

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

УТВЕРЖДЕНО:

на педагогическом совете  
Протокол № 6  
от 28 мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «ИНФОРМАТИКА»

Предметная область «Математика»

для обучающихся 10 класса

вариант I

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)

Составил: Голованов Р.В.

2025

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 10 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 10 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядки);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение информатике в 10 классе носит практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с интеллектуальными нарушениями будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном

высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их индивидуальных возможностей.

Курс информатики в 10 классе является логическим продолжением изучения этого предмета в 7-9 классах.

| № п/п | Название раздела, темы                   | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|--|------------------|--------------------|
| 1     | Технология ввода информации в компьютер. | 12               |                    |
| 2     | Поиск и обработка информации             | 12               |                    |
| 3     | Общение в цифровой среде                 | 7                |                    |
| 4     | Гигиена работы с компьютером             | 2                |                    |
| 5     | Подведение итогов                        | 1                | 1                  |
|       | Итого                                    | 34               | 1                  |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты**

- осознание себя как части гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- осознание себя как части гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- совершенствование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Уровни достижения**

**предметных результатов по учебному предмету «Информатика» на  
конец 10 класса**

## **Предметные результаты**

### *минимальный уровень*

- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательном учреждении средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

### *достаточный уровень*

- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

### ***Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):***

#### *Личностные учебные действия:*

Способен через оценку поведения другого человека:

- осознавать себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определять нравственные аспекты в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

#### *Коммуникативные учебные действия:*

Способен в ситуации общения, инициируемой партнером взаимодействия:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в

коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

*Регулятивные учебные действия:*

Способен, ориентируясь на заданный образец или шаблон:

- ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определять достаточный круг действий и их последовательность для достижения поставленных задач;
- осознавать необходимость внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Познавательные учебные действия:*

Способен в проблемной ситуации, ориентируясь на заданный образец или шаблон:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/п   | Тема урока   | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности обучающихся   |   |
|--|--|--------------|---|---|---|
|  |  |              |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| Технология ввода информации в компьютер– 12часов |  |              |   |   |   |
| 1  | Цель изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Эргономика работы за компьютером | 1            | Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии  | Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике. Принимают правильное положение за компьютером | Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места принимают правильное положение за компьютером |
| 2  | Текстовый редактор   | 1            | Текстовый редактор. Практическая работа: «Набрать текст по образцу. Проверить текст на наличие ошибок и при необходимости внести исправления» | Набирают текст по образцу. Проверяют текст на наличие ошибок и при необходимости вносят исправления с помощью учителя                                 | Набирают текст по образцу. Проверяют текст на наличие ошибок и при необходимости вносят исправления самостоятельно          |
| 3  | Текстовый редактор   | 1            | Текстовый редактор. Практическая работа: «Набрать текст по образцу. Проверить текст на наличие ошибок и                                       | Набирают текст по образцу. Проверяют текст на наличие ошибок и при необходимости вносят исправления с помощью учителя                                 | Набирают текст по образцу. Проверяют текст на наличие ошибок и при необходимости вносят исправления                         |

|   |                    |   |  |   |   |
|---|--------------------|---|--|---|---|
|   |                    |   | при необходимости внести исправления»  |   | самостоятельно  |
| 4 | Текстовый редактор | 1 | Текстовый редактор. Практическая работа: «Запустить программу текстового редактора, набрать текст по образцу, сохраняя орфографию» | Выполняют практическую работу «Запустить программу текстового редактора, набрать текст по образцу, сохраняя орфографию», пользуются помощью учителя | Выполняют практическую работу «Запустить программу текстового редактора, набрать текст по образцу, сохраняя орфографию» |
| 5 | Текстовый редактор | 1 | Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Практическая работа: «Разделить текст на абзацы по образцу»    | Выполняют практическую работу «Разделить текст на абзацы по образцу» с помощью учителя  | Выполняют практическую работу «Разделить текст на абзацы по образцу»  |
| 6 | Текстовый редактор | 1 | Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Практическая работа: «Разделить текст на абзацы по образцу»    | Рассматривают схемы, получают задание от учителя по простой схеме, выполняют его  | Рассматривают схемы, получают задание от учителя по сложной схеме, выполняют его  |

|   |                               |   |   |  |  |
|---|-------------------------------|---|---|--|--|
| 7 | Обтекание изображения текстом | 1 | Практическая работа: «Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом» | Смотрят презентацию, получают задание в 2-3 действия, выполняют его с помощью учителя  | Смотрят презентацию, получают задание в 2-3 действия, выполняют его  |
| 8 | Обтекание изображения текстом | 1 | Практическая работа: «Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом» | Выполняют практическую работу «Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом» с помощью учителя   | Выполняют практическую работу «Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом»   |
| 9 | Сканирование                  | 1 | Периферийное устройство – сканер, знакомство с устройством                                      | Знакомятся с устройством сканера. Слушают и запоминают, с опорой на технологическую карту, технологию сканирования папки с файлами. Выполняют несложные задания по сканированию документов с помощью учителя | Знакомятся с устройством сканера. Слушают и запоминают технологию сканирования папки с файлами. Выполняют различные задания по сканированию документов |



