

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 6
от 28 мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ИНФОРМАТИКА»

Предметная область «Математика»

для обучающихся 10 класса

вариант I

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)

Составил: Голованов Р.В.

2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 10 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 10 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядки);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение информатике в 10 классе носит практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с интеллектуальными нарушениями будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном

высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их индивидуальных возможностей.

Курс информатики в 10 классе является логическим продолжением изучения этого предмета в 7-9 классах.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Технология ввода информации в компьютер.	12	
2	Поиск и обработка информации	12	
3	Общение в цифровой среде	7	
4	Гигиена работы с компьютером	2	
5	Подведение итогов	1	1
	Итого	34	1

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- осознание себя как части гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- осознание себя как части гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- совершенствование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Информатика» на конец 10 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательном учреждении средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

достаточный уровень

- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

Способен через оценку поведения другого человека:

- осознавать себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определять нравственные аспекты в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные учебные действия:

Способен в ситуации общения, инициируемой партнером взаимодействия:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в

коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные учебные действия:

Способен, ориентируясь на заданный образец или шаблон:

- ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определять достаточный круг действий и их последовательность для достижения поставленных задач;
- осознавать необходимость внесения дополнений и корректировок в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные учебные действия:

Способен в проблемной ситуации, ориентируясь на заданный образец или шаблон:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Технология ввода информации в компьютер – 12 часов					
1	Цель изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Эргономика работы за компьютером	1	Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии	Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике. Принимают правильное положение за компьютером	Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места принимают правильное положение за компьютером
2	Текстовый редактор	1	Текстовый редактор. Практическая работа: «Набрать текст по образцу. Проверить текст на наличие ошибок и при необходимости внести исправления»	Набирают текст по образцу. Проверяют текст на наличие ошибок и при необходимости вносят исправления с помощью учителя	Набирают текст по образцу. Проверяют текст на наличие ошибок и при необходимости вносят исправления самостоятельно
3	Текстовый редактор	1	Текстовый редактор. Практическая работа: «Набрать текст по образцу. Проверить текст на наличие ошибок и	Набирают текст по образцу. Проверяют текст на наличие ошибок и при необходимости вносят исправления с помощью учителя	Набирают текст по образцу. Проверяют текст на наличие ошибок и при необходимости вносят исправления

			при необходимости внести исправления»		самостоятельно
4	Текстовый редактор	1	Текстовый редактор. Практическая работа: «Запустить программу текстового редактора, набрать текст по образцу, сохраняя орфографию»	Выполняют практическую работу «Запустить программу текстового редактора, набрать текст по образцу, сохраняя орфографию», пользуются помощью учителя	Выполняют практическую работу «Запустить программу текстового редактора, набрать текст по образцу, сохраняя орфографию»
5	Текстовый редактор	1	Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Практическая работа: «Разделить текст на абзацы по образцу»	Выполняют практическую работу «Разделить текст на абзацы по образцу» с помощью учителя	Выполняют практическую работу «Разделить текст на абзацы по образцу»
6	Текстовый редактор	1	Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Практическая работа: «Разделить текст на абзацы по образцу»	Рассматривают схемы, получают задание от учителя по простой схеме, выполняют его	Рассматривают схемы, получают задание от учителя по сложной схеме, выполняют его

7	Обтекание изображения текстом	1	Практическая работа: «Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом»	Смотрят презентацию, получают задание в 2-3 действия, выполняют его с помощью учителя	Смотрят презентацию, получают задание в 2-3 действия, выполняют его
8	Обтекание изображения текстом	1	Практическая работа: «Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом»	Выполняют практическую работу «Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом» с помощью учителя	Выполняют практическую работу «Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом»
9	Сканирование	1	Периферийное устройство – сканер, знакомство устройством	Знакомятся с устройством сканера. Слушают и запоминают, с опорой на технологическую карту, технологию сканирования папки с файлами. Выполняют несложные задания по сканированию документов с помощью учителя	Знакомятся с устройством сканера. Слушают и запоминают технологию сканирования папки с файлами. Выполняют различные задания по сканированию документов

