

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
Протокол №5  
от 31.05.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании методического  
объединения специалистов службы  
сопровождения  
протокол №4 от 30.05.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

31.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по коррекционно-развивающей области  
«Логопедические занятия»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1  
1- 4 классов

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Цодыкович Ирина Марковна

Санкт-Петербург

## **Содержание рабочей программы.**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы:
  - 2.1. личностные результаты;
  - 2.2. предметные результаты;
3. Основное содержание коррекционно-логопедической работы
4. Содержание коррекционного курса
5. Система оценки достижения планируемых результатов:
  - 5.1. личностные результаты;
  - 5.2. предметные результаты;
  - 5.3. таблица оценки сформированности базовых учебных действий
6. Список литературы

## 1. Пояснительная записка

Данная программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия», направлена на создание условий в освоении АООП НОО обучающимися начальных классов ГБОУ школы № 231, по программе первого варианта разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
3. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
4. Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования.

Логопедические занятия способствуют формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Логопедические занятия» - курс, подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» составлен для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 1 варианта обучения.

Нарушение речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, носят характер системного недоразвития. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия. Поэтому коррекционно-логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, вне зависимости от возраста. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывать действия с ними. Обязательным условием является многократность повторения одного и того же материала и наличие тесного эмоционального контакта с ребёнком. Всякое проявление речи на данном этапе поощряется.

Такой концентрический подход способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

**Цель** состоит в коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

### **Задачи курса:**

- Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).
- Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
- Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка).

- Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
- Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
- Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов).
- Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке).
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие графомоторных умений, обучение грамоте

### **Общая характеристика курса.**

Основной формой организации процесса обучения, по данному курсу, являются групповые и подгрупповые занятия.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- работа на грамматическим строем речи;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Основными направлениями логопедической работы являются:

- коррекция лексической стороны речи;
- коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

### **Место предмета в учебном плане.**

На логопедическую работу в начальной школе (1 дополнительный - 4 классах) отведено в учебном плане 3 часа в неделю из коррекционно-развивающей области, занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности. На занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ.**

Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности проявляются в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи той или иной степени, а также имеют низкий уровень овладения графомоторными навыками.

Речевое развитие детей 1 дополнительного - 4 классов находится на разном уровне. Успешному овладению правильным звукопроизношением, чтением и письмом препятствует как интеллектуальное нарушение детей, так и крайняя слабость слухового внимания и памяти.

У всех учеников начальной школы наблюдается нарушение грамматического строя речи, бедность активного словаря и недостаточная сформированность импрессивной и экспрессивной стороны речи. Преобладающим логопедическим заключением является дизартрия и алалия. У многих детей наблюдается нарушение операций анализа и синтеза, несформированность фонематического слуха, что затрудняет овладение чтением и письмом, а также правильной устной речью. Учащиеся класса подразделяются на три основные группы по степени системного недоразвития речи (СНР) – легкой, средней и тяжелой степени.

Нарушения познавательной деятельности у детей накладывают четкий отпечаток и на формирование активного и пассивного словаря. Словарный запас детей данной категории крайне беден и ограничивается обиходно-бытовой тематикой, преобладают существительные с конкретным значением. Эти дети понимают значительно большее количество слов, чем употребляют в своей речи.

Речь детей с СНР лишена включений из слов различных грамматических категорий, которые обозначают абстрактные понятия. Ученики затрудняются в подборе обобщающих слов и понятий. Отдельные грамматические категории детьми не употребляются вовсе или могут составлять в их словаре минимальный процент, это причастия, сложные предлоги, наречия, деепричастия, подчинительные союзы.

Характеризуя состояние связной речи детей с СНР, необходимо сразу же отметить, что в отличие от детей с нормальным развитием, у которых эта форма речи появляется еще в дошкольном возрасте, дети с ограничением в здоровье без специального обучения не в состоянии овладеть навыками связанного высказывания.

У данной категории детей отмечаются пропуски слов, словосочетаний необходимых для построения фразы, что приводит к искажению смысла высказывания. В речи очень редко используются сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции.

Отличается малая распространенность предложений. Дети пользуются простыми, короткими конструкциями, употребляя чаще всего в качестве второстепенных членов названия конкретного объекта, на который переходит действие; лица, на которые направлено действие, места действия.

Часто встречается нарушение связи слов в предложении. Эти ошибки проявляются при согласовании подлежащего и сказуемого, существительного и прилагательного, в предложном управлении в связи с опусканием или неверным употреблением предлога.

Дети данной категории длительное время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуационной речи. Переход к самостоятельному высказыванию у этих детей является очень трудным. В процессе порождения связных высказываний учащиеся класса нуждаются в постепенной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в подсказке.

