

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете  
Протокол № 6  
от 28 мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «ЭТИКА»  
для обучающихся 10 класса  
вариант I**

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)

Составила: Волжина О.В.

2025

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Этика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Этика» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Этика» в 10 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (34 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Этика».

Цель обучения – формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Этика» в 10 классе определяет следующие задачи:

- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право;
- формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;
- формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;
- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные этические представления и понятия;
- формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» др.;
- воспитание познавательного интереса к предмету;
- формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать;
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов;
- воспитание высоконравственных межличностных отношений;
- формирование представлений о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;
- обучение правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- формирование представлений о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Предмет «Этика» играет важную роль в моральном и правовом воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формировании изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе, ответственности за свое поведение в обществе.

Содержание программы имеет практическую направленность и способствует всестороннему развитию личности обучающихся, их умственному развитию, обеспечивает эстетическое, этическое и нравственное воспитание. Обучающиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих. Опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, учатся находить нужное нравственное решение в сложной ситуации. В процессе занятий обучающиеся участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ, объяснение, беседа, применяются различные методы и приёмы работы, направленные на активизацию учащихся в процессе работы: игра, упражнение, элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение различных «этических задач». Большое внимание в ходе реализации программы уделяется практической деятельности обучающихся, включающей: составление сюжетно-ролевых игр, диалогов; работа с опорными конспектами, чтение текстов Конституции РФ, ознакомление с Федеральными законами России, декларацией прав ребенка, Семейному Кодексу РФ, Гражданскому Кодексу РФ.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение. Что такое этика?	2	
2	Честность	5	1
3	Добро и зло	5	1
4	Семья	5	1
5	Дружба	4	1
6	Любовь	3	
7	Брак и молодая семья	6	1
8	Деловая этика	4	1
	Итого	34	6

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Уровни достижения**

**предметных результатов по учебному предмету «Этика» на конец 10 класса**

#### **Предметные результаты**

##### *минимальный уровень*

- знать различные модели ценностных ориентиров;
- знать нормы морали, видеть их в поведении людей;
- уметь применять знания на практике;
- осуществлять поиск информации по заданной теме;
- иметь собственный нравственный выбор;
- понимать важность брака, как основы нравственного благополучия семьи.

##### *достаточный уровень*

- сравнивать различные модели ценностных ориентиров, выявлять их общие черты и различия;
- оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;
- осуществлять поиск информации по заданной теме;
- самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор;
- осуществлять самоконтроль;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- знать, что такое право, мораль, нравственность (отличия права и морали);
  - понимать значение «юридическая ответственность»;
  - понимать важность брака, как основу нравственного благополучия семьи.

**Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):**

*Личностные учебные действия:*

Способен через оценку поведения другого человека:

- осознавать себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определять нравственные аспекты в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

*Коммуникативные учебные действия:*

Способен в ситуации общения, инициируемой партнером взаимодействия:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

*Регулятивные учебные действия:*

Способен, ориентируясь на заданный образец или шаблон:

- ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определять достаточный круг действий и их последовательность для достижения поставленных задач;
- осознавать необходимость внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Познавательные учебные действия:*

Способен в проблемной ситуации, ориентируясь на заданный образец или шаблон:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Введение. Что такое этика? Этические ценности. Роль этических норм и правил в жизни человека. Культура общения и поведения в общественных местах.	1	Формирование понятий "этика" и "этические ценности". Повторение правил поведения в общественных местах (школа, транспорт, культурные учреждения). Обсуждение роли этических норм в жизни человека и их влияния на отношения с окружающими. Ознакомление с основными правилами этикета в различных ситуациях. Проведение ролевых игр для отработки этических ситуаций (общение в очереди, помочь старшему). Анализ ситуаций нарушения этических норм	Слушают объяснение учителя. Повторяют основные понятия. Приводят примеры правил поведения в общественных местах. Узнают и называют примеры ситуаций, требующих соблюдения этических норм. Отвечать на простые вопросы, выполнять задания на распознавание правильного и неправильного поведения	Обсуждают значение этических норм в жизни. Приводят собственные примеры правил поведения. Разрабатывают краткие правила для поведения в конкретных общественных местах. Участвуют в ролевых играх, моделируя сложные этические ситуации. Анализируют поведение героев в учебных материалах, высказывать свое мнение о соответствии этическим нормам
2.	Поведение и поступки, как проявление личности. История происхождение некоторых этических правил	1	Рассмотрение связи между поступками и личностными качествами человека. Обсуждение примеров положительных и отрицательных поступков.	Слушают объяснение учителя и участвуют в обсуждении. Узнают и называют примеры поступков и их последствий.	Приводят примеры из личного опыта, анализируют свои поступки. Участвуют в дискуссиях о том, какие качества формируют

