

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
Протокол № 6  
от 28 мая 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеклассной деятельности «Альтернативная коммуникация»**

**для обучающихся I д, I - IV классов**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**вариант II**

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II)

Составила: Андрияшина Е.В.

2025

## **1. Пояснительная записка программы**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Альтернативная коммуникация» для обучающихся - I дополнительного, I - IV классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 231.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №231 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для

дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств верbalной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации;
- овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач
- формировать и обогащать словарный запас;
- развивать фразовую речь;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуации общения;
- учить читать знаки и пиктограммы;
- учить адекватно, включать в речь жестовое общение;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В учебном плане предмет представлен с - I дополнительного, I - IV года обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю.

**Место предмета в учебном плане:** коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» в учебном плане ГБОУ школы № 231 входит в обязательную нагрузку и относится к предметам федерального компонента.

**Адресат:** программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Данная программа рассчитана на 5 лет обучения (- I дополнительный, I - IV классы).

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Предмет направлен на решение коммуникативных задач: развитие импресивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

## **2.1.Предметные результаты**

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей.

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, рече подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).

## 2.2. Базовые учебные действия

Группа БУД	Формируемые учебные действия и умения
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	проявляет положительные эмоции при коммуникации со сверстниками и педагогами; - активное участие в общении со сверстниками и педагогами;
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);  - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов;  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:	- в течение определенного периода времени,  - от начала до конца,  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- Умение следовать инструкции педагога.

## 3. Система оценки достижения планируемых результатов

**Текущая** аттестация обучающихся представляет собой оценку хода освоения знаний, умений и навыков обучающимися в процессе обучения.

Система оценки результатов отражает степень освоения следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений также учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях выполнения практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (верbalной или неверbalной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся создает основу для корректировки программы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

#### **4.1 Предметные результаты (формы и методы контроля)**

<b>Критерий (ожидаемый результат)</b>	<b>Параметры</b>	<b>Измерители</b>
1.Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка	<p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p> <p>- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.</p>	<p>Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности(рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости, <u>Корреляционный анализ.</u></p>
2.Овладение доступными средствами коммуникации общения – и	<p>-Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.</p> <p>-Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.</p> <p>-Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей.</p> <p>-Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:</p>	<p>Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности(рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости. <u>Корреляционный анализ.</u></p>

	<p>-Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;</p> <p>-Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;</p>	
3)Умение пользоваться доступными средствами коммуникации практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.	<p><b>в</b></p> <p>-Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.</p> <p>-Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.</p> <p>- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;</li> </ul> <p>-пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным</p>	<p>Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности (рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости, <u>Корреляционный анализ.</u></p>

	способом;	
4)Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.	<p>- узнаваемого слова.</p> <p>-Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.</p> <p>- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p>	<p>Наблюдение,</p> <p>Специальные ситуации,</p> <p>Анализ продуктов деятельности (рисунок),</p> <p>Сравнительный анализ текущей успеваемости,</p> <p><u>Корреляционный анализ.</u></p>

#### 4.2 Система оценки сформированности БУД

Группа БУД	Формируемые учебные действия и умения	Виды заданий на уроке	Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)	Баллы (от 0 до 5)
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	проявляет положительные эмоции при коммуникации со сверстниками и педагогами; -активное участие в общении со сверстниками и педагогами;	Устные. Наглядно-практические. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы	«Приветствие в круге» «Прощание в круге» «Найди свою парту»	от 0 до 5
2. Формирование учебного поведения:	<p>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- использование по назначению учебных материалов;</p>	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы	<p>«Посмотри на меня»</p> <p>«Найди на парте»</p> <p>«Повтори за мной»</p> <p>Ритмические движения вместе с педагогом.</p> <p>«Знакомство с книгой»</p> <p>«Найди в пенале»</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>Игра «можно-нельзя»</p>	от 0 до 5

	- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		«Раскрась школьные принадлежности» «Прописи»	
3. Формирование умения выполнять задание:	<p>- в течение определенного периода времени,</p> <p>- от начала до конца,</p> <p>- с заданными качественными параметрами.</p>	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы	<p>«Кто быстрее» «Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусинки и ниточки», «Построй песенку», «Раскрась по шаблону» «Соедини точки»</p>	от 0 до 5
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	-Умение следовать инструкции педагога.	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.	Фланелеграф, Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».	от 0 до 5

