

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

УТВЕРЖДЕНО:

на педагогическом совете  
Протокол № 6  
от 28 мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «БИОЛОГИЯ»**  
**для обучающихся 8 класса**  
**вариант I**

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)

Составил: Никитина Е.С.

2025

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель обучения – знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
- формирование навыков правильного поведения в природе;
- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;
- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому,

с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «Ведение» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «Животные» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «Черви» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «Насекомые» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «Рыбы» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «Земноводные» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «Пресмыкающиеся», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «Птицы» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «Млекопитающие» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «Сельскохозяйственные млекопитающие» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	2	
2	Беспозвоночные животные	11	1
3	Позвоночные животные	53	6

4	Обобщение	2	
	Итого	68	7

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты**

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны:
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
  - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
  - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
  - овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
  - сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
  - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **Уровни достижения**

#### **предметных результатов по учебному предмету «Биология» на конец 8 класса**

#### **Предметные результаты**

##### *минимальный уровень*

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

##### *достаточный уровень*

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

***Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):***

*Личностные учебные действия:*

На основе закрепленных умений и навыков социально одобряемого поведения (во внеучебных ситуациях) при незначительном контроле проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

*Коммуникативные учебные действия:*

В ситуации самостоятельного взаимодействия со сверстниками может:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия:*

В понятной и знакомой ситуации может самостоятельно:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

При словесном контроле и устной подсказке взрослого в учебной и внеучебной деятельности может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол -во часо в	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение – 2 часа					
1	Разнообразие животного мира.	1	Формирование представлений о разнообразии животного мира	Называют по рисункам позвоночных и беспозвоночных животных, где в природе живут, чем одни животные отличаются от других (размеры, окраска, покровы, способы питания и передвижения, места обитания). Называют диких и домашних животных, используя иллюстрации и помощь учителя	Называют отличительные признаки разных групп животных (позвоночные, беспозвоночные; дикие, домашние). Называют места обитания животных и черты приспособленности их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. На слайдах, рисунках показывают и приводят примеры

					животных, которые отличаются друг от друга по ряду признаков
2	Значение животных и их охрана	1	Формирование представлений о значении животных и их охране	Рассказывают о значении животных в жизни человека и их охране. По рисункам называют животных, занесенных в Красную книгу	Приводят примеры значения животных в природе и жизни человека и их охране. Узнают на фотографиях и называют животных, занесенных в Красную книгу; называют, почему некоторые животные стали редкими, что делают для увеличения их численности
<b>Беспозвоночные животные- 11 часов</b>					
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных	1	Формирование представлений о беспозвоночных животных. Знакомство с общими признаками беспозвоночных	Называют признаки беспозвоночных животных; узнают на рисунках и называют беспозвоночных животных (черви, медузы, раки,	Узнают и называют беспозвоночных животных по рисункам, сравнивают. называют общие признаки животных. Записывают в тетрадь общие признаки



				пауки, насекомые), с опорой на предложения, предоставленные учителем	беспозвоночных животных. Описывают особенности внешнего вида животных, перечисляют отличительные признаки; делают вывод о многообразии беспозвоночных
4	Общие признаки червей. Дождевой червь		Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни дождевого червя	Узнают на рисунках дождевого червя, описывают его внешний вид, способ питания и передвижения. Рассматривают рисунок в рабочей тетради и подписывают названия частей тела червя. Рассказывают о роли дождевых червей в почвообразовании, используя	Называют общие признаки червей, узнают на рисунках и в натуре дождевого червя. Описывают по плану особенности внешнего строения, образа жизни, питания, дыхания. Ведут наблюдения за способом передвижения червя, результаты наблюдений записывают в тетрадь. В рабочей тетради подписывают

				помощь учителя	названия частей тела и органов дождевого червя, используя слова для справок. Дополняют текст об образе жизни этого животного. Составляют рассказ о роли червей в природе
5	Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1	Формирование представлений об общих признаках насекомых, их отличительных признаках. Изучение внешнего строения и образ жизни насекомых	Рассказывают о строении насекомого по рисунку, называют части тела. Узнают на рисунках стрекоз и тараканов, описывают внешний вид, отличительные особенности насекомых. Раскрашивают части тела насекомых на рисунках в рабочих тетрадях. Описывают	Узнают и называют по рисункам насекомых (стрекозы, тараканы), называют их общие признаки, рассказывают о многообразии насекомых (отличие по внешнему виду, местам обитания, питания). Подписывают в рабочей тетради на рисунках названия частей и органов тела насекомых

				одного представителя по опорным предложениям	
6	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие		Формирование представлений о бабочках, их отличительных признаках, размножении и развитии	Узнают на рисунках и в коллекциях бабочек, описывают внешний вид бабочки павлиний глаз. По схеме называют этапы развития бабочки. Рассказывают о значении бабочек в природе по плану, предложенному учителем	Узнают на рисунках, в коллекциях и в натуре бабочек (павлиний глаз, траурница, адмирал). Сравнивают, находят черты сходства и отличия, указывают черты принадлежности насекомых к группе бабочек. Дают характеристику бабочек на примере бабочки павлиний глаз. Подписывают в рабочей тетради на рисунке названия стадий развития бабочек
7	Яблонная плодожорка. Бабочка- капустница	1	Формирование представления об особенностях внешнего вида насекомых, их	На рисунках подписывают название частей и органов тела насекомых.	Знают и называют основные черты строения насекомого: деление тела на отделы и членики,

			<p>значении в природе и жизни человека</p>	<p>Сравнивают по плану бабочку-капустницу и яблонную плодожорку. Называют по рисунку стадии развития бабочки-капустницы. Рассматривают насекомых-вредителей сельскохозяйственных растений в коллекциях насекомых под руководством учителя</p>	<p>наличие крыльев и трех пар конечностей. Составляют рассказ о внешнем строении бабочек по плану. Сравнивают и различают двух насекомых, находят черты сходства и отличия; узнают насекомых по внешнему виду на рисунках, в коллекциях, видео. Называют отличительные признаки, этапы развития насекомых, на какой стадии развития приносят вред или пользу. В рабочей тетради подписывают стадии развития бабочки-капустницы</p>
8	Тутовый шелкопряд		<p>Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни</p>	<p>Узнают тутового шелкопряда на иллюстрациях и фотографиях,</p>	<p>Узнают и называют тутового шелкопряда в коллекции, в натуральном виде, на</p>

			тутового шелкопряда	относят его к изученной группе животных, описывают внешний вид и образ жизни; рассказывают о пользе тутового шелкопряда по иллюстрациям и с опорой на предложения	рисунках; выделяют существенные признаки внешнего строения, сравнивают с бабочкой-капустницей, находят черты сходства и отличия. Имеют представления о взаимосвязях между изученным объектом и его местом в окружающем мире; о способах питания, приносимой пользе и разведении тутового шелкопряда. В рабочей тетради подписывают названия стадий развития тутового шелкопряда
9	Жуки. Отличительные признаки	1	Закрепление представлений о строении насекомых, их размножении и развитии. Ознакомление с отличительными	Узнают жуков на иллюстрациях и фотографиях (майский жук, колорадский жук, божья коровка), описывают внешний вид	Узнают в природе и на иллюстрациях жуков (майский жук, колорадский жук, божья коровка), дают сравнительную характеристику, находят черты

			особенностями внешнего строения жуков, значением для человека	жуков, называют отличительные признаки. Выполняют задания в рабочих тетрадях (заполняют таблицу, подписывают на рисунках части тела жука). Под руководством учителя выполняют практическую работу: зарисовку майского жука в тетради	сходства и выделяют существенные признаки отличия. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объектов. Подписывают на рисунках стадии развития майского жука. Составляют рассказ о значении жуков в природе и жизни человека. Выполняют практическую работу: зарисовка майского жука в тетради; делают вывод о принадлежности майского жука к группе насекомых
10	Комнатная муха	1	Формирование представления о комнатной мухе	Узнают на иллюстрациях и фотографиях комнатную муху называют отличительные	Узнают на иллюстрациях и в натуре комнатную муху; описывают характерные особенности

				<p>признаки внешнего вида, характерные особенности поведения.</p> <p>Рассказываю о вреде, приносимой комнатной мухой, о мерах борьбы, правилах здорового образа жизни</p>	<p>внешнего вида и поведения.</p> <p>Подписывают на рисунках стадии развития комнатной мухи.</p> <p>Составляют рассказ о вреде, приносимом комнатной мухой, мерах борьбы и правилах гигиены.</p> <p>Указывают на взаимосвязь количества мух и кишечных заболеваний</p>
11	Медоносная пчела.	1	Расширение представлений об особенностях внешнего строения насекомых, их развитии, значении для человека	<p>Узнают и называют на иллюстрациях и фотографиях медоносную пчелу; описывают внешнее строение.</p> <p>В рабочей тетради подписывают на рисунки части тела.</p> <p>Рассказывают о составе пчелиной семьи,</p>	<p>Узнают и называют на рисунках, в натуре медоносную пчелу.</p> <p>Находят на рисунках и называют отличительные особенности внешнего строения медоносной пчелы.</p> <p>Составляют рассказ о составе пчелиной семьи, особенностях строения и поведения членов семьи, о</p>

				пчеловодстве; об использовании продуктов пчеловодства. Под руководством учителя выполняют практическую работу: зарисовка медоносной пчелы в тетради	разведении пчел (пчеловодстве), использовании человеком продуктов пчеловодства. Заполняют схему «Значение насекомых в природе». Рисуют медоносную пчелу в тетради. Смотрят видеофильм о жизни семьи медоносной пчелы с последующим обсуждением
12	Муравьи	1	Закрепление представлений о насекомых	Узнают и называют на иллюстрациях и фотографиях, в коллекциях насекомых муравьев. Описывают внешний вид, состав семьи, особенности жизни. Рассказывают о правилах поведения в лесу,	Узнают и называют муравьев на иллюстрациях и фотографиях, в коллекциях насекомых. Рассказывают об особенностях внешнего вида, составе семьи насекомых. Рассказывают о пользе муравьев. Составляют памятку «Правила поведения



				охране муравейников. Смотрят видеофильм, отвечают на вопросы	в лесу», устанавливают взаимосвязь между природой и человеком. Составляют рассказ по плану: почему и как надо охранять муравейники. Смотрят видеофильм о жизни муравейника с последующим обсуждением
13	Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми	1	Закрепление и расширение представлений о внешнем виде и поведении насекомых	Под руководством учителя проводят наблюдения в природе: рассматривают внешний вид майского жука и бабочки-капустницы, ведут наблюдения за их поведением в природе. Рассказывают, что узнали о насекомых	Проводят наблюдения в природе за майскими жуками и бабочкой-капустницей. Следят за полетом майских жуков и бабочек-капустниц; рассматривают их внешнее строение, находят и называют части тела, определяют черты принадлежности к группе насекомых; определяют приспособленность к

					полету; наблюдают за поведением насекомых; сравнивают жука и бабочку, находят черты сходства и отличия. Выполняют зарисовки, записывают результаты своих наблюдений в тетрадь, делают выводы о поведении насекомых в природе
<b>Позвоночные животные – 53 часа</b>					
<b>Рыбы – 8 часов</b>					
14	Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных	1	Формирование представлений об общих признаках позвоночных животных, их классификации	На рисунках и фотографиях узнают и называют позвоночных животных; перечисляют их общие признаки по заранее выделенным опорным словам; называют группы позвоночных	Используя текст учебника, выписывают в тетрадь общие признаки позвоночных животных. По рисункам, слайдам, фотографиям узнают и называют позвоночных животных, выделяют их существенные

				животных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)	признаки, подписывают на рисунках в тетради. С учетом оснований для классификации называют группы позвоночных животных
15	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.	1	Формирование представлений о рыбах, их строении, образе жизни;	Называют общие признаки рыб. Узнают рыб на рисунках, называют среду их обитания; описывают по плану и опорным предложениям особенности внешнего строения в связи со средой обитания	Узнают и называют рыб на рисунках и фотографиях, слайдах; сравнивают, выделяют общие и отличительные признаки. На основании сравнения называют общие признаки рыб. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Дополняют текст в рабочей тетради об общих признаках рыб
16	Речные рыбы	1	Знакомство с речными (пресноводными) рыбами. Формирование	Называют по рисункам, слайдам речных рыб: окунь, щука, карп. Отмечают,	Называют речных рыб (окунь, щука, карп) по рисункам, слайдам, фотографиям.

			представлений о поведении и образе жизни речных рыб	по каким признакам их относят к рыбам. Описывают особенности внешнего вида, отмечают внешние черты отличия; объясняют, каких рыб называют речными, используя помощь учителя	Сравнивают их между собой, называют среду обитания. Дают определение, каких рыб называют речными. Отмечают отличительные особенности внешнего вида, окраски, поведения в связи со средой обитания и способом питания. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Выполняют задание в рабочей тетради. Сравнивают речного окуня и щуку; данные заносят в таблицу
17	Морские рыбы	1	Знакомство с морскими рыбами. Формирование представлений о поведении и образе жизни морских рыб	Называют по рисункам, фотографиям виды морских рыб (треска, сельдь и другие).	Называют морских рыб (треска, сельдь и другие), их среду обитания, образ жизни; признаки внешнего строения.

				<p>Рассказывают о среде и месте их обитания, какой образ жизни ведут и чем питаются, где размножаются, используя помощь учителя</p>	<p>На основании сравнения отмечают, чем сходны между собой и чем отличаются.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.</p> <p>Дают определение, каких рыб называют морскими.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради.</p> <p>Сравнивают треску и сельдь, данные записывают в таблицу. Заполняют схему: вписывают названия речных и морских рыб</p>
18	Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб	1	Закрепление представлений о внешнем строении и образе жизни рыб; формирование представлений о питании, дыхании, способе передвижения и	<p>Описывают особенности внешнего строения рыб.</p> <p>Подписывают в рабочих тетрадях стадии развития рыб, используя слова для справок.</p>	<p>Называют и показывают части тела рыбы, чем покрыто снаружи, как и с помощью чего передвигаются рыбы.</p> <p>Рассказывают, как и чем питаются рыбы, отмечают</p>

			размножении рыб	<p>Рассказывают, как дышат и питаются рыбы.</p> <p>Наблюдают за движением рыб в аквариуме, за работой плавников при различных направлениях движения</p>	<p>особенности питания хищных рыб.</p> <p>Наблюдают за движением рыб в аквариуме, объясняют, чем дышат рыбы.</p> <p>Составляют схему развития рыб из икринок. Узнают рыб на разных стадиях развития по внешнему виду.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради.</p> <p>Подписывают название внутренних органов, отделов нервной системы, стадии развития рыб на рисунках, используя слова для справок</p>
19	Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование	1	Расширение представлений о значении рыб в жизни человека, способах ее разведения, охраны и рационального	Работают под руководством учителя с текстом учебника: знакомятся с разведением рыб человеком в	<p>Дают определение понятиям и объясняют значение слов: рыбоводство и рыболовство.</p> <p>Рассказывают с опорой на текст</p>

			использования	<p>прудах и естественных условиях. Рассказывают о правилах поведения в природе, охране и рациональном использовании рыбы.</p> <p>Составляют рассказ по плану о значении рыбы в жизни человека.</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради: в текст «Рыбоводство» вставляют недостающие слова, используя слова для справок</p>	<p>учебника, каким способом ведется промысел и разведение рыбы; как ее охраняют и рационально используют. Осознают основные взаимосвязи между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком).</p> <p>Вставляют в текст рабочей тетради недостающие слова о разведении карпов, используя слова для справок</p>
20	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб	1	Ознакомление с правилами содержания и ухода рыб в домашнем аквариуме.	<p>Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты,</p>	<p>Узнают и называют аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют</p>

				<p>знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя. Рассказывают об особенностях размножения, питания, видах корма. Ведут наблюдения за аквариумными рыбами под руководством учителя</p>	<p>существенные признаки аквариумных рыбок. Рассказываю об особенностях размножения разных видов аквариумных рыбок, называют виды живородящих рыб.</p> <p>Совместно с учителем составляют памятку по уходу за аквариумными рыбками; дают характеристику среды обитания: освещение, температура воды. Называют, какие виды корма можно использовать при кормлении аквариумных рыбок. Записывают результаты наблюдений за аквариумными рыбами в тетрадь</p>
21	Экскурсия к	1	Знакомство	В ходе просмотра	Называют виды рыб,



	водоему		обучающихся с правилами рыбной ловли. Наблюдение за рыбной ловлей	<p>видеофильма знакомятся с правилами рыбной ловли. Описывают среду обитания рыб. Называют виды речных рыб. Рассказывают о правилах поведения в природе. Ведут наблюдения за рыбной ловлей под руководством учителя</p>	<p>которые обитают в водоеме, особенности их поведения, питания. Рассказывают о правилах поведения в природе, о взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком. Под руководством учителя формулируют правила ловли рыбы. В ходе просмотра видеофильма ведут наблюдения за рыбной ловлей. Оформляют результаты наблюдений в тетради</p>
<b>Земноводные - 3 часа</b>					
22	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1	Формирование представлений о земноводных как группе животных проживающих на	Называют по рисункам виды земноводных, объясняют, где живут, как	Называют представителей разных видов земноводных, отличительные

			<p>суше и в воде, взаимосвязи среды обитания и внешнего вида земноводных</p>	<p>передвигаются, какое значение имеют в природе. В рабочей тетради подписывают рисунки изображенных на них земноводных, используя помощь учителя</p>	<p>признаки лягушки и жабы, черты приспособления к среде обитания (части тела, окраска, покровы, передвижение). Составляют рассказ по плану: питание, дыхание, размножение (цикл развития); устанавливают взаимосвязь между строением органов и их функциями. Выполняют задания в рабочей тетради: дополняют недостающими словами общие признаки земноводных, используя слова для справок; подписывают на рисунках названия частей тела и органов лягушки; стадии развития лягушки; дополняют с</p>
--	--	--	--	---	---

					помощью учебника текст о размножении и развитии лягушки
23	Многообразие земноводных	1	Знакомство с многообразием земноводных, особенностями внешнего вида и образа жизни	Узнают и различают земноводных в окружающем мире, по рисункам и фотографиям (жаба, тритон, саламандра); подписывают названия земноводных на рисунках в рабочей тетради. Рассказывают об особенностях строения и отличительных признаках разных представителей земноводных по плану, предложенному учителем.	Имеют представление о жабе, тритоне, саламандре как представителях земноводных. По рисункам, фотографиям описывают особенности их внешнего строения, называют общие и отличительные черты внешнего вида, делают вывод о многообразии земноводных. Подписывают в рабочей тетради рисунки изображенных на нем земноводных
24	Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза	1	Формирование представлений о сходстве и различии	В рабочей тетради подписывают рисунки стадий развития лягушки,	Сравнивают внешнее строение, места обитания и этапы развития

	земноводных и их охрана		земноводных и рыб, пользе земноводных и их охране	<p>используя слова для справок. Сравнивают по рисункам внешнее строение головастика и малька рыбы, называют черты сходства. Совместно с учителем делают вывод о сходстве и различии земноводных и рыб. Рассказывают о пользе земноводных и их охране</p>	<p>земноводных и рыб. В рабочей тетради находят и подписывают рисунки черт сходства головастика и малька рыбы (вытянутая форма тела, хвост, жабры), необходимость воды для размножения. Отмечают отличительные признаки земноводных. Выполняют практическую работу: заполняют таблицу, сравнивают головастика лягушки и рыбу; данные записывают в таблицу рабочей тетради. На основании сравнения записывают в тетрадь вывод о сходстве и различии земноводных и рыб. Составляют рассказ о</p>
--	-------------------------	--	---	--	--

					пользе земноводных и их охране
<b>Пресмыкающиеся – 5 часов</b>					
25	Общие признаки пресмыкающихся.	1	Формирование представлений об общих признаках пресмыкающихся, внешнем строении, питании, дыхании, размножении	Узнают и называют по рисункам группы пресмыкающихся, описывают их внешнее строение; рассказывают, где живут животные, чем покрыто их тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, размножаются. Смотрят видеофильм о разнообразии пресмыкающихся, отвечают на вопросы	По рисункам и фотографиям называют группы пресмыкающихся, признаки сходства и отличия разных групп, особенности внешнего строения. Описывают внешнее строение приткой ящерицы, гадюки, ужа, черепахи, крокодила по плану, называют признаки сходства и различия разных групп пресмыкающихся. Подписывают в рабочей тетради названия пресмыкающихся, изображенных на рисунке. Выполняют классификацию на основе выделения общих признаков

					<p>пресмыкающихся.  Делают вывод о взаимосвязи внешнего строения и среды обитания.  Называют особенности размножения пресмыкающихся.  Устанавливают взаимосвязь между природными условиями (наличие тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся.  Выполняют практическую работу: зарисовка в тетради цикла развития пресмыкающихся.  Выполняют задания в рабочей тетради: дополняют текст об общих признаках пресмыкающихся</p>
26	Ящерица прыткая	1	Расширение представления о местах обитания,	Узнают на рисунках, фотографиях,	Узнают и называют на рисунках, слайдах прыткую ящерицу.

			<p>образе жизни, особенностях питания прыткой ящерицы</p>	<p>слайдах прыткую ящерицу. Описывают особенности внешнего вида, где живет, ее образ жизни, особенности питания. Рассказывают об особенностях размножения, где откладывает яйца, какие условия необходимы для развития зародыша. Смотрят видеофильм о местах обитания и образе жизни прыткой ящерицы, отвечают на вопросы, выполняют задания учителя</p>	<p>Описывают внешний вид, находят и называют черты принадлежности к группе пресмыкающихся, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Составляют рассказ по плану: где живет, образ жизни и особенности питания. Смотрят видеофильм о местах обитания и образе жизни прыткой ящерицы</p>
27	Змеи. Отличительные особенности	1	Формирование представления об отличительных	Узнают и называют на рисунках змей,	Узнают и называют на рисунках, слайдах змей: гадюку, ужа.

	животных		особенностях змей	<p>называют отличительные особенности животных; чем по внешнему виду отличается гадюка и уж. Сравнивают и называют места обитания, способ питания, размножения и развития гадюки и ужа.</p> <p>Рассказывают об использовании змеиного яда в медицине, об оказании первой медицинской помощи при укусах змей.</p> <p>Смотрят видеофильм о разнообразии змей, выполняют задания учителя, отвечают на вопросы</p>	<p>Сравнивают их внешний вид, места обитания, питание, размножение и развитие. Называют отличительные признаки змей, чем отличается уж и гадюка. Составляют рассказ об использовании змеиного яда в медицине, оказании первой медицинской помощи при укусе змей.</p> <p>Выполняют практическую работу: «Сравнение ужа и гадюки», данные записывают в таблицу тетради.</p>
28	Черепahi,	1	Формирование	Узнают и	Узнают и называют



	крокодилы. Отличительные особенности животных		представления об отличительных особенностях черепах и крокодилов	подписывают на рисунках черепахи и крокодила. Называют особенности внешнего вида, отличительные признаки, среду обитания, питание, размножение и развитие. Смотрят видеофильм: среда обитания и образ жизни черепах и крокодилов с последующим обсуждением	черепах и крокодилов на рисунках, слайдах. Описывают их внешний вид, отмечают отличительные особенности животных; называют черты принадлежности животных к группе пресмыкающихся. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных
29	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. Практическая работа	1	Закрепление представлений о пресмыкающихся и земноводных	Сравнивают внешний вид и образ жизни пресмыкающихся и земноводных, называют отличительные особенности животных. В	Составляют сравнительную характеристику пресмыкающихся и земноводных. Выполняют практическую работу: сравнивают места обитания,

				рабочей тетради подписывают рисунки с изображением частей тела животного. Заполняют таблицу сравнения лягушки и ящерицы, отвечают на вопросы таблицы	внешний вид (части тела, покровы), органы передвижения, способ дыхания, питания, размножения и развития пресмыкающихся и земноводных. Делают вывод об общих и отличительных признаках строения и образа жизни пресмыкающихся. Данные заносят в таблицу рабочей тетради.
--	--	--	--	--	---

**Птицы – 10 часов**

30	Дикие птицы. Общая характеристика птиц.	1	Формирование представлений об особенностях строения и образе жизни птиц, как позвоночных животных. Сравнение и распознавание птиц на рисунках и в природе	Называют отличительные особенности птиц (наличие крыльев, пуха и перьев на теле). Рассказывают об особенностях размножения: кладка яиц и выведение	Составляют по плану общую характеристику птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Отмечают отличительные особенности размножения птиц: кладка яиц и выведение птенцов. В
----	--	---	---	--	---

				<p>птенцов. Рассматривают скелет и чучело птицы, под руководством учителя, показывают части тела птицы</p>	<p>рабочей тетраде подписывают названия к рисункам с изображением оболочек и содержимого яйца птицы, используя слова для справок. Рассказывают о строении перьев птиц, описывают внешний вид по плану какой-либо птицы. Подписывают названия частей тела птицы на рисунке. Заполняют пропуски в тексте, дополняют общую характеристику птиц. Подписывают на рисунке названия основных частей контурного пера птицы, используя слова для справок. Записывают вывод, чем пух и пуховое перо отличаются от контурного пера; дополняют</p>
--	--	--	--	--	--

					предложения текста
31	Многообразие птиц.	1	Ознакомление с многообразием птиц, средой их обитания, образом жизни	Узнают и называют птиц по рисункам, фотографиям; рассказывают о среде обитания, образе жизни, особенностях питания разных групп птиц по опорным предложениям. Узнают на рисунках и называют перелетных и зимующих птиц	Описывают по плану внешний вид разных птиц, устанавливают взаимосвязи между средой обитания и внешним видом разных видов птиц. Составляют рассказ о среде обитания разных видов птиц, образе жизни, питании; называют черты приспособленности к среде обитания. Называют перелетных и зимующих птиц. Работают в группах, составляют таблицу, схемы, анализируют и сравнивают различные группы птиц и делают выводы, записывают в тетрадь
32	Птицы леса	1	Формирование	Называют по	Называют и

			<p>представлений о птицах леса, особенностях образа жизни и внешнего строения</p>	<p>рисункам птиц леса (большой пестрый дятел, синица,) описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва).</p> <p>Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям</p>	<p>показывают на рисунках, таблицах птиц леса.</p> <p>Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе.</p> <p>В рабочей тетради подписывают названия птиц под их изображениями. дополняют текст об особенностях строения и образе жизни изображенных на рисунке птиц леса, используя слова для справок.</p> <p>Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим</p>
--	--	--	---	---	--

					обсуждением.
33	Хищные птицы	1	Формирование представлений о хищных птицах, особенностях внешнего строения и образа жизни	<p>Называют по рисункам хищных птиц (сова, орел), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе птицу-хищника: строение крыльев, хвоста, ног, клюва).</p> <p>Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям</p>	<p>Называют и показывают на рисунках, таблицах хищных птиц (сова, орел). Выполняют задание в рабочей тетради: определяют по рисунку какие признаки хищника заметны на внешнем строении совы и орла. Обводят в кружок номера предложений, в которых дана характеристика хищной птицы. Дополняют текст о сове, используя слова для справок.</p> <p>Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно</p>

					<p>узнать в природе. Устанавливают взаимосвязь между природными условиями, образом жизни и внешним видом птиц. Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением</p>
34	Птицы, кормящиеся в воздухе	1	Формирование представлений о птицах, кормящихся в воздухе, особенностях внешнего строения и образа жизни	<p>Называют по рисункам птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни,</p>	<p>Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи). Подписывают изображения птиц в рабочей тетради. Сравнивают ласточек и стрижа, вносят данные о них в таблицу. Рассказывают об особенностях</p>

				гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением
35	Водоплавающие птицы	1	Формирование представлений о водоплавающих птицах, особенностях внешнего строения и образа жизни	Называют по рисункам водоплавающих птиц (утка-кряква, лебедь, пеликан), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва).	Называют и показывают на рисунках, таблицах водоплавающих птиц. Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе.



