

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 6
от 28 мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «БИОЛОГИЯ»

для обучающихся 9 класса

вариант I

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)

Составил: Никитина Е.С.

2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель обучения – формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе;
- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить

давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Общее знакомство с организмом человека	2	1
3	Опора и движение	10	1
4	Кровообращение	8	1
5	Дыхание	8	1
6	Питание и пищеварение	10	1
7	Выделение	3	1
8	Покровы тела	6	1
9	Размножение и развитие	9	1
10	Нервная система	4	1
11	Органы чувств	6	1
12	Повторение	1	
	Итого	68	10

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Биология» на конец 9 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различие изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

достаточный уровень

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

- Самостоятельно оценивает условия и осуществляет выбор модели социально одобряемого поведения в разных ситуациях, что позволяет:*
- испытывать чувство гордости за свою страну;
 - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
 - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
 - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
 - активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
 - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В разных ситуациях взаимодействия самостоятельно может:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В жизненной ситуации, близкой к личному опыту, может самостоятельно:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В проблемной ситуации, при затруднениях осуществляет выбор решения, что позволяет самостоятельно:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном верbalном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
-

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	К-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение – 1 час					
1	Роль и место человека в природе	1	Формирование представления об анатомии, физиологии и гигиене как науках. Сравнение человека с млекопитающими, признаки сходства человека и других млекопитающих	Находят ответы в учебнике на вопрос «что изучают науки анатомия, физиология, гигиена». По рисункам определяют черты сходства и отличия человека от животных, используя помощь учителя	Рассказывают об организме человека как едином целом, что изучают науки. Сравнивают строение человека с млекопитающими по ведущим признакам, называют черты сходства и отличия, результаты сравнения заносят в таблицу рабочей тетради, используя слова для справок
Общее знакомство с организмом человека -2 часа					
2	Строение клеток и тканей организма	1	Формирование представления о том, что человек состоит из клеток	Рассматривают на рисунках строение клетки и тканей организма, называют ткани по рисункам, используя помощь учителя. Находят на рисунках основные части клетки, виды тканей, вписывают их название в таблицу рабочей тетради, используя опорные буквы	Рассказывают о строении клетки, работают со словарем, находят определение ткани, называют виды тканей и их функции. Пользуясь текстом учебника, дополняют таблицу в рабочей тетради о видах тканей, месте расположения и выполняемой функцией
3	Основные системы органов человека		Формирование представления об органах и системах органов	Рассматривают на рисунках строение органов и тканей организма, называют ткани и	Рассказывают о строении клетки, работают со словарем. Устанавливают взаимосвязь

			органы по рисункам, заранее обозначенным учителем. Вписывают в рабочую тетрадь названия систем органов человека, используя опорные буквы	между органом и тканью, которая его образует. Называют органы и системы органов, устанавливают взаимосвязь между строением органа и выполняемой функцией. Пользуясь текстом учебника, дополняют таблицу в рабочей тетради «Системы органов и органы, входящие в состав системы органов»
--	--	--	--	---

Опора и движение – 10 часов

4	Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета	1	Формирование представления об опорных системах в жизни живых организмов (растений, животных, человека), с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем. Показывают по рисункам учебника части скелета, подписывают их название на схеме в рабочей тетради	Рассказывают об опорных системах в жизни живых организмов (растений, животных, человека), с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем. Показывают по рисункам учебника части скелета, подписывают их название на схеме в рабочей тетради	Составляют рассказ о значении опорных систем в жизни живых организмов (растений, животных, человека) по опорным понятиям. Называют основные части скелета. Записывают в рабочую тетрадь, из чего состоит опорно-двигательная система. Подписывают на схеме части скелета. Показывают части скелета на таблице, макете и схеме. Называют основные функции скелета, отмечают его значение в жизни человека. Рассказывают, как осуществляется развитие и рост костей, опираясь на схему
---	---	---	---	---	--

					их строения
5	Череп	1	Формирование представлений о строении черепа, его отделах и выполняемых функциях	Находят на рисунках и называют отделы скелета черепа и кости, их образующие, с опорой на предложения иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают, какую функцию выполняет череп. Дополняют схему в рабочей тетради: вписывают название двух отделов скелета головы человека; распределяют кости черепа на две группы и записывают их название в таблицу. Показывают кости черепа на скелете человека, используя помощь учителя	Называют отделы черепа по таблице, скелету человека. Выписывают из учебника в тетрадь названия костей мозгового и лицевого отделов. Заполняют схему в рабочей тетради «Название костей черепа». Составляют рассказ по плану: значение черепа. Изучают внешний вид костей черепа по скелету человека, устанавливают взаимосвязь строения и выполняемой функции
6	Скелет туловища. Практическая работа		Формирование представлений о скелете туловища, строении позвоночника и грудной клетки	Называют отделы скелета туловища, позвоночника и грудной клетки, опираясь на схемы и опорные предложения. Выполняют практическую работу «Определение правильной осанки», изучают внешний вид позвонков и ребер по скелету человека, опираясь на помощь учителя. Делают вывод под руководством	Называют отделы скелета туловища, позвоночника, грудной клетки по таблице. Изучают внешний вид позвонков и ребер по скелету человека. Рассказывают об особенностях их строения, устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемой функцией. Выписывают в рабочую

			учителя о влиянии физических упражнений на формирование правильной осанки	тетрадь из учебника названия отделов позвоночника. Называют меры предупреждения искривления позвоночника, правила здорового образа жизни. Выполняют практическую работу «Определение правильной осанки», делают вывод о необходимости соблюдения правил здорового образа жизни для формирования правильной осанки человека	
7	Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей	1	Формирование представлений о строении верхних и нижних конечностей, типах соединения костей	Называют кости верхних и нижних конечностей на рисунках и макете скелета человека, используя опорные предложения и помочь учителя. Подписывают названия частей верхних и нижних конечностей на схемах в рабочей тетради, используя рисунки учебника и помочь учителя. Выписывают из учебника в рабочую тетрадь названия типов соединения костей, используя предложенные учителем предложения	Называют и показывают на рисунках и макете (скелете человека) кости верхних и нижних конечностей. Изучают по скелету внешний вид костей рук и ног, устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемой функцией. Называют по рисункам и показывают на макете скелета человека типы соединения костей (подвижный, полуподвижный и неподвижный). Дополняют схему и вписывают названия типов соединения костей в

					рабочую тетрадь
8	Сустав, его строение. Связки и их значение		Расширение представлений о типах соединения костей, особенностях строения сустава и связок	Рассказывают о строении сустава по рисунку учебника, используя предложенные учителем предложения. Составляют рассказ о связках и их значении, используя опорные предложения. Подписываю части сустав на рисунке в рабочей тетради, используя текст учебника	Составляют рассказ о строении сустава по рисунку учебника, показывают и называют части сустава на макете скелета человека. Рассказывают о строении и функциях связок, их значении в укреплении сустава. Показывают суставы на скелете человека, устанавливают взаимосвязь между строением сустава и выполняемой функцией. Относят сустав к подвижному типу соединения костей
9	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах	1	Формирование представления о растяжениях связок, переломах костей, вывихах суставов. Формирование представлений об оказании доврачебной помощи при растяжениях, вывихах и переломах костей	Рассказывают о причинах растяжениях связок, вывихах сустава, переломах костей, используя помощь учителя. Дописываю предложения в рабочей тетради, подписывают рисунки с названиями типов повреждения, используя слова для справок. Называют по описанию типы повреждения костей. Выполняют практическую работу с помощью учителя: накладывают шины и повязки. Под руководством учителя	Рассказывают о типах повреждения суставов по рисункам и макетам, записывают в тетрадь их определения. Подписывают рисунки в рабочей тетради с типами повреждения, используя слова для справок. Называют признаки отличия между закрытым и открытым переломом; какую помощь следует оказывать при переломе, вывихе и растяжении. Заполняют пропуски в схеме рабочей

			<p>делают вывод о причинах травм, необходимости здорового образа жизни и безопасного поведения</p>	<p>тетради «Повреждение опорно-двигательной системы», используя текст учебника. Выполняют практическую работу по оказанию доврачебной помощи при переломах, вывихах, растяжении связок: накладывают шины и повязки. Делают вывод о причинах травм, необходимости здорового образа жизни и безопасного поведения</p>	
10	Мышцы. Движение- важнейшая особенность живых организмов		<p>Формирование понятий о движении, как важнейшей особенности живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека)</p>	<p>По иллюстрациям рассказывают о двигательных реакциях растений, о движении разнообразных видов животных, о движении человека. Показывают по рисункам, где расположены мышцы человека. Называют основное свойство мышц. Складывают из букв название разных видов мышц. Заполняют пропуски в предложении в рабочей тетради о скелетных мышцах, пользуясь текстом учебника, используя помощь учителя</p>	<p>Рассказывают об особенностях движения живых организмов по рисункам и иллюстрациям. Вписывают в рабочую тетрадь название ткани, образующей мышцы. Дополняют текст таблицы в рабочей тетради о расположении основных групп мышц в организме. Складывают из букв название разных видов мышц. Заполняют пропуски в предложении о скелетных мышцах в рабочей тетради, пользуясь текстом учебника. Подписывают основные части мышцы на рисунке рабочей</p>

					тетради. Называют основное свойство мышц
11	Основные группы мышц в теле человека	1	Формирование представлений о группах мышц у человека	Выписывают в тетрадь из учебника основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица, названия основных мышц на торсе человека. Выполняют движения, демонстрируют работу разных групп мышц, используя помощь учителя	Называют и показывают на рисунках основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Называют значение разных групп мышц, устанавливают взаимосвязь между строением и функцией разных групп мышц. Заполняют пропуски в схеме рабочей тетради «Основные группы мышц». Подписывают названия групп мышц на рисунке
12	Работа мышц. Утомление мышц	1	Формирование представления о работе мышц. Наблюдение за работой мышц: сгибание, разгибание, удерживание	Называют и показывают на рисунках мышцы- сгибатели и мышцы- разгибатели, чем мышцы прикреплены к костям. Рассказывают о работе мышц по плану и опорным предложениям (сгибание, разгибание, удержание). Выполняют движения, демонстрируют работу разных групп мышц, используя помощь учителя	Рассказывают и показывают в ходе самонаблюдения как работают мышцы-сгибатели и мышцы-разгибатели, как выполняется сгибание, разгибание, удерживание. Выполняют практические опыты по демонстрации работы мышц и их утомлении, результаты записывают в рабочую тетрадь. Устанавливают зависимость между работой мышц и

				утомлением, называют причины утомления мышц. Записывают в тетрадь рекомендации по укреплению мышц. Выполняют движения, демонстрируют работу разных групп мышц, под руководством учителя	
13	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц	1	Формирование понятий о влиянии физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц, значении физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы	Рассказывают по рисункам, с опорой на предложения и иллюстрации о важности занятий физкультурой, спортом и физическим трудом для формирования и развития мышц. Записывают в тетрадь упражнения для утренней гимнастики. Рассказывают о пластике и красоте человеческого тела. Определяют по рисункам, какие упражнения надо выполнять для развития разных групп мышц, сохранении пластики и красоты, используя помощь учителя	Рассказывают о важности занятий физкультурой, спортом и физическим трудом для формирования и развития мышц. Проводят опыты и наблюдения для профилактики мышечного утомления, делают вывод, когда утомление наступает быстрее. Называют правила здорового образа жизни. Записывают в тетрадь упражнения для утренней гимнастики, для формирования правильной осанки. Называют причины нарушения пластики и красоты человеческого тела. Определяют по рисункам, какие упражнения надо выполнять для развития разных групп мышц, сохранении пластики и красоты
Кровообращение – 8 часов					

14	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека		Формирование представлений о передвижении веществ в организме растений и животных; о кровеносной системе человека	Рассказывают о передвижении веществ в организме растений и животных по рисункам с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Показывают по таблице общий план строения кровеносной системы. Называют сосуды, по которым перемещается кровь с питательными веществами	Составляют рассказ о способах передвижения питательных веществ по сосудам растений и животных, делают вывод о единстве строения и выполняемых функций данных систем.
15	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды	1	Формирование представлений о значении и составе крови, кровеносных сосудах	Называют функции крови, клетки крови по рисункам учебника, описывают их значение в организме человека, используя заранее выделенные понятия учителем. Выполняют задание: рисуют условные знаки, которыми обозначают	Рассказывают о значении крови и кровообращения, ее составе. Узнают и называют клетки крови по рисункам, какие функции они выполняют. Выписывают названия клеток крови в тетрадь. Называют и показывают по таблице виды

			<p>название сосудов. Выполняют совместно с учителем практическую работу: чтение анализа крови, запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Под руководством учителя делают вывод о состоянии своего организма, самочувствии</p>	<p>сосудов (капилляры, вены, артерии). Рассказывают об особенностях строения разных видов сосудов. Устанавливают взаимосвязь между их строением и выполняемыми функциями. Рассказывают по схеме о значении крови, называют ее функции: перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма. Выполняют практическую работу: чтение анализа крови, запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Делают вывод о состоянии своего организма</p>	
16	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс	1	<p>Формирование представлений о внешнем виде, величине, положении сердца в грудной клетке; о работе сердца и пульсе</p>	<p>Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о внешнем виде, величине, положении сердца в грудной клетке. На рисунке обозначают место сердца в организме человека, подписывают отделы сердца. Под руководством учителя выполняют практическую</p>	<p>Рассказывают по рисунку, макету о строении сердца: внешний вид, величина, положении сердца в грудной клетке. Подписывают на рисунке рабочей тетради отделы сердца. Дорисовывают рисунок: обозначают место сердца в организме человека. Выполняют практическую</p>

				работу по подсчету своего пульса в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений; делают вывод о состоянии своего организма, его самочувствии	работу: проводят подсчет пульса с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Делают вывод об учащении пульса при физической нагрузке. Описывают особенность состояния своей кровеносной системы: частоту пульса
17	Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови	1	Формирование представлений о кровяном давлении, движении крови по сосудам, группе крови	Знакомятся с понятием кровяное давление по словарю учебника, выписывают в тетрадь определение «кровяное давление». По рисунку учебника и таблице рассказывают о движении крови по сосудам; выписывают в тетрадь новые термины (название видов крови, кровеносных сосудов). Под руководством учителя выполняют практическую работу: записывают в «Блокноте на память» свою группу крови, резус-фактор, кровяное давление	Знакомятся с понятием кровяное давление по словарю учебника, выписывают в тетрадь определение «кровяное давление». По рисунку учебника и таблице рассказывают о движении крови по сосудам; какую функцию выполняет артериальная и венозная кровь, чем отличается по составу и выполняемым функциям. Выписывают в тетрадь новые термины (название видов крови, кровеносных сосудов). Под руководством учителя выполняют практическую работу: записывают в «Блокноте на память» свою группу крови, резус-фактор,

					кровяное давление. Делают вывод о состоянии своего самочувствия, соблюдении правил здорового образа жизни и безопасного поведения
18	Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	1	Формирование представлений о сердечно-сосудистых заболеваниях и их профилактике	Перечисляют заболевания сердечно-сосудистой системы (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность), используя помощь учителя. Рассказывают по плану и опорным предложениям о профилактике сердечно-сосудистых заболеваний	Называют сердечно-сосудистые заболевания и их причины (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Заполняют таблицу «Сердечно-сосудистые заболевания, причины возникновения, состояние самочувствия человека». Записывают в тетрадь рекомендации по профилактике заболеваний
19	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.		Продолжение формирования представлений о профилактике сердечно-сосудистых заболеваний	Рассказывают о строении стенок сердца, выполняемой им работе, используя помощь учителя. Рассматривают в таблице и на рисунках сердце тренированного и нетренированного человека, называют отличия. Рассказывают по опорным предложениям о правилах тренировки сердца, о постепенном увеличении нагрузки	Рассказывают о строении сердца, устанавливают взаимосвязь между работой сердца и состоянием мышц стенок сердца. Сравнивают по рисункам, слайдам и таблице сердце тренированного и нетренированного человека, делают вывод об отличительных признаках его строения. Составляют памятку «Правила тренировки сердца». Формулируют вывод о

					постепенном увеличении нагрузки при проведении тренировки сердца
20	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему		Формирование представления о вреде никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему	Работают с карточкой: определение вредных привычек, записывают правила здорового образа жизни. По иллюстрациям определяют вред, наносимый человеку никотином, спиртными напитками, наркотическими средствами. Смотрят видеофильм о последствиях наркотиков на внешность человека с последующим обсуждением	Называют вредные привычки человека, используя иллюстративный материал, предложенный учителем. Называют причины алкоголизма, вред наркотиков; к каким болезням приводят вредные привычки; как действует на организм человека никотин, спиртные напитки, наркотические вещества. Определяют совместно с учителем пути избавления от вредных привычек. Смотрят видеофильм о последствиях наркотиков на внешность человека в очень короткие сроки с последующим обсуждением
21	Первая помощь при кровотечении. Донорство — это		Формирование представлений о первой помощи при кровотечении	Зачитывают по учебнику характеристику видов кровотечений, что характерно для каждого вида. Рассказывают по рисункам и опорным предложениям какую помощь оказывают при разных	Выписывают в рабочую тетрадь виды кровотечений, зачитывают из учебника их характеристику. Выполняют задание: описывают и определяют по описанию вид кровотечения. Подписывают

			<p>видах кровотечений. Выписывают из словаря определение термина «донор», обсуждают его значение. Под руководством учителя выполняют практические работы: обработка царапин йодом; наложение повязок на раны при порезах, кровотечении. Делают вывод о необходимости оказания первой помощи при кровотечениях</p>	<p>на рисунках в рабочей тетради виды кровотечений; сравнивают, определяют отличительные признаки; называют виды оказания первой помощи. Выписывают из словаря определение термина «донор», обсуждают его значение. Выполняют практические работы: обработка царапин йодом; наложение повязок на раны при порезах, кровотечении. Делают вывод о необходимости и важности своевременной помощи при кровотечениях</p>
--	--	--	---	---

Дыхание - 8 часов

22	Значение дыхания для растений, животных, человека	1	Формирование представлений о значении дыхания для растений, животных, человека	Дают характеристику дыхания по опорным предложениям. Читают по опорным карточкам, что дыхание — это процесс окисления органических соединений с высвобождением энергии; что при дыхании всех живых организмов происходит поглощение кислорода и выделение углекислого газа и воды, а также энергии, обеспечивающей жизнедеятельность организма). Называют типы дыхания у
----	---	---	--	--

				дыхания для всех живых организмов	разных живых организмов, через какие структуры дышат живые организмы. Делают вывод о необходимости дыхания для получения энергии и обеспечения жизнедеятельности живых организмов
23	Органы дыхания человека	1	Формирование представлений об органах дыхательной системы	Называют органы дыхания по таблице, выписывают названия в тетрадь опираясь на текст учебника и используя помощь учителя. Работают с карточками: записывают путь воздуха при вдохе, используя рисунки учебника; расставляют цифры в нужном порядке, определяя путь воздуха при выдохе по органам дыхания, используя помощь учителя	Знают и называют по таблице органы дыхания человека (носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие). Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями, названием и значением органов. Подписывают названия органов дыхания на рисунках в рабочих тетрадях. Выполняют задания: заполняют пропуски в тексте; записывают путь воздуха при вдохе и выдохе, заполняя пропуски в тексте и расставляя цифры в нужном порядке; дополняют таблицу, пользуясь текстом учебника и рисунком о процессах вдоха и выдоха
24	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.	1	Формирование представлений о составе воздуха	Рассказывают о составе воздуха по рисунку, используя	Рассказывают о составе воздуха по диаграмме.

	Газообмен в легких и тканях.		вдыхаемого выдыхаемого воздуха	и помочь учителя. Работают со словарем: выписывают определение термина «газообмен». Наблюдают опыт «Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа», рассказывают о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, используя помощь учителя	Работают со словарем: выписывают и объясняют значение нового биологического термина «газообмен». Рассказывают, как происходит газообмен в легких и тканях. Наблюдают опыт «Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа», делают вывод о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха
25	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания	1	Формирование представлений о гигиене дыхания, необходимости чистого воздуха для дыхания	Составляют рассказ по плану, используя текст учебника и помощь учителя о необходимости для дыхания чистого воздуха. Рассказывают, что с человеком происходит, если он дышит загрязненным воздухом. Работают с карточкой, выбирают правильные ответы: что необходимо для того, чтобы дышать чистым воздухом, используя помощь учителя	Составляют рассказ по плану, используя текст учебника о необходимости для дыхания чистого воздуха. Описывают состояние человека при дыхании загрязненным воздухом. Работают с карточкой, выбирают правильные ответы: что необходимо для того, чтобы дышать чистым воздухом. Называют меры, принимаемые в городе для охраны воздуха
26	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1	Формирование представлений о простудных инфекционных заболеваниях органов	Читают в учебнике названия заболевания органов дыхания. Рассказывают с опорой на предложения и иллюстративный материал,	Называют простудные и инфекционные заболевания органов дыхания, причины их возникновения, правила предупреждения заболеваний.

		дыхания, их профилактике	предложенный учителем, о правилах предупреждения заболеваний. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, обозначают предметы, необходимые для людей, заболевших простудными и инфекционными заболеваниями. Подчеркивают в тексте названия болезней органов дыхания. Под руководством учителя выполняют практическую работу: измеряют температуру тела; делают вывод о необходимости здорового образа жизни	Подчеркивают в тексте названия болезней органов дыхания. Заполняют таблицу в рабочей тетради, используя слова для справок «Инфекционные и простудные заболевания». Выписывают из словаря значение термина «вакцина». Называют болезни, при которых используется. Называют правила здорового образа жизни, методы, средства лечения и профилактики заболеваний. Выполняют практическую работу: измеряют температуру тела. Делают вывод о мерах профилактики простудных заболеваний, необходимости здорового образа жизни	
27	Влияние никотина на органы дыхания	1	Формирование представлений о влиянии никотина на органы дыхания	Слушают рассказ учителя о вредном влиянии курения на органы дыхания. Слушают сообщения обучающихся, откуда произошел табак, как действует табак на органы дыхания. Рассматривают фотографии легких курящего и некурящего человека, делают вывод о необходимости	Слушают рассказ учителя, работают с презентацией о происхождении никотина, его содержании в разных видах растений, приносимом вреде организму человека и заболеваниях органов дыхания при курении; Слушают сообщения обучающихся, откуда произошел табак, как

			<p>健康发展。知道并说出健康的生活方式和安全的行为规则(锻炼身体和运动;没有不良习惯,空气清新)。观看关于尼古丁对呼吸器官有害的视频，并进行后续讨论。</p>	<p>烟草对呼吸器官有影响。观看吸烟者和不吸烟者的肺部照片，得出关于保持健康生活方式和安全行为规则的结论(锻炼身体和运动;没有不良习惯,空气清新)。观看关于尼古丁对呼吸器官有害的视频，并进行后续讨论。</p>
28	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы	1	<p>Формирование представлений о гигиенических требованиях к составу воздуха в жилых помещениях, о загрязнении атмосферы</p>	<p>Work with a presentation «Охрана воздуха». Name what can be found in the air: factory smoke, car exhaust gases, smoke from bonfires. Name the causes of air pollution in the atmosphere and in residential buildings, about the harmful effect of dust and air pollution on the human body. Work with a table: «Какими действиями человек загрязняет воздух». Draw in a notebook</p>

				природоохранные знаки; рассматривают рисунки и рассказывают с помощью учителя, что загрязняет и что очищает воздух	меры нужно применять по очистке воздуха. Знакомятся с экологическими проблемами окружающей среды. Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами, природой и человеком. Рисуют в тетради природоохранные знаки; рассматривают рисунки и рассказывают, что загрязняет и что очищает воздух
29	Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека	1	Формирование представлений об озеленении городов, зеленых насаждений, комнатных растений для человека	Рассказывают о значении зеленых насаждений для чистоты воздуха, необходимости озеленения городов. Рассказывают с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем, о роли комнатных растений в обеспечении чистоты воздуха в жилых помещениях. Под руководством учителя решают кроссворд: выписывают названия деревьев, которые сажают в городе. Объясняют значение пословиц о необходимости охраны лесов и зеленых насаждений	Рассказывают о значении зеленых насаждений для чистоты воздуха, необходимости озеленения городов. Рассказывают о роли комнатных растений в обеспечении чистоты воздуха в жилых помещениях. Решают кроссворд: выписывают названия деревьев, которые сажают в городе. Объясняют значение пословиц о необходимости охраны лесов и зеленых насаждений
Питание и пищеварение- 10 часов					
30	Особенности питания		Формирование	По рисункам рассказывают об	Рассказывают по рисункам и

	растений, животных, человека	представлений об особенностях питания растений, животных, человека	особенностях питания растений, животных, человека. Называют способы питания растений и животных по опорным предложениям. По иллюстрациям называют и показывают хищников и растительноядных животных. Рассказывают об особенностях питания человека, его значении для жизнедеятельности организма	слайдам об особенностях питания растений, животных, человека. Называют способы питания растений: воздушное и минеральное. Рисуют схему всасывания и передвижения растворенных минеральных солей корнями, образование органических веществ листьях растений, называют условия протекания этих процессов. Называют способы питания животных. На рисунках показывают хищников и растительноядных животных. Рассказывают об особенностях питания человека, его значении для жизнедеятельности организма	
31	Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи	1	Формирование представлений о питании и пищеварении. Закрепление знаний о пищевых продуктах, и питательных веществах. Назначение витаминов	Рассказывают о значении питания для человека с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Называют продукты растительного и животного происхождения по рисункам , принимая помощь учителя. Выписывают в тетрадь названия питательных веществ	Находят в словаре и объясняют значение терминов «питание», «пищеварение». Рассказывают, для чего человеку нужна пища; какая пища называется растительной и животной. По рисункам и слайдам называют питательные вещества, которые содержатся в пище (белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли), в каких

			(белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли). Находят на рисунках и подписывают продукты, содержащие белки, жиры и углеводы	продуктах содержаться и какое значение их для человека. Находят на рисунках и подписывают продукты, содержащие белки, жиры и углеводы. Записывают в тетрадь правила разнообразного питания
32	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека	Формирование представлений о витаминах, означении овощей и фруктов для здоровья человека	Работают со словарем, выписывают в тетрадь значение термина «витамины». Выписывают в тетрадь по рисункам название витаминов. Называют по рисункам продукты, содержащие разные витамины. Рассказывают о витаминах по плану, используя опорные предложения и помочь учителя. Рассказывают о значении овощей и фруктов для здоровья человека по предложенными учителем предложениям	Читают в словаре значение термина «витамины», выписывают в тетрадь. Объясняют, почему организму необходимы витамины, что такое авитаминоз. Называют по рисункам группы витаминов, продукты питания, в которых они содержатся. Составляют рассказ о витаминах по плану (название, где содержится, чем полезен). Заполняют таблицу в рабочей тетради: название витамина, в каких продуктах содержится. Делают вывод о значении овощей и фруктов для здоровья человека
33	Органы пищеварения	1	Формирование знаний об органах пищеварения	Называют по слайдам и рисункам, используя помочь учителя, органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная

				желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Выполняют задания в рабочей тетради. Подчёркивают в тексте правильные ответы, какие органы относятся к органам пищеварения; подписывают органы пищеварения на рисунке; обозначают на схеме последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту	железа, печень, кишечник). Рассказывают, что происходит с пищей в каждом органе. Устанавливают взаимосвязь между строением органов и выполняемой функцией. Выполняют задания в тетради: подчёркивают в тексте правильные ответы, какие органы относятся к органам пищеварения. Пописывают органы пищеварения на рисунке. Обозначают последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту по схеме рабочей тетради. Соединяют стрелками органы пищеварения и выполняемые ими функции
34	Здоровые зубы- здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение	1	Формирование представлений о строении и значении зубов. Расширение знаний о правилах ухода за зубами, их лечении	Называют части зуба по таблице и рисунку учебника. Сравнивают зубы, отмечают их различие по форме и функциям. Составляют рассказ по плану и с опорой на предложения о правилах здорового образа жизни и правильного питания, ухода за ротовой полостью,	Называют по рисунку виды зубов у млекопитающих животных, сравнивают с зубами человека по таблице. Называют части зуба по таблице и рисунку учебника. Устанавливают взаимосвязь между видом зуба и выполняемой функцией. Называют правила ухода за

