассказ - описание с помощью	Подбирают слова для описания животных по картинкам Принимают участие в игре Участвуют в игре Составляют рассказ-

			Выбор картинки, соответствующей предложению, произнесенному учителем	учителя	описание
49	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	Разучивание четверостишия из стихотворения Знакомство обучающихся с творчеством С. Михалкова Воспитание у детей любви к животным Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам	Слушают и понимают речь других Повторяют стихотворение за учителем	Слушают и понимают речь других Воспроизводят стихотворение самостоятельно
50	Расскажи о своем домашнем питомце!	1 1	Составление рассказа о происшествии со щенком по серии картинок Игра «Раз вопрос, два вопрос» Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки	Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок Составляют вопросительные предложения с помощью учителя Составляют рассказ - описание с помощью учителя	Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок Составляют вопросительные предложения Составляют рассказ - описание с опорой на картинки
51	Расскажи о своем домашнем питомце!				
			«Красная Шапочка» - 5 часов		
52	Сказка «Красная Шапочка»	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Знакомство со сказкой «Красная Шапочка» Выкладывание картинок по мере изложения текста учителем Игра «Расскажи по кругу»	Отгадывают загадки Называют героев сказки Рассказывают сказку по картинкам	Отгадывают загадки Находят нужную информацию в тексте Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки

			с опорой на картинки		
53	Сказка «Красная Шапочка»	1	Закрепление содержания сказки (прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма) Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем	Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки Проговаривают фразы героев самостоятельно
54	Сказка «Красная Шапочка»	1			
55	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки	Пересказывают сказку с помощью учителя Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем	Пересказывают сказку с опорой на картинки Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки Проговаривают фразы героев самостоятельно
56	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1			
Я записался в кружок! -12 часов					
57	Я иду в кружок.	1	Введение в ситуацию (беседа на	Слушают и понимают речь	Слушают и понимают речь

	Кто со мной?		основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем) Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок Знакомство с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок	других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют реплики-обращения с помощью учителя Применяют основные правила поведения в ситуации записи в кружок	других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют реплики-обращения Работают в паре Применяют основные правила поведения в ситуации записи в кружок
58	Я записался в кружок!	1	Выбор картинки, подходящие к предложению, произнесенному учителем от имени героев картинок Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок» Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок Повторение домашнего адреса и номер телефона Моделирование возможных диалоги между руководителем кружка и обучающимся	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют реплики-обращения с помощью учителя Называют свой домашний адрес	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют реплики-обращения Работают в паре Называют свой домашний адрес и номер телефона
59	Я записался в кружок!	1			
60	Я люблю играть в футбол	1	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок Беседе по теме урока с опорой на личный опыт Игра «Живое слово» Составление	Составляют реплики-обращения с помощью учителя Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке	Составляют реплики-обращения Работают в паре Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по

			предложений о том, что он делает на занятиях в кружке	по картинкам	картинкам
61	Я люблю рисовать	1	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок» Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт Игра «Живое слово» Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке	Составляют реплики-обращения с помощью учителя Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам	Составляют реплики-обращения Умеют работать в паре Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам
62	Я люблю танцевать	1	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок» Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт Игра «Живое слово» Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке	Составляют реплики-обращения с помощью учителя Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам	Составляют реплики-обращения Умеют работать в паре Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам
63	Я люблю театр	1	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок» Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт Игра «Живое слово» Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке	Составляют реплики-обращения с помощью учителя Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам	Составляют реплики-обращения Умеют работать в паре Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам

64	Поклонимся памяти Героев	1	Слушание песен о Великой Отечественной войне Ответы на вопросы по прослушанным музыкальным произведениям Участие в беседе с опорой на иллюстрацию Составление поздравления Тренировка в произнесение поздравлений с торжественной интонацией Моделирование и проигрывание диалогов по теме	Слушают песни Отвечают на простые вопросы Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию Проговаривают поздравления с помощью учителя	Слушают песни Отвечают на простые вопросы Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию Проговаривают поздравления с торжественной интонацией
65		1			
66	Скоро лето!	1	Знакомство со стихотворением И. Гуриной «Здравствуй лето!» Расширение словарного запаса школьников, обозначающие признаки лета Повторение правил поведения на воде Составление рассказа о лете Игра «Морские фигуры»	Рассказывают признаки лета Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя	Умеют работать индивидуально Участвуют в диалоге Читают вслух тексты учебников, понимают прочитанное Составляют короткий рассказ по теме
67	Практическое занятие	1	Чтение отрывка стихотворения наизусть	Рассказывают отрывок стихотворения с помощью учителя	Рассказывают отрывок стихотворения наизусть
68	Итоговый урок	1	Повторение пройденного материала Составление коротких рассказов Повторение изученных сказок	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют короткие рассказы с помощью учителя по картинкам	Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют короткий рассказ по теме

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник: авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Добро пожаловать!		
Цель	Обучение и использование элементарных диалоговых навыков в ситуации общения через моделирование речевых ситуаций		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умения проговаривать слова приветствия, представление новых учеников повторить основные правила поведения в диалоге, при знакомстве, развивать интонационные и жестово- мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность	
2. Актуализации знаний обучающихся Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоворка) Игра «Доброе утро» Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций)	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоворки Достаточный уровень Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Повторяют правила поведения при	

		знакомствеМинимальный уровеньСлушают и понимают речь другихПовторяют слова приветствия
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал)	Достаточный уровеньПовторяют правила поведения в диалогеПовторяют правила поведения при знакомствеУчаствуют в диалогеМинимальный уровеньПовторяют слова приветствияПовторяют правила поведения при знакомстве и диалоге
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуацииКонтроль усвоения знаний	Рассматривание картинок к урокуВведение в ситуацию диалогаУчебник стр. 4-5	Достаточный уровеньКонструируют реплики по теме ситуации, моделируют диалог ученика и учителяПроизносят реплики четко, правильно, с интонациейМинимальный уровеньОтвечают на вопросы по картинкам, моделируют реплики с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении заданияИгра «Давай знакомиться»	Проигрывание ситуации знакомства, повторить реплики диалога ученика и учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровеньОценивают результат своей деятельности самостоятельноМинимальный уровеньОценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 2

Предмет	Речевая практика
---------	------------------

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник: авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Добро пожаловать!		
Цель	Формирование умения давать полные, правильные ответы на вопросы. Составлять рассказ по картинному плану		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: учить строить реплики-поздравления с учётом ситуации, актуализировать умение участвовать в ситуации знакомства со сверстником и со взрослым, развивать умение составлять рассказ с опорой на картинный план</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Организация составления предложений по сюжетным картинкам	<p>Слушают учителя, повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки</p> <p>Отвечают на вопросы по картинкам, строят предложения</p> <p>Выполняют проверку домашнего задания</p>	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	Введение в ситуацию (тема урока)Игра «Приветствие»Организация рассматривания картинкиУчебник стр.6-7Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший	Достаточный уровеньФормулируют тему урокаСлушают и понимают речь другихПовторяют слова приветствия, участвуют в диалогоПовторяют правила поведения при знакомствоМинимальный уровеньСлушают и понимают речь другихПовторяют слова приветствияПовторяют правила поведения при знакомстве
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуацииКонтроль усвоения знаний	Организация тренировочных упражнений в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркалИгра «Подари улыбку»Организация работы в рабочей тетрадиСтр. 6	Достаточный уровеньСлушают и понимают речь другихПовторяют слова приветствия, участвуют в игреВыполняют задание самостоятельноМинимальный уровеньСлушают и понимают речь другихПовторяют слова приветствия, участвуют в игреВыполняют задание с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве	Достаточный уровень.Повторяют правила поведения при знакомствеУчаствуют в диалогеМинимальный уровень.Повторяют правила поведения при знакомстве
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровеньОценивают результат своей деятельности самостоятельноМинимальный уровеньОценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 3

Предмет	Речевая практика	
Класс	2	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник: авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	У нас новая ученица	
Цель	Формирование у обучающихся правила общения в школе. Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве	
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: развивать у обучающихся культуру поведения, умение использовать речевые формы вежливости; развивать интонационные умения и диалогическую речь; учить дружескому и результативному общению в различных жизненных ситуациях</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность
2. Актуализации знаний обучающихся Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоворка) Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве Игра «Подари улыбку»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоворки Достаточный уровень Слушают и понимают речь других Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму Отвечают на вопросы учителя по теме развернуто Минимальный уровень Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму Отвечают на вопросы учителя по

		теме
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Введение детей в ситуацию знакомства. Слушание песни «Улыбка» В. Шаинского Составление рассказа по теме ситуации (игра «Давай знакомиться»)	Достаточный уровень Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия Минимальный уровень Называют своё имя. Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации Контроль усвоения знаний	Организация конструирования диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик Учебник стр. 8	Достаточный уровень Конструируют реплики по теме ситуации, моделируют диалог ученика и учителя. Произносят реплики четко, правильно, с интонацией Минимальный уровень Отвечают на вопросы по картинкам, моделируют реплики с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Игра «Давай знакомиться» Конструирование диалога	Достаточный уровень Выполняют упражнения и задания в рабочей тетради по инструкции учителя Минимальный уровень Выполняют упражнения и задания в рабочей тетради с помощью учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровень Оценивают результат своей деятельности самостоятельно Минимальный уровень Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 4

Предмет	Речевая практика
---------	------------------

Класс	2	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник: авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	У нас новая ученица	
Цель	Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умения проговаривать слова приветствия, представление новых учеников повторить основные правила поведения в диалоге, при знакомстве, развивать интонационные умения и диалогическую речь; учить дружескому и результативному общению в различных жизненных ситуацияхКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельностьПроверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорка)Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомствеВведение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций, сюжетных картинок)	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиДостаточный уровеньСлушают и понимают речь другихПовторяют слова приветствияПовторяют правила поведения при знакомствеМинимальный уровеньСлушают и понимают речь другихПовторяют слова приветствия

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	<p>Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомствеИгра «Давай знакомиться»Организация моделирования мини-диалогов знакомства новенькой девочки (мальчика) с учительницей и учениками класса, использование выражения «Добро пожаловать!» для приветствияУчебник стр.8, стр. 11,</p> <p style="text-align: center;">Урок 3</p>	<p>Достаточный уровеньНазывают свое имя. Слушают и понимают речь другихПовторяют слова приветствияЗакрепляют правила поведения при знакомствеУчаствуют в диалогеМинимальный уровеньНазывают своё имя. Слушают и понимают речь другихПовторяют слова приветствияЗакрепляют правила поведения при знакомстве</p>
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуацииКонтроль усвоения знаний	Организация составления рассказа о мальчике, который был в школе 1 сентября (с опорой на картинный план). Выбор заглавия из предложенных в учебникеУчебник стр. 9	<p>Достаточный уровеньСоставляют предложения по картинке, составляют рассказ по картинке, выбирают название рассказаМинимальный уровеньСлушают и понимают речь другихПовторяют предложения с помощью учителя, отвечают на вопросы по картинке</p>
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Рассказать рассказ о празднике «1 сентября»	<p>Достаточный уровеньРассказывают рассказ самостоятельноМинимальный уровеньОтвечают на вопросы по картинке, повторяют предложения рассказа с помощью</p>
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	<p>Достаточный уровеньОценивают результат своей деятельности самостоятельноМинимальный уровеньОценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя</p>

Урок 5

Предмет	Речевая практика	
Класс	2	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник: авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Кто нас лечит и кормит	
Цель	Знакомство с профессией врача, повара	
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: познакомить детей с профессиями, рассказать о разных медицинских специализациях; уточнить знания детей о профессии повара; формировать основы здорового образа жизни у учащихся</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность
2. Актуализации знаний обучающихся Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Речевая разминка (чистоговорка) Игровое упражнение «Опиши то, что показано на картинке»	Выполняют проверку домашнего задания Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Достаточный уровень Слушают и понимают речь других Повторяют правила поведения при приветствии Отвечают на вопросы учителя по теме

		развернуто ^{Минимальный} уровень ^{Повторяют} правила поведения при приветствии по алгоритму ^{Отвечают на вопросы учителя по теме}
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Введение в ситуацию, тема урока Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой Закрепление полученных знаний, организация беседы по итогам экскурсии (употребление в речи слов здравствуйте, доброе утро, до свидания, вести вежливый диалог, соблюдать правила поведения при знакомстве)	Достаточный уровень Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Закрепляют правила поведения при знакомстве Участвуют в диалоге Минимальный уровень Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Закрепляют правила поведения при знакомстве
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации Контроль усвоения знаний	Игра «Полезно-вредно (задания на карточках)	Достаточный уровень Выполняют упражнения и задания в рабочей тетради по инструкции учителя Минимальный уровень Выполняют упражнения и задания в рабочей тетради с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Учатся оценивать результат своей деятельности
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровень Оценивают результат своей деятельности самостоятельно Минимальный уровень Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 6

