

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

УТВЕРЖДЕНО:

на педагогическом совете
Протокол № 6
от 28 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «ИНФОРМАТИКА»
для обучающихся 9 класса
вариант I

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)

СОСТАВИЛА

Лапихина Лидия Александровна

2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – Содержание учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- усвоение правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование у обучающихся правил, умений и навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- совершенствование умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint, сети Internet;
- формирование умений работы с основами компьютерного моделирования и алгоритмики.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Информация вокруг нас	9	
2	Информационное моделирование	3	
3	Алгоритмика	15	1
4	Сеть Интернет	7	2
	Итого	34	3

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Информатика» на
конец 9 класса**

Предметные результаты

минимальный уровень

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, документы;

- владеть навыками копировальных работ;

- строить изображения с помощью графического редактора;

- создавать несложную презентацию в среде типовой программы;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

достаточный уровень

- строить изображения с помощью графического редактора;

- создавать презентации в среде типовой программы; соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, оформлять документы;

- владеть навыками копировальных работ;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Самостоятельно оценивает условия и осуществляет выбор модели социально одобряемого поведения в разных ситуациях, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В разных ситуациях взаимодействия самостоятельно может:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В жизненной ситуации, близкой к личному опыту, может самостоятельно:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В проблемной ситуации, при затруднениях осуществляет выбор решения, что позволяет самостоятельно:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Информация вокруг нас- 9 часов					
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Просмотр презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих». Правила безопасной работы с компьютером. Организация рабочего места	Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике	Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места
2	Информация вокруг нас	1	Просмотр презентации по теме «Виды информации». Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача)	Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя	Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению
3	Информация вокруг нас	1	Просмотр презентации по теме «Виды информации». Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача)	Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют	Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют

				действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя	действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению
3	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1	Просмотр презентации по теме «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Основные части компьютера. Виды компьютеров. Включение и выключение компьютера. Команда для правильного выключения компьютера	Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер	Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Знают и показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер
5	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1	Компьютер, его назначение и устройство. Типы файлов. Изображение файлов на компьютере	Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя	Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для

					чего создают папки?»
6	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1	Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Устройства ввода информации. Зоны разделения клавиатуры. Основная позиция пальцев. Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	Принимают правильное положение за компьютером. Показывают на рисунке устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Блокнот: <i>Пуск - Стандартные - Windows - Блокнот</i> при помощи учителя. Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений при помощи учителя	Принимают правильное положение за компьютером. Называют устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Блокнот: <i>Пуск - Стандартные - Windows - Блокнот</i> . Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений
7	Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру»	1	Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Выполнение практической работы №2 «Вспоминаем клавиатуру»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот: <i>Пуск - Стандартные - Windows - Блокнот</i> при помощи учителя. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию <i>SHIFT + {буква}</i> с помощью учителя. С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово «Информатика». С помощью символов, изображенных в верхней части	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот: <i>Пуск - Стандартные - Windows - Блокнот</i> . Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию <i>SHIFT + {буква}</i> . С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово «Информатика». С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок.

				цифровых клавиш, выполняют рисунок при помощи учителя. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений	Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений
8	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»	1	Просмотр презентации «Управление компьютером». Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером» (программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши)	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i> . Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i> при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя. Открывают программу <i>Блокнот</i> , находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка <i>Свернуть</i> , кнопка <i>Развернуть</i> , кнопка <i>Заккрыть</i> , рабочая область, рамка окна при помощи учителя. Разворачивают окно,	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i> . Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i> . Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени. Открывают программу <i>Блокнот</i> , находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка <i>Свернуть</i> , кнопка <i>Развернуть</i> , кнопка <i>Заккрыть</i> , рабочая область, рамка окна. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна.

				перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу <i>Блокнот</i>	Закрывают программу <i>Блокнот</i>
9	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»	1	Просмотр презентации «Управление компьютером». Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером» (программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши)	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на <i>Рабочем столе</i> , находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i> . Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i> при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя. Открывают программу <i>Блокнот</i> , находят элементы: <i>строка заголовка, строка меню, кнопка Свернуть, кнопка Развернуть, кнопка Закрывать, рабочая область, рамка окна</i> при помощи учителя. Разворачивают	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на <i>Рабочем столе</i> , находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i> . Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i> . Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени. Открывают программу <i>Блокнот</i> , находят элементы: <i>строка заголовка, строка меню, кнопка Свернуть, кнопка Развернуть, кнопка Закрывать, рабочая область, рамка окна</i> . Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна.

				окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу Блокнот	Закрывают программу <i>Блокнот</i>
Информационное моделирование – 3 часа					
10	Модель объекта. Практическая работа № 6 «Словесный портрет»	1	Понятие объекта. Просмотр презентации «Модель объекта». Выполнение практической работы «Словесный портрет»	Смотрят презентацию «Модель объекта». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка.docx из папки «Заготовки» с помощью учителя. Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в личной папке с помощью учителя	Смотрят презентацию «Модель объекта». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка.docx из папки «Заготовки». Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в личной папке
11	Текстовая и графическая модели. Практическая работа № 7 «План кабинета информатики»	1	Просмотр презентации «Текстовые и графические модели». Выполнение практической работы № 7 «План кабинета информатики»	Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл <i>Мебель.docx</i> . При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики при помощи учителя. Применяют при работе с объектами	Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл <i>Мебель.docx</i> . При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики. Применяют при работе с объектами операции:

				операции: <i>Копировать, Переместить, Преобразовать, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить.</i> Сохраняют результат в личной папке под именем <i>Кабинет</i> с помощью учителя.	<i>Копировать, Переместить, Преобразовать, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить.</i> Сохраняют результат в личной папке под именем <i>Кабинет</i> .
12	Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа № 8 «Творческое задание»	1	Просмотр презентации «Соотношением величин». Выполнение практической работы №8 «Творческое задание»	Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор <i>Paint</i> . При помощи графического редактора <i>Paint</i> изображают кубик с помощью учителя. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков с помощью учителя. Сохраняют результат работы в папке с именем « <i>Кубик</i> ».	Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор <i>Paint</i> . При помощи графического редактора <i>Paint</i> изображают кубик. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков. Сохраняют результат работы в папке с именем « <i>Кубик</i> ».
Алгоритмика – 15 часов					
13	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	1	Задача; последовательность действий; алгоритм. Просмотр презентации «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий»	Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий	Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят 2-3 примера правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий

				простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя. Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни с помощью учителя	простых задач (на примере задач по математике). Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни.
14	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	1	Задача; последовательность действий; алгоритм. Просмотр презентации «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий»	Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя. Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни с помощью учителя	Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят 2-3 примера правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике). Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни.
15	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1	Изучение характеристик исполнителей. Знакомство с учебным исполнителем «Кузнечик». Просмотр презентации «Работа в среде исполнителя»	Называют примеры исполнителей. С помощью учителя дают определение «Исполнителя алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер). С помощью учителя отвечают на вопрос «Как создать алгоритм	Называют примеры исполнителей. Дают определение «Исполнителя алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер). Отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя». Запускают <i>КуМир</i> . Нажимают

				для конкретного исполнителя». Запускают <i>КуМир</i> . Нажимают <i>Миры</i> . Вызывают <i>Кузнечик - Пульт</i> и сворачивают окно <i>КуМира</i> . Оставляют только окна <i>Пульт</i> и <i>Кузнечик</i>	<i>Миры</i> . Вызывают <i>Кузнечик - Пульт</i> и сворачивают окно <i>КуМира</i> . Оставляют только окна <i>Пульт</i> и <i>Кузнечик</i>
16	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1	Просмотр презентации «Работа в среде исполнителя Кузнечик», составление алгоритмов для этого исполнителя.	Принимают правильное положение за компьютером. Отвечают на вопросы с помощью учителя: 1. Какие команды входят в систему команд исполнителя <i>Кузнечик</i> ? 2. Что получится, если нажать на кнопку перекрасить дважды? 3. Что означает на <i>Пульт</i> е кнопка с крестиком? Открывают среду исполнителя <i>Кузнечик</i> . Запускают <i>КуМир</i> . Нажимают <i>Миры</i> . Вызывают <i>Кузнечик - Пульт</i> и сворачивают окно <i>КуМира</i> . С помощью учителя выполняют задание <i>Среда Исполнителя Кузнечик</i> . С помощью команд <i>Кузнечика</i> вперед 3, назад 2, перекрашивают точки: 0,1,2,3,4,5,6. Старт 0. Сохраняют работу в папке «Кузнечик»	Принимают правильное положение за компьютером. Отвечают на вопросы: 1. Какие команды входят в систему команд исполнителя <i>Кузнечик</i> ? 2. Что получится, если нажать на кнопку перекрасить дважды? 3. Что означает на <i>Пульт</i> е кнопка с крестиком? Открывают среду исполнителя <i>Кузнечик</i> . Запускают <i>КуМир</i> . Нажимают <i>Миры</i> . Вызывают <i>Кузнечик - Пульт</i> и сворачивают окно <i>КуМира</i> . Выполняют задание с помощью команд <i>Кузнечика</i> вперед 5, назад 3, перекрашивают точки: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6. Старт 0. Задают команды: вперед 11, назад 5. Перекрашивают все точки от 1 до 10. Старт 0. Сохраняют работу в папке «Кузнечик»
17	Формы записи алгоритмов. Работа	1	Формирование понятий терминов: исполнитель,	Знакомятся с формами записи алгоритмов. С помощью учителя	Знакомятся с формами записи алгоритмов. Приводят примеры

