

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол № 6

от 28.05.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Предметно-практические действия»

для обучающихся 10-12 классов

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант II

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II)

Составила: Подсумкова О.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, деятельностью

Задачи и направления рабочей программы:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета:

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной.

На занятиях у детей формируются житейские понятия, способы действий, представления и знания, минимально необходимые для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развиваются предметные действия, происходит коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.

Занятия «Предметно-практические действия» создают базу в виде общего и речевого развития учащихся и готовят их к усвоению материала по другим учебным предметам.

Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем закрепляются и вводятся в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Занятия «Предметно-практические действия» способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу), развитию общетрудовых умений (ориентироваться в задании, планировать ход работы и контролировать ее выполнение).

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах

продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживания.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено

| Класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель в году | Общее кол-во часов в году |
|--------------|------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1Д, 1 | 1ч | 33 | 33 |
| 2-4 | 1ч | 34 | 34 |
| 5-9 | 1ч | 34 | 34 |
| 10-12 | 2ч | 34 | 68 |

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные (коррекционные) результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн ;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- складывать в банку предметы, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- складывать фигуры из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции;
- выкладывание по показу и по образцу ряд геометрических фигур различных размеров и цветов;
- выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики;

- постройки из детских наборов строительного материала, по показу, по образцу и по словесной инструкции;

Основной формой обучения являются занятия.

Типы занятий:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный.

Сформированность базовых учебных действий

| Группа БУД | Учебные действия и умения |
|---|---|
| Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. |
| Формирование учебного поведения: | <ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию: |
| Формирование умения выполнять задание: | <p><i>1) в течение определенного периода времени:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p><i>2) от начала до конца:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <p><i>3) с заданными качественными параметрами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания |
| Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога. |

Система контрольно-измерительных материалов освоения коррекционного курса

«Предметно-практические действия», система оценки достижений учащихся

Итоги текущего контроля освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» подводятся с периодичностью: по итогам полугодия (январь) и итогам учебного года. Итоги текущего контроля успеваемости отражаются в СИПР. Текущий контроль осуществляется по основным направлениям тематического планирования, результаты фиксируются в следующей таблице:

| № | показатели | уровень сформированности навыка | |
|----|--|---------------------------------|----------------|
| | | начало уч.года | конец уч. года |
| 1 | умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д. | | |
| 2 | умеет фиксировать взгляд на объекте; | | |
| 3 | умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон | | |
| 4 | сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры | | |
| 5 | скатывает из бумаги шарики | | |
| 6 | рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы | | |
| 7 | играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д; | | |
| 8 | складывает в банку предметы, достает из банки ложкой (пальцами) | | |
| 9 | раскладывает по коробкам разный материал | | |
| 10 | разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин, соединяет пластилин, отщипывает, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями | | |
| 11 | играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.) | | |
| 12 | может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) поверхности, складывать, скатывать ткань | | |
| 13 | узнает материалы на ощупь, по звуку; строит из кубиков башню | | |
| 14 | складывает фигуры из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции | | |
| 15 | собирает разрезные картинки из 2-3-4 частей | | |
| 16 | повторяет за педагогом 3-х движений рук по памяти | | |
| 17 | начинает (прекращает) действие по сигналу | | |
| 18 | ориентируется в контрастных величинах (большой-маленький) | | |
| 19 | называет 2 основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий) | | |
| 20 | может чередовать предметы двух размеров (форм, цветов) АВ | | |
| 21 | выбирает самый большой и самый маленький предмет (и другие величины) | | |
| 22 | подбирает предметы по форме (круг, квадрат, треугольник) | | |
| 23 | собирает пирамидку без учета величины колец | | |
| 24 | ориентируется в пространстве на плоскости (вверху, | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | внизу, середина) | | |
| 25 | подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам | | |
| 26 | выкладывает узоры из деталей мозаики; по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений | | |

Оценка освоения (выполнения) действий/операций, сформированность представлений определенных программой коррекционного курса оцениваются, используя следующие условные обозначения: Усвоил\ не усвоил

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: Сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал. Работа с ножницами. Работа с клеем. Работа с красками.

В содержании этого раздела выделяются отдельными разделами такие виды деятельности, как:

- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с пластическими материалами (пластилин, тесто, глина и т.п.)
- Работа с тканью и нитками
- Работа с природным материалом (листья, ветки, кора, желуди, шишки, семечки и т.п.)
- Работа с бросовым материалом (пластиковые трубочки, баночки, бутылочки, упаковки, фантики и т.п.)
- Работа с сыпучими материалами(сухой песок, крупы, мелкие шарики, камушки и т.п.)
- Работа с водой и красками.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

В содержании этого раздела выделяются отдельными разделами такие виды деятельности, как:

- Конструирование (счетные палочки, кубики, геометрические фигуры, строительные конструкторы, конструктор Лего, прищепки и т.п.)
- Работа с мозаикой, пазлами, разрезными картинками, вкладышами.
- Деятельность со сборно-разборными игрушками.
- Деятельность с куклами (би-бо-бо, пальчиковыми, настольными, пупсами и т.п.)
- Деятельность с наборами по лексическим темам, резиновые или пластиковые (посуда, мебель, животные, продукты, персонажи сказок и т.п.)
- Деятельность с модулями на развитие мелкой моторики с молниями, пуговицами, замками, защелками, липучками и т.п.)
- Деятельность с предметными картинками (по лексическим темам, сюжетным), фотографиями, пиктограммами.
- Предметы быта: посуда, одежда, обувь, продукты питания, предметы гигиены, бытовые приборы, предметы ухода за одеждой, обувью, цветами, комнатой и т.п.) – рекомендовано к изучению для учащихся старших классов, при необходимости и возможности усвоения данного материала.