### Содержание программы 1 дополнительный класс

#### **Импрессивная речь**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых предложений

#### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации**

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Тема	Основные виды учебной деятельности
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>	
Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	
Установление контакта с собеседником	Дидактическая игра «Иди ко мне».
Реагирование на собственное имя	Дидактическая игра «Иди ко мне». Дидактическая игра «Найди своё место». Упражнения с фотографией
Приветствие собеседника звуком	Разыгрывание ситуации приветствия «Кто к нам пришёл?». Жест «приветствие». (Слова «Привет!»).
Привлечение к себе внимания звуком	
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Выражение согласия (несогласия) звуком	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Выражение благодарности звуком	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Поддержание зрительного контакта с собеседником	
Прощание с собеседником звуком	Разыгрывание ситуации прощания. Жест «прощание». (Слова «Пока!»).
Использование мимики	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) приветствие (прощание) с использованием мимики
Использование жеста при общении	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста
Использование звучащего предмета	Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

<b>Развитие речи средствами верbalной и невербальной коммуникации.</b>	
Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.	Работа по фотографиям
Реагирование на собственное имя	Жест «я», «меня зовут». Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой.
Узнавание (различение) имён членов семьи, одноклассников, педагогов	Работа по фотографиям
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь)	Работа с использованием изображений, предметов
Понимание обобщающих понятий (посуда, игрушки, одежда, обувь)	
Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть)	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет)	
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	Работа по фотографиям
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний	

### **Чтение и письмо.**

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. Начальные навыки чтения и письма Узнавание звука в слоге (слова). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге. Чтение слова. Написание буквы (слога).

### **1 класс**

#### **Импрессивная речь**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо,

плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых предложений

### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации**

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Тема	Основные виды учебной деятельности
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>	
Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	
Установление контакта с собеседником	Дидактическая игра «Иди ко мне».
Реагирование на собственное имя	Дидактическая игра «Иди ко мне». Дидактическая игра «Найди своё место». Упражнения с фотографией
Приветствие собеседника звуком	Разыгрывание ситуации приветствия «Кто к нам пришёл?». Жест «приветствие». (Слова «Привет!»).
Привлечение к себе внимания звуком	
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Выражение согласия (несогласия) звуком	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Выражение благодарности звуком	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Поддержание зрительного контакта с собеседником	
Прощание с собеседником звуком	Разыгрывание ситуации прощания. Жест «прощание». (Слова «Пока!»).
Использование мимики	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) приветствие (прощание) с использованием мимики
Использование жеста при общении	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста
Использование звучащего предмета	Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

	обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	
Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.	Работа по фотографиям
Реагирование на собственное имя	Жест «я», «меня зовут». Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой.
Узнавание (различение) имён членов семьи, одноклассников, педагогов	Работа по фотографиям
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь)	Работа с использованием изображений, предметов
Понимание обобщающих понятий (посуда, игрушки, одежда, обувь)	
Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть)	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет)	
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	Работа по фотографиям
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний	

### **Чтение и письмо.**

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### **2 класс**

#### **Импрессивная речь**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагог. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо,

плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых предложений.

### **Экспрессия с использованием средств неверbalной коммуникации**

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Тема	Основные виды учебной деятельности
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>	
Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	
Установление контакта с собеседником	Дидактическая игра «Иди ко мне».
Реагирование на собственное имя	Дидактическая игра «Иди ко мне». Дидактическая игра «Найди своё место». Упражнения с фотографией
Приветствие собеседника звуком	Разыгрывание ситуации приветствия «Кто к нам пришёл?». Жест «приветствие». (Слова «Привет!»).
Привлечение к себе внимания звуком	
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Выражение согласия (несогласия) звуком	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Выражение благодарности звуком	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Поддержание зрительного контакта с собеседником	
Прощание с собеседником звуком	Разыгрывание ситуации прощания. Жест «прощание». (Слова «Пока!»).
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос, выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики	Использование мимики при общении, выражении желаний по подражанию
Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	Использование жеста при общении, выражении желаний по образцу

Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета	Привлечение внимания звучащим предметом; обращение за помощью с использованием звучащего предмета
Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	
Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.	Работа по фотографиям
Реагирование на собственное имя	Жест «я», «меня зовут». Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой.
Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	Работа по фотографиям
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты)	Работа с использованием изображений, предметов
Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты)	
Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать)	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина)	
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	Работа по фотографиям
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	Работа с использованием изображений, предметов
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)	Работа с использованием изображений, предметов
Называние собственного имени	
Называние имён членов семьи (учащихся	Слушают инструкции, выполняют действия по

класса, педагогов класса)	подражанию
Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	Работа с использованием изображений, предметов
Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	
Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	
Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	Работа с использованием изображений, предметов
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма Узнавание звука в слоге (слова). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слова). Чтение слова. Написание буквы (слога, слова, предложения).

### 3 класс

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание, различение имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предметы. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание

слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за. Понимание простых предложений. Понимание содержания текста.