	в среде исполнителя Водолей		система команд исполнитель. Форма записи алгоритма: словесная, блок-схема, табличная. Просмотр презентации «Формы записи алгоритмов. Исполнитель «Водолей»»	приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водолей». Запускают <i>КуМир</i> . Нажимают <i>Миры</i> . Вызывают <i>Пульт</i> <i>Водолей</i> и окно <i>Водолея</i>	форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водолей». Запускают <i>КуМир</i> . Нажимают <i>Миры</i> . Вызывают <i>Пульт</i> <i>Водолей</i> и окно <i>Водолея</i>
18	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1	Просмотр презентации «Формы записи алгоритмов. Исполнитель «Водолей»»	Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют работу в среде исполнителя <i>Водолей</i> . С помощью учителя выполняют задания: 1. Размер сосудов: 8, 4 и 3 литра. Отмерить: а) 5 литров; б) 6 литров; в) 7 литров 2. Размер сосудов: 5, 3 и 0 литров. Отмерить 4 литра. Записывают количество команд, которое потребовалось для выполнения задания	Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют работу в среде исполнителя <i>Водолей</i> . Выполняют задания: 1. Отмеряют 1 литр с помощью сосудов: а) 7 и 2 литра; б) 5 и 2 литра; в) 11 и 2 литра 2. Составляют задачу для <i>Водолея</i> , для решения которой потребуется не менее: а) трех команд; б) четырех команд; в) пяти команд.
19	Линейные алгоритмы. Практическая работа № 9 «Создаем линейную презентацию «Часы»	1	Линейные алгоритмы. Просмотр презентации «Создаем линейную презентацию». Выполнение практической работы №9 «Создаем линейную презентацию «Часы»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор <i>Power Point</i> . На вкладке <i>Главная</i> в группе <i>Слайды</i> щёлкают мышью на кнопке <i>Макет</i> . Выбирают <i>Пустой слайд</i> . С помощью готовых фигур (вкладка <i>Вставка</i> ,	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор <i>Power Point</i> . На вкладке <i>Главная</i> в группе <i>Слайды</i> щёлкают мышью на кнопке <i>Макет</i> . Выбирают <i>Пустой слайд</i> . С помощью готовых фигур (вкладка <i>Вставка</i> , группа <i>Иллюстрации</i>)

				группа <i>Иллюстрации</i>) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками, копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы». Работу выполняют с помощью учителя	на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками, копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы».
20	Линейные алгоритмы. Практическая работа №9 «Создаем линейную презентацию «Часы»	1	Линейные алгоритмы. Просмотр презентации «Создаем линейную презентацию». Выполнение практической работы №9 «Создаем линейную презентацию «Часы»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор Power Point. На вкладке <i>Главная</i> в группе <i>Слайды</i> щёлкают мышью на кнопке <i>Макет</i>. Выбирают <i>Пустой слайд</i>. С помощью готовых фигур (вкладка <i>Вставка</i>, группа <i>Иллюстрации</i>) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками. копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор <i>Power Point</i>. На вкладке <i>Главная</i> в группе <i>Слайды</i> щёлкают мышью на кнопке <i>Макет</i>. Выбирают <i>Пустой слайд</i>. С помощью готовых фигур (вкладка <i>Вставка</i>, группа <i>Иллюстрации</i>) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками. копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них

