

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

УТВЕРЖДЕНО:

на педагогическом совете  
Протокол № 6  
от 28 мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся 10 класса

вариант I

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)

Составила: Крылова В. М.

2025

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 10 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – создание педагогических условий для развития коммуникативных умений и совершенствования навыков чтения и грамотного письма.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 10 классе определяет следующие задачи:

- обучение навыкам устной и письменной коммуникации в различных жизненных ситуациях;
- развитие умения воспринимать, анализировать и адекватно интерпретировать информацию;
- формирование навыков активного слушания и аргументированного высказывания;
- закрепление знаний орфографических и пунктуационных норм русского языка;
- развитие умений построения связного текста, соблюдая нормы литературного языка;
- обучению использованию письменной речи для выражения собственных мыслей, чувств и идей;
- обучение использованию усвоенных грамматико-орфографических знания и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- расширение словарного запаса и активное применение его в речи;
- знакомство с функциональными стилями речи и их особенностями;
- формирование мотивации к обучению и получению новых знаний, пробуждение внутренней потребности в общении.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение русскому языку в 10-м классе имеет выраженную практическую направленность, что позволяет максимально приблизить процесс изучения к реальным жизненным ситуациям и задачам. Оно ориентировано на

формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями функциональной грамотности, обеспечивающей умение применять знания по русскому языку не только в учебной, но и в повседневной деятельности. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Основными организационными формами работы на уроке являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод - объяснение нового материала с помощью примеров, схем и таблиц;
- практический метод - использование упражнений и практических заданий для закрепления знаний;
- метод проблемного обучения - ставится задача или проблема, требующая решения, что мотивирует обучающихся искать ответ;
- метод наглядности - включает использование визуальных материалов: схем, карт, карточек, презентаций;
- метод дифференцированного подхода - задания подбираются с учетом уровня знаний и возможностей каждого ученика;
- метод коллективного и группового обучения - применяется для работы в малых группах или парах;
- метод работы с текстами - включает в себя различные виды работы с текстами: их анализ, пересказ, составление плана, определение главной мысли;
- метод тренинга и тренинговых упражнений - используется для развития речевых и коммуникативных навыков;
- метод самооценки и рефлексии - обучающиеся оценивают свои успехи и трудности в процессе выполнения задания;
- метод обратной связи - получение отзывов от обучающихся по результатам работы.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока. Методы и формы работы на уроках русского языка в 10-м классе предполагают активное вовлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процесс обучения с помощью практических занятий, игровых элементов, групповой работы и индивидуальных заданий. Эти методы и формы помогают создать условия для индивидуального и коллективного развития обучающихся, развивают их речевые и коммуникативные умения и навыки, а также способствуют лучшему усвоению материала.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
-------	------------------------	------------------

1	Речевое общение. Речь и речевая деятельность	8
2	Высказывание. Текст	14
3	Стили речи. Разговорный стиль речи	12
	Итого	34

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты**

- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;
- выражение установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Уровни достижения**

#### **предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 10 класса**

#### **Предметные результаты**

##### *минимальный уровень*

- имеют представления о языке как основном средстве человеческого общения;
- имеют образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- используют однокоренные слова для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;
- используют изученные грамматические категории при передаче собственных мыслей;
- умеют использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- находят в тексте предложения с различным целевыми назначениями с опорой на представленный образец;
- имеют первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);

- участвуют в обсуждении фактического материала (с помощью учителя), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;
- выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформляют изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- пишут небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составляют и пишут небольшие по объему сочинения (60 - 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### *достаточный уровень*

- имеют первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;
- умеют образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с опорой на схему и использовать их;
- составляют устные письменные тексты разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством учителя);
- используют все изученные грамматические категории при передаче собственных мыслей в текстах, относящиеся к разным стилям речи;
- находят орфографические трудности в слове (под руководством учителя);
- пользуются орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- умеют составлять предложения, различные по интонации и цели высказывания, для решения коммуникативных практически значимых задач;
- умеют отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы и основной мысли текста (с помощью учителя);
- умеют выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- определяют цель устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;
- оформляют все виды изученных деловых бумаг;
- пишут изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов);
- пишут сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70 - 80 слов).