			<p>Знакомство с историей возникновения основных этических правил (приветствие, уважение к старшим, помочь нуждающимся). Разбор значимости этических норм в обществе. Анализ конкретных ситуаций, требующих выбора между правильным и неправильным поведением</p>	<p>Выполняют простые задания на классификацию поступков (положительные/отрицательные). Повторяют ключевые этические правила, знакомятся с их историей</p>	<p>личность. Составляют небольшой рассказ о значимом поступке, который привёл к положительным изменениям. Выполняют ролевые игры, моделируя ситуации морального выбора. Проводят обсуждение исторических примеров соблюдения или нарушения этических норм</p>
3.	Честность. Что значит быть честным?	1	<p>Разговор о честности. Значение честности в отношениях между людьми. Обсуждение примеров честного и нечестного поведения. Разбор ситуаций, в которых нужно проявить честность. Последствия нечестного поведения для человека и окружающих. Формирование навыков анализа ситуаций на предмет честности. Укрепление мотивации к честному поведению в повседневной жизни</p>	<p>Слушать объяснения учителя и повторять основные понятия. Узнавать и называть примеры честного поведения. Выполнять простые задания на определение честности в предложенных ситуациях. Давать однословные ответы на вопросы о честности</p>	<p>Участвуют в обсуждениях о значении честности в жизни. Приводят примеры из личного опыта, где честность сыграла важную роль. Разбирают ситуации морального выбора, обсуждают возможные последствия честного и нечестного поведения. Составляют небольшие рассказы о честных поступках. Участвуют в ролевых играх, моделируя</p>

					ситуации, где нужно принять решение о честности
4.	Честность и ложь	1	Виды лжи и её последствия для личности и общества. Обсуждение ситуаций, в которых люди сталкиваются с выбором между правдой и ложью. Анализ последствий честности и лжи в различных ситуациях. Формирование навыков критического мышления при анализе моральных ситуаций. Укрепление нравственных установок на честность	Слушают объяснения учителя. Повторяют ключевые понятия и примеры. Определяют, где правда, а где ложь в предложенных учителем ситуациях. Соотносят поступки, вступают в коммуникацию. Приводят простые примеры из жизни. Участвуют в коллективном обсуждении	Обсуждают значения честности и лжи, приводят свои примеры. Анализируют последствия обмана в конкретных ситуациях. Участвуют в ролевых играх, моделируя выбор между правдой и ложью. Составляют небольшие рассказы о честности и её значении в жизни. Обсуждают, как ложь может повлиять на отношения между людьми. Правильно соотносят поступки, вступают и поддерживают коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия
5.	Ложь во спасение. Просмотр видеофильма «Ложь во спасение»	1	Разговор о лжи. Этические и моральные аспекты оправданной лжи. Работа с текстом. Просмотр и обсуждение видеофильма	Слушают объяснения учителя. Просматривают фильм и выделяют основные моменты. Отвечают на	Анализируют поведение героев фильма. Обсуждают моральные дилеммы, приведённые в фильме. Высказывают

			<p>«Ложь во спасение»:- Можно ли оправдать ложь, если она приносит пользу?- Как отличить ложь во спасение от манипуляции? Примеры из собственного опыта обучающихся, когда приходилось принимать трудные решения. Анализ сложных ситуаций выбора. Формирование умений критически оценивать поступки людей. Развитие навыков аргументации своей точки зрения</p>	<p>простые вопросы по содержанию фильма. Делятся краткими впечатлениями</p>	<p>собственное мнение о ситуации выбора между правдой и ложью. Приводят примеры из жизни или литературы. Аргументируют свою позицию, участвуют в дискуссии</p>
6.	Честность и порядочность	1	<p>Взаимосвязь этих качеств в жизни человека. Значение порядочности в отношениях с людьми. Обсуждение ситуаций, где важно проявить честность и порядочность. Формирование нравственных ориентиров через анализ жизненных ситуаций. Выполнение практического задания на понимание нравственных дилемм (Вернуть ли найденный предмет владельцу? Сообщить ли правду другу, если она</p>	<p>Слушают объяснения учителя. Повторяют основные понятия. Отвечают на вопросы по содержанию урока. Определяют честные и порядочные поступки в предложенных ситуациях</p>	<p>Обсуждают значение честности и порядочности на примерах. Анализируют сложные ситуации и предлагают варианты поведения. Участвуют в ролевых играх, моделируя ситуации с выбором. Аргументируют свою точку зрения в дискуссиях. Пишут эссе на тему: «Почему честность и</p>