				<p>Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям. Прослушивают голоса птиц</p>	<p>Сравнивают гоголя и крякву на рисунках, дополняют текст об образе жизни на водоемах. Сравнивают утку и серую цаплю, дополняют текст об особенностях строения ее тела и образа жизни. Выполняют задание на карточке: определяют, кто лишний в каждом ряду птиц и почему. Дополняют текст. Прослушивают голоса птиц</p>
36	Птицы, обитающие близ жилища человека	1	Расширение знаний о птицах, обитающих близ жилища человека	<p>Называют птиц, обитающих близ жилища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). Рассказывают об образе жизни данной группы птиц, гнездовании и заботе о</p>	<p>Называют птиц, обитающих, близ жилища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). В рабочей тетради рассматривают рисунки, подписывают названия птиц, дополняют в тексте</p>

				потомстве, необходимости охране птиц по плану и опорным предложениям	<p>общую характеристику птиц, используя опорные слова.</p> <p>Сравнивают и различают по строению и образу жизни, устанавливают взаимосвязь между природными условиями, образом жизни и внешним видом птиц.</p> <p>Заполняют таблицу с помощью текста учебника (сравнивают голубя и воробья).</p> <p>Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением</p>
37	Птицы в живом уголке	1	Расширение представлений о птицах живого уголка на основе имеющихся знаний:	Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях	Узнают и называют певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи, щеглы) в

			внешний вид, правила содержания птиц в «живом уголке»	(попугаи, канарейки, щеглы), называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя. Под руководством учителя выполняют практическую работу: наблюдение и уход за птицами в «живом уголке»	натуральном виде в естественных условиях и на рисунках, выделяют существенные признаки певчих и декоративных птиц. Называют правила ухода и содержания певчих и декоративных птиц. Выполняют практическую работу: «Наблюдение и уход за птицами в «живом уголке», делают вывод об особенностях ухода за домашними птицами
38	Домашние птицы. Птицеводство	1	Формирование представлений о домашних птицах, их особенностях строения, образе жизни, разведении и выращивании	Называют по рисункам домашних птиц, описывают их строение, образ жизни. В рабочей	Узнают по рисункам и называют домашних птиц (курей, гусей, уток и индюшек). Сравнивают на рисунке домашних

				<p>тетради, используя слова для справок, подписывают названия оболочек и содержимого яйца птицы. Сравнивают домашних и диких курей, гусей и уток, рассказывают, с какой целью человек их разводит. Рассказывают, как разводят птиц на птицеводческих хозяйствах</p>	<p>кур с их дикими предками. Результаты сравнения заносят в таблицу. Называют особенности их внешнего строения, сравнивают виды птиц (домашних гусей и домашних уток), дополняют текст в рабочей тетради. Выделяют отличительные признаки, рассказывают об образе жизни (питание, размножение, развитие). Зарисовывают куриное яйцо в тетрадь, подписывают названия оболочек и содержимого яйца птицы. Называют правила выращивания и ухода за домашними птицами.</p>
--	--	--	--	---	---

					Дополняют текст в рабочей тетради о содержании, кормлении и разведении птиц в птицеводческих хозяйствах. Рассказывают о значении птицеводства по плану
39	Экскурсия	1	Расширение представлений об особенностях строения и поведения птиц	Под руководством учителя проводят наблюдения за поведением птиц в природе: кормлением, передвижением, заботой о потомстве Под руководством учителя выполняют практическую работу: подкормка зимующих птиц	Проводят наблюдение за поведением птиц в природе, отмечают особенности поведения разных видов птиц, описывают внешнее строение, устанавливают взаимосвязь между средой обитания, внешним видом, особенностями питания. Результаты наблюдений записывают в тетрадь
Млекопитающие – 15 часов					

40	Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация	1	Формирование представлений об общих признаках млекопитающих. Формирование представлений обучающихся о разнообразии млекопитающих животных.	Называют общие признаки млекопитающих, описывают внешнее строение изображенного на рисунке животного, особенности внешнего вида; по рисункам называют разных представителей млекопитающих, определяют их сходство и отличие. Составляют рассказ об одном из животных, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя	Называют общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей, вскармливание их молоком). Называют признаки сходства и различия между группами животных делают вывод о разнообразии млекопитающих животных. На основе выделенных общих признаков выполняют классификацию. В рабочей тетради подписывают на рисунке названия частей тела млекопитающего. Дополняют текст об особенностях внешнего строения млекопитающих, используя слова для справок
41	Дикие	1	Формирование	Узнают и	Узнают и называют

	млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов		представлений об общих признаках грызунов	называют по рисункам грызунов, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание и размножение грызунов. Перечисляют общие признаки грызунов. Называют характерные особенности грызунов, с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. В рабочей тетради подписывают рисунки грызунов, используя помощь учителя	на рисунках, слайдах, фотографиях грызунов. Сравнивают животных, описывают особенности их внешнего вида, среды обитания, образа жизни, питания, размножения. На основе сравнения выделяют и записывают в тетради общие признаки грызунов. Подписывают на рисунке название зубов грызунов; дополняют текст об особенностях зубов грызунов, используя слова для справок
42	Мышь, белка, суслик, бобр.	1	Формирование представлений об	Узнают и называют	По рисункам, слайдам называют

	Отличительные особенности каждого животного		<p>общих признаках отдельных групп животных. Ознакомление с особенностями внешнего строения, образа жизни, значением в природе и жизни человека</p>	<p>животных, относящихся к группе грызунов (мышь, белка, суслик, бобр). Описывают особенности внешнего вида каждого животного. Рассказывают о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека, пользе и вреде, приносимом грызунами. Дополняют текст в рабочей тетради о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека, используя слова для справок и помощь учителя</p>	<p>представителей грызунов (мышь, белка, суслик, бобр), подписывают представителей на рисунках в тетради. Называют отличительные особенности каждого животного, описывают внешний вид и строение в зависимости от среды обитания. Дополняют текст в рабочей тетради о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Называют пользу и вред, приносимый грызунами. Составляют рассказ по плану «Охрана белок и бобров»</p>
--	---	--	---	--	--



43	Зайцеобразные	1	Формирование представлений об общих признаках зайцеобразных	<p>Называют зайцеобразных по рисункам, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание, значение в природе. Называют общие признаки изученных животных. Подписывают названия зайцеобразных животных, используя помощь учителя</p>	<p>Называют животных, которые относятся к зайцеобразным, их общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк). Сравнивают животных, называют черты сходства и отличия, устанавливают взаимосвязь внешнего строения со средой обитания. Подписывают в рабочих тетрадях названия зайцеобразных, изображенных на рисунке; дополняют текст об особенностях внешнего строения, используя слова для справок</p>
44	Хищные звери.	1	Продолжение	Узнают и	Узнают и называют

	Общие признаки хищных зверей		<p>формирования представлений о диких млекопитающих животных.</p> <p>Формирование понятия хищные звери</p>	<p>называют по рисункам хищных зверей. Называют общие их признаки, описывают внешний вид, отличительные особенности. Отмечают особенности некоторых из них. Рассказывают об образе жизни, добыче пищи, называют черты сходства и различия. Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя, используя помощь учителя</p>	<p>на рисунках хищных зверей, подписывают их название в рабочих тетрадах. Описывают особенности внешнего вида, называют отличительные особенности. Называют особенности некоторых из них (образ жизни, добыча пищи, черты сходства и различия). На основе сравнения формулируют и записывают в тетрадь общие признаки хищных зверей. Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя</p>
45	Хищные звери. Псовые	1	<p>Продолжение формирования представлений о хищных животных.</p> <p>Знакомство с псовыми (собачьи):</p>	<p>Узнают и различают на фотографиях и рисунках волка и лисицу; описывают</p>	<p>Называют и показывают на рисунках, слайдах псовых: волка, лисицу; сравнивают, называют</p>

			волк, лисица	особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных	особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных. Составляют сравнительную характеристику «Места обитания и образ жизни псовых»
46	Хищные звери. Медвежи	1	Продолжение формирования представлений о хищных животных. Знакомство с медвежьими: медведи (бурый, белый)	Узнают и различают на фотографиях и рисунках медведей (бурого, белого); описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных (места	Называют и показывают на рисунках, слайдах медведей (бурого, белого); называют особенности внешнего строения, образа жизни, добычи пищи; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных. Составляют сравнительную характеристику мест

				обитания, образ жизни)	обитания и образа жизни медвежьих
47	Хищные звери. Кошачьи	1	Продолжение формирования представлений о хищных животных. Знакомство с кошачьими: снежный барс, рысь, лев, тигр	Узнают и различают на фотографиях и рисунках снежного барса, рысь, льва, тигра; описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных (места обитания, образ жизни). Дорисовывают части тела хищных зверей по предложенным учителем трафаретам	Называют и показывают на рисунках слайдах кошачьих: снежного барса, рысь, льва, тигра; называют особенности внешнего строения, образа жизни, добычи пищи; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных. Составляют сравнительную характеристику хищных зверей, на основании сравнения заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради
48	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец	1	Продолжение формирования знаний о хищных зверях.	Называют диких пушных зверей (соболь, куницу, норку, песца) по	Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах диких пушных зверей

			<p>Ознакомление с пушными зверями: соболь, куница, норка, песец</p>	<p>таблицам, рисункам, слайдам. Подписывают названия изображения пушных зверей в рабочей тетради. Описывают внешний вид пушных зверей, называют общие признаки животных. Рассказывают, где встречаются в природе, чем питаются, какие звери имеют особо ценный мех; как содержат норки. Заполняют таблицу в рабочей тетради об образе жизни пушных зверей, используя помощь учителя</p>	<p>(соболя, куницу, норку, песца). Описывают внешний вид, образ жизни, поведение в природе. Сравнивают животных, называют признаки сходства и различия, заполняют таблицу с помощью учебника. Составляют рассказ по плану о разведении пушных зверей на зверофермах</p>
49	Копытные (парнокопытные,	1	Формирование представлений об	Узнают и различают на	Узнают на рисунках, слайдах и называют

	непарнокопытные )		особенностях внешнего строения и образа жизни парнокопытных и непарнокопытных	фотографиях и рисунках копытных животных (кабан, лось). Описывают особенности внешнего вида, образ жизни, питание, места обитания. Называют общие признаки изученных групп животных. Рассказывают о правилах поведения в природе, охране животных. Используя помощь учителя, зарисовывают в тетрадь копыта парнокопытных и непарнокопытных	копытных диких животных (кабан, лось). Сравнивают на рисунке лося и кабана, называют черты сходства животных. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. На основании сравнения называют признаки сходства и различия между группами животных (парнокопытных и непарнокопытных). Рассказывают об образе жизни, питании, местах обитания, необходимости охраны животных. Выполняют задание в рабочей тетради: используя слова для справок, дополняют предложения о копытных животных
--	----------------------	--	---	--	--

50	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж	1	Формирование представлений о морских млекопитающих, особенностях их строения в связи с водным образом жизни	Узнают на рисунках животных млекопитающих, обитающих в морях и океанах (тюлень, морж), называют общие признаки животных, особенности внешнего вида, среды обитания, питания, размножения и развития; что им помогает жить в воде. Рассказывают, чем отличаются животные, их распространение и значение	Называют морских животных, которые относятся к группе ластоногих (тюлень, морж). В рабочей тетради подписывают названия изображения животных и их общее название; дополняют предложения о сходстве животных между собой. Описывают их внешний вид, места обитания, питание. Называют отличительные особенности: способ передвижения, образ жизни в связи с обитанием в воде; особенности вскармливания детенышей, как представителей млекопитающих. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и
----	--	---	---	---	---

					<p>внешним видом животных; называют черты приспособленности к водной среде обитания; называют признаки сходства и различия.</p> <p>Рассказывают о распространении и значении морских животных</p>
51	Китообразные: кит, дельфин	1	Формирование представлений об особенностях внешнего вида и образе жизни китообразных	<p>Узнают на рисунках китообразных (кит, дельфин), называют общие признаки животных, особенности внешнего вида, места обитания, питания.</p> <p>Рассказывают о способе передвижения в воде, особенностях вскармливания детенышей.</p>	<p>Называют морских животных, которые относятся к группе китообразные (кит, дельфин).</p> <p>Описывают их внешний вид, места обитания, питание.</p> <p>Называют отличительные особенности: способ передвижения, особенности водного образа жизни; вскармливания детенышей, как представителей млекопитающих.</p>



				<p>Дополняют текст об особенностях строения китообразных, используя слова для справок в рабочей тетради и помощь учителя. Рассказывают о значении китообразных по плану и опорным предложениям</p>	<p>Заполняют таблицу с помощью учебника: записывают признаки млекопитающих и приспособления к жизни в воде китообразных. Дополняют текст об особенностях строения китообразных, используя слова для справок в рабочей тетради. Составляют рассказ о значении китообразных по плану</p>
52	Охрана морских млекопитающих	1	Формирование представлений об охране морских млекопитающих	<p>Узнают и различают на рисунках охраняемых морских животных (нерпа, пятнистый тюлень). Описывают особенности их внешнего вида, места обитания.</p>	<p>Называют морских животных, занесенных в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень). Описывают их внешний вид, среду и места обитания, значение для человека и в природе. Называют правила поведения в</p>

				<p>Рассказывают о значении животных в природе и жизни человека.</p> <p>Знакомятся с Красной книгой, рассказывают о ее значении, о причинах необходимости охраны морских млекопитающих</p>	<p>природе, называют причины необходимости охраны морских животных.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами, природой и человеком</p>
53	Приматы. Общая характеристика	1	<p>Формирование представлений об общих признаках приматов, ознакомление с отдельными особенностями различных групп</p>	<p>Называют обезьян, изображенных на рисунках, рассказывают об особенностях их внешнего вида, чем они отличаются от других млекопитающих.</p> <p>Отвечают на вопросы, с помощью текста учебника; используя слова для справок,</p>	<p>Узнают приматов по внешнему виду на рисунках, слайдах.</p> <p>На основании сравнения разных групп приматов выделяют общие признаки; называют чем они отличаются от других млекопитающих.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью текста учебника в рабочей тетради.</p> <p>Дополняют с помощью текста</p>

				<p>дополняют предложения о человекообразных обезьянах. Смотрят видеофильм «Жизнь приматов», отвечают на вопросы.</p>	<p>учебника предложения о человекообразных обезьянах. Составляют характеристику по плану, записывают в тетрадь отличительные признаки приматов (расположение глаз, величина черепа, пальцы рук и ног, млечные железы). Рассказывают о питании, уходе за потомством, местах обитания. Делают вывод, что приматы наиболее высокоразвитые млекопитающие</p>
54	Экскурсия в краеведческий музей	1	Расширение представлений о млекопитающих животных своей местности, их разнообразии	Под руководством учителя рассматривают разных представителей животных своей местности, узнают по внешнему виду	Знакомятся с отдельными видами млекопитающих животных, составляют рассказ о внешнем виде, чем похожи и называют отличительные

				<p>млекопитающих, описываю их отличительные особенности; рассказывают о значении животных для человека, как необходимо их охранять. Составляют рассказ об одном из представителей животных по предложенным учителем вопросам</p>	<p>признаки. Рассказывают о местах обитания животных, их численности, значении для природы и человека, необходимости охраны. Результаты наблюдений записывают в тетрадь</p>
<b>Сельскохозяйственные животные - 12 часов</b>					
55	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов	1	<p>Формирование представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с кроликом, его внешним видом и характерными особенностями</p>	<p>Узнают и различают на рисунках кроликов. Описывают внешний вид и характерные особенности по плану и опорным предложениям. Составляют рассказ о питании,</p>	<p>Узнают кроликов по внешнему виду на рисунках и слайдах, описывают внешний вид и характерные особенности. Составляют рассказ об особенностях питания, как травоядных животных. Рассматривают</p>

				содержании и разведении кроликов по предложенным учителем предложениям. Отвечают на вопросы: с какой целью разводят кроликов	рисунок в учебнике и рассказывают, как содержат домашних кроликов, о разведении кроликов на кролиководческих фермах. Составляют рассказ по плану о значении кроликов для человека
56	Корова. Отличительные особенности внешнего строения	1	Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями внешнего строения и содержания коров	Рассматривают корову на рисунках, описывают ее внешний вид, сравнивают с другими млекопитающими животными, находят черты сходства. Называют породы коров с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Узнают корову на рисунках, называют отличительные признаки внешнего строения, ее образ жизни, сравнивают и называют породы коров. Устанавливают взаимосвязь между питанием коров и их молочной продуктивностью. Рассказывают о правилах заготовки кормов. Заполняют таблицу с помощью текста учебника в рабочей

					тетради «Породы коров. Отличительные признаки».
57	Содержание коров на фермах. Вскармливание телят	1	Продолжение формирования представлений о содержании коров и телят	Рассказывают о содержании коров и телят на современных фермах по плану и опорным предложениям. Называют некоторые местные породы с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем. Записывают новые термины в тетрадь, используя выделенный шрифт учебника. Дают краткую характеристику стойлового и бесстойлового содержания коров	Рассказывают, какое значение имеет корова в жизни человека, как содержат коров на животноводческих фермах, как выращивают и содержат телят на современных фермах. Записывают новые термины в тетрадь. Дают краткую характеристику стойлового и бесстойлового содержания коров. Дополняют текст в рабочей тетради о содержании коров на фермах

				с опорой на текст учебника и с помощью учителя.	
58	Овца. Характерные особенности внешнего вида	1	Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями внешнего вида и содержанием овец	По рисункам называют овец. Записывают в тетрадь название некоторых пород овец. Описывают внешний вид с опорой на предложенные учителем предложения; называют общие признаки. Составляют по плану краткий рассказ об особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус). По картинкам, слайдам	Узнают и называют овец по рисункам, слайдам; описывают особенности внешнего вида. Составляют рассказ о распространении овец, их особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус). Называют породы овец, используя иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о содержании овец в зимнее и летнее время, о значении

				составляют рассказ о содержании овец в зимний и летний периоды, значении овец в жизни человека.	разведения овец для экономики страны и в жизни человека. Сравнивают изображенных на рисунке овцу и корову, заполняют таблицу в рабочей тетради «Сходство и различия». Заполняют таблицу с помощью текста учебника «Породы овец»
59	Свинья	1	Формирование представлений об особенностях внешнего строения и содержанием свиней.	Рассматривают рисунок и описывают внешний вид домашней свиньи, отмечают особенности кожного покрова (жировая прослойка); составляют рассказ, используя рисунки и помощь учителя, об уходе и кормлении (откорме),	Узнают свинью на иллюстрациях по внешнему виду. Сравнивают изображенных на рисунке домашних свинью и дикого кабана. Заполняют таблицу в рабочей тетради о сходстве и различии домашней свиньи и дикого кабана. Составляют по плану краткое описание внешнего вида.



				содержании свиней на свиноводческих фермах (внутреннем устройстве свинарника, об условиях выращивания поросят). Записывают в тетрадь новые термины	Отмечают особенности внешнего строения, кожного покрова (жировая прослойка), ухода и кормления (откорма) Называют породы домашних свиней. Дополняют текст о причинах разведения свиней человеком
60	Лошадь	1	Формирование представлений о лошадях, особенностях их внешнего вида, значении в народном хозяйстве	Описывают внешний вид лошади с опорой на предложения, предложенные учителем. Составляют рассказ об уходе и кормлении лошадей с опорой на учебник. Рассказывают о значении лошади для человека по предложенным учителем иллюстрациям и	Описывают лошадей по внешнему виду по рисункам или слайдам, по плану, отмечают особенности внешнего строения лошади. Называют по иллюстрациям породы лошадей. В рабочей тетради заполняют таблицу с помощью учебника о признаках разных пород лошадей и использовании в

				предложениям. Называют породы лошадей, с опорой на иллюстративный материал. Заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради об использовании разных пород лошадей в жизни человека	жизни человека. Называют и записывают в таблицу признаки сходства и различия пород. Рассказывают об использовании различных пород лошадей в жизни человека. Составляют рассказ по плану: «Уход и кормление лошадей»
61	Северный олень	1	Формирование представлений о северном олене, его внешнем виде и значении для человека	Рассматривают рисунки, описывают внешний вид северного оленя, используя иллюстрации и предложения учителя. Составляют краткий рассказ о северном олене, опираясь на план и предложения, предложенные	Описывают внешний вид и места обитания северного оленя. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного. Называют особенности строения, питания в связи с условиями жизни, приспособления к жизни в условиях

				учителем: особенности питания, приспособленност ь к условиям жизни, значении для человека.	севера. Рассказывают, с какой целью разводят северных оленей. Составляют рассказ об оленеводстве по плану.
62	Верблюд	1	Расширение знаний о верблюдах, закрепление знаний о выращивании и уходе за сельскохозяйственн ыми животными	Рассматривают рисунки, описывают внешний вид верблюда, используя иллюстрации и предложения учителя. В рабочей тетради подписывают на рисунке части тела верблюда. Составляют краткий рассказ, опираясь на план и предложения, предложенные учителем, об особенностях питания, приспособленност и к условиям	Описывают по рисункам внешний вид верблюда, подписывают на рисунке в рабочей тетради названия верблюдов. Дополняют текст, используя слова для справок, об отличии верблюдов от других животных. По иллюстрациям описывают места проживания, называют черты приспособленности к условию жизни (особенности строения, питания). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и

				жизни, значении для человека. Называют места проживания, для чего их разводит человек	внешним видом животного. Составляют рассказ по плану о значении верблюдов для человека
63	Обобщение: сельскохозяйственные животные	1	Закрепление и расширение представлений о сельскохозяйственных животных, условиях их содержания и разведения, значении для человека	Записывают в тетрадь ответы на вопросы карточки с опорой на текст учебника, иллюстративный материал, предложенный учителем по изученным группам сельскохозяйственных животных (3-4 по выбору учителя). Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по опорным предложениям и вопросам	Выполняют задания по карточкам, описывают внешний вид, породы животных, условия содержания (кормление, уход), выращивание; значение для человека сельскохозяйственных животных. Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по плану

64	Собаки	1	<p>Формирование представлений об особенностях внешнего вида, содержании и уходе за собаками</p>	<p>Узнают и называют собак на иллюстрациях и фотографиях, относят собак к группе домашних животных, к млекопитающим. Описывают внешний вид, породы по плану с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за собаками под руководством учителя. Называют санитарно-гигиенические требования к содержанию и уходу за собаками; о</p>	<p>Выделяют существенные признаки собак, относят собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные). Сравнивают собак по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков; называют породы собак. Составляют памятку «Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак». Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным</p>
----	--------	---	---	--	---

				заболеваниях и оказании первой помощи животным, используя помощь учителя	
65	Кошки	1	Формирование представлений об особенностях внешнего вида, содержании и уходе за кошками	Узнают и называют кошек на иллюстрациях и фотографиях, относят кошек к группе домашних животных, к млекопитающим. Описывают внешний вид, породы по плану с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за кошками под руководством учителя.	Выделяют существенные признаки кошек, относят кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные). Сравнивают кошек по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков (называют породы кошек). Дополняют с помощью учебника текст в рабочей тетради о домашних хищных зверях.

				<p>Называют санитарно-гигиенические требования к содержанию и уходу за кошками; о заболеваниях и оказании первой помощи животным, используя помощь учителя</p>	<p>Составляют памятку «Санитарно-гигиенические требования к содержанию кошек». Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным</p>
66	Животные в «живом уголке»	1	<p>Расширение понятий о домашних животных, правилах содержания их в «живом уголке»</p>	<p>Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Называют изученные объекты, описывают особенности их внешнего вида, образа жизни по плану и опорным словам. По предложенным учителем</p>	<p>Узнают и называют животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, относят животных «живого уголка» к определенным группам (грызуны, млекопитающие, пресмыкающиеся). Рассказывают по плану с опорой на иллюстрации о правилах по уходу за «живым уголком».</p>

				предложениям рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за «живым уголком», уходом и кормлении животных	Составляют рассказ «Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка жилища» по предложенному учителем плану
<b>Обобщение - 2 часа</b>					
67	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»		Закрепление знаний о группах позвоночных животных, их отличительных особенностях строения и образа жизни	Называют группы позвоночных животных, характерные особенности каждой группы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Дают краткую характеристику каждой группы позвоночных животных с опорой на рисунки, слайды, схемы, иллюстрации используя помощь учителя
68	Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»		Систематизация знаний об изученных животных	Называют беспозвоночных и позвоночных животных, в каких средах обитают, как питаются, передвигаются,	Называют признаки беспозвоночных и позвоночных животных, выполняют классификацию на основе выделенных



				<p>какое значение имеют в жизни человека используя помощь учителя.</p> <p>Подписывают названия животных на рисунках</p>	<p>общих признаков. Составляют краткое описание беспозвоночных и позвоночных животных по плану и опорным понятиям</p>
--	--	--	--	---	---

## V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Урок 1

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Разнообразие животного мира		
Цель	Формирование представлений о разных группах животных		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательная: познакомить с многообразием животных, с основными отличительными признаками</p> <p>Коррекционно-развивающая: развить умение сравнивать животных, находить сходство и отличие, относить к разным группам</p> <p>Коррекционно-воспитательная: воспитать интерес к изучению природы и её обитателей</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, проверка готовности к уроку, создание положительного настроя	Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест, настраивает на работу	Слушают, проявляют интерес к темеПриветствуют учителя, слушают инструкции, готовятся к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Демонстрация изображения (картинки учебника, видео – по возможности) о разнообразии животных.2.Беседа по вопросам:	1. Отвечают на простые вопросы учителя, вспоминают основные понятия, особенности внешнего строения разных групп животных	1. Отвечают на вопросы учителя, уточняют свои ответы, приводят примеры разных групп животных

	"Каких животных вы знаете? Где они живут? Каких животных вы видели в природе? Какие особенности у этих животных?"3.Постановка проблемного вопроса: почему так разнообразен животный мир?		
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 3-5.Объяснение учителя:-где в природе живут животные;-чем одни животные отличаются от других;-особенности питания, передвижения, образа жизни отдельных групп животных	1. Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении животных, их отличительных особенностях, рассматривают рисунки в учебнике №1-3 на стр. 4-52.Выборочное чтение текста учебника о строении и образе жизни животных разных групп с опорой на вопросы учителя.4. Отвечают на вопросы об отличительных особенностях внешнего строения, питания, передвижения с опорой на предложения	1. Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении животных, их отличительных особенностях, рассматривают рисунки в учебнике №1-3 на стр. 4-52.Выборочное чтение текста учебника о строении и образе жизни животных разных групп с4. Отвечают на вопросы об отличительных особенностях внешнего строения, питания, передвижения с опорой на предложения
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Организация выполнения заданий по учебнику, помощь в выполнении заданий, проверка правильности выполнения	1. Выборочно читают основные понятия, записывают в тетрадь отличительные признаки животных (величина, способ передвижения, питание, дыхание, внутреннее строение, поведение) с опорой на текст учебника и	1. Выборочно читают основные понятия, записывают в тетрадь отличительные признаки животных (величина, способ передвижения, питание, дыхание, внутреннее строение, поведение) с опорой на текст учебника и

		иллюстрации2.Называют по рисункам позвоночных и беспозвоночных животных, где в природе живут, чем одни животные отличаются от других (размеры, окраска, покровы, способы питания и передвижения, места обитания)	иллюстрации2.Называют места обитания животных и черты приспособленности их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению задания	Читают текст учебника на стр.3-5, отвечают на вопросы	Читают текст учебника на стр.3-5, называют отличительные признаки животных
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

## Урок 2

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Значение животных и их охрана
Цель	Формирование представлений о значении животных для природы и человека
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными мерами охраны животныхКоррекционно-

	развивающая: развивать умения анализировать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательная: воспитать интерес к изучению природы и её обитателей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, проверка готовности к уроку, создание положительного настроения	Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест, настраивает на работу	Слушают, проявляют интерес к темеПриветствуют учителя, слушают инструкции, готовятся к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания: вопросы о том, чем отличаются животные друг от друга.2.Постановка мотивационного вопроса: Какое значение имеют животные для нас?3.Постановка проблемного вопроса: Какие животные запомнились? Почему?»	1. Отвечают на вопросы по теме домашнего задания, вспоминают основные понятия, называют отличительные признаки животных с опорой на рисунки учебника №1-3с.4-52.Отвечают на мотивационный вопрос по наводящим фразам учителя	1. Отвечают на вопросы, поясняют свои ответы, рассуждают над мотивационным вопросом.2.Отвечают на мотивационный вопрос. Формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Работа с учебником. Стр. 6-8.2.Объяснение учителя:-какое значение имеют дикие и домашние животные в жизни человека (экологическая, экономическая, культурная функции);-почему некоторые животные стали редкими.3. Рассказ:- о необходимости охраны животных, Красной	1. Слушают объяснение, делают пометки, обращают внимание на то, что все животные приносят пользу.2.Рассматривают иллюстрации животных, отвечают на простые вопросы с опорой на текст учебника.3. Записывают новые термины и понятия, делают краткие записи в тетради	1. 1.Активно участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы, приводят примеры о пользе животных, рассуждают о значении животных в жизни человека с опорой на текст учебника.2. Анализируют проблемы сокращения численности животных, меры, применяемые для охраны

	книге и исчезающих видах животных		природы.3. Записывают термины и пояснения, объясняют их значение на основе текста и материалов урока
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Организация выполнения заданий по учебнику, помощь в выполнении заданий, проверка правильности выполнения	1. Выборочно читают основные понятия, выписывают в тетрадь примеры, какое значение имеют животные в жизни человека с помощью вопросов учителя.2. По рисункам называют животных, занесенных в Красную книгу	1. Выборочно читают основные понятия, записывают в тетрадь примеры, какое значение имеют животные в жизни человека. Отвечают на вопрос «Почему нельзя сказать, что какие-то животные полезны, а какие-то-вредны? Приводят примеры.2. Узнают на фотографиях и называют животных, занесенных в Красную книгу; называют, почему не которые животные стали редкими, что делают для увеличения их численности
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению задания	Читают текст учебника на стр.6-8, рисуют плакат на тему «Охрана животных»	Читают текст учебника на стр.6-8, готовят мини-презентацию «Орана животных»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных		
Цель	Формирование представлений о беспозвоночных животных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными группами беспозвоночных и их особенностями Коррекционно-развивающая: развивать умения анализировать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательная: воспитать интерес к изучению природы и её обитателей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, проверка готовности к уроку, создание положительного настроения	Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест, настраивает на работу	Слушают, проявляют интерес к темеПриветствуют учителя, слушают инструкции, готовятся к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания: вопросы о значении животных и их охране.2. Демонстрация презентации (по возможности) о разнообразии беспозвоночных животных.Проблемный вопрос: чем беспозвоночные отличаются от других групп изученных	1. Отвечают на вопросы по теме домашнего задания.2. Приводят примеры, какое значение имеют животные в жизни человека с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала.3. По рисункам называют животных, занесенных в Красную	1. Отвечают на вопросы, поясняют свои ответы, рассуждают над мотивационным вопросом.2.Приводят примеры значения животных в природе и жизни человека и их охране. 3.Называют, почему некоторые животные стали редкими, что