			<p>своевременным лечением зубов. Называют заболевания зубов, десен и ротовой полости, используя помощь учителя. Обводят рисунки в рабочей тетради с предметами, необходимыми для ухода за зубами</p>	<p>ротовой полостью, своевременным лечением зубов. Отрабатывают правила чистки зубов, выполняя задание в рабочей тетради: расставляют цифры в правильном порядке. Называют заболевания зубов, десен и ротовой полости, записывая их названия в тетради. Дополняют предложения в тексте рабочей тетради, закрепляя правила ухода за зубами и ротовой полостью. Обводят рисунки с предметами, необходимыми для ухода за зубами в рабочей тетради.</p>
35	Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке		<p>Формирование представлений об изменении пищи во рту под действием слюны, глотании, изменении пищи в желудке</p>	<p>Рассказывают, что происходит в ротовой полости под действием слюны, какую роль в пищеварении играет язык с опорой на предложения и иллюстрации, предоставленные учителем. Наблюдают за опытом по обнаружению крахмала в хлебе, в картофеле. Делят вывод под руководством учителя, как действует слюна на крахмал.</p>

				Находят и подписывают на схеме желудок, рисуют, где расположен желудок в организме человека, дополняют предложения, что происходит с пищей в желудке	крахмала в хлебе, картофеле. Делают вывод: объясняют, как действует слюна на крахмал. Находят и подписывают на схеме в рабочей тетради желудок. Дополняют предложения в тексте рабочей тетради, что происходит с пищей в желудке
36	Пищеварение кишечнике.	v 1	Расширение представления о функциях отделов пищеварительной системы. Формирование представлений о пищеварении в кишечнике	Рассказывают, что происходит с пищей в кишечнике, называют и показывают кишечник на таблице, рисунках, на примере своего организма, используя помощь учителя. Рассматривают рисунок в тетради, подписывают печень, кишечник, аппендицис. Дополняют предложения в тетради об изменении пищи в органах пищеварения	Рассказывают о строении кишечника, находят его на схеме, показывают, где расположен кишечник в организме человека. Устанавливают взаимосвязь между его строением и выполняемой функцией. В рабочей тетради рассматривают рисунок, подписывают печень, кишечник, аппендицис; дополняют предложения об изменении пищи в органах пищеварения
37	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания	1	Формирование представлений о гигиене питания, значении приготовления пищи, о нормах питания	Выписывают из учебника правила гигиены питания. Выполняют задания в рабочей тетради: читают правила гигиены питания, находят ошибки, зачеркивают неверные утверждения. Знакомятся с	Называют правила здорового образа жизни, гигиены питания. Знакомятся с правилами составления меню, рассказывают о режиме питания. По слайдам знакомятся с пищей народов

				нормами питания, составляют меню на день. По слайдам знакомятся с пищей народов разных стран. Рассказывают о культуре поведения во время еды. Демонстрируют правила поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво под руководством учителя. Рассказывают о режиме питания, используя помощь учителя	разных стран. Выполняют задания в рабочей тетради: читают правила гигиены питания, находят ошибки, зачеркивают неверные утверждения; подчеркивают правила гигиены питания в стихотворении; записывают правила гигиены питания в тетрадь; составляют меню. Рассказывают о культуре поведения во время еды. Демонстрируют правила поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво
38	Заболевания пищеварительной системы и профилактика их	1	Формирование представлений о заболеваниях пищеварительной системы и их профилактике	Называют заболевания органов пищеварения, находят на рисунке и называют продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения. Называют правила гигиены, которые необходимо соблюдать при приготовлении пищи и во время еды. Рассказывают о правилах профилактики заболеваний, используя помощь учителя. Выполняют задания в тетради:	Выписывают в тетрадь заболевания пищеварительной системы, используя текст учебника (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Подчеркивают названия заболеваний органов пищеварения в предложенном перечне на карточке. В рабочей тетради рассматривают рисунки и зачеркивают продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения; дополняют

			<p>подчеркивают названия заболеваний органов пищеварения в предложенном перечне; рассматривают рисунки и зачеркивают продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения. Рассказывают о доврачебной помощи при нарушениях пищеварения</p>	<p>таблицу «Названия заболеваний и возможная причина». Знают и называют правила здорового образа жизни и правильного питания (правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, правила предупреждения инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний). Выписывают из словаря определение значения «инфекционные болезни». Объясняют, какие болезни называют инфекционными. Называют признаки инфекционных заболеваний, причины заражений, меры профилактики и доврачебной помощи при нарушениях пищеварения</p>
39	Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему	1	<p>Формирование представлений о причинах и признаках пищевых отравлений; влиянии вредных привычек на пищеварительную систему</p>	<p>Называют виды и причины отравлений, что необходимо делать при отравлении. Называют правила сбора и хранения грибов и ягод, хранения и употребления в пищу продуктов питания, используя помощь учителя.</p>

			<p>Под руководством учителя рассказывают о доврачебной помощи при нарушениях пищеварения. Проводят исследование качества продуктов питания по таблице в рабочей тетради под руководством учителя. Рассказывают о вредном влиянии алкоголя и курения на пищеварительную систему по плану и опорным предложениям</p>	<p>презентации, рисункам знакомятся и называют ядовитые грибы и растения, описывают их особенности внешнего вида. Работают с таблицей учебника: называют причины и признаки пищевых отравлений, первую помощь и правила гигиены. Проводят исследование качества продуктов питания по таблице в рабочей тетради. Рассказывают о вредном влиянии алкоголя и курения на пищеварительную систему по плану</p>
--	--	--	--	---

Выделение - 3час

40	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи	1	<p>Формирование представлений об органах образования и выделения мочи, роли выделения в процессе жизнедеятельности организма</p>	<p>Называют органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал) по рисункам и таблице, используя помощь учителя. Рассказывают по плану и опорным предложениям о роли выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Разгадывают ребусы с названием органов и выполняемыми функциями. В</p>	<p>Называют органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал) по рисункам и таблице. Устанавливают взаимосвязь между строением органов и выполняемой функцией. Описывают особенность состояния своей мочевыделительной системы (отсутствие болей в области поясницы, длительность</p>
----	---	---	--	--	---

				рабочей тетради рассматривают рисунок, подписывают почки, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал, используя помощь учителя	удержания мочи, цвет мочи). В рабочей тетради разгадывают ребусы с названием органов и выполняемыми функциями; рассматривают рисунок, подписывают почки, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал
41	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи	1	Формирование представлений о внешнем виде почек, их расположении в организме человека, значении выделения мочи	Показывают на рисунках органы образования и выделения мочи; расположение почек в организме человека на таблице и на примере собственного организма. Описывают внешний вид почек по рисунку, предложеному учителем плану и опорным предложениям. Зарисовывают почку в тетради. По иллюстрациям и опорным предложениям рассказывают о значении выделения мочи	Показывают и называют по таблице органы образования и выделения мочи; Показывают расположение почек в организме человека по таблице и на примере собственного организма. Описывают внешний вид почек по рисунку и предложеному учителем плану. Зарисовывают почку в разрезе в тетради. Выполняют задание в рабочей тетради: выбирают правильный ответ, как образуется и выделяется моча. Составляют рассказ по плану о значении выделения мочи
42	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита	1	Формирование представлений о почечных заболеваниях, профилактике цистита	Описывают особенность состояния своей мочевыделительной системы (наличие либо отсутствие болей в области поясницы,	Описывают особенность состояния своей мочевыделительной системы (наличие либо отсутствие болей в области поясницы,

			<p>длительность удержания мочи, цвет мочи), используя помощь учителя. Рассказывают о предупреждении почечных заболеваний, профилактике цистита с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Читают с помощью учителя результаты анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар), делают вывод о своем самочувствии. Рассматривают рисунки, рисуют на них разрешающие или запрещающие знаки по профилактике почечных заболеваний. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения</p>	<p>длительность удержания мочи, цвет мочи). Рассказывают о предупреждении почечных заболеваний, профилактике цистита по плану и вопросам учителя. Читают с помощью учителя результаты анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар), делают вывод о состоянии своего организма, самочувствии. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, рисуют на них разрешающие или запрещающие знаки по профилактике почечных заболеваний. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения</p>
--	--	--	--	---

Размножение и развитие - 9 часов

43	Особенности мужского и женского организма	1	<p>Формирование представлений об особенностях строения мужского и женского организма</p>	<p>Рассматривают иллюстрации: мужчина и женщина. Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины. Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда,</p>	<p>Рассматривают иллюстрации: мужчина и женщина. Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины. Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда,</p>
----	---	---	--	--	--

				телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; находят и называют общие черты и черты отличия. Работают с презентацией «Любовь, жизнь, семья» с последующим обсуждением, используя помощь учителя	телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; первичные половые признаки. Находят и называют общие черты и черты отличия, делают вывод. Работают с презентацией «Любовь, жизнь, семья» с последующим обсуждением
44	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека	1	Формирование представлений о биологическом значении размножения, размножении растений, животных, человека	Называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам с опорой на предложения и иллюстрации. Рассказывают, в чем преимущество полового размножения; какое биологическое значение имело возникновение у животных внутреннего размножения. Отмечают особенность размножения человека: чем половые клетки отличаются от соматических; почему каждому человеку нужно знать свою родословную. Что такая наследственная информация	Называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам; в чем преимущество полового размножения. Какое биологическое значение имело возникновение у животных внутреннего размножения. Отмечают особенность размножения человека: чем половые клетки отличаются от соматических; почему каждому человеку нужно знать свою родословную. Что такая наследственная информация
45	Система органов размножения человека	1	Формирование представлений о системе органов размножения	Называют по таблице системы органов размножения мужчины и женщины, используя помощь	Называют по таблице системы органов размножения мужчины и женщины: особенности

		человека	учителя. Составляют рассказ по плану с опорой на предложения о гигиене юношей и девушек в подростковом возрасте. Зачитывают в учебнике, находят в таблице и показывают на рисунках половые железы и половые клетки мужчины и женщины	строения и выполняемой функции. Составляют рассказ по плану о гигиене юношей и девушек в подростковом возрасте. Зачитывают в учебнике, находят в таблице и на рисунках половые железы и половые клетки мужчины и женщины, рассказывают о их строении и выполняемой функции	
46	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие	1	Формирование представлений об оплодотворении, беременности и внутриутробном развитии	Читают в учебнике что такое оплодотворение, где происходит, каковы условия осуществления. Как и когда наступает беременность. Заполняют таблицу: условия внутриутробного развития ребенка. Называют правила здорового образа жизни матери новорожденного ребенка, используя помощь учителя	Читают в учебнике что такое оплодотворение, где происходит, каковы условия осуществления. Как и когда наступает беременность. Заполняют таблицу: условия внутриутробного развития ребенка. Называют правила здорового образа жизни. Устанавливают взаимосвязь между здоровьем матери и правильным внутриутробном развитии ребенка. Называют условия протекания правильной беременности
47	Роды. Материнство. Уход за новорожденным	1	Формирование представлений о родах, материнстве, уходе за новорожденным	Читают в учебнике и составляют рассказ о родах, материнстве, особенностях ухода за новорожденным по	Читают в учебнике и составляют рассказ о родах, материнстве, особенностях ухода за новорожденным

				плану и опорным предложениям	
48	Рост и развитие обучающегося	1	Формирование представлений о росте и развитии обучающегося	Читают значение нового термина в словаре: что такое развитие. Называют по рисункам этапы развития обучающегося; каковы особенности развития на каждом этапе. Дают характеристику по плану и с опорой на предложения особенностей развития детей и подростков в школьный период. Называют условия, которые необходимо создать для правильного развития обучающегося	Читают значение нового термина в словаре: что такое развитие. Называют, используя рисунки, этапы развития обучающегося; каковы особенности развития на каждом этапе. Дают по плану характеристику особенностей развития детей и подростков в школьный период. Называют условия, которые необходимо создать для правильного развития обучающегося
49	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности	1	Формирование представлений о последствиях ранних половых связей, вреде ранней беременности	Составляют рассказ по плану и опорным предложениям об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюдения половой гигиены. Называют современные средства контрацепции, последствия абORTа	Составляют рассказ по плану и опорным предложениям об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюдения половой гигиены. Называют современные средства контрацепции, вредные последствия абORTа Отвечают на вопросы: почему людям

					репродуктивного возраста важно держать процесс размножения под контролем и для чего это нужно
50	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний	1	Формирование представлений о пороках развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний	Рассказывают по презентации о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка; называют отклонения в развитии, приводят примеры аномалий. Заполняют схему: воздействие алкоголя, наркотиков, инфекционных и вирусных заболеваний на человека. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения, используя помочь учителя	Рассказывают по презентации о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка; называют отклонения в развитии, приводят примеры аномалий. Работают в группах по инструктивным карточкам с описанием негативных факторов воздействия (лекарственные препараты, алкоголь, наркотики) на развитие плода и мерах их устранениях. В рабочей тетради заполняют схему: воздействие алкоголя, наркотиков, инфекционных и вирусных заболеваний на человека. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения
51	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика	1	Формирование представлений о венерических заболеваниях, СПИДЕ, их профилактике	Составляют рассказ, по заранее выделенным понятиям, о половом пути передачи венерических заболеваний, СПИДа. Называют правила здорового образа жизни, меры	Составляют рассказ о половом пути передачи венерических заболеваний, СПИДа. Называют правила здорового образа жизни, меры профилактики заболеваний

			профилактики заболеваний	
Покровы тела -6 часов				
52	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи	1	<p>Формирование представлений о коже и ее роли в жизни человека, значении кожи</p> <p>Называют и показывают, чем покрыто тело человека, из каких слоев состоит кожа; рассказывают, используя таблицу и помощь учителя, о значении кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Называют, какое значение имеет выделение пота и кожного жира для человека, как нужно следить за чистотой кожи. Описывают особенность состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие или отсутствие жжения, зуда, запаха), состояние своего самочувствия, используя помощь учителя. Записывают функции кожи в тетрадь по заранее выделенным учителем опорным предложениям. Рассматривают через микроскоп или лупу кожу на предмет обнаружения пор</p>	<p>Рассказывают о строении кожи, называют по рисунку и таблице слои кожи и ее части. Устанавливают взаимосвязь между строение и выполняемыми функциями. Рассказывают о значении кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Описывают особенность состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие или отсутствие жжения, зуда, запаха). Делают вывод о состоянии своего организма, о своем самочувствии. Выполняют задания в рабочей тетради: соединяют стрелками названия слоя кожи и его описание; записывают функции кожи, используя текст учебника. Рассматривают через микроскоп или лупу кожу на предмет обнаружения пор, делают вывод о значении кожи</p>

53	Производные кожи: волосы и ногти	1	Формирование представлений о волосах и ногтях как видоизмененного верхнего слоя кожи.	Рассказывают по рисункам и заранее выделенным учителем понятиям для чего нужны человеку волосы и ногти, из чего состоит волос и ноготь. Дополняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют. Дописывают предложения о строении волос и ногтей.	Рассказывают о строении волос и ногтей, для чего человеку нужны волосы. Называют виды волос по рисункам и иллюстрациям, презентации. Дополняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют. Дописывают предложения о строении волос и ногтей.
54	Закаливание организма	1	Формирование представлений о закаливании организма	Работают со словарем: выписывают значение термина «закаливание», используя помощь учителя. Рассматривают рисунки и называют виды закаливания (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Называют, с опорой на иллюстративный материал, правильный ответ в тексте рабочей тетради «Требования к закаливанию водой»	Работают со словарем: выписывают и объясняют значение термина «закаливание»; рассматривают рисунки и называют виды закаливания (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Выбирают правильный ответ в тексте рабочей тетради «Требования к закаливанию водой». Записывают в тетрадь правила и принципы разных видов закаливания. Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами и человеком
55	Оказание первой	1	Формирование	Записывают в тетрадь,	Записывают в тетрадь,

	помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током	представлений об оказании первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током	опираясь на текст учебника и предложения, предложенные учителем, признаки теплового и солнечного ударов, термических и химических ожогов, обморожения, поражения электрическим током. Записывают в тетрадь, используя помочь учителя, виды первой помощи при полученных травмах. Знают правила здорового образа жизни и безопасного поведения. Под руководством учителя, выполняют практические работы: выполняют различные приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи. Делают вывод о необходимости оказания первой помощи, правилах здорового образа жизни, безопасного поведения	опираясь на текст учебника, признаки теплового и солнечного ударов, термических и химических ожогов, обморожения, поражения электрическим током. Рассказывают, используя слайды и иллюстрации, о причинах травм. Записывают в тетрадь виды первой помощи при полученных травмах. Знают и называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполняют практические работы: оказание доврачебной помощи при ожогах; выполняют различные приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи. Делают вывод о необходимости оказания первой помощи, правилах здорового образа жизни, безопасного поведения	
56	Кожные заболевания и их профилактика	1	Формирование представлений о кожных заболеваниях и их профилактике	Называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педикулез, чесотка, лишай, экзема), используя помочь учителя;	Узнают и называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Описывают их

			<p>называют причины возникновения; правила здорового образа жизни. Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей, профилактике появления угрей по плану и опорным предложениям. Сматрят видеофильм «Гигиеническая и декоративная косметика» с последующим обсуждением ее влияния на здоровье человека</p>	<p>внешние признаки. Называют причины возникновения и меры профилактики заболеваний; правила здорового образа жизни. Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей; профилактике появления угрей. Устанавливают взаимосвязь между состоянием кожи и влиянием внешних факторов. Сматрят видеофильм «Гигиеническая и декоративная косметика» с последующим обсуждением ее влияния на здоровье человека</p>
57	Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви	1	<p>Формирование представлений об уходе за волосами и ногтями, гигиенических требованиях к одежде и обуви</p>	<p>По рисункам рассказывают о правилах ухода за волосами и ногтями; гигиеническими требованиями к одежде и обуви. В рабочей тетради заполняют пропуски в таблице: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют, используя помочь учителя. Вписывают пропущенные слова в текст карточки о правилах ухода за волосами и ногтями, используя опорные предложения и слова для</p> <p>Называют по рисункам и иллюстрациям правила ухода за волосами и ногтями; называют причины необходимости ухода; устанавливают взаимосвязь между строением волос и ногтей и выполняемыми ими функциями. Заполняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют. Вписывают пропущенные слова в текст</p>

			справок	карточки о правилах ухода за волосами и ногтями	
Нервная система - 4 часа					
58	Значение и строение нервной системы	1	Формирование представления о строении нервной системы, функциях головного, спинного мозга и нервов	Подписывают на рисунках спинной и головной мозг. Рассказывают, где расположены нервы, какое основное их свойство. Рассказывают, используя иллюстрации и помочь учителя, о значении нервной системы. В рабочей тетради дополняют схему: название отделов нервной системы; подписывают на рисунке торса человека расположение головного и спинного мозга; заполняют таблицу: где находятся отделы головного мозги и какую функцию выполняют, используя помочь учителя	Рассказывают по таблице о строении и расположении в организме человека нервной системы, головного и спинного мозга, нервов. Узнают и показывают части нервной системы на таблице. Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями отделов нервной системы; между внутренними органами человека и нервной системой. Выписывают в тетрадь функции отделов нервной системы. Составляют рассказ по плану о значении нервной системы. В рабочей тетради заполняют таблицу: где находятся отделы головного мозги и какую функцию выполняют; дополняют схему: значение нервной системы
59	Гигиена умственного и физического труда	1	Расширение и закрепление представления о правилах здорового образа жизни,	Называют правила здорового образа жизни (соблюдение режима дня, смена видов	Записывают в тетрадь, какие правила гигиены умственного и физического труда необходимо

			значении нервной системы для жизни человека	деятельности, чередование работы и отдыха); рассказывают о значении сна и гигиене сна по плану и опорным предложениям, называют правила здорового образа жизни. Составляют свой режим дня; записывают в тетрадь названия физических упражнений для утренней зарядки	соблюдать; Выписывают в тетрадь названия физических упражнений для утренней зарядки; рекомендации для сохранения работоспособности организма. Выбирают правильные ответы в тексте в рабочей тетради: что необходимо для хорошего сна. Объясняют значение сна и сновидений. Разрабатывают и записывают рекомендации по предупреждению перегрузок, чередованию труда и отдыха. Составляют свой режим дня
60	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему	1	Формирование представлений о вреде спиртных напитков и курения на нервную систему	Рассказывают о правилах здорового образа жизни, называют привычки, которые разрушают нервную систему. Называют врачей специалистов: нарколог, невропатолог	Рассказывают, как влияют на нервную систему спиртные напитки и курение, что происходит с людьми, употребляющими наркотики. Описывают особенности состояния своего самочувствия: сон, сновидения, режим дня, вредные привычки, состояние памяти, работоспособности
61	Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной	1	Формирование представлений о заболеваниях нервной системы, профилактике	Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).	Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

системы		травматизма и заболеваний нервной системы	Называют болезни по описанию признаков протекания. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; правила профилактики травматизма и заболеваний нервной системы, используя помощь учителя	Называют болезни по описанию признаков протекания, изменений состояния организма человека; называют причины заболеваний; устанавливают взаимосвязь между протеканием болезни и влиянием внешних факторов. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; правила профилактики травматизма и заболеваний нервной системы
---------	--	---	--	---

Органы чувств – 6 часов

62	Значение органов чувств у животных и человека	1	Формирование представлений о значении органов чувств у животных и человека	Называют органы чувств животных и человека, рассказывают об их значении; какие ощущения помогают воспринимать, как помогают ориентироваться в окружающей среде, защищаться от неблагоприятных факторов воздействия окружающей среды. Выписывают названия органов чувств у человека в тетрадь. В рабочей тетради подписывают на рисунках названия органов чувств	Называют органы чувств животных и человека, рассказывают об их значении; какие ощущения помогают воспринимать, как помогают ориентироваться в окружающей среде, защищаться от неблагоприятных факторов воздействия окружающей среды. Выписывают названия органов чувств у человека в тетрадь. В рабочей тетради подписывают на рисунках названия органов чувств
----	---	---	--	---	---

				человека	человека. Устанавливают взаимосвязи между природными компонентами и человеком
63	Орган зрения человека. Строение, функции и значение	1	Формирование представления о строении и функциях органа зрения	Показывают по таблице и в натуре орган зрения. Рассказывают о его строении; показывают и называют части глаза по таблице; Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значении органа зрения. Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа зрения	Показывают по таблице и в натуре орган зрения. Рассказывают о его строении; показывают и называют части глаза по таблице; устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Составляют рассказ по плану о значении органа зрения. Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа зрения
64	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения		Формирование представлений о болезнях органов зрения, их профилактике и гигиене	Выписывают из учебника в тетрадь название болезней органа зрения. Записывают в тетрадь правила гигиены зрения. Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние зрения; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения. Называют, с помощью учителя, приемы оказания первой помощи при	Выписывают из учебника в тетрадь название болезней органа зрения. Называют по рисункам и слайдам причины их возникновения, меры профилактики. Записывают в тетрадь правила гигиены зрения. Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние зрения; называют правила здорового образа жизни и безопасного

			повреждении глаза	поведения; перечисляют правила личной гигиены. Называют приемы оказания первой помощи при повреждении глаза, Разрабатывают памятку по оказанию первой помощи при повреждении глаза	
65	Орган слуха человека. Строение и значение	1	Формирование представления о строении и значении органа слуха	Показывают по таблице и в натуре орган слуха. Рассказывают о его строении; показывают и называют части уха на таблице; Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значении органа слуха. Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа слуха, используя слова для справок	Показывают по таблице и в натуре орган слуха. Рассказывают о его строении; показывают и называют части уха на таблице; устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Составляют рассказ по плану о значении органа слуха. Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа слуха, используя слова для справок
66	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена	1	Формирование представлений о заболеваниях органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена	Выписывают в тетрадь, используя заранее выделенные учителем опорные понятия, факторы нарушения слуха; подчеркивают предложения в тексте карточки, которые относятся к правилам гигиены слуха. Рассматривают рисунки, определяют разрешающие и	Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, факторы нарушения слуха. Подчеркивают предложения, которые относятся к правилам гигиены слуха в рабочей тетради. Рассматривают рисунки, определяют разрешающие и запрещающие

			запрещающие знаки гигиены слуха. Под руководством учителя проводят самонаблюдение, описывают особенность своего состояния: состояние слуха. Делают вывод о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения. Называют по опорным предложениям правила гигиены слуха	знаки гигиены слуха. Под руководством учителя проводят самонаблюдение, описывают особенность своего состояния: состояние слуха. Делают вывод о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения. Составляют и записывают в тетрадь правила гигиены слуха	
67	Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств	1	Формирование представления об органах осязания, обоняния, вкуса.	Называют по опорным предложениям органы осязания, обоняния и вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Под руководством учителя проводят самонаблюдения, определяют, как работают органы чувств. Рассказывают, где они расположены; какую роль играют в жизни человека. Рассказывают по рисункам об охране всех органов чувств	Называют и показывают по таблице и на рисунке органы осязания, обоняния и вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Называют и показывают на примере своего организма, где расположены органы осязания, обоняния и вкуса. Рассказывают о ох значении в жизни человека, проводят самонаблюдения под руководством учителя. Устанавливают взаимосвязь органа вкуса с органом обоняния. Составляют рассказ о взаимосвязи всех органов

					чувств и необходимости их охраны
68	Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека».	1	Обобщение и закрепление знания о строении организма человека, взаимосвязи органов, работы организма как единого целого	Работают в группах, выполняют задания в рабочих тетрадях	Выполняют тестовые задания

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Биология			
Класс	9			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Роль и место человека в природе			
Цель	Формирование представления об анатомии, физиологии и гигиене как науках			
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с содержанием наук «анатомия», «физиология», «гигиена» Коррекционно-развивающая сравнение человека с млекопитающими, признаки сходства человека и других млекопитающих Коррекционно-воспитательная: развивать интерес к изучению анатомии			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Какими преимуществами обладает человек перед другими живыми существами? Какие науки помогут вам узнать свой организм, что бы беречь свое здоровье, мы узнаем на сегодняшнем уроке	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, высказывают предположения об отличии человека от других млекопитающих животных	

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Постановка проблемного вопроса: «Что должен знать человек, что бы беречь свою жизнь?»	Беседа по вопросам об организме человека и правилах гигиены	Беседа по вопросам о строении организма человека, о сходстве и различиях человека и животных
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 4-8 Объяснение учителя:- что будут изучать на уроках биологии в 9 классе;-что изучает наука анатомия;- как называется наука, изучающая, как работает организм и взаимодействуют его органы;-чем занимается гигиена;-место человека среди млекопитающих	Слушают рассказ учителя, работают с учебником, читают и выписывают значение новых терминов, выделенных жирным шрифтом в тетрадь с помощью вопросов учителя	Слушают объяснение учителя, работают с учебником, читают и выписывают значение новых терминов, выделенных жирным шрифтом в тетрадь, находят определения в словаре, объясняют значение новых терминов, отвечают на вопросы учителя
4. Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний .Рабочая тетрадь стр. 3-4	Задание 1. Разгадывают ребусы, расшифровывают новые термины Задание 2. Отвечают на вопрос, вписывают ответ в рабочую тетрадь. Задание 3. Отгадывают загадки с помощью вопросов учителя	Задание 1. Разгадывают ребусы, расшифровывают слова, выписывают определение этих слов из словаря в рабочую тетрадь на печатной основе стр.3 Задание 2. Отвечают на вопросы в учебнике № 2, 3, 5 самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.4-8, ответить на вопрос «Для чего надо соблюдать правила гигиены?»	Прочитать текст учебника на стр. 4-8, выучить значение новых терминов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 2

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Строение клеток и тканей организма		
Цель	Сформировать у обучающихся представление о строении клеток и тканей организма		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными структурами клетки и видами тканей организма Коррекционно-развивающая: развивать наблюдательность, логическое мышление, познавательный интерес Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему организму		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Из чего состоит наше тело, мы узнаем на сегодняшнем уроке	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, высказывают предположения, из чего состоит наше тело
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания по вопросам. Показ изображения клетки в учебнике стр. 10 рис. 4. Постановка вопроса: «Что вы	Находят ответы в учебнике на вопрос «что изучают науки анатомия, физиология, гигиена». По рисункам определяют черты	Выполняют задание в рабочей тетради на печатной основе стр. 4 №3 – заполняют таблицу «Сходство и отличие человека и