			может его огорчить? И т.п.) Обсуждение и аргументирование ответов.		порядочность важны в жизни каждого человека»
7.	Тестирование по теме «Честность»	1	Проверка усвоения понятий «честность», «порядочность» и их важности для формирования моральных ценностей. Закрепление знаний о значении честности в личных и общественных отношениях через тестирование. Выполнение теста	Выбирают правильные ответы в предложенных тестах. Обсуждают простые ситуации, где нужно проявить честность, с поддержкой учителя	Выбирают правильные ответы в предложенных тестах. Отвечают на вопросы, аргументируя собственное мнение по ситуации, требующей проявления честности. Проводят анализ ошибок
8.	Добро и зло. Представление людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло	1	Определение понятий «добро» и «зло»: философские и нравственные аспекты этих понятий. Взаимосвязь добра и зла в жизни человека. Представления людей о добре и зле в разных культурах и религиях. Примеры проявления добра и зла в повседневной жизни, в литературе и истории. Размышления о важности выбора между добром и злом. Обсуждение жизненных ситуаций, где важно проявить добро или зло, а также о последствиях этих выборов.	Слушают объяснение учителя, запоминают основные понятия. Отвечают на вопросы по содержанию урока (например, что такое добро и зло, как они проявляются в жизни). Определяют добрые и злые поступки в предложенных ситуациях. Используют примеры из повседневной жизни (например, помочь ли другу или игнорировать его беду). Рассуждают о	Обсуждают значение добра и зла на примерах из литературы, кино или истории. Анализируют ситуации и предлагают возможные варианты поведения, объясняя выбор между добром и злом. Участвуют в ролевых играх, моделируя ситуации с выбором между добром и злом. Аргументируют свою точку зрения в дискуссиях по поводу разных моральных дилемм. Пишут эссе на

			том, что такое добро и зло, используя простые примеры из жизни	тему: «Почему важно делать добро?» или «Какие последствия могут быть от злоупотребления злом?»
9.	Доброжелательность как черта характера человека	1	Понятие «доброжелательность». Влияние доброжелательности на отношения с людьми. Проявление доброжелательность в жизни человека.-Обсуждение примеров доброжелательных поступков в повседневной жизни. Решение ситуационных задач	Слушают объяснения учителя. Повторяют основные понятия. Определяют доброжелательные поступки на примерах. Приводят примеры из личного опыта доброжелательных действий
10.	Добрый поступок - легко ли его совершить? Значение доброты в жизни человека	1	Понятие «доброта» и «добрый поступок». Обсуждение примеров добрых поступков из жизни и литературы. Роль	Слушают объяснения учителя. Повторяют понятия «доброта» и «добрый поступок».

			<p>доброты в отношениях между людьми. Значение уважения, сочувствия и взаимопомощи. Формирование моральных ценностей и установок. Анализ ситуаций, требующих проявления доброты. Моделирование поведения в ситуациях нравственного выбора. Осознание значимости добрых дел в повседневной жизни. Решение практических задач</p>	<p>Определяют добрые поступки в простых ситуациях. Отвечают на вопросы учителя. Решают практические задачи, дают простые ответы, объясняя свои действия.</p>	<p>решения. Аргументируют, почему важно проявлять доброту в жизни. Участвуют в ролевых играх, моделируя ситуации, где необходимо проявить доброту. Составляют мини-сочинение: «Что для меня значит доброта». Обсуждают сложные моральные ситуации, предлагают варианты действий, анализируя их с позиции доброты</p>
11.	Зло как этическая категория	1	<p>Понятие «зло» как философская и этическая категория. Исторические представления о зле в культуре и религии. Виды и проявления зла в жизни человека. Последствия злых поступков и их влияние на общество. Осмысление понятий добра и зла через примеры из литературы и истории. Обсуждение жизненных ситуаций</p>	<p>Слушают объяснения учителя. Повторяют основные понятия (зло, злые поступки). Называют примеры злых поступков из жизни и сказок. Отвечают на вопросы по текстам и ситуациям</p>	<p>Обсуждают примеры зла и его последствия на конкретных примерах. Анализируют нравственные дилеммы в небольших группах. Выдвигают идеи о том, как можно предотвратить злые поступки. Составляют небольшой рассказ или эссе на тему «Как бороться со злом в повседневной жизни»</p>

