

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

УТВЕРЖДЕНО:

на педагогическом совете

Протокол № 6

от « 28» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеклассной деятельности «Читаем, учимся, играем!»

для обучающихся 1- 4 классов

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант I

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)

Составила: Алесасова Л.П.

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3 стр.
2	Цель и задачи курса «Читаем, учимся, играем!»	4 стр.
3	Содержание программы	6 стр.
4	Планируемые результаты освоения курса «Читаем, учимся, играем!»	14 стр.
4.1	Планируемые личностные результаты	16 стр.
4.2.	Планируемые предметные результаты	19 стр.
4.3.	Достижение базовых учебных действий (БУД)	21 стр.
5	Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса	24 стр.

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Читаем, учимся, играем!» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции модернизации российского образования;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ № 08 – 176 от 28.10.2015г. « О рабочих программах учебных предметов»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ 231;
- Уставом, локальными актами ГБОУ 231.

Данный курс входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Курс предполагает реализацию коммуникативного общекультурного направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность по программе «Читаем, учимся, играем!» помогает и развивает способность ребенка на материале художественного произведения учиться жить, адаптироваться в социуме, ориентироваться в мире ценностей. Учащиеся через поступки литературных героев осмысливают состояние добра и зла, любви и ненависти, поражения и победы. Чтение пробуждает самостоятельность принимаемых решений, уверенность в себе. Для развития творческих способностей необходимо дать ребенку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона, попробовать себя в роли рассказчика, актера, художника.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читаем, учимся, играем!» направлена на расширение знаний учащихся о литературных произведениях и обогащение их опыта социального поведения.

Программа внеурочной деятельности «Читаем, учимся, играем!» разработана для занятий с учащимися с интеллектуальными нарушениями (1 вариант) 1- 4 классов во второй половине дня в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и является коммуникативной общекультурной программой творческой направленности.

Программой «Читаем, учимся, играем!» предусматривается организация работы, направленной на формирование творческих отношений внутри коллектива, осуществления дифференцированного подхода к детям различной подготовленности. Занятия с книгой позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность.

2. Характеристика нозологической группы

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Школьники одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка, существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затруднено формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Их речь невнятная, косноязычная, малораспространенная. Ввиду этого при обучении большей части данной категории школьников используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости и отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация нарушена. Школьникам трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Однако, особая организация учебной и внеурочной работы, оказывает положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Актуальность программы «Читаем, учимся, играем!». Работа с книгой, занимает ведущее место в системе обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствует не только его читательскому развитию, но и приводит к заметным положительным изменениям интеллекта школьника. Подбор приёмов и упражнений, направленных на формирование навыка правильного чтения у обучающихся начальных классов, помогает разнообразить виды работы на занятиях и эффективно решать коррекционно - развивающие задачи, а также полноценно реализовывать системный и деятельностный подход в обучении.

Освоение программы обучающимися дает им возможность переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в реальную жизнь.

3. Цель и задачи курса «Читаем, учимся, играем!»

Цель: Создать условия для развития индивидуальных способностей, творческого и компенсаторного потенциала личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем приобщения его к книге и чтению.

Задачи:

- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей;
- расширение знаний о литературных произведениях;
- расширение кругозора учащихся, развитие речи и воображения
- обогащение нравственно – эстетического опыта ребенка;
- развитие у детей качеств, необходимых для творческой деятельности (память, внимание, выразительная речь, наблюдательность, фантазия, воображение и др.);
- формирование коммуникативных навыков.
- обогащение опыта социального поведения;
- формирование положительных личностных качеств: сочувствия, сострадания, взаимопомощи и др.;
- создание комфортной доброжелательной атмосферы для совместной деятельности взрослых и детей, ситуации успеха;
- удовлетворение детской потребности в игре;
- развитие потребности к творчеству, умения видеть прекрасное в литературе, окружающей жизни, человеческих отношениях.