	животных?	книгу4.Отвечают на мотивационный вопрос по наводящим фразам учителя	делают для увеличения их численности.4.Отвечают на мотивационный вопрос. Формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы со слайдами презентации(по возможности), иллюстративным материалом по разнообразию беспозвоночных.2. Объяснение, что такое беспозвоночные, какие у них общие признаки (отсутствие позвоночника, разнообразие форм).3. Демонстрация таблиц, презентации с изображениями основных групп беспозвоночных: насекомые, паукообразные, моллюски, ракообразные, черви	1. Слушают объяснение, делают пометки, обращают внимание на то, что все животные имеют общие и отличительные признаки.2.Рассматривают иллюстрации животных, отвечают на простые вопросы с опорой на текст учебника. Записывают новые термины и понятия, делают краткие записи в тетради	1. 1.Активно участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы, приводят примеры о сходстве и отличиях беспозвоночных.2. Записывают термины и пояснения, объясняют их значение на основе текста и материалов урока
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Организация выполнения заданий по учебнику, помощь в выполнении заданий, проверка правильности выполнения	1. Называют признаки беспозвоночных животных; узнают на рисунках и называют беспозвоночных животных (черви, медузы, раки, пауки, насекомые), с опорой на предложения, предоставленные учителем	1. Узнают и называют беспозвоночных животных по рисункам, сравнивают. называют общие признаки животных.2.Записывают в тетрадь общие признаки беспозвоночных животных.3.Описывают особенности внешнего вида животных, перечисляют отличительные признаки; делают



			вывод о многообразии беспозвоночных
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению задания	Читают текст учебника на стр. 11, рисуют беспозвоночное животное	Читают текст учебника на стр. 11, рисуют беспозвоночное животное, готовят рассказ о внешнем виде животного
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

#### Урок 4

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Общие признаки червей. Дождевой червь		
Цель	Формирование представлений о дождевых червях		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными признаками червей Коррекционно-развивающая: развивать навыки наблюдения, анализа и обобщения информации Коррекционно-воспитательная: воспитать ответственность за окружающую среду		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, проверка готовности к уроку, создание положительного настроения	Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест, настраивает на работу	Слушают, проявляют интерес к темеПриветствуют учителя, слушают инструкции, готовятся к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания: вопросы о разнообразии беспозвоночных животных, их отличительных признаках.2. Беседа по вопросам об известных животных и животных, обитающих в почве: «Каких животных вы изучали на прошлом уроке? Почему они важны для природы?»	1. Отвечают на вопросы по теме домашнего задания.2. Называют признаки беспозвоночных животных; узнают на рисунках и называют беспозвоночных животных (черви, медузы, раки, пауки, насекомые), с опорой на предложения, предоставленные учителем	1. Отвечают на вопросы, поясняют свои ответы, рассуждают над мотивационным вопросом.2. Узнают и называют беспозвоночных животных по рисункам, сравнивают. называют общие признаки животных.3.Описывают особенности внешнего вида нарисованного дома животного, перечисляют отличительные признаки.4. Делают вывод о многообразии беспозвоночных
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы урока:- общие признаки червей (длинное мягкое тело, отсутствие конечностей).- внешнее строение и образ жизни дождевого червя;-какую роль дождевые черви играют в природе.2. Работа с иллюстративным материалом (по возможности с натуральными объектами) по изучению особенностей внешнего строения и поведения	1. Слушают объяснение, делают пометки, обращают внимание на отличительные особенности дождевого червя.2.Изучают внешний вид и поведение в ходе опыта, проводимого совместно с учителем по памятке учебника с.133. Записывают новые термины и понятия, делают краткие записи в тетради	1. 1.Активно участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы, приводят примеры об отличительных особенностях дождевых червей.2. Изучают внешний вид и поведение червя самостоятельно в ходе опыта по памятке учебника с.13. Ведут наблюдения за способом передвижения червя, результаты наблюдений записывают в тетрадь3.Записывают термины и пояснения, объясняют их значение на основе текста и материалов урока

	дождевого червя		
4. Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний. Рабочая тетрадь с. 3-5	1. Задание 1 с. 3. Рассматривают рисунок, подписывают под ним общее слово с помощью вопросов учителя. Задание 4 с. 4. Рассматривают рисунок и подписывают названия частей тела и органов дождевого червя используя слова для справок и вопросы учителя	1. . Задание 1 с. 3. Рассматривают рисунок, подписывают под ним общее слово самостоятельно. Задание 4 с. 4. Рассматривают рисунок и подписывают названия частей тела и органов дождевого червя самостоятельно. 3. составляют описательный рассказ о дождевом черве по плану (место проживания, особенности внешнего строения, образа жизни, питания, дыхания, размножения)
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению задания	Читают текст учебника на стр. 11, рисуют дождевого червя	Читают текст учебника на стр. 11, готовят рассказ о внешнем виде дождевого червя по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

## Урок 5

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов,

обеспечение	А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых		
Цель	Формирование представлений об общих признаках насекомых, их отличительных признаках		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными признаками насекомых Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать и сравнивать признаки животных Коррекционно-воспитательная: воспитать экологическую грамотность и ответственность за природу		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, проверка готовности к уроку, создание положительного настроения	Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест, настраивает на работу	Слушают, проявляют интерес к темеПриветствуют учителя, слушают инструкции, готовятся к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.4Объявление темы и цели урока, создание мотивации2.Постановка проблемного вопроса: «Какие насекомые вам знакомы? Чем они важны для природы?»	1. Отвечают на вопросы по теме домашнего задания об особенностях червей и отличительных особенностях дождевого червя2. Задание 5 с. 4. Дополняют текст об образе жизни дождевого червя с опорой на образец3.Задание 6 с.5 Отвечают на вопросы устно с опорой на предложения: каково значение дождевых червей в жизни растений и в	1. Отвечают на вопросы, поясняют свои ответы, рассуждают над мотивационным вопросом.2. Задание 5 с. 4. Дополняют текст об образе жизни дождевого червя самостоятельно.3.Задание 6 с.5 Отвечают на вопросы письменно: каково значение дождевых червей в жизни растений и в жизни животных. Приводят примеры

		жизни животных	
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы урока:-общие признаки насекомых (3 части тела: голова, грудь, брюшко; 6 ног, усики ).-чем отличаются от других животных;-какую роль играют в природе и жизни человека.2.Демонстрация изображения разных насекомых. Показывает видео (по возможности) о внешнем виде и поведении насекомых	1. Слушают объяснение, делают пометки, обращают внимание на отличительные особенности насекомых2.Изучают внешний вид по таблицам и коллекциям. Находят и показывают с помощью вопросов учителя части тела насекомого.3. Записывают новые термины и понятия, делают краткие записи в тетради	1. 1.Активно участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы, приводят примеры об отличительных особенностях насекомых.2. Изучают внешний вид по таблицам и коллекциям. Показывают и называют части тела насекомого. Рассказывают о многообразии насекомых (отличие по внешнему виду, местам обитания, питания).3.Записывают термины и пояснения, объясняют их значение на основе текста и материалов урока
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь с. 6	1. Выборочно читают текст учебника с описанием внешнего строения и образа жизни насекомых с. 21-22.2.Задание1 с.6. Подписывают на рисунке названия частей и органов тела насекомых, используя слова для справок и с помощью вопросов учителя.	1. Выборочно читают текст учебника с описанием внешнего строения и образа жизни насекомых с. 21-22.Составляют план описания насекомого ( где обитают, части тела, что находится на голове, на груди, какое их значение; как дышат и чем питаются)2.Задание1 с.6. Подписывают на рисунке названия частей и органов тела насекомых, используя слова для справок самостоятельно
6. Информация о	Инструктаж по выполнению	Читают текст учебника на стр.	Читают текст учебника на стр. 21-

домашнем задании, о его выполнении	задания	21-23, рисуют бабочку	23, готовят описание внешнего вида насекомого по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

## Урок 6

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие		
Цель	Формирование представлений о бабочках, их отличительных признаках		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными признаками бабочек Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать и сравнивать признаки животных Коррекционно-воспитательная: развивать любознательность и интерес к окружающему миру, бережное отношение к живой природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, проверка готовности к уроку, создание положительного	Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих	Слушают, проявляют интерес к темеПриветствуют учителя,

	настроя	мест, настраивает на работу	слушают инструкции, готовятся к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 4 Объявление темы и цели урока, создание мотивации 2. Постановка проблемного вопроса: «Какие насекомые вам знакомы? Какие насекомые вам нравятся? Почему?»	1. Отвечают на вопросы по теме домашнего задания об особенностях насекомых и их отличительных особенностях Описывают внешний вид насекомого по плану с опорой на иллюстрации и рисунки учебника 14 с. 222. Задание 2 с. 6. Выбирают предложения, в которых даны сведения о внешнем строении насекомых, обводят в кружок с помощью вопросов учителя	1. Рассказываю о многообразии насекомых (отличие по внешнему виду, местам обитания, питания). Описывают внешний вид насекомого по плану. Называют отличительные признаки насекомых. 2. Задание 2 с. 6. Выбирают предложения, в которых даны сведения о внешнем строении насекомых, обводят в кружок самостоятельно.
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы урока: - особенности строения бабочек; - образ жизни (особенности питания, размножения; этапы развития) - какую роль играют в природе и жизни человека. 2. Демонстрация изображения разных видов бабочек. Организация работы с коллекциями бабочек Практическая работа: рассматривают в коллекциях внешний вид и отличительные особенности	1. Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении бабочки, рассматривают рисунок в учебнике №15 на стр. 242. Читают текст учебника о строении и образе жизни бабочки-капустницы, отвечают на вопросы по тексту. 3. Рассматривают бабочек в коллекции, изучают особенности их внешнего вида с помощью вопросов учителя. 4. Записывают новые термины и понятия, делают краткие записи в тетради	1. Читают текст учебника о строении и образе жизни бабочки-капустницы с. 24-25. Читают описание характерных особенностей внешнего вида и поведения, отвечают на вопросы учителя 2. Рассматривают бабочек в коллекции, изучают особенности их внешнего вида, называют части тела насекомого (сколько крыльев и какого цвета, чем отличаются, сколько конечностей). 3. Указывают черты принадлежности насекомых к группе бабочек. Дают характеристику бабочек на

			<p>примере бабочки павлиний глаз</p> <p>4. Записывают термины и пояснения, объясняют их значение на основе текста и материалов урока</p>
4. Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний. Рабочая тетрадь с. 7	<p>1. Узнают на рисунках и в коллекциях бабочек, описывают внешний вид бабочки павлиний глаз. По схеме называют этапы развития бабочки. Рассказывают о значении бабочек в природе по плану, предложенному учителем</p> <p>2. Задание 4 с. 7. Подписывают на рисунке названия стадий развития бабочек с опорой на рисунок учебника 15 и с помощью вопросов учителя.</p>	<p>1. Узнают на рисунках, в коллекциях и в натуре бабочек (павлиний глаз, траурница, адмирал). Сравнивают, находят черты сходства и отличия, указывают черты принадлежности насекомых к группе бабочек.</p> <p>2. Дают характеристику бабочек на примере бабочки павлиний глаз. Составляют план описания насекомого ( где обитают, части тела, что находится на голове, на груди, какое их значение; как дышат и чем питаются)</p> <p>2. Задание 4 с. 7. Подписывают на рисунке названия стадий развития бабочек с опорой на рисунок учебника 15 и самостоятельно</p>
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению задания	Читают текст учебника на стр. 23 -25, рисуют жизненный цикл бабочки	Читают текст учебника на стр. 23 -25, рисуют жизненный цикл бабочки, подписывают его этапы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко



		солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	с разной мимикой
--	--	--	------------------

## Урок 7

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Яблонная плодоярка. Бабочка- капустница		
Цель	Формирование представлений о бабочках, их отличительных признаках		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными признаками бабочек Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать и сравнивать признаки животных Коррекционно-воспитательная: развивать любознательность и интерес к окружающему миру, бережное отношение к живой природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, проверка готовности к уроку, создание положительного настроения	Приветствуют обучающихся, проверяют готовность рабочих мест, настраивают на работу	Слушают, проявляют интерес к темеПриветствуют учителя, слушают инструкции, готовятся к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	1. Проверка выполнения домашнего задания по теме «Бабочки. Отличительные	1. Отвечают на вопросы по теме домашнего задания об особенностях бабочек, чем они	1. Рассказываю о многообразии бабочек (отличие по внешнему виду, местам обитания). Называют этапы

деятельности	признаки».2.Мотивация к новой теме: «Какие насекомые вы знаете? Как они размножаются? Почему некоторые насекомые опасны для растений?»	отличаются от других насекомых с опорой на иллюстрации и текст учебника2.Описывают внешний вид бабочки по плану с опорой на иллюстрации, коллекции и рисунки учебника 14 с. 22	развития бабочки; на каком этапе приносят вред растениям и человеку.2.Описывают внешний вид бабочки по плану. Называют отличительные признаки бабочек
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы урока: особенности строения бабочек; образ жизни (особенности питания, размножения; этапы развития)- какую роль играют в природе и жизни человека.2.Демонстрация изображения бабочек (яблонной плодовой и бабочки-капустницы).3.Организация работы с коллекциями бабочекПрактическая работа: рассматривают в коллекциях внешний вид и отличительные особенности бабочек	1. Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении бабочек, рассматривают рисунки в учебнике №15 на стр. 24, №16 с. 262.Читают текст учебника о строении и образе жизни бабочки-капустницы и яблонной плодовой, отвечают на вопросы по тексту.3.Рассматривают бабочек в коллекции, изучают особенности их внешнего вида с помощью вопросов учителя.4. Записывают новые термины и понятия, делают краткие записи в тетради	1. Читают текст учебника о строении и образе жизни бабочки-капустницы и яблонной плодовой.2.Читают описание характерных особенностей внешнего вида и поведения, отвечают на вопросы учителя.3. Рассматривают бабочек в коллекции, изучают особенности их внешнего вида, называют части тела бабочек (сколько крыльев и какого цвета, чем отличаются, сколько конечностей).4.Записывают термины и пояснения, объясняют их значение на основе текста и материалов урока
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь с. 7	1. На рисунках подписывают название частей и органов тела насекомых. 2.Сравнивают по	1. Знают и называют основные черты строения насекомого: деление тела на отделы и членики, наличие крыльев и

		<p>плану бабочку-капустницу и яблонную плодоядку.</p> <p>3. Называют по рисунку стадии развития бабочки-капустницы.</p> <p>4. Рассматривают насекомых-вредителей сельскохозяйственных растений в коллекциях насекомых под руководством учителя</p>	<p>трех пар конечностей.</p> <p>2. Составляют рассказ о внешнем строении бабочки по плану.</p> <p>3. Сравнивают и различают двух насекомых, находят черты сходства и отличия; узнают насекомых по внешнему виду на рисунках, в коллекциях.</p> <p>4. Называют отличительные признаки, этапы развития насекомых, на какой стадии развития приносят вред или пользу</p>
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению задания	Читают текст учебника на стр. 24 -26, рисуют жизненный цикл яблонной плодоядки	Читают текст учебника на стр. 24 -26, рисуют жизненный цикл яблонной плодоядки, подписывают его этапы. Отвечают на вопрос №4 с. 27
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

## Урок 8

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Тутовый шелкопряд		
Цель	Формирование представлений об отличительных признаках тутового шелкопряда		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными признаками тутового шелкопряда Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать и сравнивать признаки животных Коррекционно-воспитательная: развивать любознательность и интерес к окружающему миру, бережное отношение к живой природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, проверка готовности к уроку, создание положительного настроения	Приветствуют обучающихся, проверяет готовность рабочих мест, настраивает на работу	Слушают, проявляют интерес к темеПриветствуют учителя, слушают инструкции, готовятся к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.6 -72.Мотивация к новой теме:Объявление темы и цели урока, создание мотивации.Показ образцов шелка: «Кто из вас когда-нибудь держал шелк в руках? Как вы думаете, откуда берется этот материал?» Пояснение, что шелк получают благодаря маленькому насекомому – тутовому шелкопрядуПостановка	1. Отвечают на вопросы по теме домашнего задания об особенностях бабочек, чем вредна в садах яблонная плодоярка и чем они отличаются от других бабочек с опорой на иллюстрации и текст учебника2.Задание 3 с.6-7. Сравнивают между собой бабочку-капустницу и яблонную плодоярку, заполняют таблицу с опорой на образец	1. Рассказывают об отличительных особенностях бабочек, жизненном цикле развития яблонной плодоярки. Чем вредна в садах эта бабочка; на каком этапе развития приносит вред растениям и человеку.2. Задание 3 с.6-7. Сравнивают между собой бабочку-капустницу и яблонную плодоярку, заполняют таблицу самостоятельно

	проблемного вопроса: почему тутового шелкопряда называют домашним насекомым?		
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы урока: особенности строения бабочки тутового шелкопряда; чем отличается от других бабочек; образ жизни (особенности питания, размножения; этапы развития)-какую роль играют в природе и жизни человека.2. Демонстрация изображения бабочки с опорой на презентацию (по возможности); на разных стадиях развития (яйцо, гусеница, кокон, бабочка).3. Рассказ о значении шелкопряда для человека, подробно объясняя процесс его выращивания и получения шелка.4. Показ видео, как шелкопряд создаёт кокон и как из него получают шелк.2. Работа с текстом учебника.3. Запись новых понятий и терминов в тетрадь	1. Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении бабочки тутового шелкопряда, ее особенностях.2. Читают текст учебника о строении и образе жизни бабочки, отвечают на вопросы по тексту.3. Записывают новые термины и понятия, делают краткие записи в тетради	1. Читают текст учебника о строении и образе жизни бабочки тутового шелкопряда.2. Читают описание характерных особенностей внешнего вида и поведения, отвечают на вопросы учителя. Делают вывод. Чем тутовый шелкопряд отличается от бабочки-капустницы и яблонной плодовой. Значение бабочки для человека.3. Рассматривают бабочку в коллекции, изучают особенности ее внешнего вида.4. Записывают термины и пояснения, объясняют их значение на основе текста и материалов урока
4. Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление	Закрепление знаний. Рабочая тетрадь с. 7	Задание 9 с. 10. Подписывают названия стадий развития	Задание 9 с. 10. Подписывают названия стадий развития тутового

материала		тутового шелкопряда с опорой на рисунок учебника 24 с.36 и вопросы учителя.Задание 10 с.10. Дополняют сведения о тутовом шелкопряде с опорой на предложения.Рассказываю о пользе тутового шелкопряда по иллюстрациям и с опорой на предложения	шелкопряда с опорой на рисунок учебника 24 с.36 самостоятельноЗадание 10 с.10. Дополняют сведения о тутовом шелкопряде с опорой самостоятельно.Рассказываю о пользе тутового шелкопряда по иллюстрациям
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению задания	Читают текст учебника на стр. 35-37, рисуют жизненный цикл тутового шелкопряда	Читают текст учебника на стр. 35-37, рисуют жизненный цикл тутового шелкопряда, подписывают его этапы. Рассказывают, почему тутового шелкопряда называют домашним насекомым
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

## Урок 9

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Жуки. Отличительные признаки		
Цель	Формирование представлений об отличительных признаках жуков		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными признаками тутового шелкопряда Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать и сравнивать признаки животных Коррекционно-воспитательная: развивать любознательность и интерес к окружающему миру, бережное отношение к живой природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, проверка готовности к уроку, создание положительного настроения	Приветствуют обучающихся, проверяет готовность рабочих мест, настраивает на работу	Слушают, проявляют интерес к темеПриветствуют учителя, слушают инструкции, готовятся к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.6 -72.Мотивация к новой теме:Объявление темы и цели урока, создание мотивации.Постановка проблемного вопроса: «Что вы уже знаете о насекомых? Как можно отличить одно насекомое от другого?»	1. Отвечают на вопросы по теме домашнего задания об особенностях тутового шелкопряда, чем полезна бабочка с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.Рисуют в тетрадях этапы развития бабочки, рассказывают на каком этапе получают шелк с опорой на образец и вопросы учителя	1. Рассказывают об отличительных особенностях тутового шелкопряда, жизненном цикле развития. Чем полезна бабочка. Почему называют домашним насекомым2. Рисуют в тетрадях этапы развития бабочки, рассказывают на каком этапе получают шелк. Делают вывод о взаимосвязи места обитания и ее местом в окружающем мире
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы урока:- особенности внешнего строения жуков; чем отличается от других	1. Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении жуков, их особенностях.2.Читают текст учебника о строении и	1. Читают текст учебника о строении и образе жизни жуков.2.Читают описание характерных особенностей внешнего вида и поведения,

	насекомых (три части тела: голова, грудь, брюшко), особенности строения надкрыльев, крыльев и лап; образ жизни (особенности питания, размножения; этапы развития)-какую роль играют в природе и жизни человека. 2. Демонстрация картинки и видео (по возможности) с жуками (майский жук, божья коровка). Показ жуков на коллекции, рисунках № 17 с.28.3. Обсуждение особенностей жуков по вопросам4.Работа с текстом учебника.5.Запись новых понятий и терминов в тетрадь	образе жизни жуков, отвечают на вопросы по тексту.3. Рассматривают жуков в коллекции, называют части тела с помощью вопросов учителя.4.Записывают новые термины и понятия, делают краткие записи в тетради	отвечают на вопросы учителя: «Чем жуки отличаются от других насекомых? Как они двигаются? Зачем им такие твердые надкрылья?»3. Рассматривают жуков в коллекции, изучают особенности их внешнего вида.4.Записывают термины и пояснения, объясняют их значение на основе текста и материалов урока
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь с. 6, 10	Задание 1 с.6. Подписывают название частей тела жука, сравнивают с бабочкой – капустницей, используя слова для справок и вопросы учителя.Задание 5 с. 8 Дополняют сведения о строении и жизни майского жука, используя слова для справок и с опорой на предложения.Рассказывают о	1.Задание 1 с.6. Подписывают название частей тела жука, сравнивают с бабочкой –капустницей, используя слова для справок. Делают вывод о сходстве и отличии.Задание 5 с. 8 Дополняют сведения о строении и жизни майского жука, используя слова для справок самостоятельно.2.Рассказывают о вреде майского жука по иллюстрациям



		вреде майского жука по иллюстрациям и с опорой на предложения.Рисуют схему развития майского жука с опорой на рисунок №17 и текст учебника с.28	и с опорой на предложения. Называют меры борьбы с майским жуком.3.Рисуют схему развития майского жука с опорой на рисунок №17 и текст учебника с.28 самостоятельно. Отвечают на вопрос: где происходит развитие личинок майского жука?
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению задания	Читают текст учебника на стр. 27-29, рисуют жизненный цикл майского жука	Читают текст учебника на стр.27-29, рисуют жизненный цикл майского жука, подписывают его этапы. Отвечают на вопрос: сколько времени длится развитие майского жука?
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

## Урок 10

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Комнатная муха
Цель	Формирование представлений о комнатной мухе

Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с отличительными признаками комнатной мухи Коррекционно-развивающая: развить умение сравнивать насекомых, находить сходство по строению и образу жизни, относить к разным группам Коррекционно-воспитательная: воспитать интерес к изучению природы и её обитателей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, проверка готовности к уроку, создание положительного настроения	Приветствуют обучающихся, проверяет готовность рабочих мест, настраивает на работу	Слушают, проявляют интерес к темеПриветствуют учителя, слушают инструкции, готовятся к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.6Объявление темы и цели урока, создание мотивацииПостановка проблемного вопроса: почему надо знать о мухах?	1. Выполняют задание в рабочей тетради №1 на стр. 6-подписывают на рисунке название частей и органов тела насекомых (майского жука и бабочки-капустницы), используя словарь для справок и с помощью вопросов учителя.2.Узнают и показывают на рисунке учебника майского жука с опорой на иллюстративный материал	1.Выполняют задания в рабочей тетради:- №2 на стр. 6 –выбирают предложения, в которых даны сведения о внешнем строении насекомых;- №5 на стр.8-дополняют сведения о строении и жизни майского жука, используя слова для справок самостоятельно.2.Узнают и показывают на рисунке учебника майского жука самостоятельно.Сравнивают майского жука и бабочку-капустницу. Делают вывод, чем по внешнему строению майский жук отличается от бабочек
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 29-31.Объяснение учителя:- особенности строения комнатной мухи;- признаки узнавания ее;-размножение	1. Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении комнатной мухи, рассматривают рисунки в учебнике №18 на стр.	1. Читают текст учебника о строении и образе жизни комнатной мухи с.29-30. Читают описание характерных особенностей внешнего вида и поведения, отвечают на вопросы учителя2.

	комнатной мухи;- содержание жилища без комнатных мух	302.Читают текст учебника о строении и образе жизни комнатной мухи с.29-30.3.Рассматривают на рис.18 с.30 внешний вид и развитие комнатной мухи, называют части тела насекомого с помощью вопросов учителя.4. Отвечают на вопросы: что нужно делать, чтобы в жилище не было комнатных мух? Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают на рис.18 с.30 внешний вид и развитие комнатной мухи, называют части тела насекомого. Сравнивают комнатную муху с майским жуком; называют, по каким признакам можно узнать комнатную муху.
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 8-9. Закрепление знаний	1. Задание 6 с.8. Выбирают правильный ответ из предложенного перечня вопросов, обводят его номер в кружок с опорой на вопросы учителя.2. Выписывают в тетрадь стадии развития комнатной мух, используя рисунок и текст учебника, с опорой на образец3. Отвечают на вопрос: почему в летнее время с возрастанием количества мух увеличивается количество кишечных болезней у людей, используя вопросы учителя	Задание1.Выбирают правильный ответ и обводят его номер в кружок-задание №6 на стр. 8-9Задание 2. Выписывают в тетрадь стадии развития комнатной мух, используя рисунок и текст учебника.Задание3.Составляют рассказ о вреде, приносимом комнатной мухой, мерах борьбы и правилах гигиены по плану. Делают вывод о взаимосвязи количества мух и кишечных заболеваний

6.Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнении задания	Читают текст учебника на стр.29-31, найти муху на картинках учебника и зарисовать ее	Прочитать текст учебника на стр.29-31, ответить на вопросы 1-3, рисуют и подписывают стадии развития комнатной мухи
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

## Урок 11

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Медоносная пчела		
Цель	Формирование представлений о медоносной пчеле		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с отличительными признаками медоносной пчелы Коррекционно-развивающая: развить умение сравнивать насекомых, находить сходство по строению и образу жизни, относить к разным группам Коррекционно-воспитательная: воспитать интерес к изучению природы и её обитателей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работе Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания Постановка проблемного вопроса: «Зачем человек разводит пчел?»	1.Отвечают на вопросы в учебнике стр. 31, № 1-3 с помощью текста учебника и вопросов учителя 2.Выполняют взаимопроверку задания № 6 в тетради на печатной основе стр. 8-9, используя образец Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос	1.Отвечают на вопросы в учебнике стр. 31, № 1-3 самостоятельно 2.Выполняют взаимопроверку задания № 6 в тетради на печатной основе стр. 8-9 самостоятельно. 3. Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 32-34. 1.Объяснение учителя:-из каких пчел состоит пчелиная семья;-какую работу в семье выполняют рабочие пчелы;-особенности строения рабочей пчелы;-как размножаются пчелы. 2.Разъяснение значения новых терминов (соты, роение, пчеловодство, пасаека)	Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении медоносной пчелы, рассматривают рисунки в учебнике №19-20 на стр. 32-33. Читают текст учебника на стр. 32-33, о составе пчелиной семьи и выполняемой ими работы, отвечают на вопросы с помощью учителя	Слушают объяснение учителя, рассматривают медоносную пчелу на иллюстрациях и рисунке учебника, находят в учебнике и читают описание характерных особенностей внешнего вида и поведения членов семьи медоносной семьи, отвечают на вопросы учителя
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 9. Закрепление знаний	1.Задание 1. Рассматривают рисунок 7 и подписывают названия членов пчелиной семьи с помощью рисунков	Задание1. Рассматривают рисунок 7 и подписывают названия членов пчелиной семьи самостоятельно. Задание 2. Выполняют

		учебника №19 стр. 322. Задание 2. Под руководством учителя выполняют практическую работу: зарисовка медоносной пчелы в тетради	практическую работу: зарисовка медоносной пчелы в тетради самостоятельно.Задание 3. Выписывают в тетрадь значение новых терминов
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.32-34. Отвечают на вопрос: какую работу в семье выполняют рабочие пчелы?	Прочитать текст учебника на стр.32-34, ответить на вопрос: какие особенности строения рабочей пчелы способствуют выполнению ею работы?
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

## Урок 12

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Муравьи
Цель	Формирование представлений о муравьях
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с отличительными признаками муравьев Коррекционно-развивающая: развить умение сравнивать насекомых, находить сходство по