	видите?», «Как вы думаете, из чего состоит наш организм?»	сходства и отличия человека от животных, используя помощника учителя	животных», используя слова для справок
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 9-12Объяснение учителя:- виды клеток организма человека;- внутреннее строение клетки;-что такое ткань, как она образуется;- рассказывает об основных видах тканей	Слушают рассказ учителя, работают с учебником, рассматривают на рисунках строение клетки и тканей организма, называют ткани по рисункам, используя помощь учителя	Слушают объяснение учителя, работают с учебником, читают и выписывают значение новых терминов, работают со словарем, находят определение ткани, называют виды тканей и их функции
4. Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний. Рабочая тетрадь стр. 4-6	1. Задание 1. Разгадывают ребусы, дополняют предложение. Задание 2. Вписывают основные части клетки, используя опорные буквы и вопросы учителя	Задание 1. Рассматривают рисунок клетки, находят и подписывают ее основные части. Задание 2. Вписывают название тканей организма человека, используя опорные буквы самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 9-12, нарисовать клетку, подписать ее органоиды	Прочитать текст учебника на стр. 9-12, нарисовать клетку с обозначением органоидов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 3

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Основные системы органов человека		
Цель	Сформировать у обучающихся представление о строении и функциях основных систем органов человека		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными системами органов, их строением и функциями Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, внимание, способность анализировать Коррекционно-воспитательная: воспитывать заботу о здоровье и бережное отношение к организму		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Беседа:«Из чего состоит наш организм?», «Какие органы вы знаете?»	Минимальный уровень	Достаточный уровень
		Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, называют органы организма
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 6-7.Показ изображения полости тела человека в учебнике стр. 15 рис. 7. Постановка вопроса: «Что помогает работать организму	1. Дополняют таблицу, пользуясь текстом учебника и с помощью вопросов учителя о видах тканей	1.Дополняют таблицу, пользуясь текстом учебника о видах, строении и функциях тканей

	как единому целому?»		
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 14-16.Объяснение учителя:- название и строение основных систем органов;- какие функции выполняют системы органов	Слушают рассказ учителя,работают с учебником, выписывают в тетрадь название систем органов человека по схеме на стр. 14	Слушают объяснение учителя,работают с учебником, читают и выписывают значение новых терминов, работают со словарем, находят значение терминов «организм», «система органов»
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 8-9	1.Задание 1. Разгадывают ребус, дополняют предложение.Задание 2. Находят и записывают названия органов из таблицы	Задание1.Вписывают названия систем органов человека, используя опорные буквы. Записывают названия отсутствующих в кроссворде систем органов Задание 2. Выбирают нужные слова и дополняют определения самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.13-16, нарисовать любую систему органов и подписать ее части	Прочитать текст учебника на стр.13-16, подготовить мини- сообщение о функции одной из систем
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 4

Предмет	Биология
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева														
Тип урока	Урок открытия новых знаний														
Тема	Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета														
Цель	Сформировать у обучающихся представление о значении опорных систем в жизни живых организмов и строении скелета человека														
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить учащихся с опорными системами растений, животных и человека Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, наблюдательность, умение сравнивать Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему организму, осознание важности опорно-двигательной системы														
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 33%;">Деятельность учителя</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Деятельность обучающихся</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;"></th> <th style="text-align: center;">Минимальный уровень</th> <th style="text-align: center;">Достаточный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Беседа:«Что является опорой тела у млекопитающих?»</td> <td style="text-align: center;">Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя</td> <td style="text-align: center;">Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы</td> </tr> <tr> <td>Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 6-7. Демонстрация изображения скелета человека, скелетов животных и строения растений</td> <td style="text-align: center;">1 Вставляют пропущенные буквы, подчеркивают органы, входящие в дыхательную и пищеварительную системы разными чертами. 2. Дополняют схему на стр. 11. Вписывают пропущенные слова с опорой на предложения, предложенные</td> <td style="text-align: center;">1. Дополняют таблицу о названиях органов и систем органов самостоятельно 2. Дополняют схему на стр.11. Вписывают пропущенные слова. Составляют рассказ об организме человека по схеме самостоятельно</td> </tr> </tbody> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Минимальный уровень	Достаточный уровень	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Беседа:«Что является опорой тела у млекопитающих?»	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 6-7. Демонстрация изображения скелета человека, скелетов животных и строения растений	1 Вставляют пропущенные буквы, подчеркивают органы, входящие в дыхательную и пищеварительную системы разными чертами. 2. Дополняют схему на стр. 11. Вписывают пропущенные слова с опорой на предложения, предложенные	1. Дополняют таблицу о названиях органов и систем органов самостоятельно 2. Дополняют схему на стр.11. Вписывают пропущенные слова. Составляют рассказ об организме человека по схеме самостоятельно
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся														
	Минимальный уровень	Достаточный уровень													
Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Беседа:«Что является опорой тела у млекопитающих?»	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы													
Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 6-7. Демонстрация изображения скелета человека, скелетов животных и строения растений	1 Вставляют пропущенные буквы, подчеркивают органы, входящие в дыхательную и пищеварительную системы разными чертами. 2. Дополняют схему на стр. 11. Вписывают пропущенные слова с опорой на предложения, предложенные	1. Дополняют таблицу о названиях органов и систем органов самостоятельно 2. Дополняют схему на стр.11. Вписывают пропущенные слова. Составляют рассказ об организме человека по схеме самостоятельно													

		учителем	
3. Открытие новых знаний	Зачем нужны опорные системы живым организмам?Работа с учебником и макетом «Скелет человека»- объяснение понятий опорных систем у растений, животных и человека;- рассказ о строении скелета человека	Слушают рассказ учителя,работают с учебником, Показывают по рисункам учебника части скелета, читают подписи на рисунках, используя вопросы учителя	Слушают объяснение учителя,работают с учебником и словарем, находят значение терминов. По рисункам учебника называют отделы скелета человека, головы и туловища
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 12	1.Задание 1. Записывают название частей скелета человека с опорой на иллюстрации и текст учебника.2. Подписывают на схеме части скелета с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя	Задание1. Записывают название частей скелета человека самостоятельно Задание 2. Подписывают на схеме части скелета самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.17-21, ответить на вопрос: зачем нужен скелет человеку?	Прочитать текст учебника на стр.17-21, нарисовать скелет человека и подписать его части
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 5

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Череп		
Цель	Сформировать у обучающихся представление о строении черепа человека, его функциях и значении для организма		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить учащихся со строением черепа и его основными частями Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, наблюдательность, умение сравнивать Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Демонстрация макета скелета человека, показ черепа. Зачем череп человеку?	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания по вопросам	Отвечают на вопросы, показывают по рисункам учебника части скелета человека, называют их с опорой на вопросы учителя	Отвечают на вопросы, показывают части скелета человека на макете, называют и рассказывают о выполняемой функции. Рассказывают о значении опорных систем в жизни живых организмов (растений,

			животных, человека) по опорным понятиям
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником и макетом «Скелет человека». Демонстрация модели черепа человека- рассказ о строении черепа;- выделение и показ мозгового и лицевого отделов;- показ частей черепа на модели и рисунках учебника №22-24 на стр.29-30	Слушают рассказ учителя, работают с учебником, Показывают по рисункам учебника части скелета черепа, читают подписи на рисунках, используя вопросы учителя	Слушают объяснение учителя, работают с учебником и словарем, читают и объясняют значение терминов. По рисункам учебника и на макете называют отделы скелета черепа, называют кости, из которых состоят части скелета
4. Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний. Рабочая тетрадь стр. 15-17	1. Задание 1. Вписывают пропущенные слова в схемы с опорой на иллюстрации и текст учебника. 2. Дополняют схему. Вписывают два отдела скелета головы человека с опорой на иллюстрации и текст учебника	Задание 1. Вписывают пропущенные слова в схемы самостоятельно. Задание 2. Заполняют таблицу: распределяют кости черепа на две группы и записывают их, используя рисунки учебника
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.29-31, зарисовать скелет головы	Прочитать текст учебника на стр.29-31, зарисовать скелет головы (черепной коробки), подписать название костей
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 6

Предмет	Биология														
Класс	9														
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева														
Тип урока	Урок открытия новых знаний														
Тема	Скелет туловища														
Цель	Сформировать у обучающихся представление о строении и функциях скелета туловища														
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся со строением скелета туловища, научить находить его основные части на макете и рисункахКоррекционно-развивающая: формировать пространственное мышление при работе с наглядными пособиямиКоррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему организму														
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 50%;">Деятельность учителя</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Деятельность обучающихся</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;"></th> <th style="text-align: center;">Минимальный уровень</th> <th style="text-align: center;">Достаточный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Беседа:«Из каких отделов состоит скелет человека?»</td> <td style="vertical-align: top;">Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя</td> <td style="vertical-align: top;">Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы</td> </tr> <tr> <td>Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 16. Демонстрация изображения и макета скелета человека</td> <td style="vertical-align: top;">1. Вписывают названия костей черепа на рисунке №5, стр. 16, используя рисунки учебника и вопросы учителя</td> <td style="vertical-align: top;">1. Вписывают названия костей черепа на рисунке №5, стр. 16 самостоятельно.2. Выбирают правильный ответ из теста о</td> </tr> </tbody> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Минимальный уровень	Достаточный уровень	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Беседа:«Из каких отделов состоит скелет человека?»	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 16. Демонстрация изображения и макета скелета человека	1. Вписывают названия костей черепа на рисунке №5, стр. 16, используя рисунки учебника и вопросы учителя	1. Вписывают названия костей черепа на рисунке №5, стр. 16 самостоятельно.2. Выбирают правильный ответ из теста о
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся														
	Минимальный уровень	Достаточный уровень													
Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Беседа:«Из каких отделов состоит скелет человека?»	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы													
Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 16. Демонстрация изображения и макета скелета человека	1. Вписывают названия костей черепа на рисунке №5, стр. 16, используя рисунки учебника и вопросы учителя	1. Вписывают названия костей черепа на рисунке №5, стр. 16 самостоятельно.2. Выбирают правильный ответ из теста о													

			строении скелета головы № 6, стр. 17
3. Открытие новых знаний	Беседа по вопросам: «Что поддерживает наше тело?», «Почему мы можем наклоняться?»Работа с учебником и макетом «Скелет человека».Объяснение строения позвоночника (шейный, грудной, поясничный отделы) и грудной клетки.- Показ и объяснение на модели и рисунках учебника стр. 32-33, рис 25-27	Слушают рассказ учителя, работают с учебником. Показывают по рисункам учебника части скелета туловища, читают подписи на рисунках, отвечают на вопросы учителя	Слушают объяснение учителя, работают с учебником, находят значение новых терминов. По рисункам учебника и макету скелета человека показывают и называют отделы скелета туловища
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 17-18	1.Задание 1. Заполняют схему (отделы скелета туловища) с опорой на иллюстрации и текст учебника.2. Подписывают на рисунке названия отделов скелета туловища с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя	Задание1. Подписывают на рисунке названия отделов скелета туловища самостоятельно.Задание 2. Вписывают в кроссворд названия отделов позвоночника
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.31-34, нарисовать позвоночник	Прочитать текст учебника на стр.31-34, нарисовать позвоночник и подписать его отделы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя	Оценивают результат своей деятельности, используя

		солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	солнышко с разной мимикой
--	--	--	---------------------------

Урок 7

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей		
Цель	Сформировать у обучающихся представление о строении костей верхних и нижних конечностей, их функциях		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с костями верхних и нижних конечностей Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать, сравнивать и делать выводы Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему организму		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Беседа:«Как мы двигаем руками и ногами?», «Какие кости есть в конечностях?»	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация	Проверка домашнего задания по	1. Называют части скелета	1. Называют и показывают части

знаний.Мотивация к учебной деятельности	вопросам, рисункам учебника и макету человека	туловища на рисунке с опорой на текст учебника и вопросы учителя	скелета туловища на макете; определяют и показывают, какие кости участвуют в защите внутренних органов; выполняют упражнения, показывают гибкость позвоночника, объясняют причину
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником и макетом «Скелет человека».-Объяснение строения костей верхних и нижних конечностей по макету с демонстрацией двигательных функций;-деление скелета конечностей на отделы с названием костей и особенностей их строения;- демонстрация соединения костей: подвижное (суставы)	Слушают рассказ учителя, работают с учебником. Показывают по рисункам учебника части скелета конечностей, читают подписи на рисунках, отвечают на вопросы учителя	Слушают объяснение учителя, работают с учебником, читают и объясняют значение новых терминов. По рисункам учебника и макету скелета человека показывают и называют кости скелета верхних и нижних конечностей
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр.18-23	1.Задание 1. Находят названия костей скелета верхних конечностей на таблице кроссворда и записывают их в тетрадь с опорой на иллюстрации и текст учебника на стр. 19 №22.Отгадывают загадки о строении конечностей, записывают в тетрадь отгадки с опорой на иллюстративный	Задание 1.Заполняют пропуски в схеме, записывают название костей №4 на стр.19 Задание 2. Подписывают названия частей верхних и нижних конечностей №5 стр.20 и №5 стр.22

		материал и вопросы учителя №1 на стр. 18	
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.36-38, 39-40, нарисовать скелет верхних конечностей	Прочитать текст учебника на стр.36- 38, 39-40, нарисовать скелет нижних конечностей, подписать части скелета
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 8

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Сустав, его строение. Связки и их значение
Цель	Сформировать у обучающихся представление о строении сустава, его функциях
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся со строением сустава, объяснить функции связок Коррекционно-развивающая: развивать пространственное мышление и навыки анализа Коррекционно-воспитательная: формировать интерес к изучению строения человека и здоровому образу жизни
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 20-23Постановка проблемного вопроса: «Как мы двигаем руками и ногами?», «Что помогает нам сгибать и разгибать конечности?»	1. Выполняют задания №1,2 на стр. 21	1. Выполняют задания №6 на стр.20 и 23
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником и макетом «Скелет человека». - Объяснение строения сустава (суставные поверхности, хрящ, суставная сумка, связки, синовиальная жидкость). - Показ модели сустава на макете, их движения. - Демонстрация работы сустава на примере человека (по желанию)	Слушают рассказ учителя,работают с учебником. Показывают по рисункам учебника части сустава, читают подписи на рисунках, отвечают на вопросы учителя	Слушают объяснение учителя,работают с учебником, находят и читают определение типов суставов, работают со словарем. По рисункам учебника и макету скелета человека показывают и называют кости, которые образуют коленный и локтевой суставы
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр.14-15	Задание 1 Выполняют задание №1 на стр. 14Задание 2. Дополняют схему №2 на стр.15 с опорой на учебник	Задание1. Дополняют схему №2 на стр.15 самостоятельно Задание 2. Задание №4 на стр.15 самостоятельно

6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.25-28. Ответить на вопрос: почему человек может совершать различные движения?	Прочитать текст учебника на стр.25-28, выписать из учебника в тетрадь описание строения сустава стр.26-27
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя прием «Светофор»	Оценивают результат деятельности, используя прием «Светофор»

Урок 9

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах		
Цель	Формирование знаний о травмах опорно-двигательного аппарата (растяжение связок, вывих, переломах)		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с костями верхних и нижних конечностей Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать, сравнивать и делать выводы Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему организму		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный	Объявление темы и цели урока,	Слушают, готовятся к работе,	Слушают, проявляют интерес к

этап	создание мотивации. Беседа:«Как мы двигаем руками и ногами?», «Какие кости есть в конечностях?»	отвечают на вопросы учителя	теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 15 Постановка проблемного вопроса: «Что может произойти, если неосторожно упасть?», «Какие травмы могут быть при неудачном движении?»	1. Задание №3 на стр. 15 с помощью вопросов учителя	1. Задание №3 на стр. 15 самостоятельно.2. Рассказывают о строении сустава по рисунку учебника №20 на стр.27 и макету скелета человека
3. Открытие новых знаний	Демонстрация картинок с различными травмами.Решение проблемной ситуации: «Вы гуляете с другом, он упал и не может встать. Что делать?». - Объяснение, что такое растяжение, вывих, перелом.- Демонстрация модели суставов и костей, показ, как происходят травмы.- Рассматривание алгоритма первой помощи при каждой травме (иммобилизация, холод, покой, вызов врача)	1. Слушают рассказ учителя,работают с учебником, выборочно читают новые термины.2.Записывают в тетрадь алгоритм первой помощи при каждой травме, используя текст учебника и опорные предложения, предложенные учителем	1.Слушают рассказ учителя,работают с учебником, выборочно читают и объясняют значение новых терминов, работают со словарем.2. Записывают в тетрадь алгоритм первой помощи при каждой травме, используя текст учебника самостоятельно. Отвечают на вопросы, высказывают мнения.
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 24-27	Задание 1. Подписывают рисунки в рабочей тетради №2 на стр.24, используя текст учебника и слова	Задание1.Выполняют задание №1 на стр.24 самостоятельно с опорой на учебникЗадание2. Выполняют

		для справок Задание 2. Выполняют задание №3 на стр. 24 с помощью вопросов учителя	задание №4 на стр.25 самостоятельно с опорой на учебник стр. 42-44
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.42-44, подготовить рассказ о том, как избежать травм	Прочитать текст учебника на стр.42- 44, нарисовать схему оказания первой помощи при закрытом переломе ноги. Ответить на вопрос №6 на стр. учебника 45
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 10

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Мышцы. Движение-важнейшая особенность живых организмов
Цель	Формирование представления о роли мышц в организме человека и животных, их строении и значении для движения
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся со строением и функциями мышц Коррекционно-развивающая: развивать умение наблюдать и анализировать движения Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Беседа:«Как мы двигаем руками и ногами?»	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 26-27Постановка проблемного вопроса: «Что может произойти, если неосторожно упасть?», «Какие травмы могут быть при неудачном движении?»	1.Задание №6 на стр. 26 рассказывают о первой помощи с помощью составленного алгоритма первой помощи.Демонстрируют, как правильно накладывать повязку, фиксировать конечность, охлаждать травмированное место с помощью вопросов учителя.	1. Задание №5 на стр. 26 выбирают правильный ответ в тесте самостоятельно.2. Выполняют практическую работу в парах: один ученик изображает пострадавшего (перелом ноги), другой оказывает помощь
3. Открытие новых знаний	Организация работы с учебником, показ презентации (по возможности) о движении живых организмовРассказ:- о движении, как важнейшей особенности живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека);- объяснение строения мышц: волокна, сухожилия	1. По иллюстрациям рассказывают о двигательных реакциях растений, о движении разнообразных видов животных, о движении человека.2. Показывают по рисункам, где расположены мышцы человека. С помощью вопросов учителя.	1. Рассказывают об особенностях движения живых организмов по рисункам и иллюстрациям.2. Вписывают в рабочую тетрадь название ткани, образующей мышцы.3. Называют основное свойство мышц с демонстрацией их свойств
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 27- 29	Задание 1. Выполняют задания №1, 2 на стр. 28 с помощью текста учебника	Задание1.Выполняют задание №6, 7 на стр.29 самостоятельно2. Выполняют практическую работу:находят и

			называют мышцы (по ходу демонстрации), которые помогают бегать, поднимать руку
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.46-49, выполнить задание вопрос №3на стр. 50 учебника совместно с родителями	Прочитать текст учебника на стр.46- 49, ответить письменно: что образует опорно-двигательную систему человека
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 11

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Основные группы мышц в теле человека
Цель	Формирование представления о роли мышц в организме человека и животных, их строении и значении для движения
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся со строением и функциями мышц Коррекционно-развивающая: развивать умение наблюдать и анализировать движения Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Беседа:«Как мы двигаем руками и ногами?»	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 26-27Постановка проблемного вопроса: «Что может произойти, если неосторожно упасть?», «Какие травмы могут быть при неудачном движении?»	1.Задание №6 на стр. 26 рассказывают о первой помощи с помощью составленного алгоритма первой помощи.Демонстрируют, как правильно накладывать повязку, фиксировать конечность, охлаждать травмированное место с помощью вопросов учителя.	1. Задание №5 на стр. 26 выбирают правильный ответ в тесте самостоятельно.2. Выполняют практическую работу в парах: один ученик изображает пострадавшего (перелом ноги), другой оказывает помощь
3. Открытие новых знаний	Организация работы с учебником, показ презентации (по возможности) о движении живых организмовРассказ:- о движении, как важнейшей особенности живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека);- объяснение строения мышц: волокна, сухожилия	1. По иллюстрациям рассказывают о двигательных реакциях растений, о движении разнообразных видов животных, о движении человека.2. Показывают по рисункам, где расположены мышцы человека. С помощью вопросов учителя.	1. Рассказывают об особенностях движения живых организмов по рисункам и иллюстрациям.2. Вписывают в рабочую тетрадь название ткани, образующей мышцы.3. Называют основное свойство мышц с демонстрацией их свойств
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 27- 29	Задание 1. Выполняют задания №1, 2 на стр. 28 с помощью текста учебника	Задание1.Выполняют задание №6, 7 на стр.29 самостоятельно2. Выполняют практическую работу:находят и

			называют мышцы (по ходу демонстрации), которые помогают бегать, поднимать руку
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.46-49, выполнить задание вопрос №3на стр. 50 учебника совместно с родителями	Прочитать текст учебника на стр.46- 49, ответить письменно: что образует опорно-двигательную систему человека
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 12

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Работа мышц. Физическое утомление
Цель	Формирование представления о процессе работы мышц, причинах и признаках их утомления
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с принципами работы мышц Коррекционно-развивающая: развивать умение наблюдать за состоянием своего организма в процессе движения Коррекционно-воспитательная: формировать ответственный подход к физической активности и восстановлению после нагрузки
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 30-31.Обсуждение: «Что происходит с нашим телом, когда мы долго выполняем одно и то же движение?»	1.Выполняют задания № 3 на стр.31 с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала2. Выполняют практическое задание: выполняют движения, находят мышцы, которые помогают прыгать, поднимать руку, называют их	1. Задание1.Выполняют задания №3, 4 на стр.31 самостоятельно.2. Выполняют практическое задание: выполняют движения, находят мышцы, которые помогают прыгать, поднимать руку, называют и показывают их, отвечают на вопрос
3. Открытие новых знаний	Организация работы с учебником стр. 53- 56.Объяснение:- как мышцы работают во время физических нагрузок;-как происходит сокращение и расслабление;-признаков утомления мышц: боль, тяжесть, слабость.Демонстрация восстановления мышцы после нагрузки (отдых, растяжка, правильное дыхание)	1Слушают объяснение, отвечают на вопросы.2.Работают с учебником: читают название мышц на рис. 52 стр. 55.3. Выполняют практические задания№ 3, 6, 7 учебника на стр. 56 под руководством учителя	1Слушают объяснение, задают вопросы.2. Работают с учебником: читают о работе мышц., рассматривают строение мышцы на стр. 54 рис. №513. Выполняют практические задания№ 3, 6, 7 учебника на стр. 56, объясняют причины
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 32 -33, организация проведения опытов	Задание 1. Выполняют практические задания №1, 2 на стр. 32-33 с помощью текста	Задание1.Выполняют практические задание №1, 2 на стр.32-33 самостоятельно,

		учебника и вопросов учителя	используя текст учебника
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 53-56, ответить на вопросы №4, 5 на стр.56	Прочитать текст учебника на стр.53-56, выполнить несколько физических упражнений (приседания, наклоны), определить, утомились ли мышцы. Объяснить причину
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 13

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц
Цель	Формирование представлений о влиянии физической культуры и спорта на развитие мышц
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить, как физическая активность способствует развитию и укреплению мышц Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать влияние физической активности на организм Коррекционно-воспитательная: воспитывать ценность физической активности для поддержания здоровья
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 33.Обсуждение: «Как вы думаете, почему важно заниматься физкультурой?» «Как тренировки влияют на наши мышцы?»	1.Выполняют задания № 3 на стр.33 с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала2. Выполняют практическое задание: выполняют движения рук и ног. Объясняют, почему человек может совершать движения	1. Задание1.Выполняют задания №3 на стр.33 самостоятельно.2. Выполняют практическое задание:гибают руку в локте, называют и показывают работу мышц.Объясняют причины утомления
3. Открытие новых знаний	Объяснение:- демонстрация изображений людей, занимающихся спортом (видео по возможности);- объяснение, как различные виды физической активности влияют на развитие мышц;-обсуждение: влияние аэробных (бег, плавание) и силовых тренировок (тренажеры, поднятие тяжестей) на мышцы;- что нужно делать, чтобы избежать искривления позвоночника и плоскостопия	1Слушают объяснение, отвечают на вопросы.2.Работают с учебником: читают правила о недопущении искривления позвоночника на стр. 58-59, важности занятий физкультурой и спортом на стр.62-63	1Слушают объяснение, задают вопросы.2. Работают с учебником: читают о профилактике искривления позвоночника и плоскостопия на стр. 58-60, рассматривают примеры на рис. №56-62; о необходимости занятий физкультурой , спортом и физическим трудом на стр.62-63
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное	Закрепление знаний.Рабочая	Задание 1. Выполняют задания	Задание1.Выполняют задание №5, 1,

закрепление материала	тетрадь стр. 34-37	№ 2, 3,4 на стр. 34-35 с помощью текста учебника и вопросов учителя	5 на стр.36-37 самостоятельно, используя текст учебника
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 57-60, 62-63. Повторить тему стр. 64-65. Ответить на вопросы устно с помощью родителей и текста учебника № 1-5 на стр.65-66	Прочитать текст учебника на стр.57-60, 62-63. Повторить тему стр.64-65, ответить на вопросы устно №6-13
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 14

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека
Цель	Формирование представлений о передвижении веществ в организме растений и животных; о кровеносной системе человека
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с процессом передвижения веществ в организме растений и животных, кровеносными сосудами человека Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать, как различные системы организма взаимодействуют для обеспечения

	жизнедеятельностиКоррекционно-воспитательная: воспитывать понимание важности кровеносной системы для здоровья человека		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка изученной темы «Опорно-двигательная система» методом выполнения теста	1.Выполняют тестовое задание по теме с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала	1. Выполняют тестовое задание по теме самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Объяснение новой темы:- процесса передвижения веществ в организме растений (поступление воды через корни, передвижение питательных веществ через сосуды) и животных (кровеносная система);-демонстрация схемы кровеносной системы;- строение кровеносной системы человека	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы.2.Работают с учебником: читают на схеме функции крови, название сосудов, выделенные жирным шрифтомна стр. 67	1.Слушают объяснение, задают вопросы.2. Работают с учебником: читают значение новых терминов, выписывают в тетрадь словарные слова стр. 66-67
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 40-41	Задание 1. Выполняют задания № 1 на стр. 40 с помощью текста учебника и вопросов учителя	Задание 1.Выполняют задание № 1 на стр.40 самостоятельно, используя текст учебника

6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 66-68, выучить значение крови в организме по схеме на стр.67	Прочитать текст учебника на стр.66-68, выучить и называть значение крови в организме по схеме на стр.67, приводить примеры
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 15

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды		
Цель	Формирование представлений о составе и функциях крови, структуре кровеносных сосудов и их значения для организма		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с составом крови, строением и функциями кровеносных сосудовКоррекционно-развивающая: развивать навыки анализа и осознания важности состава крови и работы сосудов для здоровья организмаКоррекционно-воспитательная: воспитывать понимание важности кровеносной системы для здоровья человека		
Этапы урока	Содержание деятельности Деятельность учителя Деятельность обучающихся		

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Вопросы: «Что такое кровь? Зачем она нужна нашему организму?» «Какие функции кровь выполняет в нашем организме?»	1.Отвечают на вопросы: каково значение крови в организме человека с помощью учебника и вопросов учителя	1. Отвечают на вопросы: каково значение крови в организме человека?2.Объясняют значение новых терминов «иммунитете», «кровообращение»
3. Открытие новых знаний	Объяснение новой темы:- состав крови;- виды кровеносных сосудов;- анализ крови человека, элементарное чтение анализа крови	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы.2.Работают с учебником: читают на рис. 64 стр.69 названия клеток крови;3. Рассматривают рис. 68 на стр. 73 кровеносные сосуды и читают их название	1.Слушают объяснение, задают вопросы.2. Работают с учебником: читают значение новых терминов, выписывают в тетрадь словарные слова, объясняют их значение стр. 69-70, 73-76.
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 40-43	Задание 1. Выполняют задания № 2, 3 на стр. 40 с помощью текста учебника и вопросов учителя.2. Слушают чтение анализа крови	Задание1.Выполняют задание № 3 стр. 41 и № 5 на стр.43 самостоятельно, используя текст учебника.2.Выполняют практическую работу: читают анализ крови. Записывают нормативные показатели РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов
6. Информация о домашнем задании, по	Инструктаж выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 69-70, 73-76, выучить название	Прочитать текст учебника на стр.69-70, 73-75, выучить название и особенности