4. Содержание курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Читаем, учимся, играем!» коммуникативного общекультурного направления входит в учебный план, рассчитан на 4 года. В процессе освоения курса у учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. В программу курса включены такие виды деятельности как: чтение, слушание, рисование, сюжетно - ролевые игры, драматизации, с учетом возрастных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа курса рассчитана по календарному графику учебных часов.

Количество учебных часов в год:

1 класс – 33 часа (1 час в неделю)

2 класс – 34 часа (1 час в неделю)

3 класс – 34 часа (1 час в неделю)

4 класс – 34 часа (1 час в неделю)

Содержание программы тесно связано с содержанием учебных предметов (речевая практика, окружающий природный мир, изобразительная деятельность. Мероприятия проводимые в рамках данной программы обеспечивают коррекцию нарушений развития ребенка и его социальную адаптацию.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. В программе на каждый год обучениядается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

1 КЛАСС

Содержание курса «Читаем, учимся, играем!» (33 часа, один час в неделю)

Прослушивание небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	«Здравствуй школа»	1
2	«Осень в гости к нам пришла»	4
3	«Работа по содержанию сказок»	5
4	«Домашние животные и дикие животные»	5
5	«Я живу в России»	8
6	«Что такое хорошо и что такое плохо»	8
7	«Я ученик»	2
	Итого	33

Календарно - тематическое планирование 1 класс

№	Тема
1	Здравствуй школа. Просмотр презентации о школе. Разгадывание загадок о школьных принадлежностях.
2	"Чтение изображений на картинах". Прослушивание сказки Н. М. Грибачева "Рыжие листья" рассматривание иллюстраций.
3	Прослушивание сказки К. Д. Ушинского "Пчела и мухи" рассматривание иллюстраций.
4	Прослушивание сказки Н. Сладкова "Осень на пороге" рассматривание иллюстраций.
5	Ответы на вопросы по содержанию сказки.
6	Чтение и отгадывание загадок про осень.
7	Чтение учителем сказки "Репка". Прослушивание актерского чтения. Ответы на вопросы по содержанию.
8	Сюжетно - ролевая игра по сказке "Репка".
9	Чтение учителем сказки "Теремок". Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы по содержанию.
10	Составление сказки "Теремок" по серии сюжетных картинок.
11	Драматизация сказки "Теремок".
12	Сюжетно-ролевая игра "Все сказки в шляпе".
13	Чтение стихотворения А. Барто "Мячик".
14	Чтение стихотворения А. Барто "Бычок".
15	Чтение стихотворения А. Барто "Зайка".
16	Сюжетно - ролевая игра "Магазин игрушек".
17	Прослушивание стихотворения С. Михалкова "У меня пропал щенок", рассматривание иллюстраций.
18	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения "У меня пропал щенок".
19	Прослушивание рассказа Л.Н. толстого "Котенок", рассматривание иллюстраций.
20	Ответы на вопросы по содержанию рассказа "Котенок".
21	Сюжетно-ролевая игра "Любимый питомец".

22	Прослушивание рассказа В. Осеевой "Хорошее", рассматривание иллюстраций.
23	Составление рассказа "Хорошее" по серии сюжетных картинок.
24	Ответы на вопросы по содержанию рассказа "Хорошее".
25	Инсценировка рассказа "Хорошее".
26	Прослушивание рассказа В. Осеевой "Девочка с куклой", рассматривание иллюстраций.
27	Составление рассказа "Девочка с куклой" по серии сюжетных картинок.
28	Прослушивание стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?».
29	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения "Что такое хорошо и что такое плохо?".
30	Просмотр и обсуждение видео презентации на тему: «Правила этикета».
31	Сюжетно-ролевая игра «Идём в гости».
32	Прослушивание рассказа «Филиппок» Л.Н.Толстого, ответы на вопросы по содержанию рассказа.
33	Сюжетно-ролевая игра «Ученик».

