

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 6
от 28 мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «КОРРЕКЦИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ»

для обучающихся 6-9 классов

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант I

Разработана в соответствии с требованиями Федерального
образовательного стандарта образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант I)

Составил: Некрасов Н.С.

2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ. | 3 |
| 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА. | 7 |
| 3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «КОРРЕКЦИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ». | 11 |
| 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА. | 14 |
| 5.ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ | 32 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с интеллектуальными нарушениями.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами (далее — дети с ИН) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум. Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации.

Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, разработана программа коррекционной работы, предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые

образовательные потребности детей с ИН посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа для детей с ОВЗ — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа составлена на основе авторских психологических программ «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В., авторской программы «Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы)» автора Локаловой Н.П., авторской программы «Развитие познавательных способностей учащихся» 5-8 классов для общеобразовательных учреждений автора Криволапова Н.А., переработанной с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и типовых федеральных государственных программ по развитию познавательных сфер школьников.

Нормативно-правовой и документальной основой программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;
- Типовое положение об образовательном учреждении от 31.03.1997 г. №32514-22;
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования» Федеральный закон то 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Программа сформирована для контингента детей с ОВЗ, учащихся в МБОУ СОШ №5 г. Охи им. А.В. Беляева. Всё большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

Цель данной программы - оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно- защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

Форма работы: групповые занятия будут проходить в кабинете педагога-психолога.

Результатами работы по данной программе ожидается повышение уровня развития УУД у детей с ИН. Определить результативность проведенной работы поможет мониторинг развития УУД, который будет проведен в конце учебного года. Результаты исследования помогут сделать вывод о том, была ли достигнута поставленная цель и были ли решены поставленные задачи, а так же позволит внести необходимые изменения и дополнения в программу, если это будет необходимо

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Программа рассчитана на учащихся 6-9 классов

6 класс: учебный год - 34 часа, в неделю -1 час

7 класс: учебный год - 34 часа, в неделю -1 час

8 класс: учебный год - 34 часа, в неделю -1 час

9 класс: учебный год - 34 часа, в неделю -1 час

Содержание программы

6 класс (34 часа на учебный год)

Классификация, сравнение понятий. Словосочетания Правила классификации. Отношения между понятиями. Существенные и несущественные признаки. Смысловые словосочетания.

Творчество Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. Практические задачи и развивающие игры.

Конструирование на плоскости и в пространстве. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур.

Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Формирование умений и задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Практические задачи и развивающие игры.

Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. Практические задания и развивающие игры.

Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. Определение уровня интеллектуального и личностного развития учащихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителями.

Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы. Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Раздел 2. Развитие познавательной сферы. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения. Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать свое имя? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

Итоговое занятие. Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития учащихся.

8 класс (34 часа на учебный год)

Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. Определение уровня интеллектуального и личностного развития учащихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителями.

Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы. Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности. Развитие чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности путём обращения к проектным формам и обратной связи. Формирование адекватной самооценки. Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку.

Раздел 2. Развитие познавательной сферы. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие внимания в условиях индивидуальной и коллективной деятельности. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии

Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения. В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Знакомство с миром профессий, их видами и типами. Составление карты выбора профессии. Знакомство с формулой профессии.

Личностные особенности и выбор профессии. Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.

Итоговое занятие. Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития учащихся.

9 класс (34 часа на учебный год)

Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. Определение уровня интеллектуального и личностного развития учащихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителям.

Раздел 1. Подросток и его психосоциальная компетентность. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.

Раздел 2. Развитие познавательной сферы. Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления. Психологическая готовность к экзаменам.

Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения. Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

Итоговое занятие. Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития учащихся.

III. Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- положительное отношение к школе;
- принятие социальной роли ученика;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

Предметные результаты

- готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья. Проговаривать последовательность действий.
- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Обобщать, делать несложные выводы.
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.
- Различать «наложенные» изображения предметов.
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве.
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания.
- Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал.
- Формирование приемов запоминания.

- Узнавание и называние базовых эмоций (радость, гнев, грусть, страх)
- Выражение эмоций с помощью простых фраз: «Мне страшно», «Я злюсь».
- Снижение агрессии после словесного напоминания.
- Выполняет саморегулятивные техники по инструкции (вдох/выдох, счет до 3-х).
- Контроль импульсивных действий на 40-50%.
- Участие в групповых занятиях, соблюдение четких инструкций.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
- контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **ИНДИВИДУАЛЬНЫХ (ГРУППОВЫХ) ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИН (6 КЛАСС)**

Режим работы: 1 раз/неделю.

