

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

УТВЕРЖДЕНО:

на педагогическом совете
Протокол № 6
от 28 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по направлению внеурочной деятельности

«Коррекция логопедических нарушений»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

для обучающихся 8 класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального
образовательного стандарта образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной
адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант I)

Составил: Никитина Е.С.

Пояснительная записка

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач в логопедии. С каждым годом увеличивается количество детей с нарушениями устной речи, с различными видами дислексии, дисграфии, дизорфографии разной степени выраженности. Основная задача учителя-логопеда в школе состоит в своевременном выявлении и предупреждении нарушения чтения и письма.

Коррекционно-развивающая логопедическая программа, адаптированная для обучающихся с нарушениями речи предназначена для обучающихся 8 классов с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовой и документальной основой программы коррекционной работы с обучающимися являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Федеральный закон N 124-ФЗ от 24 июля 1998 г «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 10.11.2009 № 259-ФЗ;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно - воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Перспективное планирование, созданное с использованием системы коррекционной работы, предложенные авторами: О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской, Н.Н. Яковлевой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко.

Цели и задачи программы

Целью реализации коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для обучающихся с нарушениями речи, провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ 8 класса по коррекции недостатков устной и письменной речи.

Задачи программы коррекционной работы

Обучающие:

- формировать универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) в рамках реализации ФГОС ООО;
- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма.

Познавательные:

- совершенствовать элементарные способы анализа изучаемых единиц языка;
- совершенствовать умение общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания.

Развивающие:

- развивать навыки звукового анализа и синтеза, фонематической дифференциации звуков, зрительной дифференциации букв;
- обогащать и активизировать словарный запас;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- развивать способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной письменной речи, развивать интуицию и «чувство языка».

Воспитательные:

- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к языку своего народа; пробуждать познавательный интерес к русскому слову, стремление совершенствовать свою речь, чувство ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Коррекционные:

- совершенствовать движения и сенсомоторное развитие: развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук, развивать артикуляционную моторику;
- развивать умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формировать навыки самоконтроля, орфографической зоркости.

Актуальность программы

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи школьникам, с системным недоразвитием речи, имеющим стойкие нарушения письменной речи.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление учащихся, нуждающихся в логопедической помощи, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию помощи обучающимся в условиях ОУ.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.

Информационно-просветительная работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями логопедической работы, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Ведущая технология обучения – технология коррекционно-развивающего обучения, целью которого является научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Методы обучения: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно - поисковый.

Научная обоснованность

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным.

Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития обучающихся и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств учащихся.

Рабочая программа построена на принципе гуманно личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у учащихся все психические процессы.

2. Содержание программы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания коррекционно - развивающей логопедической программы.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Специальная поддержка освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с нарушениями речи, осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

На логопедических занятиях осуществляется коррекция нарушений устной речи, нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности. На уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, коррекция дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом занятии ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта произношения, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На занятиях развития речи необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и др.

Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающей логопедической программы

Требования к результатам освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с нарушениями речи, должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Предметными результатами прохождения данной программы является устранение нарушений устной речи, преодоление нарушений чтения и письма:

- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации;
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
- выделение ситуации, когда требуется привлечение родителей;
- умение принимать решения в области жизнеобеспечения;
- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.

Регулятивные УУД:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;
- представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела.
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение договариваться о распределении функций совместной деятельности;
- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении массовых мероприятий.

Коммуникативные УУД:

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- дифференциацию и осмысление картины мира;
- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
- способность прогнозировать последствия своих поступков;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в условиях окружающего мира, своего места в нем;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебных пособиях: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию и представлять её;
- составлять план текста;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде;

Перечисленные требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями конкретного обучающегося.

4. Предметом оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации логопедического воздействия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться поурочно, по темам. Формы текущего контроля: диагностика, устный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, диктант, списывание и др.

Материалы, в соответствии с которыми происходит оценка уровня речевого развития:

1. Ольга Азова: Диагностика письменной речи у младших школьников. Изд. «Сфера», 2013 г.

Данная методика содержит материал для логопедического обследования младших школьников с дизорфографией при отборе детей с общим недоразвитием речи в группу по коррекции нарушений письменной речи. В то же время материалы обследования могут быть использованы как тренировочные для коррекции нарушений устной и письменной речи.

2. Фотекова Т.А. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов/ Пособие для логопедов и психологов. Данная методика содержит дидактический материал по обследованию речи детей, посвящен изучению лексического запаса, грамматического строя связной речи, а так же навыков письма и чтения.

3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Изд. Владос, 2008 г.

В альбоме представлен иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка.

4.Розова Ю.Е., Коробченко Т. В. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов . Рабочая тетрадь содержит материал для стандартного логопедического обследования. С помощью наглядного материала, представленного в альбоме, выявляется сформированность психических функций, обеспечивающих усвоение чтения и письма. Материал позволяет также оценить знание печатных и рукописных букв, правильность письма и чтения, понимание читаемого.

