

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол № 6

от 28.05.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Предметно-практические действия»

для обучающихся 5-9 классов

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант II

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II)

Составила: Подсумкова О.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, деятельностью

Задачи и направления рабочей программы:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета:

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной.

На занятиях у детей формируются житейские понятия, способы действий, представления и знания, минимально необходимые для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развиваются предметные действия, происходит коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.

Занятия «Предметно-практические действия» создают базу в виде общего и речевого развития учащихся и готовят их к усвоению материала по другим учебным предметам. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем закрепляются и вводятся в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Занятия «Предметно-практические действия» способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу), развитию общетрудовых умений (ориентироваться в задании, планировать ход работы и контролировать ее выполнение).

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах

продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель в году	Общее кол-во часов в году
1Д, 1	1ч	33	33
2-4	1ч	34	34
5-9	1ч	34	34
10-12	2ч	34	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные (коррекционные) результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью);
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн ;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- складывать в банку предметы, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- складывать фигуры из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции;
- выкладывание по показу и по образцу ряд геометрических фигур различных размеров и цветов;
- выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики;
- постройки из детских наборов строительного материала, по показу, по образцу и по словесной инструкции;

Основной формой обучения являются занятия.

Типы занятий:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный.

Сформированность базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

Формирование умения выполнять задание:	<p>1) в течение определенного периода времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p>2) от начала до конца:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <p>3) с заданными качественными параметрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**Система контрольно-измерительных материалов освоения коррекционного курса
«Предметно-практические действия», система оценки достижений учащихся**

Итоги текущего контроля освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» подводятся с периодичностью: по итогам полугодия (январь) и итогам учебного года. Итоги текущего контроля успеваемости отражаются в СИПР. Текущий контроль осуществляется по основным направлениям тематического планирования, результаты фиксируются в следующей таблице:

№	показатели	уровень сформированности навыка	
		начало уч.года	конец уч. года
1	умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.		
2	умеет фиксировать взгляд на объекте;		
3	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон		
4	сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры		
5	скатывает из бумаги шарики		
6	рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы		
7	играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;		
8	складывает в банку предметы, достает из банки ложкой (пальцами)		
9	раскладывает по коробкам разный материал		
10	разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин, соединяет пластилин, отщипывает, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями		
11	играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.)		
12	может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) поверхности, складывать, скатывать ткань		

13	узнает материалы на ощупь, по звуку; строит из кубиков башню		
14	складывает фигуры из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции		
15	собирает разрезные картинки из 2-3-4 частей		
16	повторяет за педагогом 3-х движений рук по памяти		
17	начинает (прекращает) действие по сигналу		
18	ориентируется в контрастных величинах (большой-маленький)		
19	называет 2 основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий)		
20	может чередовать предметы двух размеров (форм, цветов) АВ		
21	выбирает самый большой и самый маленький предмет (и другие величины)		
22	подбирает предметы по форме (круг, квадрат, треугольник)		
23	собирает пирамидку без учета величины колец		
24	ориентируется в пространстве на плоскости (вверху, внизу, середина)		
25	подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам		
26	выкладывает узоры из деталей мозаики; по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений		

Оценка освоения (выполнения) действий/операций, сформированность представлений определенных программой коррекционного курса оцениваются, используя следующие условные обозначения: Усвоил\ не усвоил

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: Сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал. Работа с ножницами. Работа с клеем. Работа с красками.

В содержании этого раздела выделяются отдельными разделами такие виды деятельности, как:

- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с пластическими материалами (пластилин, тесто, глина и т.п.)
- Работа с тканью и нитками
- Работа с природным материалом (листья, ветки, кора, желуди, шишки, семечки и т.п.)
- Работа с бросовым материалом (пластиковые трубочки, баночки, бутылочки, упаковки, фантики и т.п.)
- Работа с сыпучими материалами(сухой песок, крупы, мелкие шарики, камушки и т.п.)
- Работа с водой и красками.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем).

Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

В содержании этого раздела выделяются отдельными разделами такие виды деятельности, как:

- Конструирование (счетные палочки, кубики, геометрические фигуры, строительные конструкторы, конструктор Лего, прищепки и т.п.)
- Работа с мозаикой, пазлами, разрезными картинками, вкладышами.
- Деятельность со сборно-разборными игрушками.
- Деятельность с куклами (би-бо-бо, пальчиковыми, настольными, пупсами и т.п.)
- Деятельность с наборами по лексическим темам, резиновые или пластиковые (посуда, мебель, животные, продукты, персонажи сказок и т.п.)
- Деятельность с модулями на развитие мелкой моторики с молниями, пуговицами, замками, защелками, липучками и т.п.)
- Деятельность с предметными картинками (по лексическим темам, сюжетным), фотографиями, пиктограммами.
- Предметы быта: посуда, одежда, обувь, продукты питания, предметы гигиены, бытовые приборы, предметы ухода за одеждой, обувью, цветами, комнатой и т.п.) – рекомендовано к изучению для учащихся старших классов, при необходимости и возможности усвоения данного материала.

Предметы, которые отражают предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривают развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практических действий у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения коррекционного курса очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практических действий детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Коррекционную работу на занятиях необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Содержание учебного предмета

«Предметно-практические действия»

5 класс

Направления	Содержание	Формы работы
--------------------	-------------------	---------------------

Действия с материалами		
Работа с бумагой и фольгой	<p>Складывание бумаги. Изготовление с помощью педагога и самостоятельно летающих игрушек (3—5 сгибов).</p> <p>Разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон).</p> <p>Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами.</p> <p>Техника безопасности при работе с ножницами.</p> <p>Резание по пунктирной линии. Геометрический узор», «Украсть рукавичку, шарф, шапку», «Новогодний фонарик».</p> <p>Наклеивание с использованием клея и кисточки. Приемы наклеивания. Умение пользоваться клеем и кисточкой. Соблюдение последовательности и аккуратности в работе.</p> <p>Наклеивание простейших форм на контур.</p> <p>Выполнение предметных и сюжетных аппликаций. Называние объектов аппликации и необходимых материалов. Рациональное размещение деталей аппликации. Намазывание и наклеивание деталей аппликации.</p> <p>Ремонт учебников, книг. Составление по образцу орнамента в полосе (круге, квадрате) из геометрических фигур, цветов, листьев.</p> <p>Украшение геометрическим орнаментом, фигурами из фольги и предметной аппликацией закладок, открыток, коробочек.</p> <p>Аппликации из бумаги (фольги): бант, грибок, цветок, месяц, звезды, телевизор, геометрические фигуры. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.</p>	Фронтальная, индивидуальная
Работа с пластическими материалами (пластилин, тесто, глина)	<p>Лепка по заданию учителя и по собственному выбору знакомых предметов: посуда, игрушки.</p> <p>Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы после их наблюдения и тактильного обследования: овощи, фрукты, ягоды. Составление композиций: «Фрукты на подносе», «Овощи в корзине».</p> <p>Называние поделок. Ответы на вопросы учителя о выполненных действиях.</p> <p>Закрепление приемов размазывания и надавливания: изготовление пластилиновых аппликаций, дополнение картинки недостающими деталями, нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу</p>	Фронтальная, индивидуальная