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правила для школьника		
Цель	Дать понятие о том, как правильно нужно вести себя в школе		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: закрепить умение отвечать на уроке после поднятия руки; развивать умение соотносить концепцию собственного «Я» с понятием ученик</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, нормы поведения умение работать в группе, договариваться</p>		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1.Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности	Психологический настрой на работу	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность	
2. Актуализации знаний обучающихся Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Как вы думаете, где мы встречаем чаще все эти слова? 1.Что такое школа? 2. Кем вы являетесь в школе? 3. Для чего мы ходим в школу?	Выполняют проверку домашнего задания Слушают учителя, отвечают на вопросы	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в	Конструирование реплик по теме	Достаточный уровень Отвечают на вопросы, отгадывают	

систему знаний	урокаЗагадки о школеПовторение правил поведения в школеОрганизация игры «Дополни предложение» по условно-графическим схемам	загадкиУчаствуют в диалогеОтгадывают загадкиМинимальный уровеньСлушают и понимают речь другихОтгадывают загадки
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуацииКонтроль усвоения знаний	Игра «Знаешь ли ты правила?»Чтение отрывка из рассказа «В столовой»	Достаточный уровеньПовторяют и закрепляют правила поведения в школеСлушают, отвечают на вопросыАнализируют поведение героевМинимальный уровеньЗакрепляют правила поведения на урокеАнализируют поведение героев с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточке	Достаточный уровеньВыполняют задание на карточке самостоятельноМинимальный уровеньВыполняют задание на карточке с помощью
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровеньОценивают результат своей деятельности самостоятельноМинимальный уровеньОценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 7

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правила для школьника

Цель	Дать понятие о том, как правильно нужно вести себя в школе		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: закрепить умение отвечать на уроке после поднятия руки; развивать умение соотносить концепцию собственного «Я» с понятием ученик</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, нормы поведения умение работать в группе, договариваться</p>		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности	Психологический настрой на работу	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность	
2. Актуализации знаний обучающихся Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Организация рассматривания сюжетных картинок правил поведения в школе, конструирование реплик о правилах	Выполняют проверку домашнего задания Слушают учителя, отвечают на вопросы, формируют высказывания по картинкам	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Загадки о школе Повторение правил поведения в школе Организация игры «Дополни предложение» по условно-графическим схемам	Достаточный уровень Отвечают на вопросы, отгадывают загадки Участвуют в диалоге Отгадывают загадки Минимальный уровень Слушают и понимают речь других Отгадывают загадки	
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и	Проигрывание диалога знакомства	Достаточный уровень	Высказывают свое мнение

умений в новой ситуации Контроль усвоения знаний	игрушек Выполнение практического задания «Знакомство игрушек»	при обсуждении задания. Участвуют в диалоге. Слушают и понимают речь других Минимальный уровень Слушают и понимают речь других Выполняют правила поведения в школе
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточке	Достаточный уровень Выполняют задание на карточке самостоятельно Минимальный уровень Выполняют задание на карточке с помощью
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровень Оценивают результат своей деятельности самостоятельно Минимальный уровень Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 8

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	«Ура! Перемена!»
Цель	Дать понятие о том, как правильно нужно вести себя в школе, на перемене
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умения проговаривать слова приветствия, воспитывать культуру поведения на перемене; создавать условия для развития навыков общения в коллективе; воспитывать нормы поведения. Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-

	воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность
2. Актуализации знаний обучающихся Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Речевая зарядка Упражнение «Лошадка» Игра «Приветствие»	Выполняют проверку домашнего задания Выполняют речевые упражнения Встают в круг Педагог приветствует каждого из детей по очереди Тот, кого назвали, выходит вперёд, жестом или словом приветствует всех присутствующих (Доброе утро! Здравствуйте!), кивает головой в знак приветствия и т. д.
Физкультминутка		
3. Включение изученного в систему знаний	Загадки о школе Игра «Ура, перемена!»	Достаточный уровень Отгадывают загадки, участвуют в диалоге Минимальный уровень Слушают и понимают речь других, отгадывают загадки
Физкультминутка		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Чтение стихотворения Б. Заходера «Перемена» Беседа:-Никто себя, случайно, не узнал в этом герое?- Правильно ли Вова выходит на перемену?- Для чего нужна перемена в школе?	Достаточный уровень Повторяют и закрепляют правила поведения на перемене Слушают, отвечают на вопросы Минимальный уровень Закрепляют правила поведения на перемене, отвечают на вопросы
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание «Наши школьные правила»	Достаточный уровень Придумаете и нарисуете школьные правила для своего класса Минимальный уровень Выбрать и раскрасить картинку с правилами поведения на

		перемене
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровень Оценивают результат своей деятельности самостоятельно Минимальный уровень Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 9

Предмет	Речевая практика	
Класс	2	
Методическое обеспечение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	«Ура! Перемена!»	
Цель	Повторение знаний и умений детей по теме, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: закреплять умения строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом, развивать интонационные умения и диалогическую речь; учить дружескому и результативному общению в различных жизненных ситуациях</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	Деятельность учителя
		Деятельность обучающихся

1. Организационный этап	Психологический настрой на работу	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность Проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорка) Повторение основных правил поведения на переменах Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций)	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Достаточный уровень Слушают и понимают речь других Повторяют правила поведения на переменах Минимальный уровень Слушают и понимают речь других Повторяют правила поведения на переменах с помощью учителя
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Я сейчас хочу узнать, а знаете ли вы для, чего ребята ходят в школу? Что такое перемена, для чего она нужна? Игра «Урок- перемена»	Когда учитель говорит слово «Урок» - ребята сидят за партами; «перемена»-встают и выполняют любые движения руками Достаточный уровень Повторяют движения в игре, отвечают на вопросы Минимальный уровень Повторяют движения в игре, отвечают на вопросы
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации Контроль усвоения знаний	Организация проигрывания диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов по сюжетным картинкам «Правила поведения на переменах» Организация заданий на карточке	Достаточный уровень Составляют предложения по картинке, строят диалог по картинке, выполняют задание на карточке Минимальный уровень Отвечают на вопросы, строят предложение с помощью учителя, выполняют задание с помощью
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Задание на карточке»	Выполняют задание с помощью с опорой на вопросы или самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровень Оценивают результат своей деятельности самостоятельно Минимальный уровень Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя
----------------------------------	---	--

Урок 10

Предмет	Речевая практика	
Класс	2	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник: авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Истории о лете	
Цель	Формирование умения составлять связное высказывание описательного типа на основе анализа картинки	
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить и уточнить представления обучающегося о лете, предметах окружающего мира; развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы; воспитывать положительный эмоциональный настрой Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность

2. Актуализации знаний обучающихсяМотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияРечевая зарядка (чистоговорки, скороговорки)Организация рассматривания картинок в учебнике	Выполняют проверку домашнего заданияВыполняют речевые упражненияОтвечают на вопросы учителя
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Чтение загадок о летеОрганизация рассматривания картинок в учебнике, составление предложений по картинкамУчебник стр. 12	Достаточный уровеньСлушают и отгадывают загадки о лете, составляют предложения по картинкам самостоятельно Минимальный уровень Слушают и понимают речь других, отгадывают загадки, составляют предложение по картинке с помощью учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуацииКонтроль усвоения знаний	Организация чтения стихотворения Эдуарда Успенского «Как мы проводили время летом»Организация работы по моделированию предложений на основе изображенной на сюжетной картинке ситуации в связи со стихотворениемИгра «Рассказ по кругу» на основе картинкиУчебник стр. 13	Достаточный уровеньСлушают, отвечают на вопросыСоставляют предложения по сюжетной картинке Минимальный уровень Отвечают на вопросы, составляют высказывание при помощи педагога
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 8-9	Достаточный уровеньНарисуй, что ты делал летомСоставь предложение Минимальный уровень Назови, что нарисовано на рисунке
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровеньОценивают результат своей деятельности самостоятельно Минимальный уровень Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Предмет	Речевая практика	
Класс	2	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник: авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Истории о лете	
Цель	Закрепление знаний и представлений обучающихся о занятиях детей в летнее время	
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: расширить и уточнить представления обучающихся о лете, предметах окружающего мира, развивать интонационные и жестово-мимические умения обучающихся</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу (АМО)	<p>Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность</p> <p>Проверяют уровень своей готовности к уроку</p>
2. Актуализации знаний обучающихся Мотивация к учебной деятельности	<p>Проверка домашнего задания Речевая разминка (чистоговорка)</p> <p>Беседа о том, в какие игры играли летом</p> <p>второклассники</p> <p>Разучивание считалки</p>	<p>Выполняют проверку домашнего задания</p> <p>Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки</p> <p>Достаточный уровень Слушают, отвечают на вопросы учителя, разучивают считалку</p> <p>Минимальный уровень Слушают и понимают речь других, разучивают считалку</p>

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Игра «Копилка вопросов» из серии «Расскажи о своем лете» Учебник стр. 17, Урок 3 Организация рассматривания сюжетных картинок, составление предложений Учебник стр. 14-15	Достаточный уровень Четко произносят свой вопрос, записывают его на листок, строят высказывание и отвечают на вопросы, составляют предложения по картинкам Минимальный уровень Произносят свой вопрос, отвечают на вопросы, строят предложения с помощью учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации Контроль усвоения знаний	Организация составления обучающимися рассказов о своем лете (с опорой на вопросы из копилки)	Достаточный уровень Четко произносят слова, строят высказывание и рассказ с опорой на вопросы из копилки Минимальный уровень Отвечают на вопросы из копилки, повторяют предложения с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания Нарисуй рисунок и расскажи «Как я провел лето»	Достаточный уровень Нарисуй рисунок «Как я провел лето», составить рассказ по картинке, как провели лето Минимальный уровень Нарисуй рисунок «Как я провел лето». Скажи, что ты нарисовал
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровень Оценивают результат своей деятельности самостоятельно Минимальный уровень Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 12

Предмет	Речевая практика
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник: авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Я расскажу вам, где отдыхал		
Цель	Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: расширить и уточнить представления обучающихся о летнем отдыхе, предметах окружающего мира, развивать интонационные и жестово-мимические умения обучающихся</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу (АМО)	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность	Проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Речевая разминка (чистоговорка) Беседа о летних играх и игровых предметах (скакалка, мяч, качели и др.) Разучивание считалки	Выполняют проверку домашнего задания Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Достаточный уровень Слушают, отвечают на вопросы учителя, разучивают считалку Минимальный уровень Слушают и понимают речь других, разучивают считалку	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в	Организация беседы с обучающимися	Достаточный уровень Четко произносят свой вопрос,	

систему знаний	«Расскажи, где ты отдыхал» Организация рассматривания картинок, иллюстраций на основе отзывов детей, составление предложений по ним	записывают его на листок, строят высказывание и отвечают на вопросы, составляют предложения по картинкам Минимальный уровень Отвечают на вопросы, строят предложения с помощью учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации Контроль усвоения знаний	Организация составления рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план Учебник стр. 13	Достаточный уровень Четко произносят слова, строят высказывание и рассказ с опорой на вопросы из учебника Минимальный уровень Отвечают на вопросы из учебника, повторяют предложения с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Задание на карточке»	Достаточный уровень Выполняют задание на карточке самостоятельно Минимальный уровень Выполняют задание на карточке с помощью
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровень Оценивают результат своей деятельности самостоятельно Минимальный уровень Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 13

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник: авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Я расскажу вам, где отдыхал

Цель	Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: расширить и уточнить представления обучающихся о летнем отдыхе, предметах окружающего мира, развивать интонационные и жестово-мимические умения обучающихся</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу (АМО)	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность	Проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания (чистоговорка) Беседа о летних играх и игровых предметах (велосипед, ракетки, самокат, ролики) Разучивание считалки	Речевая разминка Выполняют проверку домашнего задания Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Достаточный уровень	Слушают, отвечают на вопросы учителя, называют игровые предметы и действия с ними, разучивают считалку Минимальный уровень Слушают и понимают речь других, называют игровые предметы и действия с ними, разучивают считалку
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Организация беседы с обучающимися (на основе личного опыта) «Летний отдых» с опорой на образец слов (на море, в деревне, в	Достаточный уровень	Строят высказывание и отвечают на вопросы, составляют предложения Минимальный уровень
			Отвечают на вопросы, составляют предложения