12.	Отчего зло на свете. Оценка собственных действий, действий других людей с точки зрения нравственности и морали. Тестирование по теме «Добро и зло»	1	<p>Размышления о природе зла в контексте человеческого выбора и ответственности. Осмысление причин злых поступков через анализ литературных и жизненных ситуаций. Принципы нравственной оценки действий. Формирование осознанного отношения к последствиям своих и чужих поступков. Подготовка к самостоятельной нравственной оценке в различных жизненных ситуациях. Проведение итогового тестирования для закрепления знаний по теме «Добро и зло»</p>	<p>Слушают объяснения учителя. Приводят простые примеры злых и добрых поступков. Выполняют задания на сопоставление понятий. Участвуют в обсуждении и дают короткие ответы на вопросы. Проходят тестирование с помощью наводящих вопросов учителя</p>	<p>Обсуждают моральные и нравственные проблемы на конкретных жизненных ситуациях. Делаю выводы о причинах и последствиях злых поступков. Проводят анализ собственного поведения в групповых дискуссиях. Аргументируют свою точку зрения в письменных заданиях. Выполняют итоговое тестирование с развернутыми ответами на вопросы</p>
13.	Семья. Что такое семья?	1	<p>Понятие семьи как социального института. Роль и значение семьи в жизни человека. Основные функции семьи: воспитательная, поддерживающая, эмоциональная. Типы семей и семейные ценности. Формирование умений анализировать семейные отношения и роли членов</p>	<p>Слушают объяснения учителя. Отвечают на вопросы о значении семьи. Приводят примеры членов семьи и их ролей. Выполняют задания на классификацию типов семей. Рассматривают простые ситуации из семейной жизни и дают</p>	<p>Участвуют в обсуждении роли семьи в жизни человека. Анализируют семейные ситуации и предлагают решения конфликтов. Обсуждают семейные ценности и их важность. Аргументируют свои суждения о значении семьи в групповой</p>

			семьи. Мини-интервью «Моя семья — моя опора»	краткие ответы	工作中。进行采访，与父母或长辈交流，询问家庭价值观和传统，以口头讲述的形式呈现。
14.	Значение семьи в жизни человека	1	Понятие семьи и её функции. Влияние семьи на формирование личности и нравственных ценностей. Виды семейных отношений и их особенности. Составление схемы своей семьи, указывая имена родственников и их роли. Ролевая игра «Семейный совет» Просмотр и обсуждение фильма /мультфильма о семье	Слушают объяснения учителя. Повторяют основные термины. Отвечают на вопросы по содержанию урока. Приводят примеры семейных традиций. Играют роли членов семьи, учатся аргументировать и находить компромисс	Обсуждают значение семьи для человека. Описывают примеры из своей жизни. Анализируют семейные ситуации. Участвуют в ролевых играх, моделируя взаимодействия в семье. Обсуждают, какие семейные ценности были показаны в фильме/мультфильме. Пишут короткие истории о членах семьи, рассказывают об их увлечениях и традициях
15.	Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (традиции, общность взглядов, привычки)	1	Понятие семейных связей и их виды. Материальные связи: поддержка и помощь. Духовные связи: общие ценности и традиции.	Слушают объяснения учителя. Повторяют ключевые понятия. Определяют примеры материальной и	Обсуждают значение семейных связей на примерах из жизни. Анализируют ситуации с точки зрения влияния

			<p>Дружеские связи: доверие, уважение, общность взглядов и привычек. Обсуждение семейных традиций. Составление карты семейных ценностей. Ситуационное задание</p>	<p>духовной поддержки. Отвечают на вопросы по теме. Рассказывают о традициях в их семьях (например, совместные праздники, обычаи) по заранее подготовленному материалу. Рисуют ключевые ценности и привычки, которые есть в их семьях (уважение, забота, помочь). Предлагают вариант решения ситуационного задания</p>	<p>семейных ценностей. Участвуют в обсуждении традиций и привычек своих семей. Рассказывают о традициях в их семьях (например, совместные праздники, обычаи). Записывают ключевые ценности и привычки, которые есть в их семьях (уважение, забота, помочь). Предлагают вариант решения ситуационного задания, способы действий и обсуждают, как это укрепляет семейные связи</p>
16.	Семейное право. Место и роль ребенка в семье. Отношение детей к родителям. Обучающийся и родитель (законный представитель)	1	<p>Понятие семейного права. Права и обязанности детей в семье. Обсуждение прав и обязанностей. Роль ребенка как члена семьи: уважение, сотрудничество, поддержка. Взаимоотношения с родителями и законными представителями. Ролевые диалоги между родителем и ребенком в разных ситуациях:</p>	<p>Слушают объяснения учителя. Определяют права и обязанности ребенка в семье. Отвечают на вопросы по содержанию урока. Разбирают простые ситуации по взаимоотношениям в семье. Разыгрывают диалоги между</p>	<p>Составляют таблицу «Права и обязанности ребенка в семье» и обсуждают, почему соблюдение баланса важно для гармонии в семье. Обсуждают реальные примеры прав и обязанностей ребенка в семье. Анализируют сложные семейные</p>