Продолжительность занятия: 40 мин (30 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 5 мин. игровое взаимодействие).

| № | Тема | Содержание | Кол-во часов |
|---|--|---|--------------|
| 1 | Вводное занятие | Знакомство. Диагностическое тестирование | 1 |
| 2 | Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий | Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Практические задания, развивающие игры | 1 |
| 3 | Сравнение понятий | Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть - целое, последовательности. Практические задания, развивающие игры | 1 |
| 4 | Сравнение понятий | Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть - целое, последовательности. Практические задания, развивающие игры | 1 |
| 5 | Выделение существенных признаков | Существенные и несущественные признаки. Умение анализировать, находить закономерности, составлять цепочку рассуждений, формулировать выводы. Практические задания, развивающие игры | 1 |
| 6 | Выделение существенных признаков | Существенные и несущественные признаки. Умение анализировать, находить закономерности, составлять цепочку рассуждений, формулировать выводы. Практические задания, развивающие игры | 1 |
| 7 | Устойчивые словосочетания, | Устойчивые словосочетания, определяющие смысл | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | определяющие смысл предложений | предложений. Дополнение текста. Практические задания, развивающие игры | |
| 8 | Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений | Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Дополнение текста. Практические задания, развивающие игры | 1 |
| 9 | Смысловые словосочетания | Смысловые словосочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. Практические задания, развивающие игры | 1 |
| 10 | Смысловые словосочетания | Смысловые словосочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. Практические задания, развивающие игры | 1 |
| 11 | Синонимы, антонимы | Установление отношений между понятиями: синонимы, антонимы. Практические задания, развивающие игры | 1 |
| 12 | Синонимы, антонимы | Установление отношений между понятиями: синонимы, антонимы. Практические задания, развивающие игры | 1 |
| 13 | Творчество. Методы решения творческих задач | Творчество. Что такое творчество. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Методы решения творческих задач. Практические задания, развивающие игры | 1 |
| 14 | Творчество. Методы решения творческих задач | Творчество. Что такое творчество. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Методы решения творческих задач. Практические задания, развивающие игры | 1 |
| 15 | Метод контрольных вопросов | Методы решения творческих задач. Метод контрольных вопросов. Практические задания, развивающие игры | 1 |
| 16 | Метод контрольных вопросов | Методы решения творческих задач. Метод контрольных | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | вопросов. Практические задания, развивающие игры | |
| 17 | Оценка явлений, событий с разных точек зрения | Оценка явлений, событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, умений видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Практические задания, развивающие игры | 1 |
| 18 | Оценка явлений, событий с разных точек зрения | Оценка явлений, событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, умений видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Практические задания, развивающие игры | 1 |
| 19 | Воображение | Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения. Практические задания, развивающие игры | 1 |
| 20 | Воображение | Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения. Практические задания, развивающие игры | 1 |
| 21 | Компьютерный практикум | Создание компьютерного рисунка. | 1 |
| 22 | Конструирование на плоскости | Конструирование на плоскости. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Практические задания, развивающие игры | 1 |
| 23 | Конструирование на плоскости | Конструирование на плоскости. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Практические задания, развивающие игры | 1 |
| 24 | Конструирование в пространстве | Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Практические задания, развивающие игры | 1 |

| | | | |
|----|---------------------------------|--|---|
| 25 | Конструирование в пространстве | Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Практические задания, развивающие игры | 1 |
| 26 | Постановка и разрешение проблем | Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Практические задания, развивающие игры | 1 |
| 27 | Постановка и разрешение проблем | Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Практические задания, развивающие игры | 1 |
| 28 | Разрешение проблемных ситуаций | Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. Практические задания, развивающие игры | 1 |
| 29 | Разрешение проблемных ситуаций | Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. Практические задания, развивающие игры | 1 |
| 30 | Метод разрешения противоречий | Анализ проблемной ситуации. Мозговой штурм. Метод разрешения противоречий: сущность метода. Практические задания, развивающие игры | 1 |
| 31 | Метод разрешения противоречий | Анализ проблемной ситуации. Мозговой штурм. Метод разрешения противоречий: сущность метода. Практические задания, развивающие игры | 1 |
| 32 | Итоговое тестирование | Пакет диагностических методик. | 1 |
| 33 | Итоговое тестирование | Пакет диагностических методик. | 1 |
| 34 | Решение творческих задач | Творческие задачи (проводятся по задачам, предложенным учащимися). | 1 |

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ (ГРУППОВЫХ) ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИН (7 КЛАСС)

Режим работы: 1 раз/неделю.