Предметы, которые отражают предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривают развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практических действий у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения коррекционного курса очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практических действий детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Коррекционную работу на занятиях необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

10 класс

| Направления | Содержание | Формы работы |
|---|---|-----------------------------|
| Действия с материалами | | |
| <i>Работа с бумагой и фольгой</i> | Продолжение изучения и изготовление цветов в технике оригами из цветной бумаги. Выполнение плоских и объемных аппликаций «Насекомые на поляне», «Фрукты в вазе». Обучение выполнению изделий в технике папье-маше «Блюдо», «Новогодняя маска» Изготовление конвертов для открыток, подарочных пакетов из бумаги. Изготовление поздравительных открыток к праздникам: сюжетно-тематические аппликации с использованием различных техник. Выполнение картонажных работ. Совместное с учителем изготовление блокнотов, книжек-раскладушек, коробочек. | Фронтальная, индивидуальная |
| <i>Работа с пластическими материалами (пластилин, тесто, глина)</i> | Изготовление изделий из пластилина и глины, используя различные способы соединения частей: соединение путем плотного прижатия соединение путем примазывания (пальцем, стекой); соединение путем прищипывания. Лепка посуды, фигурок животных, растений. Выполнение сюжетной лепки – иллюстрации к сказкам, мультфильмам. Обучение изготовлению витражей – размазывание пластилина стеклу, пластику, с соблюдением контура (цветы, животные, персонажи сказок). Обучение учащихся изготовлению дымковских игрушек: «Баба», «Лошадка», «Птица». | Фронтальная, индивидуальная |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| <p><i>Работа с тканью и нитками</i></p> | <p>Изготовление открыток способом аппликации из кусочков ткани. Выполнение надписей на открытках. Оформление рамок для фотографий, обложек, закладок в технике пэчворк. Пришивание пластмассовых пуговиц, для изготовления мозаичного панно. Отмеривание и отрезание кусочков ткани и ниток разной (заданной) длины. Знакомство со шпагатом. Изготовление панно «Ваза», способом наматывание нити на шаблон. Изготовление игрушек из помпонов «Собака», «Кошка» Выкладывание линий с помощью ниток, веревок, различных шнуров.</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |
| <p><i>Работа с природным материалом: листья, ветки, плоды растений и деревьев и т.п. и бросовым материалом: пластиковые трубочки, баночки, стаканчики, бутылочки, упаковки и т.п..</i></p> | <p>Узнавание, выделение, объединение в группы листья, шишки, желуди, семечки подсолнуха и тыквы. Изготовление объемных фигур и панно из шишек, желудей, каштанов с использованием пластилина и крепежа при помощи сучков, зубочисток, клея «Ягоды и фрукты», «Корзинка», «Сова. Аппликация из сухих листьев, цветов, семян «Весенний букет» «Лесная опушка». Изготовление моделей: машины, воздушный шар, веер, из бросового материала (пластмассовых ложек, вилок, бутылок, палочек, бумаги и т.п.). Изготовление кормушек для зимующих птиц из упаковок из-под молочных продуктов, пластиковых бутылок.</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |
| <p><i>Работа с сыпучими материалами (сухой песок, крупы, мелкие шарики, камушки и т.п.)</i></p> | <p>Узнавание, выделение, объединение в группы разные крупы ; шарики и камушки разной формы, величины и цвета – руками, ложкой в разные емкости, бутылки, коробочки. Пересыпание с помощью мерных стаканчиков, перекладывание, открывание коробок, баночек. Работа с чечевицей, горохом фасолью, манкой, чаем, семенами тыквы и подсолнуха. Выполнение коллективных работ – тематические планшеты из песка с применением клея, бумаги, камешков, веток, круп (горы, пустыня, лес, клумба с цветами). Рисование на песке, манке изученных цифр, букв, слов, геометрических фигур, линий (совместно, по образцу, по словесной инструкции).</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |
| <p><i>Работа с водой и красками.</i></p> | <p>Выполнение узоров (техника примакивания кисточкой, тампоном, штампами) в круте и в полоске, перенос симметричного узора с одной стороны на другую, разного цвета и размера «Поднос с цветами», «Зимняя сказка», «Весенний букет». Выполнение рисования в технике кляксографии, совместное с учащимися «опредмечивание» цветных пятен, рисование линий в разных направлениях «Животные». «Птицы», «Цветы». Изучение свойств воды: льется, мокрая, может намочить предметы (салфетку, ткань, песок и т.п), изменяет состояние и температуру (кипит – горячая, замерзает, лед – холодная, тает). Проведение</p> | |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| | практических опытов с водой. | |
| Действия с предметами | | |