#### ***Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):***

### *Личностные учебные действия:*

Способен через оценку поведения другого человека:

- осознавать себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определять нравственные аспекты в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

### *Коммуникативные учебные действия:*

Способен в ситуации общения, инициируемой партнером взаимодействия:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

### *Регулятивные учебные действия:*

Способен, ориентируясь на заданный образец или шаблон:

- ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определять достаточный круг действий и их последовательность для достижения поставленных задач;
- осознавать необходимость внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### *Познавательные учебные действия:*

Способен в проблемной ситуации, ориентируясь на заданный образец или шаблон:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Количес тво часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Речевое общение. Речь и речевая деятельность – 8 часов				
1	Углубление и расширение знаний о значении речи в жизни человека.Значение речи в жизни людей.Речь как средство общения	1	Вступительная беседа.Речь и ее значение в жизни людей.Работа с текстом:- чтение и анализ текстов;- анализ диалогов/монологов.Определение стилей текстов.Составление плана текста.Редактирование текста. Написание мини-сочинения «Как речь помогает нам в жизни»	Слушают и участвуют в беседе с педагогом.Работают с текстом:- читают и разбирают готовые тексты;- определяют стиль текстов (с помощью учителя);- составляют план текста;- редактируют текст	Участвуют в беседе с учителем. Отвечают на вопросы по теме.Работают с текстом:- читают и разбирают тексты;- анализируют диалоги/монологи.Определяют стиль текстов.Составляют план текста. Пишут мини-сочинение «Как речь помогает нам в жизни»
2	Функции речи (передача информации, обмен мыслями и чувствами, планирование деятельности, влияние на поступки и чувства людей)	1	Объяснение учителя (презентация).Анализ готовых текстов.Выделение фрагментов, реализующих определенную	Слушают сообщение, отвечают на вопросы педагога. Читают и анализируют тексты (с помощью учителя).Находят конкретные слова, предложения, фразы в	Слушают сообщение, отвечают на вопросы учителя. Читают и анализируют тексты с помощью учителя.Под контролем и с помощью учителя



			функцию.Работа ситуациями (моделирование речевых ситуаций).Анализ ситуаций общения	с тексте, которые выполняют заданную функцию.Составляют просьбу, извинение, сообщение о погоде, используют помощь учителя.Записывают тексты по образцу.	составляют тексты, объявления, письма, рекламы с акцентом на определенную функцию.Разыгрывают диалоги, в которых реализуются различные функции речи (просьба, извинение, сообщение о погоде).С помощью учителя определяют (анализируют), какие функции речи могут быть задействованы в речевых ситуациях
3	Закрепление и обобщение знаний об основных компонентах речевой ситуации	1	Входная контрольная работа	Пишут контрольную работу, списывая текст с образца. Выполняют грамматические задания с помощью учителя	Пишут контрольную работу.Выполняют грамматические задания, используют помощь учителя.
4	Формы речи (внешняя и внутренняя речь). Внешняя форма речи (устная и письменная речь, их сравнение)	1	Беседа (презентация).Работа с определениями. Составление схем/таблиц (речь: внешняя/внутренняя, устная/письменная).Описание картинки (про себя, вслух,	Слушают учителя. Читают определения.Описывают картинку сначала про себя, затем вслух, далее записывают в тетрадях свои мысли.Сравнивают устные и письменные сообщения (с помощью учителя)	Слушают учителя. Читают определения.Составляют схемы/таблицы. Описывают картинку сначала про себя, затем вслух, потом оформляют письменно.Сравниваю

			письменно).Сравнение текстов		т устные и письменные сообщения, используют помощь взрослого
5	Виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, слушание)	1	Сообщение учителя (презентация).Слушание с установкой (заданием).Говорение (монологическая речь/диалогическая речь). Чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее, выразительное, анализ прочитанного, работа с разными видами текстов).Письмо (диктанты, изложения, сочинения, письменные ответы на вопросы, деловые бумаги, творческие работы)	Слушают сообщение учителя.Выполняют практические задания: читают тексты, определяют их особенности (с помощью учителя).Списывают один из текстов с образца	Слушают сообщение учителя.Выполняют практические задания:Слушают тексты разных стилей, определяют их особенности. Пересказывают их.Записывают один из текстов по памяти, используют помощь учителя
6	Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения)	1	Беседа (сообщение учителя).Выполнение практических упражнений (подготовленная речь): составление плана,	Слушают сообщение учителя.С незначительной помощью учителя выполняют практические задания: по заданной теме составляют план, пишут	Слушают сообщение учителя.Описывают предмет, который видят перед собой, с помощью педагога тренируют навыки