|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| 10  | Сканирование                            | 1 | Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл. Просмотр презентации | Смотрят презентацию и демонстрацию учителя. Выполняют практическую работу с помощью учителя  | Смотрят презентацию и демонстрацию учителя. Выполняют практическую работу   |
| 11  | Периферийное устройство - принтер       | 1 | Периферийное устройство – принтер, знакомство с устройством                   | Знакомятся с устройством. Слушают и запоминают, с опорой на технологическую карту, последовательность распечатки текстового документа на принтере. Выполняют несложные задания | Знакомятся с устройством. Слушают и запоминают технологию распечатки папки с файлами на принтере, выполняют различные задания |
| 12  | Периферийное устройство - принтер       | 1 | Распечатка рисунка, небольшого текста   | Смотрят презентацию и демонстрацию учителя. Выполняют практическую работу с помощью учителя.   | Смотрят презентацию и демонстрацию учителя. Выполняют практическую работу   |
| <b>Поиск и обработка информации -12 часов</b> |   |   |   |  |   |
| 13  | Информация в жизни человека             | 1 | Информация в жизни человека   | Смотрят презентацию «Информация. Каналы восприятия» выполняют записи в тетрадях  | Смотрят презентацию «Информация. Каналы восприятия» выполняют записи в тетрадях   |
| 14  | Способы восприятия информации человеком | 1 | Способы восприятия информации человеком                                       | Смотрят презентацию «Способы восприятия информации человеком» разбирают, что такое избирательность в   | Смотрят презентацию «Способы восприятия информации человеком» разбирают, что такое  |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    |   |   |  | потреблении информации как одно из условий работы с информацией, работают с информацией под контролем учителя   | избирательность в потреблении информации как одно из условий работы с информацией, стараются учитывать это условие самостоятельно                  |
| 15 | Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение | 1 | Роль зрения в получении человеком информации Компьютерное зрение | Смотрят презентацию «Как устроено компьютерное зрение», выполняют односложные задания   | Смотрят презентацию «Как устроено компьютерное зрение», выполняют сложные задания  |
| 16 | Поиск информации в справочниках                                   | 1 | Общее представление о компьютерной сети                          | Слушают информацию об компьютерных сетях – как основной части окружающего мира. Рассматривают схемы   | Слушают информацию об компьютерных сетях – как основной части окружающего мира. Рассматривают схемы и выполняют задания                            |
| 17 | Поиск информации в контролируемом интернете                       | 1 | Интернет как среда общения с помощью компьютера                  | Слушают информацию о том, что создание компьютеров является одним из самых важных и нужных для человечества достижений научной и технической мысли, рассматривают видеоматериал | Слушают информацию о том, что создание компьютеров является одним из самых важных и нужных для человечества достижений научной и технической мысли |