	строению и образу жизни, относить к разным группам Коррекционно-воспитательная: воспитать интерес к изучению природы и её обитателей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работе Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 9 Постановка проблемного вопроса: «Что вы знаете о муравьях?» «Где можно встретить муравьев?»	1.Задание 8 на стр. 9. Вставляют недостающие слова в текст о жизни пчелиной семьи, используя слова для справок и вопросы учителя 2.Отвечают на вопросы в учебнике стр. 34, № 1-3 с помощью текста учебника и вопросов учителя 3.Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос	1Задание 8 на стр. 9. Вставляют недостающие слова в текст о жизни пчелиной семьи, используя слова для справок самостоятельно. 2.Отвечают на вопросы в учебнике стр. 31, № 1-3 самостоятельно 3. Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение учителя:- как устроено тело муравья (голова, грудь, брюшко);- какие функции выполняют усики;-как они передвигаются и кормят свою семью;-о видах муравьев и их роли в природе	Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении муравьев, рассматривают рисунок в учебнике 28 на стр. 43. Читают текст учебника на стр. 42-43, о составе муравьиной семьи и выполняемой ими работы, отвечают на вопросы с помощью учителя	Слушают объяснение учителя, рассматривают муравья на иллюстрациях и рисунке учебника, находят в учебнике и читают описание характерных особенностей внешнего вида и поведения членов семьи муравьев, отвечают на вопросы учителя
4.Физкультминутка	Физкультминутка		

5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр.11. Закрепление знаний	1.Задание 1. Заполняют схему о значении насекомых в природе с помощью вопросов учителя и опорных предложений2. Задание 2. Под руководством учителя выполняют практическую работу: зарисовка муравья в тетради	Задание1. Заполняют схему о значении насекомых в природе самостоятельно.Задание 2. Выполняют практическую работу: зарисовка муравья в тетради самостоятельно.
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.42-43. Отвечают на вопрос: какую работу в природе выполняют муравьи?	Прочитать текст учебника на стр.42-43, ответить на вопрос: из каких муравьев состоит муравьиная семья? Подготовить рассказ о пользе муравьев по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

## Урок 13

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: : А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми
Цель	Закрепление и расширение представлений о внешнем виде и поведении насекомых



Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными видами насекомых, их особенностями и средой обитания Коррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдения, анализа, сравнения Коррекционно-воспитательные: формировать бережное отношение к окружающей среде, воспитывать любознательность и экологическую культуру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания о разнообразии насекомых.Постановка вопросов о внешнем виде, образе жизни, среде обитания изученных насекомых	Показывают на рисунках учебника основные группы насекомых, обитающих в нашей местности. Отвечают на вопросы с помощью учителя и опорных слов	Отвечают на вопросы о разнообразии насекомых в нашей местности по рисункам учебника самостоятельно. Называют, каких насекомых можно встретить в природе
3. Включение изученного в систему знаний	Объяснение плана наблюдений: где искать насекомых (на траве, деревьях, земле), как вести себя при встрече с ними. Деление обучающихся на группы. Организация деятельности по ознакомлению с лупами и контейнерами для временного наблюдения. Оказание помощи обучающимся в определении нахождения насекомых, задает наводящие вопросы: «Какое оно по размеру? Какого цвета? Где живет?» Поощряет самостоятельность в	Делятся на группы, получают лупы, слушают инструктаж учителя, выполняют задания с помощью вопросов и иллюстративный материал	Делятся на группы, получают лупы, слушают инструктаж для самостоятельного наблюдения и сбора (по возможности) насекомых, рассказывают о видах насекомых и местах обитания с незначительной помощью учителя

	наблюдениях		
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Слушают инструкцию к выполнению домашнего задания, зарисовать одно из запомнившихся насекомых	Слушают инструкцию к выполнению домашнего задания, подготовить рассказ о разнообразии насекомых по плану
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся: «Какое насекомое вам больше всего понравилось? Что нового узнали? Было ли трудно наблюдать?»	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы

## Урок 14

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных
Цель	Формирование знаний о признаках позвоночных животных, их классификации
Задачи	Коррекционно-образовательная: ознакомить обучающихся с общими признаками позвоночных животных и их классификацией Коррекционно-развивающая: развить умение сравнивать позвоночных животных, находить общее и отличие в строении животных Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение и внимание к миру животных, а также развивать ответственность за их сохранение

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работе Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания.Постановка проблемного вопроса: «Какие виды животных вы знаете?» «Какие животные встречаются чаще всего?»	1.Выполняют тест «Насекомые» с помощью вопросов учителя 2.Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос	1.Выполняют тест «Насекомые»самостоятельно. 2. Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение учителя:- какие животные называются позвоночными;- выделение их общих признаков (наличие позвоночника, черепа, симметричная форма тела) 2.Организация работы с таблицей с различными классами позвоночных животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие	1.Слушают объяснение учителя, узнают об общих признаках позвоночных животных, отвечают на вопросы с помощью учителя. 2.Читают в учебнике название групп позвоночных животных, узнают и называют их на иллюстрациях	1.Слушают объяснение учителя,узнают об общих признаках позвоночных животных. 2. Читают в учебнике название групп позвоночных животных, узнают и называют их на иллюстрациях. 3. Находят в учебнике и читают описание общих признаков позвоночных животных стр. 45 самостоятельно.Отвечают на вопросы учителя
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное	Закрепление	1.Задание 1. Выписывают в	Задание1. Выписывают в тетрадь из

закрепление материала	знаний. Организация работы с таблицей с различными классами позвоночных животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие	тетрадь из таблицы учителя отличительные признаки каждой группы животных, используя образец. 2. Сравнивают животных на иллюстрациях; называют, чем они похожи; перечисляют их общие признаки по заранее выделенным опорным словам	таблицы учителя отличительные признаки каждой группы животных. 2. Сравнивают представителей групп животных, находят черты сходства и отличия самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.45. Выучить название групп животных	Прочитать текст учебника на стр.45. Выучить название групп животных, называть общие признаки позвоночных
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

## Урок 15

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания
Цель	Познакомить обучающихся с общими признаками рыб, их средой обитания

Задачи	Коррекционно-образовательная: ознакомить обучающихся с общими признаками рыб развивающая: развивать наблюдательность и умение анализировать разнообразие рыб воспитательная: воспитывать интерес к живой природе и уважение к животным		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работе Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания.2. Вопросы по теме: Какие группы животных вы знаете?, Какие общие признаки имеют позвоночные животные?Постановка проблемного вопроса: «Каких рыб вы знаете?» «Где живут рыбы?»	1.Называют позвоночных животных с помощью вопросов учителя;2.Перечисляют их общие признаки, используя выделенные опорные слова;3.Называют группы позвоночных животных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие) с опорой на иллюстрации учебник стр. 44	1. Называют позвоночных животных.2.Перечисляют их общие признаки, используя выделенные опорные слова.3.Называют группы позвоночных животных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие), называют их существенные признаки
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение учителя:- признаки рыб: чешуя, плавники, жабры, органы чувств, тело, приспособления к жизни в воде	1.Слушают объяснение учителя, узнают об общих признаках рыб, отвечают на вопросы с помощью учителя.2.Читают в учебнике об общих признаках рыб, особенностях внешнего строения стр. 47-48	1.Слушают объяснение учителя, узнают об общих признаках рыб.2. Читают в учебнике об общих признаках рыб, особенностях внешнего строения в связи со средой обитания стр. 46-48 самостоятельно.Отвечают на вопросы учителя
4.Физкультминутка	Физкультминутка		

5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 12. Закрепление знаний	1.Задание 1. Рассматривают рисунок 9 и дополняют текст об общих признаках рыб с опорой на образец	Задание1. Рассматривают рисунок 9 и дополняют текст об общих признаках рыб самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.46-49. Называть общие признаки рыб	Прочитать текст учебника на стр.46-49. Называть общие признаки рыб, как приспособились к среде обитания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

## Урок 16

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Речные рыбы
Цель	Познакомить обучающихся с основными видами речных рыб, их особенностями
Задачи	Коррекционно-образовательная: ознакомить обучающихся с характеристиками речных рыб Коррекционно-развивающая: развивать умение выделять основные признаки рыб, находящихся в реках Коррекционно-воспитательная: воспитывать заботу о природе и экосистемах рек
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работе Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 13 Постановка проблемного вопроса: «Какие рыбы живут в реках?» «Что вы знаете о жизни рыб в реке?»	1.Называют общие признаки рыб с помощью вопросов учителя.2.Задание 2 стр. 13 в рабочей тетради . Подписывают на рисунке 10 название частей тела и органов рыбы используя слова для справок и рисунок 30 учебника на стр. 48	1. Называют общие признаки рыб.2.Перечисляют их общие признаки, используя выделенные опорные слова.2.Задание 2 стр. 13 в рабочей тетради. Подписывают на рисунке 10 название частей тела и органов рыбы используя слова для справок самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение учителя:- признаков речных рыб (тело, плавники, жабры), их приспособления к жизни в реках. 2. Рассказ о различных видах речных рыб (щука, речной окунь) и их особенностях	1.Слушают объяснение учителя, узнают об общих признаках речных рыб, отвечают на вопросы с помощью учителя.2.Читают в учебнике об общих признаках речных рыб, особенностях внешнего строения стр. 54-56	1.Слушают объяснение учителя,узнают об общих признаках речных рыб, отвечают на вопросы самостоятельно.2. Читают в учебнике об общих признаках речных рыб, особенностях внешнего строения в связи со средой обитания стр. 54-56 самостоятельно.Отвечают на вопросы учителя
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 15. Закрепление знаний	1.Задание 8.Сравнивают речного окуня и щуку. Данные заносят в таблицу с опорой на образец	1.Задание8. Сравнивают речного окуня и щуку. Данные заносят в таблицу самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.54-56. Нарисовать речную	Прочитать текст учебника на стр.46-49. Составить рассказ о внешнем строении

его выполнению		рыбу (окуня, щуку) по выбору	окуня по плану. Нарисовать речную рыбу по выбору (окуня или щуку)
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

## Урок17

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Морские рыбы		
Цель	Познакомить обучающихся с основными видами морских рыб, их особенностями		
Задачи	Коррекционно-образовательная: ознакомить обучающихся с характеристиками морских рыб Коррекционно-развивающая: развивать умение выделять основные признаки рыб, находящихся в морях Коррекционно-воспитательная: воспитывать заботу о природе и экосистемах морей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работе Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к	1.Организация проверки домашнего задания с по	1.Отвечают на вопросы с помощью иллюстраций и о опорных	1. Отвечают на вопросы самостоятельно.2.



учебной деятельности	вопросам учебника стр. 56, вопрос №1-4Постановка проблемного вопроса: ««Чем отличаются морские рыбы от речных?» Показ изображений морских рыб (презентация по возможности учителя)	предложений.2.Рассказывают о внешнем строении окуня по плану и вопросов учителя.3.Читают в учебнике определение, каких рыб называют речными стр. 54	Рассказывают о внешнем строении окуня по плану.2. Сравнивают их между собой окуня и щуку, называют среду обитания и отличительные признаки.3. Дают определение, каких рыб называют речными
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение учителя:- признаков морских рыб ( форма тела, приспособления к жизни в соленой воде, наличие особых органов).2.Рассказ о распространении морских рыб, их роли в жизни человека ( треска, океаническая сельдь)	1.Слушают объяснение учителя, узнают об общих признаках морских рыб, отвечают на вопросы с помощью учителя.2.Читают в учебнике об общих признаках морских рыб, особенностях внешнего строения трески и сельди стр. 57-58	1.Слушают объяснение учителя,узнают об общих признаках морских рыб, отвечают на вопросы самостоятельно.2. Читают в учебнике стр. 57 определение, каких рыб называют морскими.3. Читают особенности внешнего строения трески и сельди в связи со средой обитания , выделяют их отличительные признаки стр. 57-58.Отвечают на вопросы учителя
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 16. Закрепление знаний	1.Задание 9.Сравнивают треску и сельдь. Данные заносят в таблицу с опорой на образец	1.Задание8. Сравнивают треску и сельдь. Данные заносят в таблицу самостоятельно. На основании сравнения отмечают, чем сходны между собой и чем отличаются треска и сельдь

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.57-58. Нарисовать морскую рыбу (треску или сельдь) по выбору	Прочитать текст учебника на стр. 57-58. Составить рассказ о внешнем строении сельди по плану. Нарисовать морскую рыбу по выбору (треску или сельдь), описать её признаки и среду обитания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

## Урок 18

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб		
Цель	Познакомить обучающихся с особенностями внутреннего строения рыб		
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить внешнее и внутреннее строение рыб Коррекционно-развивающая: развивать умение выделять основные признаки строения рыб в связи с образом жизни Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к водным обитателям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работе Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 15 и вопросов учебника №1-2 стр. 58 Постановка проблемного вопроса: «Как вы думаете, зачем рыбам плавники?»	1.Отвечают на вопросы с помощью вопросов учителя и текста учебника на стр. 57-58.2.Рассказывают о внешнем строении сельди по плану и вопросов учителя.3. Выполняют задание №7 стр.15 рабочая тетрадь. Заполняют схему. Вписывают названия речных и морских рыб, используя иллюстрации и вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы самостоятельно.2. Рассказывают о внешнем строении трески по плану.2. Сравнивают их между собой треску и сельдь, называют отличительные признаки.3. Выполняют задание №7 стр.15 рабочая тетрадь. Заполняют схему. Вписывают названия речных и морских рыб
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение учителя:- внешнего строения рыб: форма тела, плавники, жабры, чешуя, их назначение.2.Рассказ о внутреннем строении рыб: органы дыхания, кровообращения и пищеварения. 3. Пояснение о способах передвижения и питания рыб	1.Слушают объяснение учителя, узнают о внешнем и внутреннем строении рыб, отвечают на вопросы с помощью учителя.2.Читают в учебнике стр. 48, 50-51 и на рисунках 30, 32, 33, 34 название органов рыбы	1.Слушают объяснение учителя,узнают о внешнем и внутреннем строении рыб, отвечают на вопросы самостоятельно.2. Читают в учебнике стр. 48, 50-51 и на рисунках 30, 32, 33, 34 название органов рыбы, объясняют их значение для жизни рыбы
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 14-15. Закрепление знаний	1.Задание 4.Подписывают на рисунке 12 название внутренних органов рыбы, используя слова для справок и иллюстрации	1.Задание4. Подписывают на рисунке 12 название внутренних органов рыбы, используя слова для справок самостоятельно.

		учебника рис. 32 стр.50	Объясняют их значение для жизни рыбы
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.50-53. Ответить на вопрос: как и чем питаются рыбы?	Прочитать текст учебника на стр. 50-53. Составить рассказ о питании, дыхании и передвижении рыбы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

## Урок 19

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование и охрана рыб
Цель	Изучить основы рыбоводства и рыболовства, важность рационального использования водных ресурсов
Задачи	Коррекционно-образовательная: рассмотреть понятия рыбоводства и рыболовства Коррекционно-развивающая: формировать у обучающихся понимание важности рационального использования природных ресурсов Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе и водным ресурсам
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работе Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 13-152.Постановка проблемного вопроса: «Что вы знаете о рыболовстве?» «Почему важно сохранять рыбные ресурсы?»	1.Задание 2 стр. 13. Подписывают на рисунке 10 названия частей тела и органов рыбы, используя слова для справок и рис. 30 на стр. 48.2. Задание 5 на стр.14. подписывают на рисунке 13название отделов нервной системы рыбы, используя слова для справок и вопросы учителя	1. Задание 2 стр. 13. Подписывают на рисунке 10 названия частей тела и органов рыбы, используя слова для справок самостоятельно.2. Задание 5 на стр.14. подписывают на рисунке 13название отделов нервной системы рыбы, используя слова для справок самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1. Показ видеоролика о рыболовстве и рыбоводстве (по возможности учителя).2.Объяснение учителя:- значения терминов «рыбный промысел», «рыбоводство».2.Рассказ о методах рыболовства (поплавковыми сетями или тралом) и их значении для экосистем.3.Обсуждение проблемы чрезмерного вылова рыбы и угрозы для водных экосистем. Рассмотрение принципов рационального использования водных ресурсов	1.Слушают объяснение учителя, узнают о методах рыболовства, принципах рационального использования рыб, отвечают на вопросы с помощью учителя.2.Читают в учебнике стр. 59-60 значение новых терминов.3. Знакомятся с разведением рыб в прудах и естественных условиях по учебнику стр. 60, породами карпов рисунок 43 стр.60 с помощью вопросов учителя	1. Слушают объяснение учителя, узнают о методах рыболовства, принципах рационального использования рыб, отвечают на вопросы учителя.2.Читают в учебнике стр. 59-60 значение новых терминов.3. Знакомятся с разведением рыб в прудах и естественных условиях по учебнику стр. 60, породами карпов рисунок 43 стр.60 самостоятельно
4.Физкультминутка	Физкультминутка		

5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 16-17. Закрепление знаний	1.Задание 10. Выписывают из учебника значение новых слов «рыболовство», «рыбоводство» стр. 59-60.2.Задание 11. Вставляют в текст недостающие слова, используя слова для справок и с помощью вопросов учителя	1.Задание10. Выписывают из учебника значение новых слов «рыболовство», «рыбоводство» стр. 59-60.2.Задание 11. Вставляют в текст недостающие слова, используя слова для справок самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.59-62. Ответить на вопрос: почему надо вести работу по охране рыбных богатств?	Прочитать текст учебника на стр. 59-62. Составить рассказ по плану о значении рыбы в жизни человека
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, деятельность обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

## Урок 20

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб
Цель	Формирование у обучающихся представления о домашнем аквариуме, его обустройстве и разновидностях аквариумных рыб

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными видами аквариумных рыб, их условиями содержания, значением аквариума для человека Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, умение сравнивать виды рыб, анализировать их потребности Коррекционно-воспитательные: формировать бережное отношение к живым существам, учить заботиться о рыбах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Объявление темы и целей урока, создание мотивации	Слушают, готовятся к работе	Слушают, проявляют интерес к теме
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка знаний. Беседа по вопросам, объяснение значений новых терминов по рыбоводству и рыболовству	Рассматривают рисунки, называют по рисункам и опорным предложениям какое значение в жизни человека имеют рыбы	Объясняют значение слов: рыболовство, рыбоводство. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал
3. Открытие новых знаний	Рассказ о содержании аквариума (вода, фильтр, растения, грунт, корм), аквариумных рыбах (гуппи, меченосцы, золотые рыбки). Показ (по возможности) видео с примерами	Слушают объяснение, отвечают на вопросы, называют по иллюстрациям аквариумных рыбок с помощью вопросов учителя	Слушают объяснение, отвечают на вопросы, называют по иллюстрациям аквариумных рыбок
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Организация деятельности по закреплению знаний об аквариумных рыбах	Подписывают на картинках аквариумных рыбок с опорой на образец	Подписывают на картинках аквариумных рыбок, сравнивают, находят черты отличия, используя иллюстративный материал. Составляют рассказ о содержании аквариума: дописывают предложения

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Зарисовать аквариум и его обитателей	Подготовить описание особенностей внешнего вида и рисунок запомнившейся аквариумной рыбы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы

## Урок 21

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: : А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Экскурсия к водоему		
Цель	Познакомить обучающихся с природными особенностями водоемов, их ролью в экосистеме, видами водоемов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о растительном и животном мире водоемов Коррекционно-развивающие: развивать навыки активного наблюдения и анализа в процессе экскурсии Коррекционно-воспитательные: формировать умения работать с информацией, выявлять взаимосвязи между живыми существами водоема		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень



1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания о разнообразии рыб.Постановка вопросов о внешнем виде, образе жизни, среде обитания изученных рыб	Показывают на рисунках учебника основные группы рыб, обитающих в водоемах нашей местности. Отвечают на вопросы с помощью учителя и опорных слов	Отвечают на вопросы о разнообразии рыб в нашей местности по рисункам учебника самостоятельно. Называют, каких рыб можно встретить в водоемах
3. Включение изученного в систему знаний	Организация беседы по вопросам: «Какие водоемы вам известны?», «Какие животные обитают в водоемах?»Организация виртуальной экскурсии на водоем. Объяснение различных видов водоемов, их значение для экосистемы, особенностей растительного и животного мираОрганизация деятельности с рисунками водных обитателей, демонстрационным материалом (гербариями водных растений, коллекциями насекомых, раковинами моллюсков).Обсуждение природных особенностей водоемов, приспособления их обитателей к условиям обитания по плану	Выполняют задания с помощью вопросов учителя, раздаточного и иллюстративного материала	Рассказывают о видах растений, насекомых, животных, рыб в различных водоемах, местах обитания и приспособленности к их условиям с незначительной помощью учителя
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж о выполнении задания	Слушают инструкцию к выполнению домашнего	Слушают инструкцию к выполнению домашнего

его выполнению		задания, зарисовать запомнившихся обитателей водоемов	задания, подготовить рассказ о разнообразии обитателей водоемов по плану
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся: «Какое насекомое вам больше всего понравилось? Что нового узнали? Было ли трудно наблюдать?»	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы

## Урок 22

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки		
Цель	Изучить основные признаки земноводных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: ознакомить с внешним строением лягушки и особенностями её адаптации к среде обитания Коррекционно-развивающая: развивать внимание, наблюдательность и умение выделять ключевые признаки животных Коррекционно-воспитательная: формировать интерес к изучению животных и их биологических особенностей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работе Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 172.Постановка проблемного вопроса: «Какие животные относятся к земноводным?» «Как вы думаете, почему земноводные живут как в воде, так и на суше?»	1.Задание 12 стр. 17. Подписывают на рисунке 15 названия пород карпа, используя слова для справок и рис. 43 на стр. 60.2. Задание 13 на стр.17. Дополняют предложения об использовании и охране рыб, используя опорные предложения	1. Задание 12 стр. 17. Подписывают на рисунке 15 названия пород карпа, используя слова для справок самостоятельно.2. Задание 13 на стр.17. Дополняют предложения об использовании и охране рыб, используя текст учебника на стр. 61-62
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение учителя:- признаков земноводных: наличие двух пар конечностей, влажная кожа, способность жить как в воде, так и на суше.2.Рассказ о внешнем строении лягушки: глаза, органы дыхания, конечности3 Организация работы с текстом и иллюстрациями учебником стр. 72- 74, рис. 50	1.Слушают объяснение учителя, по рисункам учебника с.72 называют представителей земноводных, задают вопросы.2.Читают в учебнике стр. 72 об общих признаках земноводных.3. Читают в учебнике с.73 описание внешнего вида лягушки. Рассматривают рис. 50, читают и называют части тела лягушки с помощью вопросов учителя	1. Слушают объяснение учителя, по рисункам учебника с.72 называют представителей земноводных.2.Читают в учебнике стр. 72 об общих признаках земноводных.3. Читают в учебнике с.73 описание внешнего вида лягушки и жабы, сравнивают земноводных, называют отличительные признаки, черты приспособления к среде обитания
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 18. Закрепление знаний	1.Задание 1. Подписывают на рисунке 16 названия изображенных на нем земноводных, используя слова для справок и иллюстративный	1.Задание1.Подписывают на рисунке 16 названия изображенных на нем земноводных, используя слова для справок самостоятельно.2.Задание 2. Дополняют недостающими словами

		материал.2.Задание 2. Дополняют недостающими словами общие признаки земноводных, используя слова для справок и вопросы учителя.3.Задание 3. Подписывают на рисунке 17 название частей тела и органов лягушки, используя слова для справок о образце	общие признаки земноводных, используя слова для справок самостоятельно.3.Задание 3. Подписывают на рисунке 17 название частей тела и органов лягушки, используя слова для справок самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.72-74. Ответить на вопросы №1-3 на стр. 74	Прочитать текст учебника на стр. 72-74. Составить рассказ по плану о внешнем строении лягушки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

## Урок 23

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Многообразие земноводных
Цель	Познакомить обучающихся с многообразием земноводных

Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с многообразием земноводных. их отличительными особенностями Коррекционно-развивающая: развивать способности к анализу, выделению отличительных признаков разных видов земноводных Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к живой природе и экологическую сознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работе Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 192.Постановка проблемного вопроса: « Чем земноводные отличаются по внешнему виду и среде обитания?»	1.Задание 4 стр. 19. Сравнивают зеленую лягушку и серую жабу . Данные заносят в таблицу, используя текст учебника стр. 73-74 и вопросы учителя.2. Называют части тела лягушки, используя рис. 50, стр.73 учебника	1Задание 4 стр. 19. Сравнивают зеленую лягушку и серую жабу . Данные заносят в таблицу, используя текст учебника стр. 73-74 самостоятельно.2. Описывают внешний вид лягушки по плану, называют отличительные признаки лягушки и жабы
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о многообразии земноводных: виды (лягушки, тритоны, саламандры).2. Объяснение, как они приспособлены к жизни в воде и на суше.3.Показ видео (по возможности учителя) с разными видами земноводных	1.Слушают рассказ учителя о многообразии земноводных.2.Читают в учебнике стр. 79 об особенностях внешнего вида и образа жизни тритона.3. Рассматривают рисунки, называют по слайдам видео лягушку, тритона, саламандру	1. Слушают рассказ учителя о многообразии земноводных.2.Читают в учебнике стр. 79 и составляют рассказ по плану об особенностях внешнего вида и образа жизни тритона.3. Рассматривают рисунки, называют по слайдам видео лягушку, тритона, саламандру, отмечают сходство и отличие во внешнем строении, образе жизни

4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 18. Закрепление знаний	1.Узнают и называют земноводных по рисункам и фотографиям (жаба, тритон, саламандра) с помощью вопросов учителя.2.Задание 1. Подписывают на рисунке 16 название земноводных в рабочей тетради стр. 18, используя слова для справок и иллюстративный материал.3. Называют по рисункам №16 стр. 18 рабочая тетрадь особенности строения разных представителей земноводных по плану, предложенному учителем	1.Узнают и называют земноводных по рисункам и фотографиям (жаба, тритон, саламандра) самостоятельно.2.Задание 1. Подписывают на рисунке 16 название земноводных в рабочей тетради стр. 18, используя слова для справок.3. Описывают особенности их внешнего строения, называют общие и отличительные черты внешнего вида, делают вывод о многообразии земноводных
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.79-80. Ответить на вопрос: почему земноводных необходимо охранять?	Прочитать текст учебника на стр. 79-80. Ответить на вопрос: почему лягушка, тритон, саламандра относятся к группе земноводные?
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

## Урок 24

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов,

обеспечение	А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Черты сходства и отличия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана		
Цель	Формирование представлений о сходстве и различии земноводных и рыб		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с чертами сходства и отличия земноводных и рыб Коррекционно-развивающая: научить находить черты сходства и различия между рыбами и земноводными Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к живой природе и ее обитателям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работе Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверки домашнего задания по вопросам учителя о внешнем строении и образе жизни рыб и земноводных 2.Показ иллюстраций рыб и земноводных, их внешнего строения 3.Постановка проблемного вопроса: «Есть ли сходство в строении и образе жизни рыб и земноводных?»	1.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации и рисунки учебника рис. 30 стр.48 и рис.50 стр.73 Отвечают на вопросы о внешнем строении рыб и земноводных с помощью вопросов учителя.Выполняют тест	1.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации и рисунки учебника рис. 30 стр.48 и рис.50 стр.73 самостоятельно.Отвечают на вопросы о внешнем строении рыб и земноводных самостоятельно.Выполняют тест
3. Открытие новых знаний	1Организация повторения особенностей строения и образа жизни рыб и земноводных по	1Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации 2.Рассматривают рисунки рис.	1. Отвечают на вопросы учителя. 2. Рассматривают рисунки рис. учебника 35 стр.52 и 54 стр. 78. Называют по

	вопросам:-особенности рыб (где живут, части тела, как размножаются, что помогает им жить в воде);- особенности земноводных (где живут, части тела, как размножаются, что помогает им жить в воде и на суше).	учебника 35 стр.52 и 54 стр. 78. Читают в учебнике и называют по рисункам этапы развития рыб и земноводных	рисункам этапы развития рыб и земноводных, сравнивают, отмечают сходство.3. Называют черты сходства головастика и малька рыбы (вытянутая форма тела, хвост, жабры), необходимость воды для размножения4. Отмечают отличительные признаки земноводных
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 22. Закрепление знаний: сравнение головастика лягушки и рыбы	1Сравнивают головастика лягушки и рыбу, изображенных в таблице. Данные записывают в таблицу с помощью вопросов учителя и с опорой на образец2. Рисуют схему развития рыб и земноводных в тетрадях, с опорой на рис. учебника 30 стр.48 и рис. 50 стр. 73	1.Сравнивают головастика лягушки и рыбу, изображенных в таблице. Данные записывают в таблицу самостоятельно.2. Делают вывод на основании сравнения головастика и рыбы. Записывают его в рабочую тетрадь
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению задания	По рисункам учебника 30 на стр. 48 и 50 на стр. 73называть этапы развития рыб и земноводных	По рисункам учебника 30 на стр. 48 и 50 на стр. 73называть этапы развития рыб и земноводных, называть сходство и отличие. Ответить на вопрос: «В чем польза земноводных?»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой



## Урок 25

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Общие признаки пресмыкающихся		
Цель	Формирование представлений об общих признаках пресмыкающихся		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с внешним строением, средой обитания и образом жизни пресмыкающихся Коррекционно-развивающая: развивать умение выделять общие признаки среди различных животных Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к биологии и живой природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работе Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради 3.Постановка проблемного вопроса: «Почему ящерицу относят к группе пресмыкающихся?»	1.Задание 6 стр. 15. Подписывают на рисунке 14 стадии развития рыбы, используя слова для справок и вопросы учителя. 2.Задание 11 стр. 21. Подписывают на	1. Задание 6 стр. 15. Подписывают на рисунке 14 стадии развития рыбы, используя слова для справок самостоятельно. 2.Задание 11 стр. 21. Подписывают на рисунке 22 стадии развития лягушки, используя слова

		рисунке 22 стадии развития лягушки, используя слова для справок и вопросы учителя.3. Отвечают на вопрос «Какое значение земноводных для природы»	для справок самостоятельно.3. Делают вывод о сходстве головастика и рыбы (место обитания, форма тела, передвижение, дыхание)
3. Открытие новых знаний	1.Работа с учебником. Стр. 82-842.Объяснение учителя:- о признаках пресмыкающихся: (места обитания, части и форма тела, передвижение, сухая кожа, особенности питания и размножения). 3.Показ презентации (по возможности учителя) с различными видами пресмыкающихся (черепахи, змеи, ящерицы)	1. Слушают объяснение, смотрят презентацию, задают вопросы по новым фактам с опорой на иллюстрации, слайды презентации, текст учебника стр.82-84	1. Слушают объяснение, смотрят презентацию, задают вопросы по новым фактам с опорой на иллюстрации, слайды презентации, текст учебника стр.82-842. Находят ответы в тексте учебника стр.82-84, выделяют ключевые особенности пресмыкающихся
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 23. Закрепление знаний	1.Задание 1 стр. 23. Подписывают названия пресмыкающихся, изображенных на рисунке 23 с помощью вопросов учителя.2Задание 2 стр. 23. Дописывают текст об общих признаках пресмыкающихся с использованием слов для справок и опорой на образец	1 Задание 1 стр. 23. Подписывают названия пресмыкающихся, изображенных на рисунке 23 самостоятельно.2Задание 2 стр. 23. Дописывают текст об общих признаках пресмыкающихся с использованием слов для справок самостоятельно
6. Информация о	Инструктаж по выполнению	Прочитать текст учебника на	Прочитать текст учебника стр. 82-83.