## 2. Планируемые результаты освоения программы.

**2.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

**2.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность применять их в практической деятельности.

### Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по курсу «Логопедические занятия» в младшей школе:

Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение выражать свои просьбы, желания;</li> <li>-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>-умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>-умение слушать сказку или рассказ;</li> <li>-составление простой фразы на основе предложенного рисунка;</li> <li>-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;</li> <li>-умение произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;</li> <li>- умение различать гласные и согласные;</li> <li>-использование длительного речевой выдоха;</li> <li>-произнесение поставленных и автоматизированных звуков на доступном уровне;</li> <li>-соотнесение речи и изображения (выбор картинки соответствующей слову, предложению);</li> <li>-повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений;</li> <li>-понимание простых грамматических категорий: единственное и множественное число существительного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание содержания прослушанных небольших по объему сказок и рассказов;</li> <li>-умение отвечать на вопросы по содержанию;</li> <li>-умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;</li> <li>-умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «гласный», «согласный»;</li> <li>-чтение слов и текстов из изученных букв;</li> <li>-умение отвечать на вопросы короткими предложениями;</li> <li>-списывание рукописного и печатного текста слов из изученных букв;</li> <li>-деление слов на слоги;</li> <li>-запись под диктовку слов из изученных букв;</li> <li>-практическое использование модуляций голоса по силе (нормальный-громкий-тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр;</li> <li>-умение правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов;</li> <li>-воспроизведение и различение элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного;</li> <li>-способность к различению гласных и согласных звуков;</li> <li>-способность к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;</li> <li>-способность удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики в течение заданного времени;</li> </ul>

	-усвоены моторные навыки и первоначальные навыки письма; -понимание простых грамматических категорий: единственного и множественного числа; -умение сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.
--	--

### 3. Основное содержание коррекционно-логопедической работы

#### 3.1. Направления коррекционной работы

##### 1. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционная работа делится на два этапа:

Подготовительный этап (1 класс):

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционно-логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

1 этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений, (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2 этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
- путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

3 этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

Основной этап (2-4 классы).

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
  2. На лексико-грамматическом уровне;
  3. На синтаксическом уровне.
3. Консультативная работа.

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

4. Информационно-просветительская работа.

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с РАС, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **3.2. Этапы коррекционно-развивающей работы**

#### **1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.**

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

#### **2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.**

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

#### **3. Развитие связной речи.**

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.



#### 4. Содержание учебного предмета

##### 1 класс (99 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов
	<b>Знакомство (8 часов)</b>		
1.	Игры для изучения импрессивной речи обучающихся.	Выявление степени сформированности речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм,	2
2.	Игры для выявления сформированности экспрессивной речи обучающихся.	Выяснить степень сформированности речи на уровне понимания слов текста.	2
3.	Игры для выявления сформированности самостоятельного высказывания.	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	2
4.	Игры на выявления уровня сформированности звукопроизносительной стороны речи.	Выявить наличие нарушений звукопроизношения.	2
	<b>Пропедевтический (добукварный) период (30 часов).</b>		
1.	Формирование представления о звуках.	Познакомить детей с речевыми и неречевыми звуками. Учить слушать и распознавать эти звуки	1
2.	Формирование представления о звуках речи.	Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Освоение артикуляторных и дыхательных упражнений.	1
3.	Формирование представления о звуках речи и речевом дыхании.	Учить формировать речевой выдох, контролировать свое дыхание.	1
4.	Формирование представления о звуках речи и речевом дыхании.	Закрепить знания учащихся о строении речевого аппарата. Освоение артикуляторных упражнений и артикуляторных поз.	1
5.	Развитие мелкой моторики рук.	Формировать и развивать мелкую моторику. Су-Джок терапия, собирание мозаики и мелкого конструктора, пазл.	1

6.	Формирование ритмической организации движений.	Формировать кинестетическую организацию движений, развивать чувство ритма, отстукивание ритмических рисунков.	1
7.	Ориентация в пространстве и на плоскости.	Учить ориентироваться в пространстве класса, на доске, на листе бумаги. Перемещение предметов по инструкции учителя.	1
8.	Развитие зрительного внимания.	Учить запоминать порядок и расположение предметов и рисунков. Игра «Какой предмет исчез».	1
9.	Развитие слухового внимания.	Учить различать голоса людей и запоминать отдельные слова и короткие фразы.	1
10.	Развитие фонематического слуха.	Учить различать ударные гласные в начале слова . Поднять цветовую карточку, когда слышим заданный звук: А; О; У.	1
11.	Развитие фонематического слуха.	Учить различать ударные гласные в начале и середине слова. Поднять цветовую карточку, хлопнуть, топнуть когда слышим заданный звук: А; О; У.	1
12.	Знакомство со словом.	Познакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово».	1
13.	Знакомство со словом.	Познакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово».	1
14.	Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков.	Формировать умение обводить и штриховать контурные изображения предметов.	1
15.	Знакомство с предложением.	Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать, что предложение состоит из слов. Отхлопывать слова в предложении.	1
16.	Знакомство с предложением.	Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать что предложение состоит из слов. Составлять схему предложения из полосок.	1
17.	Анализ предложения.	Учить выделять слова в предложении, делить предложения на слова	1

18.	Анализ предложения.	Учить выделять слова в предложении, делить предложения на слова	1
19.	Синтез предложения.	Учить составлять предложения из слов по опорным картинкам	1
20.	Синтез предложения.	Составляем предложение –просьбу, предложение с опорой на картинку с опорными словами учителя.	1
21.	Развитие фонематического слуха.	Учить слышать заданное слово на фоне предложения	1
22.	Формирование временных представлений.	Учить различать времена года по картинкам и личному опыту	1
23.	Деление слов на части (слоги).	Познакомить учащихся с термином «слог». Показать , что слово состоит из частей.	1
24.	Деление слов на части (слоги).	Учить делить слова на слоги. Отхлопывать слоги вместе с учителем	1
25.	Деление слов на части (слоги).	Учить делить слова на слоги. Отхлопывать слоги вместе с учителем	1
26.	Дифференциация сходных по звучанию слов.	Учить различать слова отличающиеся по звучанию одним звуком (Крыса-крыша, будка-булка)	1
27.	Работа над связной речью.	Формировать умение составлять предложения из 2-3 слов с помощью внешних опор на картинном материале.	1
28.	Работа над связной речью.	Формировать умение составлять предложения из 2-3 слов с помощью внешних опор на картинном материале. Сказка «Три медведя»	1
29.	Работа над связной речью на материале народных сказок.	Формировать умение составлять предложения из 2-3 слов с помощью внешних опор на картинном материале. Сказка «Теремок»	1
30.	Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков.	Формировать умение обводить и штриховать контурные изображения предметов	1