	городе)Организация высказываний обучающихся по теме «Летний отдых», составление предложений по ним по образцу: «Что ты делал во время отдыха?(в деревне, в городе, на море»)	вопросы, строят предложения с помощью учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации Контроль усвоения знаний	Организация рассказа о правилах игры «Жмурки», «Съедобное-несъедобное» Организация игровой деятельности и беседы по завершению игр «Как вы выбирали водящего?», «Чем эта игра понравилась?»	Достаточный уровень Участвуют в игре, отвечают на вопросы предложением Минимальный уровень Участвуют в игре, отвечают на вопросы с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Задание на карточке»	Достаточный уровень Выполняют задание на карточке самостоятельно Минимальный уровень Выполняют задание на карточке с помощью
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровень Оценивают результат своей деятельности самостоятельно Минимальный уровень Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 14

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Знакомство со сказкой «Три медведя»		
Цель	Закрепление знаний о сказке «Три медведя»		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: расширять представления обучающихся о сказке «Три медведя», развивать умение рассказывать сказку по опорным картинкам и словам</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу (АМО)	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность	Проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихсяМотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияРечевая разминка (чистоговорка) Вступительная беседа «Наши любимые сказки» Загадка о русской народной сказке «Три медведя» (в форме «звукового письма»)	Выполняют проверку домашнего задания Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Отгадывают загадку Формулируют тему урока	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Чтение названия сказки Рассматривание картинки изображения героев сказки. Рассказывание начала сказки с использованием картинок Запись на доске опорных слов: Михаил Иванович, Настасья Петровна, Мишутка, Маша	Достаточный уровень Читают название сказки. Рассматривают картинки. Слушают сюжет сказки, отвечают на вопросы учителя Минимальный уровень Слушают и понимают речь других. Отвечают на вопросы, показывают на картинку по инструкции	

Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации Контроль усвоения знаний	Показ видео сказки «Три медведя» (по возможности)Выкладывание сюжетных картинок сказки в правильной сюжетной последовательности	Достаточный уровень Смотрят, слушают сказку, отвечают на вопросы. Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий Маша Минимальный уровень Смотрят, слушают сказку, отвечают на вопросы с помощью учителя. Называют героев сказки по картинкам. Выкладывают картинки в правильной сюжетной последовательности
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Нарисуй рисунок по сюжету сказки «Три медведя»	Достаточный уровень Нарисовать понравившийся отрывок сюжета сказки «Три медведя» Минимальный уровень Нарисовать или раскрасить героев сказки «Три медведя»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровень Оценивают результат своей деятельности самостоятельно Минимальный уровень Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 15

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Инсценировка сказки «Три медведя»
Цель	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов

Задачи	Коррекционно-образовательные: расширять представления обучающихся о сказке «Три медведя», развитие интонационных и жестово- мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу (АМО)	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность Проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Речевая разминка (чистоговорка) Вступительная беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся Загадывание загадок о русских народных сказках	Выполняют проверку домашнего задания Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Отгадывают загадку
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Введение в ситуацию (тема урока) Организация знакомства обучающихся с разными видами театра (настольный, пальчиковый, театр на сцене)	Формулируют тему урока Достаточный уровень Читают название сказки. Рассматривают картинки. Слушают сюжет сказки, отвечают на вопросы учителя Минимальный уровень Слушают и понимают речь других. Отвечают на вопросы, показывают на картинку по инструкции
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и	Организация инсценирования сказки с	Достаточный уровень Называют героев сказки.

умений в новой ситуации Контроль усвоения знаний	использованием элементов костюмов	Устанавливают последовательность действий героев сказки, проговаривают фразы героев самостоятельно Минимальный уровень Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Нарисуй любимого героя сказки «Три медведя»	Достаточный уровень Нарисовать героя из сказки «Три медведя» Минимальный уровень Нарисовать или раскрасить героя сказки «Три медведя»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровень Оценивают результат своей деятельности самостоятельно Минимальный уровень Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 16

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник: авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Знакомство со сказкой «Три поросёнка»
Цель	Закрепление знаний о сказке «Три поросёнка»
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширять представления обучающихся о сказке «Три поросёнка» (в обработке С. Михалкова); развивать умение выкладывать из картинок правильную последовательность сюжета сказки, рассказывать сказку по опорным картинкам Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок,

	символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу (АМО)	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность Проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания (чистоговорка, скороговорка) Вступительная беседа «Наши любимые сказки» Прослушивание текста загадки о сказке «Три поросёнка» (в форме «звукового письма») Запись на доске опорных слов: трое, братья, похожи, из сказки	Выполняют проверку домашнего задания Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Отгадывают загадку
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Чтение названия сказки. Рассматривание картинок домиков и изображений героев. Выделение основных отличий между домиками Обсуждение надежности домиков Рассказывание сказки с использованием картинок учебника стр.18-23, иллюстраций из Приложения в рабочей тетради	Формулируют тему урока Достаточный уровень Читают название сказки, повторяют опорные слова. Рассматривают картинки Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения по картинке. Минимальный уровень Слушают и понимают речь других. Отвечают или показывают на картинку по инструкции
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и	Рассказывание сказки с использованием картинок	
	Достаточный уровень Называют героев сказки.	

умений в новой ситуацииКонтроль усвоения знаний	учебника стр.18-23, иллюстраций из Приложения в рабочей тетради. Разучивание финальной песенки из сказки «Три поросёнка» («Хоть полсвета обойдешь...»)	Устанавливают последовательность действий героев сказки, проговаривают фразы героев самостоятельно Минимальный уровень Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Нарисуй любимого героя сказки «Три медведя»	Достаточный уровень Нарисовать фрагмент из сказки «Три поросёнка» Минимальный уровень Нарисовать или раскрасить одного из поросят сказки
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровень Оценивают результат своей деятельности самостоятельно Минимальный уровень Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 17

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник: авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Инсценировка сказки «Три поросёнка»
Цель	Закрепление знаний о русской народной сказке «Три поросёнка»
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить и уточнить представления обучающегося о сказке «Три поросёнка» (в обр. С. Михалкова); развивать интонационные и жестово-мимических умения

	обучающихся в процессе инсценирования сказки составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, вывести выводы воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться	Коррекционно-развивающие: развивать умение обобщать и сравнивать; делать Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу (АМО)	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность Проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Речевая разминка (чистоговорка, скороговорка) Игра «Звуковые загадки» Может быть использован фрагмент аудиоспектакля по сказке «Три поросёнка» или запись голоса учителя Обсуждение, какой поросёнок какую песенку пел	Выполняют проверку домашнего задания Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Достаточный уровень Угадывают, какого поросёнка слова в песенке. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы. Минимальный уровень Слушают слова поросят Называют имена поросят из сказки, соотносят с помощью, в каком домике они живут
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Речевая разминка (чистоговорка) Коллективное рассказывание начала сказки (с опорой на картинку учебника стр.19) Организация работы с готовыми картинками из Приложения к эпизодам сказки	Достаточный уровень Рассматривают картинки героев сказки, называют имена поросят, повторяют выразительно слова героя сказки. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения по картинке Минимальный уровень Слушают и

		понимают речь других. Отвечают или показывают на картинку по инструкции
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации Контроль усвоения знаний	Организация инсценирования основной части сказки(как волк сдувает соломенный домик, домик из прутьев), инсценирование окончания сказкиПовторение финальной песенки. Хоровод	Достаточный уровень Участвуют в инсценировке сказки, повторяют слова героев сказки, поют песенку. Водят хороводМинимальный уровень Смотрят, слушают инсценировку фрагментов сказки, слушают песенку, отвечают на вопросы с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Достаточный уровень Нарисовать фрагмент сказки «Три поросёнка»Минимальный уровень Раскрасить фрагмент сказки «Три поросёнка»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровень Оценивают результат своей деятельности самостоятельно Минимальный уровень Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 18

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»						
Цель	Познакомить обучающихся со сказкой «Маша и медведь»						
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: уточнить знания обучающихся о сказке «Маша и медведь», повторение правил поведения при знакомстве; учить моделировать устный рассказ (предложения) по сюжету сказки; закреплять умение отвечать на вопросы</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>						
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Деятельность учителя</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Деятельность обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Минимальный уровень</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Достаточный уровень</td> </tr> </tbody> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся						
Минимальный уровень	Достаточный уровень						
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку					
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Организация составления предложений по картинкам. Загадки в форме «звукового письма»	<p>Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки</p> <p>Отвечают на вопросы по картинкам, строят предложение с помощью учителя</p>	<p>Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки</p> <p>Составляют предложение самостоятельно</p>				
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика					
3. Включение изученного в систему знаний	Знакомство обучающихся со сказкой «Маша и медведь»	<p>Слушают и понимают речь других, отвечают на вопросы</p>	<p>Слушают и понимают речь других, читают отрывки из сказки</p>				
Физкультминутка		Двигательная гимнастика					
4. Применение знаний	Повторение правил поведения	Отвечают на простые вопросы	Отвечают на простые вопросы				

и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	при знакомствеИгра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки	учителяНазывают героев сказкиПовторяют фразы героев за учителем Устанавливают последовательность действий героев сказки на картинках	учителяНаходят нужную информацию в тексте Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Пересказ сказки по картинкам»	Выполняют задание с помощью с опорой на вопросы	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Инсценировка сказки «Маша и медведь»
Цель	Закрепление знаний о русской народной сказке «Маша и медведь»
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить и уточнить представления обучающихся о сказке «Маша и медведь», развивать интонационные и жестово-мимические умения обучающихся в процессе инсценирования сказки, развивать умение составлять предложения по предметным картинкам Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием

	различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу (АМО)	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность Проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Речевая разминка (чистоговорка, скороговорка) Игра «Звуковые загадки» (запись фраз героев сказки): «Сяду на пенек, съем пирожок», «Не ешь пирожок, неси бабушке, неси дедушке» и др. Может быть использована запись голоса учителя. Обсуждение, кому из героев принадлежат слова	Выполняют проверку домашнего задания Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Достаточный уровень Слушают слова героев сказки. Отвечают, какому герою принадлежат слова. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы Минимальный уровень Слушают слова героев сказки. Отвечают, или показывают, какому герою принадлежат слова
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Речевая разминка (чистоговорка) Коллективное чтение опорных слов (Машенька, лесная чаща, заблудилась, избушка, придумала, пирожки, короб) и составление с ними предложений по сюжетным картинкам	Достаточный уровень Читают слова, составляют со словом предложение по сюжету сказки. Отвечают на вопросы учителя Минимальный уровень Слушают и понимают речь других Отвечают на вопросы с помощью учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации Контроль усвоения знаний	Организация инсценирования сказки «Маша и медведь»	Достаточный уровень Участвуют в инсценировке сказки, повторяют слова героев сказки Минимальный уровень Смотрят, слушают инсценировку фрагментов сказки, отвечают на вопросы с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Достаточный уровень Нарисовать фрагмент сказки «Маша и медведь» Минимальный уровень Раскрасить фрагмент сказки «Маша и медведь»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровень Оценивают результат своей деятельности самостоятельно Минимальный уровень Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 20

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Инсценировка сказки «Маша и медведь»
Цель	Коллективное рассказывание сказки
Задачи	Коррекционно-образовательные: уточнить знания обучающихся о сказке «Маша и медведь» Закреплять умение рассказывать сказку с опорой на предметные картинки, развивать интонационные и жестово-

	мимические умения школьников в процессе инсценировки сказкиКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Организация составления предложений по картинкамИгра «Доскажи словечко»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиОтвечают на вопросы по картинкам, составляют предложение, называют пропущенное слово с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСоставляют предложение, называют пропущенное слово самостоятельно	
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Коллективное рассказывание сказки	Слушают и понимают речь другихНазывают героев сказки	Слушают и понимают речь другихНазывают героев сказки	
Физкультминутка		Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	Повторяют фразы героев за учителем Рассказывают сказку по картинкам	Устанавливают последовательность действий героев сказкиПроговаривают фразы героев самостоятельно	
5. Информация о	Инструктаж о выполнении	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание	