	<p>(палочку, спичку).</p> <p>Освоение приема вдавливания: использование различных материалов (ракушки, камешки, крышки от бутылок, пуговицы, бусины, палочки, крупы, горох, фасоль и т. д.) для вдавливания в пластилиновую или тестовую основу, создание сюжетных композиций (булочка с изюмом, шоколад с орехами, огород, гусеница, цветок и т. д.). Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чайник для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем. Организация выставки работ учащихся.</p>	
<p><i>Работа с тканью и нитками</i></p>	<p>Разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и по разметке.</p> <p>Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани.</p> <p>Витье шнура из толстых ниток различного цвета. Завязывание узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком.</p> <p>Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв, других предметов с несложным контуром).</p> <p>Знакомство с иглой. Правила безопасного хранения игл. Техника безопасной работы с иглой. Прокалывание иглой бумаги, картона, ткани по контуру. Отматывание и отрезание нитки нужной длины. Вдевание нитки в иголку с широким ушком. Завязывание узелка на конце нити. Нанизывание на нить пуговиц, бусинок, бисера. Шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз» на полоске картона (закладка для книг), на ткани.</p> <p>Наблюдение за пришиванием пуговиц с двумя отверстиями педагогом. Выполнение этого действия под руководством педагога.</p> <p>Выполнение аппликации из ниток: «Аист ходит по болоту» и др.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>
<p><i>Работа с природными материалами (листья, ветки, плоды растений и деревьев и т.п.)</i></p>	<p>Создание вместе с учащимися коллективных, декоративных панно на темы, связанные с временами года. Аппликация из сухих листьев, травы, цветов.</p> <p>Открытки «Птицы», «Насекомые», «Грибы»</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>
<p><i>Работа с бросовым материалом (пластиковые трубочки, баночки, стаканчики, бутылочки, упаковки и т.п.)</i></p>	<p>Создание вместе с учащимися коллективных, декоративных панно на темы, связанные с «Мир животных», «Посуда», «Продукты». С использованием катушек, скорлупы орехов, картонной тары. Изготовление сумочек, кошельков.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>

<i>Работа с сыпучими материалами (сухой песок, крупы, мелкие шарики, камушки и т.п.)</i>	Работа с семенами. Нанесение семян на пластиковую основу (декоративное панно, вазочка, картонная коробочка). «Подарок на Новый год, маме, на День Рождения». Изготовление елочных игрушек из скорлупы грецких орехов.	Фронтальная, индивидуальная
<i>Работа с водой и красками.</i>	Переливание воды в разные сосуды, изменение цвета воды и интенсивности цвета, смешивание цветов – экспериментально-практическая деятельность по образцу, по подражанию, самостоятельно. Обучение рисованию в технике кляксографии, совместное с учащимися «опредмечивание» цветных пятен.	Фронтальная, индивидуальная
Действия с предметами		
<i>Конструирование (счетные палочки, кубики, геометрические фигуры, строительные конструкторы, конструкторы Лего, прищепки и т.п.) Работа с мозаикой, пазлами, разрезными картинками, вкладышами.</i>	<p>Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.).</p> <p>Постройка из строительного материала улицы после предварительного наблюдения за действиями учителя и описания особенностей улицы (дома, забор, машины). Обыгрывание различных ситуаций под руководством учителя.</p> <p>Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр.</p> <p>Составление из сборно-разборных деталей различных предметов.</p> <p>Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб.</p> <p>Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок, утенок.</p> <p>Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге).</p> <p>Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок. Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех-четырех цветов через два-три элемента.</p> <p>Выкладывание по образцу и самостоятельно: геометрических фигур разных размеров и цветов; несложных узоров; простых сюжетов; букв, цифр.</p>	Фронтальная, индивидуальная
<i>Работа с предметами различной формы, цвета, величины</i>	<p>Подбор предметов по слову, обозначающему цвет; обобщение предметов по признаку «цвет»; соотнесение разнородных предметов по цвету; составление простых сочетаний из 5—6 цветов; подбор разнородных предметов по цвету; исключение лишнего предмета по цвету.</p> <p>Различение и называние геометрических фигур; сравнение предметов по форме; обводка</p>	Фронтальная, индивидуальная

	<p>фигур по контуру; штриховка геометрических фигур; подбор предметов к эталону — форме; расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет; исключение лишнего предмета по форме.</p> <p>Опускание больших и маленьких шариков в соответствующие отверстия;</p> <p>соотнесение разнородных предметов по размеру; различение, группировка, сериация предметов по размерам (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий);</p> <p>составление сериационных рядов по высоте и длине; исключение лишнего по величине.</p> <p>Классификация предметов по цвету, форме, величине.</p>	
<i>Работа со сборно-разборными игрушками</i>	<p>Складывание пирамидки из 6—8 колец по возрастающей и убывающей величине.</p> <p>Сборка и разборка трех-, четырех-, пятикомпонентных матрешек. Вкладывание одной матрешки в другую с учетом величины.</p> <p>Включение матрешек и других предметов в ряд по величине.</p>	Фронтальная, индивидуальная
<i>Работа с куклами (би-бо-бо, пальчиковые, настольным театром)</i>	Используем кукол «Би-бо-бо», настольный театр (деревянные, резиновые и пластиковые фигуры) для пересказа и драматизации сказок «Колобок», «Теремок». Передавать с помощью игрушек повадки, особенности поведения животных.	Фронтальная, индивидуальная
<i>Работа с наборами по лексическим темам резиновые или пластиковые (посуда, мебель, животные, продукты, персонажи сказок и т.п.)</i>	Учить отражать события реальной жизни, умение пользоваться подручными средствами и предметами-заместителями в различных игровых ситуациях: «Сбор урожая», «Варю обед», «Поход в магазин», «Парикмахерская».	Фронтальная, индивидуальная
<i>Работа с готовыми модулями для развития мелкой моторики с молниями, пуговицами, замками, защелками, липучками и т.п.)</i>	<p>Выполнение по образцу и самостоятельно следующих действий:</p> <p>открытие и закрытие коробок (футляров) с механической защелкой; определение того, что в них можно поместить; использование ключа для открытия и закрытия замка в шкафу или ящике стола; открытие и закрытие задвижек и щеколд на окнах, дверцах шкафа; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний.</p> <p>Упражнения в сложной шнуровке: крестообразная, горизонтальными полосами, завязывание узлов, бантов.</p>	Фронтальная, индивидуальная
<i>Работа с предметными</i>	Использование пособий по формированию социально-бытовой ориентировки по разделам :	Фронтальная,

картинками (по лексическим темам, сюжетным) Фотографиями и пиктограммами в индивидуальных альбомах.	«Домашние и дикие животные», «Овощи и фрукты», «Одежда-обувь», «Посуда», «Времена года», «Части суток». Узнавание, называние (индивидуально), объединение картинок по лексическим темам и фотографий, сделанных в семье учащегося, по группам, в смысловые цепочки по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, самостоятельно.	индивидуальная
---	--	----------------