**Букварный период 1 этап, 2 четверть: изучение звуков и букв а, у, м.(8 часов)**

1.	Звук [а]	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1
----	----------	--	---

2.	Звук и буква А а.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Закрепление графического образа буквы.	1
3.	Звук [у].	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1
4.	Звук и буква У у.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Закрепление графического образа буквы.	1
5.	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов «ау», «уа».	Формировать умение определять последовательность звуков в слове.	1
6.	Звук [м].	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1
7.	Звук и буква М м.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Закрепление графического образа буквы.	1
8.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы. Учить слышать заданный звук.	1

**Букварный период, II этап,  
3 четверть: изучение звуков и букв  
о,с,х,ш,л (28 часов)**

1.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы. Составлять слоги с заданным звуком	1
2.	Звук [о].	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1
3.	Звук и буква О о.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Закрепление графического образа буквы.	1
4.	Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	Узнать звук, запомнить и выполнить инструкцию.	1
5.	Звук [с].	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1

6.	Звук и буква С с.	Добиваться правильного соотнесения звука с буквой. Закрепление графического образа буквы.	1
7.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы. Читать и составлять слоги	1
8	Звук [х].	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1
9	Звук и буква Х х.	Добиваться правильного соотнесения звука с буквой. Закрепление графического образа буквы.	1
10.	Работа над диалогической речью	Работа над вопросно-ответной формой речи.	1
11.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы. Учить выделять заданный звук на фоне слога, слова	1
12.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы. Учить определять кол-во звуков, букв в слоге, слове.	1
13	Звук [ш].	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.	1
14.	Звук и буква Ш ш.	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Закрепление графического образа буквы.	1
15.	Работа над диалогической речью.	Работа над вопросно-ответной формой речи.	1
16.	Развитие графо-моторных навыков	Обводка контурных изображений, дописывание букв.	1
17.	Развитие слухового внимания и слуховой памяти	Узнать звук, запомнить и выполнить инструкцию.	1
18.	Дифференциация с//ш в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.	1
19.	Развитие фонематического слуха	Выделение заданного звука на фоне слова. Работа с цветowymi карточками.	1
20.	Дифференциация с//ш в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.	1

21.	Дифференциация с//ш в предложениях.	Формировать правильное соотношение звука и буквы.	1
22.	Работа над связной речью.	Учить составлять предложения по картинке или серии сюжетных картинок.	1
23.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова.	1
24.	Звук [л].	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.	1
25.	Звук и буква Л л.	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Закрепление графического образа буквы.	1
26.	Работа над связной речью.	Учить составлять предложения по картинке или серии сюжетных картинок.	2
27.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова.	1
<b>Букварный период, III этап, 4 четверть: изучение звуков и букв ы, н, р, к (25 часов)</b>			
1.	Формирование временных представлений	Ориентация во временах года и времени суток (весна). Узнавание и сравнение признаков времен года и времени суток.	1
2.	Звук и буква [ы].	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Закрепление графического образа буквы.	1
3.	Звук и буква [ы].	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Закрепление графического образа буквы.	1
4.	Формирование предметного гнозиса.	Узнавание наложенных фигур, узнавание предметов в шуме.	1
5.	Звук [н].	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.	1
6.	Звук и буква Н н.	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Закрепление графического образа буквы.	1

7.	Развитие графомоторных навыков.	Обводка контурных изображений, дописывание букв.	1
8.	Развитие буквенного гнозиса и праксиса.	Конструирование и реконструирование изученных букв.	1
9.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова.	1
10.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова.	1
11.	Формирование ритмической организации движений.	Отстукивание ритма вместе с логопедом. Выполнение упражнений для пальцев рук.	1
12.	Звук [р].	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.	1
13.	Звук и буква Р р.	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Закрепление графического образа буквы.	1
14.	Развитие фонематического слуха.	Выделение заданного звука на фоне слова. Работа с цветowymi карточками.	1
15.	Дифференциация р//л в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.	1
16.	Развитие мелкой моторики.	Су-Джок терапия, работа с массажными мячиками, лепка букв из пластилина.	1
17.	Дифференциация Р//Л в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.	1
18.	Дифференциация Р//Л в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.	1
19.	Дифференциация сходных по звучанию слов (рак-лак)	Учить различать сходные слова. Подбирать картинки к словам.	1
20.	Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов.	Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1
21.	Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов.	Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1
22.	Упражнения в звуко-буквенном	Закрепление навыков анализа и	1

	анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов.	синтеза слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	
23.	Развитие связной речи	Формировать связную речь на материале серии сюжетных картин. Занимательная логопедия.	1
24.	Развитие связной речи на материале народных сказок.	Составление серий сюжетных картин по сказке «Маша и медведь»	1
25.	Формирование временных представлений	Ориентация во временах года и времени суток (лето). Узнавание и сравнение признаков времен года и времени суток.	1