домашнем задании, о его выполнении	задания «Нарисуй рисунок по сюжету сказки «Маша и медведь»		самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Играем во дворе		
Цель	Формирование умения школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях		
Задачи	- развивать у обучающихся умение играть по правилам, разворачивать диалог в игровых ситуациях- закреплять умение отвечать на вопросы по сюжету стихотворения- воспитывать у детей доброжелательное и уважительное отношение к окружающим		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу (АМО)	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация	Речевая разминка (чистоговорка)Игра «Доброе утро» Введение в ситуацию,	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Достаточный уровень. Слушают и понимают	

к учебной деятельности	рассматривание сюжетных картинок (ответы на вопросы на основе иллюстраций)	речь другихПовторяют слова приветствия. Повторяют правила поведения при знакомствоМинимальный уровеньСлушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Чтение стихотворения «Учись играть самостоятельно» Г.П. Шалаевой	Достаточный уровеньЧитают стихотворение. Участвуют в диалогеМинимальный уровеньСлушают стихотворение, отвечают на вопросы с помощью учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Рассматривание картинок по сюжету стихотворения (возможна презентация), по теме «Играем во дворе»	Достаточный уровеньРассказывают о сюжете картинки, отвечают на вопросыМинимальный уровень. Отвечают на вопросы по картинкам
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Игра «Кто быстрее?»	Достаточный уровеньУчаствуют в игре по правилам, разворачивают диалог в игровых ситуацияхМинимальный уровеньУчаствуют в игре по правилам, отвечают на вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Учатся оценивать результат своей деятельности

Урок 22

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Не надо больше ссориться		
Цель	Знакомство со стихотворением Э. Мошковской «Не надо больше ссориться»		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: познакомить со стихотворением, учить проговаривать диалоги с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов, развивать интонационные и жестово-мимические умения</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: формировать доброжелательное отношение друг к другу, к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Организация составления предложений по картинкам Игра «Доскажи словечко»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Отвечают на вопросы по картинкам, составляют предложение, называют пропущенное слово с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Составляют предложение, называют пропущенное слово самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Чтение стихотворения Э. Мошковской «Не надо больше ссориться»	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя	Слушают и понимают речь других Проговаривают сюжет стихотворения

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Моделирование спорных ситуаций и способы их решенияПроигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестовОрганизация игры «Что такое хорошо?»	Отвечают на простые вопросы учителяСоблюдают правила игры	Отвечают на вопросы по произведениюУчаствуют в диалогеСлушают и понимают речь другихЧитают вслух тексты, понимают прочитанноеМоделируют ситуации
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания Выучить наизусть четверостишие «Не надо больше ссориться!...»	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Дружат в нашем классе девочки и мальчики
Цель	Учить строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом
Задачи	Коррекционно-образовательные: уточнение представлений детей по теме ситуации, с помощью вопросов

	учителя и с опорой на иллюстративный материал, учить проговаривать диалоги с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов, развивать интонационные и жестово-мимические уменияКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: формировать доброжелательное отношение друг к другу, к собеседнику, умение работать в группе, договариваться			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Организация составления предложений по сюжетным картинкамИгра «Доскажи словечко»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиОтвечают на вопросы по картинкам, составляют предложение, называют пропущенное слово с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСоставляют предложение, называют пропущенное слово самостоятельно	
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Организация беседы по теме «Дружба»Рассматривание картинок о дружбеВыявление представлений детей по теме ситуации, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя	Участвуют в диалоге. Слушают и понимают речь других	
Физкультминутка		Двигательная гимнастика		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов с опорой на сюжетные картинки по теме «Дружба» Уточнение правил дружбы в классе Уточнение обязанностей дежурных	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют правила дружбы в классе Повторяют обязанности дежурных	Отвечают на вопросы по картинкам Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом Проговаривают правила дружбы в классе Проговаривают обязанности дежурных
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Нарисовать рисунок «Мой класс»	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Наш товарищ заболел
Цель	познакомить со стихотворением Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»
Задачи	Коррекционно-образовательные: уточнение представлений детей по теме ситуации, с помощью вопросов

	учителя и с опорой на иллюстративный материал, учить проговаривать диалоги с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов, развивать интонационные и жестово-мимические уменияКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: формировать доброжелательное отношение друг к другу, к собеседнику, умение работать в группе, договариваться			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Минимальный уровень	Достаточный уровень
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Организация составления предложений по сюжетным картинкамИгра «Доскажи словечко»		Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиОтвечают на вопросы по картинкам, составляют предложение, называют пропущенное слово с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСоставляют предложение, называют пропущенное слово самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Чтение стихотворения «Если друг попал в беду, помоги ему»Организация беседы по теме «Опасные ситуации»Выявление представлений детей по теме с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал		Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителяОтвечают на вопросы по произведению	Участвуют в диалогеСлушают и понимают речь другихОтвечают на вопросы по произведению
Физкультминутка		Двигательная гимнастика		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Составление рассказа по сюжетным картинкам, по сюжету стихотворения, порядка действий в опасной ситуации(в классном уголке безопасности)	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют правила безопасного поведения	Отвечают на вопросы по картинкам Составляют высказывание- просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом Проговаривают правила безопасного поведения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Повторение правил безопасного поведения»	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	В воскресенье все дома
Цель	Понимание прямых родственных отношений, знакомство со стихотворением Е. Благининой «Посидим в тишине»
Задачи	Коррекционно-образовательные: уточнение знаний о родственных отношениях, о членах своей семьи, умения составлять предложения по сюжетным картинкам, учить проговаривать диалоги с использованием

	соответствующей мимики, силы голоса, жестов, развивать интонационные и жестово-мимические уменияКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: формировать доброжелательное отношение друг к другу, к собеседнику, умение работать в группе, договариваться			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Речевая игра «Приветствие»Организация составления предложений по сюжетным картинкам		Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиОтвечают на вопросы по картинкам, составляют предложение, участвуют в игре с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСоставляют предложение, участвуют в игре самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Чтение стихотворения Благининой «Посидим в тишине»Организация беседы по теме «Родственные отношения»Выявление представлений детей по теме с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал		E. Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителяОтвечают на вопросы по произведению	Участвуют в диалогеСлушают и понимают речь другихОтвечают на вопросы по произведению
Физкультминутка		Двигательная гимнастика		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация беседы о членах своей семьи (понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии родителей, места работы, имена братьев и сестёр, их занятий, понимания отношений: старшее-младшее)	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя	Отвечают на вопросы по картинкам Составляют высказывание о своих родных
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Расскажи о своих родных»	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Расскажи о себе
Цель	Составлять рассказ о себе по образцу
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение называть свое имя, отчество, фамилию, адрес, составлять предложения по сюжетным картинкам, учить составлять рассказ о себе по образцу,

	проговаривать предложения с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов, развивать интонационные и жестово-мимические уменияКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: формировать доброжелательное отношение друг к другу, к собеседнику, умение работать в группе, договариваться			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Речевая игра «Приветствие»Организация составления предложений по сюжетным картинкам		Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиОтвечают на вопросы по картинкам, составляют предложение, участвуют в игре с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСоставляют предложение, участвуют в игре самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Организация беседы по теме «Расскажи о себе» (имя, отчество, фамилия, класс, адрес)Выявление представлений детей по теме с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал или текстовую схему (дом, квартира, город, деревня)		Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителяНазывают свое имя, отчество, фамилию, адрес с помощью учителя	Участвуют в диалогеСлушают и понимают речь другихНазывают свое имя, отчество, фамилию, адрес
Физкультминутка		Двигательная гимнастика		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация составления рассказа о себе по образцу с опорой на картинки или текстовую схему (Меня зовут.., Мне .. лет, Я учусь в ..классе, Я живу.., Мой адрес..)	Слушают и понимают речь другихОтвечают на простые вопросы учителяСоставляют рассказ о себе с помощью учителя	Слушают и понимают речь другихОтвечают на простые вопросы учителяСоставляют рассказ о себе по образцу
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Повторение рассказа о себе»	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Я звоню себе домой
Цель	Знакомство с правилами общения по телефону
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить моделировать телефонные разговоры, закрепить правила общения по телефону, учить читать и записывать номера телефонов, учить моделировать устный рассказ (предложения), закреплять умение отвечать на вопросыКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать,

	анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Речевая игра «Приветствие»Организация составления предложений по сюжетным картинкам	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиОтвечают на вопросы по картинкам, строят предложение с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСоставляют предложение самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Знакомство с правилами общения по телефонуОрганизация работы по моделированию телефонных разговоров с мамой	Слушают и понимают речь других.Знакомятся с правилами общения по телефонуОтвечают на вопросы при моделировании разговора по телефону	Слушают и понимают речь другихЗнакомятся с правилами общения по телефонуМоделируют телефонный разговор с мамой
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по чтению номера телефона, записывание домашнего или мобильного номера телефонаРабота в рабочей тетради «Телефонная книжка»	Отвечают на простые вопросы учителяПроговаривают номер телефона, записывают номер в тетрадьИзготавливают телефонную книжку с помощью учителя	Отвечают на простые вопросы учителяПроговаривают номер телефона, записывают номер в тетрадьИзготавливают телефонную книжку самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Тренировочные упражнения разговора по телефону»	Выполняют задание с помощью с опорой на вопросы	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Я звоню в экстренные службы		
Цель	Конструирование диалога с диспетчером «Службы экстренной помощи»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить моделировать телефонный разговор с диспетчером, закрепить правила общения по телефону, учить моделировать устный рассказ (предложения), закреплять умение отвечать на вопросыКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра «Приветствие» Игра «Доскажи словечко» Организация составления предложений по сюжетным картинкам	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Отвечают на вопросы по картинкам, называют пропущенное слово, строят предложение с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Составляют предложение, называют пропущенное слово самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Актуализация содержания прошлого урока: номер телефона близкого человека, повторение правил общения по телефону Организация беседы «Специальные службы», рассматривание картинок машин специальных служб Рабочая тетрадь стр. 16-17	Слушают и понимают речь других Повторяют правила общения по телефону Называют специальные службы с опорой на картинки Вырезают картинки в приложении к теме «Алло, алло!», соотносят с изображениями машин экстренной помощи Соединяют номер и специальную службу в рабочей тетради	Слушают и понимают речь других Называют специальные службы Участвуют в анализе телефонного диалога в паре «учитель-ученик» Повторяют правила общения по телефону Вырезают картинки в приложении к теме «Алло, алло!», соотносят с изображениями машин экстренной помощи Соединяют номер и специальную службу в рабочей тетради
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по конструированию диалога с диспетчером «Скорой помощи», «Пожарной службы» Учебник стр. 38-39	Отвечают на простые вопросы учителя Проговаривают номер телефона службы, записывают единый номер в тетрадь	Отвечают на простые вопросы учителя Проговаривают номер телефона «Скорой помощи», записывают номер в тетрадь, повторяют адрес для сообщения

			диспетчеру
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Тренировочные упражнения диалога с диспетчером»	Выполняют задание с помощью с опорой на вопросы, заучивают домашний адрес	Выполняют задание, заучивают домашний адрес самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Готовимся к Новому году
Цель	Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки
Задачи	Коррекционно-образовательные: разучивание новогоднего стихотворения, составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений, учить моделировать устный рассказ (предложения), закреплять умение отвечать на вопросы Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра «Приветствие» Игра «Доскажи словечко» Организация составления предложений по сюжетным картинкам	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Отвечают на вопросы по картинкам, называют пропущенное слово, строят предложение с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Составляют предложение, называют пропущенное слово самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация разучивания новогоднего стихотворения (по выбору учителя) Организация коллективного составления рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки	Слушают и понимают речь других Воспроизводят новогоднее стихотворение, повторяя за учителем Составляют предложение по сюжетным картинкам	Слушают и понимают речь других Воспроизводят новогоднее стихотворение самостоятельно Составляют предложение по сюжетным картинкам
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация составления письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений	Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют слова, составляют простые предложения с помощью учителя	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения к письму Деду Морозу
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Учить наизусть новогоднее стихотворение»	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно
---------------------	---	---	-----------------------------

Урок 30

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Новогодние чудеса		
Цель	Разучивание песни «В лесу родилась елочка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторение слов песенки «В лесу родилась елочка», моделирование ситуации знакомства «На карнавале», развивать жестово-мимическую и интонационную выразительность, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложениемКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра «Приветствие» Игра «Доскажи словечко» Организация составления предложений по сюжетным картинкам	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Отвечают на вопросы по картинкам, называют пропущенное слово, строят предложение с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Составляют предложение, называют пропущенное слово самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация разучивания новогодней песенки «В лесу родилась ёлочка» Организация коллективного пения песни под музыку	Слушают и понимают речь других Разучивают слова песни, поют под музыку повторяя за учителем	Слушают и понимают речь других Разучивают слова песни, поют под музыку самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Моделирование ситуации знакомства «На карнавале» Организация речевого диалога между обучающимися в инсценировке «На карнавале» Игра «Узнай меня»	Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют слова, составляют простые предложения с помощью учителя Моделируют диалог с помощью учителя	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения Моделируют диалог
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания Пение песни «В лесу родилась ёлочка»	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Речевая практика			
Класс	2			
Методическое обеспечение				
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Новогодние поздравления			
Цель	Конструирование поздравлений и ответных реплик, сопровождающих вручение подарка			
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: развивать умение конструировать поздравления и ответные реплики, учить составлять поздравление по опорным схемам, развивать жестово-мимическую и интонационную выразительность, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра «Приветствие»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Отвечают на вопросы по картинкам, строят предложение с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Составляют предложение самостоятельно	

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация рассматривания картинок по теме «Праздник Новый год» Организация выбора ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем	Слушают и понимают речь других	Слушают и понимают речь других
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по конструированию поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка для разных людей (родных, друзей, учителю)	Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют слова, составляют простые предложения с помощью учителя Моделируют поздравление с помощью учителя	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения Моделируют поздравление самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Подготовить подарок и поздравление к Новому году» (для родных и друга)	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В.