			написание текста, выступление.Выполнение практических упражнений (спонтанная речь): описание предмета	текст, зачитывают свои записанные тексты (пример подготовленной речи)	спонтанного говорения.Зачитывают свои записи. Разбирают прочитанное, используют помощь взрослого
7	Приемы подготовки речи (практические упражнения)	1	Выполнение практических заданий.Составление плана собственного выступления (простой, тезисный, вопросный).Составление выступления.Запись выступления	С помощью учителя по готовому плану составляют свои выступления. Записывают их.Зачитывают свои тексты.Оценивают работы друг друга (с помощью учителя)	Составляют план выступления. Составляют несколько вариантов структуры своих выступлений на одну тему, используют помощь педагога.Записывают и далее зачитывают свои выступления.Дают оценку прослушанным текстам
8	Контрольная работа по теме «Речевое общение»	1	Выполнение контрольной работы с грамматическими заданиями	Выполняют контрольную работу с грамматическими заданиями, используют помощь учителя	Выполняют контрольную работу с грамматическими заданиями, используют помощь взрослого
<b>Высказывание. Текст – 14 часов</b>					
9	Диалог и монолог - основные формы речевых высказываний	1	Беседа, сообщение учителя.Составление сравнительной таблицы	Слушают сообщение учителя.Принимают участие в составлении сравнительной таблицы	Слушают сообщение учителя.Участвуют в беседе с педагогом.Составляют

			(диалог/монолог).Вып олнение диалогических упражнений (составление диалогов, анализ).Составление монологов на заданную тему (описание, повествование, рассуждение).Пересказ текста в виде монолога	вместе с учителем.Выполняют практические задания.С помощью педагога пересказывают текст в форме монолога (излагают прочитанный текст своими словами).Записывают свой пересказ, используют помощь учителя	диалоги на бытовые, учебные темы, по ролям.Составляют и записывают монологи- описания, рассуждения на заданные темы. Зачитывают свои записи.С помощью учителя проводят разбор текстов
1 0	Тексткактематическоеисмысловоеедин ство.Диалог и монолог	1	Определение понятия текста.Работа со словарем (уточнение лексического значения терминов (текст, диалог, монолог).Работа с таблицами (сравнение признаков текста и набора предложений).Работа с готовыми текстами.Подбор заголовков. Составление плана. Анализ диалогов и монологов	Работают с определениями. Уточняют по словарю лексическое значение терминов (текст, диалог, монолог), используют помощь взрослого.С помощью учителя работают с готовыми текстами.Подбирают заголовки к текстам. С помощью педагога составляют план к тексту. Вместе с учителем записывают и разбирают диалоги	Работают с таблицами (сравнение признаков текста и набора предложений) с помощью педагога.Работают с готовыми текстами.Подбирают заголовки к текстам. Составляют план вместе с учителем.Записывают и анализируют диалоги и монологи, объясняя их различие, используют помощь взрослого
1	Диалог. Составление диалогов в	1	Определение понятия	Работают со словарем	Работают со словарем

1	различных ситуациях общения, их анализ		текста.Работа со словарем (уточнение лексического значения терминов (текст, диалог).Составление текстов на заданную тему.Работа с деформированным текстом:восстановление последовательности, редактирование текста	(уточняют лексическое значение терминов (текст, диалог).Списывают тексты разных стилей и жанров, следят за их тематическим и смысловым единством.С помощью учителя находят и исправляют ошибки в тексте (нарушение смысловой связи, неоправданное повторение)	(с помощью учителя уточняют лексическое значение терминов (текст, диалог).Составляют тексты разных стилей и жанров, следят за их тематическим и смысловым единством, используют помощь взрослого.С помощью педагога восстанавливают правильную последовательность предложений/абзацев в тексте
1 2	Сравнение диалогов, используемых в художественных произведениях, в повседневной жизни. Письменное оформление диалога	1	Работа с таблицей (характеристика и сравнение).Анализ готовых текстов.Творческая работа по написанию двух коротких диалогов на одну тему (художественный стиль и повседневное общение)	Работают с таблицей (характеристика и сравнение).Разбирают готовые тексты (с помощью учителя).Выполняют творческую работу: пишут один короткий диалог на одну тему по выбору или повседневное общение)	Работают с таблицей (характеристика и сравнение).Разбирают готовые тексты.Выполняют творческую работу по написанию двух коротких диалогов на одну тему (художественный стиль и повседневное общение), используют помощь взрослого