**Содержание учебного предмета  
2 класс (102 часа)**

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Кол-во часов	Задачи
<b><i>Вводная часть (8 часов)</i></b>			
1.	Игры для исследования импрессивной речи обучающихся.	2	Выявление степени развития речи на уровне понимания слов в предложениях, грамматических формах, текстах.
2.	Игры для исследования звукового состава слова обучающихся.	1	Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания.
3.	Игры для исследования словарного запаса обучающихся.	1	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.
4.	Исследование техники чтения обучающихся.	2	Выявить наличие нарушений чтения.
5.	Исследование письменной речи обучающихся.	2	Выявить наличие нарушений письма.
<b><i>Звукослоговой анализ и синтез слов (13 часов)</i></b>			
1.	Звуковой анализ слов.	1	Показать, как образуются звуки речи.  Выделение звуков в слове



2.	Звуковой анализ и синтез слов.	1	Выделение звуков в слове. Составление слов из звуков
3.	Звуковой анализ и синтез слов.	1	Выделение звуков в слове. Составление слов из звуков
4.	Выделение звука на фоне слова.	1	Развивать фонематический слух.
5.	Определение места звука в слове.	1	Находить позицию звука, считать звуки в слове
6.	Слоговой анализ слов.	1	Учить делить слова на слоги по количеству гласных и для переноса.
7.	Слоговой анализ и синтез слов.	1	Учить делить слова на слоги и составлять слова из слогов.
8.	Дифференциация сходных по звучанию слов с одинаковой слоговой структурой.	1	Учить определять ритмическую структуру слова, определять различный звук в словах
9.	Дифференциация сходных по звучанию слов с одинаковой слоговой структурой.	1	Учить определять ритмическую структуру слова, определять различный звук в словах. Развивать фонематический слух
10.	Звукобуквенный анализ слов.	1	Развивать фонематический слух. Дифференцировать звук и букву
11.	Звукобуквенный анализ слов.	1	Учить составлять звуковую схему слов. Подбирать слова к схемам.
12.	Графический диктант. Согласные.	1	Развивать фонематический слух. Выделять согласные на фоне слова. Правильно записывать согласные.
13.	Графический диктант. Гласные.	1	Развивать фонематический слух. Выделять согласные на фоне слова. Правильно записывать согласные.
<b>Дифференциация согласных (11 часов)</b>			
1.	Дифференциация Б//П изолированно и в слогах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
2.	Дифференциация Д//Т в предложении.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
3.	Дифференциация В//Ф в предложении.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на

			слух, в собственном произношении и на письме.
4.	Дифференциация С-Ш в слогах, в словах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
5.	Дифференциация С//Ц в предложении.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
6.	Дифференциация Ть//Ц в слогах и в словах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
7.	Дифференциация Ш//Щ в словах и предложениях	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
8.	Дифференциация Ч//Ц изолированно и в слогах и словах	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
9.	Дифференциация Ж//Ш изолированно и в слогах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
10.	Дифференциация Ш//Щ изолированно и в слогах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
11.	Дифференциация Ц//Щ изолированно и в слогах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
<b>Ударение в словах(6 часов)</b>			
1.	Ударение в словах. Знакомство с ударением	1	Учить произносить слова с правильным ударением. Выделять голосом ударный слог. Обозначать на письме ударение
2.	Схема ударения.	1	Учить составлять схему ударения. Подбирать слова к схемам.

3.	Выделение ударного слога в слогах	1	Учить составлять схему ударения. Подбирать слова к схемам. Графическая запись ударения.
4.	Определение количества слогов в слове.	1	Учить делить слова на слоги по количеству гласных. Определять опорный ударный гласный.
5.	Определение места ударного слога в слове.	1	Учить определять количество и последовательность слогов. Выделение голосом и графически ударного слога
6.	Деление слов для переноса.	1	Учить переносить слова
<b><i>Звонкие и Глухие согласные (4 часа)</i></b>			
1.	Звонкие и глухие согласные	1	Определение звонкости и глухости согласных по напряжению голосовых связок.
2.	Звонкие и глухие согласные	1	Определение звонкости и глухости согласных по напряжению голосовых связок.
3.	Звонкие и глухие согласные. Схема слова.	1	Учить различать глухие и звонкие согласные. Составлять схему слова.
4.	Звонкие и глухие согласные. Схема слова.	1	Учить различать глухие и звонкие согласные. Составлять схему слова.

<b><i>Твердые и мягкие согласные (27 часов)</i></b>			
1.	Гласные второго ряда: И, Ю, Я.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
2.	Гласные второго ряда Е, Ё,	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
3.	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Обозначать мягкость с помощью

			гласных
4.	Схема слова с мягкими согласными.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Обозначать мягкость с помощью гласных. Составлять схему слов.
5.	Дифференциация С// Ш в предложении.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
6.	Дифференциация З //Ж в слогах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
7.	Дифференциация З//Ж в словах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
8.	Дифференциация З//Ж в предложении.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
9.	Дифференциация С // Щ в слогах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
10	Дифференциация С// Щ в словах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
11	Дифференциация С//Щ в предложении.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
12	Занимательная логопедия	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
13	Дифференциация С // Ц в слогах.	1	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.