обеспечение	Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Практическое занятие			
Цель	Составление рассказа о праздновании дня рождения			
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: помочь запомнить дату своего рождения, развивать умение составлять предложения и ответные реплики, учить составлять рассказ по сюжетной картинке, развивать жестово-мимическую и интонационную выразительность, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра «Приветствие» Организация работы с сюжетными картинками	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки	Отвечают на вопросы по картинкам, строят предложение с помощью учителя
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему	Организация рассматривания сюжетных картинок по теме «День	Слушают и понимают речь других	Слушают и понимают речь других	Соотносят картинку с другими

знаний	рождения»Организация выбора ситуации, соответствующей произнесенной учителем	репликой учителя	репликой учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация беседы с привлечением личного опыта обучающихся «День рождения», уточнение дат дней рождения обучающихся Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план Учебник стр. 46	Слушают и участвуют в беседе Составляют рассказ по сюжетным картинкам с помощью вопросов Отвечают на вопросы учителя	Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе Составляют рассказ о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Нарисовать поздравительную открытку «С днем рождения!»	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Приглашаем гостей!									
Цель	Составление устного приглашения на праздник									
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: развивать умение участвовать в диалоге, учить отвечать на вопросы по предметным картинкам, развивать жестово-мимическую и интонационную выразительность, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>									
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <tr> <td>Деятельность учителя</td> <td>Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Минимальный уровень</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Достаточный уровень</td> </tr> </table>				Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Минимальный уровень		Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся									
	Минимальный уровень									
	Достаточный уровень									
1. Организационный этап	<p>Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО</p> <p>Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</p>									
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	<p>Речевая разминка (чистоговорки) Речевая игра «Приветствие» Организация работы с предметными и сюжетными картинками</p> <p>Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Отвечают на вопросы по картинкам, строят предложение с помощью учителя</p> <p>Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Составляют предложение самостоятельно</p>									
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика									
3. Включение изученного в систему знаний	<p>Введение в ситуацию (чтение темы, беседа с привлечением личного опыта обучающихся) Заучивание скороговорки «Принимаю поздравления и подарки в день рождения»</p> <p>Слушают и понимают речь других Повторяют четко скороговорку</p> <p>Слушают и понимают речь других Повторяют четко скороговорку</p>									
Физкультминутка	Двигательная гимнастика									

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация уточнения знаний о дате своего рождения, соотнесение дней рождения с временами года Рабочая тетрадь стр. 18-19 Организация работы по составлению устного приглашения на праздник, проигрывание ситуации «Приглашаю на День рождения»	Участвуют в беседе Заучивают дату своего рождения Составляют устное приглашение с помощью учителя Участвуют в диалоге с помощью учителя	Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе Называют свой день рождения Составляют устное приглашение самостоятельно Участвуют в диалоге
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Нарисуй гостей своего дня рождения»	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Мы в гостях на дне рождения
Цель	Ознакомление с правилами поведения при знакомстве
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить представления обучающихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими, развивать умение участвовать в диалоге, учить отвечать на вопросы

	по предметным картинкам, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложениемКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки)Речевая игра «Приветствие»Организация работы с предметными и сюжетными картинками	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиОтвечают на вопросы по картинкам, строят предложение с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСоставляют предложение самостоятельно	
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение в систему знаний	Введение в ситуацию (чтение темы, беседа с привлечением личного опыта обучающихся)Заучивание скороговорки «Принимаю поздравления и подарки в день рождения»Организация рассматривания картинки, выделение основных элементов ситуации по вопросам учителя: Кто нарисован на картинке? Зачем	Слушают и понимают речь другихПовторяют четко скороговоркуРассматривают картинку и отвечают на вопросы учителяСлушают правила поведения при знакомстве с гостями	Слушают и понимают речь другихПовторяют четко скороговоркуРассматривают картинку и составляют предложения по картинкеПовторяют правила поведения при знакомстве с гостями	

	ребята собрались вместе? Что приготовили ребята для девочки?Учебник стр. 45Ознакомление обучающихся с правилами поведения при знакомстве с ровесниками и со старшим по возрасту гостем		
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация беседы по картинке «Подарки на день рождения» учебник стр. 45Учебник стр. 49 (Урок 2 , п.4-9)Организация составления предложений по образцу «Маша вырастила фиалку для Светы, а кактус для Миши»Учебник стр. 44Ролевая игра «Каравай» (хоровод)	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, водят хоровод в игре	Участвуют в беседе, составляют поздравления по заданию учителя, водят хоровод в игре, повторяют слова игры самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Дорисуй открытку»Рабочая тетрадь стр. 20-21	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Мы в гостях на дне рождения		
Цель	Составление рассказа «Как мы ходили в гости»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить составлять рассказ по опорным картинкам, развивать умение участвовать в диалоге, отвечать на вопрос по предметным картинкам, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка повторение скороговорки «Принимаю поздравления и подарки в день рождения»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение	Введение в ситуацию (чтение темы, беседа с	Слушают и понимают речь	Слушают и понимают речь

изученного в систему знаний	привлечением личного опыта обучающихся)Организация рассматривания картинки, выделение основных элементов ситуации по вопросам учителя: Кто нарисован на картинке? Зачем ребята собрались вместе? Что приготовили ребята для друга?Учебник стр. 46	другихРассматривают картинку и отвечают на вопросы учителя	другихРассматривают картинку и составляют предложения по картинке
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация ролевой игры «День рождения»Учебник стр. 48 (Урок 1, п.10)Организация составления рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкамУчебник стр. 46	Участвуют в игре, узнают дату своего рождения, составляют предложения с помощью учителя	Участвуют в игре, узнают дату своего рождения, составляют рассказ по заданию учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Нарисуй открытку с днем рождения» (для друга, мамы или др.)	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В.

обеспечение	Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Поздравляем с Днем рождения!			
Цель	Составление поздравления с опорой на картинный план			
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: учить моделировать диалог между героями картинок, развивать умение составлять поздравительные предложения, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	<p>Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, игра «Доскажи словечко»)</p> <p>Повторение скороговорки «Принимаю поздравления и подарки в день рождения»</p>	Pовторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика			
3. Включение изученного в систему знаний	<p>Введение в ситуацию (тема урока)</p> <p>Организация выбора предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем</p> <p>Организация</p>	Слушают и понимают речь других	Rассматривают картинку и соотносят с рассказом учителя	Слушают и понимают речь других
				Rассматривают картинку и соотносят с рассказом учителя

	конструирования возможных поздравлений в адрес героя картинки, упражнений в произнесении поздравлений с торжественной интонациейУчебник стр. 42		
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация моделирования диалога между героями картинкиУчебник стр. 42Организация обсуждения, с кем и о чем может разговаривать мальчик в день своего рождения. Моделирование телефонного разговора между мальчиком и поздравляющим его другом (родственником)Учебник стр. 43	Отвечают на вопросы, составляют предложения с помощью учителя	Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, моделируют телефонный разговор
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Напиши поздравление в открытке с днем рождения» (для друга, мамы или др.)	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Накрываем праздничный стол									
Цель	Составление высказываний в процессе игры									
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение строить высказывание в связи с ситуацией, дать знания о правилах общения и поведения за столом, учить отвечать на вопросы полным предложением Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться									
Этапы урока	Содержание деятельности <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Деятельность учителя</td> <td colspan="2">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="width: 33%;">Минимальный уровень</td> <td style="width: 33%;">Достаточный уровень</td> </tr> </table>				Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся									
	Минимальный уровень	Достаточный уровень								
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку								
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, игра «Доскажи словечко») Повторение скороговорки «Принимаю поздравления и подарки в день рождения»	Pовторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки	Pовторяют правильное проговаривание чистоговорки							
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика									
3. Включение изученного в систему знаний	Введение в ситуацию (тема урока) Организация беседы «Праздничный стол на День рождения» (с привлечением личного опыта обучающихся) Организация рассматривания сюжетных картинок	Слушают и понимают речь других Рассматривают картинку, отвечают на вопросы с помощью учителя	Слушают и понимают речь других Рассматривают картинку, отвечают на вопросы предложением							

	по теме		
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация беседы о правилах общения и поведения за столом Ролевая игра «Накрываем на стол» Моделирование разговора между гостями за столом с опорой на иллюстративный материал	Отвечают на вопросы, составляют предложения с помощью учителя Строят высказывание в связи с ситуацией, используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста» с помощью учителя Участвуют в игре	Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, моделируют разговор в связи с ситуацией, используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста» Участвуют в игре
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Нарисовать праздничный стол к Дню рождения» (своего, мамы или др.), рассказать о рисунке	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	День рождения! Знакомимся с гостями																					
Цель	Конструирование высказываний по готовому шаблону																					
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение строить высказывание в связи с ситуацией, дать знания о правилах поведения при знакомстве со старшими по возрасту, учить отвечать на вопросы полным предложением Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться																					
Этапы урока	Содержание деятельности <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Деятельность учителя</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Деятельность обучающихся</th> </tr> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Минимальный уровень</th> <th style="text-align: center;">Достаточный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО</td> <td colspan="2">Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</td> </tr> <tr> <td>Речевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, игра «Доскажи словечко»)</td> <td style="text-align: center;">Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки</td> <td style="text-align: center;">Повторяют правильное проговаривание чистоговорки</td> </tr> <tr> <td>Физкультминутка</td> <td colspan="2">Пальчиковая (зрительная) гимнастика</td></tr> <tr> <td>Включение изученного в систему знаний</td> <td>Введение в ситуацию (тема урока)Организация просмотра видео для детей о правилах знакомства и хороших манерахПовторение правил поведения признакомстве со старшими по возрастуОрганизация игры «Вежливые слова» (фразы и слова, необходимые при общении с гостями)</td> <td>Слушают и понимают речь другихСмотрят видео, отвечают на вопросы с помощью учителяВыбирают фразы и слова из предложенных с помощью учителя</td> <td>Слушают и понимают речь другихСмотрят видео, отвечают на вопросы предложениемВыбирают фразы и слова из предложенных, строят с ними предложения</td> </tr> </tbody></table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Минимальный уровень	Достаточный уровень	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Речевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, игра «Доскажи словечко»)	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки	Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		Включение изученного в систему знаний	Введение в ситуацию (тема урока)Организация просмотра видео для детей о правилах знакомства и хороших манерахПовторение правил поведения признакомстве со старшими по возрастуОрганизация игры «Вежливые слова» (фразы и слова, необходимые при общении с гостями)	Слушают и понимают речь другихСмотрят видео, отвечают на вопросы с помощью учителяВыбирают фразы и слова из предложенных с помощью учителя	Слушают и понимают речь другихСмотрят видео, отвечают на вопросы предложениемВыбирают фразы и слова из предложенных, строят с ними предложения
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся																					
	Минимальный уровень	Достаточный уровень																				
Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку																					
Речевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, игра «Доскажи словечко»)	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки																				
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика																					
Включение изученного в систему знаний	Введение в ситуацию (тема урока)Организация просмотра видео для детей о правилах знакомства и хороших манерахПовторение правил поведения признакомстве со старшими по возрастуОрганизация игры «Вежливые слова» (фразы и слова, необходимые при общении с гостями)	Слушают и понимают речь другихСмотрят видео, отвечают на вопросы с помощью учителяВыбирают фразы и слова из предложенных с помощью учителя	Слушают и понимают речь другихСмотрят видео, отвечают на вопросы предложениемВыбирают фразы и слова из предложенных, строят с ними предложения																			