1 3	Составление и запись диалогов с использованием разных предложений по цели высказывания	1	Работа с таблицей (виды предложений по цели высказывания). Анализ готовых диалогов. Составление диалогов по образцу (работа в парах/группах) и на заданную тему	Каждая группа составляет диалог на заданную тему, используя разные виды предложений. С помощью учителя составляют диалог на заданную тему «Покупка книги в магазине», используя помощь учителя	Каждая группа составляет диалог на заданную тему, используя разные виды предложений. Самостоятельно составляют диалог на заданную тему «Покупка книги в магазине»
1 4	Формулировка и запись ответов на поставленные вопросы, постановка и запись вопросов в соответствии с данными ответами, постановка и запись нескольких ответов на один вопрос. Тест	1	Участие в игре «Вопрос-ответ». Составление вопросов к предложенным ответам. Анализ готовых ответов (тексты с разными вариантами ответов – полными и неполными). Работа в парах/группах (составление вопросов к тексту друг для друга). Написание ответов на вопросы к собственной жизни («Кем я хочу стать?»). Написание теста	Участвуют в игре «Вопрос-ответ». Отвечают на вопросы учителя. Определяют по тексту полноту ответов. Записывают наиболее полные ответы по образцу. Пишут тест, используют помощь взрослого	Принимают участие в игре «Вопрос-ответ». Составляют вопросы по готовым ответам. Работают в парах/группах (составляют вопросы к тексту друг для друга). Пишут ответы на вопросы к собственной жизни («Кем я хочу стать?»), используют помощь учителя. Пишут тест по образцу
1	Составление и запись диалогов с	1	Отработка орфографии	С помощью учителя по	По заданному началу

5	учетом речевых ситуаций и задач общения		и пунктуации при оформлении диалога. Написание диалогов – на выбор (по заданному началу, по ключевым словам, по картинке/видео отрывка, по ролям). Зачитывание диалогов после написания	набору ключевых слов или фраз пишут продолжение диалога. Описывают ситуацию, изображенную на картинке или видео, составляют диалог между персонажами, используют помощь взрослого. Распределяются по ролям под контролем и с помощью учителя ведут диалог в соответствии с предложенной ситуацией	пишут продолжение диалога. С помощью учителя описывают ситуацию, изображенную на картинке или видео, составляют диалог между персонажами. С помощью педагога распределяются по ролям и ведут диалог в соответствии с предложенной ситуацией
1 6	Составление и запись различных по содержанию диалогов в рамках одной речевой ситуации в зависимости от задач общения	1	Отработка орфографии и пунктуации при оформлении диалога. Написание диалогов – по своему выбору (по заданному началу, по ключевым словам, по картинке/видео отрывка, по ролям). Зачитывание диалогов после написания	По заданному началу пишут продолжение диалога. С помощью учителя описывают ситуацию, изображенную на картинке или видео, составляют диалог между персонажами. Распределяются по ролям и ведут диалог в соответствии с предложенной ситуацией, используют помощь педагога	По заданному началу пишут продолжение диалога, используют помощь взрослого. По набору ключевых слов или фраз. С помощью учителя описывают ситуацию, изображенную на картинке или видео, составляют диалог между персонажами. Распределяются по ролям и ведут диалог в соответствии с

					предложенной ситуацией, используют помощь взрослого
1 7	Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков	1	Определение понятия «диалог».Выборочное чтение диалогов из всего текста. Обсуждение впечатления от диалога.Развитие навыков дискуссионной речи. Работа в группах. Организация дискуссии по проблемным вопросам.Письменное оформление диалога (составление тезисов и конспектов).Оценивание выступлений одноклассников	Делятся на группы. Вместе с педагогом обсуждают заданную учителем проблему, формулируют свои позиции, выбирают наиболее убедительные аргументы, представляют свою точку зрения.Составляют тезисы и конспекты своих выступлений с помощью учителя	Делятся на группы. Обсуждают заданную учителем проблему, формулируют свои позиции, выбирают наиболее убедительные аргументы, представляют свою точку зрения, используют помощь взрослого.Составляют тезисы и конспекты своих выступлений с помощью педагога.Оценивают свои выступления и выступления одноклассников
1 8	Изложение по теме «Диалог»	1	Написание изложения с использованием диалогической речи	Пишут изложение по готовому плану, предложенного учителем	Пишут изложение, с помощью учителя составляя подробный план
1 9	Формирование умения выражать собственное мнение и воспринимать противоположную точку зрения	1	Сообщение учителя (презентация).Свободная дискуссия	Слушают сообщение учителя (презентация). Участвуют в свободной	Слушают сообщение учителя (презентация). Принимают участие в