			просьба о помощи, обсуждение обязанностей, разрешение конфликта и т.п. Решение практических заданий	родителем и ребенком в разных ситуациях с помощью учителя	ситуации и предлагают варианты их решения. Моделируют ролевые ситуации: взаимодействие ребенка и родителя
17.	Влияние семьи на формирование личности ребенка. Тестирование по теме «Семья»	1	Роль семьи в воспитании ребенка. Влияние семейных ценностей на развитие личности. Эмоциональная поддержка и ее значение. Создание «дерева семейных ценностей», где каждая ветвь символизирует важное качество или традицию их семьи. Примеры положительного и негативного влияния семьи - анализ ситуаций. Выполнение тестового задания	Слушают объяснения учителя. Отвечают на вопросы по материалу урока. Определяют позитивные и негативные примеры влияния семьи. Выполняют простые задания по выявлению ценностей в семье. Создают «дерево семейных ценностей» с помощью наводящих вопросов. Выполняет задания теста с краткими ответами	Обсуждают личный опыт и примеры влияния семьи. Анализируют различные типы семей и их воздействие на детей. Участвуют в обсуждении сложных ситуаций (конфликты, поддержка, традиции). Составляют список ценностей, которые они видят в своих семьях, и обсуждают, как эти ценности помогают им в жизни. Выполняют тестирование
18.	Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку	1	Понятие и значение дружбы в жизни человека. Признаки истинной дружбы: доверие, взаимопонимание, поддержка. Отличие дружбы от приятельских отношений. Роль друзей в жизни личности- определение	Слушают объяснения учителя. Отвечают на вопросы по содержанию урока. Определяют признаки дружбы по предложенным примерам. Выполняют задания на определение	Обсуждают важность дружбы на личных примерах. Участвуют в диалогах о значении поддержки и взаимопомощи. Пишут небольшое эссе «Что для меня значит дружба».

			качеств друга. Разыгрывание ситуаций. Творческое задание «Символ дружбы»	качеств друга. Рисуют символ дружбы (или создать плакат), который отражает их понимание этого чувства	Участвуют в ролевых играх на тему решения конфликтов между друзьями. Рисуют символ дружбы (или создать плакат), который отражает их понимание этого чувства
19.	Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство	1	Понятие дружбы и её роль в жизни человека. Различие между истинной дружбой и поверхностными отношениями. Характеристика дружбы-соперничества и её возможные последствия. Особенности дружбы-компанейства и её краткосрочный характер. Обсуждение значимости выбора друзей и построения здоровых отношений. Анализ историй о дружбе (на основе литературы или видеоматериалов)	Слушают объяснение учителя. Отвечают на вопросы по тексту. Узнают признаки истинной дружбы. Распознают типы дружбы в простых ситуациях. Принимают участие в разыгрывании сценок о дружбе	Обсуждают примеры из жизни. Анализируют ситуации, выявляя тип дружеских отношений. Участвуют в дискуссии на тему «Что важнее: качество или количество друзей?». Оценивают плюсы и минусы разных типов дружбы. Составляют рекомендации для укрепления дружеских связей. Разыгрывают сценки, иллюстрирующие разные типы дружбы, обсуждают, какие действия помогли бы улучшить отношения
20.	Для чего человеку нужна дружба	1	Рассказ «Значение дружбы для эмоционального и	Слушают рассказ учителя. Приводят	Обсуждают пользу дружбы для человека.

			<p>психологического благополучия». Игра «Качества друга». Анализ литературных и медийных примеров - короткие рассказы или притчи о дружбе, например, «Два друга и медведь». Изготовление браслетов дружбы</p>	<p>простые примеры дружбы из своей жизни. Определяют основные качества друга. Отвечают на вопросы по теме. Пишут на карточках качества, которые они считают важными для дружбы. Создают совместные символические подарки для друзей</p>	<p>Проводят анализ поступков героев и их дружеских отношений. Составляют список качеств, необходимых для поддержания дружбы. Пишут на карточках качества, которые они считают важными для дружбы. Сортируют карточки на «обязательные» и «желательные» качества. Создают символические подарки для друзей.</p>
21.	<p>Понятие о межличностных отношениях. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе. Тестирование по теме «Дружба»</p>	1	<p>Понятие межличностных отношений. Виды межличностных отношений: дружеские, деловые, семейные. Сравнение дружеских и деловых отношений: цели, эмоциональный фон, обязательства. Роль коллектива и правила взаимодействия в нем. Значение дружбы и взаимопомощи в коллективе. Разбор типичных ситуаций из школьной жизни, где важны</p>	<p>Слушают объяснения учителя. Повторяют основные термины и понятия. Отвечают на простые вопросы по теме. Определяют типы отношений в предложенных ситуациях. Выполняют задания теста с помощью учителя.</p>	<p>Обсуждают примеры межличностных отношений из личного опыта. Сравнивают дружеские и коллективные отношения на конкретных примерах. Предлагают решения конфликтных ситуаций в коллективе. Участвуют в ролевых играх по моделированию ситуаций взаимодействия.</p>