				последовательно отмечалось время: 13.00, 13.15, 13.30. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы». Работу выполняют с помощью учителя	последовательно отмечалось время: 13.00, 13.15, 13.30. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы»
21	Алгоритмы ветвлениями. Практическая работа № «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»	с 10	1	Формирование понятия алгоритма с ветвлением, гиперссылка. Составление алгоритмов с ветвлением. Использование гиперссылки для настройки смены слайдов в нелинейной презентации. Просмотр презентации «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу с помощью учителя. Порядок выполнения работы см. <i>Приложение №1</i>
22	Алгоритмы ветвлениями. Практическая работа № «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»	с 10	1	Алгоритм с ветвлением, гиперссылка. Составление алгоритмов с ветвлением. Использование гиперссылки для настройки смены слайдов в нелинейной презентации. Просмотр презентации «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу с помощью учителя. <i>Приложение №1</i>

23	Алгоритмы повторениями. Практическая работа № «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка»	с 11	1	Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе Microsoft PowerPoint. Просмотр презентации «Создание циклической презентации»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу с помощью учителя. <i>Приложение №2</i>	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу. <i>Приложение №2</i>
24	Алгоритмы повторениями. Практическая работа № «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка»	с 11	1	Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе Microsoft Power Point. Просмотр презентации «Создание циклической презентации»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу с помощью учителя. <i>Приложение №2</i>	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу. <i>Приложение №2</i>
25	Выполнение итогового мини-проекта		1	Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта». Выполнение мини-проекта	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей.

26	Выполнение итогового мини-проекта	1	Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта». Выполнение мини-проекта	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей.
27	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»		Закрепление по теме «Алгоритмика». Выполнение тестирования	Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)	Отвечают на вопросы теста
Сеть Интернет – 7 часов					
28	Общее представление о компьютерной сети	1	Протокол, сервис, клиент, коммутатор, патч-корд Виды компьютерных сетей. Просмотр презентации «Компьютерные сети»	Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. При помощи учителя называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи. Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными, при помощи учителя приводят примеры	Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. Называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи. Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными. Отвечают на вопрос: для чего нужны компьютерные сети? К какому типу сетей относится локальная сеть в нашем кабинете?
29	Всемирная паутина как мощнейшее информационное	1	Понятия: WWW Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер,	Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными	Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными

	хранилище		поисковая система, поисковый запрос. Просмотр презентации «Всемирная паутина»	программами (Web-браузеры). Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. При помощи учителя приводя примеры Web-сайтов, называют информацию, которая размещается на этих сайтах	программами (Web-браузеры). Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. Приводя примеры Web-сайтов, называют информацию, которая размещается на этих сайтах
30	Практическая работа № 12 «Поиск информации в сети Интернет»	1	Просмотр презентации «Поиск информации в сети интернет». Выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>PowerPoint</i> . Выполняют практическую работу с помощью учителя. Приложение <i>№3</i>	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>PowerPoint</i> . Выполняют практическую работу. <i>Приложение №3</i>
31	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»	1	Обобщение и систематизация понятий совокупности сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации. Понятие «компьютерная сеть».	Отвечают на вопросы с помощью учителя. Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации? Дайте определение понятию «компьютерная сеть». Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании? Что такое глобальная компьютерная сеть?	Отвечают на вопросы. Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации? Дайте определение понятию «компьютерная сеть». Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании? Что такое глобальная компьютерная сеть?
32	Обобщение и систематизация	1	Обобщение и систематизация понятий	Отвечают на вопросы с помощью учителя. Почему	Отвечают на вопросы. Почему Интернет можно назвать

	основных понятий по разделу «Сеть интернет»		«всемирная паутина». Определение понятий «web-страница» и «web-сайт». Правила работы в сети интернет	Интернет можно назвать Всемирной паутиной? Дайте определение понятиям «web-страница» и «web-сайт». Как называются программы, которые позволяют пользователю перемещаться по Всемирной паутине? Приведите примеры. Для чего существуют поисковые системы? Приведите примеры поисковых систем. Какие нужно знать правила при работе в сети Интернет?	Всемирной паутиной? Дайте определение понятиям «web-страница» и «web-сайт». Как называются программы, которые позволяют пользователю перемещаться по Всемирной паутине? Приведите примеры. Для чего существуют поисковые системы? Приведите примеры поисковых систем. Какие нужно знать правила при работе в сети Интернет?
33	Повторение	1	Выполнение творческой практической работы «Поиск информации в сети Интернет»	В текстовом редакторе Word откройте файл <i>Вопросы.docx</i> из папки <i>Заготовки</i> . Прочитайте вопросы, которые записаны в таблице. Запустите программу <i>Internet Explorer</i> . Зайдите на одну из поисковых систем: <i>Яндекс</i> или <i>Google</i> . Найдите и запишите ответы на вопросы, расположенные в таблице. Завершите работу с программой <i>Internet Explorer</i> . Сохраните работу в личной папке под именем <i>Ответы</i> и завершите работу с текстовым редактором Word.	В текстовом редакторе Word откройте файл <i>Вопросы.docx</i> из папки <i>Заготовки</i> . Прочитайте вопросы, которые записаны в таблице. Запустите программу <i>Internet Explorer</i> . Зайдите на одну из поисковых систем: <i>Яндекс</i> или <i>Google</i> . Найдите и запишите ответы на вопросы, расположенные в таблице. Завершите работу с программой <i>Internet Explorer</i> . Сохраните работу в личной папке под именем <i>Ответы</i> и завершите работу с текстовым редактором Word.