6 класс

Направления	Содержание	Формы работы
Действия с материалами		
Работа с бумагой и фольгой	Обводка деталей по шаблону или трафарету, самостоятельное вырезание, для создания композиции (индивидуально даются готовые формы). Создание аппликаций из геометрических фигур по образцу и с помощью учителя «Тепловоз», «Кораблик», «Вертолет», «Заяц», «Кот». Нарезание частей из полосок бумаги –прямоугольники, квадратики – аппликация «Дачный дом» Плетение из бумажных полос «Плетень», изготовление салфеток и плетеного коврика. Создание рваной аппликации «Береза», «Снеговик», «Черепашка». Скручивание фольги для изготовления елочной гирлянды.	Фронтальная, индивидуальная
Работа с пластическими материалами (пластилин, тесто, глина)	Развитие тонкой моторики в процессе лепки: зачищывание края (блюде, миска), оттягивание (морковка, лимон, огурец, банан). Лепка из соленого теста хлебобулочных изделий: сушки, печенья разной формы, хлеб. Лепка из глины простой посуды: тарелка, блюдце, чашка.	Фронтальная, индивидуальная
Работа с тканью и нитками	Плетение косы из толстых ниток; аппликация из кос «Сказочный узор»;пришивание пуговиц к разным количествам отверстий на картон; шов «вперед иголку» по картону с перфорацией, на мягкой ткани (сукно, фетр); декоративные стежки на основе шва «вперед иголку»; перевитие (закладка).	Фронтальная, индивидуальная

<i>Работа с природными материалами (листья, ветки, плоды растений и деревьев и т.п.) и бросовым материалом (пластиковые трубочки, баночки, стаканчики, бутылочки, упаковки и т.п.)</i>	Узнавание, выделение, объединение в группы листья, шишки, желуди, семечки подсолнуха и тыквы. Изготовление объемных фигур из шишек, желудей, каштанов с использованием пластилина «Старичок-лесовичок», «Лошадка», «Ёжик». Аппликация из сухих листьев, цветов, семян «На озере» «Дачный дом». Совместно с учащимися выполнение поделок из крупных и мелких коробок, в том числе спичечных (мебель, пеналы, здания).	Фронтальная, индивидуальная
<i>Работа с сыпучими материалами (сухой песок, крупы, мелкие шарики, камушки и т.п.)</i>	Узнавание, выделение, объединение в группы разные крупы ; шарики и камушки разной формы, величины и цвета – руками, ложкой в разные емкости, бутылки, коробочки. Пересыпание с помощью мерных стаканчиков, перекладывание, открывание коробок, баночек. Работа с гречей, фасолью, семенами тыквы. Нанесение на пластиковую основу (декоративное панно, вазочка, картонная коробочка). «Подарок на Новый год, маме, на День Рождения». Изготовление елочных игрушек из скорлупы грецких орехов. Рисование на песке, манке изученных цифр, букв, геометрических фигур (совместно, по образцу, по словесной инструкции).	Фронтальная, индивидуальная
<i>Работа с водой и красками.</i>	Переливание воды в разные сосуды, изменение цвета воды и интенсивности цвета, смешивание цветов – экспериментально-практическая деятельность по образцу, по подражанию, самостоятельно. Рисование предметов, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине (снеговик, неваляшка, пирамидка из трех шаров). Рисование (совместно с учителем и по образцу) узоров в полоске, квадрате, овале.	Фронтальная, индивидуальная
Действия с предметами		
<i>Конструирование (счетные палочки, кубики, геометрические фигуры, строительные конструкторы, конструкторы Лего, прищепки и т.п.)</i>	Конструирование из палочек (спичек, счетных, Кюизинера) по рисунку-образцу. Конструирование из пластмассового конструктора с креплением с помощью шурупов и отвертки. Знакомство с металлическим конструктором . Выделение и узнавание фигур по образцу, дифференциация по размеру. Создание моделей геометрических фигур квадрат, прямоугольник. Создание моделей по образцу или произвольно с использованием конструктора типа «Лего».	Фронтальная, индивидуальная
<i>Работа с предметами различной формы, цвета, величины</i>	Группировка предметов по форме, величине, цвету (по образцу, по словесной инструкции). Составление ритмических композиций по образцу, по словесной инструкции, совместно с учителем. Соотнесение плоскостных и объемных фигур. Узнавание и	Фронтальная, индивидуальная

	уточнение свойств на ощупь, на вес (форма, величина, вес, свойства поверхности).	
<i>Работа с мозаикой, пазлами, разрезными картинками, вкладышами, сборно-разборными игрушками.</i>	Упражнения с разрезными картинками со смысловыми разрезами, тематическими сборно-разборными игрушками, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы. Дидактические игры развивающие пространственное представление (верх, низ, лево, право, центр – на плоскости). Складывание пирамидки из 6—8 колец по возрастающей и убывающей величине. Сборка и разборка трех-, четырех-, пятисоставных матрешек. Вкладывание одной матрешки в другую с учетом величины. Включение матрешек и других предметов в ряд по величине.	Фронтальная, индивидуальная
<i>Работа с наборами по лексическим темам резиновые или пластиковые (посуда, мебель, животные, продукты, персонажи сказок и т.п.) Так же с куклами би-бо-бо, пальчиковые куклами, настольным театром.</i>	Узнавание, выделение, объединение предметов по образцу, словесной инструкции, по подражанию. Учить отражать события реальной жизни, умение пользоваться подручными средствами и предметами-заместителями в различных игровых ситуациях: «Сбор урожая», «Готовлю варенье», «Поход в продуктовый магазин», «Парикмахерская», «Моя школа». Используем кукол «Би-бо-бо», настольный театр (деревянные, резиновые и пластиковые фигуры) для пересказа и драматизации сказок «Курочка Ряба», «Под грибом». Передавать с помощью игрушек повадки и особенности поведения животных, удерживать сюжетную линию.	Фронтальная, индивидуальная
<i>Работа с готовыми модулями для развития мелкой моторики с молниями, пуговицами, замками, защелками, липучками и т.п.)</i>	Работа с модулями Монтессори. Выполнение по образцу и самостоятельно следующих действий: открывание и закрывание коробок (футляров) с механической защелкой; определение того, что в них можно поместить; использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу или ящике стола; открывание и закрывание задвижек и щеколд на окнах, дверцах шкафа; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний. Упражнения в сложной шнуровке: крестообразная, горизонтальными полосами, завязывание узлов, бантов.	Фронтальная, индивидуальная
<i>Работа с предметными картинками (по лексическим темам, сюжетным) Фотографиями и пиктограммами в индивидуальных</i>	Использование пособий по формированию социально-бытовой ориентировки по разделам : «Домашние и дикие животные», «Овощи и фрукты», «Одежда-обувь», «Посуда», «Времена года», «Части суток», «Мебель», «Транспорт», «Мой дом». Узнавание, называние (индивидуально), объединение картинок по лексическим темам и фотографий, сделанных в семье учащегося, по группам, в	Фронтальная, индивидуальная

<i>альбомах.</i>	смысловые цепочки по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, самостоятельно.	
------------------	---	--