Организационно – педагогические условия реализации программы

Рабочая программа рассчитана по календарному графику учебных часов.

Количество учебных часов в год

- 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Учебно-методическое обеспечение

1. Инструктивное письмо «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2
2. Вестник образования. 2001. № 2. С. 63
3. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 1996.
4. Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: Организация и содержание работы. — М.: ТЦ Сфера, 2009
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просвещение, 2006.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. — Москва, Просвещение, 2012.
7. Козырева Л.М. Как образуются слова. — Ярославль, Академия развития, 2001.
8. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. — Ярославль, Академия развития, 2014.
9. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. — Ярославль, Академия развития, 2015.
10. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. — Ярославль, Академия развития, 2015.
11. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. — Ярославль, Академия развития, 2015.
12. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. — Ярославль, Академия развития, 2015.
13. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. — Ярославль, Академия развития, 2014.
14. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. — Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. — Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.

**Тематическое планирование по коррекции логопедических
нарушений с обучающимися 8 класса**

| № | Тема | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1 | Речь и предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без них. | 2 |
| 2 | Однородные члены предложения. | 1 |
| 3 | Формирование звуковой стороны речи и фонематических процессов. Звуки и буквы. Разделительный ь и ъ знаки. | 1 |
| 4 | Ударные и безударные гласные. | 1 |
| 5 | Парные звонкие и глухие согласные. | 2 |
| 6 | Непроизносимые согласные. | 2 |
| 7 | Твердые и мягкие согласные. Дифференциация твёрдых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. | 2 |
| 8 | Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. | 1 |
| 9 | Дифференциация Ь -показателя мягкости согласных и разделительного Ь . | 1 |
| 10 | Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков [Б – П], [Д – Т], [Г – К – Х], [В – Ф], [З – С], [Ж – Ш] -в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах. (пара согласных определяется по итогам обследования письма) | 2 |
| 11 | Дифференциация [Ч – Щ - Т' – Ц] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | 6 |
| 12 | Дифференциация оптически сходных букв. Дифференциация букв б–д в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | 2 |
| 13 | Дифференциация букв п–т в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | 1 |
| 14 | Слово. Словосочетание. Предложение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | слова. | |
| 15 | Подбор однокоренных слов. Разбор слова по составу. | 1 |
| 16 | Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова. | 2 |
| 17 | Различение звонких и глухих, непроизносимых согласных на письме. | 1 |
| 18 | Образование слов с помощью приставок, суффиксов. | 1 |
| 19 | Написание слов с приставками и предлогами. | 2 |
| 20 | Сложные слова. Образование сложных слов. | 2 |
| 21 | Образование и правописание сложных слов с соединительной гласной. | 2 |
| 22 | Сложные слова с соединительными гласными О и Е. | 1 |
| 23 | Написание приставок, предлогов. Безударные гласные в корне. | 1 |
| 34 | Обобщение темы «Состав слова». | 1 |
| 25 | Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Определение ударного гласного в слове. | 1 |
| 26 | Безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 27 | Предлоги. Предлоги <i>В – НА, НА – НАД.</i> | 1 |
| 28 | Предлоги <i>В – ИЗ, В – У.</i> | 1 |
| 29 | Предлоги <i>К – ОТ, ОТ – ИЗ.</i> | 1 |
| 30 | Предлоги <i>С – СО.</i> | 1 |
| 31 | Имя существительное, как часть речи. | 1 |
| 32 | Собственные и нарицательные существительные. | 1 |
| 33 | Род и число существительных. | 1 |
| 34 | Имена существительные с шипящей на конце слова. | 1 |
| 35 | Обобщение по теме «Имя существительное». | 1 |
| 36 | Правописание безударных падежных окончаний существительных в ед. числе. | 1 |
| 37 | Несклоняемые существительные. | 1 |
| 38 | Обобщающее занятие по теме «Существительное». | 1 |
| 39 | Имя прилагательное, как часть речи. | 1 |
| 40 | Согласование прилагательных с существительным. | 1 |
| 41 | Правописание падежных окончаний прилагательных. | 1 |
| 42 | Падежные окончания прилагательных в ж. роде ед.ч. | 1 |
| 43 | Падежные окончания прилагательных в м.р. ед.ч. | 1 |
| 44 | Падежные окончания прилагательных в ср.роде ед.ч. | 1 |
| 45 | Правописание прилагательных во мн. числе. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 46 | Имена прилагательные на – ий, - ья, - ье, - ьи. | 1 |
| 47 | Склонение прилагательных мн. числа в ж. роде на – ья, – ьи. | 1 |
| 48 | Значение местоимения, отличие от существительного. | 1 |
| 49 | Лицо и число местоимений. | 1 |
| 50 | Склонение личных местоимений. | 1 |
| 51 | Изменение местоимений 3 лица по родам. | 1 |
| 52 | Обобщение по теме «Личные местоимения» | 1 |
| 53 | Итоги коррекционной работы за год. Проведение итоговых проверочных работ. | 1 |
| | Всего: 68ч | 1 |