10	Сканирование	1	Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл. Просмотр презентации	Смотрят презентацию и демонстрацию учителя. Выполняют практическую работу с помощью учителя	Смотрят презентацию и демонстрацию учителя. Выполняют практическую работу
11	Периферийное устройство - принтер	1	Периферийное устройство – принтер, знакомство с устройством	Знакомятся с устройством. Слушают и запоминают, с опорой на технологическую карту, последовательность распечатки текстового документа на принтере. Выполняют несложные задания	Знакомятся с устройством. Слушают и запоминают технологию распечатки папки с файлами на принтере, выполняют различные задания
12	Периферийное устройство - принтер	1	Распечатка рисунка, небольшого текста	Смотрят презентацию и демонстрацию учителя. Выполняют практическую работу с помощью учителя.	Смотрят презентацию и демонстрацию учителя. Выполняют практическую работу

Поиск и обработка информации -12 часов

13	Информация в жизни человека	1	Информация жизни человека	Смотрят презентацию «Информация. Каналы восприятия» выполняют записи в тетрадях	Смотрят презентацию «Информация. Каналы восприятия» выполняют записи в тетрадях
14	Способы восприятия информации человеком	1	Способы восприятия информации человеком	Смотрят презентацию «Способы восприятия информации человеком» разбирают, что такое избирательность в	Смотрят презентацию «Способы восприятия информации человеком» разбирают, что такое

				потреблении информации как одно из условий работы с информацией, работают с информацией под контролем учителя	избирательность в потреблении информации как одно из условий работы с информацией, стараются учитывать это условие самостоятельно
15	Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение	1	Роль зрения в получении человеком информации Компьютерное зрение	Смотрят презентацию «Как устроено компьютерное зрение», выполняют односложные задания	Смотрят презентацию «Как устроено компьютерное зрение», выполняют сложные задания
16	Поиск информации в справочниках	1	Общее представление о компьютерной сети	Слушают информацию об компьютерных сетях – как основной части окружающего мира. Рассматривают схемы	Слушают информацию об компьютерных сетях – как основной части окружающего мира. Рассматривают схемы и выполняют задания
17	Поиск информации в контролируемом интернете	1	Интернет как среда общения с помощью компьютера	Слушают информацию о том, что создание компьютеров является одним из самых важных и нужных для человечества достижений научной и технической мысли, рассматривают видеоматериал	Слушают информацию о том, что создание компьютеров является одним из самых важных и нужных для человечества достижений научной и технической мысли

18	Поиск информации внутри компьютера	1	Структура сети Интернет. Службы сети интернет. Просмотр презентации «Компьютерные сети»	Смотрят презентацию «Компьютерные сети» с целью иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации	Смотрят презентацию «Компьютерные сети» с целью иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, отвечают на вопросы
19	Поиск информации в интернет	1	Подключение к сети Интернет. Запуск Обозревателя	С помощью учителя называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи	Называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи.
20	Поиск информации внутри компьютера	1	Выход в сеть интернет. Практическая работа: «Поиск информации в сети интернет»	Выполняют практическую работу «Поиск информации в сети интернет» с помощью учителя	Выполняют практическую работу «Поиск информации в сети интернет» самостоятельно
21	Поиск информации внутри компьютера	1	Навигация в сети интернет. Практическая работа: «Сохранение Web-страниц»	Выполняют практическую работу «Сохранение страниц в сети Интернет» с помощью учителя	Выполняют практическую работу «Сохранение страниц в сети Интернет»

22	Поиск информации внутри компьютера	1	Практическая работа: «Поиск информации в сети интернет. Технология поиска в системе Яндекс»	Выполняют практическую работу «Поиск информации в сети интернет. Технология поиска в системе Яндекс» с помощью учителя	Выполняют практическую работу «Поиск информации в сети интернет. Технология поиска в системе Яндекс»
23	Поиск информации внутри компьютера	1	Практическая работа: «Поиск информации в сети интернет. Технология поиска в системе Яндекс»	Выполняют практическую работу «Поиск информации в сети интернет» с условием уважение к личной информации другого человека	Выполняют практическую работу «Поиск информации в сети интернет» с условием уважение к личной информации другого человека
24	Структурирование информации	1	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов	Смотрят презентацию «Безопасность. Компьютерные вирусы, антивирусные программы»	Смотрят презентацию «Безопасность. Компьютерные вирусы, антивирусные программы» задают вопросы
Общение в цифровой среде -7 часов					
25	Особенности построения цифровых коммуникаций. Опасности общения в цифровой среде	1	Взаимодействие на основе компьютерных технологий	Смотрят видеоматериал «Взаимодействие человека и компьютера», который вызывает уважение к процессу обучения	Смотрят видеоматериал «Взаимодействие человека и компьютера» который вызывает уважение к процессу обучения, рассматривают схемы связи ИКТ в данном учебном заведении

