

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 231  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете

Протокол № 6

от « 28» мая 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеклассной деятельности**

**«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

для обучающихся 1 - 4 классов школы № 231

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**вариант I**

Разработана в соответствии с требованиями

Федерального образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы

образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями (вариант I)

Составила:

Ермакова М. Ю.

2025

## **Пояснительная записка**

Программа коррекционно-развивающей работы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа педагога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

- программа коррекционной работы;
- профилактическая работа;
- Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, Государственным стандартом общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на 4 года обучения:
  - для 1 класса – 66 часов;
  - для 2 класса – 68 часов;
  - для 3 класса – 68 часов;
  - для 4 класса – 68 часов

На каждый класс выделено 2 часа в неделю, продолжительность занятий 20-40 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Цель программы:** максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Задачи:**

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации ребенка к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции учащихся;
- развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве;

Занятия по данной программе являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программа имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

**Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АОП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):**

- Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.

- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Развитие связной речи.
- Формирование учебной мотивации.
- Формирование и развитие навыков социального поведения.
- Формирование базовых учебных действий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии.

### **Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и

переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является **мышление**, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах оказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности **восприятия** и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом,

труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не только в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения

обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая сфера** учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности**, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается

незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

**Учебная деятельность** – целенаправленная активность субъекта по усвоению знаний, приобретению умений и навыков самостоятельно учиться, включая умения анализировать и планировать предстоящую работу, контролировать и оценивать ее выполнение.

**Чтение.** Процесс формирования навыков чтения у учащихся коррекционной школы своеобразен: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой. Слабая техника чтения, нарушению осознанности чтения.

**При письме** особенности усвоения грамматики и правописания заключаются в следующем: механическое заучивание определений или правил, их фрагментарное усвоение, замена сложного правила простым, смешение грамматических понятий и орфографических правил, быстрое забывание материала, неумение применять полученные знания на практике.

Овладение даже элементарными **математическими** понятиями требуют от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Дети с ограниченными возможностями плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, не проверяют результаты своих действий, не соотносят их с образцами.

**Нарушения деятельности анализаторов.** Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов.

Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Особенности коррекционной работы в 1 классе:** увеличенный объем помощи в преодолении нарушений мелкой и крупной моторики, перцептивной деятельности и нарушений ВПФ. Эта работа включает развитие общей и мелкой моторики для овладения необходимыми графическими навыками, коррекцию и развитие гносиза, праксиса, мнезиса; уточнение и обогащение представлений о пространственных признаках окружающих объектах, а также формирование общеучебных навыков: планирование деятельности, выполнение действий по образцу, следование инструкции.

**Особенности коррекционной работы в 2 классе:** дальнейшее развитие и коррекция моторного и сенсорного компонентов двигательного анализатора, развитие и совершенствование оптического и фонетического восприятия, анализа и синтеза.

Уточнение и развитие представлений о схеме тела и направлениях пространства в двухмерном пространстве. Формирование внутреннего плана действий.

**Особенности коррекционной работы в 3 классе:** коррекция, развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координация в системе «глаз – рука». Формирование представлений о пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении в двух – и трехмерном пространстве.

**Особенности коррекционной работы в 4 классе:** дальнейшая коррекция, развитие и закрепление полноценных пространственных (в трехмерном пространстве) и временных представлений, акустических и оптических сенсорных эталонов. Развитие и совершенствование сложно координированных движений. Развитие умения планировать, контролировать свои учебные действия и критически оценивать их результаты.