| <i>Конструирование (счетные палочки, кубики, геометрические фигуры, строительные конструкторы, конструкторы Лего, прищепки и т.п.)</i> | <p>Дальнейшее обучение конструированию из металлического конструктора с использованием «рисунков-образцов» изделия с последовательностью изготовления конструкции: дом, пожарная машина.</p> <p>Дидактические игры : вкладыши геометрических фигур, «Волшебный квадрат», «Волшебный круг» (индивидуально).</p> <p>Воспроизведение по образцу –схеме рисунков из счетных палочек (с разной степени помощи)</p> <p>Воспроизведение по образцу комбинаций из пяти-восьми элементов модульного или строительного набора.</p> <p>Конструирование по объемному образцу (здание, мосты, ворота) плоскостного изображения на магнитной доске, на плоскости парты.</p> | Фронтальная, индивидуальная |
| <i>Работа с предметами различной формы, цвета, величины</i> | <p>Группировка предметов по форме, величине, цвету (по образцу, по словесной инструкции, по подражанию, совместно с учителем).</p> <p>Составление ритмических композиций по образцу, по словесной инструкции, совместно с учителем.</p> <p>Соотнесение плоскостных и объемных фигур «Геометрический комод» (материал М.Монтессори).</p> <p>Упражнения на пространственную ориентировку в трехмерном пространстве (в помещении) – «найди предмет», «спрячь предмет»; в двухмерном пространстве (на столе, магнитной доске, в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам, по подражанию, совместно с учителем.</p> | |
| <i>Работа с наборами по лексическим темам резиновые или пластиковые (посуда, мебель, животные, продукты, персонажи сказок и т.п.) Так же с куклами би-бо-бо, пальчиковые куклами, настольным театрам.</i> | <p>Узнавание, выделение, объединение предметов по образцу, словесной инструкции, по подражанию.</p> <p>Учить отражать события реальной жизни, умение пользоваться подручными средствами и предметами-заместителями в различных игровых ситуациях: «Врач - аптека», «Зоопарк», «Поход в магазин», «Дом быга», «Театр». Используем кукол «Би-бо-бо», настольный театр (деревянные, резиновые и пластиковые фигуры) для пересказа и драматизации сказок «Федорино горе», «Мойдодыр». Передавать с помощью игрушек повадки и особенности поведения животных, удерживать сюжетную линию .</p> | Фронтальная, индивидуальная |
| <i>Работа с готовыми модулями для развитие мелкой моторики с молниями, пуговицами, замками, защелками, липучками, а так же мозаикой, пазлами, вкладышами и т.п.</i> | <p>Работа с модулями М. Монтессори.</p> <p>Выполнение по образцу и самостоятельно следующих действий: открывание и закрывание коробок, замков, задвижек и щеколд; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний. Перекладывать и объединять пуговицы в емкости, разного размера, цвета. Выкладывание мозаики, пуговиц по изображений по образцу, по подражанию,</p> | Фронтальная, индивидуальная |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------|
| | | совместно, по словесной инструкции. Упражнения в сложной шнуровке: крестообразная, горизонтальными полосами, завязывание узлов, бантов. | |
| <i>Работа с предметными картинками (по лексическим темам, сюжетным) Фотографиями и пиктограммами в индивидуальных альбомах.</i> | | Использование пособий по формированию социально-бытовой ориентировки по разделам : «Живая -неживая природа», «Сад-Огород», «Одежда-обувь и уход за ними, магазины», «Посуда кухонная», «Времена года – дождь, снег, солнце, капель, сосульки и т.п.», «Части суток – режим дня», «Правила гигиены», «Бытовая техника», «Мой дом», «Продукты питания» Узнавание, называние (индивидуально), выделение, объединение по тематических группам, предметов изображенных на картинках или фотографиях, выделения лишней и общего ряда, нахождение связанных по смыслу картинок, нахождение одинаковых картинок. Создание пошаговой инструкции в альбомах – я умываюсь, одеваюсь-раздеваюсь, ложусь спать, режим дня, меню и т.п. Узнавание, называние (индивидуально), объединение картинок по лексическим темам и фотографий, сделанных в семье учащегося, по группам, в смысловые цепочки по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, самостоятельно. | Фронтальная, индивидуальная |
| <i>Работа с предметами быта в специально организованных условиях (отделение социально-бытовой реабилитации – «квартира».) Индивидуально, для каждого учащегося с опорой на его возможности.</i> | | Узнавание, называние, выделение реальных бытовых предметов. Уточнение их назначения в быту, правила их эксплуатации, техника безопасности при их использовании. Использование пошаговых инструкций в картинках, фотографиях, по образцу, по словесной инструкции, самостоятельно. «Посуда» - формирование умения накрывать на стол, сервировка для завтрака, обеда, чая. «Одежда и обувь» - формирование представлений о правилах и местах хранения (складывание одежды, использование «плечиков» для хранения одежды, размещение одежды в шкафу, сортировка и складывание обуви в коробки нужного размера, размещение обуви в обувнице) «Продукты» - формирование представлений о молочных и хлебобулочных продуктах. Сроки хранения продуктов, раскладывание по местам хранения – холодильник, хлебница и т.п. «Мой дом» - формирование представлений о правилах гигиены жилого помещения, инвентаря для ухода за помещением , умение пользоваться шваброй, совком, тряпкой для уходом за полом и мебелью. | |