26	Особенности построения цифровых коммуникаций	1	Яндекс Почта. Практическая работа: «Создание электронного ящика»	Выполняют практическую работу «Создание электронного ящика», решают учебную задачу с использованием общедоступных в школе средств ИКТ с помощью учителя	Выполняют практическую работу «Создание электронного ящика», самостоятельно решают учебную задачу с использованием общедоступных в школе средств ИКТ
27	Особенности построения цифровых коммуникаций	1	Яндекс Почта. Практическая работа: «Создание электронного ящика»	Выполняют практическую работу «Создание электронного ящика», решают учебную задачу с использованием общедоступных в школе средств ИКТ с помощью учителя	Выполняют практическую работу «Создание электронного ящика» самостоятельно решают учебную задачу с использованием общедоступных в школе средств ИКТ
28	Особенности построения цифровых коммуникаций	1	Основные понятия и термины электронной почты. Практическая работа: «Настройка почтового ящика»	Выполняют практическую работу «Настройка почтового ящика» с помощью учителя	Выполняют практическую работу «Настройка почтового ящика»
29	Особенности построения цифровых коммуникаций	1	Основные понятия и термины электронной почты. Практическая работа: «Настройка	Отработка навыков переписки в электронном виде, пользование компьютера для получения и хранения необходимой	Отработка навыков переписки в электронном виде, пользование компьютера для

			почтового ящика»	информации	получения и хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации
30	Особенности построения цифровых коммуникаций	1	Практическая работа: «Написание и отправка письма»	Выполняют практическую работу «Написание и отправка письма» с помощью учителя	Выполняют практическую работу «Написание и отправка письма»
31	Создание сообщений. Представление и передача сообщений	1	Практическая работа: «Написание и отправка письма»	Отрабатывают навыки написания сообщений с учетом уважение к личной информации другого человека	Отрабатывают навыки написания сообщений с учетом уважение к личной информации другого человека в соответствии со своими возможностями

Гигиена работы с компьютером - 2 часа

32	Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами.Выполнение компенсирующих упражнений	1	Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Санитарно - гигиенические рекомендации при работе на	Смотрят презентацию «Санитарно - гигиенические рекомендации при работе на компьютере», изучают 10 важнейших гигиенических требований при работе с компьютером. Выполняют компенсирующие упражнения	Смотрят презентацию «Санитарно - гигиенические рекомендации при работе на компьютере», изучают 10 важнейших гигиенических требований при работе с компьютером. Выполняют компенсирующие упражнения
----	---	---	--	--	--

			компьютере		
33	Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ	1	Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений	Изучают и применяют комплекс оздоровительно-компенсирующих упражнений, направленных на формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, укрепление позвоночника, а также на воспитание морально-волевых качеств	Изучают и применяют комплекс оздоровительно-компенсирующих упражнений направлен на формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, укрепление позвоночника, а также на воспитание морально-волевых качеств
34	Итоговое повторение	1	Итоговое тестирование	Выполняют тестирование отвечают на вопросы теста (легкий вариант)	Выполняют тестирование

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оснащение учебного процесса определяется как спецификой обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, так и спецификой курса информатики. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе программы по информатике по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

Учебно-методическое обеспечение:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
- Голованов Р.В. Программа курса по выбору образовательной организации «Элементы информатики», утверждена Экспертным научно-методическим советом АППО СПб, 2015. - Голованов Р.В. - Рабочая тетрадь к курсу по выбору образовательной организации «Элементы информатики» для обучающихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости, утверждена Экспертным научно-методическим советом АППО СПб, 2015. – 59 с.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

В процессе реализации программы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, в том числе программный продукт ООО «Кирилл и Мефодий» - «Мир информатики 1-2 год обучения», «Мир информатики 3-4 год обучения», материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>, Интернет-ресурс по созданию интерактивных мультимедийных приложений - <http://learningapps.org/> и др.

Материально-техническое обеспечение.

- персональные компьютеры, установленная операционная система Windows10 на персональных компьютерах с офисным приложением Microsoft Office 2010, система управления классом, интерактивная доска, проектор.