## Приложение

### Тематическое планирование 1 класс (66 часов)

№	Тема	Домашнее задание
1	Вводное занятие	не задано
2	Развитие зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого без предметов	не задано
3	Развитие зрительного внимания и подражания действиям взрослого с предметами	не задано
4	Закрепление умения рассматривать контурные знакомые сюжетные изображения и соотносить их с цветными	не задано
5	Закрепление умения рассматривать контурные простые сюжетные изображения и соотносить их с цветными	не задано
6	Совершенствование умений сравнивать сюжетные изображения на картинках	не задано
7	Совершенствование умения выделять заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием	не задано
8	Закрепление умения запоминать последовательность предметов или ситуаций	не задано
9	Совершенствование умения запоминать и отображать знакомые образы предметов в графических изображениях	не задано
10	Закрепление умения запоминать и отображать знакомые образы предметов в графических изображениях	не задано
11	Совершенствование умения запоминать и отображать серию последовательных изображений	не задано
12	Закрепление умения воспроизводить по памяти последовательность букв, простых по начертанию	не задано
13	Совершенствование слуховой памяти, запоминание последовательность простых слов (5), не связанных между собой смыслом	не задано
14	Закрепление умения запоминать и называть фрагменты музыки из знакомых произведений	не задано
15	Совершенствование слуховой памяти, запоминание небольших фраз, логически связанных между собой (поговорки, загадки)	не задано
16	Совершенствование тактильной памяти	не задано

17	Совершенствование тактильной памяти	не задано
18	Закрепление знаний о геометрических объемных фигурах; дифференцирование объемных форм в процессе конструирования	не задано
19	Закрепление представлений о форме предметов, соотнесение объемных и плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник, овал)	не задано
20	Закрепление умения различать предметы по силуэтам, подбирать предметы по форме и размеру	не задано
21	Закрепление знаний об основных цветах – красный, желтый, синий, зеленый в процессе конструирования (аппликации) из плоскостных геометрических фигур по образцу	не задано
22	Закрепление умения ориентироваться на внешние признаки предметов: цвет, форма, величина; чередовать четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый) при раскладывании в аппликации и конструировании	не задано
23	Совершенствование умения различать и называть основные цвета и их оттенки	не задано
24	Закрепление представлений о цветах, их оттенках : темно-сером, светло-сером	не задано
25	Закрепление умения создавать цветовые гаммы по насыщенности цвета: от светлого к темному; по контрасту: от яркого к светлому, создавать узоры	не задано
26	Совершенствование целостного восприятия предметного изображения	не задано
27	Закрепление умения группировать предметы по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина	не задано
28	Закрепление умения определять последовательность звучания музыкальных инструментов (3-4)	не задано
29	Совершенствование слухового восприятия; дифференцирование бытовых шумов и звуков, природных явлений	не задано
30	Совершенствование умения воспроизводить заданный ритм движений и звуков (без предметов и при использовании определенных предметов)	не задано
31	Совершенствование слухового внимания и фонематического слуха: закрепление умения выделять заданное слово из предложенной фразы	не задано
32	Совершенствование тактильного восприятия на основе умения определять на ощупь форму, величину предметов: шар, куб, крыша, яйцо, кирпичик; большой – маленький	не задано
33	Закрепление умения на ощупь дифференцировать свойства предметов по материалу: твердые, мягкие (пластилин, резина; железо, камень, дерево)	не задано
34	Совершенствование тактильного восприятия, уточнение знаний о различных свойствах материалов: железо, дерево, пластмасса (железо – холодное, тяжелое; дерево – теплое, легкое; пластмасса – мягкая, теплая)	не задано
35	Закрепление умения определять на ощупь предметы с разными свойствами: по форме (плоские и объемные фигуры), величине (большой, маленький, самый большой), по материалу (железо, пластмасса, дерево)	не задано

36	Закрепление умения воспринимать тактильно различные свойства предметов, обобщать их и называть, определять предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)	не задано
37	Совершенствование умения группировать предметы по их свойствам на основе тактильного восприятия этих свойств и признаков	не задано
38	Закрепление умения определять на ощупь форму предмета, передавать ее в лепке или рисунке	не задано
39	Формирование вкусового восприятия в целях создания целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам	не задано
40	Формирование умений различать продукты по их вкусовым характеристикам: сладкий, кислый, соленый, горький	не задано
41	Формирование умения характеризовать вкус продукта в собственных высказываниях	не задано
42	Формирование умения выбирать продукты, необходимые для приготовления простых блюд	не задано
43	Формирование обобщенного представления о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли)	не задано
44	Расширение представлений о предметах, объектах живой и неживой природы, а также о явлениях природы	не задано
45	Совершенствование временных представлений (времена года: лето, осень, зима, весна)	не задано
46	Совершенствование представлений о жизни и деятельности людей и животных в разные времена года	не задано
47	Совершенствование представлений о профессиях взрослых: повар, портниха, шофер, строитель	не задано
48	Совершенствование представлений о видах транспорта, уточнение правил поведения в них на улицах города	не задано
49	Совершенствование представлений о видах транспорта, уточнение правил поведения в них на улицах города	не задано
50	Совершенствование представлений об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения	не задано
51	Формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемно- практической ситуации	не задано
52	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач	не задано
53	Уточнение представлений о предметах-орудиях и вспомогательных средствах в деятельности человека	не задано
54	Формирование наглядно-образного мышления, установление причинно-следственных связей между явлениями природы, изображенными на картинках	не задано
55	Формирование умений определять последовательность временных событий и явлений	не задано
56	Совершенствование умений решать наглядно-образные задачи, закрепление обобщенных представлений об окружающем	не задано
57	Совершенствование умений решать наглядно-образные задачи, формирование умений соотносить слова и образы	не задано