14	Дифференциация С //Ц в словах.	1	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
15	Дифференциация С //Ц в предложении.	1	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
16	Дифференциация Ч //Ц в слогах.	1	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
17	Дифференциация Ч // Ц в словах.	1	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
18	Дифференциация Ч //Щ в слогах.	1	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
19	Дифференциация Ч // Щ в словах.	1	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
20	Дифференциация Ш //Щ в слогах.	1	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
21	Дифференциация Ш // Щ в предложении.	1	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
22	Дифференциация И //Й изолированно и в словах.	1	Показать различие в образовании данных звуков.
23	Анализ односложных слов.	1	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.
24	Анализ двусложных слов.	1	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.
25	Анализ трёхсложных слов.	1	Учить преобразовывать двусложные слова

			в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.
26	Деление на слоги слов со стечением согласных.	1	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.
27	Определение ударного слога в словах.	1	Учить определять ударный слог.
<b>Слова, обозначающие предметы.</b>		<b>3 ч.</b>	
1.	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	1	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?».
2.	Слова, обозначающие один и много предметов.	1	Учить образовывать множественное число имени существительного.
3.	Определение предмета по названию его составных частей.	1	Учить определять предмет по его составным частям.
<b>Слова, обозначающие действия предметов.</b>		<b>4 ч.</b>	
1.	Различение животных по их действиям.	1	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).
2.	Различение профессии людей по их действиям.	1	Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.
3.	Определение действий в режиме дня.	1	Учить правильно определять действия, которые дети выполняют в разное время суток.
4.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	1	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.
<b>Предлоги (10 часов)</b>			
1.	Применение предлогов в речи.	1	Познакомить детей с предлогами на практическом уровне.
2.	Предложения с предлогом «на».	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
3.	Предложения с предлогом «в».	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.

4.	Дифференциация предлогов «на» и «в».	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.
5.	Предложения с предлогом «с».	1	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения
6.	Дифференциация предлогов «с» и «из».	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.
7.	Дифференциация предлогов «от» и «к».	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.
8.	Предложения с предлогом «под».	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
9.	Дифференциация предлогов «под» и «над».	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.
10	Диктант по теме «Предлоги».	1	Проверить знания по теме «Предлоги».
<b>Предложение (8 часов)</b>			
1.	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	1	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.
2.	Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.	1	Формировать умение распространять простое двусоставное предложение.
3.	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	1	Учить составлять грамматически верное предложение.
4.	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	1	Учить составлять грамматически верное предложение.
5.	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	1	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.
6.	Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение.	1	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.
7.	Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение.	1	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.

8.	Обобщение темы предложение.	1	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.
<b>Текст (5 часов)</b>			
1.	Ознакомление с признаками текста.	1	Формировать умение отличать текст от группы предложений.
2.	Восстановление деформированного текста.	1	Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.
3.	Пересказ текста по вопросам.	1	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.
4.	Пересказ текста по вопросам.	1	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.
5.	Составление рассказа по серии картинок.	1	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.
<b>Обобщающие уроки (3 часа)</b>			
1.	Обобщение. Оценка результативности коррекционной работы.	1	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст.
2.	Оценка динамики работы с обучающимися.	1	Выявить уровень понимания слов, предложения, грамматических форм, текстов у обучающихся.
3.	Количественный и качественный анализ работы на уроках.	1	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания у обучающихся. Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам.



**Содержание учебного предмета  
3 класс (102 часа)**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы логопедического занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Задачи</b>
<b><i>Вводная часть (8 часов)</i></b>			
1.	Исследование импрессивной речи обучающихся.	2	Выявление уровня понимания слов, предложения, грамматических форм, текстов.
2.	Исследование связной речи.	1	Составление рассказа по сюжетной картине и серии картинок.
3.	Исследование словарного запаса.	1	Выявление соответствия активного словаря возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.
4.	Исследование техники чтения обучающихся.	2	Выявление наличия нарушений чтения.
5.	Исследование письменной речи обучающихся.	2	Выявление наличия нарушений письма.
<b><i>Звукослоговой анализ и синтез слов (14 часов)</i></b>			
1.	Звуковой анализ и синтез слов.	1	Выделение звуков в слове. Составление слов из звуков.
2.	Выделение звука на фоне слова.	1	Развивать фонематический слух.
3.	Определение места звука в слове	1	Находить позицию звука, считать звуки в слове.
4.	Слоговой анализ и синтез слов.	1	Учить делить слова на слоги и составлять слова из слогов.
5.	Определение количества слогов в слове.	1	Учить правильно делить слова на слоги по количеству гласных. Определять опорный ударный гласный.
6.	Анализ и синтез двусложных слов.	1	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.
7.	Анализ и синтез трёхсложных слов.	1	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.
8.	Деление на слоги слов со стечением согласных.	1	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.
9.	Деление слов на части, для переноса.	1	Учить правильно переносить слова.

10.	Дифференциация сходных по звучанию слов с одинаковой слоговой структурой	1	Учить определять ритмическую структуру слова, определять различный звук в словах.
11.	Звукобуквенный анализ слов.	1	Развивать фонематический слух. Дифференцировать звук и букву.
12.	Звукобуквенный анализ слов.	1	Учить составлять звуковую схему слов. Подбирать слова к схемам.
13.	Графический диктант. Звонки и глухие согласные.	1	Развивать фонематический слух. Выделять согласные на фоне слова. Правильно записывать согласные.
14.	Графический диктант. Твердые и мягкие согласные.	1	Развивать фонематический слух. Выделять согласные на фоне слова. Правильно записывать согласные.