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация беседы о правилах общения и поведения за столом Организация ролевой игры «День рождения». Встречаем гостей» Моделирование ситуации представления гостей друг другу	Отвечают на вопросы, составляют предложения с помощью учителя Строят высказывание в связи с ситуацией, используют в речи готовые фразы с помощью учителя Участвуют в игре	Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, моделируют разговор в связи с ситуацией, используют в речи готовые фразы Участвуют в игре
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Раскрасить (нарисовать) картинку «Я знакомлю с гостями на дне рождения»	Раскрашивают картинку	Рисуют рисунок
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	День рождения! Провожаем гостей
Цель	Конструирование высказываний по шаблону

Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение строить высказывание в связи с ситуацией, дать знания о правилах общения при прощании с гостями, учить отвечать на вопросы полным предложениемКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)		Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика			
3. Включение изученного в систему знаний	Введение в ситуацию (тема урока)Ознакомление обучающихся с отрывком из сказки А. Милна «Винни-Пух и все, все, все...»Организация знакомства с правилами поведения при прощании с ровесниками и старшими		Слушают и понимают речь другихОтвечают на простые вопросы по произведению с помощью учителя	Слушают и понимают речь другихОтвечают на простые вопросы по произведению, строят высказывание самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль	Организация беседы о правилах общения при прощании с гостямиМоделирование речевой		Отвечают на вопросы, составляют предложения с помощью учителяСтроят	Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, моделируют разговор в

усвоения знаний	ситуации «Провожаем гостей» Организация ролевой игры «День рождения. Провожаем гостей»	высказывание в связи с ситуацией, используют в речи готовые фразы с помощью учителя Участвуют в игре	связи с ситуацией, используют в речи готовые фразы Участвуют в игре
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Раскрасить (нарисовать) картинку «Я знакомлю с гостями на дне рождения», составить рассказ по картинке	Раскрашивают картинку, составляют рассказ с помощью	Рисуют рисунок, составляют рассказ самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Дежурство в классе
Цель	Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение строить высказывание в связи с ситуацией, моделировать диалоги в ситуации распределения обязанностей, учить составлять рассказ Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-

	воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
			Минимальный уровень Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)		Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Введение в ситуацию (тема урока)Знакомство со стихотворением «Беспорядок в нашем классе»Организация беседы по картинкам к стихотворению, обсуждение обязанностей дежурныхОрганизация составления рассказа о дежурстве с опорой на картинкиПодведение обучающихся к выводу о том, что нужно договариваться, распределять обязанностиУчебник стр. 50		Слушают и понимают речь другихОтвечают на простые вопросы по произведению, составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки с помощью учителяЗнакомятся с обязанностями дежурных
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний	Организация моделирования диалогов		Отвечают на вопросы, Отвечают на вопросы,

и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	в ситуации распределения обязанностей при совместном дежурстве Учебник стр. 51 Организация обсуждения проблемной ситуации: как договориться, если никто не хочет уступать? (по очереди, жребий) Моделирование речевой ситуации, когда дежурным трудно договориться между собой	составляют предложения с помощью учителя строят высказывание по картинке с помощью учителя	моделируют разговор в связи с ситуацией
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания Рабочая тетрадь стр. 22	Составляют предложения по картинке, показывают картинку по наводящим вопросам	Составляют предложения по картинке, распределяют действия по порядку, составляют рассказ о том, как мальчик дежурит
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Речевая практика
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 2 класса: учебник, автор С.В. Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Дежурство в столовой

Цель	Закрепление знаний и представлений обучающихся об обязанностях дежурных в столовой	
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: расширить и уточнить представления обучающихся о деятельности дежурных; учить моделировать устный диалог по распределению обязанностей дежурных</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу с использованием метода АМО по выбору учителя	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность Проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Актуализация содержания прошлого урока Учебник стр. 50	Слушают учителя Выполняют проверку домашнего задания Отвечают на вопросы Формулируют тему урока
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Речевая разминка (чистоговорка) Организация ролевой игры «Дежурство в лесной школе» - дежурные должны договориться, кто какую работу будет выполнять	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Достаточный уровень. Слушают. Рассматривают картинки Отвечают на вопросы учителя. Повторяют чистоговорку Участвуют в ролевой игре Минимальный уровень Слушают и понимают речь других. Отвечают или показывают на картинке. Повторяют чистоговорку. Повторяют за учителем слова, называют, что делает дежурный
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и	Игра «В столовой» Организация	Достаточный уровень. Рассматривают картинку.

умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	рассматривания картинок Моделирование диалогов между дежурным и работником столовойУчебник стр.52	Отвечают на вопросы развернутым предложениемМинимальный уровень. Отвечают на вопросы учителя. Показывают на картинке с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Рабочая тетрадь стр. 23	Достаточный уровень. Прослушать предложения по картинке, поставить галочку около соответствующей картинкиМинимальный уровень. Составляют предложения по картинке, показывают картинку по наводящим вопросам
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с использованием приема по выбору учителя

Урок 42

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Дежурим с другом (подругой)
Цель	Уточнение обязанностей дежурных
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить и уточнить представления обучающихся о деятельности дежурных; учить моделировать устный диалог с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестовКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение

	работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
			Минимальный уровень Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Актуализация содержания прошлого урока Учебник стр. 52 Организация прослушивания песни «Мы дежурные» Д. Кабалевского		Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других Повторяют за учителем слова, отвечают на вопросы с помощью учителя
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по актуализации основных обязанностей дежурного Учебник стр. 54		Отвечают на простые вопросы учителя, составляют или повторяют простые предложения за учителем
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы в рабочей тетради стр. 22-23 Игра «Живое предложение» Учебник стр. 54		Выполняют задание в тетради Отвечают на вопросы, составляют предложения с помощью учителя Строят высказывание по картинке с помощью учителя
5. Информация о	Инструктаж о выполнении домашнего		Ответить на вопрос «Что делает
			Ответить на вопрос «Что

домашнем задании, о его выполнении	задания	дежурный в классе?»	делает дежурный в классе?»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Обязанности дежурного		
Цель	Конструирование предложений по картинкам		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить составлять рассказ о дежурстве от имени мальчика; учить моделировать устный диалог с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Актуализация содержания прошлого урокаУчебник стр. 52	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других Повторяют за учителем слова, отвечают на вопросы с помощью учителя	Повторяют правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других. Повторяют обязанности дежурныхОтвечают на вопросы учителя
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по повторению основных обязанностей дежурногоОрганизация работы по ответам на вопросы по картинкамУчебник стр. 50	Отвечают на простые вопросы учителя, составляют или повторяют простые предложения за учителемСоставляют предложения по картинкам	Отвечают на вопросы об обязанностях дежурного развернутым предложениемСоставляют рассказ о дежурстве от имени мальчика
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по составлению рассказа о дежурстве от имени мальчикаКонструирование предложений по картинкамУчебник стр. 51	Выполняют задание в тетрадиОтвечают на вопросы, составляют предложения с помощью учителястроят высказывание по картинке с помощью учителя	Выполняют задание в тетрадиОтвечают на вопросы учителя, составляют предложения самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания в рабочей тетради стр. 24	Назови предметы. Для чего нужен каждый из них? Раскрась предметы	Помоги дежурным договориться, кто из них что будет делать. Нарисуй предметы, которые понадобятся каждому из них

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
-------------------------------------	---	---	---

Урок 44

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Дежурство. Составление плана дежурства		
Цель	Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить и уточнить представления обучающихся о деятельности дежурных; упражнять в составлении предложений о распределении обязанностей по опорным схемам; учить моделировать устный диалог в ситуации распределения обязанностейКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Актуализация содержания прошлого урока, повторение обязанностей дежурногоУчебник стр. 54	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других Повторяют за учителем слова, отвечают на вопросы с помощью учителя	Повторяют правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других. Повторяют обязанности дежурныхОтвечают на вопросы учителя
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация составления предложений о распределении обязанностей между дежурнымиОрганизация работы по моделированию возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей	Отвечают на простые вопросы учителя, составляют или повторяют простые предложения за учителем	Участвуют в диалоге по распределению обязанностей. Отвечают на вопросы об обязанностях дежурного развернутым предложением
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы в ролевой игре «Дежурство в классе (столовой)»	Отвечают на вопросы	Участвуют в игре
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Составить предложения по вопросам по теме «Я дежурный в столовой»	Составить рассказ «Я дежурный в столовой»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Практическое занятие		
Цель	Составление рассказа о дежурстве		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: расширить и уточнить представления обучающихся о деятельности дежурных; учить моделировать устный рассказ (предложения) о дежурстве; закреплять умение отвечать на вопросы</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	<p>Речевая игра «Приветствие»</p> <p>Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)</p> <p>Актуализация содержания прошлого урока, повторение обязанностей дежурного</p> <p>Учебник стр. 54</p>	<p>Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Повторяют за учителем слова, отвечают на вопросы с помощью</p>	<p>Повторяют правильное проговаривание чистоговорки</p> <p>Слушают и понимают речь других.</p> <p>Повторяют обязанности дежурных</p> <p>Отвечают на вопросы</p>

		учителя	учителя
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по чтению стихотворений о том, как дети помогают в домашних делах	Отвечают на простые вопросы учителя, слушают стихотворения	Слушают стихотворения, отвечают на вопросы учителя предложением
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по составлению рассказа о дежурстве	Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки с помощью учителя	Составляют рассказ о дежурстве
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Составить предложения по картинке «Мамины помощники»	Нарисовать рисунок и рассказать о нем «Я - хороший помощник»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	У меня есть щенок!		
Цель	Учить составлять предложения с опорой на картинки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять отвечать на вопросы по прослушанному произведению, составлять предложения на тему «У меня появился щенок»Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь другихПовторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях в рабочей тетради по теме «У меня есть щенок»)Организация слушания песни «Мой щенок» Ю. ЧичковаВырезание картинок щенков в рабочей тетради	Отвечают на вопросы о щенках Отвечают на простые вопросы учителя, слушают стихотворения	Отвечают на вопросы, описывают щенковСлушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Конструирование предложения на тему «У меня появился щенок» Игра-соревнование «Раз вопрос, два вопрос...»	Отвечают на простые вопросы учителя, составляют или повторяют просты предложения за учителем	Составляют предложения по картинке
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Раскрасить рисунок собаки	Нарисовать собаку, которую они хотели бы иметь или живет у них дома
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	В зоомагазине
Цель	Учить составлять рассказ-повествование с опорой на картинки
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять отвечать на вопросы по прослушанному произведению, составлять предложения на тему «У меня появился щенок» Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные:

	воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)		Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других Повторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по рассматриванию картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных Организация работы по составлению рассказа – описания щенка с опорой на картинки		Отвечают на вопросы о щенках Составляют рассказ описание с помощью учителя	Отвечают на вопросы, описывают щенков Составляют рассказ – описание с опорой на картинки
Физкультминутка	Двигательная гимнастика			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация обсуждения продолжения ситуаций, изображенных на рисунках (где будет жить щенок? Кто будет его хозяином? Как хозяин будет ухаживать за щенком? Чем щенок будет радовать своего хозяина?) Игра «Живое		Слушают и понимают речь других Повторяют за учителем слова, простые предложения с помощью учителя	Составляют предложения по картинке Слушают и понимают речь других. Дополняют предложения новым словом