58	Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках	не задано
59	Закрепление умений выполнять операции сравнения, обобщения, используя элементы суждений, умозаключений	не задано
60	Совершенствование умения в словесном плане определять последовательность указанных событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	не задано
61	Совершенствование умения выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «Четвертой лишней» картинки	не задано
62	Совершенствование представлений о количественной стороне действительности	не задано
63	Формирование соотношения между словом и образом	не задано
64	Совершенствование соотношения между словом и образом	не задано
65	Совершенствование соотношения между словом и образом	не задано
66	Повторение и закрепление пройденного.	не задано

### Тематическое планирование 2 класс (68 часов)

№	Тема	Домашнее задание
1	Вводное занятие	не задано
2	Совершенствование зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого без предметов	не задано
3	Совершенствование зрительного внимания и подражания действиям взрослого с предметами	не задано
4	Формирование умения дополнять целое изображение с опорой на контур	не задано
5	Формирование умения дополнять целое изображение без опоры на контур	не задано
6	Формирование умения запоминать и воспроизводить наборы предложенных слов и словосочетаний	не задано
7	Формирование ориентировки на листе бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа.	не задано
8	Определение расположения предметов по памяти в определенной последовательности	не задано
9	Формирование ориентировки на листе бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа и определяя расположение предметов по памяти в определенной последовательности	не задано
10	Формирование умения запоминать целостные образы предметов и комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений	не задано
11	Формирование умения восстанавливать по памяти последовательность изображений, ориентируясь на прошлый опыт	не задано
12	Закрепление умения воспроизводить по памяти слоги и простые слова	не задано

13	Совершенствование слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества слов, которые нужно запомнить	не задано
14	Формирование умения изображать предмет или героя сказки на листе бумаги после прослушанного описания	не задано
15	Формирование умения выборочного запоминания на слух (имена героев, названия объектов)	не задано
16	Формирование умения словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, и давать характеристику свойствам и качествам предметов	не задано
17	Закрепление умения выбирать предметы на ощупь по словесному описанию	не задано
18	Формирование представления об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим – большим (длиннее – короче, выше – ниже)	не задано
19	Совершенствование умения выделять объемные формы в процессе конструирования (выбор из 4-х форм)	не задано
20	Формирование умения изменять постройки фигур разными способами: заменой деталей или их надстраиванием в длину или высоту	не задано
21	Совершенствование знаний об основных цветах спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий в процессе получения цвета путем выполнения эксперимента	не задано
22	Развитие умения чередовать 6 основных цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий) при раскладывании в аппликации и конструировании	не задано
23	Определение ошибок, допущенных в цвете изображения предметов	не задано
24	Совершенствование восприятия белого, черного и серого цветов.	не задано
25	Формирование зрительного дифференцирования при восприятии ахроматических цветов и их оттенков в большом пространстве	не задано
26	Формирование умения дифференцировать понятия о цветах и их оттенках «синий цвет», «голубой цвет»	не задано
27	Закрепление понятия о цветовом своеобразии различных времен года	не задано
28	Формировать умение воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех - пяти элементов, дорисовывать недостающие части или детали рисунка	не задано
29	Дифференцирование бытовых шумов и явлений природы с опорой только на слуховой анализатор	не задано
30	Формирование звукового разнообразия живой природы	не задано
31	Формирование умения опознавать действия сверстника по звуковым характеристикам, производимым в процессе действия с бытовыми предметами и игрушками	не задано
32	Формирование умения опознавать местоположение и интенсивность звука в помещении	не задано
33	Формирование умения опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе	не задано