			(обсуждение литературных произведений, фильмов, новостей с возможностью высказывания своего мнения).Выполнение задания «Найди плюсы» (нахождение положительных моментов в чужой точке зрения, даже если она противоположна собственной).Анализ разных точек зрения (изучение текстов, представляющих различные мнения по одной и той же проблеме)	дискуссии (обсуждают литературные произведения, фильмы, новости, высказывая свое мнение).С помощью учителя выполняют задание «Найди плюсы» (находят положительные моменты в чужой точке зрения, даже если она противоположна собственной (с помощью учителя).Вместе с педагогом разбирают разные точки зрения (изучают тексты, представляющие различные мнения по одной и той же проблеме) с помощью учителя	свободной дискуссии (вместе с педагогом обсуждают литературные произведения, фильмы, новости, высказывая свое мнение).Выполняют задания «Найди плюсы» (находят положительные моменты в чужой точке зрения, даже если она противоположна собственной), используют помощь педагога.С помощью взрослого разбирают разные точки зрения (изучают тексты, представляющие различные мнения по одной и той же проблеме)
2 0	Монолог.Практические упражнения в составлении монологов	1	Сообщение учителя. Понятие монолога:его структура, функции.Анализ структуры	Слушают сообщение учителя.С помощью учителя выполняют практические задания (на выбор).В парах пишут	Слушают сообщение учителя.Выполняют практические задания (на выбор).В парах пишут монологи

			<p>монолог. Работа в парах/группах. Выполнение практических заданий: составление монолога-описания (предмета, человека, картины). Составление монолога-повествования (рассказ о каком-то событии из своей жизни, пересказ текста, рассказ на заданную тему). Составление монолога-рассуждения (выражение своего мнения)</p>	<p>монологи (описания, повествования, рассуждения). В парах/группах обсуждают и редактируют монологи друг друга, используют помощь педагога. Записывают монологи. Разбирают записи с помощью учителя</p>	<p>(описания, повествования, рассуждения), используют помощь учителя. Под контролем и с помощью педагога составляют монолог от имени героя произведения, или интересном событии из жизни. С помощью учителя в парах/группах обсуждают и редактируют монологи друг друга. Записывают монологи в тетрадь. Зачитывают и разбирают их, используют помощь взрослого</p>
2 1	<p>Определение темы и основной мысли в монологических и диалогических высказываниях на основе анализа их содержания, по заголовку, опорным словам</p>	1	<p>Сообщение учителя (понятие темы, основной мысли, заголовка, опорных слов). Выполнение работы по готовым текстам: Определение темы по</p>	<p>Слушают сообщение учителя. Вместе с учителем участвуют в обсуждении. Выполняют работу по готовым текстам: читают заголовок и определяют, о чем текст, используют помощь</p>	<p>Слушают информацию учителя. Участвуют в обсуждении темы урока. Работают с текстом. Читают заголовки и определяют, о чем будет текст. С</p>

			заголовку.Выделение опорных слов.Анализ заголовка и его связь с содержанием текста	взрослого.Читают и записывают текст.С помощью учителя находят и подчеркивают опорные слова	помощью учителя обсуждают различные интерпретации заголовка.Выделяют опорные слова, обсуждают, как они помогают понять основную мысль.Читают и записывают текст.С помощью учителя разбирают заголовок и объясняют его связь с содержанием текста
2 2	Контрольная работа по теме «Высказывание. Текст»	1	Выполнение контрольной работы	Выполняют контрольную работу с грамматическими заданиями	Выполняют контрольную работу с грамматическими заданиями
<b>Стили речи. Разговорный стиль речи – 12 часов</b>					
2 3	Анализ текстов различных стилей речи (представление о стилях речи)	1	Беседа с элементами дискуссии (объяснение понятий «стиль речи», «Сфера употребления»). Работа по составлению таблицы/схемы. Выполнение практических заданий:- работа по	Принимают участие в беседе с элементами дискуссии (с помощью учителя пытаются объяснить понятия «стиль речи», «Сфера употребления»).Участвуют в работе по составлению таблицы/схемы. Выполняют практические	Участвуют в беседе с элементами дискуссии (объяснение понятий «стиль речи», «Сфера употребления»).С помощью учителя работают по составлению таблицы/схемы. Выполняют