7 класс

Направления	Содержание	Формы работы
Действия с материалами		
<i>Работа с бумагой и фольгой</i>	Дальнейшее обучение вырезать детали ножницами, а затем наклеивать их на подготовленный для аппликации лист бумаги или картона. Создание тематических коллажей – «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Новогодняя елка», изготовление аппликаций «Осенний букет», «Новогодняя ночь», «Праздничны салют», «Дома нашей улицы», по плану, по образцу, по словесной инструкции, совместно с учителем.	Фронтальная, индивидуальная
<i>Работа с пластическими материалами (пластилин, тесто, глина)</i>	Лепка из пластилины и глины по образцу, словесной инструкции, совместно с учителем. Изготовление посуды, овощей, фруктов, ягод для сюжетно-ролевой игры «Магазин». Обучение сюжетной лепке из нескольких предметов, объединенных одним сюжетом «Чайный сервиз», «Готовим борщ», «Фигурки персонажей мультфильмов» Декоративная лепка: нанесение узора на плоские изделия (пальцем, стекой, другим инструментом).	Фронтальная, индивидуальная
<i>Работа с тканью и нитками</i>	Продолжать обучать выполнению шва «вперед иголку», выполнению на ткани серии горизонтальных стежков (вышивание по контуру) для изготовления салфетки. Работа с иглой среднего размера с широким ушком и нитками по алгоритму: отмеривание, вдевание, отрезание нитки, завязывание узелка. Пришивание пластмассовых пуговиц, для изготовления мозаичного панно. Выполнять шов «через край», изготовление закладки, игольницы. Обучение изготавливать игрушки из помпонов, например «Цыплята к Пасхе»	Фронтальная, индивидуальная

<p><i>Работа с природным материалом: листья, ветки, плоды растений и деревьев и т.п. и бросовым материалом: пластиковые трубочки, баночки, стаканчики, бутылочки, упаковки и т.п..</i></p>	<p>Узнавание, выделение, объединение в группы листья, шишки, желуди, семечки подсолнуха и тыквы. Изготовление объемных фигур из шишек, желудей, каштанов с использованием пластилина и крепежа при помощи сучков, зубочисток, клея «Леший», «Лесная опушка», «Ёжик». Аппликация из сухих листьев, цветов, семян «На лугу» «Лесная избушка». Поделки из пластиковых бутылок – разнообразные вазочки. Совместно с учащимися выполнение поделок из крупных и мелких коробок, в том числе спичечных (мебель, пеналы, здания).</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>
<p><i>Работа с сыпучими материалами (сухой песок, крупы, мелкие шарики, камушки и т.п.)</i></p>	<p>Узнавание, выделение, объединение в группы разные крупы ; шарики и камушки разной формы, величины и цвета – руками, ложкой в разные емкости, бутылки, коробочки. Пересыпание с помощью мерных стаканчиков, перекладывание, открывание коробок, баночек. Работа с чечевицей, горохом фасолью, манкой, чаем, семенами тыквы и подсолнуха. Нанесение на пластиковую основу сюжетный рисунок, орнамент (декоративное панно, вазочка, картонная коробочка). «Осеннее дерево», «Зимняя сказка», «Мое имя», «Пасхальные яйца». Рисование на песке, манке изученных цифр, букв, слов, геометрических фигур (совместно, по образцу, по словесной инструкции).</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>
<p><i>Работа с водой и красками.</i></p>	<p>Переливание воды в разные сосуды, изменение цвета воды и интенсивности цвета, смешивание цветов – экспериментально-практическая деятельность по образцу, по подражанию, самостоятельно. Обучение рисованию в технике кляксографии, совместное с учащимися «опредмечивание» цветных пятен. Изучение свойств воды: льется, мокрая, может намочить предметы (салфетку, ткань, песок и т.п), изменяет состояние и температуру (кипит – горячая, замерзает, лед – холодная, тает). Проведение практических опытов с водой.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>
<p>Действия с предметами</p>		
<p><i>Конструирование (счетные палочки, кубики, геометрические фигуры, строительные конструкторы, конструкторы Лего, прищепки и т.п.)</i></p>	<p>Конструирование из палочек (спичек, счетных, Кюизинера) по рисунку-образцу. Конструирование из пластмассового конструктора с креплением с помощью шурупов и отвертки. Знакомство с металлическим конструктором . Выделение и узнавание фигур по образцу, дифференциация по размеру. Создание моделей геометрических фигур квадрат, прямоугольник. Создание моделей по образцу или произвольно с использованием конструктора типа «Лего». Конструирование игрушек (транспортных средств, мебели, трансформеров, домов) с использованием элементов</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>

	строительного набора или конструктора.	
<i>Работа с предметами различной формы, цвета, величины</i>	Группировка предметов по форме, величине, цвету (по образцу, по словесной инструкции, по подражанию, совместно с учителем). Составление ритмических композиций по образцу, по словесной инструкции, совместно с учителем. Соотнесение плоскостных и объемных фигур. Узнавание и уточнение свойств на ощупь, на вес (форма, величина, вес, свойства поверхности). Узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по его фрагментам.	Фронтальная, индивидуальная
<i>Работа с мозаикой, пазлами, разрезными картинками, вкладышами, сборно-разборными игрушками.</i>	Складывание совместно с учащимися предметных и сюжетных разрезных картинок (до двенадцати частей) с различной конфигурацией разреза. Дидактические игры, развивающие пространственное представление : верх, низ, лево, право, центр – на плоскости. Складывание пирамидки из 6—8 колец по возрастающей и убывающей величине. Сборка и разборка трех-, четырех-, пятикомпонентных матрешек. Вкладывание одной матрешки в другую с учетом величины. Включение матрешек и других предметов в ряд по величине.	Фронтальная, индивидуальная
<i>Работа с наборами по лексическим темам резиновые или пластиковые (посуда, мебель, животные, продукты, персонажи сказок и т.п.) Так же с куклами би-бо-бо, пальчиковые куклами, настольным театром.</i>	Узнавание, выделение, объединение предметов по образцу, словесной инструкции, по подражанию. Учить отражать события реальной жизни, умение пользоваться подручными средствами и предметами-заместителями в различных игровых ситуациях: «Собираю ягоды», «Ферма», «Поход в продуктовый магазин», «Парикмахерская», «Моя школа». Используем кукол «Би-бо-бо», настольный театр (деревянные, резиновые и пластиковые фигуры) для пересказа и драматизации сказок «Три поросенка», «Три медведя». Передавать с помощью игрушек повадки и особенности поведения животных, удерживать сюжетную линию .	Фронтальная, индивидуальная
<i>Работа с готовыми модулями для развития мелкой моторики с молниями, пуговицами, замками, защелками, липучками и т.п.)</i>	Работа с модулями М. Монтессори. Выполнение по образцу и самостоятельно следующих действий: открывание и закрывание коробок (футляров) с механической защелкой; определение того, что в них можно поместить; использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу или ящике стола; открывание и закрывание задвижек и щеколд на окнах, дверцах шкафа; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний.	Фронтальная, индивидуальная