его выполнению		кровеносных сосудов по рис. 69-70 учебник стр.74-75	строения кровеносных сосудов по рис. 69-70, клеток крови рис 65-67 на стр. 70. Записать в «Блокноте на память» свою группу крови, резус-фактор с помощью родителей
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 16

Урок	Урок
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс
Цель	Формирование представлений о составе и функциях крови, структуре кровеносных сосудов и их значения для организма
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить строение сердца, его работу и значение для организма человека Коррекционно-развивающая: развивать способность анализировать работу сердца и связь его функционирования с общим состоянием организма Коррекционно-воспитательная: воспитывать понимание важности сердца для жизни человека
Этапы урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя
	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Постановка вопросов по предыдущему материалу. Обсуждение состава крови и видов кровеносных сосудов человека с использованием учебных иллюстраций. Мотивационный вопрос: «Какую роль выполняет сердце в организме?»	1Отвечают на вопросы по теме домашнего задания.2.С помощью учителя открывают нужную страницу в учебнике, рассматривают картинки, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	1. Рассказывают тему домашнего задания по плану.2. Самостоятельно открывают нужный раздел учебника, рассматривают иллюстрации и отвечают на поставленный вопрос
3. Открытие новых знаний	Демонстрация работы сердца на видео (по возможности учителя): как оно качает кровь по всему организму;- показ изображения сердца и его положения в грудной клетке;- объяснение внешнего строения сердца, его величины и положения в грудной клетке;- рассмотрение понятия «пульс»	1. Слушают объяснения учителя, с помощью учителя изучают иллюстрации в учебнике. Выборочно зачитывают текст учебника стр.78-79	1. Самостоятельно читают текст в учебнике, обсуждают особенности строения сердца и измерения пульса, их значение для организма, отвечают на вопросы учителя, опираясь на тест учебника стр.77-80
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 43-45.Выполнение практической работы: демонстрация измерения пульса	Задание 1. Выполняют задания № 1, 2, 3 на стр. 43-44 с помощью текста учебника и вопросов учителя.2.Подсчитывают пульс с помощью учителя и иллюстраций	Задание1.Выполняют задание № 3, 4, 5 стр. 44-45 самостоятельно, используя текст учебника.2.Измеряют пульс с помощью учителя и

			илюстративного материала
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 77-80, нарисовать сердце	Прочитать текст учебника на стр. 77-80, нарисовать сердце, подписать его части
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 17

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови		
Цель	Изучение механизма кровяного давления, движения крови по сосудам, классификации групп крови		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с понятием кровяного давления, группами крови Коррекционно-развивающая: развивать навыки понимания важности кровяного давления и групп крови для здоровья Коррекционно-воспитательная: воспитывать осознание важности поддержания нормального давления и знания своей группы крови		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Постановка вопросов по предыдущему материалу. Обсуждение строения и работы сердца, подсчета пульса человека с использованием учебных иллюстраций. Мотивационный вопрос: «Зачем важно знать свой пульс и давление?»	1Отвечают на вопросы по теме домашнего задания.2.С помощью учителя открывают нужную страницу в учебнике, рассматривают картинки, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	1. Рассказывают тему домашнего задания по плану.2. Самостоятельно открывают нужный раздел учебника, рассматривают иллюстрации и отвечают на поставленный вопрос
3. Открытие новых знаний	1.Показ изображения кровеносных сосудов и схемы циркуляции крови в учебнике рис. 75 стр.83.2. Объяснение:- что такое кровяное давление, как оно измеряется и какие нормы существуют;- что такое группы крови, как они классифицируются и их значение для здоровья человека	1. Слушают объяснения учителя, с помощью учителя изучают иллюстрации в учебнике. Выборочно зачитывают текст учебника стр.82-83, 85	1. Самостоятельно читают текст в учебнике стр. 82-83 и 85;2. Обсуждают особенности движения крови по сосудам: артерии, вены, капилляры по схеме учебника рис 75 стр. 83. Читают о классификации групп крови.3. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на текст учебника
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 43-45.Выполнение практической работы: демонстрация измерения кровяного давления	Задание 1. Выполняют задания № 3,4 на стр. 47 с помощью текста учебника и помощи учителя.2.Измеряют давление с помощью учителя	Задание1.Выполняют задание № 3, 4 стр. 47 самостоятельно, используя текст учебника.2.Измеряют кровяное давление с помощью учителя и иллюстративного материала рис. 76 на стр. 86
6. Информация о	Инструктаж по выполнению	Прочитать текст учебника на	Прочитать текст учебника на стр. 82-

домашнем задании, по его выполнению	задания	стр. 82-83 и 85. Записать в «Блокноте на память» свое кровяное давление и группы крови с помощью родителей	83 и 85. Записать в «Блокноте на память» свое кровяное давление в спокойном состоянии и после гимнастических, группы крови упражнений с помощью родителей
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 18

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний		
Цель	Изучение заболеваний сердца, их причин и профилактики		
Задачи	Коррекционно-образовательная: ознакомить обучающихся с распространенными заболеваниями сердца и сосудов Коррекционно-развивающая: развивать способность обучающихся понимать связь между образом жизни и состоянием сердца Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и привычкам, которые способствуют профилактике заболеваний		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием вопросов и текста учебника.Мотивационный вопрос: «Какие заболевания сердечно-сосудистой системы вы знаете ?»	1Отвечают на вопросы по теме домашнего задания.2.Называют, по каким сосудам движется кровь, используя рисунок № 75 на стр. 83 и вопросы учителя	1. Рассказывают тему домашнего задания. По рисунку учебника №75 стр.83 рассказывают о движении крови по сосудам; какую функцию выполняет артериальная и венозная кровь, чем отличается по составу и выполняемым функциям
3. Открытие новых знаний	Объяснение нового материала:- что такое сердечно-сосудистые заболевания (гипертония, инфаркт, инсульт);- причины этих заболеваний (плохое питание, малоподвижный образ жизни, стрессы);-как предотвратить заболевания с помощью правильного питания, физических упражнений, отказа от вредных привычек	1. Слушают объяснения учителя. Выборочно зачитывают текст учебника стр. 85-87	1. Самостоятельно читают текст в учебнике стр. 85-87.2.Выписывают в тетрадь заболевания сердечно-сосудистой системы, называют их причины.3. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на текст учебника
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 47, текст учебника	Задание 1. Выполняют задания № 1 на стр. 47 с помощью текста учебника и помощи учителя.2. Перечисляют заболевания сердечно-сосудистой системы с опорой на учебник и	Задание1.Выполняют задание № 1 стр. 47 самостоятельно, используя текст учебника.2. Работают со словарем в учебнике, выписывают в тетрадь. объясняют значение новых терминов

		вопросы учителя	
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 85 -87. Ответить на вопрос: почему опасно повышение кровяного давления?	Прочитать текст учебника на стр. 85 -87. Что может привести к инфаркту миокарда?
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 19

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца		
Цель	Обучение обучающихся значению физической культуры и спорта для укрепления сердца		
Задачи	Коррекционно-образовательная: ознакомить обучающихся с влиянием физических упражнений на здоровье сердца и сосудовКоррекционно-развивающая: развивать навыки понимания связи между физической активностью и состоянием здоровья сердцаКоррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью		
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Деятельность учителя</td> <td style="width: 50%;">Деятельность обучающихся</td> </tr> </table>	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием вопросов и текста учебника.Мотивационный вопрос: «Что такое физическая активность?» «Как вы думаете, зачем важно заниматься спортом?»	1Отвечают на вопросы по теме домашнего задания.2.Называют заболевания сердечно-сосудистой системы с опорой на образец	1. Рассказывают тему домашнего задания. Перечисляют сердечно-сосудистые заболевания и причины их возникновения самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Объяснение нового материала:- как физическая активность помогает укрепить сердце: улучшает кровообращение, повышает выносливость;- перечисление видов спорта, полезных для сердца: бег, плавание, йога, танцы;- что регулярные физические нагрузки уменьшают риск заболеваний сердца	1. Слушают объяснения учителя. Выборочно зачитывают текст учебника стр. 87	1. Самостоятельно читают текст в учебнике стр. 86-87.2 . Отвечают на вопросы учителя, опираясь на текст учебника
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом	Задание 1. Читают в учебнике, почему для сердца полезны занятия спортом стр. 872. Составляют правила здорового образа жизни, с опорой на предложения и иллюстративный материал	Задание1. Составляют правила здорового образа жизни, записывают в тетрадь, объясняют причины.2. Выписывают в тетрадь, как надо питаться, чтобы сердце было здоровым стр. 87
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 86 -87. Составить режим дня в выходной день с	Прочитать текст учебника на стр. 86 -87. Выполнить одно из упражнений, подходящих

		использованием физического труда и спорта	для укрепления сердца (разминка, дыхательные упражнения, упражнения на растяжку), оценить состояние своего самочувствия
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 20

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему		
Цель	Ознакомление обучающихся с вредным воздействием никотина, алкоголя и наркотиков на сердечно-сосудистую систему		
Задачи	Коррекционно-образовательная: ознакомить обучающихся с вредным воздействием никотина, алкоголя и наркотиков на сердце и сосуды Коррекционно-развивающая: развивать способность обучающихся осознавать вред этих веществ и их влияние на здоровье Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием вопросов и текста учебника.Мотивационный вопрос: «Что вы знаете о вреде курения, алкоголя и наркотиков?»	1.Рассказывают по опорным предложениям о правилах тренировки сердца.2. Называют заболевания сердечно-сосудистой системы, используя текст учебника.3. Читают памятку «Правила тренировки сердца»	1.Рассказывают о строении сердца, устанавливают взаимосвязь между работой сердца и состоянием мышц стенок сердца; как физическая активность помогает укрепить сердце: улучшает кровообращение, повышает выносливость.2. Делают вывод о необходимости занятий спортом
3. Открытие новых знаний	Объяснение нового материала:1.Показ изображений людей, употребляющих эти вещества, и их возможных последствий видео (по возможности).2.Объяснение, как никотин, алкоголь и наркотики влияют на сердечно-сосудистую систему: приводят к сужению сосудов, повышению давления, нарушению кровообращения. как эти вещества могут привести к заболеваниям сердца (инфаркты, инсульты)	1. Слушают объяснения учителя. Выборочно зачитывают текст учебника стр. 86	1. Самостоятельно читают текст в учебнике стр. 86.2. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на текст учебника
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление	Закрепление знаний.Обсуждение, как можно избежать этих вредных привычек	Работают с наглядными материалами, обсуждают,	Работают с наглядными материалами, обсуждают, как

материала		как избежать вредных привычек и сохранить здоровье сердца с помощью вопросов учителя	избежать вредных привычек и сохранить здоровье сердца самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 86. Ответить на вопрос: «Почему курение вредит сердечно-сосудистой системе?»	Прочитать текст учебника на стр. 86. Подготовить рисунок, как вредные вещества могут повлиять на здоровье человека
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 21

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно
Цель	Формирование умений оказания первой помощи при кровотечении
Задачи	Коррекционно-образовательная: ознакомить с видами кровотечений и методами первой помощи при них Коррекционно-развивающая: развить у обучающихся понимание роли донорства в обществе Коррекционно-воспитательная: воспитывать заботу о здоровье других людей, прививать ценность взаимопомощи через донорство

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания2. Постановка проблемного вопроса «Как вы думаете, что делать при кровотечении?» «Почему важно помогать людям, если у них кровотечение?»	1. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	1. Рассказывают об изменениях состояния здоровья человека при употреблении алкоголя, никотина, наркотиков
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение видов кровотечений и способов оказания первой помощи при каждом типе.2. Пояснение, что такое донорство и как важно сдавать кровь для спасения жизни других людей	1. Слушают объяснения учителя. Выборочно зачитывают текст учебника: название видов кровотечений стр. 89	1. Самостоятельно читают текст в учебнике стр. 89-90.2. Выписывают в тетрадь виды кровотечений, их характеристику3.Читают, какую помощь необходимо оказывать в зависимости от характера кровотечения.4.Делают выводы о важности правильной реакции при кровотечении и ценности донорства.
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 47-48.Организация повторения темы «Сердечно-сосудистая система»	1.Задание №1, 2 на стр. 47-482. Повторение стр. 48 рабочая тетрадь: составляют рассказ о	1. Задание №3, 4 на стр. 48.2.Повторение стр. 48 рабочая тетрадь: составляют рассказ о сердечно-сосудистой системе самостоятельно

		сердечно-сосудистой системе с опорой на учебник и вопросы учителя	
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 89-90, 92-93. Ответить на вопросы устно 1-6 на стр. 93	Прочитать текст учебника на стр. 89-90, 92-93. Ответить на вопросы устно № 6-17 на стр. 93
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 22

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Значение дыхания для растений, животных, человека
Цель	Формирование представлений о значении дыхания для растений, животных, человека
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить со структурами дыхания растений, животных, человека Коррекционно-развивающая: развить у обучающихся понимание роли дыхания в получении энергии Коррекционно-воспитательная: формировать элементы любознательности при изучении биологии
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания2. Постановка проблемного вопроса «Как дышат живые организмы?»	1. Выполняют тест по теме «Сердечно-сосудистая система» с помощью вопросов учителя	1. Выполняют тест по теме «Сердечно-сосудистая система» самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Объяснение учителя:- о значении дыхания для растений, животных, человека;- что такое дыхание;- называет типы дыхания у разных живых организмов, через какие структуры дышат живые организмы;	1. Слушают объяснения учителя. Выборочно зачитывают текст учебника стр. 94	1. Самостоятельно читают определение, что такое дыхание в учебнике стр.94.2. Работают со словарем учебника, выписывают в тетрадь значение нового термина
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний по вопросам учителя и иллюстративному материалу	1 Дают характеристику дыхания по опорным предложениям.2. Читают в учебнике, что такое дыхание;3.Под руководством учителя делают вывод о значении дыхания для всех живых организмов	1 Рассказывают о значении дыхания для растений, животных, человека.2. Называют типы дыхания у разных живых организмов, через какие структуры дышат живые организмы.3.Делают вывод о необходимости дыхания для получения энергии и обеспечения жизнедеятельности живых организмов

6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 94. Ответить на вопрос: «Какой газ вдыхают и выдыхают живые организмы в процессе дыхания?»	Прочитать текст учебника на стр.94. Ответить на вопрос: «Зачем необходимо дыхание живым организмам?»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 23

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Органы дыхания человека		
Цель	Формирование представлений об органах дыхания человека		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить со строением и функциями органов дыхания человека Коррекционно-развивающая: развить у обучающихся понимание роли правильного дыхания для здоровья человека Коррекционно-воспитательная: формировать элементы любознательности при изучении биологии		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания по вопросам учителя.2. Постановка проблемного вопроса «Какие органы дыхательной системы есть у животных?»	1.Дают определение, что такое дыхание с опорой на текст учебника стр.94 и вопросы учителя.2.Отвечают на вопрос: «Какой газ вдыхают и выдыхают живые организмы в процессе дыхания?»	1.Рассказывают, как дышат растения, животные и человек по иллюстрациям2. Отвечают на вопрос: «Зачем необходимо дыхание живым организмам?»
3. Открытие новых знаний	Объяснение учителя:- называет органы дыхания учебник стр. 94 рис. 81:-объясняет особенности строения органов дыхания, их связь с выполняемой функцией;- для чего в организме служит диафрагма	1. Слушают объяснения учителя. Выборочно зачитывают текст учебника стр. 95-97	1.Самостоятельно читают название органов дыхания человека, находят их на рисунках стр.95-97.2. Находят на рисунках, где расположены легкие; читают, из чего состоят легкие.2. Работают со словарем учебника, выписывают в тетрадь значение новых терминов
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 50-52	1.Задание № 1, 2, 3 стр. 50	1. Задание № 4, 6 стр. 51
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 94-97. Выучить название органов дыхательной системы по схеме стр.98	Прочитать текст учебника на стр.94-97. Выучить название и функцию органов дыхательной системы по схеме стр.98 и тексту учебника
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 24

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях		
Цель	Формирование представлений о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с составом вдыхаемого и выдыхаемого воздуха Коррекционно-развивающая: развить у обучающихся понимание процесса газообмена Коррекционно-воспитательная: воспитывать понимание важности газообмена для жизни человека		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 512. Постановка проблемного вопроса «Какие газы входят в состав воздуха?»	1.Задание №7 стр. 52, дополняют таблицу, пользуясь текстом учебника на стр. 97, рис. 85 с опорой на предложения2. Называют органы дыхательной	1.Задание №7 стр. 52, дополняют таблицу, пользуясь текстом учебника на стр. 97, рис. 85 самостоятельно2. Называют органы дыхательной системы и их

		системы с опорой на рис. 81 и вопросы учителя	функции с опорой на рис. 81 и частично текст учебника
3. Открытия новых знаний	Объяснение учителя:- рассказ о составе воздуха с демонстрацией диаграммы стр. 99 рис. 86:-объяснение сущности процесса газообмена в легких и клетках организма человека	1.Слушают объяснения учителя.2.Читают в учебнике на стр.99, какие газы входят в состав воздуха.3.Читают определение, что такое газообмен	1.Самостоятельно читают, как происходит газообмен в легких и клетках.2. Почему в организме образуется углекислый газ.3. Работают со словарем учебника, выписывают в тетрадь значение новых терминов
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 52-53	1.Задание № 1 стр. 52Проводят опыт. Вопрос №5 учебник стр. 101, используя вопросы и помощь учителя	1.Задание № 2 стр. 52.2.Проводят опыты. Вопросы №5,6 учебник стр. 101. Отвечают на вопросы
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 99-101. Нарисовать диаграмму «Состав воздуха», используя рис. 86	Прочитать текст учебника на стр.99-101. Нарисовать схему газообмена в легких
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 25

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина,

обеспечение	Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Гигиена дыхания		
Цель	Формирование представлений о гигиене дыхания, необходимости чистого воздуха для дыхания		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с основными правилами гигиены дыхания Коррекционно-развивающая: развивать наблюдательность, логическое мышление, навыки сравнения и обобщения Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, прививать навыки здорового образа жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 52-532. Постановка проблемного вопроса «Какой газ необходим для жизнедеятельности организма?»	1.Задание № 4,5 стр. 53- проводят практическую работу: исследуй свое дыхание с помощью вопросов учителя	1.Задание № 4,5 стр. 53 - проводят практическую работу: исследуй свое дыхание самостоятельно. Отвечают на вопрос №6, доказывают правильность ответа опытом самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Объяснение учителя:-рассказ о правилах гигиены дыхания (проветривание, прогулки, влажная уборка, отказ от вредных привычек).	1.Слушают объяснение учителя.2.Читают в учебнике на стр.102-103, почему человеку необходимо дышать свежим воздухом.3. Читают в учебнике,	1.Самостоятельно читают, как происходит загрязнение воздуха.2. Что происходит с человеком, если он дышит загрязненным воздухом.3. Участвуют в обсуждении, приводят

	Организация обсуждения вредных факторов	что приводит к загрязнению воздуха, отвечают на вопросы учителя	примеры.4. Работают со словарем учебника, выписывают в тетрадь значение новых терминов
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 53-55	1.Задание № 1стр. 53, №2 стр. 54.2.Называют правила гигиены дыхания, используя иллюстративный материал, с опорой на предложения	1.Задание № 4 стр. 5, № 6 стр.55.2. Составляют правила гигиены дыхания и записывают их в тетрадь, используя текст учебника на стр. 102-104
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 102-104, нарисовать картинки с полезными и вредными факторами для дыхательной системы	Прочитать текст учебника на стр.102-104. нарисовать картинки с полезными и вредными факторами для дыхательной системы, объяснить правила соблюдения гигиены дыхания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 26

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Болезни органов дыхания и их предупреждение		
Цель	Формирование представлений о распространённых заболеваниях органов дыхания		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с основными заболеваниями дыхательной системы Коррекционно-развивающая: развивать наблюдательность, логическое мышление, навыки сравнения и обобщения Коррекционно-воспитательная: формировать ответственное отношение к своему здоровью, прививать навыки соблюдения правил гигиены		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 52-532. Постановка проблемного вопроса «Отчего могут возникнуть заболевания органов дыхания?»	1.Задание № 7 стр. 55. Рассматривают рисунки, определяют на них чистый и грязный воздух, отвечают на вопросы учителя.2. Отвечают на вопрос «Почему в школе на переменах классы обязательно проветривают?»	1.Задание № 7 стр. 55. Рассматривают и сравнивают рисунки, определяют на них чистый и грязный воздух; рассказывают, что загрязняет и что очищает воздух.2.Называют правила гигиены дыхания
3. Открытие новых знаний	Показ иллюстрации здоровых и больных лёгких.Обсуждение вопроса «Как вы думаете, почему лёгкие могут болеть?»Рассказ о распространенных болезнях дыхательной системы	1.Слушают объяснение учителя, запоминают названия болезней, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы учителя.2. Выборочно зачитывают текст учебника стр. 106-108- название болезней органов дыхания	1.Слушают учителя, самостоятельно читают в тексте учебника названия болезней органов дыхания; называют симптомы их протекания и причины заболеваний.2. Работают со словарем учебника, выписывают в тетрадь значение новых терминов

4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 53-55	1.Задание № 1стр. 55- подчеркивают названия болезней органов дыхания.2.Задание №2 стр.56, рассматривают рисунки, выбирают предметы, необходимые для людей, заболевших разными болезнями	1.Задание № 4 стр. 57, заполняют таблицу, используя слова для справок.2. Называют профилактические меры заболеваний органов дыхания, с опорой на учебник
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 106-109, выучить названия болезней органов дыхания	Прочитать текст учебника на стр.106-109, выучить названия болезней органов дыхания, называть причины заболеваний и меры профилактики
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 27

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Влияние никотина на органы дыхания
Цель	Формирование у обучающихся представления о вредном воздействии никотина на дыхательную систему

Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с воздействием никотина на органы дыхания Коррекционно-развивающая: развивать наблюдательность, умение анализировать и делать выводы Коррекционно-воспитательная: формировать ответственное отношение к своему здоровью, развивать негативное отношение к курению		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 562. Рассматривание рис. 92, сравнивают легкие некурящего и курящего человека.3. Обсуждение вопроса: «Что вы видите? В чём разница?»	1.Задание № 3 стр. 56. Отгадывают загадки о заболеваниях органов дыхания человека.2. Задание №5 стр.57, зачитывают факторы, которые отрицательно влияют на состояние органов дыхания с помощью вопросов учителя	1.Задание № 3 стр. 56.Отгадывают загадки о заболеваниях органов дыхания человека, называют народные средства лечения и профилактики заболеваний.2.Задание №5, стр.57, подчеркивают факторы, которые отрицательно влияют на состояние органов дыхания
3. Открытие новых знаний	1.Обсуждение вопроса «Как вы думаете, почему лёгкие могут болеть?2. Объяснение, что такое никотин и где он содержится.3. Рассказ о влиянии никотина на дыхательную систему (бронхит, рак лёгких, кашель).4.	1.Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы2. Выборочно зачитывают текст учебника стр.108- 109, отвечают на вопросы	1.Участвуют в обсуждении, высказывают предположения.2.Выписывают в тетрадь, какие изменения в легких происходит у курящих людей из учебника стр.108-109

	Обсуждение: пассивное курение и его последствия		
4. Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1. Закрепление знаний. Рабочая тетрадь стр. 58.2. Организация повторения темы «Дыхательная система». Учебник стр. 111-112, рабочая тетрадь стр. 59	1. Задание № 7 стр. 58.2. Читают текст учебника на стр. 111-112, отвечают на вопросы №1-4 на стр. 113 с помощью учителя. Называют органы дыхательной системы с опорой на схему рабочая тетрадь стр. 59	1. Задание № 7 стр. 58.2. Читают текст учебника на стр. 111-112, отвечают на вопросы стр. 113 выборочно (по усмотрению учителя), составляют рассказ по схеме рабочая тетрадь стр. 59
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 108-109, повторить опорные понятия темы «Дыхательная система» по вопросам №1-5	Прочитать текст учебника на стр. 108-109, повторить опорные понятия темы «Дыхательная система» по вопросам №6-12, значение новых терминов (по тетрадям)
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 28

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева

Тип урока	Урок открытия новых знаний																					
Тема	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы																					
Цель	Формирование у обучающихся представления о составе воздуха, важности его чистоты для здоровья человека																					
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с требованиями к чистоте воздуха в помещениях Коррекционно-развивающая: развивать наблюдательность, умение анализировать и делать выводы Коррекционно-воспитательная: формировать ответственное отношение к окружающей среде и своему здоровью																					
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Деятельность учителя</th> <th colspan="2">Деятельность обучающихся</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Минимальный уровень</th> <th>Достаточный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)</td> <td>Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя</td> <td>Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы</td> </tr> <tr> <td>1.Организационный этап</td> <td>1. . Выполняют тест по теме «Дыхательная система » с помощью вопросов учителя.Рассматривают изображения, отвечают на вопросы учителя</td> <td>1. Выполняют тест по теме «Дыхательная система» с помощью вопросов учителя.2.Отвечают на вопросы, делают предположения, приводят примеры</td> </tr> <tr> <td>2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности</td> <td>1.Организация проверки домашнего задания: усвоение материала по теме «Дыхательная система».2.Показ изображения с использованием презентации (по возможности учителя) чистого и загрязненного воздуха. Организация обсуждения: «Как вы думаете, где легче дышать?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Открытие новых знаний</td> <td>1.Организация беседы о составе воздуха: рис 86 стр. 99 (состоит из кислорода, углекислого газа и</td> <td>1.Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы2. Выборочно зачитывают текст</td> <td>1.Участвуют в обсуждении, высказывают свое мнение о причинах загрязнения2.</td> </tr> </tbody> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Минимальный уровень	Достаточный уровень	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	1.Организационный этап	1. . Выполняют тест по теме «Дыхательная система » с помощью вопросов учителя.Рассматривают изображения, отвечают на вопросы учителя	1. Выполняют тест по теме «Дыхательная система» с помощью вопросов учителя.2.Отвечают на вопросы, делают предположения, приводят примеры	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания: усвоение материала по теме «Дыхательная система».2.Показ изображения с использованием презентации (по возможности учителя) чистого и загрязненного воздуха. Организация обсуждения: «Как вы думаете, где легче дышать?		3. Открытие новых знаний	1.Организация беседы о составе воздуха: рис 86 стр. 99 (состоит из кислорода, углекислого газа и	1.Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы2. Выборочно зачитывают текст	1.Участвуют в обсуждении, высказывают свое мнение о причинах загрязнения2.
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся																					
	Минимальный уровень	Достаточный уровень																				
Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы																				
1.Организационный этап	1. . Выполняют тест по теме «Дыхательная система » с помощью вопросов учителя.Рассматривают изображения, отвечают на вопросы учителя	1. Выполняют тест по теме «Дыхательная система» с помощью вопросов учителя.2.Отвечают на вопросы, делают предположения, приводят примеры																				
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания: усвоение материала по теме «Дыхательная система».2.Показ изображения с использованием презентации (по возможности учителя) чистого и загрязненного воздуха. Организация обсуждения: «Как вы думаете, где легче дышать?																					
3. Открытие новых знаний	1.Организация беседы о составе воздуха: рис 86 стр. 99 (состоит из кислорода, углекислого газа и	1.Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы2. Выборочно зачитывают текст	1.Участвуют в обсуждении, высказывают свое мнение о причинах загрязнения2.																			