	тактильно-двигательного обследования	
34	Формирование умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности	не задано
35	Формирование умения запоминать ряд различных предметов, воспринятых на ощупь (яичко, машина, ленточка, елочка)	не задано
36	Совершенствование умения запоминать ряд предметов, близких по форме, в процессе восприятия их на ощупь (рыбка, шарик, яичко)	не задано
37	Формирование умения зарисовывать предметы, опознанные в результате тактильного обследования	не задано
38	Формирование умения словесно описывать предметы, воспринятые тактильно	не задано
39	Формирование умения словесно описывать предметы, воспринятые тактильно	не задано
40	Закрепление умения группировать предметы по определенному вкусовому признаку: съедобное - несъедобное, сладкое - кислое, горькая (пища) - соленая (пища)	не задано
41	Формирование умения передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности: «Нарисуй, что съел»	не задано
42	Формирование умения передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности: «Слепи, что съел»	не задано
43	Формирование умения отгадывать загадки по основным признакам предмета, в том числе и опираясь на его вкусовые характеристики	не задано
44	Формирование элементов самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени	не задано
45	Совершенствование представлений о птицах: дифференциация диких и домашних птиц (воробей, ворона, голубь, сорока – курица, петух, гусь, утка, индюк)	не задано
46	Совершенствование временных представлений (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели)	не задано
47	Закрепление представлений о занятиях обучающихся и членов их семьи в выходные дни	не задано
48	Закрепление соотношения профессий и вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности врача, продавца, повара, учителя, шоferа, парикмахера	не задано
49	Закрепление представлений об окружающем предметном мире, созданном руками человека (орудия труда: совок, лопата, пила, нож, топор, вилы, молоток)	не задано
50	Формирование взаимосвязи между практическим жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, развитие умения отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты	не задано
51	Формирование умения выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формирование умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение	не задано

52	Формирование умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом	не задано
53	Формирование умения соотносить текст с соответствующей иллюстрацией	не задано
54	Формирование умения выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки	не задано
55	Формирование умения устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию)	не задано
56	Формирование умения выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей по словесному описанию	не задано
57	Формирование умения определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух- трех)	не задано
58	Формирование умения определять последовательность указанных событий (из 3-х и более картинок), употребляя слова «сначала», «потом»	не задано
59	Умение переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другой (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в словесном плане	не задано
60	Закрепление умения переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в словесном плане	не задано
61	Формирование умения адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла	не задано
62	Формирование умения адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла	не задано
63	Формирование умения считать элементы множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах пяти	не задано
64	Формирование умения считать элементы множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах пяти	не задано
65	Формирование умения определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти	не задано
66	Формирование умения определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти	не задано
67	Повторение и закрепление пройденного	не задано
68	Повторение и закрепление пройденного	не задано