11 класс

| Направления | Содержание | Формы работы |
|-------------|------------|--------------|
|-------------|------------|--------------|

| Действия с материалами | | |
|--|---|-----------------------------|
| Работа с бумагой и фольгой | <p>Изготовление конвертов для открыток, подарочных пакетов из бумаги.</p> <p>Изготовление коллажей «Моя одежда и обувь», « Специальный транспорт», «Бытовые приборы», «Достопримечательности моего города».</p> <p>Изготовление поздравительных открыток к праздникам: сюжетно-тематические аппликации с использованием различных техник.</p> <p>Выполнение картонажных работ. Совместное с учителем изготовление блокнотов, книжек-раскладушек, коробочек.</p> | Фронтальная, индивидуальная |
| Работа с пластическими материалами (пластилин, тесто, глина) | <p>Изготовление изделий из пластилина и глины, используя различные способы соединения частей: соединение путем плотного прижатия</p> <p>соединение путем примазывания (пальцем, стеклой); соединение путем прищипывания.</p> <p>Лепка посуды, мебели, фигурок животных, растений, транспорта, домов.</p> <p>Выполнение сюжетной лепки – иллюстрации к сказкам, мультфильмам.</p> <p>Обучение изготовления витражей – размазывание пластилина стеклу, пластику, с соблюдением контура (цветы, животные, персонажи сказок).</p> <p>Обучение учащихся изготовлению дымковских игрушек: «Баба», «Лошадка», «Птица».</p> | Фронтальная, индивидуальная |
| Работа с тканью и нитками | <p>Знакомство с различными образцами ткани – хлопчатобумажных, льняных, трикотажных, атласных. Узнавание, выделение, называние (индивидуально) образцов на ощупь, визуально.</p> <p>Изготовление открыток способом аппликации из кусочков ткани разной фактуры.</p> <p>Оформление рамок для фотографий, обложек, закладок в технике пэчворк.</p> <p>Пришивание пластмассовых пуговиц к кусочкам ткани, фетра.</p> <p>Знакомство с крючком и способом вязания крючком и нитью разной толщины. Обучение элементарным способам вязания: вязание в один ряд в прямом и обратном порядке (индивидуально).</p> | Фронтальная, индивидуальная |
| Работа с природным материалом: листья, ветки, плоды растений и деревьев и т.п. и бросовым материалом: пластиковые трубочки, баночки, стаканчики, бутылочки, упаковки и | <p>Составление осенних композиций из опавших листьев от разных деревьев (кленовый, дубовый, березовый). Изготовление бус из рябины.</p> <p>Изготовление моделей: машины, воздушный шар, веер, из бросового материала (пластмассовых ложек, вилок, бутылок, палочек, бумаги и т.п.).</p> <p>Изготовление кормушек для зимующих птиц из упаковок из-под молочных продуктов, пластиковых бутылок.</p> | Фронтальная, индивидуальная |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| <i>т.п..</i> | | |
| <i>Работа с сыпучими материалами (сухой песок, крупы, мелкие шарики, камушки и т.п.)</i> | <p>Узнавание, выделение, объединение в группы разные крупы ; шарики и камушки разной формы, величины и цвета – руками, ложкой в разные емкости, бутылки, коробочки. Пересыпание с помощью мерных стаканчиков, перекладывание, открывание коробок, баночек.</p> <p>Формировать умение отмерять нужное количество сыпучего материала (крупы) с использованием мерных стаканчиков.</p> <p>Работа с чечевицей, горохом фасолью, манкой, чаем, семенами тыквы и подсолнуха. Выполнение коллективных работ – тематические планшеты из песка с применением клея, бумаги, камешков, веток, круп . Изготовление декоративных тарелок, блюд, вазочек, картин по образцу, словесной инструкции, совместно с учителем, по подражанию.</p> <p>Рисование на песке, манке изученных цифр, букв, слов, геометрических фигур, линий (совместно, по образцу, по словесной инструкции).</p> | Фронтальная, индивидуальная |
| <i>Работа с водой и красками.</i> | <p>Изучение свойств воды: льется, мокрая, может намочить предметы (салфетку, ткань, песок и т.п), изменяет состояние и температуру (кипит – горячая, замерзает, лед – холодная, тает). Проведение практических опытов с водой.</p> <p>Формировать умение пользоваться водопроводной водой – открывать и закрывать кран с холодной и горячей водой, регулировать напор и температуру воды из-под крана, наливать холодную воду в нужную емкость, наливать воду в чашку из чайника, уметь кипятить воду и соблюдать правила безопасности при использовании горячей и холодной воды.</p> | |
| Действия с предметами | | |
| <i>Конструирование (счетные палочки, кубики, геометрические фигуры, строительные конструкторы, конструкторы Лего, прищепки и т.п.)</i> | <p>Работа с металлоконструктором для изготовление модели по указанному образцу. Самостоятельно, с помощью учителя, совместно с учителем, по подражанию.</p> <p>Работа со счетными палочками и палочками Кюизинера (смотри 7-10кл)</p> <p>Использование модулей строительных конструкторов и конструкторов типа Лего собирать сюжетные конструкции «Мой город», « Транспорт в городе» и т.п.</p> | Фронтальная, индивидуальная |
| <i>Работа с предметами различной формы, цвета, величины</i> | <p>Группировка предметов по форме, величине, цвету (по образцу, по словесной инструкции, по подражанию, совместно с учителем) при использовании дидактических игр (смотри 7-10кл)</p> <p>Работа с модулями и материалами М.Монтессори.</p> <p>Упражнения на пространственную ориентировку в трехмерном пространстве (в помещении) – «найди предмет», «спрячь предмет», «положи предмет на верхнюю – нижнюю -среднюю полку», «поставь в</p> | |