### Экспрессивная речь

Называние, употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние, употребление простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи, учащихся класса, педагогов класса. Называние, употребление слов, обозначающих предмет. Называние, употребление обобщающих понятий: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы. Называние, употребление слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять. Называние, употребление слов, обозначающих признак предмета. Называние, употребление слов, обозначающих признак действия, состояние: громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно. Называние, употребление слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, мой, твой. Называние, употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Называние, употребление простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Тема	Основные виды учебной деятельности
<b>Коммуникация с использованием неверbalных средств</b>	
Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	
Установление контакта с собеседником	Дидактическая игра «Иди ко мне».
Реагирование на собственное имя	Дидактическая игра «Иди ко мне». Дидактическая игра «Найди своё место». Упражнения с фотографией
Приветствие собеседника звуком	Разыгрывание ситуации приветствия «Кто к нам пришёл?». Жест «приветствие». (Слова «Привет!»).
Привлечение к себе внимания звуком	
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Выражение согласия (несогласия) звуком	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Выражение благодарности звуком	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Поддержание зрительного контакта с собеседником	
Прощание с собеседником звуком	Разыгрывание ситуации прощания. Жест «прощание». (Слова «Пока!»).
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос, выражение мимикой согласия	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с

(несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики	использованием мимики
Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста
Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета	Привлечение внимания звучащим предметом; обращение за помощью с использованием звучащего предмета
Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	
Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения	Работа по фотографиям
Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами	Жест «я», «меня зовут». Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой.
Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв	Работа по фотографиям
<b>Развитие речи средствами верbalной и невербальной коммуникации.</b>	Работа с использованием изображений, предметов
Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.	
Реагирование на собственное имя	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи,	Работа по фотографиям

фрукты, школьные принадлежности)	
Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности)	Работа по карточкам, с предметами
Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	Работа по карточкам, с предметами
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой)	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние собственного имени	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	
Называние (употребление) простых предложений	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Составление рассказа о прошедших (планируемых) событиях	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Составление рассказа о себе	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. . Предпосылки к осмысленному чтению и письму Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма Узнавание звука в слоге (слова). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слова). Чтение слова. Написание буквы (слога, слова, предложения).

#### 4 класс

Импрессивная речь:

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на,

под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь:

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по

содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

Сообщение собственного имени посредством напечатанного. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных

картинок с использованием графического изображения .Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения .

Тема	Основные виды учебной деятельности
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>	
Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	
Установление контакта с собеседником	Дидактическая игра «Иди ко мне».
Реагирование на собственное имя	Дидактическая игра «Иди ко мне». Дидактическая игра «Найди своё место». Упражнения с фотографией
Приветствие собеседника звуком	Разыгрывание ситуации приветствия «Кто к нам пришёл?». Жест «приветствие». (Слова «Привет!»).
Привлечение к себе внимания звуком	
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Выражение согласия (несогласия) звуком	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Выражение благодарности звуком	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Поддержание зрительного контакта с собеседником	
Прощание с собеседником звуком	Разыгрывание ситуации прощания. Жест «прощание». (Слова «Пока!»).
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос, выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики
Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста
Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета	Привлечение внимания звучащим предметом; обращение за помощью с использованием звучащего предмета
Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения	Работа по фотографиям
Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами	Жест «я», «меня зовут». Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой.
Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв	Работа по фотографиям
<b>Развитие речи средствами верbalной и невербальной коммуникации.</b>	Работа с использованием изображений, предметов
Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.	
Реагирование на собственное имя	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты)	Работа по фотографиям
Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты)	Работа по карточкам, с предметами
Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	Работа по карточкам, с предметами
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Понимание слов, обозначающих число,	Слушают инструкции, выполняют действия по

количество предметов	подражанию
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние собственного имени	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи и др.)	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	
Называние (употребление) простых предложений	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) сложных предложений	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Ответы на вопросы по содержанию текста	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию

Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Составление рассказа о прошедших (планируемых) событиях	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Составление рассказа о себе	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. . Предпосылки к осмысленному чтению и письму Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слова. Написание буквы (слога, слова, предложения).

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы) с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- игрушки дидактические и сюжетные; шарик, мячик, кукла, звонок, колокольчик, резиновые звуковые игрушки, игрушки большого размера; посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты);
- магнитная доска;
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).
- куклы бибабо, кукольный театр, наборы сказочных персонажей;
- наборы букв, коммуникативные таблицы, тетради для общения;
- сюжетные картинки для развития речи различной тематики;
- различные книги с иллюстрациями;
- трафареты;
- наборы для рисования, тетради, альбомы, ручки, карандаши;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