### Тематическое планирование 3 класс (68 часов)

№	Тема	Домашнее задание
1	Вводное занятие	не задано
2	Развитие зрительного внимания и подражание действиям с предметом, изображенным на картинке	не задано
3	Развитие зрительного внимания и подражание действиям с предметом, изображенным на картинке	не задано
4	Формирование умения воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части его элементов, дорисовывать недостающие части рисунка	не задано
5	Закрепление умения работать на листе в клетку и узкую линейку. Выполнение графических диктантов	не задано
6	Совершенствование выполнения графических работ по словесному указанию и по замыслу	не задано
7	Формирование умения находить закономерности в построении фраз, стихов, разного типа задач, предъявляемых зрительно и на слух	не задано
8	Формирование умения подбирать слова с заданным звуком, без фиксации на его местоположении в слове на слух	не задано
9	Формирование умения запоминать наборы предложенных словосочетаний и коротких предложений	не задано
10	Формирование умения выстраивать слова из начальных букв запоминаемой информации путем привлечения внимания к запоминаемому объекту	не задано
11	Совершенствование умения сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия, используя кратковременную и долговременную память	не задано
12	Совершенствование слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества слов и словосочетаний, которые нужно запомнить	не задано
13	Формирование умения изображать действие из сказки на листе бумаги после прослушанного описания	не задано
14	Формирование умения выборочного запоминания на слух (слова из текста, название действий героев рассказа)	не задано
15	Совершенствование слуховой памяти, запоминание небольших предложений, логически связанных между собой	не задано
16	Совершенствование умения словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, связывая их с определенным предметом, животным и эмоциональным состоянием	не задано
17	Формирование умения составлять подвижные рассказы с опорой на тактильные дощечки	не задано
18	Закрепление умений производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины в процессе конструирования	не задано
19	Закрепление умений дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, заранее составленному взрослым. Развитие умения анализировать образец	не задано
20	Закрепление умений соотносить форму предметов с геометрической фигурой – эталоном (выбор из пяти форм)	не задано

21	Совершенствование умений дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности	не задано
22	Формирование умения передавать с помощью цвета свое эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях (радость – цветы ко дню рождения; радость – солнечный денек, ранняя весна и т.д.)	не задано
23	Совершенствование представлений о соответствии цвета содержанию изображения, создание изображения из контрастных цветов	не задано
24	Совершенствование умения дифференцировать понятия о цветах и их оттенках «синий цвет», «голубой цвет»	не задано
25	Совершенствование умения конструировать по образцу, складывание недостающих геометрических форм из 2-х других форм	не задано
26	Совершенствование умения выполнять группировки предметов по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький)	не задано
27	Совершенствование умения подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов	не задано
28	Дифференцирование слов, близких по слоговой структуре	не задано
29	Совершенствование умения осуществлять двигательную и речевую реакцию на звуковые характеристики и их изменение	не задано
30	Совершенствование умения использовать условные звуковые сигналы	не задано
31	Совершенствование умения называть и группировать слова по заданному признаку	не задано
32	Совершенствование умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности	не задано
33	Совершенствование умения группировать и сортировать предметы по их тактильным признакам с учетом представлений о свойствах и качествах предметов	не задано
34	Формирование развития осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)	не задано
35	Дифференцирование ощущений чувства тяжести от трех предметов	не задано
36	Совершенствование умения определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке	не задано
37	Совершенствование умения передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус в различных видах продуктивной деятельности	не задано
38	Совершенствование умения отгадывать загадки по основным признакам предмета, в том числе и опираясь на его вкусовые характеристики	не задано
39	Совершенствование умения отгадывать ребусы, ориентируясь на основные признаки предмета, в том числе и опираясь на его вкусовые характеристики.	не задано
40	Развитие умения передачи основных признаков предмета в рисунке	не задано

41	Совершенствование умения определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях (яблоко вкусное, сладкое, сочное; лимон – кислый, сочный) и развитие умения описывать предмет	не задано
42	Обучение основам рационального питания: потребление соков, разнообразных фруктов и овощей; умеренное употребление соли и сахара; употребление салатов и супов, заправленных растительным маслом	не задано
43	Совершенствование умения выделять взаимосвязь между практическим жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, развитие умения отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты	не задано
44	Совершенствование умения выявлять связи между персонажами, объектами, действиями, изображенными на сюжетных картинках, формируя умение рассуждать, делать вывод и обосновывать свое суждение	не задано
45	Формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению	не задано
46	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов	не задано
47	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов	не задано
48	Формирование умения устанавливать соотношение между словосочетанием и образом (находить предмет по описанию)	не задано
49	Формирование умений выявлять связи между персонажами и объектами, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом	не задано
50	Формирование умений выявлять связи между персонажами и объектами, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом	не задано
51	Совершенствование умения выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей по словесному описанию	не задано
52	Совершенствование умения определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из трех-четырех)	не задано
53	Совершенствование умения определять последовательность указанных событий (из 4 и более картинок), употребляя слова сначала, потом	не задано
54	Совершенствование умения переключаться с одного принципа классификации (по материалу) на другие (по свойствам, качествам, функциям)	не задано
55	Совершенствование умения адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла	не задано
56	Формирование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач	не задано

