

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 5
от 31.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов и классов «Особый ребёнок»
протокол № 4 от 30.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

31.05.2023 г.

по коррекционному курсу "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 2

2 этап- V - IX классов

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Андрияшина Е.В.

2022-2023

1. Пояснительная записка программы

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» для обучающихся 5-9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 231. .

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №231 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для

дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств верbalной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации;
- овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач
- формировать и обогащать словарный запас;
- развивать фразовую речь;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуации общения;
- учить читать знаки и пиктограммы;
- учить адекватно, включать в речь жестовое общение;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В учебном плане предмет представлен с - I дополнительного, I - IV года обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю.

Место предмета в учебном плане: коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» в учебном плане ГБОУ школы № 231 входит в обязательную нагрузку и относится к предметам федерального компонента.

Адресат: программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Данная программа рассчитана на 5 лет обучения (5-9 классы).

Общая характеристика коррекционного курса

Предмет направлен на решение коммуникативных задач: развитие импресивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используется большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

2.Планируемые результаты освоения программы

2.1.Предметные результаты

1.Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности речи.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей.

3.Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, рече подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4.Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).

2.2. Базовые учебные действия

Группа БУД	Формируемые учебные действия и умения
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	проявляет положительные эмоции при коммуникации со сверстниками и педагогами; -активное участие в общении со сверстниками и педагогами;
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:	- в течение определенного периода времени, - от начала до конца, - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	-Умение следовать инструкции педагога.

3. Система оценки достижения планируемых результатов

Текущая аттестация обучающихся представляет собой оценку хода освоения знаний, умений и навыков обучающимися в процессе обучения.

Система оценки результатов отражает степень освоения следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные

словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений также учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях выполнения практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся создает основу для корректировки программы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

4.1 Предметные результаты (формы и методы контроля)

Критерий (ожидаемый результат)	Параметры	Измерители
1.Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка	<p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p> <p>- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.</p>	<p>Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности(рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости, <u>Корреляционный анализ.</u></p>
2.Овладение доступными средствами коммуникации общения – и	<p>-Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.</p> <p>-Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.</p> <p>-Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей.</p> <p>-Умение использовать средства альтернативной</p>	<p>Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности (рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости. <u>Корреляционный анализ.</u></p>

	<p>коммуникации в процессе общения:</p> <p>-Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;</p> <p>-Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;</p>	
3)Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.	<p>-Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.</p> <p>-Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.</p> <p>- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:</p> <p>- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;</p> <p>-пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи</p>	<p>Наблюдение,</p> <p>Специальные ситуации,</p> <p>Анализ продуктов деятельности (рисунок),</p> <p>Сравнительный анализ текущей успеваемости,</p> <p><u>Корреляционный анализ.</u></p>

	карточки с изображением, либо другим доступным способом;	
4)Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.	<p>- узнаваемого слова.</p> <p>-Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.</p> <p>- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p>	<p>Наблюдение,</p> <p>Специальные ситуации,</p> <p>Анализ продуктов деятельности (рисунок),</p> <p>Сравнительный анализ текущей успеваемости,</p> <p><u>Корреляционный анализ.</u></p>

4.2 Система оценки сформированности БУД

Группа БУД	Формируемые учебные действия и умения	Виды заданий на уроке	Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)	Баллы (от 0 до 5)
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	проявляет положительные эмоции при коммуникации со сверстниками и педагогами; -активное участие в общении со сверстниками и педагогами;	Устные. Наглядно-практические. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы	«Приветствие в круге» «Прощание в круге» «Найди свою парту»	от 0 до 5
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры.	«Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движения вместе с педагогом.	от 0 до 5

	<p>инструкции педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование по назначению учебных материалов; <p>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p>		<p>Пиктограммы</p>	<p>«Знакомство с книгой» «Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно-нельзя» «Раскрась школьные принадлежности» «Прописи»</p>	
3. Формирование умения выполнять задание:	<ul style="list-style-type: none"> - в течение определенного периода времени, - от начала до конца, - с заданными качественными параметрами. 		<p>Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы</p>	<p>«Кто быстрее» «Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусинки и ниточки», «Построй песенку», «Раскрась по шаблону» «Соедини точки»</p>	от 0 до 5
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	-Умение следовать инструкции педагога.		<p>Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.</p>	<p>Фланелеграф, Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».</p>	от 0 до 5

Содержание программы

5 класс

Импрессивная речь:

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов,

обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. . Предпосылки к осмысленному чтению и письму Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма Узнавание звука в слоге (слова). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слова). Чтение слова. Написание буквы (слога, слова, предложения).

6 класс

Импресивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание, различение имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предметы. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за. Понимание простых предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

Называние, употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние, употребление простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи, учащихся класса, педагогов класса. Называние, употребление слов, обозначающих предмет. Называние, употребление обобщающих понятий: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы. Называние, употребление слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять. Называние, употребление слов, обозначающих признак предмета. Называние, употребление слов, обозначающих признак

действия, состояние: громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно. Называние, употребление слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, мой, твой. Называние, употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Называние, употребление простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. . Предпосылки к осмысленному чтению и письму Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слова. Написание буквы (слога, слова, предложения).