домашнем задании, о его выполнении	задания	стр.82-83. Ответить на вопросы в учебнике 1-2 на стр.84	Называть общие признаки пресмыкающихся
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

## Урок 26

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ящерица прыткая		
Цель	Познакомить обучающихся с особенностями строения и образа жизни ящерицы прыткой		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с внешним строением, средой обитания и образом жизни ящерицы прыткой Коррекционно-развивающая: формирование умения наблюдать, сравнивать, находить сходства и различия Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимание и любовь к природе, бережное отношение к животным		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный	Психологический настрой на	Слушают, готовятся к	Слушают, проявляют интерес к теме,

этап	работу: АМО	работеОтвечают на вопросы	отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверки домашнего задания с использованием вопросов учителя и вопросов теста 2.Постановка проблемного вопроса: «Почему ящерицу прыткую относят к группе пресмыкающихся?»	1.Называют общие признаки пресмыкающихся: дописывают предложения с опорой на образец.2. Отвечают на вопросы: где живут животные, чем покрыто их тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, размножаются с опорой на учебник стр. 82-83	1. Называют общие признаки пресмыкающихся: дописывают предложения самостоятельно.2. Отвечают на вопросы: где живут животные, чем покрыто их тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, размножаются.3.Делают вывод о взаимосвязи внешнего строения и среды обитания. Называют особенности размножения пресмыкающихся. Устанавливают взаимосвязь между природными условиями (наличие тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся
3. Открытие новых знаний	1.Работа с учебником. Стр. 832.Объяснение учителя:-о внешнем строении, среде обитания и образом жизни ящерицы прыткой3. Составление плана описания внешнего строения пресмыкающегося (ящерицы прыткой)	1. Слушают объяснение, смотрят презентацию, задают вопросы по новым фактам с опорой на иллюстрации, слайды презентации, текст учебника стр.83.2. Читают описание внешнего строения, особенностей поведения ящерицы прыткой в учебнике стр. 83	1. Слушают объяснение, смотрят презентацию, задают вопросы по новым фактам с опорой на иллюстрации, слайды презентации, текст учебника стр.83.2. Читают описание внешнего строения, питания, размножения ящерицы прыткой в учебнике стр. 83
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное	Рабочая тетрадь стр. 24.	1.Задание 4 стр. 24. Читают	1 Задание 4стр.24. Читают

закрепление материала	Закрепление знаний	предложения. Обводят в кружок номера предложений, в которых даны сведения о ящерицах с помощью вопросов учителя	предложения. Обводят в кружок номера предложений, в которых даны сведения о ящерицах самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.83. Ответить на вопрос: «Какие особенности поведения ящерицы запомнились вам?»	Прочитать текст учебника стр.83. Составить рассказ о ящерице прыткой по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

## Урок 27

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Змеи. Отличительные особенности животных
Цель	Познакомить обучающихся с особенностями строения и образа жизни змей
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить основные внешние и внутренние признаки змей Коррекционно-развивающая: формирование умения выделять основные признаки и отличия змей от других пресмыкающихся Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимание и любовь к природе, бережное

	отношение к животным		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работе Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверки домашнего задания с использованием вопросов учителя и вопросов теста 2.Постановка проблемного вопроса: «Чем змеи отличаются от других животных?»	1.Называют общие признаки ящерицы прыткой: дописывают предложения с опорой на образец.2. Отвечают на вопросы: где живет ящерица, чем покрыто ее тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, размножается с опорой на учебник стр.83.3. Узнают на иллюстрациях и описывают особенности ящерицы с опорой на предложения	1. Называют общие признаки ящерицы прыткой самостоятельно.2. Описывают ящерицу по плану: где живет, чем покрыто ее тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, размножается самостоятельно.3. Рисуют в тетрадях цикл развития ящерицы
3. Открытие новых знаний	1.Работа с учебником. Стр. 83-84, презентацией (по возможности учителя).2.Объяснение учителя:- внешних признаков змей (длинное тело, отсутствие конечностей, особенности чешуи);- образа жизни змей (хищники, ночные или дневные животные). 3.Рассказ о среде обитания змей, их размножении	1. Слушают объяснение, смотрят презентацию, задают вопросы по новым фактам с опорой на иллюстрации, слайды презентации, текст учебника стр.83-84.2. Читают описание внешнего строения, особенностей поведения змей в учебнике стр. 83-84.3.Читают в учебнике об отличительных	1. Слушают объяснение, смотрят презентацию, задают вопросы по новым фактам с опорой на иллюстрации, слайды презентации, текст учебника стр.83.2. Читают описание внешнего строения, особенностей поведения змей в учебнике стр. 83-84.3.Читают в учебнике, чем отличается уж и

		признаках змей, чем отличается уж и гадюка	гадюка. Сравнивают их внешний вид, места обитания, питание, размножение и развитие
4. Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 25. Закрепление знаний	1. Задание 5 стр. 25. Сравнивают ящерицу и ужа. Данные заносят в таблицу, используя образец	1 Задание 5 стр. 25. Сравнивают ящерицу и ужа. Данные заносят в таблицу самостоятельно. Сравнивают ужа и ящерицу, делают вывод о сходстве, принадлежности к группе пресмыкающихся: называют отличительные признаки
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 83-84. Ответить на вопрос: «Как можно отличить ужа от гадюки?»	Прочитать текст учебника стр. 83-84. Составить рассказ об использовании змеиного яда в медицине, оказании первой медицинской помощи при укусе змей
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 28

Предмет	Биология
---------	----------

Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Черепашки, крокодилы. Отличительные особенности животных		
Цель	Познакомить обучающихся с отличительными особенностями черепах и крокодилов		
Задачи	Коррекционно-образовательная: ознакомить обучающихся с характеристиками черепах и крокодилов Коррекционно-развивающая: развить навыки наблюдения и анализа (черепах и крокодилов) Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к природному миру и животным		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работе Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 25 2.Постановка проблемного вопроса: «Что отличает черепах от других животных?»	1.Задание 6 стр.26.Сравнивают ужа и гадюку. Данные вносят в таблицу с помощью вопросов учителя и текста учебника стр. 84. 2. Рассказывают об использовании змеиного яда в медицине, об оказании первой медицинской помощи при укусах змей с опорой на предложения и иллюстративный материал	1. Задание 6 стр.26.Сравнивают ужа и гадюку. Данные вносят в таблицу самостоятельно 2. Рассказывают об использовании змеиного яда в медицине, об оказании первой медицинской помощи при укусах змей самостоятельно



3. Открытие новых знаний	1.Работа с презентацией «Разнообразие пресмыкающихся» (по возможности учителя).2.Объяснение учителя: особенностей строения черепах (панцирь, строение конечностей);-крокодилов (длинное тело, мощная челюсть).3.Рассказ о среде обитания, образе жизни этих животных	1. Слушают объяснение, смотрят презентацию, задают вопросы по новым фактам с опорой на иллюстрации, слайды презентации.	1. Слушают объяснение, смотрят презентацию, задают вопросы по новым фактам с опорой на иллюстрации, слайды презентации.2.Записывают основные особенности. Обсуждают, чем эти животные похожи и чем отличаются
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний по вопросам учителя и иллюстрациям	1.Составляют план описания черепах и крокодилов по образцу, предложенному учителем.2 Узнают и подписывают на рисунках черепаху и крокодила. Называют особенности внешнего вида, отличительные признаки, среду обитания, питание, размножение и развитие	1. Составляют план описания черепах и крокодилов по образцу, предложенному учителем2.Сравнивают их внешний вид, места обитания, питание, размножение и развитие. Находят черты сходства, называют черты принадлежности к группе пресмыкающихся. Называют отличительные признаки.3. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению задания	Зарисовать черепаху. Ответить на вопрос: «Чем черепаха отличается от других пресмыкающихся?»	Найти информацию о разных видах черепах и крокодилов. Подготовить краткое описание одного вида по плану
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	деятельности, используя солнышко с разной мимикой
---------------------	--------------------------	--	---

## Урок 29

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных		
Цель	Познакомить обучающихся с отличительными признаками пресмыкающихся и земноводных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить обучающихся различать признаки пресмыкающихся и земноводных Коррекционно-развивающая: развить навыки сравнения и анализа Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к живой природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работе Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной	1.Проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 26 2.Постановка проблемного вопроса:	1.Задание 8 стр.26.Выбирают правильный ответ об	1. Задание 8 стр.26.Выбирают правильный ответ об размножении пресмыкающихся и обводят его

деятельности	«Какие животные являются земноводными?» «Что вы знаете о пресмыкающихся?»	размножении пресмыкающихся и обводят его номер в кружок с опорой на образец.2 Называют особенности внешнего вида, отличительные признаки, среду обитания, питание, размножение и развитие черепахи и крокодила с опорой на предложения.3. Узнают и подписывают на рисунках черепаху и крокодила с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	номер в кружок самостоятельно.2 Называют особенности внешнего вида, отличительные признаки, среду обитания, питание, размножение и развитие черепахи и крокодила самостоятельно.3. Узнают и подписывают на рисунках черепаху и крокодила самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение учителя:- отличий земноводных и пресмыкающихся: строение тела, среда обитания, особенности дыхания, размножения.2. Организация работы с иллюстрациями: лягушки (земноводные), ящерицы, змеи (пресмыкающиеся).3.Рассказ о среде обитания, образе жизни этих животных	1. Слушают объяснение, смотрят презентацию, задают вопросы по новым фактам с опорой на иллюстрации, слайды презентации	1. Слушают объяснение, смотрят презентацию, задают вопросы по новым фактам с опорой на иллюстрации, слайды презентации.2.Записывают основные особенности. Обсуждают, чем эти животные похожи и чем отличаются
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление	Закрепление знаний с использованием рабочей тетради стр. 27	1.Составляют план описания черепах и	1. Выполняют практическую работу: сравнивают места обитания,

материала		крокодилов по образцу, предложенному учителем.2 Узнают и подписывают на рисунках черепаху и крокодила. Называют особенности внешнего вида, отличительные признаки, среду обитания, питание, размножение и развитие земноводных и пресмыкающихся с опорой на предложения и иллюстративный материал	внешний вид (части тела, покровы), органы передвижения, способ дыхания, питания, размножения и развития пресмыкающихся и земноводных. 2.Делают вывод об общих и отличительных признаках строения и образа жизни пресмыкающихся и земноводных..3Выполняют задание в рабочей тетради стр.27 №9: заносят в таблицу данные сравнения земноводных и пресмыкающихся
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнении задания	Зарисовать лягушку. Ответить на вопрос: « Чем лягушка отличается от ящерицы?»	Подготовить краткое описание лягушки и ящерицы по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

## Урок 30

Предмет	Биология
Класс	8

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Дикие птицы. Общая характеристика птиц		
Цель	Познакомить обучающихся с отличительными признаками птиц		
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить обучающихся различать признаки птиц Коррекционно-развивающая: развить навыки сравнения и анализа Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к живой природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работе Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверки домашнего задания по вопросам учителя о внешнем строении и образе жизни лягушки и ящерицы 2.Постановка проблемного вопроса: ««Каких птиц вы видели в природе?» «Что вы знаете о птицах?»	1. Описывают внешний вид и образ жизни пресмыкающихся и земноводных, называют отличительные особенности животных по иллюстрациям с помощью вопросов учителя ( где встречаются, части тела, чем покрыто тело снаружи, как передвигаются, размножение) 2. Проверка правильности заполнения таблицы №9 стр. 27 рабочая тетрадь с опорой на образец	1. Сравнивают внешний вид и образ жизни пресмыкающихся и земноводных, называют отличительные особенности животных по иллюстрациям самостоятельно ( где встречаются, части тела, чем покрыто тело снаружи, как передвигаются, размножение). 2.Проверка правильности заполнения таблицы №9 стр. 27 рабочая тетрадь взаимопроверка
3. Открытие новых	1. Организация работы с	1. Слушают объяснение, читают в	1. Слушают объяснение, читают в

знаний	учебником стр. 94-96, иллюстративным материалом.2. Рассказ учителя об общих признаках птиц	учебнике с. 94-96 об отличительных особенностях птиц (наличие клюва, крыльев, перьев).2. Читают и называют по рисунку 74-75 с.102 об особенностях размножения: кладка яиц и выведение птенцов.3.Рассматривают чучело птицы, под руководством учителя, показывают части тела птицы	учебнике с. 94-96 и называют отличительные особенности птиц (наличие клюва, крыльев, перьев).2. Читают и рассказывают по рисунку 74-75 с.102 об особенностях размножения: кладка яиц и выведение птенцов; называют части яйца по рис. 75 с.102.3.Рассматривают чучело птицы, показывают части тела птицы самостоятельно
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5Первичное закрепление материала	Закрепление знаний с использованием рабочей тетради с. 28-29	1. Задание 2.с. 28. Дополняют общую характеристику птиц, с опорой на образец.2.Задание 3. с.29. Рассматривают рисунок 25 и подписывают названия частей тела птицы с опорой на рис. 69 с.96 учебника	1. Задание 2 с.28. Дополняют общую характеристику птиц самостоятельно.2.Задание 3. с.29. Рассматривают рисунок 25 и подписывают названия частей тела птицы самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению задания	Читать текст учебника с.94-96, 102-103. Называть части тела птицы по рисунку учебника с. 69	Читать текст учебника с.94-96, 102-103.Подготовить краткое описание птицы по плану
7Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Многообразие птиц		
Цель	Познакомить обучающихся с многообразием птиц		
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить обучающихся различать птиц по внешним особенностям строения Коррекционно-развивающая: развить навыки сравнения и анализа Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к обитателям живой природы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работе Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 29-302.Постановка проблемного вопроса: ««Каких птиц вы видели в природе?» «Что вы знаете о птицах?»»	1. Задание 4 с.29. Подписывают на рисунке 26 название органов, находящихся на голове птицы с помощью рис.70 с.96 учебника и вопросов учителя.2.Задание 5с.30. Подписывают на рисунке 27названия основных частей контурного пера птицы, используя слова для справок и рисунок	1. Задание 4 с.29. Подписывают на рисунке 26 название органов, находящихся на голове птицы, используя слова для справок самостоятельно.2.Задание 5с.30. Подписывают на рисунке 27названия основных частей контурного пера птицы, используя слова для справок самостоятельно

		учебника 68 с.95	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы с рисунками учебника стр. 94, 105-118 и презентацией «Разнообразие птиц» (по возможности учителя)2. Рассказ учителя:- об отличительных признаках диких птиц;- местах обитания птиц;- особенностях строения в связи с местом обитания	1.Узнают и называют птиц по рисункам,фотографиям;2. Называют среду обитания, образжизни, особенности питания разных групп птиц по иллюстрациям и опорным предложениям.3.Узнают на рисунках и называют перелетных и зимующих птиц	1.Узнают и называют птиц по рисункам,фотографиям;2. Называют средуобитания,образ жизни, особенности питанияразных групп птиц по иллюстрациям самостоятельно.3.Сравнивают птиц, находят общее в строении и отличительные признаки. Называют черты приспособленности к среде обитания представителей разных групп птиц.4.Описывают внешнее строение одной из птиц по плану
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний с использованием рабочей тетради с. 28, 30, 33	1. Задание 1.с. 28. Рассматривают рисунок 24 и подписывают названия изображенных птиц с опорой на образец2.Задание 13. с.33. Подписывают на рисунке 33названия оболочек и содержимого яйца птицы с опорой на рис. 75 с.102 учебника и вопросы учителя	1. Задание 1.с. 28. Рассматривают рисунок 24 и подписывают названия изображенных птиц самостоятельно.2.Задание 13. с.33. Подписывают на рисунке 33названия оболочек и содержимого яйца птицы самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнении задания	Читать текст учебника с.94-96, 102-103. Называть перелетных и зимующих птиц	Читать текст учебника с.94-96, 102-103.Нарисовать птицу (по выбору)
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с



		с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	разной мимикой
--	--	---	----------------

## Урок 32

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Птицы леса		
Цель	Познакомить обучающихся с отличительными особенностями птиц леса		
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить обучающихся различать птиц леса по внешним особенностям строения Коррекционно-развивающая: развить навыки сравнения и анализа Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к обитателям живой природы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работе Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной	1. Проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.302. Постановка	1. Задание 6, 7 с.30. Рассматривают рисунок 28. Чем пух и пуховое перо отличаются	1. Задание 6, 7 с.30. Рассматривают рисунок 28. Чем пух и пуховое перо отличаются от контурного пера (рис.

деятельности	проблемного вопроса: ««Каких птиц вы видели в лесу?»»	от контурного пера (рис. 27)? Дополняют предложения с опорой на образец и вопросы учителя.2.Называют зимующих и перелетных птиц своей местности, особенности их строения с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	27)? Дополняют предложения самостоятельно.2.Называют зимующих и перелетных птиц своей местности, особенности их строения с опорой на иллюстрации. Называют черты сходства и отличия
3. Открытие новых знаний	1. Работа с учебником. Стр. 107-109.Объяснение учителя:-описание особенностей внешнего строения птиц леса (большой пестрый дятел и синица) по плану;-выделение особенностей строения, связанных с местом обитания и способом добычи пищи;-почему дятлов и синиц относят к полезным птицам	1. Называют по рисункам птиц леса (большой пестрый дятел, синица) с помощью вопросов учителя.2.Читают в учебнике с. 107-109:- описание внешнего вида (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва);-об образе жизни, гнездовании, выведении птенцов и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	1.Называют по рисункам птиц леса (большой пестрый дятел, синица) самостоятельно.2.Читают в учебнике и рассказывают с. 107-109:-описание внешнего вида (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва);-об образе жизни, гнездовании, выведении птенцов и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний с использованием рабочей тетради с. 36	1. Задание 19 с. 36. Подписывают на рисунке 36 названия птиц опорой на образец2.Задание 20. с.36. Дополняют текст об особенностях строения и образе жизни птиц леса с	1. Задание 19 с. 36. Подписывают на рисунке 36 названия птиц самостоятельно2.Задание 20. с.36. Дополняют текст об особенностях строения и образе жизни птиц леса с использованием слов для справок самостоятельно

		использованием слов для справок и вопросов учителя	
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению задания	Читать текст учебника с.107-109. Ответить на вопросы учебника с. 109 №1-3	Читать текст учебника с. 107-109. Ответить на вопросы учебника с. 109 №4-7
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

## Урок 33

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Хищные птицы		
Цель	Познакомить обучающихся с отличительными особенностями хищных птиц		
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить обучающихся различать хищных птиц по внешним особенностям строения Коррекционно-развивающая: развить навыки сравнения и анализа Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к обитателям живой природы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работе Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания по вопросам учителя.2.Постановка проблемного вопроса: «Чем полезна для человека сова?»	1. Называют птиц леса. Описывают их внешнее строение с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.2.Рассказывают о способе питания, размножения, значении для природы и человека с использованием предложений и плана	1. Называют птиц леса. Описывают их внешнее строение по плану.2.Рассказывают о способе питания, размножения, значении для природы и человека. По каким внешним признакам можно узнать в природе самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1. Работа с учебником. Стр. 110-112.Объяснение учителя:- описание особенностей внешнего строения хищных птиц (серая сова и степной орел) по плану;-выделение особенностей строения, связанных с местом обитания и способом добычи пищи;-почему сов относят к полезным птицам	1. Называют по рисункам хищных птиц (серая сова и степной орел) с помощью вопросов учителя.2.Читают в учебнике с. 110-112:- описание внешнего вида (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, ног, клюва);-об образе жизни, гнездовании, выведении птенцов и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	1.Называют по рисункам хищных птиц (серая сова и степной орел) самостоятельно.2.Читают в учебнике и рассказывают с. 110-112:-описание внешнего вида (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, ног, клюва);- об образе жизни, гнездовании, выведении птенцов и заботе о потомстве по плану самостоятельно
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний с использованием рабочей тетради с. 37	1. Задание 21 с. 37. Определяют по рисунку 37, какие признаки хищника заметны во внешнем строении совы и орла с помощью вопросов учителя. Обводят в	1. Задание 21 с. 37. Определяют по рисунку 37, какие признаки хищника заметны во внешнем строении совы и орла самостоятельно. Обводят в кружок

		кружок номера предложений, в которых дана характеристика хищной птицы с опорой на образец	номера предложений, в которых дана характеристика хищной птицы самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнении задания	Читать текст учебника с.110-112. Ответить на вопросы учебника с. 113, №1-3	Читать текст учебника с. 110-112. Ответить на вопросы учебника с. 113, № 5-7
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

## Урок 34

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Птицы, кормящиеся в воздухе
Цель	Познакомить обучающихся с отличительными особенностями птиц, кормящихся в воздухе
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить обучающихся различать птиц, кормящихся в воздухе по внешним особенностям строения Коррекционно-развивающая: развить навыки сравнения и анализа Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к обитателям живой природы
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работе Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради с. 37 2.Постановка проблемного вопроса: «Чем полезна для человека ласточки и стрижи?»	1. Задание 22 с. 37. Дополняют текст о сове, используя слова для справок и вопросы учителя. 2.Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	1. Задание 22 с. 37. Дополняют текст о сове, используя слова для справок самостоятельно 2. Сравнивают внешнее строение совы и степного орла. Находят общие признаки строения, называют черты хищных птиц. 3. Устанавливают взаимосвязь между природными условиями, образом жизни и внешним видом птиц хищников
3. Открытие новых знаний	1. Работа с учебником. Стр. 105-106.Объяснение учителя:-описание особенностей внешнего строения птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи) по плану;- выделение особенностей строения, связанных с местом обитания и способом добычи пищи;- почему ласточек и стрижей относят к полезным птицам	1. Называют по рисункам птиц, кормящихся в воздухе (ласточка, стриж) с помощью вопросов учителя. 2.Читают в учебнике с. 105-106:- описание внешнего вида (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, ног, клюва);-об образе жизни, гнездовании, выведении птенцов и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	1.Называют по рисункам птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи) самостоятельно. 2.Читают в учебнике и рассказывают с. 105-106:- описание внешнего вида (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, ног, клюва);- об образе жизни, гнездовании, выведении птенцов и заботе о потомстве по плану самостоятельно
4Физкультминутка	Физкультминутка		
5Первичное	Закрепление знаний с	1. Задание 17 с. 34. Подписывают	1. Задание 17 с. 34. Подписывают

закрепление материала	использованием рабочей тетради с. 34	название птиц, кормящихся в воздухе на рисунке 35с опорой на образец (рис.78-79 с. 105-106) и вопросов учителя.2.Описывают внешнее строение птиц по плану и опорным предложениям	название птиц, кормящихся в воздухе на рисунке 35с опорой на рис.78-79 с. 105-106 самостоятельно2.Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению задания	Читать текст учебника с.105-106. Ответить на вопросы учебника с. 106-107, №1-3	Читать текст учебника с.105-106. Ответить на вопросы учебника с. 106-107, № 4-5
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

## Урок 35

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Водоплавающие птицы
Цель	Познакомить обучающихся с отличительными особенностями водоплавающих птиц

Задачи	Коррекционно-образовательная: научить обучающихся различать водоплавающих птиц развивающая: развить навыки сравнения и анализа Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к обитателям живой природы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работе Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради с. 352.Постановка проблемного вопроса: « Где можно встретить водоплавающих птиц?»	1. Задание 18 с. 35. Сравнивают ласточек и стрижей (рис. 35). Вносят данные о них в таблицу с опорой на образец и вопросы учителя	1. Задание 18 с. 35. Сравнивают ласточек и стрижей (рис. 35). Вносят данные о них в таблицу самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1. Работа с учебником. Стр. 105-106.Объяснение учителя:-описание особенностей внешнего строения водоплавающих птиц (утка, серая цапля) по плану;-выделение особенностей строения, связанных с местом обитания и способом добычи пищи;-чем водоплавающие птицы отличаются от других птиц	1. Называют по рисункам водоплавающих (утка, цапля) с помощью вопросов учителя.2.Читают в учебнике с. 114-116:- описание внешнего вида (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, ног, клюва);-об образе жизни, гнездовании, выведении птенцов и заботе о потомстве по опорным предложениям	1.Называют по рисункам водоплавающих птиц (утка, цапля) самостоятельно.2.Читают в учебнике и рассказывают с. 114-116:-описание внешнего вида (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, ног, клюва);- об образе жизни, гнездовании, выведении птенцов и заботе о потомстве по плану самостоятельно-называют, чем утка отличается от других птиц



4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний с использованием рабочей тетради с. 38	1.Задание 23 с. 38. Определяют, чем по строению и образу жизни сходны между собой утки, изображенные на рис.38. Дополняют тест с опорой на образец и вопросов учителя.2.Описывают внешнее строение птиц по плану и опорным предложениям	1. Задание 23 с. 38. Определяют, чем по строению и образу жизни сходны между собой утки, изображенные на рис.38. Дополняют тест самостоятельно2.Рассказывают об особенностях строения и образе жизни утки и цапли в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе самостоятельно
6.. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнении задания	Читать текст учебника с.114-116. Ответить на вопросы учебника с. 116, №1-3	Читать текст учебника с. 114-116. Ответить на вопросы учебника с. 116, № 5-7.
7.Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

## Урок 36

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Птицы, обитающие вблизи жилища человека		
Цель	Познакомить обучающихся с отличительными особенностями птиц, обитающих вблизи жилища человека		
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить обучающихся различать птиц, обитающих вблизи жилища человека Коррекционно-развивающая: развить навыки сравнения и анализа Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к обитателям живой природы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работе Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради с. 382.Постановка проблемного вопроса: «Почему голуби и воробьи живут рядом с человеком?»	1. Задание 24 с. 38. Сравнивают с утками изображенную на рисунке 39 серую цаплю. Дополняют текст об особенностях строения ее тела и образа жизни, с опорой на образец и вопросов учителя	1. Задание 24 с. 38. Сравнивают с утками изображенную на рисунке 39 серую цаплю. Дополняют текст об особенностях строения ее тела и образа жизни самостоятельно.2. Называют отличительные особенности водоплавающих птиц в зависимости от среды обитания; отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе
3. Открытие новых знаний	1. Работа с учебником. Стр. 105-106.Объяснение учителя:-описание особенностей внешнего строения птиц, обитающих вблизи жилья человека (голубь, воробей) по плану;-	1. Называют по рисункам птиц, обитающих вблизи жилья человека (голубь, воробей) с помощью вопросов учителя.2.Читают в учебнике с. 117-118:- описание внешнего вида (по каким внешним	1.Называют по рисункам птиц, обитающих вблизи жилья человека (утка, воробей) самостоятельно.2.Читают в учебнике и рассказывают с. 117-118:- описание внешнего вида (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, ног, клюва);-

	выделение особенностей строения, связанных с местом обитания и способом добычи пищи;-как надо охранять и заботиться о птицах	признакам можно узнать в природе: строение крыльев, ног, клюва);-об образе жизни, гнездовании, выведении птенцов и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	об образе жизни, гнездовании, выведении птенцов и заботе о потомстве по плану самостоятельно-называют, почему сизые голуби и воробьи живут вблизи поселений человека
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний с использованием рабочей тетради с. 40	1Задание 26 с. 40.Заполняют таблицу об образе жизни голубя и воробья с помощью текста учебника (с.117-118),с опорой на образец и вопросов учителя.2.Описывают внешнее строение птиц (голубя и воробья) по плану и опорным предложениям	1. Задание 26 с. 40.Заполняют таблицу об образе жизни голубя и воробья с помощью текста учебника (с.117-118) самостоятельно2.Рассказывают об особенностях строения и образе жизни голубя и воробья в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнении задания	Читать текст учебника с.117-118. Ответить на вопросы учебника с. 118, №1-2	Читать текст учебника с. 117-118. Ответить на вопросы учебника с. 118,№ 3-6.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 37