2 КЛАСС

Содержание курса «Читаем, учимся, играем!» (34 часа, один час в неделю)

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она? О чем в ней рассказывается?

Тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе; о жизни животных и растений в разное время года.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	«Здравствуй школа»	1
2	«Осень в гости к нам пришла»	2
3	«Работа по содержанию сказок»	5
4	«Домашние животные и дикие животные»	4
5	«Я живу в России»	8

6	«Что такое хорошо и что такое плохо»	8
7	«Давай дружить!»	4
8	«Я ученик»	2
	Итого	34

Календарно - тематическое планирование

№	Тема
1	Здравствуй школа. Просмотр презентации о школе. Разгадывание загадок о школьных принадлежностях.
2	Чтение рассказа К. Паустовского "Барсучий нос".
3	Ответы на вопросы по содержанию.
4	Чтение рассказа В. Бианки "Как животные к холодам готовятся".
5	Ответы на вопросы по содержанию.
6	Чтение стихотворения И. Токмаковой "Десять птичек - стайка". Ответы на вопросы по содержанию.
7	Чтение и разгадывание загадок про осень.
8	Чтение учителем сказки "Лиса и кувшин". Рассматривание иллюстраций к сказке.
9	Составление сказки "Лиса и кувшин" по серии сюжетных картинок.
10	Чтение учителем сказки "Заюшкина избушка". Рассматривание иллюстраций к сказке.
11	Составление сказки "Заюшкина избушка" по серии сюжетных картинок.
12	Чтение учителем сказки «Лиса, волк и медведь». Рассматривание иллюстраций к сказке.
13	Составление сказки "Лиса, волк и медведь" по серии сюжетных картинок.
14	Сюжетно - ролевая игра "Сказочный хоровод".
15	Чтение стихотворения Б. Заходера "Сова". Словесное рисование.
16	Чтение стихотворения Б. Заходера "Птичья школа". Словесное рисование.
17	Дидактическая игра "Птичья столовая".
18	Чтение стихотворений о маме.
19	Разучивание стихотворений о маме.
20	Чтение рассказа В. Осеевой "Просто старушка". Рассматривание иллюстраций к рассказу.
21	Ответы на вопросы по содержанию.
22	Чтение рассказа В. Осеевой "Синие листья". Рассматривание иллюстраций к рассказу.
23	Ответы на вопросы по содержанию.
24	Сюжетно - ролевая игра "Воспитанный ребенок".
25	Проект "Мой лучший друг". Обсуждение проекта.
26	Составление небольших текстов из 2-3 простых предложений.
27	Захита проекта "Мой лучший друг".

28	Чтение рассказа М. Пришвина «Еж». Ответы на вопросы по содержанию.
29	Чтение рассказа М. Пришвина «Лесной доктор». Ответы на вопросы по содержанию.
30	Чтение рассказа В. Чаплиной «Арго». Ответы на вопросы по содержанию.
31	Чтение рассказа В. Чаплиной «Волченок». Ответы на вопросы по содержанию.
32	Дидактическая игра "Дикие и домашние животные".
33	Составление небольших текстов о животных из 2-3 простых предложений.
34	Чтение и отгадывание загадок про лето.

3 КЛАСС

Содержание курса «Читаем, учимся, играем!» (34 часа, один час в неделю)

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя и обучающихся; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она? О чем в ней рассказывается?

Тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе; о жизни животных и растений в разное время года. Формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	«Здравствуй школа»	1
2	«Осенние страницы»	2
3	«Работа по содержанию сказок»	5
4	«В мире животных»	4
5	«Я живу в России»	8
6	«Доброта живёт в каждом из нас»»	8
7	«Школьная жизнь»	4
8	«Творческое задание»	2
	Итого	34

Календарно - тематическое планирование

1	Здравствуй школа. Просмотр презентации о школе. Повторение правил поведения в школе.
2	Русские народные сказки. Прослушивание сказки " Крошечка - Хаврошечка". Ответы на вопросы по содержанию.
3	Прослушивание сказки "Жихарка". Ответы на вопросы по содержанию.
4	Чтение сказки "Терешечка". Ответы на вопросы по содержанию.
5	Чтение сказки "Гуси - лебеди". Ответы на вопросы по содержанию.
6	Проект «Сочиняем сказку».
7	Защита проекта "Сочиняем сказку".
8	Рассказы и сказки о животных. Чтение сказки В. В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Весна». Пересказ по вопросам.
9	Чтение рассказа В. В. Бианки «Бешеный бельчонок». Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Краткий пересказ сюжета.
10	Чтение стихотворения И.П. Токмаковой "Котята".
11	Чтение рассказа Б. С. Житкова «Беспризорная кошка».
12	Чтение рассказа Б.С. Житкова «Беспризорная кошка». Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Краткий пересказ сюжета.
13	Сюжетно-ролевая игра "ЗооСИТИ".
14	Рассказы о детях. Чтение рассказа Ю. Я. Яковлева «Полосатая палка». Ответы на вопросы по содержанию.
15	Чтение рассказа К. Г. Паустовский «Стальное колечко». Краткий пересказ сюжета.
16	Чтение рассказа А. И. Пантелеева «Честное слово». Рассказ о герое с опорой на словесный ряд.
17	Чтение рассказа Н.Н. Носова«Огурцы». Пересказ с изменением лица рассказчика.
18	Чтение рассказа В. А. Осеевой «Почему?». Пересказ с изменением лица рассказчика.
19	Чтение рассказа В.К. Железникова "Три ветки мимозы". Ответы на вопросы по содержанию.
20	Чтение рассказа В.К. Железникова "Рыцарь". Ответы на вопросы по содержанию.
21	Чтение рассказа Е.А. Пермяка "Надежный человек". Пересказ с изменением лица рассказчика.
22	Чтение рассказа Е.А. Пермяка "Пичугин мост". Пересказ с изменением лица рассказчика.
23	Чтение рассказа М. М. Зощенко "Смелый, да не очень". Творческий пересказ текста.
24	Чтение рассказа М. М. Зощенко "Хорошая игра". Пересказ текста с «эстафетой».
25	Чтение рассказа В. А. Солоухина "Ножичек с костяной ручкой". Пересказ текста с «эстафетой».
26	Проект «Рассказ о моем друге».
27	Защита проекта "Рассказ о моем друге".
28	Прослушивание актерского чтения рассказа В.К. Железникова "Голубая Катя". Краткий пересказ сюжета.
29	Пересказ рассказа "Голубая Катя"с изменением лица рассказчика.

30	Пересказ отрывков, взятых из разных частей текста по заданной теме.
31	Творческое задание. Подготовка презентации "Мой любимый книжный герой".
32	Творческое задание. Подготовка презентации "Мой любимый книжный герой".
33	Презентация творческого задания "Мой любимый книжный герой".
34	Литературный КВН.

4 КЛАСС

Содержание курса «Читаем, учимся, играем!» (34 часа, один час в неделю)

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она? О чем в ней рассказывается?

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь). Развивать понимание представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	«Здравствуй школа»	1
2	«Осенние страницы»	3
3	«Работа по содержанию сказок»	8
4	«В мире животных»	4
5	«Я живу в России»	5
6	«Доброта живёт в каждом из нас»»	7
7	«Школьная жизнь»	4
8	«Творческое задание»	2
	Итого	34

Календарно - тематическое планирование

1	Здравствуй школа. Просмотр презентации о школе. Повторение правил поведения в школе.
2	Чтение стихотворения А. Н. Плещеева "Осень наступила".