	предложение»Учебник стр. 58-59		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Раскрасить рисунок собаки на прогулке	Нарисовать рисунок, как хозяин ухаживает за собакой (гуляет, кормит)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Описание домашнего питомца		
Цель	Учить составлять рассказа-описание с опорой на картинки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять отвечать на вопросы, составлять рассказ-описание «У меня есть щенок»Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять описательные предложения или рассказ с использованием различных опор (картинок, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь другихПовторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по рассматриванию картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животныхОрганизация обсуждения щенков, изображенных на рисунках (Как можно называть щенка? Какой внешний вид щенка?)Учебник стр. 60-61	Отвечают на вопросы о щенках Повторяют слова для описания щенка с помощью учителя	Отвечают на вопросы, описывают щенков самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Составление рассказа-описания щенкаУчебник стр. 60-61Организация работы в рабочей тетради, приложение «У меня есть щенок»Организация игры «Узнай моего питомца»: выбор картинки, соответствующей предложению, произнесенному учителем	Слушают и понимают речь другихПовторяют слова для описания животных по картинкамПринимают участие в игре Составляют рассказ описание по опорным вопросам с помощью учителя	Подбирают слова для описания животных по картинкамУчаствуют в игре. Составляют рассказ – описание с опорой на картинки
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Раскрасить рисунок щенка	Нарисовать рисунок понравившегося щенка из картинок приложения

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
-------------------------------------	---	---	---

Урок 49

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»		
Цель	Знакомство обучающихся с творчеством С. Михалкова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: воспроизводить содержание стихотворения по сюжетным картинкам, разучивать четверостишие из стихотворения Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы; Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к животным, уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации	Речевая игра «Приветствие» Речевая	Повторяют за учителем	Повторяют правильное

знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	разминка (чистоговорки, скороговорки)Игра «Доскажи словечко»	правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь другихПовторяют за учителем слова	проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок», чтение стихотворенияОбсуждение по плану:1 Пропал щенок2 Проказы щенка и переживания девочки3 Возвращение щенка4 Лечение щенка	Слушают и понимают речь другихПовторяют за учителем слова, простые предложения с помощью учителя	Слушают и понимают речь других. Дополняют предложения новым словом
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация обсуждения стихотворения:«Чувства девочки», «Какой характер у девочки»Разучивание четверостишия из стихотворения	Отвечают на простые вопросы с помощью учителя. Разучивают четверостишие, повторяют его с учителем	Отвечают на вопросы учителя самостоятельно. Разучивают четверостишие, повторяют наизусть
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Раскрасить рисунок щенка из стихотворения	Нарисовать рисунок к стихотворению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Расскажи о своем домашнем питомце!		
Цель	Составление рассказа о произшествии со щенком по серии картинок		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составлять рассказ – описание о щенке, воспроизводить содержание стихотворения по сюжетным картинкамКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к животным, уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Игра «Доскажи словечко»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь другихПовторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение	Организация работы по	Отвечают на вопросы по картинке.	Составляют предложение по

изученного в систему знаний	составлению рассказа о происшествиях со щенком по серии картинокУчебник стр. 63	Повторяют за учителем предложение по картинке. Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок	картинке. Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация игры «Раз вопрос, два вопрос»Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки	Составляют и отвечают на вопросительные предложения с помощью учителяСоставляют предложенияописание с помощью учителя	Составляют и отвечают на вопросительные предложенияСоставляют рассказ - описание с опорой на картинки
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Рассказать о своем домашнем питомце с помощью вопросов	Составить рассказ о своем домашнем питомце
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Расскажи о своем домашнем питомце!		
Цель	Составление рассказа о щенке по рисунку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составлять рассказ – описание о щенке, отвечать на вопросы, ориентируясь на картинки, рисунки щенков Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к животным, уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Игра «Доскажи словечко»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Прослушивание песни «Мой щенок» Моделирование телефонных разговоров с сообщением новости о том, что в доме появился щенок	Слушают песню Отвечают на вопросы по картинке Повторяют за учителем предложение по картинке Составляют предложение по образцу с помощью учителя	Слушают песню, отвечают на вопросы Составляют предложение по картинке, ведут диалог на тему «У меня есть щенок»
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний	Рассматривание картинки,	Составляют вопросительные	Составляют вопросительные

и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	подбор слов, которыми можно назвать щенка Учебник стр. 58-59 Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки Игра «Узнай моего питомца»	предложения с помощью учителя. Составляют рассказ - описание своего питомца с опорой на рисунок (картинку) с помощью учителя Показывают щенка по словесному описанию	Составляют рассказ - описание своего питомца с опорой на свой рисунок Показывают щенка по словесному описанию
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Рассказать о своем домашнем питомце с помощью вопросов	Составить рассказ о своем домашнем питомце
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»
Цель	Познакомить со сказкой «Красная Шапочка»
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в пересказе сказки, с опорой на картинный план; совершенствование диалогических умений Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать,

	обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Игра «Доскажи словечко»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь другихПовторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, загадки о сказке)Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»Организация работы в рабочей тетради «Вырежи героев сказки»	Отгадывают загадкиНазывают героев сказкиОтвечают на вопросы по картинкеПовторяют за учителем предложение по картинкеВырезают героев сказки из тетради с помощью	Отгадывают загадки, называют героев сказкиВыкладывают картинки по мере изложения текстаСоставляют предложение по картинкеВырезают героев сказки из тетради
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинкиВыкладывание картинок по мере изложения текста учителемУчебник стр. 66-71Проигрывание фрагментов из	Повторяют предложения по сюжету сказки с помощью учителяВыкладывают картинки по мере изложения текста с помощью учителя	Рассказывают сказку по картинкамВыкладывают картинки по мере изложения текстаУчаствуют в диалоге героев сказки

	сказки: диалоги между Красной Шапочкой и Волком		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Задание в рабочей тетради стр. 30-31	Задание в рабочей тетради стр. 30-31
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сказка «Красная Шапочка»
Цель	Закрепление содержания сказки «Красная Шапочка»
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в пересказе сказки, с опорой на картинный план; развитие интонационных и жестово- мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра по выбору учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других Повторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Закрепление содержания сказки(по возможности просмотр мультипликационного фильма)	Смотрят сказку Называют героев сказки	Смотрят сказку Называют героев сказки
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки	Повторяют предложения по сюжету сказки с помощью учителя Выкладывают картинки по мере изложения текста с помощью учителя	Рассказывают сказку по картинкам Выкладывают картинки по мере изложения текста Участвуют в диалоге героев сказки
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Задание на карточке по выбору учителя	Задание на карточке по выбору учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	оценки и самооценки		
--	---------------------	--	--

Урок 54

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сказка «Красная Шапочка»		
Цель	Закрепление содержания сказки «Красная Шапочка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в пересказе сказки, с опорой на картины план; развитие интонационных и жестово- мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки;Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы;Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Минимальный уровень		Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки,	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки
Мотивация к учебной		Слушают и понимают	Слушают и

деятельности	скороговорки)Речевая игра по выбору учителя	речь другихПовторяют за учителем слова	понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Закрепление содержания сказки(по прослушивание аудиозаписи сказки)Организация игры «Продолжи сказку»	Слушают сказку, отвечают на вопросы учителя во время паузыНазывают героев сказки	Слушают сказку, продолжают рассказывать сказку после паузыНазывают героев сказки
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы в рабочей тетради стр. 32-33Раскрашивание рисунков по сюжету сказки, рассказывание сказки по рисунку	Выполняют задания в рабочей тетради с помощью учителяПроговаривают фразы героев, отвечают на вопросы учителя	Выполняют задания в рабочей тетрадиРассказывают сюжет сказки по рисунку
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Задание на карточке по выбору учителя	Задание на карточке по выбору учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Речевая практика
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»			
Цель	Развитие интонационных и жестово- мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки			
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: упражнять в выборочном пересказе сказки с опорой на иллюстрации; развитие интонационных и жестово- мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику</p>			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра по выбору учителя	Povtoryayut za uchitelyem pravilnoe progovarivaniye chistogоворki Слушают и понимают речь других Povtoryayut za uchitelyem slova	Povtoryayut pravilnoe progovarivaniye chistogоворki Слушают и понимают речь других	
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации	Nazывают героев сказки Проговаривают фразы героев с помощью учителя	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Проговаривают фразы	

			героев самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация инсценирования сказки с использованием элементов костюмов	Повторяют фразы героев за учителем	Повторяют фразы героев самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Раскрашивание рисунка по сюжету сказки «Красная шапочка»	Рисование по сюжету сказки «Красная шапочка»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»
Цель	Развитие интонационных и жестово- мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в выборочном пересказе сказки с опорой на иллюстрации; развитие интонационных и жестово- мимических умений школьников в процессе инсценировки

	сказкиКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
			Минимальный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Речевая игра по выбору учителя, загадки	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь другихПовторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация задания «Отгадай, чьи слова»	Называют героев сказкиПроговаривают фразы героев с помощью учителя	Слушают и понимают речь других Называют героев сказкиУгадывают слова героев сказки самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация инсценирования сказки с использованием элементов костюмов	Повторяют фразы героев за учителем	Повторяют фразы героев самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Задание на карточке по выбору учителя	Задание на карточке по выбору учителя

выполнении			
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Я иду в кружок. Кто со мной?		
Цель	Знакомство с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания домашнего адреса, телефона, полного имени, фамилии; учить составлять реплики в диалоге типа «вопрос - сообщение» Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Речевая игра по выбору учителяИгра «Отгадай загадки»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь другихПовторяют за учителем словаОтгадывают слова в загадках	Повторяют правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь другихОтгадывают слова в загадках
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем)Учебник стр. 74-75	Слушают и понимают речь других, отвечают на вопросы с помощью учителя	Слушают и понимают речь других. Отвечают на вопросы по картинкам самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружокЗнакомство с основными моделями поведения в ситуации записи в кружокОрганизация работы в рабочей тетради стр. 34	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителяСоставление реплик- обращений с помощью учителяНазывают свое любимое занятие или кружок	Составление реплик- обращений. Работают в паре. Применяют основные правила поведения в ситуации записи в кружокНазывают свое любимое занятие или кружок, составляют рассказ о своем кружке по вопросам учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Раскрасить раскраску о своем любимом занятии (играть, рисовать, петь)	Нарисовать рисунок «Мой кружок»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	и самооценки		
--	--------------	--	--

Урок 58

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Я записался в кружок!		
Цель	Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструирование возможных реплик - обращений в ситуации записи в кружок; закрепить знания домашнего адреса, телефона, полного имени, фамилии; учить составлять реплики в диалоге типа «вопрос - сообщение» Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Минимальный уровень		Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра по выбору	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки
		Слушают и	Слушают и

деятельности	учителяИгра «Отгадай загадки»	понимают речь другихПовторяют за учителем словаОтгадывают слова в загадках	понимают речь другихОтгадывают слова в загадках
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Организация выбора картинки, подходящих к предложению, произнесенному учителем от имени героев картинокУчебник стр. 74-75	Слушают и понимают речь других, отвечают на вопросы с помощью учителя	Слушают и понимают речь других. Отвечают на вопросы по картинкам самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Конструирование возможных реплик- обращений в ситуации записи в кружокПовторение домашнего адреса и номер телефона. Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и обучающимся	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителяСоставление реплик- обращений с помощью учителяНазывают свой домашний адрес	Слушают и понимают речь других.Отвечают на простые вопросы учителяСоставление реплик- обращений. Работают в пареНазывают свой домашний адрес и номер телефона
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Задание на карточке по выбору учителя	Задание на карточке по выбору учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Речевая практика
---------	------------------

Класс	2																				
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина																				
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)																				
Тема	Я записался в кружок!																				
Цель	Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»																				
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструирование возможных реплик - обращений в ситуации записи в кружок; закрепить знания домашнего адреса, телефона, полного имени, фамилии; учить составлять реплики в диалоге типа «вопрос - сообщение» Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы; Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику.																				
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Деятельность учителя</th> <th colspan="2">Деятельность обучающихся</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Минимальный уровень</th> <th>Достаточный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Организационный этап</td> <td>Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО</td> <td>Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</td> </tr> <tr> <td>2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности</td> <td>Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра по выбору учителя Игра «Отгадай загадки»</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки</td> <td>Слушают и понимают речь других</td> <td>Повторяют правильное проговаривание чистоговорки</td> </tr> <tr> <td>Повторяют за учителем слова</td> <td>Отгадывают слова в загадках</td> <td>Слушают и понимают речь других</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td>Физкультминутка</td> <td>Пальчиковая (зрительная) гимнастика</td> </tr> </tbody> </table>	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Минимальный уровень	Достаточный уровень	1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра по выбору учителя Игра «Отгадай загадки»	<table border="1"> <tr> <td>Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки</td> <td>Слушают и понимают речь других</td> <td>Повторяют правильное проговаривание чистоговорки</td> </tr> <tr> <td>Повторяют за учителем слова</td> <td>Отгадывают слова в загадках</td> <td>Слушают и понимают речь других</td> </tr> </table>	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки	Слушают и понимают речь других	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки	Повторяют за учителем слова	Отгадывают слова в загадках	Слушают и понимают речь других	Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся																				
	Минимальный уровень	Достаточный уровень																			
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку																			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра по выбору учителя Игра «Отгадай загадки»	<table border="1"> <tr> <td>Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки</td> <td>Слушают и понимают речь других</td> <td>Повторяют правильное проговаривание чистоговорки</td> </tr> <tr> <td>Повторяют за учителем слова</td> <td>Отгадывают слова в загадках</td> <td>Слушают и понимают речь других</td> </tr> </table>	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки	Слушают и понимают речь других	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки	Повторяют за учителем слова	Отгадывают слова в загадках	Слушают и понимают речь других													
Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки	Слушают и понимают речь других	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки																			
Повторяют за учителем слова	Отгадывают слова в загадках	Слушают и понимают речь других																			
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика																				