Продолжительность занятия: 40 мин (30 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 5 мин. игровое взаимодействие).

| № | Тема | Содержание | Кол-во часов |
|---|--------------------------------|--|--------------|
| 1 | Вводное занятие | Знакомство, установление правил. | 1 |
| 2 | Стартовая диагностика | Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. | 1 |
| 3 | Стартовая диагностика | Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. | 1 |
| 4 | Формирование учебной мотивации | Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий. | 1 |
| 5 | Формирование учебной мотивации | Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий. | 1 |
| 6 | Формирование учебной мотивации | Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий. | 1 |
| 7 | Мои эмоции | Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для эффективного | 1 |

| | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|
| | | социального поведения | |
| 8 | Мои эмоции | Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для эффективного социального поведения | 1 |
| 9 | Эмоциональный словарь | Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование, работать с интернет - источниками. Оценивать и контролировать свои учебные действия | 1 |
| 10 | Чувства «полезные» и «вредные». | Анализировать, формулировать простые выводы. Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение. Приводить примеры культурной обусловленности социальных норм. Самостоятельно решать типичные жизненные задачи; | 1 |
| 11 | Нужно ли управлять своими эмоциями? | Решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста. Познакомиться и применять методы саморегуляции. | 1 |
| 12 | Нужно ли управлять своими эмоциями? | Решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста. Познакомиться и применять методы саморегуляции. | 1 |
| 13 | Что такое страх? | Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем. Рисовать свои страхи и превращать в смешные рисунки. Применять методы саморегуляции. | 1 |
| 14 | Развитие внимания | Осознать особенности своего внимания и значимость внимания для человека. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. | 1 |
| 15 | Развитие внимания | Осознать особенности своего внимания и значимость внимания | 1 |

| | | | |
|----|-------------------------------|--|---|
| | | для человека. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. | |
| 16 | Развитие внимания | Осознать особенности своего внимания и значимость внимания для человека. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. | 1 |
| 17 | Развитие внимания | Осознать особенности своего внимания и значимость внимания для человека. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. | 1 |
| 18 | Развитие памяти | Осознать особенности своей памяти. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания. | 1 |
| 19 | Развитие памяти | Осознать особенности своей памяти. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания. | 1 |
| 20 | Развитие памяти | Осознать особенности своей памяти. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания. | 1 |
| 21 | Развитие памяти | Осознать особенности своей памяти. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания. | 1 |
| 22 | Развитие логического мышления | Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. | 1 |
| 23 | Развитие логического мышления | Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей умение читать графический язык, работать со схемами, | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | таблицами, графиками, моделями. | |
| 24 | Установление закономерностей | Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей; сравнение и классификация по существенным признакам; | 1 |
| 25 | Установление закономерностей | Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей; сравнение и классификация по существенным признакам; | 1 |
| 26 | Развитие словесно-логического мышления. | Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. | 1 |
| 27 | Развитие словесно-логического мышления. | Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. | 1 |
| 28 | Развитие словесно-логического мышления. | Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. | 1 |
| 29 | «Я - образ» | Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, Оценивать себя и своё поведение. Давать нравственную оценку явлениям социальной действительности | 1 |
| 30 | Труд в жизни человека и общества. | Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлекать информацию из разных источников, анализировать и объяснять смысл высказывания. | 1 |
| 31 | Разнообразие профессий | Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных | 1 |

| | | | |
|----|----------------------------------|---|---|
| | | задач, извлекать информацию из разных источников, анализировать и объяснять смысл высказывания. Ставить цель и строить план её достижения. Описать профессии родителей. | |
| 32 | Профессиональное самоопределение | Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии. Знать понятие профессионально важных качеств личности. | 1 |
| 33 | Составление словаря профессий | Составить словарь профессий. Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии. | 1 |
| 34 | Подведение итогов курса. | Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. | 1 |

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ (ГРУППОВЫХ) ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИН (8 КЛАСС)

Режим работы: 1 раз/неделю.

Продолжительность занятия: 40 мин (30 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 5 мин. игровое взаимодействие).