#### ***Дифференциация согласных (13часов)***

1.	Дифференциация Б//П изолированно и в слогах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
2.	Дифференциация Д//Т в предложении.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
3.	Дифференциация В//Ф в предложении.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
4.	Дифференциация С//Ш в слогах, в словах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
5.	Дифференциация С//Ц в предложении.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
6.	Дифференциация Ть//Ц в слогах и в словах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
7.	Дифференциация Ш//Щ в словах и предложениях.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
8.	Дифференциация Ч//Ц изолированно и в слогах и словах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на

			письме.
9.	Дифференциация Ж-Ш изолированно и в слогах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
10.	Дифференциация Ш//Щ изолированно и в слогах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
11.	Дифференциация Ц//Щ изолированно и в слогах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
12.	Дифференцировать ТЬ//Ч в словах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
13.	Дифференцировать ТЬ//Ч в словах и предложениях.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
<b>Глухие и звонкие согласные (3 часа)</b>			
1.	Глухие и звонкие согласные.	1	Определение звонкости и глухости согласных по напряжению голосовых связок.
2.	Глухие и звонкие согласные. Схема слова.	1	Учить различать глухие и звонкие согласные. Составлять схему слова.
3.	Глухие и звонкие согласные. Работа с деформированным текстом.	1	Распознавание в тексте значения слов с деформированными словами (Глухие и звонкие согласные).
<b>Твердые и мягкие согласные (4 часа)</b>			
1.	Гласные второго ряда: И, Ю, Я.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
2.	Гласные второго ряда: Е, Ё,	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
3.	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Обозначать мягкость с помощью гласных.

4.	Схема слова с мягкими согласными.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Обозначать мягкость с помощью гласных. Составлять схему слов.
<b>Обозначение мягкости с помощью Ь (6 часов)</b>			
1.	Мягкий знак на конце слов.	1	Дифференциация твердости мягкости, обозначение мягкости.
2.	Мягкий знак на конце слов	1	Дифференциация твердости мягкости, обозначение мягкости.
3.	Обозначение мягкости на письме	1	Дифференциация твердости мягкости, обозначение мягкости. Схема слова.
4.	Обозначение мягкости на письме	1	Дифференциация твердости мягкости, обозначение мягкости. Запись слов.
5.	Мягкий знак в середине слова.	1	Дифференциация твердости мягкости, обозначение мягкости. Запись слов.
6.	Составление схемы слов с твердыми и мягкими согласными	1	Дифференциация твердости мягкости, обозначение мягкости. Схема слова.
<b>Слова, обозначающие предметы (9 часов)</b>			
1.	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	3	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?».
2.	Слова, обозначающие один и много предметов.	3	Учить образовывать множественное число имени существительного.
3.	Определение предмета по названию его составных частей.	3	Учить определять предмет по его составным частям.
<b>Слова, обозначающие действия предметов (9 часов)</b>			
1.	Различение животных по их действиям.	2	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).
2.	Различение профессии людей по их действиям.	2	Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.
3.	Определение действий в режиме дня.	2	Учить правильно определять действия, которые дети выполняют в разное время суток.
4.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	3	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.

<b>Признаки предметов (13 часов)</b>			
1.	Определение признака предмета по вопросам	1	Нахождение признаков предметов в предложениях и тексте.
2.	Распространение предложений с помощью признаков предметов	1	Дополнение предложения одним словом (признаком предмета) Запись.
3.	Составление предложений с использованием признаков	1	Составление предложений по картинкам.
4.	Подбор признаков к предметам (Цвет)	1	Подбор подходящих по смыслу слов-признаков.
5.	Подбор признаков к предметам (Форма)	1	Подбор подходящих по смыслу слов-признаков.
6.	Подбор признаков к предметам (Размер)	1	Подбор подходящих по смыслу слов-признаков.
7.	Подбор признаков к предметам (Качество)	1	Подбор подходящих по смыслу слов-признаков.
8.	Подбор признаков к предметам (Характер)	1	Подбор подходящих по смыслу слов-признаков.
9.	Составление схемы предложения	1	Выделение признаков в предложении графически.
10.	Составление описания сюжетной картины с использованием слов-признаков. Весна	1	Составление рассказа о весне с использованием слов-признаков.
11.	Работа с деформированным текстом.	1	Исправление в тексте слов-признаков по смыслу.
12.	Выборочный диктант.	1	Выбор из предложений слов-признаков и их запись.
13.	Составление рифм с признаками.	1	Дополнение рифмованных строк словом-признаком.
<b>Предлоги (10 часов)</b>			
1.	Применение предлогов в речи.	1	Познакомить детей с предлогами на практическом уровне.
2.	Предложения с предлогом «на».	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
3.	Предложения с предлогом «в».	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
4.	Дифференциация предлогов «на» и «в».	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.

5.	Предложения с предлогом «с».	1	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
6.	Дифференциация предлогов «с» и «из».	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.
7.	Дифференциация предлогов «от» и «к».	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.
8.	Предложения с предлогом «под».	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
9.	Дифференциация предлогов «под» и «над».	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.
10.	Диктант по теме «Предлоги».	1	Проверить знания по теме «Предлоги».
<b>Предложение (6 часов).</b>			
1.	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	1	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.
2.	Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.	1	Формировать умение распространять простое двусоставное предложение.
3.	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	1	Учить составлять грамматически верное предложение.
4.	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	1	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.
5.	Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение.	1	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.
6.	Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение.	1	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.
<b>Текст (7 часов).</b>			
1.	Ознакомление с признаками текста.	1	Формировать умение отличать текст от группы предложений.
2.	Восстановление деформированного текста.	1	Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.
3.	Пересказ текста по вопросам.	1	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.

4.	Пересказ текста по вопросам.	1	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.
5.	Пересказ текста по вопросам.	1	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.
6.	Составление рассказа по серии картинок.	1	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.
7.	Составление рассказа по серии картинок.	1	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.