			дружба и коллективное взаимодействие. Проведение теста для самопроверки понимания дружбы и межличностных отношений		Выполняют тестирование
22.	Любовь. Что такое любовь и счастье?	1	Понятие «любовь» и его многообразие (к семье, друзьям, Родине). Взаимосвязь любви и счастья. Прослушивание стихов о любви. Важность любви в жизни человека - коллаж «Что такое любовь?» Различные проявления любви и заботы. Обсуждение ситуаций, где любовь является мотивацией к действиям. Короткое письмо близкому человеку с выражением благодарности и заботы	Слушают объяснения учителя. Повторяют ключевые понятия. Отвечают на простые вопросы. Приводят примеры проявления любви в своей жизни. Создают коллаж из картинок или фотографий, которые, по их мнению, символизируют любовь и счастье помошью учителя. Рисуют символ любви	Участвуют в обсуждении личных примеров и историй. Обсуждают, как любовь влияет на счастье и поступки людей. Анализируют художественные тексты или фильмы, выделяя примеры любви. Создают коллаж из картинок или фотографий, которые, по их мнению, символизируют любовь и счастье. Пишут короткое письмо близкому человеку с выражением благодарности и заботы
23.	Многозначность понятий «любовь» и «счастье»	1	Определение понятий «любовь» и «счастье». Различные виды любви: семейная, дружеская, к Родине, к труду. Многогранность понятия	Слушают объяснения учителя. Повторяют основные понятия. Отвечают на простые вопросы по теме. Определяют ситуации, в	Обсуждают примеры любви и счастья из личного опыта. Анализируют литературные и жизненные ситуации.

			<p>счастья: внутренние и внешние аспекты. Коллективное создание кластера в виде схемы, отражающей виды любви и компонентов счастья. Работа с иллюстрациями и отрывками из литературы, где показаны разные виды любви и счастья.</p>	<p>которых проявляются любовь и счастье. Составляют кластер с помощью учителя. Принимают участие в обсуждении текстов и произведений искусства с помощью наводящих вопросов</p>	<p>Формулируют свои представления о счастье. Выступают с мини-сообщениями на тему: «Что для меня значит счастье». Составляют кластер. Участвуют в обсуждении текстов и произведений искусства, высказывают свое мнение</p>
24.	Разные представления о счастье: карьера, семья, материальный достаток	1	<p>Понятие счастья и его субъективный характер. Основные аспекты счастья: карьера, семья, материальный достаток. Влияние ценностей и жизненных приоритетов на восприятие счастья. Формирование представлений о личных целях и их значимости. Обсуждение жизненных ситуаций, связанных с поиском счастья и смысла жизни. Решение практических ситуаций</p>	<p>Слушают объяснение учителя. Повторяют основные понятия о счастье. Участвуют в обсуждении простых ситуаций. Называют собственные примеры факторов счастья</p>	<p>Обсуждают примеры различных жизненных целей. Участвуют в ролевых дискуссиях о выборе жизненных ценностей. Анализируют примеры из жизни, оценивают, что приносит счастье. Высказывают свое мнение и обсуждают плюсы и минусы каждой ситуации, аргументируя свой выбор</p>
25.	Брак и молодая семья. Экскурсия в ЗАГС	1	<p>Понятие брака: юридические и нравственные аспекты. Роль семьи в обществе. Дискуссия: «Что важно для создания крепкой семьи?» Обязанности</p>	<p>Слушают объяснения учителя. Участвуют в обсуждении понятий брака и семьи. Формулируют вопросы</p>	<p>Обсуждают юридические и моральные аспекты брака. Анализируют примеры из жизни и литературы. Выступают</p>

			<p>и права супружеских. Подготовка к экскурсии в ЗАГС: цели и вопросы для обсуждения. Экскурсия. Ролевая игра «Моделирование свадебной церемонии или заключения брака с акцентом на соблюдение этических и правовых норм». Творческое задание</p>	<p>для экскурсии. Заполняют анкету по итогам экскурсии. Участвуют в смоделированной свадебной церемонии. С помощью учителя выполняют творческое задание</p>	<p>с устными сообщениями о значении семьи. Составляют мини-отчеты об экскурсии в ЗАГС. Моделируют свадебную церемонию или заключение брака. Создают «Семейный герб», символизирующего ценности и традиции</p>
26.	Брак и его мотивы	1	<p>Понятие брака: моральные, социальные и правовые аспекты. Основные мотивы вступления в брак: любовь, ответственность, социальный статус, материальное положение. Влияние мотивов на качество семейной жизни. Разбор случаев из литературы и фильмов, где представлены разные мотивы вступления в брак. Творческое задание: создание «Древа семьи». Анкетирование «Мои представления о браке и его целях»</p>	<p>Слушают объяснения учителя. Повторяют основные понятия. Отвечают на простые вопросы по теме. Определяют мотивы вступления в брак на примерах. Создают «Древа семьи». Отвечают кратко на вопросы анкеты</p>	<p>Обсуждают разные мотивы вступления в брак. Сравнивают примеры браков с разными мотивами и их последствиями. Участвуют в дискуссии о значимости искренности и ответственности в браке. Создают «Древа семьи», где обучающиеся указывают важные мотивы для себя. Заполняют анкету, отвечают на вопросы распространенным предложением</p>
27.	Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной	1	<p>Понятие молодой семьи и ее особенности. Первые</p>	<p>Слушают объяснения учителя. Повторяют</p>	<p>Обсуждают личные примеры и ситуации из</p>