7 класс

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание, различие имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предметы. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за. Понимание простых предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

Называние, употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние, употребление простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи, учащихся класса, педагогов класса. Называние, употребление слов, обозначающих предмет. Называние, употребление обобщающих понятий: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы. Называние, употребление слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять. Называние, употребление слов, обозначающих признак предмета. Называние, употребление слов, обозначающих признак действия, состояние: громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно. Называние, употребление слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, мой, твой. Называние, употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Называние, употребление простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слова. Написание буквы (слога, слова, предложения).

8 класс

«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах. Чтение литературных произведений, рассматривание иллюстраций и картин, выполнение этюдов, отражающих состояние цветов в разные части суток. Упражнения в соотнесении текста рассказа или стихотворения, с предметами, картинками. «Пересказ» содержания прочитанного по вопросам учителя, по плану – подсказке.

Расширение представлений учащихся о журналах и их «чтение».

Разыгрывание, используя персонажи различных театров, спектаклей по рассказам и стихотворениям.

«Аудиальное чтение». Прослушивание музыкальных компьютерных программ на CD-дисках из серии «Волшебные голоса природы». Беседы по их содержанию, исполнение этюдов, рисование под музыку (с элементами арттерапии).

Слушание аудиокниг в различном формате.

Привлечение к изображению действий по прочитанному учителем тексту в театрализованных играх, в рисовании.

Жестовое общение.

Овладение жестами приветствия, прощания, приглашения, согласия и т.д. Соотнесение жестов и пиктограмм, картинок.

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; элементарная оценка прочитанного, описание фрагментов жестами.

Формирование умения самоконтроля и самооценки.

9 класс

«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах. Чтение литературных произведений, рассматривание иллюстраций и картин, выполнение этюдов, отражающих состояние цветов в разные части суток. Упражнения в соотнесении текста рассказа или стихотворения, с предметами, картинками. «Пересказ» содержания прочитанного по вопросам учителя, по плану – подсказке.

Расширение представлений учащихся о журналах и их «чтение».

Разыгрывание, используя персонажи различных театров, спектаклей по рассказам и стихотворениям.

«Аудиальное чтение». Прослушивание музыкальных компьютерных программ на

CD-дисках из серии «Волшебные голоса природы». Беседы по их содержанию, исполнение этюдов, рисование под музыку (с элементами арттерапии).

Слушание аудиокниг в различном формате.

Привлечение к изображению действий по прочитанному учителем тексту в театрализованных играх, в рисовании.

Жестовое общение.

Овладение жестами приветствия, прощания, приглашения, согласия и т.д. Соотнесение жестов и пиктограмм, картинок.

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; элементарная оценка прочитанного, описание фрагментов жестами.

Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Учебно-тематический план

№ темы, раздела	Наименование раздела и тем уроков
Тема 1 «Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах	Чтение литературных произведений. Устное народное творчество. Рассматривание иллюстраций и картин. Расширение представлений учащихся о журналах и их «чтение». Разыгрывание спектаклей по рассказам и стихотворениям. Чтение по ролям.
Тема 2 «Аудиальное чтение»	Прослушивание музыкальных компьютерных программ на CD-дисках. Беседы по их содержанию. Расширение круга чтения, углубление содержания бесед. Слушание аудиокниг в различном формате.
Тема 3 Чтение букв и слов, дифференциация букв	Упражнения в соотнесении, текста рассказа или стихотворения, с предметами, картинками. Составление простых предложений на основе изображенного на картинке. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; элементарная оценка прочитанного. «Пересказ» содержания прочитанного по вопросам учителя.
Тема 4 Жестовое общение	Овладение жестами приветствия, прощания, приглашения, согласия и т.д. Соотнесение жестов и пиктограмм, картинок. Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; элементарная оценка прочитанного, описание фрагментов жестами. Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Планируемые результаты изучения альтернативной коммуникации

Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень усвоения

<ul style="list-style-type: none"> - выполнять двигательные упражнения; <ul style="list-style-type: none"> - уметь пользоваться простыми жестами (прощание, приветствие, согласие, отказ); - выполнять «чтение» движений в подвижных играх и двигательных играх-импровизациях по подражанию, - слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку, - показывать и называть героев сказки - слушать аудиокассеты и узнавать разнообразные звуки природы - знать и называть (показывать) все изученные буквы - составлять слоги, простые слова - составлять слова (с помощью учителя) и соотносить их с картинкой. 	<ul style="list-style-type: none"> -- правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки; - уметь пользоваться простыми жестами (прощание, приветствие, согласие, отказ, приглашение и т.д.); -- образовывать открытые и закрытые слоги из изученных звуков; -- образовывать из двух-трех усвоенных слоговых структур; -- читать эти слова; -- соотносить прочитанное слово с картинкой, предметом; -- осознанно и правильно читать предложения, маленькие тексты; -- определять главных действующих лиц в произведении; -- оценивать их поступки; -- читать наизусть 3-4 стихотворения.
---	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы) с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
 - игрушки дидактические и сюжетные; шарик, мячик, кукла, звонок, колокольчик, резиновые звуковые игрушки, игрушки большого размера; посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты);
 - магнитная доска;
 - алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).
 - куклы бибабо, кукольный театр, наборы сказочных персонажей;
 - наборы букв, коммуникативные таблицы, тетради для общения;
 - сюжетные картинки для развития речи различной тематики;
 - различные книги с иллюстрациями;
 - трафареты;
 - наборы для рисования, тетради, альбомы, ручки, карандаши;
 - компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
 - информационно-программное обеспечение: обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
 - аудио и видеоматериалы.