Предмет	Биология
---------	----------

Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Птицы в живом уголке		
Цель	Познакомить обучающихся с отличительными особенностями птиц живого уголка		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение ухаживать за птицами, живущими в домашних условиях Коррекционно-развивающая: развить навыки заботы о домашних питомцах Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение и заботу к животным		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работе Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради с. 39-40. 2. Постановка проблемного вопроса: « Какие вы знаете правила содержания птиц в живом уголке?»	1. Задание 25 с.39. Определяют, кто лишний в каждом ряду птиц и почему. Дополняют текст с опорой на образец и вопросов учителя. 2. Задание 27 с. 40. Решают кроссворд (повторяют название птиц разных экологических групп) с опорой на образец и вопросы учителя	1. Задание 25 с.39. Определяют, кто лишний в каждом ряду птиц и почему. Дополняют текст самостоятельно. 2. Задание 27 с. 40. Решают кроссворд (повторяют название птиц разных экологических групп) самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Показ слайдов презентации (по возможности учителя) «Певчие и	1. Называют по рисункам певчих и декоративных птиц (попугаи,	1. Называют по рисункам птиц, обитающих вблизи жилья человека

	<p>декоративные птицы»1.Объяснение учителя:- описание особенностей внешнего строения певчих птиц, живущих в живом уголке (попугаи, канарейки, щеглы ) по плану;-выделение существенных признаков певчих и декоративных птиц;- как надо заботиться о птицах (правила содержания и ухода)</p>	<p>канарейки, щеглы) с помощью вопросов учителя.2.Описывают по иллюстрациям:- внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать, строение крыльев, ног, клюва);3.Знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя по презентации (по возможности учителя)</p>	<p>(утка, воробей) самостоятельно.2.Читают в учебнике и рассказывают с. 117-118:-описание внешнего вида (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, ног, клюва);- об образе жизни, гнездовании, выведении птенцов и заботе о потомстве по плану самостоятельно-называют, почему сизые голуби и воробьи живут вблизи поселений человека</p>
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний по вопросам учителя	<p>1.Под руководством учителя выполняют практическую работу: наблюдение и уход за птицами в «живом уголке»2.Описывают внешний вид и поведение волнистого попугайчика по плану и с помощью вопросов учителя</p>	<p>1 Выполняют практическую работу:«Наблюдение и уход за птицами в «живом уголке», делают вывод об особенностях ухода за домашними птицами.2. Составляют рассказ о волнистом попугайчике по плану самостоятельно</p>
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению задания	<p>Ответить на вопрос: «Какие птицы живут у людей дома?»</p>	<p>Составить памятку «Как нужно ухаживать за птицами в домашних условиях»</p>
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	<p>Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя</p>	<p>Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой</p>

# Урок 38

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Домашние птицы. Птицеводство		
Цель	Формирование представлений о домашних птицах, их строении, образе жизни, разведении и выращивании		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с отличительными особенностями внешнего строения домашних кур</p> <p>Коррекционно-развивающая: развить умение сравнивать кур, находить сходство по строению и образу жизни</p> <p>Коррекционно-воспитательная: воспитать интерес к домашним обитателям и необходимости заботы о них</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации.С какой целью человек разводит домашних птиц? Каких птиц вы знаете? Чем они отличаются от диких птиц?	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы, называют домашних птиц по рисункам	Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы, участвуют в формулировке темы урока, опираясь на иллюстрации
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием иллюстративного материала и презентации (по возможности)Постановка	Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях (попугаи, канарейки, щеглы), называют изученных	Узнают и называют певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи, щеглы) на рисунках, выделяют существенные

	проблемного вопроса: почему надо знать о домашних птицах?	птиц, называют правила выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя и с опорой на иллюстрации	признаки певчих и декоративных птиц. Называют правила ухода и содержания певчих и декоративных птиц самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 127-134 Объяснение учителя:- внешний вид курицы;- отличительные признаки петуха;- особенности питания курей;-размножение курей;- что такое птицеводство	Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении курицы и петуха, рассматривают рисунки в учебнике №98 - 100 на стр. 127-129. Читают значение новых терминов в тексте учебника на стр. 128, рассматривают рисунки и отвечают на вопросы учителя, как содержат кур в крупных птицеводческих хозяйствах	Слушают объяснение учителя, рассматривают на рисунках учебника курицу и петуха, сравнивают, называют общие и отличительные признаки; выписывают в тетрадь значение новых терминов, выделенных жирным шрифтом. По рисункам учебника №103-107 на стр.132-133 рассказывают, как содержат кур в крупных птицеводческих хозяйствах
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 41-42. Закрепление знаний	1. Задание 1. Сравнивают изображенных на рис.40 домашних кур с их дикими предками. Отвечают на вопросы учителя, зачитывают в тексте о их сходстве и отличии	Задание1. Сравнивают изображенных на рис.40 домашних кур с их дикими предками. Результаты сравнения заносят в таблицу самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 127-129, нарисовать курицу	Прочитать текст учебника на стр.127-129,131-133, составить рассказ по плану: как разводят домашних птиц

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой
-------------------------------------	--	--	---

## Урок 39

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: : А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Экскурсия в природу: наблюдение за птицами		
Цель	Закрепление и расширение представлений о внешнем виде и поведении птиц		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными видами птиц, обитающих вблизи школы, их особенностями поведения Коррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдения, анализа, сравнения Коррекционно-воспитательные: формировать бережное отношение к окружающей среде, воспитывать любознательность и экологическую культуру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к	Организация проверки домашнего задания о разнообразии птиц.Постановка	Показывают на иллюстрациях основные	Отвечают на вопросы о разнообразии птиц, обитающих



учебной деятельности	вопросов о внешнем виде, образе жизни, среде обитания изученных птиц разных экологических групп	группы птиц, обитающие вблизи жилья человека. Отвечают на вопросы с помощью учителя и опорных слов	вблизи жилья человека по иллюстрациям и фото самостоятельно. Называют, каких птиц можно встретить в природе, в микрорайоне школы
3. Включение изученного в систему знаний	1.Распределение на микрогруппы (2-3 обучающихся разного уровня усвоения материала);2.Инструктаж по ТБ3. Организация работы в группах по маршрутным листам, содержащим вопросы по пройденному материалу и по теме экскурсии;3.Беседа по вопросам о разнообразии птиц и условиях их обитания;4.Инструктаж учителя по организации работы по маршрутным листам, где указаны контрольные точки наблюдения и задания для самостоятельной работы5. Выявление уровня осознания каждым обучающимся степени освоенности содержания	Делятся на группы, получают маршрутные листы с заданиями, слушают инструктаж учителя, выполняют задания с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала	Делятся на группы, получают маршрутные листы, слушают инструктаж по ТБ, по выполнению заданий маршрутного листа. Выполняют задания самостоятельно, проводят самоанализ выполненной работы и поставленных целей. Оформляют результаты наблюдений
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Слушают инструкцию к выполнению домашнего задания, зарисовать одну из запомнившихся птиц	Слушают инструкцию к выполнению домашнего задания, подготовить рассказ о разнообразии птиц школьного микрорайона по плану, нарисовать одну из запомнившихся птиц
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	обучающихся: «Какое птицы вам запомнились? Что нового узнали? Было ли трудно наблюдать?»	деятельности	деятельности, отвечают на вопросы
---------------------	--	--------------	-----------------------------------

## Урок 40

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных		
Цель	Формирование представлений об общих признаках млекопитающих		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с общими признаками млекопитающих, их разнообразием Коррекционно-развивающая: развить умение сравнивать животных, находить сходство по строению и образу жизни Коррекционно-воспитательная: воспитать интерес к природе и ее обитателям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Где в природе можно увидеть животных?	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы, называют животных по иллюстрациям	Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы, участвуют в формулировке темы урока, опираясь на иллюстрации
2. Актуализация знаний. Мотивация к	Проверка домашнего задания с использованием	Называют по рисункам №28 на стр.41 домашних птиц,	1.Дополняют текст о разведении домашних птиц, используя слова для справок на стр.

учебной деятельности	рабочей тетради стр. 29 Постановка проблемного вопроса: «Чем млекопитающие отличаются от других животных?»	описывают их строение, образ жизни с помощью вопросов учителя. Отвечают на вопросы «С какой целью человек разводит кур?»	42, №30
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр.136-140 Объяснение учителя:- места обитания млекопитающих;- общие отличительные признаки млекопитающих;- особенности внешнего строения, питания, размножения;	Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении млекопитающих, рассматривают на рисунках, называют о показывают на схеме части тела. Зачитывают в учебнике отличительные признаки млекопитающих на стр. 138, отвечают на вопросы учителя	Слушают объяснение учителя, рассматривают и называют млекопитающих, сравнивают, называют общие и отличительные признаки; выписывают в тетрадь значение новых терминов, выделенных жирным шрифтом (общие признаки млекопитающих, название частей тела животных)
4. Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 43. Закрепление знаний	1. Задание 1. Подписывают на рисунке 42, стр.43 название частей тела изображенного животного с помощью вопросов учителя и опорных предложений	Задание 1. Подписывают на рисунке 42, стр.43 название частей тела изображенного животного самостоятельно. 2. Дополняют текст об особенностях внешнего строения млекопитающих, используя слова для справок
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 136-139, выписать в тетрадь название млекопитающих животных стр.136	Прочитать текст учебника на стр.136-139, описывают внешнее строение одного млекопитающего по плану
7 Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей деятельности,

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	используя солнышко с разной мимикой
---------------------	--------------------------	--	-------------------------------------

## Урок 41

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов		
Цель	Формирование представлений о грызунах		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с отличительными признаками грызунов Коррекционно-развивающая: развить умение сравнивать грызунов, находить сходство по строению и образу жизни Коррекционно-воспитательная: воспитать интерес к изучению природы и её обитателей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Где в природе можно встретить грызунов?	Слушают, готовятся к работе. Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, высказывают предположения

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 43. Постановка проблемного вопроса: почему надо знать о грызунах?	1. Выполняют задание в рабочей тетради №1 на стр. 43- называют по рисунку 42 части тела млекопитающего с помощью вопросов учителя	1. Выполняют задание в рабочей тетради №1 на стр. 43 – называют по рисунку 42 части тела млекопитающего самостоятельно. 2. Отвечают, по каким признакам млекопитающих можно отличить от других позвоночных животных
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 146-147. Объяснение учителя: - места обитания грызунов; - особенности внешнего строения; - чем питаются грызуны, какие у них зубы, кишечник; - как размножаются	Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении грызунов, рассматривают рисунки в учебнике 119-124 на стр. 146-147. Читают текст учебника на стр. 147-148 об особенностях строения; отвечают на вопросы с помощью учителя	Слушают объяснение учителя, узнают о внешнем строении грызунов, рассматривают рисунки в учебнике 119-124 на стр. 146-147. Читают текст учебника на стр. 147-148 об особенностях строения; называют общие признаки грызунов с опорой на рисунки и текст учебника, отвечают на вопросы учителя
4. Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 46. Закрепление знаний	1. Задание 9. Подписывают на рисунке 47 название каждого изображенного животного, используя вопросы учителя и рисунки учебника 119-121. 2. Задание 10. Подписывают на рисунке 48 название зубов грызунов, используя вопросы учителя и рисунок учебника 121. 3. Выписывают в тетрадь из учебника и текста на доске, подготовленного учителем,	1. Задание 9. Подписывают на рисунке 47 название каждого изображенного животного самостоятельно. 2. Задание 10. Подписывают на рисунке 48 название зубов грызунов самостоятельно. 3. Выписывают в тетрадь из учебника и текста на доске, подготовленного учителем, отличительные признаки грызунов, объясняют их особенности

		отличительные признаки грызунов с помощью вопросов учителя	
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 146-148, нарисовать полевую мышь	Прочитать текст учебника на стр. 146-148, нарисовать полевую мышь, подписать части тела
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного		
Цель	Познакомить обучающихся с отличительными признаками мыши, белки, суслика и бобра		
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить особенности внешнего строения мыши, белки, суслика и бобра Коррекционно-развивающая: развить умение сравнивать животных по признакам Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к природе и живым существам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный	Объявление темы и цели	Слушают, готовятся к	Слушают, проявляют интерес к теме,

этап	урока, создание мотивации. Где в природе можно встретить грызунов?	работе. Отвечают на вопросы	высказывают предположения
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 46. Постановка проблемного вопроса: «Как вы думаете, чем отличается белка от мыши?»	1. Выполняют задание в рабочей тетради №11 на стр. 46 - дополняют текст об особенностях зубов у грызунов с помощью слов для справок и вопросов учителя.	1. Выполняют задание в рабочей тетради №11 на стр. 46 - дополняют текст об особенностях зубов у грызунов самостоятельно. 2. Отвечают, по каким признакам млекопитающих можно отличить белку от мыши
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 146-150. Объяснение: - отличительных признаков каждого животного (мышь, белка, суслик, бобр): строение тела, хвост, место обитания, пищевые предпочтения, поведение	1. Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении грызунов, рассматривают рисунки в учебнике 119-124 на стр. 146-147. 2. Читают текст учебника на стр. 147-148 об особенностях внешнего строения, местах обитания, особенностях питания; отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Слушают объяснение учителя, узнают о внешнем строении грызунов, рассматривают рисунки в учебнике 119-124 на стр. 146-147. 2. Описывают особенности внешнего строения каждого грызуна по плану. 3. Называют общие и отличительные признаки грызунов с опорой на рисунки и текст учебника, отвечают на вопросы учителя
4. Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 47. Закрепление знаний	1. Задание 12. Рассматривают на рисунке 49 изображения детенышей белки и бобра. Дополняют текст, используя слова для справок и вопросы учителя. 2. Выписывают в тетрадь	1. Задание 12. Рассматривают на рисунке 49 изображения детенышей белки и бобра. Дополняют текст, используя слова для справок самостоятельно. 2. Выписывают в тетрадь из учебника и текста на доске, подготовленного учителем,

		из учебника и текста на доске, подготовленного учителем, отличительные признаки каждого грызуна с помощью вопросов учителя	отличительные признаки каждого грызуна, объясняют их особенности, связанные с образом жизни и приспособленности к среде обитания
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 146-150, нарисовать белку	Прочитать текст учебника на стр. 146-150, нарисовать белку, описать признаки ее строения по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

### Урок 43

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Открытие «нового» знания
Тема	Зайцеобразные
Цель	Познакомить обучающихся с зайцеобразными, их отличительными признаками и образом жизни
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить основные признаки зайцеобразных Коррекционно-развивающая: развить умение классифицировать животных, выделять отличительные признаки Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к природе и животным
Этапы урока	Содержание деятельности



	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации.	Слушают, готовятся к работе. Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, высказывают предположения
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 47. Постановка проблемного вопроса: «Как отличить зайца от кролика?»	1. Выполняют задание в рабочей тетради №13 на стр. 47- дополняют с помощью учебника (с. 149-150) предложения о значении грызунов в природе и жизни человека с помощью вопросов учителя	1. Выполняют задание в рабочей тетради №13 на стр. 47- дополняют с помощью учебника (с. 149-150) предложения о значении грызунов в природе и жизни человека самостоятельно. 2. Отвечают, по каким признакам можно отличить зайца от кролика
3. Открытие «нового» знания	Работа с учебником. Стр. 151-153. Объяснение учителя: - основные признаки (длинные уши, сильные задние лапы, быстрое бегство), их образ жизни; - примеры зайцеобразных (зайцы, кролики); - сравнение внешнего строения зайцеобразных и грызунов, выделение общих и отличительных признаков; - описание внешних признаков, образа жизни зайцеобразных (заяц-беляк, заяц-русак, дикий кролик), выделение отличительных	1. Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении зайцеобразных, рассматривают рисунки в учебнике 125-127 на стр. 151, 153. 2. Читают текст учебника на стр. 151-153 об особенностях внешнего строения, местах обитания, особенностях питания зайцеобразных; 3. Отвечают на вопросы учителя	1. Слушают объяснение учителя, узнают о внешнем строении зайцеобразных, рассматривают рисунки в учебнике 125-127 на стр. 151, 153. 2. Описывают особенности внешнего строения зайца-беляка, зайца-русака, дикого кролика по плану. 3. Называют общие и отличительные признаки зайцеобразных с опорой на рисунки и текст учебника, отвечают на вопросы учителя

	признаков каждого животного		
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 47. Закрепление знаний	1.Задание 15. Подписывают на рисунке 50 название зайцеобразных. Дополняют текст об особенностях строения зайцеобразных и грызунов, используя слова для справок и вопросы учителя2.Дописывают предложения об отличительных признаках зайцеобразных и грызунов с помощью вопросов учителя	1.Задание 15. Подписывают на рисунке 50 название зайцеобразных. Дополняют текст об особенностях строения зайцеобразных и грызуновиспользуя слова для справок самостоятельно.2.Выписывают в тетрадь из учебника сходные и отличительные признаки зайцеобразных и грызунов, объясняют их особенности, связанные с образом жизни и приспособленности к среде обитания
7. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 151-153, ответить на вопрос: «Чем зайцеобразные сходны с грызунами?»	Прочитать текст учебника на стр. 151-153, описать особенности внешнего строения зайца по плану. Ответить на вопрос: « По каким признакам можно отличить зайцеобразных от грызунов?»
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 44

Предмет	Биология
---------	----------

Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия нового знания		
Тема	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей		
Цель	Познакомить обучающихся с отличительными признаками хищных зверей		
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить основные признаки хищных зверей Коррекционно-развивающая: развить умение классифицировать животных, выделять отличительные признаки Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение и любовь к природе и животным		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации.	Слушают, готовятся к работе. Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, высказывают предположения
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.47 Постановка проблемного вопроса: «Чем хищные звери отличаются от грызунов? Каких животных называют хищниками?»	1. Выполняют задание в рабочей тетради №14 на стр. 47. Определяют, какое из животных лишнее. Дополняют предложения с опорой на образец. 2. Отвечают на вопросы: учебник стр.153 № 1-4 с опорой на предложения и вопросы учителя	1. Выполняют задание в рабочей тетради №14 на стр. 47. Определяют, какое из животных лишнее. Дополняют предложения самостоятельно, объясняют свой выбор, приводят примеры. 2. Отвечают на вопросы: учебник стр.153 № 1-4 самостоятельно. Делают вывод о сходстве и отличии грызунов и зайцеобразных
3. Открытие	Работа с учебником. Стр. 159-	1. Слушают рассказ учителя, узнают	1. Слушают рассказ учителя, узнают

«нового» знания	160- Объяснение учителя:- основные признаки хищных зверей, их образ жизни;- примеры хищных зверей;- сравнение внешнего строения хищников, выделение общих и отличительных признаков	о внешнем строении хищников, рассматривают рисунки в учебнике 134-138 на стр. 160-164.2.Читают текст учебника на стр. 159-160 об особенностях внешнего строения, строении зубов, способах добычи пищи; особенностях органов зрения, обоняния, слуха; местах обитания.3.Отвечают на вопросы учителя	о внешнем строении хищников, рассматривают рисунки в учебнике 134-138 на стр. 160-164.2.Читают текст учебника на стр. 159-160 об особенностях внешнего строения, строении зубов, способах добычи пищи; особенностях органов зрения, обоняния, слуха; местах обитания.3.Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 47. Закрепление знаний	1.Задание 16 стр.48. Подписывают на рисунке 51 названия хищных зверей с опорой на рисунки учебника 134-138 и подсказку.Задание 3 стр.49. Подписывают на рисунке 52 названия зубов хищного зверя, используя слова для справок и рисунок учебника №133 на стр.159	1.Задание 16 стр.48. Подписывают на рисунке 51 названия хищных зверей самостоятельно. Называют общие и отличительные признаки.Задание 3 стр.49. Подписывают на рисунке 52 названия зубов хищного зверя, используя слова для справок самостоятельно. Отвечают на вопрос: какое значение для питания хищников имеют резцы, клыки и хищные зубы?
7. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.159-160, ответить на вопрос: «Каких животных называют хищными зверями?»	Прочитать текст учебника на стр.159-160, описать особенности внешнего строения хищного зверя по плану
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко

		с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	с разной мимикой
--	--	---	------------------

## Урок 45

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Хищные звери. Псовые		
Цель	Познакомить обучающихся с семейством псовых		
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить основные признаки хищных зверей псовых Коррекционно-развивающая: развить умение классифицировать животных, выделять отличительные признаки хищных зверей Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к животным в дикой природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации.	Слушают, готовятся к работе.Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, высказывают предположения
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.49Постановка проблемного вопроса: «Каких животных относят к	1.Выполняют задание в рабочей тетради №18 на стр. 49. Заполняют таблицу с помощью учебника (с.159-164) и вопросов	1. Выполняют задание в рабочей тетради №18 на стр. 49. Заполняют таблицу с помощью учебника (с.159-164)

	семейству псовые?» «Чем они отличаются от других хищников?»	учителя. Чем питается, как охотиться за добычей волк.2. Называют хищных зверей и отличительные их особенности с опорой на предложения и иллюстрации	самостоятельно. Чем питается, как охотиться за добычей волк.2. Называют хищных зверей и отличительные их особенности самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1.Работа с учебником. Стр.160-1612.Объяснение учителя:- каких животных относят к псовым;- сравнение внешнего строения, образа жизни животных семейства псовые, выделение общих и отличительных признаков (строение, поведение, способ охоты).3.Рассмотрение примеров псовых (волк, лисица, шакал, собака).4.Знакомство с планом описания животного изучаемого семейства	1.Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. 2.Читают в учебнике описание внешнего вида, поведения, способа охоты псовых.2.Работают с иллюстрациями, называют зверей семейства псовые.3. Выписывают в тетрадь из учебника стр.160 -161 отличительные особенности волка с опорой на предложения и иллюстрации	1. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.2.Читают в учебнике описание внешнего вида, поведения, способа охоты псовых.2.Работают с иллюстрациями, называют и показывают зверей семейства псовые; называют особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие3. Выписывают в тетрадь из учебника стр.160 -161 отличительные особенности волка самостоятельно
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знанийРабочая тетрадь стр.49	1.Задание 18 стр. 49. Заполняют таблицу с помощью учебника (с. 160-161): чем питается, как охотиться за добычей волк с помощью вопросов учителя.2. Описывают внешнее строение животных семейства псовые по плану с помощью опорных	1.Задание 16 стр. 48. Подписывают на рисунке 51 названия хищных зверей самостоятельно2. Составляют сравнительную характеристику «Места обитания и образ жизни псовых»

		предложений	
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.160- 161, ответить на вопрос: «Как волк охотиться на животных?»	Прочитать текст учебника на стр.160 -161, называть отличительные признаки псовых зверей
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

## Урок 46

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Хищные звери. Медвежи		
Цель	Познакомить обучающихся с семейством медвежи		
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить основные признаки хищных зверей медвежи Коррекционно-развивающая: развить умение классифицировать животных, выделять отличительные признаки хищных зверей Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к животным в дикой природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		

	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации		Слушают, готовятся к работе.Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, высказывают предположения
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: « Что общего у всех хищных зверей?»	1. Описывают внешнее строение животных семейства псовые по плану с помощью опорных предложений и иллюстраций.2.Называют признаки хищных зверей у псовых	1. Описывают внешнее строение животных семейства псовые по плану самостоятельно.2. Называют особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие (чем волк отличается от лисицы)3.Называют признаки хищных зверей у представителей псовых.4.Делают вывод о принадлежности животных к одному семейству	
3. Открытие новых знаний	1.Работа с учебником. Стр.1612.Объяснение учителя:- каких животных относят к медвежьим;- сравнение внешнего строения, образа жизни животных семейства	1.Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. 2.Читают в учебнике описание внешнего вида, поведения, способа охоты и особенности питания бурого медведя.2.Работают с	1. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.2.Читают в учебнике описание внешнего вида, поведения, способа охоты медвежьих.2.Работают с	



	медвежьи, выделение общих и отличительных признаков (внешнее строение, поведение, особенности питания)3.Рассмотрение примеров псовых (медведь бурый, белый, панда)	иллюстрациями, называют зверей семейства медвежьи.3. Выписывают в тетрадь из учебника стр.161 отличительные особенности бурого медведя с опорой на предложения и иллюстрации	иллюстрациями, называют и показывают зверей семейства медвежьи; называют особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие в зависимости от мест обитания3. Выписывают в тетрадь из учебника стр.161 отличительные особенности бурого медведя самостоятельно
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знанийРабочая тетрадь стр.49	1.Задание 18 стр. 49. Заполняют таблицу с помощью учебника (с. 160-161): чем питается, как охотиться за добычей бурый медведь с помощью вопросов учителя.2. Описывают внешнее строение животных семейства медвежьи по плану с помощью опорных предложений	1.Задание 18 стр. 49. Заполняют таблицу с помощью учебника (с. 160-161): чем питается, как охотиться за добычей бурый медведь самостоятельно.2. Составляют сравнительную характеристику «Места обитания и образ жизни медвежьих»

6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.161, ответить на вопрос: «Чем питается бурый медведь?»	Прочитать текст учебника на стр. 161, называть отличительные признаки медвежьих зверей
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

#### Урок 47

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Хищные звери. Кошачьи
Цель	Познакомить обучающихся с семейством кошачьи
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить основные признаки хищных зверей кошачьих Коррекционно-развивающая: развить умение классифицировать животных, выделять отличительные признаки хищных зверей Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к животным в дикой природе
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации	Слушают, готовятся к работе.Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, высказывают предположения
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: « Что общего у всех хищных зверей?»	1. Описывают внешнее строение животных семейства медвежьи по плану с помощью опорных предложений и иллюстраций.2.Называют признаки хищных зверей у медвежьих, отмечают особенности охоты и питания	1. Описывают внешнее строение животных семейства медвежьи по плану самостоятельно.2. Называют особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие животных семейства медвежьи (чем медведь отличается от других хищных животных)3.Называют признаки хищных зверей у представителей медвежьи, отмечают особенности питания (как медведь находит еду).4.Делают вывод о принадлежности животных к одному семейству
3. Открытие новых знаний	1.Работа с учебником. Стр.161-1642.Объяснение учителя:-сравнение внешнего строения (острые когти, зубы), образа жизни, среды обитания животных семейства кошачьи, выделение общих и отличительных признаков.3.Рассмотрение	1.Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. 2.Читают в учебнике описание внешнего вида, поведения, способа охоты и особенности питания рыси, тигра, льва.2.Работают с иллюстрациями, называют зверей семейства кошачьи.3. Выписывают в тетрадь	1. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.2.Читают в учебнике описание внешнего вида, поведения, способа охоты кошачьих.2.Работают с иллюстрациями, называют и показывают зверей семейства кошачьи; называют особенности

	примеров кошачьих (рысь, тигр, лев, пума)4.Использование наглядных материалов (изображений, видеоматериалов по возможности учителя).	из учебника стр.161-164 отличительные особенности рыси, тигра, льва с опорой на предложения и иллюстрации	внешнего строения, отмечают сходство и отличие в зависимости от мест обитания3. Выписывают в тетрадь из учебника стр.161-164 отличительные особенности рыси, тигра, льва самостоятельно
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знанийРабочая тетрадь стр.49	1.Задание 18 стр. 49. Заполняют таблицу с помощью учебника (с. 160-161): чем питается, как охотиться за добычей рысь, тигр, лев с помощью вопросов учителя.2. Описывают внешнее строение животных семейства кошачьи по плану с помощью опорных предложений	1.Задание 18 стр. 49. Заполняют таблицу с помощью учебника (с. 160-161): чем питаются, как охотятся за добычей рысь, тигр, лев самостоятельно2. Описывают внешнее строение животных семейства кошачьи по плану самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.161-164, ответить на вопрос: «Чем кошачьи отличаются от других хищных животных?»	Прочитать текст учебника на стр. 161, называть отличительные признаки зверей семейства кошачьи
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец		
Цель	Познакомить обучающихся с семейством кошачьи		
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить основные признаки пушных зверей Коррекционно-развивающая: развить умение классифицировать животных, выделять отличительные признаки пушных зверей Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к животным и понимание важности их защиты		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации		Слушают, готовятся к работе.Отвечают на вопросы Слушают, проявляют интерес к теме, высказывают предположения
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: «Почему пушные звери так важны для человека?»	1. Описывают внешнее строение животных семейства кошачьи по плану с помощью опорных предложений и иллюстраций.2.Называют	1. Описывают внешнее строение животных семейства кошачьи по плану самостоятельно.2. Называют

		признаки хищных зверей у кошачьих, отмечают особенности охоты и питания	особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие животных семейства кошачьи (чем рысь отличается от тигра и льва)3.Называют признаки хищных зверей у представителей кошачьи, отмечают особенности внешних признаков (острые когти, зубы)4.Делают вывод о принадлежности животных к одному семейству
3. Открытие новых знаний	1.Работа с учебником. Стр.165-1672.Объяснение учителя:-сравнение внешнего вида, образа жизни, пушных зверей; выделение общих и отличительных признаков;- описание их повадок, среды обитания.3.Рассмотрение примеров пушных зверей (соболь, куница, норка, песец)4.Использование наглядных материалов (изображений,	1.Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.2.Читают в учебнике описание внешнего вида, повадок, способа охоты и среды обитания соболя, куницы, лисицы.2.Работают с иллюстрациями, называют пушных зверей.3.Выписывают в тетрадь из учебника стр.165-167 отличительные особенности	1. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.2.Читают в учебнике описание внешнего вида, повадок, способа добычи пищи пушных зверей.2.Работают с иллюстрациями, называют и показывают пушных зверей; называют