| № | Тема | Содержание | Кол-во часов |
|---|--|--|--------------|
| 1 | Вводное занятие | Знакомство, установление правил. | 1 |
| 2 | Стартовая диагностика | Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. | 1 |
| 3 | Стартовая диагностика | Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. | 1 |
| 4 | Формирование учебной мотивации | Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий. | 1 |
| 5 | Формирование учебной мотивации | Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий. | 1 |
| 6 | Развитие чувства ответственности за принятое решение | Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий. Соотносить индивидуальные и общественные ценности | 1 |
| 7 | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. | Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование. Озвучивать и прописывать внутренний план действий. Составлять план проект. Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку. | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 8 | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. | Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование. Озвучивать и прописывать внутренний план действий. Составлять план проект. Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку. | 1 |
| 9 | Развитие рефлексивной деятельности. | Анализировать, формулировать выводы. Вносить коррективы в план проекта. Давать оценку своей деятельности, воспринимать конструктивную критику. | 1 |
| 10 | Развитие рефлексивной деятельности. | Анализировать, формулировать выводы. Вносить коррективы в план проекта. Давать оценку своей деятельности, воспринимать конструктивную критику. | 1 |
| 11 | Формирование адекватной самооценки. | Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм; | 1 |
| 12 | Формирование адекватной самооценки. | Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм; | 1 |
| 13 | Развитие социального поведения | Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем. Распознавать эмоции, определять их происхождение и роль, генерировать и управлять ими. | 1 |
| 14 | Развитие произвольного внимания | Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами. | 1 |
| 15 | Развитие устойчивости и концентрации внимания | Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами. Знакомство с | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | приёмами повышения концентрации внимания | |
| 16 | Развитие устойчивости и концентрации внимания | Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами. Знакомство с приёмами повышения концентрации внимания | 1 |
| 17 | Развитие распределения, переключения внимания. | Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами. | 1 |
| 18 | Развитие распределения, переключения внимания. | Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами. | 1 |
| 19 | Развитие слуховой, зрительной памяти | Осознание особенностей своей памяти. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания. | 1 |
| 20 | Развитие слуховой, зрительной памяти | Осознание особенностей своей памяти. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания. | 1 |
| 21 | Развитие вербальной памяти. | Рационально организовывать и контролировать свою работу. Применять приёмы запоминания. Разбивать материал на информационные куски. | 1 |
| 22 | Развитие вербальной памяти. | Рационально организовывать и контролировать свою работу. Применять приёмы запоминания. Разбивать материал на информационные куски. | 1 |
| 23 | Развитие логического мышления. | Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты | 1 |
| 24 | Развитие логического мышления. | Проводить анализ объектов с выделением существенных и | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | несущественных признаков, синтез как составление целого из частей умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты | |
| 25 | Установление закономерностей | Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. | 1 |
| 26 | Установление закономерностей | Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. | 1 |
| 27 | Развитие словесно-логического мышления | Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. | 1 |
| 28 | Развитие словесно-логического мышления | Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. | 1 |
| 29 | Развитие словесно-логического мышления | Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. | 1 |
| 30 | Индивидуальность и неповторимость личности. | Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Оценивать себя и своё поведение. | 1 |
| 31 | Знакомство с миром профессий, их видами и типами. | Знакомство с классификацией профессий, с различными видами труда, перечнем трудовых действий и качеств личности, как основами выбора профессии. | 1 |
| 32 | Составление карты выбора профессии. | Исследовать через самодиагностику свойства личности: способности, интересы | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | и склонности, характер, темперамент, тип интеллекта. Соотнесение полученных результатов с профессиональным выбором. | |
| 33 | Знакомство с формулой профессии. | Знакомство с профессионально важными качествами личности. Соотносить ПВК с конкретными профессиями. Определить «формулу» будущей профессии | 1 |
| 34 | Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий. | Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии. | 1 |

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ (ГРУППОВЫХ) ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИН (9 КЛАСС)

Режим работы: 1 раз/неделю.

Продолжительность занятия: 40 мин (30 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 5 мин. игровое взаимодействие).

| № | Тема | Содержание | Кол-во часов |
|---|---|---|--------------|
| 1 | Вводное занятие | Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности. | 1 |
| 2 | Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. | Анализировать собственный результат | 1 |
| 3 | Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. | Анализировать собственный результат | 1 |
| 4 | Общаться – это легко. | знакомство с приемами общения; продолжение работы по самоанализу, совершенствованию умений эффективного общения, коммуникативных навыков. | 1 |
| 5 | Общаться – это легко. | знакомство с приемами общения; продолжение работы по самоанализу, совершенствованию умений эффективного общения, коммуникативных навыков. | 1 |
| 6 | Какая бывает информация? | Осуществлять самостоятельный информационный поиск, систематизировать ее по заданным признакам, видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении. | 1 |