	Упражнения в сложной шнуровке: крестообразная, горизонтальными полосами, завязывание узлов, бантов.	
<i>Работа предметными картинками (по лексическим темам, сюжетным) Фотографиями и пиктограммами индивидуальных альбомах.</i>	Использование пособий по формированию социально-бытовой ориентировки по разделам : «Домашние питомцы», «Ягоды», «Одежда-обувь, мужская-женская, сезонность», «Посуда чайная», «Времена года – дождь, снег, солнце, капель, сосульки и т.п.», «Части суток – день-ночь», «Мебель для комнаты», «Транспорт - пассажирский», «Мой дом- кухня, ванна, туалет, прихожая». Узнавание, называние (индивидуально), объединение картинок по лексическим темам и фотографий, сделанных в семье учащегося, по группам, в смысловые цепочки по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, самостоятельно.	Фронтальная, индивидуальная

8 класс

Направления	Содержание	Формы работы
Действия с материалами		
<i>Работа с бумагой и фольгой</i>	Дальнейшее обучение вырезать детали ножницами, а затем наклеивать их на подготовленный для аппликации лист бумаги или картона. Создание тематических коллажей – «Овощи», «Фрукты», «Продукты», «Мебель», «Посуда». Изготовление аппликаций: «Транспорт», «Подарок маме», «Праздничны салют», «Наш город», по плану, по образцу, по словесной инструкции, совместно с учителем. Вырезание деталей для закладки, изготовление снежинок и гирлянд, для украшения класса к Новому году. Изготовление конусных игрушек из цветной бумаги: ёлка, собака и т.п.	Фронтальная, индивидуальная
<i>Работа с пластическими материалами (пластилин, тесто, глина)</i>	Изготовление изделий из пластилина и глины, используя различные способы соединения частей: соединение путем плотного прижатия соединение путем примазывания (пальцем, стеклой); соединение путем прищипывания. Лепка посуды, фигурок животных, растений. Выполнение сюжетной лепки – иллюстрации к сказкам, мультфильмам. Обучение изготовления витражей – размазывание пластилина стеклу, пластику, с соблюдением контура (цветы, животные, персонажи сказок).	Фронтальная, индивидуальная
<i>Работа с тканью и</i>	Работа с иглой среднего размера с широким	Фронтальная,

<i>нитками</i>	ушком и нитками по алгоритму: отмеривание, вдевание, отрезание нитки, завязывание узелка. Пришивание пластмассовых пуговиц, для изготовления мозаичного панно. Обучение выполнению декоративных стежков; швы «змейка», «барашек» на основе швов «вперед и назад иголкой» для изготовления салфеток. Обучение изготавливать игрушки из помпонов, например «Одуванчики», «Ёжик». Отмеривание и отрезание кусочков ткани и ниток разной (заданной) длины.	индивидуальная
<i>Работа с природным материалом: листья, ветки, плоды растений и деревьев и т.п. и бросовым материалом: пластиковые трубочки, баночки, стаканчики, бутылочки, упаковки и т.п..</i>	Узнавание, выделение, объединение в группы листья, шишки, желуди, семечки подсолнуха и тыквы. Изготовление объемных фигур из шишек, желудей, каштанов с использованием пластилина и крепежа при помощи сучков, зубочисток, клея «Баба Яга», «Лесная избушка», «Медвежонок». Аппликация из сухих листьев, цветов, семян «На лугу» «Лесная опушка». Изготовление моделей вертолета, самолета, катера из бросового материала (пластмассовых бутылок, палочек, бумаги и т.п.). Совместно с учащимися выполнение поделок из крупных и мелких коробок, в том числе спичечных (мебель, пеналы, здания).	Фронтальная, индивидуальная
<i>Работа с сыпучими материалами (сухой песок, крупы, мелкие шарики, камушки и т.п.)</i>	Узнавание, выделение, объединение в группы разные крупы ; шарики и камушки разной формы, величины и цвета – руками, ложкой в разные емкости, бутылки, коробочки. Пересыпание с помощью мерных стаканчиков, перекладывание, открывание коробок, баночек. Работа с чечевицей, горохом фасолью, манкой, чаем, семенами тыквы и подсолнуха. Нанесение на пластиковую основу сюжетный рисунок, орнамент (декоративное панно, вазочка, картонная коробочка). «Яблоня», «Вьюга», «Озеро», «Пасхальные яйца». Рисование на песке, манке изученных цифр, букв, слов, геометрических фигур, линий (совместно, по образцу, по словесной инструкции).	Фронтальная, индивидуальная
<i>Работа с водой и красками.</i>	Переливание воды в разные сосуды, изменение цвета воды и интенсивности цвета, смешивание цветов – экспериментально-практическая деятельность по образцу, по подражанию, самостоятельно. Обучение рисованию в технике кляксографии, совместное с учащимися «опредмечивание» цветных пятен. Обучение технике примакивание тампонами, губками «Осеннее дерево», «Зимнее дерево», «Море» Изучение свойств воды: льется, мокрая, может намочить предметы (салфетку, ткань, песок и т.п), изменяет состояние и температуру (кипит – горячая, замерзает, лед – холодная, тает). Проведение практических опытов с водой.	Фронтальная, индивидуальная

Действия с предметами		
<p><i>Конструирование (счетные палочки, кубики, геометрические фигуры, строительные конструкторы, конструкторы Лего, прищепки и т.п.)</i></p>	<p>Конструирование из палочек (спичек, счетных, Кюизинера) по рисунку-образцу.</p> <p>Выкладывание фигур (геометрические фигуры, предметных изображений) и линий (прямая, извилистая) из палочек (счетные палочки, палочки Кюизинера и др.) по образцу, по показу, по словесной инструкции, совместно с учителем, самостоятельно.</p> <p>Воспроизведение по образцу комбинаций из трех-шести элементов модульного или строительного набора.</p> <p>Конструирование по объемному образцу (здание, мосты, ворота) плоскостного изображения на магнитной доске, на плоскости парты.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>
<p><i>Работа с предметами различной формы, цвета, величины</i></p>	<p>Группировка предметов по форме, величине, цвету (по образцу, по словесной инструкции, по подражанию, совместно с учителем).</p> <p>Составление ритмических композиций по образцу, по словесной инструкции, совместно с учителем.</p> <p>Соотнесение плоскостных и объемных фигур.</p> <p>Узнавание и уточнение свойств на ощупь, на вес (форма, величина, вес, свойства поверхности).</p> <p>Расширение и уточнение представлений о величине на основе сравнения трех объектов (длинный - короче- самый короткий; широкий –узкий -самый узкий; высокий -ниже- самый низкий; толстый – тоньше -самый тонкий) – использование приемов наложения и приложения, для сравнения.</p> <p>Наблюдение, дидактические игры и упражнения, направленные на формирование представлений об относительности величины: близко-далеко, выше - ниже, впереди -сзади.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>
<p><i>Работа с мозаикой, пазлами, разрезными картинками, вкладышами, сборно-разборными игрушками.</i></p>	<p>Складывание совместно с учащимися предметных и сюжетных разрезных картинок (до двадцати частей) с различной конфигурацией разреза. Дидактические игры, развивающие пространственное представление : верх, низ, лево, право, центр – на плоскости.</p> <p>Складывание пирамидки, радугу, башню по возрастающей и убывающей величине.</p> <p>Сборка и разборка трех-, четырех-, пятисоставных матрешек. Вкладывание одной матрешки в другую с учетом величины.</p> <p>Включение матрешек и других предметов в ряд по величине.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>