	видеоматериалов возможности учителя).	по соболя, куницы, лисицы с опорой на образец и иллюстрации	особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие в зависимости от мест обитания.3. Выписывают в тетрадь из учебника стр.165- 167 отличительные особенности соболя, куницы, лисицы самостоятельно
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знанийРабочая тетрадь стр.49		1.Задание 19 стр.50. Подписывают на рисунке 53 названия пушных зверейс помощью вопросов учителя и рисунков учебника 139-142 с. 166-167.2. Описывают внешнее строение пушных зверей по плану с помощью опорных предложений
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнении задания		1.Задание 19 стр. 50. Подписывают на рисунке 53 названия пушных зверей с помощью рисунков учебника 139-142 с. 166-167 самостоятельно.2. Описывают внешнее строение пушных зверей по плану самостоятельно
		Прочитать текст учебника на стр.165- 167, ответить на вопрос: « Какие звери имеют особо ценный	Прочитать текст учебника на стр. 165- 167, называть отличительные признаки пушных

		мех?»	зверей
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

## Урок 49

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)		
Цель	Познакомить обучающихся с копытными животными		
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить основные признаки копытных животных Коррекционно-развивающая: развить умение классифицировать животных, выделять отличительные признаки пушных зверей Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к животным и понимание важности их защиты		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный	Объявление темы и цели урока,	Слушают, готовятся к	Слушают, проявляют интерес к



этап	создание мотивации	работе.Отвечают на вопросы	теме, высказывают предположения
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 50 2.Постановка проблемного вопроса: «Какие животные относятся к копытным?» «В чем отличие парнокопытных и непарнокопытных?»	1. Задание 19 стр. 50. Заполняют таблицу с помощью учебника (с. 165-167) и вопросов учителя.2. Называют особенности внешнего строения пушных зверей, дописывая предложения3.Описывают лесную куницу по плану с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	1. Задание 19 стр. 50. Заполняют таблицу с помощью учебника (с. 165-167) самостоятельно.2. Называют особенности внешнего строения пушных зверей, используя иллюстрации самостоятельно.3.Описывают лесную куницу по плану самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1.Работа с учебником. Стр.181-182, 186-188.2.Объяснение учителя:-введение в понятие «копытные»;- классификации копытных: парнокопытные (лошади, олени, коровы) и непарнокопытные (слоны, носороги).3. Рассмотрение их особенностей строения, поведения, среды обитания.4.Организация работы с изображениями животных (презентация по возможности учителя)	1.Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. 2.Читают в учебнике описание внешнего вида, строения тела, поведения, среды обитания копытных.2.Работают с иллюстрациями, называют копытных зверей.3. Выписывают в тетрадь из учебника стр. 181-182, 186-188.отличительные особенности коровы, дикой свиньи, лошади с опорой на образец и иллюстрации	1. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.2. Читают в учебнике описание внешнего вида, строения тела, поведения, среды обитания копытных.2.Работают с иллюстрациями, называют и показывают копытных зверей; называют особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие в зависимости от мест обитания и образа жизни.3. Выписывают в тетрадь из учебника стр. 181-182, 186-188.отличительные особенности коровы, дикой свиньи, лошади самостоятельно
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знанийРабочая тетрадь стр.53	1.Задание 25 стр.53. Сравнивают изображенных на рисунке 57 лося и кабана. Отвечают на вопрос: чем	1.Задание 25 стр.53. Сравнивают изображенных на рисунке 57 лося и кабана. Отвечают на вопрос: чем

		сходны между собой эти млекопитающие с помощью вопросов учителя. Дополняют предложения о парнокопытных.2.Описывают внешнее строение дикого кабана по плану с помощью опорных предложений	сходны между собой эти млекопитающие самостоятельно. Дополняют предложения о парнокопытных.2. Описывают внешнее строение дикого кабана по плану самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.181-182, 186-188, ответить на вопрос: « Какие значение для природы и человека имеют копытные животные?»	Прочитать текст учебника на стр. 181-182, 186-188, называть отличительные признаки копытных животных
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

## Урок 50

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж
Цель	Познакомить обучающихся с морскими животными

Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с отличительными признаками морских животных Коррекционно-развивающая: развивать умения классифицировать животных, выделять характерные признаки ластоногих Коррекционно-воспитательная: воспитать интерес к морским обитателям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 54Постановка проблемного вопроса: «Какие животные живут в море?» «Что вы знаете о животных с плавниками?	Выполняют задание в рабочей тетради №26 на стр. 54- Дополняют с помощью учебника (с. 181-182) текст о различиях парнокопытных в питаниииспользуя предложения, представленные учителем.Задание 27 стр. 54. Сравнивают лошадь и осла (рис. 58). Отвечают на вопросы устно	Выполняют задание в рабочей тетради №26 на стр. 54- Дополняют с помощью учебника (с. 181-182) текст о различиях парнокопытных в питании самостоятельно.Задание 27 стр. 54. Сравнивают лошадь и осла (рис. 58). Отвечают на вопросы письменно.3. Отвечают на вопросы: По каким признакам можно узнать копытных животных?
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 176-178.1.Рассказ учителя о ластоногих животных: тюлене и морже.2. Организация работы с учебником, презентацией (по возможности учителя) «Образ жизни морских животных»; особенности их строения в	1.Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении ластоногих, их особенностях строения, образе жизни; рассматривают рисунки в учебнике 150-151 на стр. 177-178.2.Читают в тексте учебника новые слова, выделенные	1.Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении ластоногих, их особенностях строения, образе жизни;2.Зачитывают в учебнике отличительные особенности: способ передвижения, образ жизни в связи с обитанием в воде;3.Читают в тексте учебника новые слова, выделенные

	связи со средой обитания. Показ картинок животных	жирным шрифтом	жирным шрифтом, объясняют их значение
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 51. Закрепление знаний	1. Задание 21 стр. 51. Подписывают на рис. 54 название изображенных животных и общее название с помощью вопросов учителя. Дополняют предложения об особенностях строения с опорой на образец	Задание 21 стр.51. Подписывают на рис. 54 название изображенных животных и общее название. Дополняют предложения об особенностях строения ластоногих с опорой на текст учебника самостоятельно. Называют черты приспособления к водной среде обитания
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 176-178, составить небольшой рассказ по рисункам учебника, чем похожи и чем отличаются морж и тюлень по внешнему строению	Прочитать текст учебника на стр.176-178, составить рассказ о ластоногих по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

## Урок 51

Предмет	Биология
Класс	8

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Китообразные: кит, дельфин		
Цель	Познакомить обучающихся с морскими животными: китообразными		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с отличительными признаками китообразных.Коррекционно-развивающая: развивать умения классифицировать животных, выделять характерные признаки китообразных.Коррекционно-воспитательная: воспитать интерес к морским обитателям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 51Постановка проблемного вопроса: «Какие животные живут в море?» «Что вы знаете о животных с плавниками?	1. Задание 21 стр. 51- Дополняют с опорой на образец текст о сходстве ластоногих2. Отвечают на вопросы, какие особенности строения развились у ластоногих в связи с жизнью в воде	Задание 21 стр. 51- Дополняют текст о сходстве ластоногих самостоятельно.2. Отвечают на вопросы, какие особенности строения развились у ластоногих в связи с жизнью в воде;по каким признакам можно узнать ластоногих?
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 178-180.1 Объяснение о	1.Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении кита и дельфина, их	1.Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении кита и дельфина, их

	китах и дельфинах:- особенности строения и поведения;- их место в экосистемах.2. Показ изображений китов и дельфинов с опорой на презентацию и видео (по возможности учителя).	образе жизни, особенностях питания и размножения.2.Рассматривают рисунки в учебнике 152-153 на стр. 179. Называют черты сходства и отличия по внешнему виду с опорой на вопросы учителя.3.Выборочное чтение текста учебника: новые слова, выделенные жирным шрифтом	образе жизни, особенностях питания и размножения.2.Рассматривают рисунки в учебнике 152-153 на стр. 179. Называют черты сходства и отличия, черты приспособленности к жизни в воде.3.Выборочное чтение текста учебника: новые слова, выделенные жирным шрифтом: объясняют их значение
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 52. Закрепление знаний	1. Задание 22 с.52. Подписывают названия изображенных животных с опорой на образец. Заполняют таблицу с помощью учебника (с.178-180) о китообразных с опорой на предложения, предложенные учителем.Задание 23 с.52.Сравнивают сайдяного кита и кашалота, дополняют текст о китообразных с использованием слов для справок и вопросов учителя	Задание22 с. 52. Подписывают названия изображенных. Заполняют таблицу с помощью учебника (с.178-180) о китообразных самостоятельно.Задание 23 с.52.Сравнивают сайдяного кита и кашалота, дополняют текст о китообразных с использованием слов для справок самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.178-180. Нарисовать кита или дельфина	Прочитать текст учебника на стр.178-180. Составить рассказ о внешнем строении китообразных по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 52

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Охрана морских млекопитающих		
Цель	Познакомить обучающихся с проблемами охраны морских млекопитающих		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательная: рассказать об угрозах, с которыми сталкиваются морские млекопитающие</p> <p>Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать проблемы защиты окружающей среды</p> <p>Коррекционно-воспитательная: прививать важность участия каждого человека в охране окружающей среды</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 53Постановка проблемного вопроса: ««Почему важно защищать животных?» «Что вы знаете о	1. Задание 24 стр. 53- Сравнивают кита (рис.56) и тюленя (рис.54). Заполняют таблицу с опорой на образецЗадание 28 с. 55. Определяют, кто лишний в каждом ряду млекопитающих. Дополняют	Задание 24 стр. 53- Сравнивают кита (рис.56) и тюленя (рис.54). Заполняют таблицу самостоятельно.Задание 28 с. 55. Определяют, кто лишний в каждом ряду млекопитающих. Дополняют

	морских млекопитающих?»	предложения с опорой на предложения, предложенные учителем	предложения, объясняют почему
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ о проблемах, с которыми сталкиваются морские млекопитающие (браконьерство, загрязнение, изменение климата). 2.Объяснение мер охраны (заповедники, международные соглашения).3. Показ изображений охраняемых морских животных (нерпа, пятнистый тюлень)с опорой на презентацию и видео (по возможности учителя)	1.Слушают рассказ учителя, узнают об экологических проблемах, необходимости защиты морских млекопитающих.2. Знакомятся с Красной книгой, узнают о ее значении, причинах необходимости охраны морских млекопитающих	1. Слушают рассказ учителя, узнают об экологических проблемах, необходимости защиты морских млекопитающих.2. Знакомятся с Красной книгой, узнают о ее значении, причинах необходимости охраны морских млекопитающих
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний : организация работы с иллюстративным материалом, видеоматериалами (по возможности учителя), таблицами, схемами, карточками	1.Работают в группах с карточками с изображениями морских млекопитающих и угрозами для них.2. Сопоставляют угрозу и животное, которое ей подвержено с помощью вопросов учителя.3. Называют морских животных, занесенных в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень) с опорой на иллюстрации4.Отвечают на вопросы, почему необходимо охранять морских млекопитающих	1.Работают в группах с карточками с изображениями морских млекопитающих и угрозами для них.2. Сопоставляют угрозу и животное, которое ей подвержено, обсуждают проблемы.3Называют морских животных, занесенных в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень). Описывают их внешний вид, среду и места обитания, значение для человека и в природе.4. Называют правила



			поведения в природе, причины необходимости охраны морских животных.
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать альтернативный текст. Ответить на вопрос: почему важно защищать животных?	Прочитать альтернативный текст. Ответить на вопрос: почему важно защищать животных? Привести примеры
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

### Урок 53

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Приматы. Общая характеристика
Цель	Сформировать у учащихся начальные представления о приматах как отряде млекопитающих
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с характерными особенностями внешнего строения, образа жизни и поведения приматов Коррекционно-развивающая: развивать внимание, логическое мышление, умение различать представителей отряда Приматы Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к животному миру
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием презентации (по возможности учителя) и вопросов учителя об охране морских млекопитающих	1.Называют морских животных, занесенных в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень) с помощью вопросов учителя2.Описывают их внешний вид, среду и места обитания, значение для человека и в природе с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.3. Называют правила поведения в природе, причины необходимости охраны морских животных с опорой на предложения	1.Называют морских животных, занесенных в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).2.Описывают их внешний вид, среду и места обитания, значение для человека и в природе. Отвечают на вопрос «Что мы знаем о китах...»3. Называют правила поведения в природе, причины необходимости охраны морских животных.4.Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами, природой и человеком
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр.190-192.1.Рассказ учителя о приматах:-особенности внешнего строения;-чем по внешнему виду отличаются от других животных;-о сходстве приматов с человеком.2. Организация работы с учебником рис. 160-161, презентацией (по	1.Слушают рассказ учителя. 2.Читают в тексте учебника об особенностях внешнего строения и образе жизни приматов.3. Рассматривают рисунки учебника, называют представителей приматов, чем они сходны между собой с опорой на вопросы учителя	1. .Слушают рассказ учителя. 2.Читают в тексте учебника об особенностях внешнего строения и образе жизни приматов. Читают и называют черты сходства приматов с человеком.3. Рассматривают рисунки учебника, называют представителей приматов, чем они сходны между собой

	возможности учителя) «Разнообразие приматов»; особенности их внешнего строения, чем отличаются друг от друга		
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 55. Закрепление знаний	1. Задание 29 стр. 55. Сравнивают обезьян, изображенных на рисунке 59. Отвечают на вопрос: чем они отличаются друг от друга с опорой на предложения.Отвечают на вопросы с помощью текста учебника (с.190-192) об особенностях внешнего вида приматов с опорой на образец	Задание 29 стр.55. Сравнивают обезьян, изображенных на рисунке 59. Отвечают на вопрос: чем они отличаются друг от друга. Называют виды обезьян, особенности их поведения.Отвечают на вопросы с помощью текста учебника (с.190-192) об особенностях внешнего вида самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 190-192, рисуют обезьяну	Прочитать текст учебника на стр.190-192. Составляют рассказ о внешнем виде обезьяны по плану
7.подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

## Урок 54

Предмет	Биология
Класс	8

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок систематизации знаний ( общеметодологической направленности)		
Тема	Экскурсия в краеведческий музей		
Цель	Познакомить обучающихся с ролью краеведческого музея в изучении природы родного края		
Задачи	Коррекционно-образовательная: расширить знания обучающихся о природе родного края Коррекционно-развивающая: развивать речь, внимание, память, логическое мышление Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к родному краю и его истории		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Проведение инструктажа, объяснение цели занятия	Слушают инструктаж, уточняют непонятные моменты	Слушают и задают вопросы по технике безопасности
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	Постановка проблемного вопроса: «Кто был в музее? Что там видели? Что такое музей?» Показ фотографий экспозиций	Отвечают на вопросы, рассматривают изображения совместно с учителем. Участвуют в игре «Что это?» — угадывают по фрагменту фотографии музейные экспонаты с помощью вопросов учителя	Отвечают на вопросы, рассматривают изображения. Вовлекаются в процесс, играют «Что это?» — угадывают по фрагменту фотографии музейные экспонаты, описывают их, объясняют значение
3.Физкультминутка	Подача команд, сопровождение объяснения	Повторяют движения за учителем	Повторяют движения за учителем

4. Включение изученного в систему знаний	1.Рассказ о музее как о хранилище истории и природы. 2.Показ презентации с экспонатами (чучела животных, камни, древние орудия труда). 3.Объяснение правила поведения на экскурсии.Инструктаж по зарисовкам, помощь в выборе объектовОрганизация работы в тетрадях	Зарисовывают или описывают увиденные экспонаты. Выполняют упражнение в рабочей тетради под руководством учителя	Проявляют интерес, обсуждают варианты наблюдений.Создают подробные зарисовки, дают описания экспонатам.Самостоятельно выполняют задания в тетради
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания, советы по наблюдению	Записывают задание, задают уточняющие вопросы	Активно обсуждают, делают выводы и обобщают знания
6.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация рефлексии, подведение итогов	Делятся впечатлениями от экскурсии, отвечают на вопросы	Самостоятельно определяют и описывают формы рельефа

## Урок 55

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов
Цель	Познакомить обучающихся с внешним строением, повадками и образом жизни кролика

Задачи	Коррекционно-образовательная: сформировать представление о поведении, питании, образе жизни кролика Коррекционно-развивающая: развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к животным		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки усвоения пройденной темы «Млекопитающие»Показ изображений домашних животных. Беседа о видах домашних животных, их значении для человека. Предлагает определить тему урока, каких животных будем изучать	1.Выполняют тест «Млекопитающие» с опорой на вопросы учителя.2.Называют домашних животных по иллюстрациям, слайдам презентации (по усмотрению учителя), называют их значение для человека	1.Выполняют тест «Млекопитающие» самостоятельно.2.Называют домашних животных по иллюстрациям, слайдам презентации (по усмотрению учителя), называют их значение для человека, приводят примеры
3. Открытие «нового» знания	Работа с учебником. Стр. 153-155.1.Рассказ учителя о кроликах.2. Организация работы с учебником, презентацией (по возможности учителя) «Разведение домашних кроликов»;3.Организация показа картинок животных, особенностей их строения в	1. Работают с учебником, читают о питании и образе жизни кроликов, их особенностях размножения.2.Как содержат кроликов, разных породах кроликов с помощью вопросов учителя	1. 1. Работают с учебником, читают о питании и образе жизни кроликов, их особенностях размножения.2.Как содержат кроликов, разных породах кроликов, кролиководческих фермах

	связи со средой обитания		
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний	1. Узнают и различают на рисунках кроликов. Описывают внешний вид и характерные особенности по плану и опорным предложениям. 2.Составляют рассказ о питании, содержании и разведении кроликов по предложенным учителем предложениям.3Отвечают на вопросы: с какой целью разводят кроликов	1. Узнают кроликов по внешнему виду на рисунках и слайдах, описывают внешний вид и характерные особенности. Составляют рассказ об особенностях питания, как травоядных животных.2.Рассматривают рисунок в учебнике и рассказывают, как содержат домашних кроликов, о разведении кроликов на кролиководческих фермах.3Составляют рассказ по плану о значении кроликов для человека
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 153-155, составить небольшой рассказ о содержании кроликов	Прочитать текст учебника на стр. 153-155, составить рассказ о содержании кроликов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

## Урок 56

Предмет	Биология
---------	----------

Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Корова. Отличительные особенности строения		
Цель	Познакомить обучающихся с внешним строением, образом жизни и содержанием коровы		
Задачи	Коррекционно-образовательная: сформировать представление о поведении, питании, образе жизни коровы Коррекционно-развивающая: развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к домашним животным		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания по вопросам учителя с опорой на иллюстративный материал Показ изображений домашних животных. Беседа о видах домашних животных, их значении для человека. Предлагает определить тему урока, каких животных будем изучать	1.Называют породы кроликов по иллюстрациям учебника рис.129-130 с. 1552.Описывают внешний вид и характерные особенности по плану и опорным предложениям. 3.Составляют рассказ о питании, содержании и разведении кроликов по предложенным учителем предложениям. 4.Отвечают на	1. Узнают кроликов по внешнему виду на рисунках и слайдах, описывают внешний вид и характерные особенности.2.Составляют рассказ об особенностях питания, как травоядных животных.3.Рассматривают рисунок в учебнике128 с.154 и рассказывают, как содержат домашних кроликов, о разведении кроликов на кролиководческих фермах.4.Составляют рассказ по плану о значении кроликов



		вопросы: с какой целью разводят кроликов с опорой на иллюстрации	для человека
3. Открытие новых знаний	1.Работа с учебником. Стр. 194-196.2.Рассказ учителя о корове:-особенности внешнего строения;-питание, размножение, значение в жизни человека;3. Демонстрация пород коров с опорой на иллюстрации рис. 165 с. 196 и слайды презентации (по усмотрению учителя)	1. Работают с учебником, читают о внешнем строении, особенностях питания как травоядного животного, размножения, значения в жизни человека.2 Называют породы коров по рисункам учебника, сравнивают с туром; называют от каких животных произошли коровы с опорой на вопросы учителя	1. Работают с учебником, читают о внешнем строении, особенностях питания как травоядного животного, размножения, значения в жизни человека. Устанавливают взаимосвязь между питанием коров и их молочной продуктивностью. Называют продукты, которые человек получает от коров.2 Называют породы коров по рисункам учебника, сравнивают с туром; находят черты сходства и отличия; называют, от каких животных произошли коровы
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний. Рабочая тетрадь с. 57-58	1. Задание 1 с.57. Сравнивают изображения на рис. 60 корову и ее предка. Заполняют таблицу о сходстве и различии животных с опорой на предложения	1. Задание 1 с.57. Сравнивают изображения на рис. 60 корову и ее предка. Заполняют таблицу о сходстве и различии животных самостоятельно. Отвечают на вопрос: как человек одомашивал дикого тура
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.194-196, рисуют корову	Прочитать текст учебника на стр.194-196, описывают внешний вид коровы по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

		опорой на вопросы учителя	
--	--	---------------------------	--

## Урок 57

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Содержание коров на фермах. Вскармливание телят		
Цель	Познакомить обучающихся с основами содержания коров на фермах		
Задачи	Коррекционно-образовательная: сформировать представление об условиях ухода и способами кормления телят Коррекционно-развивающая: развивать представление о значении сельскохозяйственных животных в жизни человека Коррекционно-воспитательная: развивать уважение к труду людей, работающих на ферме		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 58 Показ изображений домашних	1.Задание 2 с.58. Заполняют таблицу с помощью текста учебника (с.196) об отличительных признаках пород коров с опорой на образец.2.Описывают	1. Задание 2 с.58. Заполняют таблицу с помощью текста учебника (с.196) об отличительных признаках пород

	животных. Беседа о видах домашних животных, их значении для человека. Предлагает определить тему урока, каких животных будем изучать	корову по плану и с опорой на иллюстрации. 3.Отвечают на вопросы учителя о значении коровы в жизни человека	коров самостоятельно. Находят черты сходства и отличия, как человек использует в жизни разные породы коров.2.Описывают корову по плану и с опорой на иллюстрации; сравнивает корову с диким туром, называет сходство и отличие.3. Отвечают на вопросы учителя о значении коровы в жизни человека, приводит примеры
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы в парах с учебником стр. 197-201 по изучению содержания коров на фермах и выращиванию телят с опорой на план изучения новой темы.2. Демонстрация видео (по возможности учителя) о видах содержания коров и работах на ферме; особенностях содержания телят	1.Работают с учебником, читают о стойловом и беспривязном содержании коров, особенностях ухода за коровами с опорой на вопросы учителя и плана изучения материала урока.2. Выписывают в тетрадь ответы на вопросы плана с опорой на предложения	1.Работают с учебником, читают о стойловом и беспривязном содержании коров, особенностях ухода за коровами с опорой на план изучения материала урока.2. Выписывают в тетрадь ответы на вопросы плана самостоятельно.
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь с. 58	1. Задание3 с.58. Дополняют текст о содержании коров на фермах с опорой на предложения.2.Составляют рассказ по плану о содержании коров и выращивании телят с опорой на образец	1. Задание3 с.58. Дополняют текст о содержании коров на фермах самостоятельно. Сравнивают способы содержания в зимнее и летнее

		и вопросы плана	время .2.Составляют рассказ по плану о содержании коров и выращивании телят
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.197-201, отвечают на вопросы учебника 1-3 стр.200	Прочитать текст учебника на стр.197-201, отвечают на вопросы учебника 1-3 стр.200, приводят примеры
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

## Урок 58

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Овца. Характерные особенности внешнего вида
Цель	Познакомить обучающихся с внешним строением овцы и её особенностями
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить распознавать овцу среди других животных Коррекционно-развивающая: учить работать с изображением, сравнивать животных Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к животному миру, уважение к труду людей
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Демонстрация иллюстративного материала о содержании коров на фермах и выращивании телят. 3. Постановка проблемного вопроса: показ изображения домашних животных: корова, лошадь, овца, коза. Вопросы: «Кого вы знаете?», «Чем они полезны?» Определение темы урока	1. Отвечают на вопросы учителя: какое значение имеет корова в жизни человека. 2. Рассказывают о содержании коров и телят на современных фермах по плану и опорным предложениям. 3. Называют по иллюстрациям домашних животных с опорой на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы учителя: какое значение имеет корова в жизни человека. Приводят примеры. 2. Рассказывают о содержании коров и телят на современных фермах по плану, с опорой на иллюстративный материал. 3. Называют по иллюстрациям домашних животных, их значения для человека
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы с учебником стр. 202-205 по плану: - изучению внешнего вида овец, их образа жизни и поведения, значения для человека; - разведение и содержание овец (овцеводство); - различие разных пород овец по внешнему виду и использованию их человеком. 2. Демонстрация видео (по возможности учителя) о породах овец и особенностях их	1. Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы с опорой на образец. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) породы овец с опорой на вопросы учителя	1. Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы самостоятельно. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) породы овец; называют сходство и отличие, как использует их человек

	содержания		
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь с. 59	1Задание 5 с.59. Заполняют таблицу с помощью текста учебника (с.204-205) о породах овец и их ценности для человека с опорой на образец.2.Составляют рассказ по плану о внешнем виде овец и их содержаниис опорой на предложения	1. 1Задание 5 с.59. Заполняют таблицу с помощью текста учебника (с.204-205) о породах овец и их ценности для человека с опорой на образец.2.Составляют рассказ по плану о внешнем виде овец и их содержаниис опорой на предложения
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.202 -205, рисуют овцу	Прочитать текст учебника на стр.202 -205, составляют рассказ о внешнем виде овцы по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

## Урок 59

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Свинья

Цель	Познакомить обучающихся с внешним строением свиньи и её содержанием		
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить распознавать свинью среди других животных Коррекционно-развивающая: учить работать с изображением, сравнивать животных Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к животному миру, уважение к труду людей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради с. 59 2.Демонстрация иллюстративного материала о внешнем виде и содержании свиней. 3. Постановка проблемного вопроса: «Каких парнокопытных нежвачных животных вы знаете?»	1. Задание 4 с. 59. Сравнивают на рисунке 61 овцу и корову. Заполняют таблицу о сходстве и различиях с опорой на образец 2. Узнают и называют овец по рисункам, слайдам; описывают особенности внешнего вида с опорой на вопросы учителя. 3. Называют породы овец, используя иллюстративный материал, предложенный учителем	1. Задание 4 с. 59. Сравнивают на рисунке 61 овцу и корову. Заполняют таблицу о сходстве и различиях самостоятельно 2. Узнают и называют овец по рисункам, слайдам; описывают особенности внешнего вида. Рассказывают о распространении овец, их особенностях питания. 3. Называют породы овец, используя иллюстративный материал, предложенный учителем. 4. Рассказывают о содержании овец в зимнее и летнее время, о значении разведения овец для экономики страны и в жизни человека

3.Открытие новых знаний	1.Организация работы с учебником стр. 211-216 по плану:-изучение внешнего вида свиньи, пород свиней, значения для человека;-содержание свиней на свиноводческих фермах и выращивании поросят;2. Демонстрация видео (по возможности учителя) о породах свиней и размещении свиней в свинарниках	1.Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы с опорой на образец.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) породы свиней	1. Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы самостоятельно.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) породы свиней
4.Физкультминутка			
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь с. 61	1 Задание 8 с.61. Сравнивают изображенных на рисунке 63 домашнюю свинью и дикого кабана. Заполняют таблицу о сходстве и различии с опорой на предложения	1 Задание 8 с.61. Сравнивают изображенных на рисунке 63 домашнюю свинью и дикого кабана. Заполняют таблицу о сходстве и различии самостоятельно
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.211-216. Нарисовать свинью	Прочитать текст учебника на стр.211-216.Ответить на вопросы в учебнике с.213 вопросы № 1, 3-4
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой



Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Лошадь		
Цель	Познакомить обучающихся с внешним строением лошадей и их содержанием		
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить распознавать лошадь среди других животных Коррекционно-развивающая: учить работать с изображением, сравнивать животных Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к животному миру, уважение к труду людей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради с. 612. Демонстрация иллюстративного материала о внешнем виде лошадей 3. Постановка проблемного вопроса: «От каких животных произошли домашние лошади?»	1. Задание 9 с.61. Дополняют текст об особенностях дикого кабана с опорой на образец. Задание 10 с.61. Отвечают на вопросы с помощью текста учебника (с.213-214) с опорой на предложения	1. Задание 9 с.61. Дополняют текст об особенностях дикого кабана самостоятельно. Отвечают на вопрос: «Чем предки домашней свиньи привлекли внимание человека?» Задание 10 с.61. Отвечают на вопросы с помощью текста учебника (с.213-214) самостоятельно. Ответы