			определению стиля каждого предложенного текста;- анализ текстов по заданным критериям;- сравнение текстов разных стилей	задания под контролем и с помощью учителя.Записывают тексты, сравнивают описание явления в научном стиле и в художественном (с помощью наводящих вопросов педагога)	практические задания:С направляющей помощью учителя записывают тексты, сравнивают и называют, в чем сходство и различие текстов, называют, как стиль влияет на подачу информации
2 4	Основные признаки текстов разговорного стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения)	1	Знакомство с особенностями разговорного стиля. Беседа-актуализация.Работа с текстами (аудио и печатными).Участие в игре «Угадай стиль».Выполнение задания «Сочини диалог» (между двумя людьми, разговор в очереди, встреча с другом после долгой разлуки)	Прослушивают аудиозаписи разговоров в разных ситуациях (разговор друзей, телефонный звонок, реплики в магазине). С помощью учителя определяют и называют признаки разговорного стиля в этих диалогах.Пишут небольшие диалоги на данную тему (по выбору), используют помощь педагога	Прослушивают аудиозаписи разговоров в разных ситуациях (разговор друзей, телефонный звонок, реплики в магазине). Определяют и называют признаки разговорного стиля в этих диалогах.Пишут небольшие диалоги на данную тему (по выбору), используют помощь взрослого
2 5	Составление текстов в разговорном стиле.Сочинение (в форме диалога)	1	Сообщение учителя (основные признаки разговорного стиля).Создание	Слушают сообщение учителя (основные признаки разговорного стиля).Участвуют в	Слушают сообщение учителя (основные признаки разговорного стиля).Создают «Банк

			«Банка идей» (разговор с другом о важном событии, ссора с братом/сестрой, обсуждение к/фильма в чате, заказ еды по телефону). Практическое составление текстов	создании «Банка идей». С помощью учителя пишут небольшие сочинения в форме диалога на заданную тему (по выбору), меняются с соседом по парте и разбирают тексты друг друга	идей». С помощью учителя пишут сочинение (создают диалог) на заданную тему (по выбору), используя особенности разговорного стиля. Оценивают свои тексты и тексты других обучающихся. Выборочно зачитывают наиболее удачные примеры текстов
2 6	Слова-приветствия и прощания	1	Знакомство с разнообразными формами приветствия и прощания. Беседа-актуализация. «Мозговой штурм» (придумывание как можно больше вариантов приветствий и прощаний). Практическое применение знаний: составление диалогов с использованием разных форм приветствия и	С помощью учителя знакомятся (вспоминают) с разнообразными формами приветствия и прощания. Принимают участие в беседе-актуализации «Мозговой штурм» (называют как можно больше вариантов приветствий и прощаний). Составляют и записывают диалоги (тема по своему выбору)	С помощью педагога называют разнообразные формы приветствия и прощания. Участвуют в беседе-актуализации «Мозговой штурм» (придумывают как можно больше вариантов приветствий и прощаний). Составляют и записывают диалоги (тема по своему выбору), используют помощь

			прощания, диалог с учителем, диалог с друзьями, диалог в магазине. Анализ готовых диалогов. Участие в игре: «Угадай приветствие», «Закончи предложение»		взрослого. Зачитывают свои диалоги. Вместе с учителем разбирают прослушанные диалоги
2 7	Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Эмоционально-экспрессивные слова	1	Выполнение практического задания:- образование слов;- работа с деформированным текстом;- составление диалогов/монологов;- редактирование текста;- поиск эмоционально окрашенных слов	С направляющей помощью учителя выполняют практические задания:- образуют слова;- работают с деформированным текстом;- составляют диалоги/монологи;- редактируют текст;- находят эмоционально окрашенные слова	С помощью педагога выполняют практические задания:- образуют слова;- работают с деформированным текстом;- составляют диалоги/монологи;- редактируют текст;- находят эмоционально окрашенные слова
2 8	Выбор и составление предложений разных по цели высказывания, используемых в непринужденных разговорах, беседах. Составление предложений с обращениями	1	Беседа об использовании речи в разных ситуациях. Создание опорной схемы/таблицы. Анализ предложений. Работа с деформированным текстом (нахождение предложений с	Слушают сообщение учителя. С помощью учителя участвуют в создании таблицы/схемы (виды предложений) под руководством учителя. Записывают текст, восстанавливая порядок предложений,	Слушают сообщение учителя. С помощью направляющей создают таблицу/схему (виды предложений). Записывают текст, восстанавливая