Работа с наборами по лексическим темам резиновые или пластиковые (посуда, мебель, животные, продукты, персонажи сказок и т.п.) Так же с куклами би-бо-бо, пальчиковые куклами, настольным театрам.	Узнавание, выделение, объединение предметов по образцу, словесной инструкции, по подражанию. Учить отражать события реальной жизни, умение пользоваться подручными средствами и предметами-заместителями в различных игровых ситуациях: «Собираю ягоды», «Ферма», «Поход в продуктовый магазин», «Парикмахерская», «Моя школа». Используем кукол «Би-бо-бо», настольный театр (деревянные, резиновые и пластиковые фигуры) для пересказа и драматизации сказок «Маша и медведь», «Репка». Передавать с помощью игрушек повадки и особенности поведения животных, удерживать сюжетную линию.	Фронтальная, индивидуальная
Работа с готовыми модулями для развитие мелкой моторики с молниями, пуговицами, замками, защелками, липучками и т.п.)	Работа с модулями М. Монтессори. Выполнение по образцу и самостоятельно следующих действий:открытие и закрывание коробок (футляров) с механической защелкой; определение того, что в них можно поместить; использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу или ящике стола; открывание и закрывание задвижек и щеколд на окнах, дверцах шкафа; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний. Перекладывать и объединять пуговицы в емкости, разного размера, цвета. Выкладывание изображений по образцу, по подражанию, совместно, по словесной инструкции. Упражнения в сложной шнуровке: крестообразная, горизонтальными полосами, завязывание узлов, бантов.	Фронтальная, индивидуальная
Работа с предметными картинками (по лексическим темам, сюжетным) Фотографиями и пиктограммами в индивидуальных альбомах.	Использование пособий по формированию социально-бытовой ориентировки по разделам : «Животные и их детеныши», «Сад-Огород, «Одежда-обувь, мужская - женская, сезонность, магазины», «Посуда столовая», «Времена года – дождь, снег, солнце, капель, сосульки и т.п.», «Части суток – режим дня», «Правила гигиены». Создание пошаговой инструкции в альбомах – я умываюсь, одеваюсь-раздеваюсь, ложусь спать. Узнавание, называние (индивидуально), объединение картинок по лексическим темам и фотографий, сделанных в семье учащегося, по группам, в смысловые цепочки по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, самостоятельно.	Фронтальная, индивидуальная

9 класс

Направления	Содержание	Формы работы
-------------	------------	--------------

Действия с материалами		
<i>Работа с бумагой и фольгой</i>	<p>Продолжение изучения и изготовление цветов в технике оригами (тюльпан) из цветной бумаги. Выполнение плоских и объемных аппликаций «Цветы на поляне», «Цветы в вазе».</p> <p>Обучение выполнению изделий в технике папье-маше «Тарелка», «Новогодняя маска»</p> <p>Изготовление конвертов для открыток, подарочных пакетов из бумаги.</p> <p>Изготовление поздравительных открыток к праздникам: сюжетно-тематические аппликации с использованием различных техник.</p> <p>Знакомство с картонажными работами. Материалы для картонажных работ. Совместное с учителем изготовление блокнотов, книжек-раскладушек.</p>	Фронтальная, индивидуальная
<i>Работа с пластическими материалами (пластилин, тесто, глина)</i>	<p>Изготовление изделий из пластилина и глины, используя различные способы соединения частей: соединение путем плотного прижатия соединение путем примазывания (пальцем, стекой); соединение путем прищипывания.</p> <p>Лепка посуды, фигурок животных, растений.</p> <p>Выполнение сюжетной лепки – иллюстрации к сказкам, мультфильмам.</p> <p>Обучение изготовлению витражей – размазывание пластилина стеклу, пластику, с соблюдением контура (цветы, животные, персонажи сказок).</p> <p>Обучение учащихся изготовлению дымковских игрушек: «Баба», «Лошадка», «Птица».</p>	Фронтальная, индивидуальная
<i>Работа с тканью и нитками</i>	<p>Изготовление открыток способом аппликации из кусочков ткани. Выполнение надписей на открытках. Оформление рамок для фотографий, обложек, закладок в технике пэчворк.</p> <p>Пришивание пластмассовых пуговиц, для изготовления мозаичного панно.</p> <p>Отмеривание и отрезание кусочков ткани и ниток разной (заданной) длины.</p> <p>Знакомство со шпагатом. Изготовление панно «Сова», способом наматывание нити на шаблон.</p> <p>Изготовление игрушек из помпонов «Лошарик», «Овечка»</p> <p>Выкладывание линий с помощью ниток, веревок, различных шнуров.</p>	Фронтальная, индивидуальная
<i>Работа с природным материалом: листья, ветки, плоды растений и деревьев и т.п. и бросовым</i>	<p>Узнавание, выделение, объединение в группы листья, шишки, желуди, семечки подсолнуха и тыквы.</p> <p>Изготовление объемных фигур и панно из шишек, желудей, каштанов с использованием пластилина и крепежа при помощи сучков, зубочисток, клея</p>	Фронтальная, индивидуальная

<i>материалом: пластиковые трубочки, баночки, стаканчики, бутылочки, упаковки и т.п..</i>	«Осенний лес», «Болото», «Сова. Аппликация из сухих листьев, цветов, семян «На лугу» «Лесная опушка». Изготовление моделей: машины, воздушный шар, веер, из бросового материала (пластмассовых ложек, вилок, бутылок, палочек, бумаги и т.п.). Изготовление кормушек для зимующих птиц из упаковок из-под молочных продуктов, пластиковых бутылок.	
<i>Работа с сыпучими материалами (сухой песок, крупы, мелкие шарики, камушки и т.п.)</i>	Узнавание, выделение, объединение в группы разные крупы ; шарики и камушки разной формы, величины и цвета – руками, ложкой в разные емкости, бутылки, коробочки. Пересыпание с помощью мерных стаканчиков, перекалывание, открывание коробок, баночек. Работа с чечевицей, горохом фасолью, манкой, чаем, семенами тыквы и подсолнуха. Выполнение коллективных работ – тематические планшеты из песка с применением клея, бумаги, камешков, веток, круп (горы, пустыня, лес, клумба с цветами). Рисование на песке, манке изученных цифр, букв, слов, геометрических фигур, линий (совместно, по образцу, по словесной инструкции).	Фронтальная, индивидуальная
<i>Работа с водой и красками.</i>	Переливание воды в разные сосуды, изменение цвета воды и интенсивности цвета, смешивание цветов – экспериментально-практическая деятельность по образцу, по подражанию, самостоятельно. Выполнение узоров (техника примакивания кисточкой или тампоном) в круге и в полоске, перенос симметричного узора с одной стороны на другую, разного цвета и размера. Выполнение рисования в технике кляксографии, совместное с учащимися «опредмечивание» цветных пятен, рисование линий в разных направлениях. Изучение свойств воды: льется, мокрая, может намочить предметы (салфетку, ткань, песок и т.п), изменяет состояние и температуру (кипит – горячая, замерзает, лед – холодная, тает). Проведение практических опытов с водой.	Фронтальная, индивидуальная
Действия с предметами		
<i>Конструирование (счетные палочки, кубики, геометрические фигуры, строительные конструкторы, конструкторы Лего, прищепки и т.п.)</i>	Дальнейшее обучение конструированию из металлического конструктора с использованием «рисунков-образцов» изделия с последовательностью изготовления конструкции: машина, подъемный кран. Дидактические игры : вкладыши геометрических фигур, «Волшебный квадрат», «Волшебный круг» (индивидуально). Воспроизведение по образцу –схеме рисунков из счетных палочек (с разной степени помощи)	Фронтальная, индивидуальная