	других газов).2.Обсуждение проблемы: «Что приводит к загрязнению воздуха в больших городах?»	учебника стр.103, отвечают на вопросы	Работают со словарем учебника, выписывают в тетрадь значение нового термина «токсические вещества», объясняют его значение
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5 Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 55.2. Обсуждение источников загрязнения атмосферы (транспорт, заводы, мусор)	1.Задание № 6 стр. 55, рисуют природоохранные знаки2.Читают текст учебника на стр.103, называют причины загрязнения воздуха по рис. 87-88 на стр. 103, отвечают на вопросы с помощью учителя	1.Задание № 7 стр. 55.2.Составляют рассказ по плану: что загрязняет и что очищает воздух.3. Предлагают меры по охране окружающей среды. Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами, природой и человеком
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 103-104, ответить на вопрос «Почему важно следить за чистотой воздуха?»	Прочитать текст учебника на стр.103-104, ответить на вопрос: «Почему важно следить за чистотой воздуха?». Выписать в тетрадь полезные и вредные для воздуха факторы стр. 102-104
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 29

Предмет	Биология
---------	----------

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека		
Цель	Формирование у обучающихся представления о значении зелёных насаждений в городе и пользе комнатных растений для здоровья человека		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с ролью зеленых насаждений в очистке воздуха Коррекционно-развивающая: развивать наблюдательность, умение анализировать и делать выводы Коррекционно-воспитательная: формировать бережное отношение к природе, желание ухаживать за растениями		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Показ презентации (по возможности учителя) города с зелёными насаждениями и без них. Организация обсуждения: «Где приятнее жить? Почему?»	1. Отвечают на вопросы домашнего задания с опорой на иллюстрации, рассматривают картинки чистого и загрязненного воздуха	1. Рассказывают, почему важно следить за чистотой воздуха по плану. 2. Называют полезные и вредные для воздуха факторы самостоятельно, используя иллюстративный материал. Участвуют в обсуждении, приводят примеры чистого и

			грязного воздуха
3. Открытие новых знаний	Объяснение учителя:- рассказ о пользе деревьев в городе (очищают воздух, дают тень, защищают от шума).- значение комнатных растений для здоровья (очищают воздух, увлажняют, создают уют).	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	1.Слушают объяснение, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, приводят примеры; делятся своим опытом ухода за растениями
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Проведение мини-дискуссии: «Какие растения есть у вас дома?»	1.Участвуют в дискуссии,отвечают на вопросы с помощью учителя и иллюстративного материала.2 Называют растения (деревья, кустарники, цветочно-декоративные), которые произрастают на территории школы; какие комнатные растения выращивают дома	1.Участвуют в дискуссии, называют комнатные растения, которые выращивают дома.2 Рассказывают о значении зеленых насаждений для чистоты воздуха, необходимости озеленения городов по плану.3.Приводят примеры озеленения территории школы, города и своего двора
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Нарисовать комнатное растение у себя дома и рассказать о его значении и уходе за ним	Нарисовать уличные, комнатные, декоративные растения, рассказать об их значении
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Особенности питания растений, животных, человека		
Цель	Формирование у обучающихся представлений о питании растений, животных и человека		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с особенностями питания различных групп организмовКоррекционно-развивающая: развивать умение классифицировать и обобщать информацию, развивать внимание и памятьКоррекционно-воспитательная: формировать ответственность за заботу о своем здоровье		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания.2.Организует обсуждение: «Что необходимо живым организмам для развития и жизни?»	1. Отвечают на вопросы домашнего задания с опорой на иллюстрации, называют растения, которые произрастают на территории школы; какие комнатные растения выращивают дома.2.Отвечают на вопросы	1. Рассказывают о значении зеленых насаждений для чистоты воздуха, необходимости озеленения городов по плану.2.Отвечают на вопросы, высказывают предположения

		по рисункам	
3. Открытие новых знаний	Объяснение учителя об особенностях питания живых организмов:- питание растений (поглощение воды и минеральных веществ через корни, фотосинтез);- особенности питания животных (поглощение пищи, переваривание);-питание человека (пища для роста, получения энергии, витаминов)	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	1.Слушают объяснение, рассматривают иллюстрации отвечают на вопросы самостоятельно.2. Рисуют в тетрадях совместно с учителем на доске схемы питания живых организмов, сравнивают способы питания, называют отличия
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Организация работы с учебником на стр. 113-114, объяснение значения новых понятий и терминов	1.Рисуют картинки в тетрадях с примерами питания растений, животных и человека.2.Читают выборочно текст учебника на стр.113-114, отвечают на вопросы	1.Рисуют картинки в тетрадях с примерами питания растений, животных и человека. Объясняют, как каждый организм получает пищу.2.Работают со словарем учебника, выписывают значение новых терминов (питание, пищеварение)
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читать учебник на стр. 113-114, рассказать, чем питаются домашние питомцы	Читать учебник на стр. 113-114, ответить на вопрос: « Чем отличается питание растений, животных и человека?»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 31

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи		
Цель	Формирование у учащихся понимания значения правильного питания для здоровья человека		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными компонентами пищи, их ролью в организме человека Коррекционно-развивающая: развивать способность анализировать информацию, классифицировать продукты и делать выводы Коррекционно-воспитательная: воспитывать правильное отношение к питанию, формировать навыки здорового образа жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания.2.Организация обсуждения по иллюстрациям: ««Какую еду мы едим каждый день? Для чего она нам нужна?»	1. Отвечают на вопросы домашнего задания с опорой на иллюстрации; называют способы питания растений, животных и человека по опорным предложениям.2. Приводят примеры	1. Отвечают на вопросы домашнего задания; называют способы питания растений, животных и человека самостоятельно. Объясняют особенности их питания.2. Отвечают на вопросы, чем отличается питание растений, животных и человека.3.

		растительной и животной пищи с опорой на иллюстрации	Приводят примеры растительной и животной пищи с опорой на иллюстрации
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение значения питания для человека (энергия, рост, развитие, защита).2. Рассказ о питательных веществах (белки, углеводы, жиры, витамины, минералы).3. Объяснение различия между растительной и животной пищей, их роли в организме человека.4.Организация работы с учебником с. 115-117	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником, выборочно читают название питательных веществ, по рисункам 93-96 с. 116-117 называют продукты, в которых содержатся питательные вещества (белки, жиры, углеводы) с помощью вопросов учителя	1.Слушают объяснение, рассматривают иллюстрации отвечают на вопросы самостоятельно.2. Работают с учебником, выборочно читают название питательных веществ, по рисункам 93-96 с. 116-117 называют продукты, в которых содержатся питательные вещества (белки, жиры, углеводы), называют их значение для организма самостоятельно
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 60-62	1.Задание 1 с.60. Дописывают определение, что такое питание.Задание 2с.60. Отгадывают загадки о продуктах растительного и животного происхождения, вписывают ответы в кроссворд с помощью образца.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение новых терминов (питание, пищеварение) с. 235, объясняют их значение.3. Решают проблемную	1. Задание 1 с.60. Дописывают определение, что такое питание.Задание 2с.60. Отгадывают загадки о продуктах растительного и животного происхождения, вписывают ответы в кроссворд самостоятельно.2.Работают со словарем учебника, выписывают значение новых терминов (питание, пищеварение) с. 235, объясняют их значение.3. Решают проблемную

		терминов (питание, пищеварение) с. 235.3. Участвуют в обсуждении проблемной ситуации о необходимости разнообразного питания: вопрос №8 учебник стр.116, отвечают на вопросы учителя	ситуацию о необходимости питания разнообразной пищей, учебник- вопрос №8 на стр. 118, предлагают варианты ее решения
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читать учебник на стр. 115-118, перечислить питательные вещества, содержащиеся в пище	Читать учебник на стр. 115-118, ответить на вопрос: «Для чего организму нужны питательные вещества?»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Витамины
Цель	Формирование у обучающихся представлений о витаминах, их значении для здоровья человека

Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с видами витаминов, их функциями в организме Коррекционно-развивающая: развивать умение различать овощи и фрукты, а также понимать их важность для здоровья Коррекционно-воспитательная: воспитывать привычку употреблять овощи и фрукты в пищу для поддержания здоровья		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.61-63 2. Постановка проблемного вопроса: «Почему овощи и фрукты полезны для здоровья?»	1. Задание 3 с.61. Находят и выписывают из таблицы названия продуктов растительного происхождения с помощью вопросов учителя 2. Задание 1 с.61-62. Разгадывают ребусы, записывают название питательных веществ с опорой на образец. 3. Задание 2 с.62. Рассматривают рисунки с продуктами, называют питательные вещества, содержащиеся в них с опорой на рисунки учебника	1. Задание 3 с.61. Находят и выписывают из таблицы названия продуктов растительного происхождения. Называют, какая пища называется растительной. 2. Задание 1 с.61-62. Разгадывают ребусы, записывают название питательных веществ, приводят примеры продуктов, которые их содержат. 3. Задание 2 с.62. Рассматривают рисунки с продуктами, называют питательные вещества, содержащиеся в них; называют их значение для организма
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение:- что такое витамины и почему они важны для здоровья;- какие овощи и фрукты содержат	1. Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и	1. Слушают объяснение, рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы

	витамины и как они помогают организму.2. Рассказ о различных витаминах (А, С, Д, Е), их функциях в организме.3. Организация работы с презентацией (по возможности учителя): как витамины влияют на здоровье.4.Организация работы с учебником с. 115-117	илюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником, выбороочно читают название витаминов, в каких продуктах содержатся и как влияют на организм с помощью вопросов учителя.3.По рисункам учебника 97-101 с. 116-117 называют продукты, в которых содержатся витамины с помощью вопросов учителя	самостоятельно.2. Работают с учебником, выбороочно читают название витаминов, в каких продуктах содержатся и как влияют на организм.3.По рисункам учебника 97-101 с. 116-117 называют продукты, в которых содержатся витамины
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 63-64.2. Организация работы в группах: выбрать изображения овощей и фруктов по рисункам учебника, которые содержат витамины, и объяснить, чем они полезны	1.Задание 1 с.64.Дополняют таблицу о витаминах, используя ответы на загадки с опорой на образец.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение нового термина (витамины) с. 232.3. Работают в группе: составляют рассказ о витаминах по плану, с использованием рисунков учебника с.120-121 и с опорой на предложения	1. Задание 1 с. 64. Дополняют таблицу о витаминах, используя ответы на загадки самостоятельно.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение нового термина (витамины) с. 232, объясняют его значение.3. Работают в группе: составляют рассказ о витаминах по плану: учебник с. 123, вопрос №5
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают учебник на стр. 119-122, рассказать об одном из витаминов любимого продукта	Читают учебник на стр. 119-122, составить список своих любимых овощей и фруктов и рассказать,

		по плану	какие витамины в них содержатся. Подготовить рассказ об одном из витаминов по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Органы пищеварения		
Цель	Формирование у обучающихся представлений об органах пищеварения и их роли в процессе пищеварения пищи		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся со строением органов пищеварения, и их функциямиКоррекционно-развивающая: развивать способность классифицировать и связывать функции органов пищеварения с их строениемКоррекционно-воспитательная: формировать у обучающихся ответственность за здоровье		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.61-63 2. Постановка проблемного вопроса: «Как вы думаете, какие органы помогают переваривать пищу?»	1. Задание 2 с.64. Соединяют стрелками на рисунке продукты и витамины, которые в них содержатся с опорой на образец.2. Рассказывают об одном из витаминов любимого продукта по плану, используя вопросы учебника №5 на стр. 123	1. Задание 2. с.64. Соединяют стрелками на рисунке продукты и витамины самостоятельно. Называют значение их для организма. Отвечают на вопрос: «Что такое авитаминоз?»2. Рассказывают, какие витамины содержатся в овощах и фруктах, которые они любят кушать дома. Рассказывают об одном из витаминов по плану
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение:- что такое пищеварительная система;-что происходит с пищей в органах пищеварительной системы.4.Организация работы с учебником с. 124-126	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником, выборочно читают название органов пищеварительной системы с помощью вопросов учителя.3.По рисунку учебника 102 с. 126 называют органы пищеварения с помощью вопросов учителя	1.Слушают объяснение, рассматривают иллюстрации на вопросы самостоятельно.2. Работают с учебником, выборочно читают название органов пищеварительной системы, что происходит с пищей в каждом органе.3.По рисунку учебника называют органы пищеварения; отвечают на проблемный вопрос №6 учебник стр. 127
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 65-66.	1.Задание 1 с.65. Подчеркивают правильные ответы: органы	1. Задание 1 с. 65. Подчеркивают правильные ответы: органы

материала		пищеварения с опорой на рисунок учебника №102 и вопросы учителя. Задание 2 стр.65. Соединяют стрелками органы пищеварения и выполняемые ими функции с опорой на образец.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение новых терминов (пищеварительная система, пищевод, желудок) с. 232, 235	пищеварения самостоятельно. Задание 2 стр.65. Соединяют стрелками органы пищеварения и выполняемые ими функции самостоятельно.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение новых терминов (пищеварительная система, пищевод, желудок) с. 232, 235 устанавливают взаимосвязь между их строением и выполняемыми функциями
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают учебник на стр. 124-126, раскрашивают органы пищеварения на рисунке	Читают учебник на стр. 124-126, раскрашивают органы пищеварения на рисунке, называют их функции
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Здоровые зубы — здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение		
Цель	Формирование у обучающихся представлений о строении и значении зубов, правильном уходе за ними		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся со строением зубов и их функциями Коррекционно-развивающая: развивать умение заботиться о зубах, способах ухода за ними Коррекционно-воспитательная: формировать у обучающихся интерес к соблюдению гигиены полости рта		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.65-66 2. Постановка проблемного вопроса: «Почему важно заботиться о зубах? Что будет, если их не чистить?»	1. Задание 3 с.65. Определяют последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту, соединяют стрелками с опорой на образец.Задание 4 с.66. Рассматривают рисунок. Подписывают органы пищеварения с опорой на рис.102 с.125 и вопросы учителя.2. Называют по слайдам и таблице органы пищеварения и выполняемую функцию	1. Задание 2. с. 65. Определяют последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту, соединяют стрелками самостоятельно.Задание 4 с.66. Рассматривают рисунок. Подписывают органы пищеварения самостоятельно.2. Называют по слайдам и таблице органы пищеварения и выполняемую функцию
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение:- строения зуба (коронка, корень, эмаль, пульпа).2. Рассказ о функциях	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы почему важно заботиться о зубах.2. Работают с учебником,

	зубов (пережёвывание пищи, участие в речи).3. Объяснение, что может случиться с зубами при неправильном уходе (кариес, воспаление дёсен); необходимости своевременного лечения зубов.4.Организация работы с учебником с. 128-130; 141-144	материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником, выборочно читают название зубов и слюнных желез, отчего может разрушаться зубная эмаль с помощью вопросов учителя.3.По рисунку учебника 104 с. 129 называют виды зубов с помощью вопросов учителя	выборочно читают название зубов и слюнных желез, отчего может разрушаться зубная эмаль самостоятельно, читают правила ухода за ротовой полостью, необходимости своевременного лечения зубов3.По рисунку учебника 104 с. 129 называют виды зубов, устанавливают взаимосвязь между видом зуба и выполняемой функцией
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 67	1.Задание 1 с.65. Отгадывают загадку, записывают отгадку в клеточки с помощью вопросов учителя.Задание 2 стр.65. Заполняют таблицу:Записывают название зубов и выполняемую функцию с опорой на образец.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение нового термина (слюнные железы) с.235	1. Задание 1 с. 65. Отгадывают загадку, записывают отгадку в клеточки самостоятельно. Обосновывают ответ.Задание 2 стр.65. Заполняют таблицу:Записывают название зубов и выполняемую функцию самостоятельно.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение нового термина (слюнные железы) с.235, объясняют значение слюны
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают учебник на стр. 128-130, 141-143. Ответить на вопрос №1-2 стр.144 учебник	Читают учебник на стр. 124-126. Составить рассказ, как надо ухаживать за зубами по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приемов оценки и самооценки	вопросов учителя	
--	--	------------------	--

Урок 35

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке		
Цель	Формирование у обучающихся представлений о процессах изменения пищи в ротовой полости и желудке		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с процессами пережёвывания пищи, действием слюны и глотаниемКоррекционно-развивающая: развивать внимание, память, способность анализировать и объяснять процессы пищеваренияКоррекционно-воспитательная: формировать осознание важности правильного пережёвывания пищи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.67-68, 74-75 2. Постановка	1. Задание 3 с.67. Отгадывают загадку. Рассказывают, что происходит с пищей в ротовой	1. Задание 2. с. 67. Отгадывают загадку. Рассказывают, что происходит с пищей в ротовой

деятельности	проблемного вопроса: «Что происходит с пищей в желудке?»	полости с помощью вопросов учителя и предложений Задание 4 с.68. Выбирают правильный ответ из предложенных вопросов с опорой на образец. Задание 2 стр. 74. Выбирают и обводят предметы, необходимые для ухода за зубами с помощью вопросов учителя	полости самостоятельно. Задание 4 с.68. Выбирают правильный ответ из предложенных вопросов самостоятельно. Задание 2 стр. 74. Выбирают и обводят предметы, необходимые для ухода за зубами самостоятельно. Рассказывают, как надо ухаживать за зубами. Называют болезни зубов
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение:- процесса измельчения пищи в ротовой полости с помощью зубов.2. Рассказ:- как слюна помогает размягчить пищу и превратить её в пищевой комок;- о процессе глотания и попадания пищи в желудок.3.Объяснение:- что происходит с пищей в желудке (переваривание с помощью желудочного сока).5. Демонстрация опыта по обнаружению крахмала в хлебе, в картофеле.6.Организация работы с видеопрезентацией (по возможности учителя): иллюстрация процессов в ротовой полости и желудке	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником, выборочно читают о строении желудка и переваривании пищи.3.По рисунку учебника 106 с. 132 называют части желудка с помощью вопросов учителя.4. Наблюдают демонстрационный опыт. Обсуждают результаты опыта по обнаружению крахмала в хлебе, картофеле. Делают вывод: объясняют, как действует слюна на крахмал.	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы2. Работают с учебником, выборочно читают о строении желудка и переваривании пищи.3.По рисунку учебника 106 с. 132 называют части желудка с помощью вопросов учителя.4. Наблюдают демонстрационный опыт. Обсуждают результаты опыта по обнаружению крахмала в хлебе, картофеле. Делают вывод: объясняют, как действует слюна на крахмал.
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное	1.Закрепление знаний.Рабочая	1.Задание 1 с.68. Разгадывают	1. Задание 1 с. 68. Разгадывают

закрепление материала	тетрадь стр. 68-69	ребусс помощью вопросов учителя.Задание 2 стр.69. Находят и подписывают на схеме желудокс опорой на образец и рис. 105 учебник с.132.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение нового термина (желудочный сок) с.232	ребусСамостоятельно, обосновывают ответ.Задание 2 стр.69. Находят и подписывают на схеме желудоксамостоятельно.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение нового термина (желудочный сок) с.232; объясняют его состав и действие на пищу
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают учебник на стр. 131-133 Ответить на вопросы № 3-5 стр.133 учебник	Читают учебник на стр. 131-133. Ответить на вопросы № 5 -7 стр.133-134 учебник
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Пищеварение в кишечнике
Цель	Формирование у обучающихся представлений о процессе пищеварения в кишечнике, роли тонкой и толстой кишки в переваривании

Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с процессом переваривания пищи в кишечнике, с функциями тонкой и толстой кишки Коррекционно-развивающая: развивать умение объяснять процесс пищеварения в кишечнике Коррекционно-воспитательная: формировать осознание важности правильного питания		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.67-68, 74-75 2. Постановка проблемного вопроса: «Какие органы пищеварения вы знаете? Что происходит с пищей после того, как она попала в желудок?»	1. Задание 3 с.69. Дополняют предложения о пищеварении в желудке с опорой на предложения, предложенные учителем. Задание 4 с.70. Рисуют, где расположен желудок на схеме. 2. Отвечают на вопросы о переваривании пищи в желудке	1. Задание 2. с. .69. Дополняют предложения о пищеварении в желудке самостоятельно. Задание 4 с.70. Рисуют, где расположен желудок на схеме. 2. Отвечают на вопросы о переваривании пищи в желудке, составе и действии желудочного сока на пищу
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение процессов переваривания и всасывания пищи в тонком кишечнике, значения печени поджелудочной железы в переваривании белков, жиров и крахмала; функции толстого кишечника. 2. Организация	1. Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. 2. Работают с учебником, выборочно читают о строении и функциях тонкого кишечника, печени, поджелудочной железы, толстого кишечника. Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями тонкого кишечника. 3. По	1. Слушают объяснение, отвечают на вопросы 2. Работают с учебником, выборочно читают о строении и функциях тонкого кишечника, печени, поджелудочной железы, толстого кишечника. Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями тонкого кишечника. 3. По

	работы с учебником с. 134-136	печени, поджелудочной железы, толстого кишечника.3. По рисунку учебника 107-108 с. 135 называют органы пищеварения с помощью вопросов учителя	рисунку учебника 107-108 с. 135 называют органы пищеварения, повторяют особенности строения
4. Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1. Закрепление знаний. Рабочая тетрадь стр. 70-71	1. Задание 1 с. 70. Составляют из букв название органа пищеварения с помощью вопросов учителя. Задание 2 стр. 70. Разгадывают ребус, называют термин с помощью вопросов учителя. Задание 3 с. 71. Читают предложения, определяют, о чем в них говорится. Записывают ответ с помощью текста учебника с. 134 и вопросов учителя. 2. Работают со словарем учебника, выписывают значение новых терминов (желчь, печень) с. 233-234	1. Задание 1 с. 70. Составляют из букв название органа пищеварения. записывают ответ, объясняют значение самостоятельно. Задание 2 стр. 70. Разгадывают ребус, называют термин, объясняют значение органа пищеварения (печень) самостоятельно. Задание 3 с. 71. Читают предложения, определяют, о чем в них говорится. Записывают ответ самостоятельно, обосновывают. 2. Работают со словарем учебника, выписывают значение новых терминов (желчь, печень) с. 233-234, объясняют их значение
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают учебник на стр. 134-136 Называют органы пищеварения	Читают учебник на стр. 134-136. Называют органы пищеварения, устанавливают их взаимосвязь и значение в переваривании пищи
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	оценки и самооценки		
--	---------------------	--	--

Урок 37

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания		
Цель	Формирование представлений о гигиенических правилах питания, важности правильного приготовления пищи		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с правилами гигиены питания, ролью приготовления пищи, основными нормами питания Коррекционно-развивающая: развивать понимание того, как качество пищи влияет на здоровье человека Коррекционно-воспитательная: формировать осознанное отношение к здоровому питанию		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 71 2. Постановка проблемного	1. Задание с.71.Рассматривают рисунок. Подписывают	1. Задание 4 с.71.Рассматривают рисунок. Подписывают печень, кишечник, аппендицис

деятельности	вопроса: «Почему важно правильно питаться и соблюдать гигиену при приготовлении пищи?»	кишечник, аппендикс с опорой на рис. 107 с.135 учебник и вопросы учителя .Задание 5 с.71. Дополняют предложения о процессах пищеварения в органах пищеварительной системы с опорой на иллюстративный материал	самостоятельно.Задание 5 с.71. Дополняют предложения о процессах пищеварения в органах пищеварительной системы самостоятельно.2. Называют органы и функции пищеварительной системы
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение:- что такое гигиена питания и почему важно соблюдать чистоту при приготовлении пищи.2. Рассказ:- как неправильное приготовление пищи может привести к заболеваниям.3. Объяснение зависимости норм питания человека от его возраста и потребностей.4. Организация работы с презентацией (по возможности учителя): «Полезные и вредные продукты для здоровья».5.Организация дискуссии: «Приготовление пищи с учётом гигиенических норм»	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником, выписывают правила гигиены питания с помощью опорных предложений3.По рисункам учебника 109-111 с. 139 называют продукты и блюда, которые необходимо употреблять на завтрак, обед и ужин. Объясняют, что такая разнообразная пища	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы2.Работают с учебником, выписывают правила гигиены питания самостоятельно.3.По рисункам учебника 109-111 с. 139 называют продукты и блюда, которые необходимо употреблять на завтрак, обед и ужин. Объясняют, что такая разнообразная пища
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное	1.Закрепление знаний.Рабочая	1.Задание 1 с.72. Читают	Задание 1 с. 72. Читают

закрепление материала	тетрадь стр. 72-73	стихотворение. Перечисляют правила гигиены питания с помощью вопросов учителя. Задание 2 стр.72. Читают текст «Правила гигиены питания». Зачеркивают неверные утверждения с опорой на образец	стихотворение. Перечисляют правила гигиены питания самостоятельно. Задание 2 стр.72. Читают текст «Правила гигиены питания». Зачеркивают неверные утверждения
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают учебник на стр. 137-140. Объясняют значение поговорки: вопрос №6 стр. 140, учебник	Читают учебник на стр. 137-140. Называют полезные и вредные продукты для здоровья
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок38

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика
Цель	Формирование у учащихся представлений о гигиенических правилах питания
Задачи	Коррекционно-образовательная: формирование у обучающихся представлений о заболеваниях

	пищеварительной системыКоррекционно-развивающая: развивать умение объяснять причины заболеваний и важность профилактикиКоррекционно-воспитательная: формировать осознание важности заботы о своем здоровье и профилактики заболеваний		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 732. Постановка проблемного вопроса: «Какие болезни могут возникнуть, если неправильно питаться?»	1.Задание № 4 стр.73- составляют меню на завтрак, обед и ужин, используя образец учителя и текст учебника стр.138-139, рисунки 109-111.2. Вопрос №6, учебник стр. 140-объясняют поговорку с помощью вопросов учителя	1.Задание № 4 стр.73-составляют меню на завтрак, обед и ужин самостоятельно.2. Вопрос №6, учебник стр. 140-объясняют поговорку самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр.145-146, 148-150.Объяснение учителя:- что такое заболевания пищеварительной системы и как они возникают;-рассказ о заболеваниях (гастрит, язва, гепатит, дизентерия, глистные заболевания), причинах возникновения и профилактике;	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником стр. 145-146, 148-150: читают выборочно текст учебника, новые термины, выделенные жирным шрифтом; какие заболевания	1.Слушают объяснение, выписывают из текста учебника названия и причины заболеваний пищеварительной системы, стр.145-146, 148-150.2.Отвечают на вопросы, делают выводы о профилактике заболеваний пищеварительной системы

		пищеварительной системы существуют.4. Отвечают на вопросы учителя	
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 76 -78	1.Задание № 1, стр. 76- подчеркивают названия заболеваний органов пищеварения, с помощью вопросов учителя;№ 2, стр. 76 – рассматривают рисунки, зачеркивают продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения с помощью вопросов учителя;№1 стр. 77- составляют слова из предложенных букв, с помощью вопросов учителя	1. .Задание № 1- стр. 76- подчеркивают названия заболеваний органов пищеварения, самостоятельно;№ 2, стр. 76 – рассматривают рисунки, зачеркивают продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения самостоятельно;№1 стр. 77- составляют слов из предложенных букв самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читать учебник на стр.145-146, 148-150. Объяснить пословицу: «Чистота-залог здоровья» с родителями	Читать учебник на стр.145-146, 148-150. Объяснить смысл пословицы «Чистота-залог здоровья» с родителями, привести примеры из жизни
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Предмет	Биология										
Класс	9										
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева										
Тип урока	Урок открытия новых знаний										
Тема	Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему										
Цель	Формирование представлений о причинах пищевых отравлений, их признаках, влиянии вредных привычек на здоровье человека										
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с причинами пищевых отравлений, их признаками Коррекционно-развивающая: развивать умение объяснять причины отравлений Коррекционно-воспитательная: формировать осознание важности здорового питания и отказа от вредных привычек										
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Деятельность учителя</th> <th>Деятельность обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Минимальный уровень</th> <th>Достаточный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя</td> <td>Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы</td> </tr> </tbody> </table> </td> </tr> </tbody> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Минимальный уровень</th> <th>Достаточный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя</td> <td>Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы</td> </tr> </tbody> </table>	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Минимальный уровень</th> <th>Достаточный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя</td> <td>Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы</td> </tr> </tbody> </table>	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы						
Минимальный уровень	Достаточный уровень										
Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы										
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы								
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 77-782. Постановка проблемного вопроса: «Какие проблемы могут возникнуть, если мы едим некачественную пищу?»	1.Задание № 2 стр.77-Отметить знаком плюс правильные ответы с помощью вопросов учителя 2. Задание №4, стр. 78 – вписывают пропущенные слова, с опорой на предложения , предложенные учителем	1.Задание № 2 стр.77-Отметить знаком плюс правильные ответы с самостоятельно 2. Задание №4, стр. 78 – вписывают пропущенные слова самостоятельно								
3. Открытие новых	Работа с учебником. Стр.151-	1.Слушают объяснение,	1.Слушают объяснение,								