3. Включение изученного в систему знаний	Организация беседы с опорой на личный опыт на тему: «Я занимаюсь в кружке (секции, студии)»(В каком кружке ты занимаешься? Какое расписание работы кружка? Почему ты выбрал этот кружок? Что ты уже умеешь? Чему ты учишься на занятиях?)	Слушают и понимают речь других, отвечают на вопросы с помощью учителя	Слушают и понимают речь других. Отвечают на вопросы самостоятельно Составляют предложения о своем кружке
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Игра «Живое предложение» Игра «Загадочная персона» Учебник стр. 79	Слушают и понимают речь другихОтвечают на простые вопросы учителя, узнают в игре по описанию Составление простых предложений с помощью учителя	Составляют предложение о том, что делают на занятиях в кружке Дополняют предложение одним словом Узнают в игре по описанию
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Задание на карточке по выбору учителя	Задание на карточке по выбору учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Речевая практика
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Я люблю играть в футбол			
Цель	Тренировка составления предложений в заданной ситуации			
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструирование возможных реплик - обращений в ситуации записи в кружок; закрепить знания об игре в футбол; учить составлять реплики в диалоге типа «вопрос - сообщение» по теме «Я люблю играть в футбол» Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы; Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику.			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра по выбору учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других Повторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему	Отгадывание загадок о футболе Организация беседы с опорой	Слушают и понимают речь других, отвечают на вопросы	Слушают и понимают речь других. Отвечают на вопросы	

знаний	на личный опыт Организация диалога в ситуации записи в секцию футбола(Какое расписание работы секции? Почему ты выбрал эту спортивную секцию? Что ты уже умеешь? Чему ты научишься на занятиях?)	с помощью учителя Составление предложений с помощью учителя	самостоятельно Составление предложений самостоятельно Работают в паре
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Игра «Живое предложение» Составление предложений о том, что он делает на занятиях в секции	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам	Составляют предложение о том, что делают на занятиях в кружке Дополняют предложение одним словом Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Составление предложений по вопросам о кружке (секции, студии) «Чему я научился в кружке?»	Рассказ о кружке (секции, студии) «Чему я научился в секции футбола?» Нарисовать рисунок о футболе
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Речевая практика
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Я люблю рисовать			
Цель	Проигрывание ситуации «Я люблю рисовать»			
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструирование возможных реплик - обращений в ситуации записи в кружок; учить составлять реплики в диалоге типа «вопрос - сообщение» по теме «Я люблю рисовать» Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
	Минимальный уровень		Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра по выбору учителя	Pовторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других Повторяют за учителем слова	Pовторяют правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других	
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему	Организация работы по чтению о стихотворений	Слушают и понимают речь других, отвечают на вопросы	Слушают и понимают речь других. Отвечают на вопросы	

знаний	рисовании Организация беседы с опорой на личный опыт Организация конструирования предложений в ситуации записи в кружок рисования (Какое расписание работы кружка? Почему ты выбрал кружок рисования? Что ты уже умеешь? Чему ты научишься на занятиях?)	с помощью учителя Составление предложений с помощью учителя	самостоятельно Составление предложений самостоятельно Работают в паре
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Игра «Живое предложение» Учебник стр.78 Урок 2 Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке рисования	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам	Составляют предложение о том, что делают на занятиях в кружке Дополняют предложение одним словом Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Составление предложений по вопросам о кружке «Чему я научился в кружке?» Нарисовать рисунок природы	Рассказ о кружке рисования «Чему я научился?» Нарисовать рисунок природы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Речевая практика			
Класс	2			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Я люблю танцевать			
Цель	Проигрывание ситуации «Я люблю танцевать»			
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: конструирование возможных реплик - обращений в ситуации записи в кружок; учить составлять реплики в диалоге типа «вопрос - сообщение» по теме «Я люблю танцевать»</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы;</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику.</p>			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра по выбору учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других Повторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других	
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	<p>Организация работы по чтению стихотворений о танцах</p> <p>Организация просмотра короткого видео о танцах для детей</p> <p>Организация беседы с опорой на личный опыт</p> <p>Конструирование предложений в ситуации записи в танцевальный кружок (Какое расписание работы кружка? Почему ты выбрал танцевальный кружок? Что ты уже умеешь? Чему ты хочешь научиться на занятиях?)</p>	<p>Слушают стихотворения о танцах, смотрят видео</p> <p>Слушают и понимают речь других, отвечают на вопросы с помощью учителя</p> <p>Составление предложений с помощью учителя</p>	<p>Слушают стихотворения о танцах, смотрят видео</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p> <p>Составление предложений самостоятельно</p> <p>Работают в паре</p>
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	<p>Организация работы:</p> <p>Рассматривание картинки «Дети танцуют»</p> <p>Игра «Живое предложение»</p> <p>Учебник стр. 78</p> <p>Урок 2</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p>	<p>Составляют предложение о том, что делают на занятиях в кружке</p> <p>Дополняют предложение одним словом</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает назанятиях в кружке по картинкам</p>
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Задание на карточке по выбору учителя	Задание на карточке по выбору учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Речевая практика			
Класс	2			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Я люблю театр			
Цель	Проигрывание ситуации «Я люблю театр»			
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструирование возможных реплик - обращений в ситуации записи в кружок; учить составлять реплики в диалоге типа «вопрос - сообщение» по теме «Я люблю театр» Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы; Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику.			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания «Приветствие» (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра по выбору учителя	Речевая игра разминка «Приветствие» чистоговорки скороговорки Речевая игра по выбору учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других Повторяют за учителем слова	Правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3.	Включение изученного в систему знаний	Организация работы по чтению стихотворений о театре, просмотра короткого видео (презентации) Организация беседы с опорой на личный опыт Конструирование предложений в ситуации записи в театральный кружок (Какое расписание работы кружка? Почему ты выбрал театральный кружок? Что ты уже умеешь? Чему ты научишься на занятиях?)	Слушают стихотворения о театре, смотрят видео Слушают стихотворения, смотрят видео Слушают и понимают речь других, отвечают на вопросы с помощью учителя Составление предложений с помощью учителя	Слушают стихотворения о театре, смотрят видео Слушают стихотворения, смотрят видео Слушают и понимают речь других Отвечают на вопросы самостоятельно Составление предложений самостоятельно Работают в паре
Физкультминутка		Двигательная гимнастика		
4.	Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по: Беседа по теме урока с опорой на личный опыт Рассматривание картинки «Детский театр», демонстрация настольного театра, пальчикового театра Организация работы театральной игры-постановки по сказке «Колобок»	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Участвуют в игре настольного театра	Составляют предложение о том, что делают на занятиях в кружке Дополняют предложение одним словом Участвуют в игре настольного театра
5.	Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Задание на карточке по выбору учителя	Задание на карточке по выбору учителя
6.	Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Речевая практика			
Класс	2			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Поклонимся памяти героев			
Цель	Слушание песен о Великой Отечественной войне			
Задачи	Коррекционно-образовательные: слушание песен о Великой Отечественной войне, ответы на вопросы по прослушанным музыкальным произведениям; участие в беседе с опорой на иллюстрацию; тренировка в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, вопросов) наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра по выбору учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других Повторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других	

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Показ презентации (рассматривание картинок) по теме «Великая отечественная война»	Участвуют в беседе с опорой на иллюстрации	Участвуют в беседе с опорой на иллюстрации	
Физкультминутка		Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по прослушиванию песен о Великой Отечественной войне Организация работы по чтению стихотворений о ВОВ	Слушают песни, стихотворения Отвечают на простые вопросы	Слушают песни, стихотворения Отвечают на простые вопросы	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Раскрасить рисунок о ВОВ	Учить наизусть стихотворение о Великой Отечественной войне	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	

Урок 65

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Поклонимся памяти героев			
Цель	Составление поздравлений к празднику			
Задачи	Коррекционно-образовательные: отвечать на вопросы по прослушанным музыкальным произведениям; тренировка в произнесении поздравлений. Коррекционно-развивающие: развивать умение произносить поздравление с выразительной интонацией; наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы; Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе,уважительное отношение к собеседнику.			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра по выбору учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других Повторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация просмотра и беседы по видео о ВОВ для детей Организация работы по прослушиванию песен о Великой Отечественной войне (по выбору учителя)	Участвуют в беседе с опорой на иллюстрации Слушают песни, отвечают на вопросы	Участвуют в беседе Сматрят видео Слушают песни Отвечают на вопросы	
Физкультминутка	Двигательная гимнастика			

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Чтение поздравлений с торжественной интонацией Чтение обучающимися стихотворений о ВОВ	Проговаривают поздравления с помощью учителя	Проговаривают поздравления, читают стихотворение с торжественной интонацией
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Раскрасить рисунок о ВОВ	Нарисовать рисунок о ВОВ
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Скоро лето!
Цель	Составление рассказа о лете
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со стихотворением И. Гуриной «Здравствуй лето!»; учить составлять рассказ о лете; расширять словарный запас школьников о признаках лета Коррекционно-развивающие: повторение правил поведения на воде; учить наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияРечевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Речевая игра по выбору учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь другихПовторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация чтения стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!»Организация работы по просмотру короткого видео о лете	Слушают и понимают речь других, смотрят видеоРассказывают признаки летаОтвечают на простые вопросы учителя	Слушают и понимают речь других смотрят видеоУчаствуют в диалоге, называют признаки лета
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по рассматриванию иллюстраций летнего леса, составление описания летнего леса, рассказа о летеПовторение правил поведения на водеИгра «Морская фигура»	Участвуют в беседе с опорой на иллюстрациюОтвечают на простые вопросы учителяПовторяют правила поведения на водеСоставляют рассказ по картинкам с помощью учителяУчаствуют в игре	Участвуют в беседе с опорой на иллюстрациюОписывают лес, составляют рассказ о летеПовторяют правила поведения на водеУчаствуют в игре
5. Информация о	Инструктаж о выполнении	Учить стихотворение И. Гуриной	Учить наизусть стихотворение И.

домашнем задании, о его выполнении	домашнего задания	«Здравствуй лето!»	Гуриной «Здравствуй лето!»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Практическое занятие		
Цель	Выразительное чтение стихотворения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: читать наизусть стихотворение И. Гуриной «Здравствуй лето!»; учить составлять рассказ о летнем отдыхе Коррекционно-развивающие: развивать умение произносить стихотворение с выразительной интонацией; наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	Психологический настрой на работу: АМО		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияРечевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Речевая игра по выбору учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь другихПовторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация просмотра видео о летнем отдыхе в лесу, на море Организация рассматривания иллюстраций летнего отдыха детей	Слушают и понимают речь другихСмотрят видеоОтвечают на простые вопросы по иллюстрациям о летнем отдыхе	Слушают и понимают речь другихСмотрят видеоСоставляют предложения о летнем отдыхе
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация выразительного чтения наизусть стихотворения о летеОрганизация составления рассказа о летнем отдыхе	Отвечают на вопросы по стихотворениюПроговаривают стихотворение с помощью учителяОтвечают на вопросы о летнем отдыхе, составляя рассказ с помощью учителя	Проговаривают стихотворение с выразительной интонациейСоставляют рассказ о летнем отдыхе самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Раскрасить рисунок летнего отдыха	Нарисовать рисунок летнего отдыха в лесу, на море
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	оценки и самооценки		
--	---------------------	--	--