	<p>Воспроизведение по образцу комбинаций из трех-шести элементов модульного или строительного набора.</p> <p>Конструирование по объемному образцу (здание, мосты, ворота) плоскостного изображения на магнитной доске, на плоскости парты.</p>	
<p><i>Работа с предметами различной формы, цвета, величины</i></p>	<p>Группировка предметов по форме, величине, цвету (по образцу, по словесной инструкции, по подражанию, совместно с учителем).</p> <p>Составление ритмических композиций по образцу, по словесной инструкции, совместно с учителем.</p> <p>Соотнесение плоскостных и объемных фигур «Геометрический комод» (материал М.Монтессори).</p> <p>Упражнения на пространственную ориентировку в трехмерном пространстве (в помещении) – «найди предмет», «спрячь предмет»; в двухмерном пространстве (на столе, магнитной доске, в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам, по подражанию, совместно с учителем.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>
<p><i>Работа с наборами по лексическим темам резиновые или пластиковые (посуда, мебель, животные, продукты, персонажи сказок и т.п.) Так же с куклами би-бо-бо, пальчиковые куклами, настольным театром.</i></p>	<p>Узнавание, выделение, объединение предметов по образцу, словесной инструкции, по подражанию.</p> <p>Учить отражать события реальной жизни, умение пользоваться подручными средствами и предметами-заместителями в различных игровых ситуациях: «Врач - аптека», «Зоопарк», «Поход в магазин», «Дом быта», «Театр». Используем кукол «Би-бо-бо», настольный театр (деревянные, резиновые и пластиковые фигуры) для пересказа и драматизации сказок «Айболит», «Мойдодыр». Передавать с помощью игрушек повадки и особенности поведения животных, удерживать сюжетную линию .</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>
<p><i>Работа с готовыми модулями для развитие мелкой моторики с молниями, пуговицами, замками, защелками, липучками, а так же мозаикой, пазлами, вкладышами и т.п.</i></p>	<p>Работа с модулями М. Монтессори.</p> <p>Выполнение по образцу и самостоятельно следующих действий: открывание и закрывание коробок, замков, задвижек и щеколд; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний. Перекладывать и объединять пуговицы в емкости, разного размера, цвета.</p> <p>Выкладывание мозаики, пуговиц по изображений по образцу, по подражанию, совместно, по словесной инструкции.</p> <p>Упражнения в сложной шнуровке: крестообразная, горизонтальными полосами, завязывание узлов, бантов.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>
<p><i>Работа с предметными картинками (по лексическим темам, сюжетным)</i></p>	<p>Использование пособий по формированию социально-бытовой ориентировки по разделам : «Живая -неживая природа», «Сад-Огород», «Одежда-обувь и уход за ними, магазины», «Посуда кухонная», «Времена года – дождь, снег, солнце,</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>

Фотографиями и пиктограммами индивидуальных альбомах.	и в	<p>капель, сосульки и т.п.», «Части суток – режим дня», «Правила гигиены», «Бытовая техника».</p> <p>Узнавание, называние (индивидуально), выделение, объединение по тематических группам, предметов изображенных на картинках или фотографиях, выделения лишней и общего ряда, нахождение связанных по смыслу картинок, нахождение одинаковых картинок.</p> <p>Создание пошаговой инструкции в альбомах – я умываюсь, одеваюсь-раздеваюсь, ложусь спать, режим дня, меню и т.п.</p> <p>Узнавание, называние (индивидуально), объединение картинок по лексическим темам и фотографий, сделанных в семье учащегося, по группам, в смысловые цепочки по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, самостоятельно.</p>	
--	--------	--	--

Тематическое планирование

	Наименование	Количество часов
5 класс (34ч)		
Действия с материалами	Работа с бумагой и фольгой	3ч
	Работа с пластическими материалами (пластилин, тесто, глина)	3ч
	Работа с тканью и нитками	2ч
	Работа с природными материалами (листья, ветки, плоды растений и деревьев и т.п.)	2ч
	Работа с бросовым материалом (пластиковые трубочки, баночки, стаканчики, бутылочки, упаковки и т.п.)	2ч
	Работа с сыпучими материалами (сухой песок, крупы, мелкие шарики, камушки и т.п.)	2ч
	Работа с водой и красками.	2ч
Действия с предметами	Конструирование (счетные палочки, кубики, геометрические фигуры, строительные конструкторы, конструкторы Лего, прищепки и т.п.) Работа со сборно-разборными игрушками	3ч
	Работа с предметами различной формы, цвета, величины	3ч
	Работа с мозаикой, пазлами, разрезными картинками, вкладышами.	3ч
	Работа с куклами, куклы-пупсы, куклы на руку (бибобо, пальчиковые), наборы кукол (фигур) из настольного театра.	2ч
	Работа с наборами по лексическим темам	3ч

	резиновые или пластиковые (посуда, мебель, животные, продукты, персонажи сказок и т.п.)	
	Работа с готовыми модулями для развитие мелкой моторики с молниями, пуговицами, замками, защелками, липучками и т.п.)	2ч
	Работа с предметными картинками (по лексическим темам, сюжетным) Фотографиями и пиктограммами в индивидуальных альбомах.	2ч
6 класс (34ч)		
Действия с материалами	Работа с бумагой и фольгой	3ч
	Работа с пластическими материалами (пластилин, тесто, глина)	3ч
	Работа с тканью и нитками	3ч
	Работа с природными материалами (листья, ветки, плоды растений и деревьев и т.п.) Работа с бросовым материалом (пластиковые трубочки, баночки, стаканчики, бутылочки, упаковки и т.п.)	3ч
	Работа с сыпучими материалами (сухой песок, крупы, мелкие шарики, камушки и т.п.)	2ч
	Работа с водой и красками.	2ч
Действия с предметами	Конструирование (счетные палочки, кубики, геометрические фигуры, строительные конструкторы, конструкторы Лего, прищепки и т.п.)	3ч
	Работа с предметами различной формы, цвета, величины	3ч
	Работа с мозаикой, пазлами, разрезными картинками, вкладышами. Работа со сборно-разборными игрушками	3ч
	Работа с наборами по лексическим темам резиновые или пластиковые (посуда, мебель, животные, продукты, персонажи сказок и т.п.) Работа с куклами, куклы-пупсы, куклы на руку (бибобо, пальчиковые), наборы кукол (фигур) из настольного театра.	3ч
	Работа с готовыми модулями для развитие мелкой моторики с молниями, пуговицами, замками, защелками, липучками и т.п.)	3ч
	Работа с предметными картинками (по лексическим темам, сюжетным) Фотографиями и пиктограммами в индивидуальных альбомах.	3ч
7 класс (34ч)		
Действия с	Работа с бумагой и фольгой	3ч