знаний	<p>153.1.Объяснение учителя:- причины пищевых отравлений (недоброкачественная пища, неправильное хранение продуктов, микробы и бактерии);- рассказ о признаках пищевых отравлений (рвота, боль в животе, диарея).2.Обсуждение последствия вредных привычек (курение, алкоголь) для пищеварительной системы (повреждение слизистой оболочки желудка, нарушение работы печени)</p>	<p>запоминают, отвечают на вопросы с опорой на предложения иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником стр. 151-153: читают выборочно текст учебника, новые термины, выделенные жирным шрифтом; какие заболевания возникают при пищевых отравлениях3. Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>выписывают из текста учебника стр. 151-153 в тетрадь названия и причины заболеваний пищеварительной системы (пищевое отравление, ботулизм, отравление грибами).2.Отвечают на вопросы, делают выводы как предотвратить отравления, как вредные привычки влияют на здоровье пищеварительной системы</p>
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	<p>1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 79-81.Повторение знаний по теме «Пищеварительная система»</p>	<p>1.Задание № 2, стр. 79- Заполняют пропуски в схеме с опорой на учебник и иллюстрации;2. Работают с таблицей «Причины пищевых отравлений», учебник стр.154. Называют правила гигиены с помощью вопросов учителя3. Рассказывают о пищеварительной системе по схеме в рабочей тетради на стр. 82, с помощью вопросов учителя</p>	<p>1. Задание № 2, стр. 79-Заполняют пропуски в схеме с опорой на учебник самостоятельно;2. Работают с таблицей «Причины пищевых отравлений», учебник стр.154. Называют правила гигиены самостоятельно3. Рассказывают о пищеварительной системе по схеме в рабочей тетради на стр. 82 самостоятельно</p>
6. Информация о домашнем задании,	Инструктаж по выполнению задания	Читать учебник на стр.151-153, 156-157. Ответить на вопросы	Читать учебник на стр.145-146, 148-150. Ответить на вопросы

по его выполнению		(устно) №1-7 стр.157	(устно) №10-17 стр.157-158, подготовиться к контрольному тесту
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 40

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи		
Цель	Формирование представлений об органах образования и выделения мочи, роли выделения в процессе жизнедеятельности организма		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с органами выделительной системыКоррекционно-развивающая: развивать умение объяснять взаимосвязь строения и выполняемой функции органами выделенияКоррекционно-воспитательная: формировать осознание важности выделения ненужных и вредных для организма веществ		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный	Приветствие. Психологический	Слушают, готовятся к работе,	Слушают, проявляют интерес к

этап	настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	отвечают на вопросы учителя	теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по теме «Пищеварительная система» методом тестирования 2. Постановка проблемного вопроса: «Какие системы органов участвуют в выделении не нужных организму веществ?»	1. Выполняют тест по проверке знаний с помощью вопросов учителя. 2. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал	1. Выполняют тест по проверке знаний самостоятельно. 2. Отвечают на вопросы с опорой на знания изученного материала, называют органы, участвующие в выделении ненужных организму веществ
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 158. 1. Объяснение учителя:- называет органы, участвующие в процессах выделения ненужных организму веществ;- Знакомит с органами мочевыделительной системы;- какое значение для организма имеет выделение мочи	1. Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. 2. Работают с учебником стр. 158: читают выборочно текст учебника, новые термины, выделенные жирным шрифтом	1. Слушают объяснение, выписывают из текста учебника стр. 159 названия органов выделения. 2. Работают со словарем учебника, читают и объясняют значение новых терминов. 2. Отвечают на вопросы, делают выводы о важности выделения ненужных для организма веществ
4. Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1. Закрепление знаний. Рабочая тетрадь стр. 83	1. Задание № 1, стр. 83- разгадывают ребус, называют орган выделения с помощью вопросов учителя. 2. Разгадывают ребусы с подсказками с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала	1. Задание № 1, стр. 83- разгадывают ребус, называют орган выделения самостоятельно. 2. Разгадывают ребусы с подсказками, называют функции почек и мочевыделительной системы самостоятельно

6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читать учебник на стр.158-159. Ответить на вопросы (устно) №1-2 на стр.161	Читать учебник на стр. 158-159.Ответить на вопросы (устно) №1-2 стр.161, составить рассказ по плану о значении выделения мочи
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 41

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи		
Цель	Формирование представлений о внешнем виде почек		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с внешним видом почек, расположением в организме Коррекционно-развивающая: развивать умение объяснять взаимосвязь строения и выполняемой функции органами выделения Коррекционно-воспитательная: формировать осознание важности выделения ненужных и вредных для организма веществ		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный	Приветствие. Психологический	Слушают, готовятся к работе,	Слушают, проявляют интерес к

этап	настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	отвечают на вопросы учителя	теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по вопросам учебника 2. Постановка проблемного вопроса: «Может ли организм человека существовать без почек?»	1. Отвечают на вопросы учителя №1-2 на стр. 161 с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя	1.Отвечают на вопросы учителя №1-2 на стр. 161 самостоятельно. 2. Рассказывают по плану о значении выделения мочи
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр.159-160. 1.Объяснение учителя:- называет органы образования и выделения мочи по рисункам учебника;-показывают расположение почек в организме человека по таблице и на примере собственного организма;-описывают внешний вид почек по рисунку	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником стр. 159-180: читают выборочно текст учебника, новые термины, выделенные жирным шрифтом. 3. Рассматривают рисунки 116-117 стр. 159 учебника, называют по рисункам органы образования мочи с помощью вопросов учителя	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы самостоятельно2. Работают с учебником стр. 159-180. Рассматривают рисунки 116-117 стр. 159 учебника, называют по рисункам органы образования мочи самостоятельно.3 Отвечают на вопрос «Может ли организм человека существовать без почек?»
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 84	1.Задание № 3, стр. 84- соединяют стрелками слова, читают название органов мочевыделительной системы с помощью вопросов учителя.2. Задание №4 стр.84- подписывают название органов мочевыделительной системы на	1Задание 3, стр. 84- соединяют стрелками слова, читают название органов мочевыделительной системы самостоятельно.2. Задание №4 стр.84- подписывают название органов мочевыделительной системы на

		рисунке с помощью рисунка учебника на стр. 116 и вопросов учителя	рисунке самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читать учебник на стр.159-160. Нарисовать почку	Читать учебник на стр.159- 160. Нарисовать в тетради почку и мочеточник, подписать
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 42

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита		
Цель	Формирование представлений о почечных заболеваниях		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с почечными заболеваниями и их причинами Коррекционно-развивающая: развивать умение объяснять причины почечных заболеваний Коррекционно-воспитательная: формировать умение вести здоровый образ жизни важности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 842. Постановка проблемного вопроса: «К чему приводят нарушение или прекращение функций почек?»	1. Выполняют задание в рабочей тетради №5 стр. 84- решают кроссворд с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала	1. Выполняют задание в рабочей тетради №5 стр. 84- решают кроссворд, составляют и читают название функции выделительной системы самостоятельно.Отвечают на вопрос «Какое значение для организма имеет выделение мочи?»
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр.162-163.1.Объяснение учителя:-к чему приводит нарушение или прекращение функций почек;-как влияет на почки употребление слишком острой пищи и алкоголя;-как необходимо вести себя в повседневной жизни, чтобы предупредить почечные заболевания	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником стр. 162-163: читают выборочно текст учебника, отвечают на вопросы учителя	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы самостоятельно2. Работают с учебником стр. 162-163: зачитывают выборочно текст: как влияет на почки употребление слишком острой пищи, алкоголя и переохлаждение
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 85.Повторяют пройденный материал по теме «Мочевыделительная система»	1.Задание № 1, стр. 85- выбирают правильный ответ, как образуется моча с помощью вопросов учителя.2. Задание №2 стр.85-рассматривают рисунки, рисуют на них разрешающие или запрещающие знаки с помощью вопросов учителя.3.	1.Задание № 1, стр. 85- выбирают правильный ответ, как образуется моча самостоятельно.2. Задание №2 стр.85-рассматривают рисунки, рисуют на них разрешающие или запрещающие знаки самостоятельно.3. Составляют рассказ о мочевыделительной системе по схеме

		Составляют рассказ о мочевыделительной системе по схеме с помощью опорных предложений и вопросов учителя	самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читать учебник на стр.162-163, 164. Ответить на вопросы № 1-3, повторить значение новых терминов, выделенных жирным шрифтом в тексте параграфов № 41-42	Читать учебник на стр. 162-163, 164. Ответить на вопросы №3-6, подготовиться к тестовому заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 43

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Особенности мужского и женского организма
Цель	Формирование представлений об особенностях строения мужского и женского организма
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с особенностями внешнего строения и параметрами мужчины и женщины Коррекционно-развивающая: формировать умение сравнивать мужчину и женщину

	по параметрам Коррекционно-воспитательная: формировать умение называть биологическую и социальную природу человека		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием тестового задания 2. Постановка проблемного вопроса: «Есть ли разница во внешнем виде мужчины и женщины?»	1. Выполняют тест по теме «Мочевыделительная система» с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала. 2. Отвечают на вопросы учителя	1. Выполняют тест по теме «Мочевыделительная система» самостоятельно. 2. Высказывают предположения
3. Открытие новых знаний	1. Организация показа иллюстраций: мужчина и женщина с использование презентации (по возможности учителя). 2. Называет биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины. 3. Сравнивает мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение,	1. Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал. 2. Работают с презентацией (по возможности учителя) «Любовь, жизнь, семья» с последующим обсуждением по вопросам учителя и иллюстративного материала.	1. Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал. 2. Работают с презентацией (по возможности учителя) «Любовь, жизнь, семья» с последующим обсуждением по вопросам учителя и иллюстративного материала. Высказывают свои предположения, отношение к обсуждаемой проблеме

	одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; первичные половые признаки		
4. Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1. Закрепление знаний по вопросам учителя и иллюстративного материала, предложенного учителем	1. Рассматривают иллюстрации: мужчина и женщина. Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины с помощью вопросов учителя 2. Сравнивают мужчину и женщину по параметрам с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем. 3. Рисуют мужчину и женщину с помощью опорных рисунков	1. Рассматривают иллюстрации: мужчина и женщина. Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины. 2. Сравнивают мужчину и женщину по параметрам. 3. Находят и называют общие черты и черты отличия, делают вывод. 4. Рисуют мужчину и женщину, объясняют. Чем отличаются во внешнем строении
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читать альтернативный текст, ответить на вопросы «Чем мужчина отличается от женщины по внешнему виду?»	Читать альтернативный текст, отвечают на вопрос «Чем мужчина отличается от женщины по внешнему виду?». Рисуют семью
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 44

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека		
Цель	Формирование представлений о биологическом значении размножения, размножении растений, животных, человека		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с видами размножения в природе Коррекционно-развивающая: развить умение различать способы размножения у растений, животных и человека Коррекционно-воспитательная: формировать бережное отношение к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием тестового задания 2. Постановка проблемного вопроса: ««Какое значение имеет размножение для живых организмов?» «Как размножаются растения и	1. Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины. Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности,	1. Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины. Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности,

	животные?»	телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; первичные половые признаки, используя иллюстративный материал и вопросы учителя.2. Отвечают на вопросы учителя	особенности психики; первичные половые признаки. Находят и называют общие черты и черты отличия, делают вывод.2. Высказывают предположения
3. Открытие новых знаний	Объяснение видов размножения (половое и бесполое) с примерами. Демонстрация наглядных материалов (схемы, видеофрагменты по возможности учителя). Задает наводящие вопросы.	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.2. Работают с презентацией (по возможности учителя) «Особенности размножения растений, животных, человека», с последующим обсуждением по вопросам учителя и иллюстративного материала	1. Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал, делают рисунки и записи в тетрадях совместно с учителем.2. Работают с презентацией (по возможности учителя) «Особенности размножения растений, животных, человека», с последующим обсуждением. Высказывают свои предположения, отношение к обсуждаемой проблеме
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний по вопросам учителя и иллюстративного материала, предложенного учителем.2. Организация работы с заданием: карточки с картинками (обучающиеся сортируют по видам размножения). Обсуждение	1. Рассматривают иллюстрации: называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам;2. Отвечают на вопросы: как размножаются растения и животные.3. Находят на рисунках схему полового размножения	1. Называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам и конспекту; называют, в чем преимущество полового размножения.2. Отвечают на вопросы: какое биологическое значение имело возникновение у животных внутреннего размножения. Чем половое размножение у животных

	результатов	показывают половые клетки.4. Рисуют схемы размножения растений и животных с помощью опорных рисунков. Работают с карточками с опорой на вопросы учителя	отличается от бесполого у растений.3.Рассказывают по плану: особенность размножения человека: чем половые клетки отличаются от соматических; почему каждому человеку нужно знать свою родословную. Что такое наследственная информация.4. Работают с карточками самостоятельно, объясняют результат
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читать альтернативный текст, ответить на вопросы «Чем размножение растений отличается от размножения животных?»	Читать альтернативный текст, готовят мини-презентацию по теме «Размножение в природе».
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 45

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Система органов размножения человека

Цель	Формирование представлений о значении размножения в природе, его формах у растений, животных и человека		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с видами размножения в природе Коррекционно-развивающая: развить умение различать способы размножения у растений, животных и человека Коррекционно-воспитательная: формировать бережное отношение к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя		
		Минимальный уровень	
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса: «Какое значение имеет размножение для живых организмов?» «Как размножаются растения и животные?» 3. Демонстрация картинок с примерами размножения	1. Отвечают на вопросы учителя: называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины с опорой на иллюстративный материал.2. Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; первичные половые признаки, используя иллюстративный материал и вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы учителя: называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины самостоятельно.2. Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; первичные половые признаки.3. Находят и называют общие черты и черты отличия, делают вывод
3. Открытие новых	1. Объяснение учителя:-	1.Слушают объяснение, запоминают,	1. Слушают объяснение,

знаний	виды размножения (половое и бесполое) с примерами- для чего необходимо размножение живым организмам;-в чем сходство и отличие полового и бесполого размножения.2. Демонстрация схем и видеофрагментов (по возможности учителя)	отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.2. Работают с презентацией с последующим обсуждением по вопросам учителя и иллюстративного материала	запоминают, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.2. Работают с презентацией с последующим обсуждением по вопросам учителя
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний по вопросам учителя и иллюстративного материала, предложенного учителем.2. Работа в парах: раскладывание карточек с картинками по видам размножения	1. Рассматривают иллюстрации:Называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам с опорой на предложения и иллюстрации2. Сортируют карточки по видам размножения. Работают в парах, раскладывают карточки по видам размножения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя	1.Рассматривают иллюстрации: называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам самостоятельно.2.Сортируют карточки по видам размножения, объясняют свои решения. Делают вывод: в чем преимущество полового размножения самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж выполнению задания по	Читают альтернативный текст. Подготовить рисунок по теме «Размножение в природе»	Читают альтернативный текст.Подготовить рисунок по теме «Размножение в природе».Ответить на вопрос:«Какое биологическое значение имело возникновение у

			животных размножения?»	внутреннего
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности	

Урок 46

Предмет	Биология			
Класс	9			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие			
Цель	Формирование представлений об оплодотворении, беременности и этапах внутриутробного развития человека			
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с видами размножения в природеКоррекционно-развивающая: развить умение различать способы размножения у растений, животных и человекаКоррекционно-воспитательная: формировать бережное отношение к природе			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	

	на работу: АМО (на усмотрение учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием тестового задания.2. Организация работы с карточками2. Постановка проблемного вопроса: «Как появляется новая жизнь?»	1. Называют по рисункам системы органов размножения мужчины и женщины с опорой на образец.2.Называют органы размножения мужчины и женщины на рисунках3. Отвечают на вопросы: как устроена мужская и женская половые системы.4.Рассказывают по плану о гигиене юношей и девушек в подростковом возрасте с опорой на предложения	1. Называют по таблице системы органов размножения мужчины и женщины.2.Называют органы размножения на рисунках (на карточках), объясняют их функции.3. Устанавливают соответствие половых клеток, ответ обосновывают.4 Делаут вывод: как устроена мужская и женская половые системы5.Рассказывают по плану о гигиене юношей и девушек в подростковом возрасте
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение:- процесса оплодотворения и внутриутробного развития с опорой на наглядные материалы (слайды, видео по возможности учителя).2. Рассказ об этапах беременности	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.2. Работают с презентацией (по возможности учителя) «Особенности процесса оплодотворения и внутриутробного развития», с последующим обсуждением по вопросам учителя и иллюстративного материала	1. Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал, делают рисунки и записи в тетрадях совместно с учителем.2. Работают с презентацией (по возможности учителя) «Особенности процесса оплодотворения и внутриутробного развития», с последующим обсуждением. Высказывают свои предположения, отношение к обсуждаемой проблеме
4. Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление	1.Закрепление знаний по вопросам учителя и	1. Записывают в тетрадь определение термина «оплодотворение». Называют	1.Записывают в тетрадь определение термина «оплодотворение». Называют

материала	илюстративного материала, предложенного учителем.2. Организация работы с карточками: этапы развития плода	по рисункам и схемам, как происходит образование плода у растений с опорой на предложения и вопросы учителя.2. Записывают значение терминов «беременность», «внутриутробное развитие».3. Рассматривают иллюстрации, работают с карточками: : этапы развития плода. Располагают их в правильном порядке с помощью вопросов учителя	по рисункам и схемам, как происходит образование плода у растений.2. Записывают и объясняют значение терминов «беременность», «внутриутробное развитие».3. Рассматривают иллюстрации, работают с карточками: : этапы развития плода у человека. Располагают их в правильном порядке. Объясняют результаты, обосновывают ответы
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читать альтернативный текст, выполняют рисунок на тему «Внутриутробное развитие человека»	Читать альтернативный текст, готовят мини-презентацию по теме «Внутриутробное развитие человека»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 47

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Роды. Материнство. Уход за новорожденным

Цель	Формирование представлений о родах, материнстве и основных правилах ухода за новорожденным		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с процессом родов и его этапами Коррекционно-развивающая: развивать ответственность, заботу и понимание значимости ухода за младенцем Коррекционно-воспитательная: формировать уважительное отношение к материнству		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по вопросам учителя2. Организация работы с иллюстрациями3. Постановка проблемного вопроса «Как рождается человек?» «Почему уход за младенцем важен?»	1. Отвечают на вопрос: что такое «оплодотворение». Называют по рисункам, как происходит образование плода у растений. Как размножаются растения.2. Зачитывают из конспекта значение терминов «беременность», «внутриутробное развитие».3. По иллюстрациям называют этапы развития плода у человека с помощью вопросов учителя.4.Называют правила здорового образа жизни с опорой на предложения, предложенные учителем	1. Дают определение термина «оплодотворение». Называют по рисункам, как происходит образование плода у растений. Чем отличается половое и бесполовое размножение у растений.2. Объясняют значение терминов «беременность», «внутриутробное развитие».3.По иллюстрациям называют этапы развития плода у человека4.Называют правила здорового образа жизни. Устанавливают взаимосвязь между здоровьем матери и правильным внутриутробном развитии ребенка. Называют условия протекания правильной

			беременности
3. Открытие новых знаний	1. Демонстрация фото новорожденных, организация беседы о материнстве.2.Объяснение:- процесс родов (этапы); 3. Рассказ о роли матери и принципах ухода за младенцем. 4.Демонстрация видеоролика или картинки по теме(по усмотрению учителя)	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.2. Работают с презентацией (по возможности учителя) «Процесс родов», с последующим обсуждением по вопросам учителя и иллюстративного материала.3. Отвечают на вопросы об особенностях ухода за младенцем с помощью иллюстраций.	1. Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал, делают рисунки и записи в тетрадях совместно с учителем.2. Работают с презентацией (по возможности учителя) «Процесс родов», с последующим обсуждением. Высказывают свои предположения, отношение к обсуждаемой проблеме.3.Участвуют в дискуссии: «Что нужно малышу», показывают картинки с предметами, объясняют значение
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний по вопросам учителя и иллюстративного материала, предложенного учителем.2. Организация работы с карточками: этапы развития плода.3. Организация дискуссии	1. Записывают в тетрадь определение термина «роды».2. Называют по рисункам и схемам, как происходит рождение ребенка с опорой на предложения и вопросы учителя.3. Составляют рассказ о родах, материнстве, особенностях ухода за новорожденным по плану и опорным предложениям.4.	1. Записывают в тетрадь определение термина «роды». Объясняют его значение.2. Называют по рисункам и схемам, как происходит рождение ребенка с опорой на предложения и вопросы учителя.3. Составляют рассказ о родах, материнстве, особенностях ухода за новорожденным по плану самостоятельно.4. Участвуют в

		Отвечают на вопросы: «Что нужно малышу» с помощью картинок и иллюстраций	дискуссии: «Что нужно малышу», показывают картинки с предметами, объясняют значение
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читать альтернативный текст. Отвечают на вопрос: «Почему уход за младенцем важен»	Читать альтернативный текст. Составить краткий рассказ о роли матери и значении ухода за младенцем
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 48

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Рост и развитие обучающегося
Цель	Формирование у обучающихся представлений о процессах роста и развития человека, их этапах
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с понятиями «рост» и «развитие» Коррекционно-развивающая: развивать умение определять влияние окружающей среды, питания и физической активности на развитие организма Коррекционно-воспитательная: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием иллюстраций и вопросов учителя 2. Постановка проблемного вопроса: ««Как вы думаете, почему люди растут?»» «Какие факторы влияют на развитие?»	1. Отвечают на вопрос, что такое роды.2. Называют по рисункам и схемам, как происходит рождение ребенка с опорой на предложения и вопросы учителя.3. Рассказывают об особенностях ухода за новорожденным по плану и опорным предложениям.4. Называют по картинкам и иллюстрациям «Что нужно малышу» с помощью вопросов учителя	1. Рассказывают, что такое роды. Объясняют его значение и как происходят.2. Называют по рисункам и схемам, как происходит рождение ребенка с опорой на предложения и вопросы учителя.3. Рассказывают о родах, материнстве, особенностях ухода за новорожденным по плану. Обосновывают необходимость ухода за новорожденным.4. Рассказывают, что нужно малышу, с опорой на картинки с предметами, объясняют значение
3. Открытие новых знаний	1. Демонстрация фотографий детей разного возраста2.Объяснение:- понятия «рост» и «развитие» с демонстрацией таблицы «Этапы роста и развития человека».3.Рассказ о влиянии питания, сна, физической активности на рост и развитие организма	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Заполняют таблицу «Факторы, влияющие на рост и развитие» самостоятельно с опорой на иллюстративный материал	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы2. Заполняют таблицу «Факторы, влияющие на рост и развитие» самостоятельно с опорой на иллюстративный материал

		учителем	
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Организация работы в парах с карточками с изображениями разных этапов роста человека	1.Работают в парах, раскладывают карточки в правильном порядке с опорой на образец.2. Читают значение нового термина в словаре: что такое развитие;3. Называют, используя рисунки, этапы развития обучающегося с опорой на вопросы учителя	1.Работают в парах, раскладывают карточки в правильном порядке, объясняют свои решения.2. Читают значение нового термина в словаре: что такое развитие; объясняют его значение.3. Называют, используя рисунки, этапы развития обучающегося; каковы особенности развития на каждом этапе.
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают альтернативный текст. Нарисовать рисунок «Как я расту»	Читают альтернативный текст. Нарисовать схему «Мой рост и развитие» (с рисунками себя в разном возрасте)
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина,

обеспечение	Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности		
Цель	Формирование у обучающихся осознанного отношения к вопросам репродуктивного здоровья		
Задачи	Коррекционно-образовательная: объяснить физиологические и социальные последствия ранних половых связей Коррекционно-развивающая: развивать критическое мышление, способность анализировать и делать выводы Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к своему будущему и здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием иллюстраций и вопросов учителя 2. Постановка проблемного вопроса: «Что такая ответственность за своё здоровье?» «Почему важно заботиться о себе и своём будущем?»	1. Отвечают на вопрос, что такое развитие. 2. Дают характеристику по плану и с опорой на предложения особенностей развития детей и подростков в школьный период. 3. Называют по рисункам этапы развития обучающегося с помощью вопросов учителя.	1. Называют этапы развития обучающегося; называют особенности развития на каждом этапе. Сравнивают, делают выводы об отличиях. 2. Дают по плану характеристику особенностей развития детей и подростков в школьный период. 3. Называют условия, которые необходимо создать для правильного развития обучающегося используя

			илюстративный материал
3. Открытие новых знаний	1. Организация демонстрации короткого видеоролика о последствиях ранней беременности (по возможности учителя)2.Объяснение:- последствия ранних половых связей (медицинские, психологические, социальные).3. Рассказ о рисках ранней беременности, изменениях в организме девушки, возможных осложнениях.4.Демонстрация схем, статистики	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Заполняют таблицу «Последствия ранней беременности» с опорой на предложения, предоставленные учителем	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы2. Работают с раздаточными материалами. Заполняют таблицу «Последствия ранней беременности» самостоятельно, используя материалы демонстрации
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Организация дискуссии по проблеме ранней беременности	1.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал. Участвуют в обсуждении проблемы с помощью вопросов учителя.2.Составляют рассказ по плану и опорным предложениям об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюдения половой гигиены	1.Работают с карточками с различными ситуациями («девушка узнала о беременности в 15 лет»).Обсуждают ситуацию, высказывают мнение о последствиях и возможных путях решения.2.Составляют рассказ по плану об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюдения половой гигиены
6. Информация о	Инструктаж по выполнению задания	Читают альтернативный текст.	Читают альтернативный текст.