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| | угол», «убери в левый-правый ящик»; в двухмерном пространстве (на столе, магнитной доске, в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам, по подражанию, совместно с учителем. | |
| <i>Работа с наборами по лексическим темам резиновые или пластиковые (посуда, мебель, животные, продукты, персонажи сказок и т.п.)</i> | Узнавание, выделение, объединение предметов по образцу, словесной инструкции, по подражанию. Учить отражать события реальной жизни, умение пользоваться подручными средствами и предметами-заместителями в различных игровых ситуациях, соотносить картинки с реальными предметами.: «Врач - аптека», «Поход в магазин», «Дом быта», «Театр», «Поездка в автобусе» | Фронтальная, индивидуальная |
| <i>Работа с готовыми модулями для развитие мелкой моторики с молниями, пуговицами, замками, защелками, липучками, а так же мозаикой, пазлами, вкладышами и т.п.</i> | Работа с модулями М. Монтессори. Выполнение по образцу и самостоятельно следующих действий: открывание и закрывание коробок, замков, задвижек и щеколд; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний. Перекладывать и объединять пуговицы в емкости, разного размера, цвета. Выкладывание мозаики, пуговиц по изображений по образцу, по подражанию, совместно, по словесной инструкции. Упражнения в сложной шнуровке: крестообразная, горизонтальными полосами, завязывание узлов, бантов. | Фронтальная, индивидуальная |
| <i>Работа с предметными картинками (по лексическим темам, сюжетным) Фотографиями и пиктограммами в индивидуальных альбомах.</i> | Использование пособий по формированию социально-бытовой ориентировки по разделам : «Я живу на планете Земля», «Город - деревня», «Одежда-обувь и уход за ними, магазины», «Посуда для приготовления пищи», «Части суток – режим дня», «Правила гигиены», «Бытовая техника», « Мой дом» Узнавание, называние (индивидуально), выделение, объединение по тематических группам, предметов изображенных на картинках или фотографиях, выделения лишней и общего ряда, нахождение связанных по смыслу картинок, нахождение одинаковых картинок. Создание пошаговой инструкции в альбомах – я убираю комнату, стираю одежду (стиральная машина и ручная стирка), приготовление чая, приготовление бутерброда, мое меню на день и т.п. Узнавание, называние (индивидуально), объединение картинок по лексическим темам и фотографий, сделанных в семье учащегося, по группам, в смысловые цепочки по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, самостоятельно. | Фронтальная, индивидуальная |
| <i>Работа с предметами быта в специально организованных условиях (отделение социально-бытовой</i> | Узнавание, называние, выделение реальных бытовых предметов. Уточнение их назначения в быту, правила их эксплуатации, техника безопасности при их использовании. Использование пошаговых инструкций в картинках, фотографиях, по образцу, | |

| | | |
|--|--|--|
| <p><i>реабилитации «квартира».)</i></p> <p>Индивидуально, для каждого учащегося с опорой на его возможности.</p> | <p>по словесной инструкции, самостоятельно.</p> <p>«Приготовление чая и бутерброда» - формирование умения накрывать на стол, сервировка, налить и вскипятить воду, выбрать продукты для бутерброда, умение пользоваться ножом, составить бутерброд, достать и убрать продукты и посуду.</p> <p>«Одежда и обувь» - формирование представлений о грязной и чистой одежде и обуви. Стирка одежды, ручная стирка и правила пользование стиральной машиной, последовательность действий, умение пользоваться стиральным порошком, сушка мокрой одежды, как повесить одежду на сушилку, как понять, что она высохла, складывание одежды, использование предметов для чистки обуви, последовательность очистки обуви.</p> <p>«Продукты» - формирование представлений о макаронных изделиях и сыпучих продуктах (сахар, соль, крупы.) Сроки хранения продуктов, раскладывание по местам хранения – баночки, коробочки, пакеты. Правила приготовления макарон и гречневой каши (составление и использование технологической карты с опорой на картинки или фотографии этапов приготовления), соблюдение правил безопасности, выбор посуды для приготовления и приема пищи.</p> <p>«Мой дом» - формирование представлений о правилах гигиены жилого помещения, знакомство с устройством и правилами эксплуатации пылесоса. Практическое занятие по уборке помещения пылесосом. Место хранения, правила безопасности при работе с электрическими приборами.</p> | |
|--|--|--|

12 класс

| Направления | Содержание | Формы работы |
|--|--|------------------------------------|
| Действия с материалами | | |
| <p><i>Работа с бумагой и фольгой</i></p> | <p>Изготовление конвертов для открыток, подарочных пакетов из бумаги, разного размера по образцу, по словесной инструкции, совместно с учителем.</p> <p>Изготовление коллажей «Магазин одежды (мебели)», «Воздушный (морской, наземный) транспорт», «Моя квартира (разные помещения)», «Мосты и памятники моего города».</p> <p>Изготовление поздравительных открыток к праздникам: сюжетно-тематические аппликации с использованием различных техник.</p> <p>Выполнение картонажных работ. Совместное с учителем изготовление блокнотов, книжек-раскладушек, коробочек.</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |
| <p><i>Работа с пластическими</i></p> | <p>Изготовление теста и катание колбасок, шариков, раскатывание теста скалкой,</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| <i>материалами (пластилин, тесто, глина)</i> | <p>вырезание с помощью формочек в виде фигурок для печенья.</p> <p>Выполнение сюжетной лепки из пластилина – иллюстрации к сказкам, мультфильмам.</p> <p>Обучение изготовления витражей – размазывание пластилина стеклу, пластику, с соблюдением контура (цветы, животные, персонажи сказок).</p> | |
| <i>Работа с тканью и нитками</i> | <p>Знакомство с различными образцами ткани – хлопчатобумажных, льняных, трикотажных, атласных. Узнавание, выделение, называние (индивидуально) образцов на ощупь, визуально.</p> <p>Изготовление открыток способом аппликации из кусочков ткани разной фактуры.</p> <p>Оформление рамок для фотографий, обложек, закладок в технике пэчворк.</p> <p>Пришивание пуговиц к кусочкам ткани, фетра, частям одежды.</p> <p>Знакомство с крючком и способом вязания крючком и нитью разной толщины. Обучение элементарным способам вязания: вязание в один ряд в прямом и обратном порядке (индивидуально). Вязание салфеток прямоугольной и круглой формы. Вязание крючком из пряжи разной толщины изделий, типа шарф. (Индивидуально для каждого учащегося).</p> | Фронтальная, индивидуальная |
| <i>Работа с природным материалом: листья, ветки, плоды растений и деревьев и т.п. и бросовым материалом: пластиковые трубочки, баночки, стаканчики, бутылочки, упаковки и т.п..</i> | <p>Составление осенних композиций из опавших листьев от разных деревьев (кленовый, дубовый, березовый). Изготовление бус из рябины.</p> <p>Изготовление моделей: машины, воздушный шар, веер, из бросового материала (пластмассовых ложек, вилок, бутылок, палочек, бумаги и т.п.).</p> <p>Изготовление кормушек для зимующих птиц из упаковок из-под молочных продуктов, пластиковых бутылок.</p> | Фронтальная, индивидуальная |
| <i>Работа с сыпучими материалами (сухой песок, крупы, мелкие шарики, камушки и т.п.)</i> | <p>Узнавание, выделение, объединение в группы разные крупы ; шарики и камушки разной формы, величины и цвета – руками, ложкой в разные емкости, бутылки, коробочки. Пересыпание с помощью мерных стаканчиков, перекладывание, открывание коробок, баночек.</p> <p>Формировать умение отмерять нужное количество сыпучего материала (крупы) с использованием мерных стаканчиков.</p> <p>Выполнение коллективных работ – тематические планшеты из песка с применением клея, бумаги, камешков, веток, круп .</p> <p>Изготовление декоративных тарелок, блюд, вазочек, картин по образцу, словесной инструкции, совместно с учителем, по подражанию.</p> <p>Рисование на песке, манке изученных цифр, букв,</p> | Фронтальная, индивидуальная |