**Содержание учебного предмета  
4 класс (102 часа)**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы логопедического занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Задачи</b>
<b><i>Вводная часть (8 часов)</i></b>			
1.	Исследование импрессивной речи	2	Выявление уровня понимания слов, предложения, грамматических форм, текстов.
2.	Исследование экспрессивной речи	1	Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания.
3	Исследование словарного запаса.	1	Выявление соответствия активного словаря возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.
4.	Исследование техники чтения обучающихся.	2	Выявление наличия нарушений чтения.
5.	Исследование письменной речи обучающихся.	2	Выявление наличия нарушений письма.
<b><i>Предложение (4 часа)</i></b>			
1	Выделение предложений из текста.	1	Учить находить границы предложения
2	Интонация в предложении.	1	Учить соблюдать знаки препинания в предложении, эмоционально окрашивать

			свою речь
3	Схема предложения.	1	Учить составлять схемы предложений, подбирать предложения к схемам.
4	Порядок слов в предложении.	1	Учить составлять предложения из заданных слов.
<b>Дифференциация букв (2 часа)</b>			
1	Дифференциация печатных букв.	1	Учить различать сходные по начертанию буквы.
2	Дифференциация строчных прописных букв.	1	Учить различать сходные по начертанию буквы.
<b>Звукобуквенный анализ и синтез слов (5 часов)</b>			
1	Звуковой анализ и синтез слов	1	Выделение звуков в слове. Составление слов из звуков.
2	Выделение звука на фоне слова.	1	Развивать фонематический слух.
3	Определение места звука в слове.	1	Находить позицию звука, считать звуки в слове.
4	Звукобуквенный анализ слов.	1	Развивать фонематический слух. Дифференцировать звук и букву.
5	Звукобуквенный анализ слов.	1	Учить составлять звуковую схему слов. Подбирать слова к схемам.
<b>Дифференциация согласных (4 часа)</b>			
1.	Дифференциация Ш//Щ в словах и предложениях	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
2.	Дифференциация Ч//Щ изолированно и в слогах и словах	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
3.	Дифференциация Ж//Ш изолированно и в слогах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
4.	Дифференциация Ш//Щ изолированно и в слогах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на



			письме.
<b>Глухие и звонкие согласные (4 часа)</b>			
1	Глухие и звонкие согласные	1	Определение звонкости и глухости согласных по напряжению голосовых связок.
2	Глухие и звонкие согласные. Схема слова.	1	Учить различать глухие и звонкие согласные. Составлять схему слова.
3	Вставка пропущенных согласных в слова.	1	Учить правильно вбирать и вставлять пропущенные согласные в слова.
4.	Глухие и звонкие согласные. Работа с деформированным текстом	1	Распознавание в тексте значения слов с деформированными словами (Глухие и звонкие согласные.)
<b>Твердые и мягкие согласные (4 часа)</b>			
1	Гласные второго ряда. Я, Ю, И	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
2.	Гласные второго ряда Е, Ё,	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
3.	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Обозначать мягкость с помощью гласных.
4.	Схема слова с мягкими согласными	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Обозначать мягкость с помощью гласных. Составлять схему слов.
<b>Обозначение мягкости с помощью Ь (6 часа)</b>			

1.	Мягкий знак на конце слов	1	Дифференциация твердости мягкости, обозначение мягкости.
2	Мягкий знак на конце слов	1	Дифференциация твердости мягкости, обозначение мягкости.
3	Обозначение мягкости на письме	1	Дифференциация твердости мягкости, обозначение мягкости. Схема слова.
4.	Обозначение мягкости на письме	1	Дифференциация твердости мягкости, обозначение мягкости. Запись слов.
5	Мягкий знак в середине слова	1	Дифференциация твердости мягкости, обозначение мягкости. Запись слов.
6	Составление схемы слов с твердыми и мягкими согласными	1	Дифференциация твердости мягкости, обозначение мягкости. Схема слова.
<b>Разделительный мягкий знак (6 ч)</b>			
1	Значение Ъ в словах	1	Учить определять функции Ъ в словах
2	Вставка пропущенного Ъ в слова	1	Учить вставлять Ъ в слова, где это необходимо
3	Выборочный диктант	1	Учить находить и записывать слова с Ъ в зависимости от его значения.
4	Составление предложений с заданными словами с Ъ	1	Учить составлять предложения со словами с Ъ и правильно их употреблять.
5	Перенос слов с разделительным Ъ	1	Учить делить слова с разделительным Ъ на слоги.
6	Картинный диктант. Выбор слов с Ъ	1	Учить различать значение Ъ: как разделительный и для обозначения мягкости.
<b>Глухие и звонкие согласные (9 часов)</b>			
1	Артикуляторно-акустические особенности звонких и глухих согласных	1	Учить правильно артикулировать согласные, включать голос.
2	Дифференциация звонких и глухих согласных. Схема слова.	1	Учить составлять схему слов со звонкими и глухими согласными.
3	Дифференциация С//З	1	Учить правильно произносить заданные звуки и различать их на слух.
4	Дифференциация П//Б	1	Учить правильно произносить заданные звуки и различать их на слух.