домашнем задании, по его выполнению		Ответить на вопрос: почему важно беречь свое здоровье?	Ответить на вопрос: почему важно беречь свое здоровье?
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний		
Цель	Формирование представлений о вредном воздействии алкоголя, наркотиков, инфекционных и вирусных заболеваний на развитие плода		
Задачи	Коррекционно-образовательная: рассмотреть влияние алкоголя, наркотиков на развитие ребёнка во внутриутробном периодеКоррекционно-развивающая: развивать способность анализировать информацию и делать выводыКоррекционно-воспитательная: формировать отрицательное отношение к вредным привычкам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием иллюстраций и вопросов учителя 2. Постановка проблемного вопроса: «Почему беременной женщине важно вести здоровый образ жизни?» «Как вредные привычки могут повлиять на ребёнка?»	1. Отвечают на вопрос «Почему важно беречь свое здоровье?» используя помощь учителя2.Отвечают на вопросы об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюдения половой гигиены	1. Отвечают на вопрос «Почему важно беречь свое здоровье?». Ответ обосновывают, приводят примеры2.Рассказывают об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюдения половой гигиены
3. Открытие новых знаний	1. Демонстрация изображения здорового и больного новорождённого; организация обсуждения.2. Демонстрация короткого видеоролика (по возможности учителя) о влиянии алкоголя и наркотиков на развитие плода.3.Объяснение:- влияния алкоголя, наркотиков, инфекционных и вирусных заболеваний на развитие плода	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Заполняют таблицу ««Факторы, влияющие на развитие плода» с опорой на предложения, предоставленные учителем	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы, обсуждают демонстрационные материалы, оценивают ситуацию2. Работают с раздаточными материалами. Заполняют таблицу «Факторы, влияющие на развитие плода» самостоятельно, используя материалы демонстрации
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.- Организация обсуждения ситуаций, возможных последствий («Будущая мама	1.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал. Участвуют в обсуждении проблемы	1.Работают с карточками с различными ситуациями. Обсуждают ситуации, высказывают мнение о вреде никотина и алкоголя, обсуждают возможные

	курит и употребляет алкоголь», «Женщина во время беременности заболела краснухой»).- Организация работы с презентацией «Влияние алкоголя, наркотиков на развитие ребёнка во внутриутробном периоде»	помощью вопросов учителя.2.Отвечают на вопросы о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка с опорой на предложения, предложенные учителем	последствия2.Рассказывают по презентации о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка; называют отклонения в развитии, приводят примеры аномалий
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают альтернативный текст. Нарисовать рисунок «Здоровая мама — здоровый малыш»	Читают альтернативный текст. Подготовить мини-презентацию «Здоровая мама — здоровый малыш»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика
Цель	Формирование представлений о венерических заболеваниях, СПИДе, путях их передачи и методах профилактики

Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с основными венерическими заболеваниями и их последствиями Коррекционно-развивающая: развивать умения определять причины и пути передачи ВИЧ/СПИДа Коррекционно-воспитательная: формировать негативное отношение к рискованному поведению и вредным привычкам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием иллюстраций и вопросов учителя 2. Постановка проблемного вопроса: «Что такое инфекции?» «Как можно заразиться разными заболеваниями ?»	1. Демонстрируют рисунок «Здоровая мама- здоровый малыш», отвечают на вопросы учителя о правилах здорового образа жизни. 2. Отвечают на вопросы о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка с опорой на иллюстративный материал	1. Рассказывают по подготовленной мини-презентации «Здоровая мама — здоровый малыш» о правилах здорового образа жизни. Приводят примеры. 2. Рассказывают по презентации о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка; называют отклонения в развитии, приводят примеры аномалий
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение:- что такое венерические заболевания, перечисление их видов (сифилис, гонорея, хламидиоз). 2. Рассказ о симптомах и последствиях заражения венерическими заболеваниями. 3. Демонстрация схемы и	1. Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. 2. Заполняют таблицу ««Факторы,	1. Слушают объяснение, отвечают на вопросы, обсуждают демонстрационные материалы, оценивают ситуацию. 2. Работают с раздаточными материалами.

	videorолика (по возможности учителя).4.Рассказ: ВИЧ/СПИД, пути заражения, влияние на организм и профилактике инфекционных и вирусных заболеваний на развитие плода	влияющие на развитие плода» с опорой на предложения, предоставленные учителем	Заполняют таблицу «Факторы, влияющие на развитие плода» самостоятельно, используя материалы демонстрации
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы с карточками, решение проблемных ситуаций («Человек использует чужую зубную щётку», «Молодой человек ведёт беспорядочную половую жизнь» и другие по возможности учителя). 2.Организация обсуждения: есть ли риск заражения и как его избежать	1.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал. Участвуют в обсуждении проблемы с помощью вопросов учителя.2. Отвечают на вопросы о половом пути передачи венерических заболеваний, СПИДа по заранее выделенным понятиям.3.Называют правила здорового образа жизни, меры профилактики заболеваний с опорой на предложения, предложенные учителем	1.Работают с карточками с различными ситуациями. Обсуждают ситуации, высказывают мнение о вреде никотина и алкоголя. обсуждают возможные последствия2. Составляют рассказ о половом пути передачи венерических заболеваний, СПИДа по плану.3.Называют правила здорового образа жизни, меры профилактики заболеваний, используя иллюстративный материал
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают альтернативный текст. Нарисовать памятку «Как защитить себя от ВИЧ и венерических заболеваний»	Читают альтернативный текст. Нарисовать памятку «Как защитить себя от ВИЧ и венерических заболеваний», объяснить правила
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи		
Цель	Формирование знаний о строении и функциях кожи, её значении для организма человека		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся со строением кожи и её основными функциями Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать, делать выводы Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему телу и личной гигиене		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка уровня усвоения учебного материала по теме «Размножение и развитие» 2. Постановка проблемного вопроса: ««Как вы думаете, зачем человеку кожа?» «Что случится, если её повредить?»	1.Выполняют тест по теме «Размножение и развитие» с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала	1. Выполняют тест по теме «Размножение и развитие» самостоятельно
3. Открытие новых	1.Объяснение:- строение кожи (эпидермис,	1.Слушают объяснение,	1.Слушают объяснение,

знаний	дерма, подкожная клетчатка).2. Рассказ о функциях кожи: защита, терморегуляция, выделение, чувствительность.3. Демонстрация схемы строения кожи (видео по возможности учителя).4. Организация работы с учебником и микроскопами (строение эпидермиса)	отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с текстом учебника (рис.119 на стр. 166- называют слои кожи по рисунку; зачитывают значение новых терминов).3. Рассматривают верхний слой кожи под микроскопом, находят клетки, поры кожи под руководством учителя	отвечают на вопросы, обсуждают демонстрационные материалы, оценивают ситуацию.2. Работают с текстом учебника (рис.119 на стр. 166- называют слои кожи по рисунку; зачитывают значение новых терминов, функции которые выполняет кожа).3. Рассматривают верхний слой кожи под микроскопом, находят клетки, поры кожи, объясняют значение и функции
4. Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1. Рабочая тетрадь с. 87. Закрепление знаний.2. Организация работы со словарем учебника	1. Задание 1 с.87. Расшифровывают слово. Дают определение получившемуся понятию с помощью вопросов учителя. Задание 2 с.87. Соединяют стрелками название слоя кожи и его описание с опорой на образец.2. Работают со словарем учебника: выписывают определение новых терминов (кожа, потовые железы, эпидермис)	1. Задание 1 с.87. Расшифровывают слово. Дают определение получившемуся понятию самостоятельно, объясняют его значение. Задание 2 с.87. Соединяют стрелками название слоя кожи и его описание с опорой на образец. Ответы обосновывают.2. Работают со словарем учебника: выписывают определение новых терминов (кожа, потовые железы,

		c. 233, 235, 236	эпидермис) с. 233, 235, 236; объясняют их значение
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают текст в учебнике с. 165-168. Нарисовать слои кожи	Читают текст в учебнике с. 165-168. Нарисовать и подписать слои кожи
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Биология								
Класс	9								
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева								
Тип урока	Урок открытия новых знаний								
Тема	Кожа и ее роль в жизни человека. Уход за кожей								
Цель	Расширение знаний о строении и функциях кожи, правилах ухода за кожей								
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с правилами ухода за кожей Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать, делать выводы Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему телу и личной гигиене								
Этапы урока	Содержание деятельности <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Деятельность учителя</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Деятельность обучающихся</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;"></td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"></td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"></td> </tr> </table> Минимальный уровень Достаточный уровень			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся				
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся								

1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.872. Постановка проблемного вопроса:«Почему необходимо ухаживать за кожей?»	1.Задание 3 с.87. Отгадывают загадку, записывают функции кожи с опорой на образец .2.Называют слои кожи по рис. учебника с. 166.3. Описывают особенность состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие или отсутствие жжения, зуда, запаха), состояние своего самочувствия, используя помощь учителя	1. Задание 3 с.87. Отгадывают загадку, записывают функции кожи самостоятельно.2.Называют слои кожи и выполняемые функции по рис. учебника с. 166. Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями.3.Описывают особенность состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие или отсутствие жжения, зуда, запаха). Делают вывод о состоянии своего организма, о своем самочувствии
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение:- почему необходимо следить за чистотой кожи2. Рассказ остроенииволосиногтей,для чего человеку нужны волосы3.Организация работы с учебником с.169-172	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с текстом учебника (выборочное чтение о правилах ухода за кожей, строении ногтей и волос)	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.2. Работают с текстом учебника (выборочное чтение о правилах ухода за кожей, строении ногтей и волос)
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление	1.Рабочая тетрадь с. 88-90.Закрепление знаний.	1.Задание 2 с.89. Записывают правила ухода за кожей с	1. Задание 2 с.89. Записывают правила ухода за кожей

материала		опорой на образец Задание 4 с.89. Выбирают средства для ухода за кожей лица, рук, тела. Расставляют цифры под рисунками с опорой на вопросы учителя Задание 3 с.91 Заполняют пропуски в таблице о видах и функциях волос с помощью предложений, представленных учителем	самостоятельно. Задание 4 с.89. Выбирают средства для ухода за кожей лица, рук, тела. Расставляют цифры под рисунками самостоятельно. Задание 3 с.91 Заполняют пропуски в таблице о видах и функциях волос самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают текст в учебнике с. 169-172. Ответить на вопрос №5-6 с.171 учебник	Читают текст в учебнике с. 169-172Ответить на вопрос №5-6 с.171 учебник, ответ обосновать
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Закаливание организма
Цель	Формирование у учащихся представлений о значении закаливания для здоровья

Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с понятием «закаливание» и его значением для организма Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать, делать выводы Коррекционно-воспитательная: формировать мотивацию к здоровому образу жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.872. Постановка проблемного вопроса:«Как можно укрепить здоровье?» «Кто слышал про закаливание? Что это?»	1. Задание 1 с.88. Разгадывают ребусы. Вписывают пропущенные слова с опорой на образец. Задание 5 с.90. Выполняют тест, выбирают правильный ответ о правилах ухода за кожей с опорой на вопросы учителя. 2. Отвечают на вопросы №5-6 с.171 учебник	1. Задание 1 с.88. Разгадывают ребусы. Вписывают пропущенные слова самостоятельно. Задание 5 с.90. Выполняют тест, выбирают правильный ответ о правилах ухода за кожей самостоятельно. 2. Отвечают на вопросы №5-6 с.171 учебник, ответ обосновывают
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ:-что такое закаливание; какие бывают методы (воздушные, водные, солнечные процедуры). 2. Организация работы с презентацией (по возможности учителя) «Способы закаливания». 3. Объяснение:- правила закаливания (постепенность, регулярность, индивидуальный	1. Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. 2. Работают с текстом учебника (выборочное чтение о методах и принципах закаливания, зачем необходимо проводить закаливание)	1. Слушают объяснение, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. 2. Работают с текстом учебника (выборочное чтение о методах и принципах закаливания, зачем необходимо проводить закаливание) стр. 178-177

	подход).4.Организация работы с учебником с.178-177	закаливание)	
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Рабочая тетрадь с. 92-93.Закрепление знаний.	1.Задание 1 с.92. Вычеркивают буквы, записывают слово. Находят в словаре определение с помощью вопросов учителя.Задание 2 с.92. Рассматривают рисунки. Подписывают вид закаливания с опорой на образец.	1. Задание 1 с.92. Вычеркивают буквы, записывают слово. Находят в словаре определение самостоятельно, объясняют его значение.Задание 2 с.92. Рассматривают рисунки. Подписывают вид закаливания. Приводят свои примеры
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают текст в учебнике с.176-178. Ответить на вопрос: какие правила надо соблюдать при купании в реке	Читают текст в учебнике с. 176-178.Подготовить мини-презентацию «Как я могу закаляться»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина,

обеспечение	Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева								
Тип урока	Урок открытия новых знаний								
Тема	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током								
Цель	Формирование у обучающихся знаний и практических навыков оказания первой помощи при опасных состояниях								
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с причинами и симптомами теплового и солнечного удара, ожогов, обморожений, поражения электрическим током Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, умение анализировать ситуации и принимать решения Коррекционно-воспитательная: формировать готовность прийти на помощь в экстренной ситуации								
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Деятельность учителя</th> <th>Деятельность обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Минимальный уровень</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Достаточный уровень</td> </tr> </tbody> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Минимальный уровень		Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся								
	Минимальный уровень								
	Достаточный уровень								
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы						
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.92-93.2. Постановка проблемного вопроса: «Что нужно делать, если человеку стало плохо на солнце?» «Как можно помочь при ожоге?»	1. Задание 3 с.93. Выбирают правильный ответ по требованиям к закаливанию водой с опорой на образец. Задание 4 с.93. Зачеркивают предложения, с которыми не согласен по закаливанию солнцем самостоятельно. 2. Отвечают на вопросы учителя.	1. Задание 3 с.93. Выбирают правильный ответ по требованиям к закаливанию водой самостоятельно. Задание 4 с.93. Зачеркивают предложения, с которыми не согласен по закаливанию солнцем самостоятельно. 2. Представляют мини-проект «Как я могу закалиться» с опорой на						

		вопрос: какие правила надо соблюдать при купании в реке	илюстративный материал. Называют правила и принципы различных видов закаливания
3. Открытие новых знаний	1. Демонстрация видео (по возможности учителя) с примерами ситуаций (человек в обмороке на пляже, ожог руки, обморожение пальцев). Организация обсуждения ситуаций.2. Объяснение причин и симптомов теплового и солнечного удара, термических и химических ожогов, обморожений, поражения электрическим током с демонстрацией таблиц «Алгоритм первой помощи».3. Показ основных действий при оказании первой помощи (с помощью видеоматериалов по возможности учителя).4.Организация работы с учебником с.179-183	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с текстом учебника (выборочное чтение о признаках, причинах, симптомах и видах первой помощи при полученных травмах)с опорой на вопросы учителя	1. Слушают объяснение, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении ситуаций, высказывают свои предположения.2. Работают с текстом учебника (выборочное чтение о признаках, причинах, симптомах и видах первой помощи при полученных травмах). Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Рабочая тетрадь с. 94-95.Закрепление знаний	1.Задание 1 с.94. Записывают признаки теплового (солнечного)удара с опорой на образец.Задание 1 с.92-4. Разгадывают зашифрованное слово. Находят определение в словаре, записывают в тетрадь (ожоги, обморожения) с	1. Задание 1 с.94. Записывают признаки теплового (солнечного)удара самостоятельно.Задание 1 с.92-4. Разгадывают зашифрованное слово. Находят определение в словаре, записывают в тетрадь (ожоги, обморожения), объясняют

		опорой на вопросы учителя.2. Выполняют практические работы: оказание доврачебной помощи при ожогах; выполняют различные приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи совместно с учителем	значение.2.Выполняют практические работы: оказание доврачебной помощи при ожогах; выполняют различные приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают текст в учебнике с.179-183.Называть виды первой помощи при ожогах и тепловом ударе	Читают текст в учебнике с.179-183.Подготовить памятку «Первая помощь при ожогах и тепловом ударе»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Кожные заболевания и их профилактика
Цель	Формирование у обучающихся знаний о кожных заболеваниях, их причинах и методах профилактики

Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с основными кожными заболеваниями Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать ситуации и объяснять причины возникновения кожных заболеваний Коррекционно-воспитательная: формировать навыки соблюдения личной гигиены и профилактики заболеваний		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.95-93.2. Постановка проблемного вопроса: ««Почему важно ухаживать за кожей?»» «Какие заболевания кожи вам известны?»	1. Задание 2 с.94. Расставляют цифры в нужной последовательности «Оказание помощи при солнечных ударах» с опорой на образец. Задание 3 с.94. Обводят карандашом признаки обморожения с опорой на образец. Задание 3 с.94. Записывают виды первой помощи при обморожении с опорой на предложения, представленные учителем. Задание 4 с. 95. Вычеркивают неверные ответы «Оказание первой помощи при легких ожогах» с помощью вопросов учителя	1. Задание 2 с.94. Расставляют цифры в нужной последовательности «Оказание помощи при солнечных ударах» самостоятельно. Задание 3 с.94. Обводят карандашом признаки обморожения самостоятельно. Задание 3 с.94. Записывают виды первой помощи при обморожении. Задание 4 с. 95. Вычеркивают неверные ответы «Оказание первой помощи при легких ожогах» самостоятельно. Ответы обосновывают

3. Открытие новых знаний	<p>1.Рассказ о самых распространённых кожных заболеваниях (экзема, педикулез, чесотка, лишай, псориаз).2.Объяснение причины этих заболеваний (неправильный уход, инфекции, аллергии, стрессы).3.Пояснение способов профилактики (правильная гигиена, здоровое питание, избегание стресса).4.Демонстрация таблиц и слайдов презентации (при возможности учителя) профилактики кожных заболеваний</p>	<p>1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с рисунками, таблицами, схемами, слайдами презентаций</p>	<p>1. Слушают объяснение, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении ситуаций, высказывают свои предположения.2. Работают с рисунками, таблицами, схемами, слайдами презентаций. Описывают внешний вид и отличительные признаки заболеваний с опорой на иллюстративный материал.Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения</p>
4.Физкультминутка	Физкультминутка		

		предложениям	
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают альтернативный текст. Готовят рассказ на тему «Как ухаживать за кожей, чтобы избежать заболеваний»	Читают альтернативный текст. Подготовить памятку «Как ухаживать за кожей, чтобы избежать заболеваний»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви
Цель	Формирование у обучающихся знаний о правилах ухода за волосами, ногтями, о гигиенических требованиях к одежде и обуви
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с основами ухода за волосами и ногтями Коррекционно-развивающая: развивать внимательность, ответственность за личную гигиену Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему телу и гигиеническим привычкам
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.95-93.2. Постановка проблемного вопроса:««Почему важно ухаживать за кожей?» «Какие заболевания кожи вам известны?»	1. Называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педикулез, чесотка, лишай, экзема), используя помощь учителя.2.Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей поплану и опорным предложениям.3. Отвечают на вопросы, как ухаживать за кожей, чтобы избежать заболеваний	1. Узнают и называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педикулез, чесотка, лишай, экзема).2.Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей самостоятельно.3. Читают вопросы памятки памятку «Как ухаживать за кожей, чтобы избежать заболеваний»
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение основных правил ухода за волосами и ногтями (мытьё, стрижка, защита от повреждений, увлажнение).2.Рассказ о материалах и формах одежды и обуви способствующих здоровью (удобство, вентиляция, натуральные ткани).3. Организация работы с иллюстративным материалом (презентацией по возможности учителя) «Уход за волосами и ногтями»	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с рисунками, таблицами, схемами, слайдами презентаций.3. Работают с текстом учебника с. 173-174, выписывают правила ухода за волосами и ногтями с опорой на предложения	1. Слушают объяснение, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении ситуаций, высказывают свои предположения.2. Работают с рисунками, таблицами, схемами, слайдами презентаций.3. Работают с текстом учебника с. 173-174, выписывают правила ухода за волосами и ногтями, приводят примеры

4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний . Рабочая тетрадь с. 90-91	1.Задание 1 с.90. Отгадывают загадки, записывают отгадки о видах волос с помощью вопросов учителя.Задание 2 с.91. Дописывают предложения о строении волос и ногтей с помощью вопросов учителя.Задание 3 с.01. Заполняют пропуски в таблице о видах волос и их функциях с опорой на образец	1. Задание 1 с.90. Отгадывают загадки, записывают отгадки о видах волос самостоятельно.Задание 2 с.91. Дописывают предложения о строении волос и ногтей самостоятельно.Задание 3 с.01. Заполняют пропуски в таблице о видах волос и их функциях самостоятельно. Ответы обосновывают
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают текст стр. 173-174. Отвечают на вопрос: как надо ухаживать за волосами?	Читают альтернативный текстПодготовить памятку «Как ухаживать за волосами и ногтями»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Значение и строение нервной системы		
Цель	Формирование представлений о значении и значении нервной системы		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с функциями головного и спинного мозга Коррекционно-развивающая: развивать внимание, мышление, наблюдательность и устную речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к собственному организму, бережное отношение к здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.91.2. Организация выполнения теста по теме «Кожа»3. Постановка проблемного вопроса:«Зачем человеку нужна нервная система?»	1. Называют по рисункам, как надо ухаживать за волосами, с опорой на подсказку.2.Задание 3стр.91. Вставляют пропущенные слова с опорой на образец, как правильно ухаживать за волосами.3. Обводят на рисунках образцы одежды и обуви, способствующих здоровью с помощью вопросов учителя.4. Выполняют тест «Кожа» с опорой на образец	1. Называют по рисункам правила ухода за волосами. Объясняют, почему необходимо следить за чистотой волос.2.Задание 3стр.91. Вставляют пропущенные слова, как правильно ухаживать за волосами самостоятельно. Ответы обосновывают.3. Обводят на рисунках образцы одежды и обуви, способствующих здоровью, самостоятельно. Объясняют почему они способствуют здоровью.4. Выполняют тест «Кожа» самостоятельно
3. Открытие новых	1Объяснение:-из каких отделов	1. Знакомятся со строением	1.Сопоставляют информацию

знаний	<p>состоит нервная система;- строение головного и спинного мозга;-какую функцию выполняют отделы нервной системы.2. Организация работы с рисунками учебника 122-125 стр.187-189, таблицами, макетами, презентацией (по возможности).3. Работа с учебником, знакомство с новыми понятиями, словарная работа</p>	<p>головного и спинного мозга, их функциями. Называют по рисункам и таблице части головного и спинного мозга, где расположены с подсказкой учителя.2.Записывают новые слова с их определением в тетрадь, находят их в тексте учебника</p>	<p>текста учебника с рисунками, схемами. Называют с опорой на текст учебника отделы головного мозга и их функции, показывают особенности строения на таблицах, макетах. Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями отделов нервной системы; между внутренними органами человека и нервной системой.2.Находят в тексте незнакомые слова (отмеченные звездочкой), записывают их определения из словаря учебника; объясняют значение</p>
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, используя ассоциации с темой	Обучающиеся выполняют упражнения	Обучающиеся активно участвуют в физкультминутке
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний . Рабочая тетрадь с. 97- 100	<p>1.Задание 2 с.97. Дополняют схему о строении нервной системы с опорой на текст и рисунки учебника с помощью вопросов учителя.Задание 3 с.97. Заполняют таблицу: где находится и какую функцию выполняют головной и спинной мозг с опорой на образец.Задание 2 с.100. Дополняют схему «Значение нервной системы» с помощью вопросов учителя и</p>	<p>1.Задание 2 с.97. Дополняют схему о строении нервной системы с опорой на текст и рисунки учебника самостоятельно.Задание 3 с.97. Заполняют таблицу: где находится и какую функцию выполняют головной и спинной мозг с опорой на текст учебника самостоятельно.Задание 2 с.100. Дополняют схему «Значение нервной системы» с помощью текста учебника с. 188-189</p>

		текста учебника с. 188-189	самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Пояснение по выполнению дифференцированного домашнего задания	Читают текст стр.186-194. Выполняют раскраску схемы нервной системы	Читают текст стр.186-194. Рисуют схему нервной системы, называют функции ее частей
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Гигиена умственного и физического труда		
Цель	Формировать у обучающихся представление об основных правилах гигиены при умственном и физическом труде		
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить правильно организовать режим труда и отдыха при умственной и физической нагрузке Коррекционно-развивающая: развивать внимание, мышление, наблюдательность и устную речь Коррекционно-воспитательная: научить применять правила гигиены в повседневной жизни, способствовать формированию здорового образа жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради стр.97. 2. Постановка проблемного вопроса:«Почему иногда после занятий устают глаза или болит голова?» с последующим выводом: важно соблюдать гигиену труда	1. Называют и показывают по таблице отделы нервной системы с опорой на подсказку. На рисунке в рабочей тетради с. 98 подписывают спинной и головной мозг с опорой на рисунок учебника 122 с.187.2.Задание 4стр.97. Определяют по характеристике название частей головного мозга. Записывают его название с опорой на образец.Задание 5 с.97. Записывают в тетрадь, какие функции выполняет спинной мозг с опорой на текст учебника и подсказку учителя.Задание 1 с.99. Вставляют пропущенные словосочетания с опорой на предложения	1. Называют и показывают по таблице отделы нервной системы самостоятельно. На рисунке в рабочей тетради с. 98 подписывают спинной и головной мозг самостоятельно.2.Задание 4стр.97. Определяют по характеристике название частей головного мозга. Записывают его название самостоятельно.Задание 5 с.97. Записывают в тетрадь, какие функции выполняет спинной мозг с опорой на текст учебника самостоятельно.Задание 1 с.99. Вставляют пропущенные словосочетания самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1. Проведение беседы: «Что такое здоровье? Как его сохранить?» с использованием иллюстративного материала (презентации по возможности учителя) с изображением	1.Отвечают на вопросы. Показывают рисунки (слайды) с изображением вредных и полезных привычек с помощью вопросов учителя.2. Выборочно читают текст учебника и	1. Отвечают на вопросы. Показывают рисунки (слайды) с изображением вредных и полезных привычек с помощью вопросов учителя.2. Выборочно читают текст учебника. Работают в парах,

	вредных и полезных привычек.2. Объяснение:- правила гигиены умственного и физического труда;-знакомит с понятиями «Умственный труд» и «Физический труд»;-почему необходимо соблюдать режим дня (освещение, перерывы, питание). .3. Работа с учебником, знакомство с новыми понятиями, словарная работа	выписывают в тетрадь полезные привычки с опорой на текст учебника3.Записывают новые слова с их определением в тетрадь, находят их в тексте учебника с опорой на подсказку учителя	составляют мини- проект «Полезные привычки в учебе» с опорой на текст учебника.3.Записывают новые слова с их определением в тетрадь, находят их в тексте учебника самостоятельно, объясняют их значение
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, используя ассоциации с темой	Обучающиеся выполняют упражнения	Обучающиеся активно участвуют в физкультминутке
5. Первичное закрепление материала	1. Закрепление знаний .Рабочая тетрадь с. 100 -102.2. Организация обсуждения «Да-нет»	1.Задание 1 с. 100. Находят и выписывают названия физических упражнений с помощью вопросов учителя.Задание 2 с.101. Выбирают правильный ответ «Что необходимо для хорошего сна?» с опорой на подсказки.2. Поднимают карточку с «Да/Нет», если действие на рисунке полезное/вредное, объясняют почему	1.Задание 1 с. 100. Находят и выписывают названия физических упражнений самостоятельно.Задание 2 с.101. Выбирают правильный ответ «Что необходимо для хорошего сна?» самостоятельно2. Поднимают карточку с «Да/Нет», если действие на рисунке полезное/вредное, объясняют почему
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Пояснение по выполнению дифференциированного домашнего задания	Читают текст стр. 195-199. Составляют режим своего дня	Читают текст стр.195-199. Составляют режим своего дня с последующим объяснением: «Что я делаю правильно, а что нужно

			изменить»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему		
Цель	Формирование у обучающихся понимание вредного воздействия алкоголя, никотина и наркотических веществ на нервную систему		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с влиянием алкоголя, никотина и наркотиков на нервную систему человека Коррекционно-развивающая: развивать умение делать выводы, сравнивать Коррекционно-воспитательная: формировать негативное отношение к вредным привычкам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 101-102. 2. Постановка проблемного вопроса: «Что такое нервная система? Как она помогает человеку?»</p>	<p>1. Задание 2 с.101. Отвечают на вопросы, что необходимо делать для сохранения работоспособности организма с опорой на образец. Задание 1 с. 101. Отгадывают загадку, разгадывают ребус с помощью вопросов учителя. Задание 3 с. 102. Вставляют пропущенные слова в текст с опорой на подсказки. 2. Рассказывают о режиме дня с опорой на иллюстрации и вопросы учителя</p>	<p>1. Задание 2 с.101. Отвечают на вопросы, что необходимо делать для сохранения работоспособности организма с опорой на образец. Задание 1 с. 101. Отгадывают загадку, разгадывают ребус с помощью вопросов учителя. Задание 3 с. 102. Вставляют пропущенные слова в текст с опорой на подсказки. 2. Рассказывают о режиме дня. Объясняют почему так</p>
3. Открытие новых знаний	<p>1. Организация обсуждения: «Что произойдёт, если на нервную систему подействуют вредные вещества?» 2. Объяснение:- влияние алкоголя, никотина и наркотиков на нервную систему. 3. Демонстрация слайдов (по возможности) «До и после» (истории из жизни). 4. Работает с таблицей: «Как влияет — Что происходит». 5. Работа с учебником, знакомство с новыми понятиями, словарная работа</p>	<p>1. Отвечают на вопросы. Показывают рисунки (слайды) с изображением вредных привычек. Составляют предложения по алгоритму «Влияние на мозг-последствия» с помощью вопросов учителя. 2. Выборочно читают текст учебника и выписывают в тетрадь, как влияют на нервную систему спиртные напитки и курение. 3. Записывают новые слова с их определением в тетрадь, находят их в тексте учебника с опорой на подсказку учителя</p>	<p>1. Отвечают на вопросы. Рассказывают с опорой на рисунки (слайды), что происходит с людьми, употребляющими вредные вещества. Составляют рассказ по алгоритму «Влияние на мозг-последствия» самостоятельно. 2. Выборочно читают текст учебника и выписывают в тетрадь, как влияют на нервную систему спиртные напитки и курение. 3. Записывают новые слова с их определением в тетрадь, находят их в тексте учебника самостоятельно; объясняют значение</p>

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, используя ассоциации с темой	Обучающиеся выполняют упражнения	Обучающиеся активно участвуют в физкультминутке
5. Первичное закрепление материала	1. Закрепление знаний .Рабочая тетрадь с. 102.2. Обсуждение проблемы урока	1.Задание 1 с. 102. Объясняют значение пословицы с помощью вопросов учителя.Задание 2 с.102. Решают задачу о вреде сигарет с опорой на подсказки.2. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы «Почему нельзя допускать к работе людей в нетрезвом состоянии? Как помогает человеку нервная система» с опорой на предложения	1.Задание 1 с. 102. Объясняют значение пословицы, приводят примеры из жизни.Задание 2 с.102. Решают задачу о вреде сигарет самостоятельно. Ответ комментируют, записывают в тетрадь.2. Участвуют в обсуждении, высказывают предположения «Почему нельзя допускать к работе людей в нетрезвом состоянии? Как помогает человеку нервная система»
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Пояснение по выполнению дифференцированного домашнего задания	Читают текст стр. 200-202. Нарисовать плакат «Чего стоит избегать»	Читают текст стр.200-202. Нарисовать плакат «Мой выбор-здоровье»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина,