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| | слов, геометрических фигур, линий (совместно, по образцу, по словесной инструкции). | |
| <i>Работа с водой и красками.</i> | Изучение свойств воды: льется, мокрая, может намочить предметы (салфетку, ткань, песок и т.п), изменяет состояние и температуру (кипит – горячая, замерзает, лед – холодная, тает). Проведение практических опытов с водой. Формировать умение пользоваться водопроводной водой – открывать и закрывать кран с холодной и горячей водой, регулировать напор и температуру воды из-под крана, наливать холодную воду в нужную емкость, наливать воду в чашку из чайника, уметь кипятить воду и соблюдать правила безопасности при использовании горячей и холодной воды. Отмеривание нужного количества воды с использованием мерных стаканчиков. | |
| Действия с предметами | | |
| <i>Конструирование (счетные палочки, кубики, геометрические фигуры, строительные конструкторы, конструкторы Лего, прищепки и т.п.)</i> | Работа с металлоконструктором для изготовление модели по указанному образцу. Самостоятельно, с помощью учителя, совместно с учителем, по подражанию. (смотри 7-11кл) Работа со счетными палочками и палочками Кюизинера (смотри 7-11кл) Использование модулей строительных конструкторов и конструкторов типа Лего собирать сюжетные конструкции «Мой дом и квартира», «Магазин» и т.п. | Фронтальная, индивидуальная |
| <i>Работа с предметами различной формы, цвета, величины</i> | Группировка предметов по форме, величине, цвету (по образцу, по словесной инструкции, по подражанию, совместно с учителем) при использовании дидактических игр (смотри 7-11кл) Работа с модулями и материалами М.Монтессори. Упражнения на пространственную ориентировку в трехмерном пространстве (в помещении) – «найди предмет», «спрячь предмет», «положи предмет на верхнюю – нижнюю -среднюю полку», «поставь в угол», «убери в левый-правый ящик»; в двухмерном пространстве (на столе, магнитной доске, в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам, по подражанию, совместно с учителем. | |
| <i>Работа с наборами по лексическим темам резиновые или пластиковые (посуда, мебель, животные, продукты, персонажи сказок и т.п.)</i> | Узнавание, выделение, объединение предметов по образцу, словесной инструкции, по подражанию. Учить отражать события реальной жизни, умение пользоваться подручными средствами и предметами-заместителями в различных игровых ситуациях, соотносить картинки с реальными предметами.: «Почта», «Магазин овощей и фруктов (молочный магазин)», «Мебельный магазин», «Поездка в автобусе» | Фронтальная, индивидуальная |
| <i>Работа с готовыми</i> | Работа с модулями М. Монтессори. | Фронтальная, |