|    |                                    |   |   |  |   |
|----|------------------------------------|---|---|--|---|
| 18 | Поиск информации внутри компьютера | 1 | Структура сети Интернет. Службы сети интернет. Просмотр презентации «Компьютерные сети» | Смотрят презентацию «Компьютерные сети» с целью иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации | Смотрят презентацию «Компьютерные сети» с целью иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, отвечают на вопросы |
| 19 | Поиск информации в интернет        | 1 | Подключение к сети Интернет. Запуск Обозревателя  | С помощью учителя называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи                               | Называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи.   |
| 20 | Поиск информации внутри компьютера | 1 | Выход в сеть интернет. Практическая работа: «Поиск информации в сети интернет»          | Выполняют практическую работу «Поиск информации в сети интернет» с помощью учителя   | Выполняют практическую работу «Поиск информации в сети интернет» самостоятельно   |
| 21 | Поиск информации внутри компьютера | 1 | Навигация в сети интернет. Практическая работа: «Сохранение Web-страниц»                | Выполняют практическую работу «Сохранение страниц в сети Интернет» с помощью учителя   | Выполняют практическую работу «Сохранение страниц в сети Интернет»  |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| 22                                       | Поиск информации внутри компьютера   | 1 | Практическая работа: «Поиск информации в сети интернет. Технология поиска в системе Яндекс» | Выполняют практическую работу «Поиск информации в сети интернет. Технология поиска в системе Яндекс» с помощью учителя    | Выполняют практическую работу «Поиск информации в сети интернет. Технология поиска в системе Яндекс»  |
| 23                                       | Поиск информации внутри компьютера   | 1 | Практическая работа: «Поиск информации в сети интернет. Технология поиска в системе Яндекс» | Выполняют практическую работу «Поиск информации в сети интернет» с условием уважение к личной информации другого человека | Выполняют практическую работу «Поиск информации в сети интернет» с условием уважение к личной информации другого человека   |
| 24                                       | Структурирование информации  | 1 | Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов         | Смотрят презентацию «Безопасность. Компьютерные вирусы, антивирусные программы»   | Смотрят презентацию «Безопасность. Компьютерные вирусы, антивирусные программы» задают вопросы  |
| <b>Общение в цифровой среде -7 часов</b> |  |   |   |   |   |
| 25                                       | Особенности построения цифровых коммуникаций. Опасности общения в цифровой среде | 1 | Взаимодействие на основе компьютерных технологий  | Сморят видеоматериал «Взаимодействие человека и компьютера», который вызывает уважение к процессу обучения                | Сморят видеоматериал «Взаимодействие человека и компьютера» который вызывает уважение к процессу обучения, рассматривают схемы связи ИКТ в заданном учебном заведении |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 26 | Особенности построения цифровых коммуникаций | 1 | Яндекс Почта. Практическая работа: «Создание электронного ящика»                               | Выполняют практическую работу «Создание электронного ящика», решают учебную задачу с использованием общедоступных в школе средств ИКТ с помощью учителя | Выполняют практическую работу «Создание электронного ящика», самостоятельно решают учебную задачу с использованием общедоступных в школе средств ИКТ |
| 27 | Особенности построения цифровых коммуникаций | 1 | Яндекс Почта. Практическая работа: «Создание электронного ящика»                               | Выполняют практическую работу «Создание электронного ящика», решают учебную задачу с использованием общедоступных в школе средств ИКТ с помощью учителя | Выполняют практическую работу «Создание электронного ящика» самостоятельно решают учебную задачу с использованием общедоступных в школе средств ИКТ  |
| 28 | Особенности построения цифровых коммуникаций | 1 | Основные понятия и термины электронной почты. Практическая работа: «Настройка почтового ящика» | Выполняют практическую работу «Настройка почтового ящика» с помощью учителя   | Выполняют практическую работу «Настройка почтового ящика»  |
| 29 | Особенности построения цифровых коммуникаций | 1 | Основные понятия и термины электронной почты. Практическая работа: «Настройка                  | Отработка навыков переписки в электронном виде, пользование компьютера для получения и хранения необходимой   | Отработка навыков переписки в электронном виде, пользование компьютера для   |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  |   | почтового ящика»   | информации   | получения и хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации  |
| 30   | Особенности построения цифровых коммуникаций   | 1 | Практическая работа: «Написание и отправка письма»   | Выполняют практическую работу «Написание и отправка письма» с помощью учителя  | Выполняют практическую работу «Написание и отправка письма»  |
| 31   | Создание сообщений. Представление и передача сообщений   | 1 | Практическая работа: «Написание и отправка письма»   | Отрабатывают навыки написания сообщений с учетом уважение к личной информации другого человека   | Отрабатывают навыки написания сообщений с учетом уважение к личной информации другого человека в соответствии со своими возможностями  |
| <b>Гигиена работы с компьютером - 2 часа</b> |  |   |  |  |  |
| 32   | Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами. Выполнение компенсирующих упражнений | 1 | Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Санитарно - гигиенические рекомендации при работе на | Смотрят презентацию «Санитарно - гигиенические рекомендации при работе на компьютере», изучают 10 важнейших гигиенических требований при работе с компьютером. Выполняют компенсирующие упражнения | Смотрят презентацию «Санитарно - гигиенические рекомендации при работе на компьютере», изучают 10 важнейших гигиенических требований при работе с компьютером. Выполняют компенсирующие упражнения |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   | компьютере  |  |  |
| 33 | Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ | 1 | Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений | Изучают и применяют комплекс оздоровительно-компенсирующих упражнений, направленных на формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, укрепление позвоночника, а также на воспитание морально-волевых качеств | Изучают и применяют комплекс оздоровительно-компенсирующих упражнений направлен на формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, укрепление позвоночника, а также на воспитание морально-волевых качеств |
| 34 | Итоговое повторение   | 1 | Итоговое тестирование   | Выполняют тестирование отвечают на вопросы теста (легкий вариант)  | Выполняют тестирование   |

## **V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Оснащение учебного процесса определяется как спецификой обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, так и спецификой курса информатики. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе программы по информатике по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

### **Учебно-методическое обеспечение:**

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
- Голованов Р.В. Программа курса по выбору образовательной организации «Элементы информатики», утверждена Экспертным научно-методическим советом АППО СПб, 2015. - Голованов Р.В. - Рабочая тетрадь к курсу по выбору образовательной организации «Элементы информатики» для обучающихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости, утверждена Экспертным научно-методическим советом АППО СПб, 2015. – 59 с.

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

В процессе реализации программы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, в том числе программный продукт ООО «Кирилл и Мефодий» - «Мир информатики 1-2 год обучения», «Мир информатики 3-4 год обучения», материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>, Интернет-ресурс по созданию интерактивных мультимедийных приложений - <http://learningapps.org/> и др.

Материально-техническое обеспечение.



- персональные компьютеры, установленная операционная система Windows10 на персональных компьютерах с офисным приложением Microsoft Office 2010, система управления классом, интерактивная доска, проектор.