57	Формирование умения оперировать смыслом	не задано
58	Формирование умения принять учебную задачу	не задано
59	Формирование умения планировать свои действия	
60	Формирование умения планировать свои действия	не задано
61	Формирование образа предмета из отдельных частей, воссоздание сложной формы из отдельных частей	не задано
62	Формирование наглядных форм символизации – умения отбирать заместителей для обозначения персонажей сказки	не задано
63	Формирование умения создавать образы целостных ситуаций в совместной со взрослым творческой деятельности (дополнение рассказов)	не задано
64	Формирование воображения путем создания новых оригинальных образов моделирования	не задано
65	Развитие зрительного воображения, формирование умения узнавать предметный рисунок	не задано
66	Формирование умения использовать наглядные модели и схемы для развития воображения при ознакомлении с художественной литературой	не задано
67	Повторение и закрепление пройденного	не задано
68	Повторение и закрепление пройденного	не задано

### Тематическое планирование 4 класс (68 часов)

№	Тема	Домашнее задание
1	Вводное занятие	не задано
2	Совершенствование зрительного внимания и подражание действиям, изображенным на картинке, соотнесение их с реальными действиями	не задано
3	Совершенствование умения сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали	не задано
4	Совершенствование умения воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части его элементов, закрепление умения дорисовывать недостающие части рисунка	не задано
5	Формирование умения работать с простой схемой-планом, развитие умения соотносить реальное пространство с планом	не задано
6	Совершенствование умения выполнять зрительный диктант по памяти с опорой на алгоритм выполнения: рассмотри, перечисли, запомни, закрой, выложи, рассмотри повторно, проверь	не задано
7	Совершенствование умения находить закономерности в построении фраз, стихов, текстов, предъявляемых зрительно и на слух	не задано
8	Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком без фиксации на его местоположении в слове на слух	не задано
9	Совершенствование умения запоминать наборы предложенных коротких и длинных предложений	не задано

10	Совершенствование умения выстраивать смысловые фразы из начальных букв запоминаемой информации путем формирования концентрации внимания на запоминаемом объекте	не задано
11	Совершенствование умения выстраивать слова из начальных букв и слогов путем формирования концентрации внимания на запоминаемом объекте	не задано
12	Совершенствование слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества словосочетаний и коротких предложений, которые нужно запомнить	не задано
13	Совершенствование умения изображать события и героев из рассказа на листе бумаги после прослушанного описания	не задано
14	Совершенствование умения выборочного запоминания на слух (словосочетаний из текста, названий действий героев рассказа)	не задано
15	Совершенствование слуховой памяти, запоминание небольших текстов и их пересказ	не задано
16	Совершенствование умения словесно выражать свою реакцию на предметы, воспринятые тактильно с определенным предметом, животным	не задано
17	Совершенствование умения составлять подвижные рассказы с опорой на тактильные дощечки	не задано
18	Закрепление умений производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников, ромбов, трапеций разного цвета и разной величины в процессе конструирования	не задано
19	Закрепление умений дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по заранее составленному образцу	не задано
20	Закрепление умений использовать представления о величине и форме предметов в разных видах деятельности – игре, аппликации, лепке, рисовании	не задано
21	Совершенствование умений воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху, слева, справа, посередине)	не задано
22	Совершенствование умения передавать цветом свое эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях	не задано
23	Совершенствование умения дифференцировать понятия о цветовом спектре «теплые», «холодные» цвета	не задано
24	Совершенствование умения выполнять задание на получение «нейтральных цветов» путем смешивания	не задано
25	Совершенствование умения конструировать по образцу, складывание недостающих геометрических форм из 3-х других форм	не задано
26	Совершенствование умения анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать и сопоставлять результаты восприятия	не задано
27	Совершенствование умения подбирать парные предметы заданной величины, формы и цвета среди множества однородных предметов	не задано
28	Совершенствование умения выделять заданное слово или словосочетание из предложенного текста и отмечать это каким	не задано