| | | |
|---|--|------------------------------------|
| <p>модулями для развитие мелкой моторики с молниями, пуговицами, замками, защелками, липучками, а так же мозаикой, пазлами, вкладышами и т.п.</p> | <p>Выполнение по образцу и самостоятельно следующих действий: открывание и закрывание коробок, замков, задвижек и щеколд; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний. Перекладывать и объединять пуговицы в емкости, разного размера, цвета. Выкладывание мозаики, пуговиц по изображений по образцу, по подражанию, совместно, по словесной инструкции. Упражнения в сложной шнуровке: крестообразная, горизонтальными полосами, завязывание узлов, бантов.</p> | <p>индивидуальная</p> |
| <p>Работа с предметными картинками (по лексическим темам, сюжетным) и Фотографиями и пиктограммами в индивидуальных альбомах.</p> | <p>Использование пособий по формированию социально-бытовой ориентировки по разделам : «Я живу в России. Мой город», «Город - деревня», «Одежда-обувь и уход за ними, магазины», «Посуда для приготовления пищи», «Времена года», «Правила гигиены», «Бытовая техника», « Мой дом» Узнавание, называние (индивидуально), выделение, объединение по тематических группам, предметов изображенных на картинках или фотографиях, выделения лишней и общего ряда, нахождение связанных по смыслу картинок, нахождение одинаковых картинок. Создание пошаговой инструкции в альбомах – я убираю комнату, стираю одежду (стиральная машина и ручная стирка), глажу и складываю одежду, приготовление чая, приготовление бутерброда, приготовление салата из овощей, приготовление макарон, мое меню на день и т.п. Узнавание, называние (индивидуально), объединение картинок по лексическим темам и фотографий, сделанных в семье учащегося, по группам, в смысловые цепочки по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, самостоятельно.</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |
| <p>Работа с предметы быта в специально организованных условиях (отделение социально-бытовой реабилитации – «квартира».) Индивидуально, для каждого учащегося с опорой на его возможности.</p> | <p>Узнавание, называние, выделение реальных бытовых предметов. Уточнение их назначения в быту, правила их эксплуатации, техника безопасности при их использовании. Использование пошаговых инструкций в картинках, фотографиях, по образцу, по словесной инструкции, самостоятельно. «Приготовления салата из овощей» - формирование умения накрывать на стол, сервировка, выбрать продукты для салата, умение пользоваться ножом разделочной доской, мытье и нарезка овощей, достать и убрать продукты и посуду. «Одежда и обувь» - формирование представлений о грязной и чистой одежде и обуви. Стирка одежды (смотри 11 класс), умение пользоваться утюгом, глажение на гладильной доске, техника безопасности при работе с утюгом, складывание одежды, уборка на места хранения в шкафу, использование предметов для чистки обуви, последовательность очистки обуви, сезонность обуви (выбор по погоде). «Продукты» - формирование представлений о мясных продуктов (колбаса, сосиски - сардельки)</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>выбор и покупка в магазине, приготовление бутерброда, приготовление сосисок и сарделек (составление и использование технологической карты с опорой на картинки или фотографии этапов приготовления), соблюдение правил безопасности, выбор посуды для приготовления и приема пищи.</p> <p>«Мой дом» - формирование представлений о правилах гигиены жилого помещения.</p> <p>Электричество в доме. Электрические приборы и правила использования, правила безопасности при работе с электрическими приборами (розетки, выключатели, шнуры). Практическое занятие по уборке помещения пылесосом. Место хранения,</p> | |
|--|--|--|

Тематическое планирование

| | Наименование | Количество часов |
|-------------------------------|---|------------------|
| 10 класс (68ч) | | |
| Действия с материалами | Работа с бумагой и фольгой | 8ч |
| | Работа с пластическими материалами (пластилин, тесто, глина) | 8ч |
| | Работа с тканью и нитками | 8ч |
| | Работа с природными материалами (листья, ветки, плоды растений и деревьев и т.п.) Работа с бросовым материалом (пластиковые трубочки, баночки, стаканчики, бутылочки, упаковки и т.п.) | 3ч |
| | Работа с сыпучими материалами (сухой песок, крупы, мелкие шарики, камушки и т.п.) | 4ч |
| | Работа с водой и красками. | 3ч |
| | | |
| Действия с предметами | Конструирование (счетные палочки, кубики, геометрические фигуры, строительные конструкторы, конструкторы Лего, прищепки и т.п.) Работа со сборно-разборными игрушками | 4ч |
| | Работа с предметами различной формы, цвета, величины | 4ч |
| | Работа с наборами по лексическим темам резиновые или пластиковые (посуда, мебель, животные, продукты, персонажи сказок и т.п.) Работа с куклами, куклы-пупсы, куклы на руку (бибобо, пальчиковые), наборы кукол (фигур) из настольного театра. | 4ч |
| | Работа с готовыми модулями для развитие мелкой моторики с молниями, пуговицами, замками, защелками, липучками и т.п.) Работа с мозаикой, пазлами, разрезными картинками, вкладышами. | 4ч |
| | Работа с предметными картинками (по | 8ч |

| | | |
|-------------------------------|---|-----|
| | лексическим темам, сюжетным) Фотографиями и пиктограммами в индивидуальных альбомах. | |
| | Работа с предметами быта в специально организованных условиях (отделение социально-бытовой реабилитации – «квартира».) Индивидуально, для каждого учащегося с опорой на его возможности. | 10ч |
| 11 класс (68ч) | | |
| Действия с материалами | Работа с бумагой и фольгой | 8ч |
| | Работа с пластическими материалами (пластилин, тесто, глина) | 8ч |
| | Работа с тканью и нитками | 8ч |
| | Работа с природными материалами (листья, ветки, плоды растений и деревьев и т.п.) Работа с бросовым материалом (пластиковые трубочки, баночки, стаканчики, бутылочки, упаковки и т.п.) | 3ч |
| | Работа с сыпучими материалами (сухой песок, крупы, мелкие шарики, камушки и т.п.) | 4ч |
| | Работа с водой и красками. | 3ч |
| | | |
| Действия с предметами | Конструирование (счетные палочки, кубики, геометрические фигуры, строительные конструкторы, конструкторы Лего, прищепки и т.п.) Работа со сборно-разборными игрушками | 4ч |
| | Работа с предметами различной формы, цвета, величины | 4ч |
| | Работа с наборами по лексическим темам резиновые или пластиковые (посуда, мебель, животные, продукты, персонажи сказок и т.п.) Работа с куклами, куклы-пупсы, куклы на руку (бибобо, пальчиковые), наборы кукол (фигур) из настольного театра. | 4ч |
| | Работа с готовыми модулями для развитие мелкой моторики с молниями, пуговицами, замками, защелками, липучками и т.п.) Работа с мозаикой, пазлами, разрезными картинками, вкладышами. | 4ч |
| | Работа с предметными картинками (по лексическим темам, сюжетным) Фотографиями и пиктограммами в индивидуальных альбомах. | 8ч |
| | Работа с предметами быта в специально организованных условиях (отделение социально-бытовой реабилитации – «квартира».) Индивидуально, для каждого учащегося с опорой на его возможности. | 10ч |
| | | |
| 12класс (68ч) | | |
| Действия с | Работа с бумагой и фольгой | 8ч |