3	Прослушивание стихотворения Ф. И. Тютчева «Листья». Рисование словесных картин.
4	Чтение рассказа Г.Р. Граубина "Как наступает листопад".
5	Чтение рассказа А. Гонтарь «Осень в лесу». Ответы на вопросы по содержанию.
6	Комментированное чтение рассказа С. Прокофьева «Подарки осени».
7	Чтение рассказа М. Пришвина «Старый гриб». Пересказ текста подробно и выборочно.
8	Чтение рассказа Н.Сладкова «Осень». Рисование словесных картин.
9	Прослушивание сказки С. Т. Аксакова «Аленький цветочек». Ответы на вопросы по содержанию.
10	Прослушивание сказки С. Т. Аксакова, «Мороз Иванович». Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Краткий пересказ сюжета.
11	Литературная игра-викторина "В гостях у сказки".
12	Комментированное чтение сказки В.М. Гаршина «Сказка о жабе и розе» Краткий пересказ сюжета.
13	Пересказ сказки В.М. Гаршина «Сказка о жабе и розе» с изменением лица рассказчика.
14	Прослушивание сказки П.П. Бажова «Серебряное копытце». Ответы на вопросы по содержанию.
15	Чтение сказки П.П. Бажова «Серебряное копытце». Пересказ текста с «эстафетой».
16	Проект "Мы сочиняем сказку".
17	Работа над проектом "Мы сочиняем сказку".
18	Представление проекта "Мы сочиняем сказку"
19	Чтение рассказа М.М. Зощенко "Показательный ребенок". Ответы на вопросы по содержанию.
20	Чтение рассказа М.М. Зощенко "Самое главное". Пересказ с изменением лица рассказчика.
21	Чтение рассказа М.М. Зощенко "Трусишка Вася". Пересказ текста с «эстафетой».
22	Чтение рассказа М. М. Зощенко "Хорошая игра". Пересказ текста с «эстафетой».
23	Чтение рассказа М. М. Зощенко "Смелый, да не очень". Творческий пересказ текста.
24	Чтение рассказа М. М. Зощенко "Хорошая игра". Пересказ текста с «эстафетой».
25	Литературная игра-викторина "Золотые слова М. Зощенко".
26	Чтение рассказа В.Ю. Драгунского "Что я люблю". Пересказ с "эстафетой".
27	Прослушивание актерского чтения рассказа В.Ю. Драгунского "Двадцать лет под кроватью". Краткий пересказ сюжета.
28	Чтение рассказа В.Ю. Драгунского "Англичанин Павля". Ответы на вопросы по содержанию
29	Пересказ рассказа "Что любит Мишка"с изменением лица рассказчика.
30	Пересказ отрывков, взятых из разных частей текста по заданной теме.
31	Проект "Мой любимый книжный герой".
32	Работа над проектом "Мой любимый книжный герой".
33	Защита проекта "Мой любимый книжный герой".
34	Литературный КВН "И в шутку и всерьез".

В результате освоения программы у обучающихся формируются умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

5. Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание наизусть 7-9 стихотворений;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

5.1. Планируемые личностные результаты

1 КЛАСС

Планируемые личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к занятиям;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на занятиях;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в книгах;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

2 КЛАСС

Планируемые личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к
- традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к
- родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной
- одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.
- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке; понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам,

положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

3 КЛАСС

Планируемые личностные результаты:

- устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;
- активное желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения» предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- умение работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- понимание важности овладения грамотным письмом;
- соблюдение формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
- умение объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
- умение оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

4 КЛАСС

Планируемые личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на занятиях;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами литературного чтения;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на занятиях

5.2. Планируемые предметные результаты

1 КЛАСС

Минимальный уровень

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;

- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- определять количество слов в предложении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

2 КЛАСС

Минимальный уровень:

- Читать по слогам короткие тексты;
- Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказать, о чем читали или слушали.

Достаточный уровень:

- Наизусть 1-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом;
- Читать целыми словами короткие тексты;
- Отвечать на вопросы по прочитанному тексту с помощью учителя.