материалами		
	Работа с пластическими материалами (пластилин, тесто, глина)	3ч
	Работа с тканью и нитками	3ч
	Работа с природными материалами (листья, ветки, плоды растений и деревьев и т.п.) Работа с бросовым материалом (пластиковые трубочки, баночки, стаканчики, бутылочки, упаковки и т.п.)	3ч
	Работа с сыпучими материалами (сухой песок, крупы, мелкие шарики, камушки и т.п.)	2ч
	Работа с водой и красками.	2ч
Действия с предметами	Конструирование (счетные палочки, кубики, геометрические фигуры, строительные конструкторы, конструкторы Лего, прищепки и т.п.)	3ч
	Работа с предметами различной формы, цвета, величины	4ч
	Работа с мозаикой, пазлами, разрезными картинками, вкладышами. Работа со сборно-разборными игрушками	3ч
	Работа с наборами по лексическим темам резиновые или пластиковые (посуда, мебель, животные, продукты, персонажи сказок и т.п.) Работа с куклами, куклы-пупсы, куклы на руку (бибобо, пальчиковые), наборы кукол (фигур) из настольного театра.	3ч
	Работа с готовыми модулями для развитие мелкой моторики с молниями, пуговицами, замками, защелками, липучками и т.п.)	2ч
	Работа с предметными картинками (по лексическим темам, сюжетным) Фотографиями и пиктограммами в индивидуальных альбомах.	3ч
8 класс (34ч)		
Действия с материалами	Работа с бумагой и фольгой	3ч
	Работа с пластическими материалами (пластилин, тесто, глина)	3ч
	Работа с тканью и нитками	3ч
	Работа с природными материалами (листья, ветки, плоды растений и деревьев и т.п.) Работа с бросовым материалом (пластиковые трубочки, баночки, стаканчики, бутылочки, упаковки и т.п.)	3ч
	Работа с сыпучими материалами (сухой песок, крупы, мелкие шарики, камушки и т.п.)	2ч
	Работа с водой и красками.	2ч
Действия с	Конструирование (счетные палочки, кубики,	3ч

предметами	геометрические фигуры, строительные конструкторы, конструкторы Лего, прищепки и т.п.)	
	Работа с предметами различной формы, цвета, величины	3ч
	Работа с мозаикой, пазлами, разрезными картинками, вкладышами. Работа со сборно-разборными игрушками	3ч
	Работа с наборами по лексическим темам резиновые или пластиковые (посуда, мебель, животные, продукты, персонажи сказок и т.п.) Работа с куклами, куклы-пупсы, куклы на руку (бибобо, пальчиковые), наборы кукол (фигур) из настольного театра.	3ч
	Работа с готовыми модулями для развитие мелкой моторики с молниями, пуговицами, замками, защелками, липучками и т.п.)	2ч
	Работа с предметными картинками (по лексическим темам, сюжетным) Фотографиями и пиктограммами в индивидуальных альбомах.	4ч
9 класс (34ч)		
Действия с материалами	Работа с бумагой и фольгой	4ч
	Работа с пластическими материалами (пластилин, тесто, глина)	4ч
	Работа с тканью и нитками	4ч
	Работа с природными материалами (листья, ветки, плоды растений и деревьев и т.п.) Работа с бросовым материалом (пластиковые трубочки, баночки, стаканчики, бутылочки, упаковки и т.п.)	3ч
	Работа с сыпучими материалами (сухой песок, крупы, мелкие шарики, камушки и т.п.)	2ч
	Работа с водой и красками.	2ч
Действия с предметами	Конструирование (счетные палочки, кубики, геометрические фигуры, строительные конструкторы, конструкторы Лего, прищепки и т.п.) Работа со сборно-разборными игрушками	3ч
	Работа с предметами различной формы, цвета, величины	3ч
	Работа с наборами по лексическим темам резиновые или пластиковые (посуда, мебель, животные, продукты, персонажи сказок и т.п.) Работа с куклами, куклы-пупсы, куклы на руку (бибобо, пальчиковые), наборы кукол (фигур) из настольного театра.	3ч
	Работа с готовыми модулями для развитие мелкой моторики с молниями, пуговицами,	2ч

	замками, защелками, липучками и т.п.) Работа с мозаикой, пазлами, разрезными картинками, вкладышами.	
	Работа с предметными картинками (по лексическим темам, сюжетным) Фотографиями и пиктограммами в индивидуальных альбомах.	4ч

Учебно-методическое обеспечение

Методическое оснащение

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий ;
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные –видео физминутки

- Дидактические и развивающие игры по темам : Школа. Школьные принадлежности. Фрукты. Овощи. Времена года. Сад-огород. Деревья. Ягоды. Лесные ягоды. Грибы. Человек. Тело человека.
- Игрушки. Посуда. Продукты питания. Одежда. Обувь. Головные уборы. Семья. Мой дом. Бытовые приборы. Электрические приборы. Зимующие птицы. Дикие животные. Домашние животные. Домашние птицы. Перелетные птицы. Мебель. Наш город. Почта. Профессии. Инструменты. Космос. Зоопарк. Животные Севера. Животные жарких стран. Рыбы. Цветы. Насекомые.
- Демонстрационные материалы и наглядно-дидактические пособия по временам года. Изд. «Мозайка-синтез», 2005
- Индивидуальные альбомы для раскрашивания.
- Раскраски по лексическим темам
- Календарь погоды
- Доска
- Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром по разным лексическим темам.
- Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» в картинках.
- Тематический словарь в картинках. Мир человека. По разным лексическим темам.

Информационное оснащение

Подборка компьютерных презентаций по временам года и различным лексическим темам: «Овощи», «Лиственные растения», «Дикие и домашние животные», «1 сентября – День знаний»

Список литературы (основной)

Базовый учебник:

Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром. 1класс, Москва «Аркти» 2006

Список литературы (дополнительный)

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: ДРОФА, 2007.
2. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2004.
3. Гаврилушкина О.П. , Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно - отсталых дошкольников. – М.,2007.
4. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. – М.: ДРОФА, 2008.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Книга для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998.
6. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: «Союз», 2004.
7. Сороцкая О.Н. Плешаков А.А. Ознакомление с окружающим миром. Тетрадь для учащихся. Москва «Просвещение» 1991
8. Бойцова А.Ф. Васильева И.Г. Маклакова Л.Б. и др. Здравствуй, школа! Пособие для воспитателей детских садов по развитию речи детей, поступающих в школу. Санкт-Петербург «Просвещение» 1991
9. Филичева Т.Б. Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. Екатеринбург 2000
10. Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде. Справочник школьника. Санкт-Петербург «ЛИТЕРА» 2006
11. Извекова Н.А. Сурьянинова Н.С. Мир вокруг. Москва «Просвещение»1978
12. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва «Просвещение» 1988
13. Кудрина С.В. Оглянись вокруг. Санкт-Петербург «КАРО» 2005
14. Кудрина С.В. Как мы живем. Санкт-Петербург «КАРО» 2005

15. Кудрина С.В. Наша жизнь. Санкт-Петербург «КАРО» 2005
16. Кудрина С.В. Круглый год. Санкт-Петербург «КАРО» 2005

Лист коррекции рабочей программы

[illegible]