			обосновывают
3.Открытие новых знаний	1.Организация работы с учебником стр. 211-216 по плану:-изучение внешнего вида лошадей, пород лошадей, значения для человека;- содержание лошадей и выращивание жеребят;2. Демонстрация видео (по возможности учителя) о породах лошадей и их содержании	1.Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы с опорой на образец.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) породы лошадей	1. Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы самостоятельно.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) породы лошадей. Читают чем различаются между собой лошади разных пород; каково значение лошадь имеет в жизни человека
4.Физкультминутка			
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь с. 62	1 Задание 11 с.62. Заполняют таблицу с помощью учебника (с. 217-218) о породах лошадей, их признаках и использовании в жизни человека с опорой на предложения	1 Задание 11 с.62. Заполняют таблицу с помощью учебника (с. 217-218) о породах лошадей, их признаках и использовании в жизни человека самостоятельно. Приводят примеры использования лошадей человеком
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.217-220. Нарисовать лошадь	Прочитать текст учебника на стр.217-220.Ответить на вопросы в учебнике с.220 вопросы № 1-4
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 61

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Северный олень		
Цель	Познакомить обучающихся с внешним строением северных оленей и их содержанием		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательная: научить распознавать северного оленя среди других животных</p> <p>Коррекционно-развивающая: учить работать с изображением, сравнивать животных</p> <p>Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к животному миру, уважение к труду людей</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания.2.Демонстрация иллюстративного материала о внешнем виде лошадей3. Постановка проблемного вопроса: «Где живут северные олени?»	1. Называют породы лошадей, их признаки и использование в жизни человеком с опорой на таблицу рабочей тетради №11 на с.62, иллюстративный материал и вопросы учителя.2. Рассказывают об уходе и	1. Называют породы лошадей, их признаки и использование в жизни человеком с опорой на таблицу рабочей тетради №11 на с.62, иллюстративный материал самостоятельно. Называют сходство и различие лошадей

		кормлении лошадей с опорой на учебник и предложения	разных пород, как их использует человек в жизни.2. Рассказывают об уходе и кормлении лошадей, содержании лошадей в конюшнях; как ухаживают за жеребятами на конюшне самостоятельно
3.Открытие новых знаний	1.Организация работы с учебником стр. 211-216 по плану:-изучение внешнего вида северных оленей, отличие самок и самцов, значения для человека;-содержание скверных оленей оленеводами и особенности их питания.2. Демонстрация видео (по возможности учителя) о внешнем виде и образе жизни северных оленях	1.Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы с опорой на образец.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) северных оленей, зачем их разводит человек	1. Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы самостоятельно.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя)северных оленей. Читают чем отличаются от других животных по внешнему виду, каковы особенности их строения
4.Физкультминутка			
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Организация работы с иллюстрациями и презентацией (по возможности учителя) об особенностях строения этих животных, их образе жизни	1.Рассматривают рисунки, называют особенности внешнего вида северного оленя, используя иллюстрации и предложения учителя.2.Составляют краткий рассказ о северном олене, опираясь на план и предложения, предложенные учителем: особенности питания, приспособленность к условиям жизни, значения для	1.Описывают внешний вид и места обитания северного оленя с опорой на иллюстрации. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного.2.Называют особенности строения, питания в связи с условиями жизни, приспособления к жизни в условиях севера.3.Рассказывают, с

		человека	какой целью разводят северных оленей.4.Составляют рассказ об оленеводстве по плану
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.209-210. Ответить на вопросы: «Где живут северные олени? С какой целью разводят северных оленей?»	Прочитать текст учебника на стр.209-210.Ответить на вопросы в учебнике с.211 вопросы № 4-7
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

## Урок 62

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Верблюды
Цель	Познакомить обучающихся с внешним строением верблюда и их разведением
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить распознавать верблюда среди других животных Коррекционно-развивающая: учить работать с изображением, сравнивать животных Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к животному миру, уважение к труду людей
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Демонстрация иллюстративного материала о внешнем виде верблюдов. 3. Постановка проблемного вопроса: «Где живут верблюды?»	1. Называют особенности внешнего вида северного оленя, используя иллюстрации и предложения учителя. 2. Рассказывают о северном олене, опираясь на план и предложения, предложенные учителем: особенности питания, приспособленность к условиям жизни, значения для человека. 3. Выполняют задание в рабочей тетради 7 с. 60. Отвечают на вопросы с опорой на учебник об особенностях оленей	1. Описывают внешний вид и места обитания северного оленя с опорой на иллюстрации. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного. 2. Называют особенности строения, питания в связи с условиями жизни, приспособления к жизни в условиях севера. 3. Рассказывают, с какой целью разводят северных оленей. 4. Рассказывают об оленеводстве по плану
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы с учебником стр. 207-208 по плану: - изучение внешнего вида верблюдов, особенностей его строения в связи с местом обитания; значения для человека; - чем питаются верблюды, почему могут долго обходиться без пищи. 2. Демонстрация видео (по возможности учителя) о внешнем	1. Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы с опорой на образец. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) верблюдов, зачем их разводит	1. Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы самостоятельно. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) верблюдов. Читают, чем отличаются от других животных по внешнему виду,


	виде и образе жизни верблюдов	человек	каковы особенности их строения в связи с местом обитания
4.Физкультминутка			
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь с. 60	1.Задание 6 с.60. Подписывают на рисунке 62 название верблюдов с опорой на образец. Дополняют текст об особенностях внешнего вида и образе жизни верблюдов с опорой на слова для справок и вопросы учителя2.Составляют краткий рассказ, опираясь на план и предложения, предложенные учителем, об особенностях питания, приспособленности к условиям жизни, значении для человека.3.Называют места проживания, для чего их разводит человек	1. Задание 6 с.60. Подписывают на рисунке 62 название верблюдов самостоятельно. Дополняют текст об особенностях внешнего вида и образе жизни верблюдов с опорой на слова для справок самостоятельно.2.По иллюстрациям описывают места проживания, называют черты приспособленности к условию жизни (особенности строения, питания). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного.3.Составляют рассказ по плану о значении верблюдов для человека
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.207-208. Ответить на вопросы: «Почему верблюды могут ходить по горячему песку?»	Прочитать текст учебника на стр.207-208.Составить рассказ по плану о значении верблюдов для человека
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

# Урок 63

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Сельскохозяйственные животные		
Цель	Закрепить и расширить представления о сельскохозяйственных животных		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательная: систематизировать знания о домашних животных, повторить особенности ухода и пользы для человека</p> <p>Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память, логическое мышление, речевые умения</p> <p>Коррекционно-воспитательная: формировать бережное отношение к животным и труду людей, ухаживающих за ними</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2. Создание положительного эмоционального настроя с использованием АМО	Приветствуют учителя. Слушают, настраиваются на контрольное тестирование, готовятся к его выполнению	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	1.Знакомство с целью урока: повторение и закрепление знаний о сельскохозяйственных животных, условиях их	1.Отвечают на простые вопросы с опорой на словосочетания, вспоминают основные темы.2.Узнают животных на	1. Перечисляют темы, изученные по теме «Сельскохозяйственные животные».2. Самостоятельно называют сельскохозяйственных



	<p>содержания и разведения, значения для человека (с использованием схем и рисунков учебника, рабочей тетради, тестовых заданий, контрольных вопросов).2.Постановка проблемы: «Каких животных называют сельскохозяйственными? Где они живут? Чем полезны человеку?»3. Показ рисунков животных: корова, свинья, коза, курица, овца: учебник стр. 194-219 либо презентация (по возможности)</p>	<p>рисунках, называют 1-2 представителей сельскохозяйственных животных с опорой на иллюстративный материал и подсказку.</p>	<p>животных, где они живут, чем полезны человеку.3.Отвечают на вопросы. Включаются в беседу, дают развернутые ответы.Делятся своими знаниямиОтвечают с пояснением, почему утверждение верное или неверное</p>
<p>3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений</p>	<p>Организация тестирования. Инструкция к заданиям.2. Тесты по темам:- особенности внешнего вида животных;- породы животных и использование их человеком;- особенности содержания и выращивания домашних животных- животное-продукт;3.Анализирует ошибки (путают название пород животных; затрудняются в описании внешнего вида животного, в описании особенностей их содержания; путают название продуктов, получаемых от разных животных). Объясняет содержание ошибок</p>	<p>1. Выполняют тестовые задания с опорой на образец, поэтапно под контролем учителя.2. Следуют инструкциям, делают паузы между заданиями3. Обращаются за помощью при затруднении.4. Называют затруднения при выполнении заданий с помощью вопросов учителя. Ошибаются в описании внешнего вида животных, названии продуктов</p>	<p>1.Самостоятельно выполняют задания теста, сверяются с учебником или таблицей.2. Работают последовательно, самостоятельно планируют порядок выполнения.3. Анализируют ответы, находят ошибки. Ошибаются в соотнесении. Слушают объяснения, уточняют</p>

4. Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
5. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	 <p>1. Задание обучающимся:- подпиши животных-рабочая тетрадь стр. 57, 59, 61;- нарисуй два рисунка: животное- продукт;- укажи, где живет животное, особенности его ухода (тест);- опиши животное по плану (устно)</p>	<p>1. Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по плану, опорным предложениям и вопросам учителя. 2. Выполняют задания с помощью учителя.</p>	<p>1. Описывают внешний вид, породы животных, условия содержания (кормление, уход), выращивание; значение для человека сельскохозяйственных животных. 2. Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по плану. 3. Выполняют самостоятельно, сравнивают ответы</p>
6. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	<p>1. Организация обобщающей беседы по вопросам об изученных сельскохозяйственных животных, их особенностях содержания. 4. Проверяет задания. Показывает правильные ответы. Объясняет, почему продукты именно от этого животного. Подводит к выводу: «Животные- помощники человека»</p>	<p>1. Работают с учебником, выборочно читают текст с ответами на вопросы учителя. 2. Называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) сельскохозяйственных животных, называют, зачем их разводит человек. 4. Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по опорным предложениям и вопросам</p>	<p>1. Работают с учебником, выборочно читают текст с ответами на вопросы учителя. 2. Называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) сельскохозяйственных животных, рассказывают, зачем их разводит человек, приводят примеры. 3. Описывают внешний вид, породы животных, условия содержания (кормление, уход), выращивание; значение для человека сельскохозяйственных животных. 4. Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по плану</p>

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки	Повторить изученный материал по разделу «Сельскохозяйственные животные», выполнить задания в рабочей тетради на печатной основе (на усмотрение учителя)	Повторить изученный материал по разделу «Сельскохозяйственные животные», выполнить задания в рабочей тетради на печатной основе (на усмотрение учителя). Подготовить минипрезентацию о сельскохозяйственных животных с опорой на дополнительные источники
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов урока, формулирование выводов, оценивание работы обучающихся с АМО (на усмотрение учителя)	Отвечают на вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Формулируют выводы, оценивают свою работу

## Урок 64

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Собаки
Цель	Формирование представлений об особенностях внешнего вида, содержания и уходе за собаками
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными особенностями строения и поведения собак Коррекционно-развивающая: развивать представление о значении собак в жизни человека Коррекционно-воспитательная: воспитывать заботливое отношение к животным, чувство

	ответственности за домашних питомцев		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания «Какие виды сельскохозяйственных животных вы знаете?»2.Демонстрация иллюстративного материала о внешнем виде верблюдов3. Постановка проблемного вопроса: «Где живут верблюды?»	1.Отвечают на вопросы, называют животных с опорой на иллюстративный материал. Чем домашние животные отличаются от диких.2. Называют по картинкам что человек получает от сельскохозяйственных животных	1. Отвечают на вопросы, называют животных с опорой на иллюстративный материал. Чем домашние животные отличаются от диких, приводят примеры.2.Рассказывают о внешнем виде, породах животных, условиях содержания (кормление, уход), выращивания; 3.Называют, для чего человек разводит сельскохозяйственных животных. Ответы обосновывают
3.Открытие новых знаний	1.Организация работы с иллюстративным материалом по изучению внешнего вида и особенностей строения, поведения, содержания и ухода за собаками с опорой на план изучения2. Демонстрация видео (по возможности учителя) о внешнем виде и особенностях	1.Работают с иллюстративным материалом, выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы с опорой на образец.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) породы собак, зачем их разводит человек	1. Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы самостоятельно.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) породы собак; сравнивают, находят черты сходства и различия; какие особенности важны

	поведения; породах собак; значения их для человека		для человека, как он их использует в своей жизни
4. Физкультминутка			
5. Первичное закрепление материала	1. Закрепление знаний. Демонстрация короткого видео «Собаки помогают человеку». 2. Организация обсуждения как собаки помогают человеку. 3. Организует работу обучающихся по определению пород собак по описанию их деятельности	1. Отвечают на вопросы, приводят примеры, как собаки помогают человеку с опорой на картинки. 2. Заполняют таблицу «Породы собак» с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя. 3. Определяют и записывают в тетрадь название породы собаки по описанию ее поведения и внешнего вида с опорой на иллюстрации и текста описания. Дописывают предложения. 4. Составляют памятку «Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак» с опорой на образец	1. Отвечают на вопросы, приводят примеры, как собаки помогают человеку с опорой на картинки, приводят примеры. 2. Заполняют таблицу «Породы собак» с опорой на иллюстративный материал самостоятельно. 3. Определяют и записывают в тетрадь название породы собаки по описанию ее поведения и внешнего вида с опорой на иллюстрации и текста описания. Дописывают предложения, ответы обосновывают. 4. Составляют памятку «Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак»
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению задания	Подготовить рассказ о своей собаке	Подготовить рассказ о собаке определенной породы, назвать отличительные признаки внешнего вида и поведения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

## Урок 65

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Кошки		
Цель	Формирование представлений об особенностях внешнего вида, содержании и уходе за кошками		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными особенностями строения и поведения кошек Коррекционно-развивающая: развивать представление о значении кошек в жизни человека Коррекционно-воспитательная: воспитывать заботливое отношение к животным, чувство ответственности за домашних питомцев		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания «Какие виды сельскохозяйственных животных вы знаете?» 3. Постановка проблемного вопроса: ««Каких домашних животных вы знаете?», «У кого	1.Отвечают на вопросы, называют породы собак с опорой на иллюстративный материал. 2. Узнают и называют собак на иллюстрациях и фотографиях, относят собак к группе домашних животных, к млекопитающим. 3.Описывают	1. Отвечают на вопросы, называют животных с опорой на иллюстративный материал. 2. Выделяют существенные признаки собак, относят собак к определенным группам (млекопитающие, домашние

	есть кошка?»Демонстрация иллюстраций пород кошек	внешний вид, породы по плану с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.4. Дописывают предложения в тексте «Уход за собакой, живущей в доме» с опорой на предложения	животные, служебные, охотничьи, декоративные).3.Сравнивают собак по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков; называют породы собак.4.Дописывают предложения в тексте «Уход за собакой, живущей в доме» самостоятельно
3.Открытие новых знаний	1.Организация работы с иллюстративным материалом по изучению внешнего вида и особенностей строения, поведения, содержания и ухода за кошками с опорой на план изучения2. Демонстрация видео (по возможности учителя) о внешнем виде и особенностях поведения; породах кошек; значении их для человека	1.Работают с иллюстративным материалом, выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы с опорой на образец.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) породы кошек, зачем их разводит человек	1. Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы самостоятельно.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) породы кошек; сравнивают, находят черты сходства и различия; какие особенности важны для человека, как он их использует в своей жизни
4.Физкультминутка			
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Демонстрация короткого видео «Кошки помогают человеку».2.Организация обсуждения как кошки	1.Отвечают на вопросы, приводят примеры, как кошки помогают человеку с опорой на картинки.2. Дописывают предложения в тексте «Как ухаживать за кошкой» с опорой на иллюстративный материал и	1.Отвечают на вопросы, приводят примеры, как кошки помогают человеку самостоятельно, приводят примеры.2. Дописывают предложения в тексте «Как ухаживать за кошкой» с опорой на

	помогают человеку.3. Организует работу обучающихся по определению пород кошек по описанию их поведения и внешнего вида	вопросы учителя.3. Составляют памятку «Санитарно-гигиенические требования к содержанию кошек» с опорой на образец;4. Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным, используя помощь учителя	иллюстративный материал самостоятельно.3. Составляют памятку «Санитарно-гигиенические требования к содержанию кошек», называют правила, приводят примеры.4. Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным, используя видео или иллюстративный материал (по усмотрению учителя)
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнении задания	Подготовить рассказ о своей кошке. Нарисовать кошку	Подготовить рассказ о кошке определенной породы, назвать отличительные признаки внешнего вида и поведения. Нарисовать кошку
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

## Урок 66

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний



Тема	Животные в живом уголке		
Цель	Формировать представление об обитателях живого уголка		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с видами животных, которых можно содержать в живом уголке Коррекционно-развивающая: развивать представление о значении животных в жизни человека Коррекционно-воспитательная: воспитывать заботливое отношение к животным, чувство ответственности за домашних питомцев		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания «Кошки в жизни человека» 2. Постановка проблемного вопроса: ««Каких домашних животных вы знаете?» «Каких животных можно содержать в живом уголке?»»Демонстрация иллюстраций животных живого уголка	1.Отвечают на вопросы, называют породы кошек с опорой на иллюстративный материал.2. Узнают и называют кошек на иллюстрациях и фотографиях, относят кошек к группе домашних животных, к млекопитающим.3.Описывают внешний вид, породы по плану с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.4. . Дописывают предложения в тексте «Уход за кошками, живущей в доме» с опорой на предложения	1. Отвечают на вопросы, называют животных с опорой на иллюстративный материал.2. Выделяют существенные признаки кошек, относят кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные).3.Сравнивают кошек по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков; называют породы кошек.4.Дописывают предложения в тексте «Уход за


			кошками, живущей в доме» самостоятельно
3.Открытие новых знаний	1.Организация работы с иллюстративным материалом по изучению внешнего вида и особенностей строения, поведения, содержания и ухода за животными живого уголка с опорой на план изучения2. Демонстрация видео (по возможности учителя) о внешнем виде и особенностях поведения, содержания животных (морская свинка, хомяк, попугай, черепаха); значения их для человека	1.Работают с иллюстративным материалом, выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы с опорой на образец.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) виды животных живого уголка, зачем их содержит человек	1. Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы самостоятельно.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя)виды животных живого уголка; какие особенности важны для человека
4.Физкультминутка			
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Демонстрация короткого видео «Животные живого уголка» (по усмотрению учителя).2.Организация обсуждения:-каких животных можно содержать в доме;-как необходимо ухаживать за животными	1.Отвечают на вопросы, приводят примеры животных живого уголка с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.2.Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях (морская свинка, хомяк, попугай, черепаха). 3.Называют изученных животных, описывают особенности их внешнего вида, образа жизни по плану и опорным словам.4.По предложенным учителем предложениям рассказывают о	1.Отвечают на вопросы, приводят примеры животных живого уголка, используя иллюстративный материал2. Узнают и называют животных «живого уголка» на картинах, относят животных «живого уголка» к определенным группам (грызуны, млекопитающие, пресмыкающиеся).3. Рассказывают по плану с опорой

		правилах выполнения действий по уходу за «живым уголком», уходом и кормлении животных	на иллюстрации о правилах по уходу за «живым уголком».4. Составляют рассказ «Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка жилища» по предложенному учителем плану
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению задания	Нарисуй животное из живого уголка и расскажи, как за ним ухаживать»	Нарисуй животное из живого уголка и расскажи, как за ним ухаживать»; какое значение животного для человека
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

## Урок 67

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Позвоночные животные
Цель	Закрепить и расширить представления о позвоночных животных
Задачи	Коррекционно-образовательная: систематизировать знания о позвоночных животных Коррекционно-развивающая: развивать умение сравнивать, находить отличительные признаки животных Коррекционно-

	воспитательная: формировать бережное отношение к животным и интерес к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2. Создание положительного эмоционального настроя с использованием АМО	Приветствуют учителя. Слушают, настраиваются на контрольное тестирование, готовятся к его выполнению	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	1.Знакомство с целью урока: повторение и закрепление знаний о позвоночных животных, их классификации и особенностям внешнего вида, значении для человека (с использованием схем и рисунков учебника, рабочей тетради, тестовых заданий, контрольных вопросов).2. Организация беседы по вопросам: «Каких позвоночных животных вы знаете?», «Какие группы животных мы изучали?»2.Постановка проблемы: «Кого называют позвоночными? Где у них находится позвоночник?» Показ схемы скелета животного рис. 114 стр.141.Демонстрация рисунков: учебник стр. 45, 72, 82, 136 (фото,	1.Отвечают на простые вопросы с опорой на словосочетания, вспоминают основные группы позвоночных животных с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя.2.Узнают животных на рисунках, называют 1-2 представителей с опорой на иллюстративный материал и подсказку.	1. Перечисляют группы позвоночных животных самостоятельно.2. Самостоятельно называют представителей названных групп животных, где они живут, чем полезны человеку.3.Отвечают на вопросы. Включаются в беседу, дают развернутые ответы.Делятся своими знаниямиОтвечают с пояснением, почему утверждение верное или неверное

	презентации по возможности учителя) разных представителей: рыба, птица, лягушка, змея, тигр		
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Организация тестирования. Инструкция к заданиям.2. Тесты по темам:- особенности внешнего строения позвоночных животных;- отличительные особенности групп позвоночных животных;-особенности строения животных в связи со средой обитания;-описание животного по плану- работа с таблицами (где живет, внешний вид, особенности поведения, передвижения, питания, размножения, значение в жизни человека)3.Анализирует ошибки. Объясняет содержание ошибок	1. Выполняют тестовые задания с опорой на образец, поэтапно под контролем учителя.2. Следуют инструкциям, делают паузы между заданиями3. Обращаются за помощью при затруднении.4. Называют задания при выполнении заданий с помощью вопросов учителя. Ошибаются в описании внешнего вида животных, заполнении таблицы	1.Самостоятельно выполняют задания теста, сверяются с учебником или таблицей.2. Работают последовательно, самостоятельно планируют порядок выполнения.3. Анализируют ответы, находят ошибки. Ошибаются в соотнесении (сравнение групп животных, приспособленность к среде обитания). Слушают объяснения, уточняют
4.Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
5. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	 <p>1.Задание обучающимся:- подпиши животных-рабочая тетрадь стр. 46, 48, 50, 51, 52.- нарисуй рисунок: животное- место обитания;-заполни таблицу (сравнение животных по признакам)-опиши животное по плану (устно)</p>	1. Выполняют задания с образцом с помощью учителя	1. Выполняют задания самостоятельно, сравнивают ответыПодписываю. Делают вывод

<p>6. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок</p>	<p>1. Организация обобщающей беседы по вопросам о группах позвоночных животных. 2. Проверяет выполненные задания. Показывает правильные ответы. Объясняет отличительные особенности групп позвоночных животных, их места обитания, приспособленности к жизни в разных экологических условиях</p>	<p>1. Называют группы позвоночных животных, их представителей, особенности внешнего вида и поведения с опорой на образец и подсказку. 2. Заполняют таблицу по пяти группам изученных животных об особенностях внешнего вида, чем питаются, где живут с опорой на образец и вопросы учителя. 3. Выполняют задание в рабочей тетради № 32 с. 57. Заполняют таблицу по группам позвоночных животных (по каким признакам различаются) с опорой на образец. Анализируют выявленные ошибки совместно с учителем</p>	<p>1. Называют группы позвоночных животных, их представителей, особенности внешнего вида и поведения, находят и называют черты сходства и отличия, особенности приспособления к жизни в разных условиях, значения для человека самостоятельно. 2. Заполняют таблицу по пяти группам изученных животных об особенностях внешнего вида, чем питаются, где живут самостоятельно. 3. Выполняют задание в рабочей тетради 32 с. 57. Заполняют таблицу по группам позвоночных животных (по каким признакам различаются) самостоятельно. Проверяют свои работы. Исправляют ошибки. Повторяют признаки позвоночных. Делают вывод: «Позвоночные — это рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие»</p>
<p>7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<p>Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки</p>	<p>Повторить изученный материал «Позвоночные животные», выполнить задания в рабочей тетради на печатной основе (на усмотрение учителя). Нарисовать позвоночное</p>	<p>Повторить изученный материал по теме «Позвоночные животные», выполнить задания в рабочей тетради на печатной основе (на усмотрение учителя). Нарисовать позвоночное животное, подписать</p>

		животное	его название и группу
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов урока, формулирование выводов, оценивание работы обучающихся с АМО (на усмотрение учителя)	Отвечают на вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Формулируют выводы, оценивают свою работу

## Урок 68

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Что вы узнали о животных?		
Цель	Закрепить и расширить представления о животных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: систематизировать знания о животных Коррекционно-развивающая: развивать умение сравнивать, находить отличительные признаки животных Коррекционно-воспитательная: формировать бережное отношение к животным и интерес к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2. Создание положительного эмоционального настроя с использованием АМО	Приветствуют учителя. Слушают, настраиваются на выполнение контрольных заданий, готовятся к их выполнению	

<p>2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний</p>	<p>1.Организация беседы о ранее изученных темах: мы говорили о диких и домашних животных, позвоночных и беспозвоночных, средах обитания и пользе животных.2.Вопросы: «Каких животных вы помните? Где они живут?»2.Мотивация: «Сегодня мы подведем итоги нашей работы: вспомним, каких животных изучали и что о них узнали; проверим, как хорошо усвоен материал</p>	<p>1.Отвечают на вопросы учителя с подсказкой. Вспоминают основные темы.2. Слушают учителя.3. Проявляют интерес, отвечают на простые вопросы</p>	<p>1.Перечисляют группы позвоночных и беспозвоночных животных, которые изучили на уроках самостоятельно.2. Формулируют цель урока с опорой на слова учителя.3. Проявляют интерес, развернуто отвечают на вопросы.Формулируют развёрнутые ответы, делятся собственными выводами</p>
<p>Физкультминутка</p>		<p>Двигательная гимнастика</p>	
<p>3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений</p>	<p>1.Организация выполнения контрольных заданий:- дикие и домашние (заполнение таблиц в рабочей тетради стр. 58,59, 61);– позвоночные и беспозвоночные (тест);– кто живёт в воде, на суше, в воздухе (нарисовать животных).- способы питания, передвижения, размножения (тест)2. Инструкция: как работать с заданиями, как вести себя во время тестирования.3. Наблюдение и сопровождение обучающихся в процессе выполнения.4.Анализ выполнения контрольных</p>	<p>1.Выполняют задания с опорой на образец под контролем учителя.2. Соблюдают инструкцию, выполняют задания поэтапно.3. Обращаются за помощью при необходимости.4. Затрудняются в классификации (позвоночные-беспозвоночные), приспособленности к средам обитания, способах питания и размноженияСлушают пояснение.Пробуют составлять описание по образцу с помощью вопросов учителя</p>	<p>1.Самостоятельно выполняют задания, проверяют себя.2. Выполняют задания последовательно, контролируют своё время.3. Ошибаются в названиях и соотнесении; выделении признаков сходства и отличия позвоночных и беспозвоночных животных. Прислушиваются к пояснениям. Работают над ошибками, указанными учителем</p>



	заданий, коррекция ошибок		
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1.Организация выполнения контрольных заданий с целью закрепления знаний об изученных животных.2. Проверяет выполненные заданий. Объясняет ошибки. Показывает правильный вариант. Поощряет самостоятельные ответы	Индивидуальные задания:– Нарисуй, раскрась и подпиши животное (с опорой на образец и предложения).– Выполни тест: «Обведи правильный вариант (где живёт, чем питается, какую пользу приносит)» с помощью вопросов учителя.– Выполни тест-картинку (соедини животное с его средой или пользой) с опорой на подсказку	Индивидуальные задания:– Нарисуй, раскрась и подпиши животное.– Выполни тест: «Обведи правильный вариант (где живёт, чем питается, какую пользу приносит)». Приведи примеры животных– Выполни тест-картинку (соедини животное с его средой или пользой). Обоснуй правильность ответа
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	1.Организация работы с учебником стр. 221-223 по закреплению знаний об изученных животных (выборочное чтение текста параграфа), беседа по вопросам.2.Проверка заданий. Объяснение и разбор типичных ошибок. Повторение основные понятия: дикие -домашние, позвоночные- беспозвоночные, среда обитания. Показ схемы-обобщения	1.Называют позвоночных и беспозвоночных животных, их представителей, особенности внешнего вида и поведения. Чем позвоночные животные отличаются от беспозвоночных с опорой на образец.2. Участвуют в обсуждении и отвечают на вопросы с опорой на предложения:-что общего между растениями и животными; чем животные отличаются от растений;-какие внутренние органы имеют животные;- какое значение животных в жизни человека;-чем домашние животные отличаются от диких предков	1. Называют позвоночных и беспозвоночных животных, их представителей, особенности внешнего вида и поведения. Чем позвоночные животные отличаются от беспозвоночных. Приводят примеры.2. Участвуют в обсуждении и отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Отвечают с пояснением, почему утверждение верное или неверное:-что общего между растениями и животными; чем животные отличаются от растений;-какие внутренние органы имеют животные;- какое значение животных в жизни человека;-чем домашние

			животные отличаются от диких предков
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки	Выполняют задание «Подготовь рисунок об одном из изученных животных», составь о нем рассказ по плану	Выполняют задание: Подготовь мини-проект об одном из изученных животных», составь о нем рассказ по плану
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Задаёт вопросы: «Что нового узнали? Что запомнилось? Трудно ли было?» Предлагает выбрать смайлик настроения (весёлый, нейтральный, грустный).	Оценивают свою деятельность на уроке	Отвечают самостоятельно, делятся впечатлениями, дают оценку своей деятельности на уроке