			обращениями)	распределяют их по цели высказывания, используют помощь взрослого. Находят в тексте предложения с обращениями	порядок предложений, распределяют их по цели высказывания, используют помощь педагога. Составляют предложения с обращениями
2 9	Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорном стиле (записки-приглашения, записки-напоминания, записки-просьбы, записки-сообщения, записки-приглашения)	1	Сообщение учителя (цель написания записок). Составление схемы/таблицы (виды записок). Практические задания: - анализ образцов, - редактирование записок, - составление записок по образцу Творческие задания: составить записку-рецепт или «записку из будущего» самому себе	Слушают информацию учителя. С помощью учителя участвуют в составлении схемы/таблицы. Вместе с учителем разбирают образцы записок. Составляют и записывают записки по готовому образцу (записка-просьба, записка-благодарность). Зачитывают и оценивают составленные тексты	Слушают информацию учителя. С помощью учителя составляют схему/таблицу. Разбирают образцы записок вместе с педагогом. С помощью учителя редактируют записки: в предложенных текстах исправляют ошибки (грамматические, орфографические, стилистические). Составляют записки по образцу (записка-просьба, записка-благодарность). Зачитывают составленные записки. Оценивают работы свои и одноклассников
3	Составление и запись небольших	1	Беседа-рассуждение (о	С помощью учителя	Работают в

0	рассказов (сочинений) разговорного стиля на основе личных впечатлений: о просмотренном кинофильме, видеоклипе, прочитанной книге (по предложенному или коллективно составленному плану)		фильме, книге).Просмотр и анализ видеофрагмента, чтение отрывка из книги.«Мозговой штурм» (запись ключевых слов, мыслей).Составление плана рассказа.Написание и оформление работы.Оценивание своих работ	разбирают текст или отрывок. Обсуждают с педагогом увиденное/услышанное.Записывают ключевые слова, фразы, впечатления.Составляют список персонажей, событий, деталей с направляющей помощью педагога. Составляют план (примерную структуру).Пишут небольшой рассказ (сочинение), придерживаясь плана, используя разговорный стиль.Читают написанные рассказы вслух. Оценивают работы друг друга	парах/группах: обсуждают свои идеи, обмениваются мыслями, дают друг другу советы и рекомендации с направляющей помощью педагога. Составляют список персонажей, событий, деталей. С помощью взрослого составляют план (примерную структуру).Пишут небольшой рассказ (сочинение), придерживаясь плана, используя разговорный стиль.Читают написанные рассказы. Вместе с педагогом разбирают и обсуждают работы. Оценивают работы друг друга
3 1	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах разговорного стиля	1	Беседа о частях речи (делятся на самостоятельные и служебные).Работа с текстом: первичное	Приводят примеры (называют части речи).Вслух читают небольшой текст (отрывок).Определяют	Приводят примеры (называют части речи).Вслух читают небольшой текст (отрывок). Определяют



			чтение, анализ текста, определение стиля, поиск частей речи, классификация, анализ функций)	стиль (с помощью учителя). Объясняют, почему текст относится к разговорному стилю. Находят и выделяют в тексте части речи (самостоятельные и служебные), используют помощь учителя	стиль. Объясняют, почему текст относится к разговорному стилю. Находят и выделяют в тексте части речи (самостоятельные и служебные). С помощью учителя объясняют роль служебных частей речи
3 2	Контрольная работа по теме «Разговорный стиль речи»	1	Выполнение контрольной работ	Выполняют контрольную работу с грамматическими заданиями	Выполняют контрольную работу с грамматическими заданиями
3 3	Использование вопросительных частиц (неужели, разве, ли и восклицательных частиц (что за, как) в предложениях, различных по интонации	1	Беседа (напоминание о вопросительных и восклицательных частицах, их назначении – для усиления выразительности). Составление схемы/таблицы (отображение частиц, их значения, примеры). Выполнение практической работы:-	Участвуют в беседе с учителем. Читают предложения. С направляющей помощью учителя определяют типы предложений (вопросительное, восклицательное, повествовательное), указывают частицы, объясняют их роль. Работают с текстом: находят в тексте	Участвуют в беседе с педагогом. С направляющей помощью педагога преобразовывают повествовательные предложения в вопросительные, в восклицательные, используя частицы. Вставляют в предложения пропущенные частицы,