5	Дифференциация В//Ф	1	Учить правильно произносить заданные звуки и различать их на слух.
6	Дифференциация Г//К	1	Учить правильно произносить заданные звуки и различать их на слух.
7	Дифференциация Д//Т	1	Учить правильно произносить заданные звуки и различать их на слух.
8	Дифференциация Ж//Ш	1	Учить правильно произносить заданные звуки и различать их на слух.
9	Дифференциация шипящих: Ш, Щ, Ж, Ч.	1	Учить различать сходные по звучанию шипящие.
<b>Слова, обозначающие предметы (7 часов)</b>			
1.	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	1	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?».
2	Согласование существительных в предложении с опорой на вопросы.	2	Учить согласовывать слова в предложении, правильно употреблять окончания существительных.
3.	Составление связного рассказа по опорным словам	1	Учить изменять окончания существительных, составлять предложения с заданными словами.
4.	Дифференциация заглавных и строчных букв (печатных и прописных)	1	Учить различать и правильно записывать заглавные и строчные буквы.
5.	Вставка пропущенных букв в имена собственные	1	Учить правильно выбирать имена собственные и записывать их.
6	Составление предложений с использованием имен собственных	1	Учить правильно подбирать имена собственные и использовать их в заданных предложениях.
<b>Признаки предметов (7 часов)</b>			
1	Определение признака предмета по вопросам	1	Нахождение признаков предметов в предложениях и тексте.
2	Распространение предложений с помощью признаков предметов	1	Дополнение предложения одним словом (признаком предмета) Запись.
3	Составление предложений с использованием признаков	1	Составление предложений по картинкам.

4	Согласование прилагательных с существительными	1	Учить согласовывать прилагательные с существительными с опорой на вопросы.
5	Составление схемы предложения	1	Выделение признаков в предложении графически.
6	Составление описания сюжетной картины с использованием слов-признаков «Весна»	1	Составление рассказа о весне с использованием слов-признаков.
7	Работа с деформированным текстом.	1	Исправление в тексте слов-признаков по смыслу.
<b>Предлоги (9 часов)</b>			
1.	Применение предлогов в речи.	1	Познакомить детей с предлогами на практическом уровне.
2.	Предложения с предлогом на, над, к, из	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
3.	Предложения с предлогом в,от,о,по	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
4.	Дифференциация предлогов за-из.	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.
5.	Предложения с предлогом с-без	1	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
6.	Дифференциация предлогов про-под	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.
7.	Дифференциация предлогов от - к.	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.
8.	Предложения с предлогом до.	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
9.	Выборочный диктант по теме «Предлоги».	1	Проверить знания по теме «Предлоги».
<b>Предложение (7 часов)</b>			
1.	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	1	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные

			предложения из сплошного текста.
2.	Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.	1	Формировать умение распространять простое двусоставное предложение.
3.	Порядок слов в предложении	1	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.
4.	Связь слов в предложении	1	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.
5.	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	1	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.
6.	Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение.	1	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.
7.	Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение.	1	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.
<b>Текст (18 часов)</b>			
1.	Ознакомление с признаками текста.	1	Формировать умение отличать текст от группы предложений.
2.	Восстановление деформированного текста.	2	Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.
3.	Пересказ текста по вопросам.	3	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.
4.	Пересказ текста по плану	2	Учить пересказывать текст с опорой на готовый план.
5.	Составление плана рассказа (текста)	2	Учить делить текст на части и озаглавливать эти части (поставлять план).
6	Работа над пониманием прочитанного	2	Учить выделять главное в тексте, разбирать сложные для понимания учащегося слова.

7.	Составление рассказа по серии картинок.	2	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.
8.	Описание иллюстрации с опорой на текст	2	Учить выделять в тексте нужный фрагмент, описывать иллюстрацию.
9.	Работа над выразительностью чтения	2	Учить использовать при чтении все виды интонации, соблюдать знаки препинания.
<p align="center"><b>Обобщающие уроки – фронтальное обследование. Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с обучающимися. Количественный и качественный анализ работы (4 часа)</b></p>			
1.	Обследование звукопроизношения	1	Обследование речи обучающихся на звуковом уровне.
2.	Фронтальное обследование лексико-грамматического строя речи.	1	Обследование речи обучающихся на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст.
3	Фронтальное обследование техники чтения.	1	Чтение по цепочке, ответы на вопросы учителя.
4	Фронтальное обследование письменной речи.	1	Списывание, письмо под диктовку.

## 5. Система оценки достижения планируемых результатов

### 5.1. Личностные результаты.

- Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.
- Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.
- Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.
- Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.
- Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

✓ Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

✓ На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

✓ Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

✓ Оценка достижений и оценка динамики оформляется в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

### 5.2. Предметные результаты.

В целом оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ необходимо, чтобы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Для удобства проведения мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где

0 баллов — навык отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения;

1 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ только с помощью учителя.

2 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи;

3 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ в определенных ситуациях, редко допускает ошибки, которые исправляет сам или по прямому указанию учителя;

5 баллов — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои ЗУ.

## **6. Список литературы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29. 12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
4. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.
5. Павлова Ю.Б. Программа групповых логопедических занятий с детьми с РАС для учащихся 1-4 классов.
6. Швец И.С. Программа коррекционных групповых занятий «Развитие простых навыков коммуникации у детей с РАС для учащихся 1-2 классов»
7. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». — М: «Аквариум», 1996 г.
8. Л.Б. Баряева, «Кодовый словарь», «Я - говорю!» ( упражнения с пиктограммами), - М: Дрофа, 2007.
9. Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». — М: 2005.
10. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». — М: «Владос», 2001.
11. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997.
12. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006.
13. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989.
14. Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ — «Открытые двери», Минск, 1997. 29.



15. Янушко Е.А. «Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта» Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3. 2004.