обеспечение	Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева								
Тип урока	Урок открытия новых знаний								
Тема	Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы								
Цель	Формирование у обучающихся представлений о заболеваниях нервной системы								
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с основными заболеваниями нервной системы Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, внимание, умение делать выводы Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и жизни других								
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 5px;">Деятельность учителя</th> <th style="text-align: left; padding: 5px;">Деятельность обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">Минимальный уровень</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">Достаточный уровень</td> </tr> </tbody> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Минимальный уровень		Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся								
	Минимальный уровень								
	Достаточный уровень								
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы						
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 1022. Постановка проблемного вопроса:«Какие травмы и заболевания нервной системы вам известны?» Демонстрация видеоролика о последствиях травм головы	1. Задание 3 с.102. Вписывают нужные слова в клеточки с опорой на образец.Задание 4 с. 102. Записывают название врача, который помогает избавиться от вредных и опасных для здоровья привычек с помощью вопросов учителя.2. Рассказывают по плакату «Чего стоит избегать» с опорой на предложения	1. Задание 2 с. 102. Вписывают нужные слова в клеточки самостоятельно.Задание 4 с. 102. Записывают название врача, который помогает избавиться от вредных и опасных для здоровья привычек самостоятельно.2. Рассказывают по плакату «Мой выбор- здоровье» как влияют на нервную систему спиртные напитки и курение самостоятельно						

3. Открытие новых знаний	<p>1. Рассказ о распространённых заболеваниях и травмах нервной системы (стресс, сотрясение мозга, инсульт, невроз).2. Демонстрация видеороликов, презентации (по возможности учителя).3. Коментарий рисунков, схем, реальных жизненных ситуаций.4. Обсуждение мер профилактики</p>	<p>1. Слушают учителя, работают с рисунками, схемами; участвуют в обсуждении жизненных ситуаций, видеоролика.2. Подписывают картинки с ситуациями травм и заболеваний с опорой на образец.3. Называют меры профилактики заболеваний с опорой на слайды презентации</p>	<p>1. Слушают учителя, работают с рисунками, схемами; предлагаю варианты решения проблем жизненных ситуаций, видеоролика.2. Подписывают картинки с ситуациями травм и заболеваний с опорой на слайды презентации самостоятельно.3. Называют меры профилактики заболеваний самостоятельно</p>
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, используя ассоциации с темой	Обучающиеся выполняют упражнения	Обучающиеся активно участвуют в физкультминутке
5. Первичное закрепление материала	<p>1. Закрепление знаний по вопросам с опорой на иллюстративный материал2. Обсуждение проблемы урока</p>	<p>1. Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы(менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).2.Называют болезни по описанию признаков протекания с опорой на предложения.3.Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; правила профилактики травматизма и заболеваний нервной системы с опорой на иллюстративный материал и используя помощь учителя</p>	<p>1. Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).2. Называют болезни по описанию признаков протекания, изменений состояния организма человека.3.Называют причины заболеваний; устанавливают взаимосвязь между протеканием болезни и влиянием внешних факторов.4. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; правила профилактики травматизма и заболеваний нервной системы с опорой на иллюстративный материал</p>

6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Пояснение по выполнению дифференцированного домашнего задания	Читать альтернативный текст. Рисуют две картинки на тему «Опасная и безопасная ситуация»	Читают текст стр.200-202. Составить памятку по шаблону «Как я берегу свою нервную систему»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Значение органов чувств у человека и животных		
Цель	Формирование представлений о значении органов чувств у человека и животных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с основными органами чувств человека и животных Коррекционно-развивающая: развивать внимание, мышление, наблюдательность и устную речь Коррекционно-воспитательная: формировать интерес к изучению биологии и заботливое отношение к своему здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по теме «Нервная система»2. Организация выполнения теста по теме «Кожа»3. Постановка проблемного вопроса:«Как мы узнаем об окружающем мире?» Показ короткого видео (по возможности) с животными, использующими органы чувств	1. Выполняют тест «Нервная система» с опорой на образец.2. Составляют рассказ об особенностях строения нервной системы с опорой на предложения и схему в рабочей тетради стр. 103.3. Называют болезни по описанию признаков протекания, правила здорового образа жизни и безопасного поведения	1. Выполняют тест «Нервная система» самостоятельно.2. Составляют рассказ об особенностях строения и выполняемых функциях нервной системы по схеме в рабочей тетради стр. 103.3. Называют болезни нервной системы по описанию признаков протекания, изменений состояния организма человека
3. Открытие новых знаний	1.Блиц-опрос:-что такое органы, системы органов?- какие органы чувств вы знаете? 2.Демонстрация иллюстративного материала, презентации (по возможности)-картинки с органами чувств и предметами окружающей среды	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Называют по рисункам, таблицам, схемам, слайдам презентации органы чувств по схеме: орган человека-орган чувств.3.Читают в тексте учебника с. 205 название органов чувств человека	1. Слушают объяснение, отвечают на вопросы.2. Называют по рисункам, таблицам, схемам, слайдам презентации органы чувств по схеме: орган человека-орган чувств. Рассказывают об их значении; какие ощущения помогают воспринимать, как помогают ориентироваться в окружающей среде, защищаться от неблагоприятных факторов воздействия окружающей среды.3.Читают в тексте учебника с. 205, название органов чувств человека, сравнивают их с органами чувств животных,

			делают вывод о сходстве выполняемых функций
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Организация работы с учебником: чтение текста. Проведение задания на закрепление: название и функции органов чувств человека и животных2. Организация проведения игры «Узнай по описанию»	1.Выписывают названия органов чувств человека в тетрадь.2. Подписывают на рисунках названия органов чувств человека с опорой на подсказку.3. Заполняют таблицу в тетради «Название органов чувств и выполняемая функция» с опорой на образец4. Называют нужный орган чувств по описанию	1. Выписывают названия органов чувств человека в тетрадь.2. В тетради подписывают на рисунках названия органов чувств человека. Устанавливают взаимосвязи между природными компонентами и человеком.3. Заполняют таблицу в тетради «Название органов чувств и выполняемая функция» самостоятельно.4. Выбирают нужный орган чувств по описанию, выполняют мини-тест с пиктограммами (соединяют орган с ощущением), объясняют свой выбор
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают текст стр205. Раскрашивают органы чувств на рисунках	Читают текст учебника стр. 205. Рисуют 5 органов чувств человека. Готовят рассказ, что с их помощью можно ощущать
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Орган зрения человека. Строение, функции и значение		
Цель	Познакомить обучающихся со строением и функциями органа зрения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными частями глаза и его функциями Коррекционно- развивающие: развивать зрительное восприятие, внимание, память и речь Коррекционно – воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему здоровью, в частности к органам чувств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся, настрой на активную работу	Приветствуют, слушают учителя	Приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по теме «Значение органов чувств»: задает вопросы, проводит игру «Узнай по описанию»2. Переход к новой теме: проблемный вопрос: «Какую роль играет орган зрения в жизни человека?»3. Создание мотивации: «Что будет, если не видеть?» Проведение ролевой игры «С	1.Называют органы чувств и их функции с опорой на схему учебника стр. 205 и вопросы учителя.2.Называют нужный орган чувств по описанию с опорой на пиктограммы и подсказку.3. Отвечают на проблемный вопрос с помощью подсказки	1. Показывают на таблице и в натуре органы чувств, называют их функции у человека и животных.2.Называют нужный орган чувств по описанию с опорой на пиктограммы самостоятельно.3. Высказывают предположения о значении глаза в жизни человека

	повязкой на глазах ученик пытается выполнить простые действия)		
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы с учебником, таблицей, макетом по изучению строения глаза.3.Работа со словарными словами, запись в тетрадь с пояснениями, составление предложений с новыми терминами и понятиями	1.Слушают учителя, работают с текстом учебника (выборочное чтение с. 206-208), отвечают на вопросы опираясь на текст учебника и рисунки 127-1292.2.Показывают на таблице части глаза с опорой на подсказку.3. Выписывают в тетрадь новые термины – название частей глаза, составляют предложения с опорой на слова-помощники	1.Включаются в беседу, анализируют информацию в учебнике стр. 206-208, отвечают на вопросы.2.Показывают на таблице и макете части глаза, называют их функции с опорой на текст учебника.3. Записывают словарные слова в тетрадь с определениями. Составляют предложения с новыми словами
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения,	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление материала	1. Задания в рабочей тетради стр.104 (на усмотрение учителя). Контроль выполнения заданий, помочь при необходимости, анализ ошибок и пояснение материала.2.Работа с макетом «Строение глаза»	1. Задание 1 с.104. Отгадывают загадку с опорой на подсказку.Задание 2. Соединяют стрелками название частей глаза и выполняемыми функциями с опорой на образец.Задание 4 с. 104. Подписывают на рисунке части глаза с опорой на рисунки учебника и вопросы учителя.2. Находят на макете части глаза человека. Составляют рассказ по	1. Задание 1 с.104. Отгадывают загадку, записывают в тетрадь отгадку, обосновывают.Задание 2. Соединяют стрелками название частей глаза и выполняемыми функциями самостоятельно.Задание 4 с. 104. Подписывают на рисунке части глаза с опорой на рисунки учебника самостоятельно.2. Находят и показывают на макете части глаза человека, называют функции,

		плану и опорным предложениям о значении органа зрения	устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Составляют рассказ по плану о значении органа зрения.
6. Информация о домашнем задании	Объяснение домашнего задания, разъяснение требований и критерии оценки	Читают текст стр206 208. Раскрашивают части глаза на рисунке	Уточняют детали домашнего задания, задают вопросы по выполнению. Читают текст стр206 208. Рисуют глаз, подписывают его части
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока, формулирование выводов, оценивание работы обучающихся с использованием активного метода обучения	Отвечают на вопросы, обсуждают материал урока, оценивают свою деятельность	Формулируют выводы, отвечают на вопросы по теме урока, оценивают свою работу

Урок 64

Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения
Цель	Формирование представлений о распространённых заболеваниях органов зрения
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с наиболее распространёнными болезнями глаз Коррекционно- развивающие: развивать зрительное восприятие, логическое мышление и речь Коррекционно –воспитательные: формировать ответственное отношение к своему здоровью и соблюдению правил гигиены

Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся, настрой на активную работу	Приветствуют, слушают учителя	Приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по теме «Строение органа зрения»: задает вопросы, организует работу с рисунками, макетом «Строение глаза»2. Переход к новой теме: проблемный вопрос: «Могут ли глаза болеть? Что может им навредить?»	1.Называют части глаза с опорой на рисунки учебника 127-128 с.206 и вопросы учителя.2. Рассказывают по плану и опорным предложениям о значении органа зрения.3. Проводят под руководством учителя мин-эксперименты и наблюдения по вопросам учебника №6-7 стр. 209	1. Называют части и функции глаза, показывают их на таблице и макете.2. Рассказывают по плану о значении органа зрения самостоятельно.3. Проводят мин- эксперименты и наблюдения: задания в учебнике №6-7 стр. 209, делают выводы
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ:- о болезнях зрения: близорукость, дальнозоркость, конъюнктивит. Показ на картинках, презентации «Болезни органов зрения и их профилактика» (по возможности)2. Объяснение причин и мер профилактики	1.Слушают учителя, работают с иллюстративным материалом.2.Показывают на рисунках признаки болезней с опорой на подсказку.3. Выписывают в тетрадь названия заболеваний глаз, составляют предложения с опорой на слова-помощники	1.Включаются в беседу, анализируют информацию, работают с иллюстративным материалом.2.Показывают на рисунках признаки болезней, называют их симптомы и причины самостоятельно.3. Выписывают в тетрадь названия заболеваний глаз, составляют предложения с опорой на слова-помощники
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ	Выполняют движения,	Выполняют упражнения

	движений, контроль за выполнением упражнений		
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы с учебником с.210-212.2. Постановка вопросов и решение проблемных ситуаций № 5-7 учебник с. 212.3. Организация работы в рабочей тетради. Проверка ответов, корректировка ошибок, дополнение информации	1. Выборочно читают текст учебника, новые понятия: дальновидность и близорукость.2. Перечисляют правила гигиены зрения с опорой на текст учебника с. 210-2113. Отвечают на вопросы и выполняют практические задания № 5-7 совместно с учителем.4. Выполняют задание 1 с.105 в рабочей тетради. Соединяют стрелкой название болезней и их описание с помощью вопросов учителя	1. Выборочно читают текст учебника, новые понятия: дальновидность и близорукость. Объясняют их значение и отличия. Отвечают на вопрос «Что такое конъюнктивит?»2. Перечисляют правила гигиены зрения с опорой на текст учебника с. 210-211. Называют меры профилактики болезней, правила здорового образа жизни и безопасного поведения.3. Отвечают на вопросы и выполняют практические задания № 5-7 самостоятельно.4. Выполняют задание 1 с.105 в рабочей тетради. Соединяют стрелкой название болезней и их описание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании	Объяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	Читают текст стр.210-212. Отвечают на вопросы, перечисляют правила гигиены	Читают текст стр. 210-212. Составляют памятку по оказанию первой помощи при повреждении глаза
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока, формулирование выводов, оценивание работы обучающихся с использованием активного метода обучения	Отвечают на вопросы, обсуждают материал урока, оценивают свою деятельность	Формулируют выводы, отвечают на вопросы по теме урока, оценивают свою работу

Урок 65

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Орган слуха человека. Строение и значение		
Цель	Познакомить обучающихся со строением и функциями органа слуха		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными частями органа слуха и его функциями Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, внимание, память и речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему здоровью, в частности к органам чувств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, настрой на активную работу	Приветствуют, слушают учителя	Приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по теме «Гигиена зрения»: задает вопросы, проводит самонаблюдения, выполнение заданий в рабочей тетради стр.105 2. Переход к новой теме: проблемный вопрос: «Какую роль играет орган слуха в жизни	1. Называют болезни органов зрения с опорой на записи в тетрадях и текст учебника, вопросы учителя. Называют, с помощью учителя, приемы оказания первой помощи при повреждении глаза. 2. Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают	1. Называют болезни органов зрения; рассказывают по памятке об оказании первой помощи при повреждении глаза. 2. Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние зрения; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения. Записывают правила гигиены зрения

	человека?»3. Создание мотивации: «Что будет, если человек не будет слышать?»	состояние зрения; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения с опорой на предложения.3.Задание 2 с.105 рабочая тетрадь. Записывают в тетрадь, какие продукты содержат витамины А с опорой на текст учебника и предложения.Задание 3 с.105. Рассматривают рисунки. Называют, что люди делают неправильно с помощью вопросов учителя	в рабочую тетрадь с. 1053.Задание 2 с.105 рабочая тетрадь. Записывают в тетрадь, какие продукты содержат витамины А с опорой на текст учебника и предложения.Задание 3 с.105. Рассматривают рисунки. Называют, что люди делают неправильно самостоятельно, объясняют причины
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы с учебником, таблицей, макетом по изучению строения органа слуха.3.Работа со словарными словами, запись в тетрадь с пояснениями, составление предложений с новыми терминами и понятиями	1.Слушают учителя, работают с текстом учебника (выборочное чтение с. 213-215), отвечают на вопросы, опираясь на текст учебника и рисунки132-134.2.Показывают на таблице части уха с опорой на подсказку.3. Выписывают в тетрадь новые термины – название частей уха, составляют предложения с опорой на слова-помощники	1.Включаются в беседу, анализируют информацию в учебнике стр.213-215, отвечают на вопросы.2.Показывают на таблице и макете части уха, называют его функции с опорой на текст учебника. Рассказывают, используя рисунки, как мы слышим звуки3. Записывают словарные слова в тетрадь с определениями. Составляют предложения с новыми словами
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения,	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление материала	1. Задания в рабочей тетради стр.106-107 (на усмотрение учителя). Контроль	1. Задание 1 с.106. Разгадывают ребус с опорой на подсказку.Задание 2. Вписывают в	1. Задание 1 с.106. Разгадывают ребус самостоятельно, объясняют значение слова.Задание 2. Вписывают в

	выполнения заданий, помочь при необходимости, анализ ошибок и пояснение материала.2.Работа с макетом «Строение уха»	клеточки название отделов органов слуха с опорой на подсказку.Задание 3 с. 106. Подписывают на рисунке части уха, используя слова для справок и вопросы учителя.2. Находят на макете части уха. Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значении органа слуха	клеточки название отделов органов слуха, называют выполняемые функции самостоятельно.Задание 4 с. 104. Подписывают на рисунке части уха, используя слова для справок,самостоятельно.2. Находят и показывают на макете части уха, называют функции, устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Составляют рассказ по плану о значении органа слуха.
6. Информация о домашнем задании	Объяснение домашнего задания, разъяснение требований и критерии оценки	Читают текст стр. 213-215. Раскрашивают части уха на рисунке	Уточняют детали домашнего задания, задают вопросы по выполнению.Читают текст стр. 213-215. Раскрашивают и подписывают части уха
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока, формулирование выводов, оценивание работы обучающихся с использованием активного метода обучения	Отвечают на вопросы, обсуждают материал урока, оценивают свою деятельность	Формулируют выводы, отвечают на вопросы по теме урока, оценивают свою работу

Урок 66

Класс	9
-------	---

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена		
Цель	Формирование представлений о заболеваниях органа слуха		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: познакомить с наиболее распространенными болезнями органов слуха</p> <p>Коррекционно- развивающие: развивать зрительное восприятие, логическое мышление и речь</p> <p>Коррекционно –воспитательные: формировать ответственное отношение к своему здоровью и соблюдению правил гигиены</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся, настрой на активную работу	Приветствуют, слушают учителя	Приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по теме «Строение органа слуха»: задает вопросы, организует работу с рисунками, макетом «Строение уха»2. Переход к новой теме: проблемный вопрос: ««А если слух ухудшится? Что может навредить ушам?» Показ иллюстраций (шумные наушники, ватная палочка в	1. Называют части уха с опорой на рисунки учебника 132-134 с.214-215 и вопросы учителя.2. Рассказывают по плану и опорным предложениям о значении органа слуха.3. Выполняют задание в рабочей тетради №4 с. 107. Обозначают цифрами этапы прохождения звука по органу слуха с опорой на образец и вопросы учителя	1. Называют части и функции уха, показывают их на таблице и макете.2. Рассказывают по плану о значении органа слуха самостоятельно.3. Выполняют задание в рабочей тетради №4 с. 107. Обозначают цифрами этапы прохождения звука по органу слуха самостоятельно. Рассказывают, как мы слышим звуки

	ухе)		
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ:- о заболеваниях слуха: отит, серная пробка, тугоухость:-о причинах нарушения слуха;- как ухаживать за ушами, что нельзя делать2. Объяснение причин болезней и мер профилактики. Показ ситуаций на карточках «Можно-нельзя»(по возможности учителя)	1.Слушают учителя, работают с иллюстративным материалом.2.Выборочно читают в тексте учебника название болезней и их признаки с опорой на вопросы учителя.3. Выписывают в тетрадь названия заболеваний органов слуха, составляют предложения с опорой на слова-помощники	1.Включаются в беседу, анализируют информацию, работают с иллюстративным материалом.2. Выборочно читают в тексте учебника название болезней и их признаки, называют их симптомы и причины самостоятельно.3. Выписывают в тетрадь названия заболеваний органов слуха, составляют предложения с опорой на слова-помощники
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения,	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь с. 107	1. Под руководством учителя проводят самонаблюдение, описывают особенность своего состояния: состояние слуха.2. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения.3. Называют по опорным предложениям правила гигиены слуха4.Выполняют задание 1 с.107 в рабочей тетради. Подчеркивают предложения, которые относятся к правилам гигиены слуха с помощью вопросов учителя	1. Под руководством учителя проводят самонаблюдение, описывают особенность своего состояния: состояние слуха.2.Делают вывод о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения.3.Составляют памятку по правилам гигиены слуха. Называют меры профилактики болезней, правила здорового образа жизни и безопасного поведения.4.Выполняют задание 1 с.107 в рабочей тетради. Подчеркивают предложения,

			которые относятся к правилам гигиены слуха самостоятельно. Ответы обосновывают
6. Информация о домашнем задании	Объяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	Читают текст стр.216-218. Перечисляют правила гигиены	Читают текст стр. 216-218. Составляют и записывают правила гигиены слуха в тетрадь
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока, формулирование выводов, оценивание работы обучающихся с использованием активного метода обучения	Отвечают на вопросы, обсуждают материал урока, оценивают свою деятельность	Формулируют выводы, отвечают на вопросы по теме урока, оценивают свою работу

Урок 67

Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств
Цель	Познакомить обучающихся со строением и функциями органов осязания, обоняния, вкуса
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с органами осязания, обоняния и вкуса Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, внимание, память и речь Коррекционно – воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему здоровью, в частности к органам чувств

Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся, настрой на активную работу	Приветствуют, слушают учителя	Приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по теме «Гигиена слуха»: задает вопросы, проводит самонаблюдения, выполнение заданий в рабочей тетради стр.107 2. Переход к новой теме: проблемный вопрос: «Что бы было, если бы мы не чувствовали прикосновения, запахов, вкусов?» Показ предметы для узнавания (аромат, текстура, вкус)	1.Называют болезни органов слуха с опорой на текст учебника и вопросы учителя. Называют, с помощью учителя, как надо беречь слух.2. Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние органа слуха; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения с опорой на предложения.3.Задание 2 с.107 рабочая тетрадь. Рассматривают рисунки, дорисовывают разрешающие и запрещающие знаки с помощью вопросов учителяЗадание 3 с.107. Записывают название врача, который лечит заболевания ушей с опорой на текст учебника	1. Называют болезни органов слуха; рассказывают по памятке о правилах гигиены слуха2. Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние слуха; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; как надо беречь слух.3.Задание 2 с.107 рабочая тетрадь. Рассматривают рисунки, дорисовывают разрешающие и запрещающие знаки самостоятельно. Объясняют почему, приводят свои примеры.Задание 3 с.107. Записывают название врача, который лечит заболевания ушей самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы с учебником, таблицей, презентацией (по возможности).2. Рассказ про органы осязания (кожа,	1.Слушают учителя, работают с текстом учебника (выборочное чтение с. 219-223), отвечают на вопросы, опираясь на текст учебника и рисунки135-	1.Включаются в беседу, анализируют информацию в учебнике стр.219-223, отвечают на вопросы.2.Показывают на таблице и рисунках учебника органы

	рецепторы), обоняния (нос), вкуса (язык). 3. Изучение строения органов по рисункам учебника 135, 136, 137 на стр. 219-223. 4. Работа со словарными словами, запись в тетрадь с пояснениями, составление предложений с новыми терминами и понятиями	137.2. Показывают на таблице части изучаемых органов с опорой на подсказку. 3. Выписывают в тетрадь новые термины – название частей органов осязания, обоняния, вкуса, составляют предложения с опорой на слова-помощники	осязания, обоняния, вкуса; называют их функции с опорой на текст учебника. Рассказывают, используя рисунки, как ощущаем запахи, вкус, свойства предметов. 3. Записывают словарные слова в тетрадь с определениями. Составляют предложения с новыми словами
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения,	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление материала	1. Задания в рабочей тетради стр.108 (на усмотрение учителя). Контроль выполнения заданий, помочь при необходимости, анализ ошибок и пояснение материала.	1. Задание 1 с.108. Отгадывают загадку с опорой на подсказку. Задание 2 с. 108. Обозначают цифрами последовательность этапов ощущения запахов с опорой на подсказку. Задание 3 с. 108. Записывают последовательность этапов, в процессе которых возникают вкусовые ощущения с опорой на образец. 2. Отвечают на вопросы о значении органов чувств для человека с опорой на предложения	1. Задание 1 с.108. Отгадывают загадку с опорой на подсказку. Записывают в тетрадь отгадку, объясняют значение слова. Задание 2 с. 108. Обозначают цифрами последовательность этапов ощущения запахов самостоятельно. Проводят самонаблюдение: задание №5 с.221 учебник. Задание 3 с. 108. Записывают последовательность этапов, в процессе которых возникают вкусовые ощущения самостоятельно. Проводят самонаблюдение: задание №3 с. 2242. Делают вывод о взаимосвязи органа вкуса с органом обоняния. 4. Составляют рассказ о

			взаимосвязи всех органов чувств и необходимости их охраны
6. Информация о домашнем задании	Объяснение домашнего задания, разъяснение требований и критерии оценки	Читают текст стр. 219-223. Выполняют задание №5 с.221 учебник	Читают текст стр. 219-223. Выполняют задание №5 с.221 учебник, объясняют результат, делают вывод
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока, формулирование выводов, оценивание работы обучающихся с использованием активного метода обучения	Отвечают на вопросы, обсуждают материал урока, оценивают свою деятельность	Формулируют выводы, отвечают на вопросы по теме урока, оценивают свою работу

Урок 68

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека
Цель	Закрепить и расширить представления об органах и системах органов
Задачи	Коррекционно-образовательная: повторить название и значение основных органов и систем органов человека Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память, логическое мышление, умение устанавливать связи между органами и системами органов Коррекционно-воспитательная: формировать

	ответственное отношение к собственному здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2. Создание положительного эмоционального настроя с использованием АМО.	Приветствуют учителя. Слушают, настраиваются на контрольное тестирование, готовятся к его выполнению	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	1.Знакомство с целью урока: организация повторения и закрепления знаний об органах и системах органов организма человека с использованием схем и рисунков учебника, рабочей тетради, тестовых заданий, контрольных вопросов.2. Постановка проблемы: «Роль взаимодействия работы органов и систем органов в обеспечении работы организма как единого целого».3. Организация деятельности по проблеме «Организм человека-единое целое»: по схеме в рабочей тетради стр.11	1.Называют системы органов человека по схеме учебника стр.14 с помощью вопросов учителя.2.Отвечают на вопросы о связи систем органов в обеспечении работы организма человека как единого целого.3.Дополняют схему в рабочей тетради (устно) на стр.11 о строении клеток, тканей, органов и систем органов человека с опорой на иллюстрации и предложения учителя	1.Называют системы органов человека по схеме учебника стр.14 самостоятельно.2.Отвечают на вопросы о связи систем органов в обеспечении работы организма человека как единого целого. Приводят примеры связи между дыхательной и кровеносной системами, пищеварительной и выделительной системами и другими системами организма.3.Дополняют схему в рабочей тетради на стр.11 (называют пропущенные слова) о строении клеток, тканей, органов и систем органов человека самостоятельно

3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	<p>1.Раздача контрольных заданий:-заполнение таблицы: название органов, систем органов и выполняемых ими функций.-объяснение значения новых терминов в тексте учебника стр. 14-162. Инструктаж: как выполнять задания, правила поведения во время работы.3. Индивидуальное сопровождение обучающихся в процессе выполнения.4. Анализ выполнения, разбор типичных ошибок</p>	<p>1. Выполняют задания с опорой на образец, поэтапно под контролем учителя.2. Следуют инструкциям, делают паузы между заданиями3. Обращаются за помощью при затруднении.4. Называют затруднения при выполнении заданий с помощью вопросов учителя</p>	<p>1.Самостоятельно выполняют задания, сверяются с учебником или схемой.2. Работают последовательно, самостоятельно планируют порядок выполнения.3. Получают дополнительные задания (найти и показать на таблице орган и систему органов, назвать функции).4. Анализируют ответы, находят ошибки</p>
4.Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
5. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1.Организация работы с опорой на схемы «Системы органов» в рабочей тетради на стр.39, 49,59, 82, 86, 96, 103, 109 (устные ответы)2.Проведение теста для закрепления ключевых понятий и взаимосвязей	1.Рассказывают о строении и функциях изученных систем органов с опорой на предложения учителя и схемы в рабочих тетрадях.2.Выполняют тест с опорой на образец и вопросы учителя	1.Рассказывают о строении и функциях изученных систем органов с опорой на схемы в рабочих тетрадях. Приводят конкретные примеры.2.Выполняют тест самостоятельно
6. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	1.Беседа по вопросам на повторение знаний названий органов, систем органов, выполняемых ими функций.2.Анализ выявленных	1. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал, учебник и схемы.2. Пробуют исправить ошибки после пояснений учителя	1.Отвечают на вопросы учителя самостоятельно.2. Анализируют ошибки, делают выводы, вносят исправления в ответ

	затруднений по итогам выполненных заданий		
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки	Выполняют задания, аналогичные в контрольном тесте, в которых были допущены ошибки или неточности	Выполняют дома работу над ошибками, повторяют изученные темы раздела
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Вопросы для обсуждения: «Что было самым запоминающимся?», «Что тебе понравилось больше всего?», «Что давалось легко, а что трудно?»	Отвечают на вопросы с помощью педагога (возможно, выбирают готовые фразы) Выражают эмоции по поводу уроков: «понравилось», «было интересно»	Осознанно делятся впечатлениями, рассказывают, что узнали за год. Отвечают на вопросы, выражая своё мнение и впечатления