			определение типа предложения с различными частицами,- трансформация предложений,- вставка пропущенных частиц	предложения с изучаемыми частицами. Анализируют их интонацию и значение, используют помощь учителя	подходящие по смыслу с помощью учителя. Читают их, соблюдая интонацию
3 4	Личные письма. Составление писем личного характера на различные темы. Личный дневник. Практические упражнения в оформлении дневниковой записи (об одном дне)	1	Беседа (отличие личного письма от делового). Анализ готовых образцов. Работа с ключевыми словами. Участие в игре «Продолжи фразу». Выполнение практических упражнений:- составление писем по заданному сюжету,- использование различных типов речи,- оформление дневниковой записи	Читают и с помощью учителя анализируют готовые образцы писем. Работают с ключевыми словами. Принимают участие в игре «Продолжи фразу» с направляющей помощью педагога. Выполняют практические упражнения с помощью педагога:- составляют письмо по заданному сюжету.- составляют дневниковую запись (по образцу)	Читают и с помощью учителя анализируют готовые образцы писем. Записывают ключевые слова. Участвуют в игре «Продолжи фразу» с направляющей помощью педагога. Выполняют практические упражнения:- используют различные типы речи при составлении письма;- оформляют дневниковую запись, используют помощь взрослого

## **V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

### **2. Учебники.**

#### **Основной:**

- Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова –7-е изд. - М.: Просвещение, 2021. 255 с.: ил.- ISBN 978-5-09-053950-0;

- Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, –8-е изд. - М.: Просвещение, 2021. 208 с.: ил.- ISBN 978-5-09-053951-7.

#### **Дополнительный:**

-И.В. Веркеенко. Упражнения и проверочные задания по русскому языку. - М: ВЛАДОС, 2010

-Л. Жидкова, Л. Каменецкая. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе.

-А.Г. Зикеев. Практическая грамматика на уроках русского языка, часть 3 Деепричастие.

Имя числительное. Наречие. М: ВЛАДОС, 2007-

-В..И. Капинос, И. Н. Сергеева, М. С. Соловейчик, Л. Л. Новосёлова. Сборник текстов для

изложений во вспомогательной школе.

-Т.А. Ладыженская. Сборник текстов для сочинений во вспомогательной школе

-П.. Плешакова. Русский язык Коррекционно-развивающие задания и упражнения.

Волгоград, изд-во: Учитель, 2009

-М.Е. Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Зрительные диктанты.

Игровые упражнения. Волгоград, 2009

-Э.В. Якубовская. Тексты для контрольных диктантов в пособии «Методические рекомендации для учителя. Русский язык. 5 класс (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»

### **3. Рабочие тетради:**

- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская Русский язык. Рабочая тетрадь 1. Состав слова.

5-9 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 9-е издание - М: Просвещение, 2020. -126 с.: ил.

- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская Русский язык. Рабочая тетрадь 2.. Имя существительное.

5-9 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 9-е издание - М: Просвещение, 2020. -143 с.:ил.

- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык. Рабочая тетрадь 3. Имя прилагательное.

5-9 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 8-е издание - изд. М: Просвещение, 2020.- 144 с.: ил.

- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская Русский язык. Рабочая тетрадь 4. Глагол. 5-9 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 10-е издание - М: Просвещение, 2020.-143 с.: ил.

#### **4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

- ЦОР (цифровые образовательные ресурсы): «Весёлая каллиграфия» (Новый диск).
- «Страна Лингвиния. Русская орфография в алгоритмах. 2 части» (Новый диск).
- «Русский язык. Справочник школьника» (Новый диск).
- «Русский язык. Средняя школа. Обучающий комплекс. 2 части» («ИНИС-СОФТ»).
- «Нескучная азбука в песнях и картинах» (Новый диск).
- мультимедийные демонстрации (компьютер, интерактивная доска, проектор.)

#### **5. Учебно-практическое оборудование:**

- раздаточный дидактический материал (карточки), таблицы.