	семейной жизни		трудности и вызовы: финансовые вопросы, разделение обязанностей, взаимопонимание. Планирования бюджета и распределения времени. Практическое задание «Составление семейного бюджета на месяц» Роль поддержки друг друга в преодолении сложностей – ролевая игра. Эссе «Какими должны быть супруги»	основные термины. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют основные проблемы молодой семьи на примерах. Составляют семейный бюджет на месяц с помощью учителя и наглядности. Участвуют в ролевой игре. Называют качества супругов для успешной жизни молодой семьи	жизни. Предлагают пути решения проблем молодой семьи. Составляют план семейного бюджета. Участвуют в ролевой игре «Разделение обязанностей в семье». Разбирают совместно с учителем примеры семейных конфликтов и предлагают пути по их решению. Распределяют обязанности в молодой семье и обсуждают результаты. Пишут эссе «Какими качествами должны обладать супруги для успешной жизни молодой семьи?»
28.	Социальные роли молодоженов. Мой будущий дом. Моя будущая семья	1	Определение социальных ролей в браке: роль мужа и жены. Равенство и партнерство в семейных отношениях. Обязанности и права каждого в семье. Дискуссия: «Какие качества важны для счастливой семейной жизни?» Согласование ролей в	Слушают объяснения учителя. Повторяют основные понятия. Отвечают на вопросы по теме. Определяют социальные роли на примерах из жизни. Повторяют ключевые моменты о важности семейного дома.	Обсуждают примеры изменений социальных ролей в браке. Предлагают варианты решения конфликтов ролей в семье. Составляют модель семейных ролей на основе предложенных реальных ситуаций.

			<p>процессе совместной жизни – ролевая игра «Мои обязанности в семье». Изменения в социальной роли после брака. Планирование оформления пространства будущего дома- чертеж мечты «Мой будущий дом». Семейные традиции и уютная атмосфера в доме – фотоколлаж «День из жизни молодой семьи»</p>	<p>Определяют, что нужно для создания уюта в доме. Представляют в рисунках, каким они видят свою будущую семью. Составляют плана обустройства будущего дома по опорным словосочетаниям. Распределяют обязанности в семье и участвуют в ролевой игре. Создают из серии рисунков или фотографий, иллюстрирующих типичный день молодой семьи коллаж</p>	<p>Обсуждают, что делает дом уютным. Разрабатывают план по организации семейного пространства. Предлагают идеи для создания комфортной атмосферы в доме. Разрабатывают модель идеальной семьи с учетом ролей, обязанностей и взаимопомощи</p>
29.	Взаимопомощь в молодой семье. Материнство и отцовство	1	<p>Понятие взаимопомощи в семье. Значение поддержки супругов друг для друга. Роли матери и отца в воспитании детей. Ответственность родителей за развитие и благополучие ребенка. Эмоциональная и практическая поддержка в семье. Распределения обязанностей в семье. Работа в</p>	<p>Слушают объяснение учителя. Отвечают на вопросы кратко. Определяют роли родителей в семье. Называют примеры взаимопомощи. Планируют семейный бюджет помощью учителя и наглядности. Просматривают</p>	<p>Обсуждают конкретные примеры семейных ситуаций. Распределяют роли и обязанности в ролевой игре. Анализируют примеры материнства и отцовства. Высказывают мнение о важности взаимопомощи и поддержки. Моделируют ситуацию с</p>

			парах: «Составление семейного бюджета». Инсценировка: «Семейные обязанности без конфликтов». Просмотр видеофрагмента на тему родительских обязанностей и поддержки в семье с последующим обсуждением	видеофрагмент и отвечают на вопросы по его содержанию	планированием семейных расходов на месяц, учитывая разные категории (питание, одежда, развлечения, образование детей). Обсуждают увиденное в просмотренном видеофрагменте и делают выводы
30.	Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов	1	Понятие семейного конфликта. Основные причины конфликтов в семье: бытовые вопросы, финансовые трудности, воспитание детей, личные амбиции. Виды конфликтов: открытые и скрытые. Этапы развития конфликта. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Кейс-ситуации «Разбор ситуаций, иллюстрирующих семейные конфликты, и поиск решений». Чтение и обсуждение коротких рассказов о семейных конфликтах и их разрешении	Слушают объяснение учителя. Повторяют понятие «семейный конфликт». Отвечают на вопросы по теме. Определяют причины конфликтов в предложенных ситуациях. Участвуют в обсуждении примеров. Составляют список причин конфликтов и способов их предотвращения с помощью учителя	Анализируют причины конфликтов на примерах из жизни. Предлагают способы урегулирования конфликтов. Обсуждают значимость взаимного уважения и компромисса. Участвуют в ролевых играх, моделируя конфликтные ситуации и варианты их разрешения. Анализируют притчи или истории о семейных конфликтах. Составляют список причин конфликтов и способов их предотвращения
31.	Знакомство с некоторыми	1	Понятие гражданского	Слушают объяснения	Обсуждают примеры