| | | | |
|----|------------------------------|---|---|
| 7 | Как лучше подать информацию? | Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению. | 1 |
| 8 | Барьеры на пути информации. | Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению. | 1 |
| 9 | Барьеры на пути информации. | Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению. | 1 |
| 10 | Стили общения | Классифицировать и давать характеристику стилей общения (в форме «вопрос-ответ»); выслушав предложенные диалоги, определять, какой стиль общения в них представлен; выделение особенностей понятия «манера общения»; классифицировать манеры общения; | 1 |
| 11 | Стили общения | Классифицировать и давать характеристику стилей общения (в форме «вопрос-ответ»); выслушав предложенные диалоги, определять, какой стиль общения в них представлен; выделение особенностей понятия «манера общения»; классифицировать манеры общения; | 1 |
| 12 | Что такое конфликт? | Отработка навыков "я – высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций, выбор эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов. | 1 |
| 13 | Что такое конфликт? | Отработка навыков "я – высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций, выбор эффективных стратегий разрешения | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | межличностных конфликтов. | |
| 14 | Знакомство и отработка методов тренировки внимания. | Выполнение упражнений направленных на тренировку внимания. | 1 |
| 15 | Знакомство и отработка методов тренировки внимания. | Выполнение упражнений направленных на тренировку внимания. | 1 |
| 16 | Знакомство и отработка методов тренировки внимания. | Выполнение упражнений направленных на тренировку внимания. | 1 |
| 17 | Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания. | Выполнение упражнений направленных на тренировку эффективного запоминания | 1 |
| 18 | Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания | Выполнение упражнений направленных на тренировку эффективного запоминания | 1 |
| 19 | Знакомство с методами тренировки мышления. | Постановка проблемной ситуации, которую нужно решить. Составление плана решения данной ситуации, обсуждение внесение корректив. | 1 |
| 20 | Отработка навыков тренировки сложных форм мышления. | Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. | 1 |
| 21 | Отработка навыков тренировки сложных форм мышления. | Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. | 1 |
| 22 | Развитие творческого мышления. | Анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях. | 1 |
| 23 | Развитие творческого мышления. | Анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях. | 1 |
| 24 | Развитие логического мышления. | Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане | 1 |
| 25 | Установление | Абстрагироваться от | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | закономерностей. | конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане | |
| 26 | Установление закономерностей. | Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане | 1 |
| 27 | Развитие словесно-логического мышления. | Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. | 1 |
| 28 | Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. | Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов. | 1 |
| 29 | Учебные заведения региона | Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов. | 1 |
| 30 | Определение типа будущей профессии. | Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов. | 1 |
| 31 | Зависимость жизненных планов от состояния здоровья. | Работа над проектом «Моя будущая профессия», внесение необходимых корректив. | 1 |
| 32 | Составление индивидуальной траектории профессионального развития. | Защита проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение, самооценка | 1 |
| 33 | Подведение итогов курса. | Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения поставленных задач. | 1 |
| 34 | Подведение итогов курса. | Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. | 1 |

VIII. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Для занятий по программе используются:

1. Стулья, столы
2. Массажные мячи и коврики
3. Релаксационные коврики

Специальная атрибутика:

1. Волшебный сундук.
2. Шапка-невидимка.
3. Волшебная палочка.
4. Добрый и злой стулья.

Техническое оснащение занятий:

1. ПК.
2. Магнитная доска.
3. Экран.

Дидактический материал:

1. Фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями
2. Схемы-эмоции.
3. Карточки с изображениями различных эмоций, портреты людей
4. Карточки с изображениями сказочных героев
5. Диагностический инструментарий
6. Аудиозаписи детских песен, релаксационной музыки, классической музыки.

Литература, используемая при составлении программы

1. Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 1996.
2. Бабкина Н. В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6.
3. Бабкина Н. В., Баулина Н.С., Бибик Л.И. Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы // Наука и школа. — 1999. — № 1. 5.Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекцией -но-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.
4. Вачков И. В. Психология для малышей или сказка о самой душевной науке.- М.:»Педагогика-Пресс» 2000г.
5. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии. — М., 1973.
6. Зак А. З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.
7. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, Коммуникабельности. Пособие для родителей и педагогов.
8. Лубовский В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 2000.
9. Развивающие игры для детей. — М.: Физкультура и спорт, 2001.
- 10.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995.
- 11.Платонов К. К. Занимательная психология. СпПб.: Питер, 2007. – 284с.
- 12.Романчук О. И. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом. М.: Генезис, 2010.
- 13.Сковронская Л. В. Родительский класс, или Практическое руководство для сомневающихся родителей. М.: Генезис, 2014
- 14.Тихомирова Л. Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.

15. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Пособие для родителей и педагогов. Ярославль, «Академия развития», 2003г.
16. Ульенкова У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. — М.: Педагогика, 1990.
17. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод, пособие для учителей классов коррекционно- развивающего обучения. - М.: ВЛАДОС, 1999.