3 КЛАСС

Минимальный уровень:

- Плавное чтение целыми словами короткие тексты;
- Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказать, о чем читали или слушали.

Достаточный уровень:

- Наизусть 5-8 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом;
- Читать целыми словами тексты. Чтение по слогам слов, состоящих из пяти и более слогов, а также слова со стечением трёх и более согласных.
- Отвечать на вопросы по прочитанному тексту с помощью учителя.

4 КЛАСС

Минимальный уровень:

- Плавное чтение целыми словами короткие тексты;
- Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказать, о чем читали или слушали.

Достаточный уровень:

- Наизусть 6-8 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом;
- Читать целыми словами тексты.
- Отвечать на вопросы по прочитанному тексту с помощью учителя.
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

5.3. Планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД)

Личностные учебные действия

На основе общих представлений и отдельных понятий (знаниевый компонент):

- осознает себя как ученика, заинтересованно посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- имеет целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- проявляет частичную самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Во взаимодействии, организованным по инициативе взрослого или учителя может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

В совместной со взрослым или учителем деятельности может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

В совместной, организованной учителем учебной деятельности может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных носителях).

6. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

6.1. Технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- компьютер, ноутбук, принтер;
- мультимедийный проектор; экран;
- аудиомагнитофон;
- видео и аудиозаписи, рекомендованные Министерством Просвещения России.

6.2. Учебно-практическое оборудование

- фонд художественной и дидактической литературы школьной библиотеки;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал);
- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы;
- дидактические игры;
- мозаика, шнурочки, шаблоны, раскраски.

6.3. Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Ильина С. Ю. Чтение.: Методические рекомендации. 2–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина. — М.: Просвещение, 2020. — 235 с.
2. Балашова Е. Искусство, которое защищает: Компенсаторные механизмы подросткового чтения //Библиотека в школе, 2001.- №7.- с.3-5.
3. Библиопсихология и библиотерапия /Ред. Н.С. Лейтес, Н.Л. Карпова, О.Л. Кабачек.- М.: Школьная библиотека, 2005.- 480 с.
4. Библиотерапия: задачи, подходы, методы. Сб. статей / Сост. О.Л .Кабачек. – М., БМЦ, 2001.- 128 с.
5. Библиотечный психолог: грани творчества / Сост. О.Кабачек.– М.: Школьная библиотека, 2002. – 230 с.
6. Бурно М. Терапия творческим самовыражением.-М.: Медицина, 1989.-304 с.
7. Буслаева Т. Метод сказкотерапии в библиотеке// Школьная библиотека.– 2001 – ,№ 6. – с.32
8. Дрешер Ю.Н. Кого и как лечит книга //Библиотека, 1999.- №3.- с.68-70
9. Кабачек О. Л. Библиотерапия как часть психотерапии и как аспект библиотечной педагогики //Психолог в детской библиотеке: Проблемы, методика, опыт.: Сб. метод. материалов.- М.: РГДБ,1994. – с.22- 42.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Проективная диагностика в сказкотерапии.- СПб.: Речь, 2003.- 2008с.
11. Карпова Н.Л. Библиотерапия. Книга врачающая // Искусство в школе, 1997.- №1.- с. 40-42.
12. Карпова Н. Л. Семейное чтение – семейная библиотерапия //Школьная библиотека.- 2004.-N 5. - с.53-57.
13. Опрышко Л.В. Библиотерапия и подросток // Чтение – основа всестороннего развития личности подростка. Тюмень: Вектор Бук, 2002.- с. 97-106.
14. Черняева С. А. Психотерапевтические сказки и игры. — СПб.: Речь, 2002. —168 с

6.4. Интернет - ресурсы

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>

<https://s-ba.ru/conf-posts-2022-07/tpost/apzvsrfyg1-master-klass-dlya-roditelei-igrovie-form>