	положениями гражданского законодательства. Тестирование по теме: «Межличностные отношения»		законодательства. Основные права и обязанности граждан.- Ответственность за нарушение гражданских норм. Роль законодательства в защите прав человека. Проверка знаний по теме с использованием теста. Разработка кратких рекомендаций по правам и обязанностям граждан. Правовая викторина	учителя. Повторяют основные правовые термины. Отвечают на простые вопросы по теме. Распознают ситуации, связанные с правами и обязанностями. Участвуют в викторине по правовым вопросам. Выполняют задания по тесту	правовых ситуаций из жизни. Составляют памятку о правах и обязанностях граждан. Анализируют предложенные кейсы, выявляют правовые нарушения и предлагают решения. Отвечают на вопросы викторины по правовым вопросам. Выполняют тестовое задание
32.	Деловая этика. Правила делового разговора по телефону	1	Значение вежливости и уважения в деловых отношениях. Правила делового общения по телефону: приветствие, представление, четкость речи, соблюдение делового тона, завершение разговора – составление памятки. Ролевая игра «Деловой разговор по телефону». Решение проблемных ситуаций, возникающих при разговоре по телефону. Творческое задание «Деловое письмо и звонок по телефону»	Слушают объяснения учителя. Повторяют основные правила общения по телефону. Отвечают на вопросы о значении делового общения. Объясняют, почему важно соблюдать вежливость в деловом разговоре. Принимают участие в ролевой игре	Участвуют в ролевых играх по моделированию деловых разговоров. Разбирают ситуации с ошибками в деловом разговоре. Обсуждают способы улучшения качества телефонных переговоров. Составляют памятку - правила для успешного делового разговора по телефону. Пишут деловое письмо и «делают» последующий звонок по телефону, обсуждая детали по письму

33.	Этика взаимоотношений в коллективе Тестирование по теме «Деловой этикет»	1	<p>Понятие этики взаимоотношений в коллективе. Принципы взаимоотношений в коллективе: уважение, доверие, ответственность, сотрудничество. Роль общения и взаимодействия для эффективной работы коллектива. Этикет в деловых отношениях и его значение в коллективе - ситуационный анализ. Правила и нормы поведения в коллективе, включая вежливость, внимание к коллегам, соблюдение личных границ. Дискуссия "Правила уважения в коллективе". Проведение короткого теста на знание основ делового этикета и норм взаимодействия в коллективе</p>	<p>Слушают объяснение учителя. Повторяют основные термины, такие как «этика», «взаимоотношения», «коллектив». Отвечают на вопросы по содержанию урока. Понимают, что такое деловой этикет и как он влияет на отношения в коллективе. Определяют этичные и неэтичные действия в предложенных ситуациях. Выполняют тестирование</p>	<p>Обсуждают важность этики в коллективе. Приводят примеры из жизни, где этика взаимодействия в коллективе сыграла ключевую роль. Анализируют примеры и ситуации, когда соблюдение или нарушение норм делового этикета повлияло на атмосферу в коллективе. Предлагают способы улучшения взаимодействия в коллективе. Участвуют в ролевых играх, моделируя ситуации общения в рабочем коллективе. Объясняют важность честности, уважения и ответственности в межличностных отношениях на рабочем месте. Отвечают на вопросы теста</p>
34.	Итоговое занятие – выполнение тестирования по	1	<p>Повторение ключевых понятий и тем, изученных в</p>	<p>Читают вопросы теста и выбирают правильный</p>	<p>Самостоятельное выполняют тестирование</p>

		<p>ходе курса (деловой этикет, межличностные отношения, моральные ценности, семейные отношения и т.д.). Просмотр презентации с кратким обзором тем, пройденных в учебном году. Анализ результатов тестирования и определение успешности усвоения материала. Разбор сложных вопросов и разбор ошибок, возникших при тестировании</p>	<p>ответ.</p> <p>Корректируют ошибки с помощью учителя. Принимают участие в обсуждении трудных вопросов. Отвечают на общие вопросы по теме</p>	<p>на основе пройденных тем. Аргументируют выбор правильных ответов в тестах. Объясняют ошибочные решения с помощью наводящих вопросов учителя. Участвуют в групповых обсуждениях результатов тестов, разборе сложных вопросов</p>
--	--	---	--	--