| | | |
|------------------------------|---|-----|
| материалами | | |
| | Работа с пластическими материалами (пластилин, тесто, глина) | 8ч |
| | Работа с тканью и нитками | 8ч |
| | Работа с природными материалами (листья, ветки, плоды растений и деревьев и т.п.) Работа с бросовым материалом (пластиковые трубочки, баночки, стаканчики, бутылочки, упаковки и т.п.) | 3ч |
| | Работа с сыпучими материалами (сухой песок, крупы, мелкие шарики, камушки и т.п.) | 4ч |
| | Работа с водой и красками. | 3ч |
| Действия с предметами | Конструирование (счетные палочки, кубики, геометрические фигуры, строительные конструкторы, конструкторы Лего, прищепки и т.п.) Работа со сборно-разборными игрушками | 4ч |
| | Работа с предметами различной формы, цвета, величины | 4ч |
| | Работа с наборами по лексическим темам резиновые или пластиковые (посуда, мебель, животные, продукты, персонажи сказок и т.п.) Работа с куклами, куклы-пупсы, куклы на руку (бибобо, пальчиковые), наборы кукол (фигур) из настольного театра. | 4ч |
| | Работа с готовыми модулями для развитие мелкой моторики с молниями, пуговицами, замками, защелками, липучками и т.п.) Работа с мозаикой, пазлами, разрезными картинками, вкладышами. | 4ч |
| | Работа с предметными картинками (по лексическим темам, сюжетным) Фотографиями и пиктограммами в индивидуальных альбомах. | 8ч |
| | Работа с предметами быта в специально организованных условиях (отделение социально-бытовой реабилитации – «квартира».) Индивидуально, для каждого учащегося с опорой на его возможности. | 10ч |

Учебно-методическое обеспечение

Методическое оснащение

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
 - наборы предметов для занятий ;
 - пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
 - мозаики;
 - пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
 - волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
 - лото ассоциации;
 - деревянные конструкторы;
 - шнуровка: обувь, животные, природа;
 - счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
 - обводка по точкам;
 - разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
 - мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
 - мягкая основа для мозаики:
 - прищепки, основы для прищепок;
 - предметов различной формы, величины, цвета;
 - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
 - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.
- Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:
- специально подобранные предметы;
 - презентации к урокам, развивающие видео занятия;
 - графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физминутки

- Дидактические и развивающие игры по темам : Школа. Школьные принадлежности. Фрукты. Овощи. Времена года. Сад-огород. Деревья. Ягоды. Лесные ягоды. Грибы. Человек. Тело человека.
- Игрушки. Посуда. Продукты питания. Одежда. Обувь. Головные уборы. Семья. Мой дом. Бытовые приборы. Электрические приборы. Зимующие птицы. Дикие животные. Домашние животные. Домашние птицы. Перелетные птицы. Мебель. Наш город. Почта. Профессии. Инструменты. Космос. Зоопарк. Животные Севера. Животные жарких стран. Рыбы. Цветы. Насекомые.
- Демонстрационные материалы и наглядно-дидактические пособия по временам года. Изд. «Мозайка-синтез», 2005
- Индивидуальные альбомы для раскрашивания.
- Раскраски по лексическим темам
- Календарь погоды
- Доска
- Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром по разным лексическим темам.
- Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» в картинках.
- Тематический словарь в картинках. Мир человека. По разным лексическим темам.

Информационное оснащение

Подборка компьютерных презентаций по временам года и различным лексическим темам: «Овощи», «Лиственные растения», «Дикие и домашние животные», «1 сентября – День знаний»

Список литературы (основной)

Базовый учебник:

Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром. 1класс, Москва «Аркти» 2006

Список литературы (дополнительный)

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: ДРОФА, 2007.
2. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2004.
3. Гаврилушкина О.П. , Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно - отсталых дошкольников. – М.,2007.
4. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. – М.: ДРОФА, 2008.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Книга для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998.
6. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: «Союз», 2004.
7. Сороцкая О.Н. Плешаков А.А. Ознакомление с окружающим миром. Тетрадь для учащихся. Москва «Просвещение» 1991
8. Бойцова А.Ф. Васильева И.Г Маклакова Л.Б. и др. Здравствуй, школа! Пособие для воспитателей детских садов по развитию речи детей, поступающих в школу. Санкт-Петербург «Просвещение» 1991
9. Филичева Т.Б. Соболева А.В Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. Екатеринбург 2000
10. Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде. Справочник школьника. Санкт-Петербург «ЛИТЕРА» 2006
11. Извекова Н.А. Сурьянинова Н.С. Мир вокруг. Москва «Просвещение»1978
12. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва «Просвещение» 1988
13. Кудрина С.В. Оглянись вокруг. Санкт-Петербург «КАРО» 2005
14. Кудрина С.В. Как мы живем. Санкт-Петербург «КАРО» 2005
15. Кудрина С.В. Наша жизнь. Санкт-Петербург «КАРО» 2005
16. Кудрина С.В. Круглый год. Санкт-Петербург «КАРО» 2005

Лист коррекции рабочей программы

[illegible]