	- либо действием	
29	Совершенствование умения запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста	не задано
30	Совершенствование умения использовать условные звуковые сигналы при нахождении заданного слова или словосочетания из предложенного текста	не задано
31	Совершенствование умения называть и группировать слова и словосочетания по трем заданным признакам	не задано
32	Совершенствование умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности (аппликации, лепке)	не задано
33	Совершенствование умения группировать и сортировать предметы по их тактильным признакам с учетом представлений о свойствах и формах предметов	не задано
34	Совершенствование определения контрастных температурных ощущений (горячо-тепло- холодно)	не задано
35	Совершенствование барических ощущений (восприятие чувства тяжести)	не задано
36	Совершенствование умения определять на ощупь фактуру предмета по словесному описанию, развитие умения передавать ее в аппликации	не задано
37	Совершенствование соотнесения запахов с предметным изображением объектов	не задано
38	Совершенствование соотнесения вкуса с предметным изображением объектов	не задано
39	Совершенствование соотношения запахов и вкусовых ощущений	не задано
40	Формирование умения использовать рецепты для приготовления простых блюд	не задано
41	Формирование умения понимать текст рецепта для приготовления простых блюд	не задано
42	Закрепление основ рационального питания: употребление молочных, мясных, рыбных, яичных продуктов, овощей, фруктов, орехов, растительных масел, составляющих рацион обучающихся	не задано
43	Совершенствование умений находить варианты использования какого-либо предмета и называние вариантов применения	не задано
44	Совершенствование умения распределять сюжеты по смыслу	не задано
45	Совершенствование развития наглядно- образного мышления	не задано
46	Совершенствование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов	не задано
47	Совершенствование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов	не задано
48	Совершенствование умения устанавливать соотношение между текстом и образом (находить предмет по описанию)	не задано
49	Совершенствование умений делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом	не задано

50	Совершенствование умений анализировать усложненные сюжеты со скрытым смыслом	не задано
51	Совершенствование категориального мышления, развитие уровня обобщения	не задано
52	Совершенствование возможности осмыслиения ситуации картины на основе аналитико-синтетической деятельности	не задано
53	Совершенствование объяснения сюжета, выраженного в словесной форме (текста)	не задано
54	Совершенствование возможности оперирования смыслом, понимание переносного смысла	не задано
55	Совершенствование дифференцированности и целенаправленности суждений, степени их глубины	не задано
56	Совершенствование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач	не задано
57	Формирование умения действовать по плану	не задано
58	Формирование умения сравнивать, составлять рисуночные планы- действия, переносить действия по аналогии из одной ситуации в другую	не задано
59	Формирование умения прогнозировать последствия своей деятельности	не задано
60	Совершенствование умения формировать образ предмета из составных частей, воссоздавать сложные формы из частей	не задано
61	Совершенствование поиска аналогов – умения отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений	не задано
62	Развитие творческого воображения путем использования знакомого сказочного сюжета	
63	Развитие творческого воображения путем использования знакомого сказочного сюжета	не задано
64	Развитие воображения путем генерирования новых идей	не задано
65	Развитие зрительного воображения с использованием геометрических фигур (круга, овала, треугольника и т.д.)	не задано
66	Совершенствование воображения путем создания модели в виде цветных рамок со стрелками	не задано
67	Повторение и закрепление пройденного	не задано
68	Повторение и закрепление пройденного	не задано

### **Методическое обеспечение рабочей программы**

- Горскин Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) М: «Академия», 2008
- Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007
- Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога М: «Владос», 2004

4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство для специалистов и родителей С-Пб: Речь 2007
5. Воронкова, В.В. Олигофренопедагогика. Пособие для ВУЗов / В.В. Воронкова. - М.: Дрофа, 2009.
6. Замский, Х. С. История олигофренопедагогики / Х.С. Замский. - М.: Просвещение, 1980
7. Олигофренопедагогика. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
8. Олигофренопедагогика. - М.: Дрофа, 2009. - 400 с.
9. Пузанов, Б. П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика» / Б.П. Пузанов. - М.: Прометей, 2011.
10. Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников.– М.: Межд. пед. академ, 1995
11. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха.– М., 1991
12. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М., 2006
13. Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007