34	Итоговое контрольная работа. Подведение итогов года	1	Выполнение итогового тестирования	Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)	Отвечают на вопросы теста
----	--	---	-----------------------------------	--	---------------------------

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Информация вокруг нас		
Цель	Знакомство с техникой безопасности в кабинете информатики, усвоение правил поведения на уроках информатики		
Задачи	Коррекционно-образовательные: информировать о целях изучения информатики в 7 классе, усвоить правила поведения и организацию рабочего места в кабинете информатики Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Просмотр презентации по теме «Виды информации». Действия с информацией (получение,	1. Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры.	1. Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры.

	обработка, хранение, передача)	Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя	Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению
3. Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Организация рабочего места, инструктаж от учителя	1. Слушают и запоминают правила организации рабочего места (с помощью учителя)	1 Слушают и запоминают правила организации рабочего места (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Записи в тетради	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Информация вокруг нас
Цель	Формирование понятия – информация; информация вокруг нас

Задачи	Коррекционно-образовательные: систематизировать представление об информации и способах её получения человеком из окружающего мира Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, расширять кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Просмотр презентации по теме «Виды информации». Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача)	1. Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры	1. Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры
3. Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача)	1. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передачи информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя	1. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передачи информации, ее приему, обработке и сохранению (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Повторить действия над информацией	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией		
Цель	Создать условия для знакомства с персональным компьютером		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом. Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации по теме «Компьютер –универсальная машина для работы с информацией».Основные части компьютера.Виды компьютеров	1.Устно памятку «Как включить компьютер»2. Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды	1.Отвечают памятку «Как включить компьютер»2. Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют

		информации, приводят примеры	действия, которые мы можем выполнять
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Включение и выключение компьютера. Команда для правильного выключения компьютера	Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передачи информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя	Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передачи информации, ее приему, обработке и сохранению
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией
Цель	Создать условия для знакомства с персональным компьютером

Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Компьютер, его назначение и устройство. Типы файлов. Изображение файлов на компьютере	1.Устно памятку «Как включить компьютер» 2. Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя	1.Отвечают памятку «Как включить компьютер» 2. Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Включение и выключение компьютера. Команда для правильного выключения компьютера	Показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного	Знают и показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для

		выключения Выключают компьютер	компьютера. Выключают компьютер
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией		
Цель	Продолжение знакомства с компьютером его составными частями, ввод информации, клавиатура		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, ввод информации Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственными возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Компьютер, его назначение и устройство. Типы файлов. Изображение файлов на компьютере	1.Отвечают на вопрос «Как создать папку?» 2. Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя	1.Отвечают на вопрос «Как создать папку?» 2. Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Выполнение практической работы Создание папок Учебная – класс-Ф.И. - урок	Создают папки Учебная – класс-Ф.И. – урок (с помощью учителя)	Создают папки Учебная – класс-Ф.И. - урок (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Повторяют записи в тетради	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Ввод информации в память компьютера. Основная позиция пальцев на клавиатуре		
Цель	Закрепление навыков набора текстовой информации		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, работа в текстовом редакторе Коррекционно-развивающие: развивать способность увязывать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации по теме «Клавиатура».Устройства ввода информации. Зоны разделения клавиатуры. Основная позиция пальцев.Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1.Устно памятку «Как включить компьютер»2. Принимают правильное положение за компьютером. Показывают на рисунке устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают	1.Отвечают памятку «Как включить компьютер»2.. Принимают правильное положение за компьютером. Называют устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Блокнот:Пуск -

		программу Блокнот:Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот при помощи учителя.Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений при помощи учителя	Стандартные – Windows - БлокнотЩёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	. Запускают программу Блокнот: Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот при помощи учителя. Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений при помощи учителя	Запускают программу Блокнот:Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Информатика
Класс	9 класс

Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Клавиатура. Практическая работа № 2 Вспоминаем клавиатуру		
Цель	Закрепление навыков набора текстовой информации		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, работа в текстовом редакторе Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации по теме «Клавиатура».Выполнение практической работы №2 «Вспоминаем клавиатуру»	1.Устно памятку «Как выключить компьютер»2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот:Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот при помощи учителя. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию SHIFT + {буква} с	1.Отвечают памятку «Как выключить компьютер»2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот:Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию SHIFT + {буква}

		помощью учителя. С помощью клавиши Enter переходят на новую строку	
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Выполнение практической работы №2 «Вспоминаем клавиатуру»	С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово Информатика. С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок при помощи учителя. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений	С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово Информатика. С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности

Тема	Управление компьютером		
Цель	Повторение :структура компьютера; программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши Коррекционно-развивающие: способствовать развитию логического мышления, памяти, внимательности и усидчивости Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию информационной культуры, развитию познавательной деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации «Управление компьютером».Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером»(программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши)	1. Рассказывают памятку «Как выключить компьютер»2. Смотрят презентацию «Управление компьютером».Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку Пуск. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск при помощи учителя	1. Рассказывают памятку «Как выключить компьютер»2 Смотрят презентацию «Управление компьютером».Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку Пуск. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск

3. Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполняют практическую работу по словесной инструкции учителя	Наводят указатель мыши на значок Корзина и выделяют его. Находят Часы на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя. Открывают программу Блокнот, находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка свернуть, кнопка развернуть, кнопка Заккрыть, рабочая область, рамка окна при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу Блокнот	Наводят указатель мыши на значок Корзина и выделяют его. Находят Часы на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени. Открывают программу Блокнот, находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка свернуть, кнопка развернуть, кнопка закрыть, рабочая область, рамка окна. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу Блокнот
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, «Как создать новый файл в адресной строке?» учить	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Информатика
---------	-------------

Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Управление компьютером		
Цель	Повторение :структура компьютера; программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши Коррекционно-развивающие: способствовать развитию логического мышления, памяти, внимательности и усидчивости Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию информационной культуры, развитию познавательной деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации «Управление компьютером».Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером»	1. Рассказывают памятку ««Как создать новый файл в адресной строке?»»2. Смотрят презентацию «Управление компьютером».Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель	1. Рассказывают памятку ««Как создать новый файл в адресной строке?»»2 Смотрят презентацию «Управление компьютером».Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель

		задач и кнопку Пуск. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск при помощи учителя	задач и кнопку Пуск. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполняют практическую работу по словесной инструкции учителя (программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши).	Выполняют практическую работу по словесной инструкции учителя (программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши)	Выполняют практическую работу (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, «Свернуть» «Развернуть» учить	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Модель объекта

Цель	Формирование представления о моделировании как методе познания окружающего мира, понять смысл отношений «модель - объект»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие моделирования как метода познания окружающего мира; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Моделирование» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Понятие объекта.Просмотр презентации «Модель объекта». Выполнение практической работы «Словесный портрет»	1. Рассказывают памятку «Свернуть» «Развернуть»2. Смотрят презентацию «Модель объекта». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка. dox. из папки «Заготовки», с помощью учителя	1. Рассказывают памятку «Свернуть» «Развернуть»2 Смотрят презентацию «Модель объекта». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка. dox. из папки «Заготовки.
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполняют практическую работу «Словесный портрет»	Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в личной папке с помощью учителя	Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в личной папке (самостоятельно)

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, «Модель объекта» учить	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Модель объекта. Текстовая и графическая модели		
Цель	Формирование представления о моделировании как методе познания окружающего мира, понять смысл отношений «модель - объект»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие моделирования как метода познания окружающего мира; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Моделирование» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	Психологический настрой на работу: АМО		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Просмотр презентации «Текстовые и графические модели». Выполнение практической работы № 7«План кабинета информатики»	1. Рассказывают памятку « Модель объекта» 2. Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Мебель.docx». При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики при помощи учителя	Рассказывают памятку « Модель объекта» 2. Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Мебель.docx». При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	2. Просмотр презентации «Текстовые и графические модели». Выполнение практической работы № 7«План кабинета информатики»	Применяют при работе с объектами операции копировать, переместить, преобразовать, повернуть, отразить, группировать, Вставить. Сохраняют результат в личной папке под именем Кабинет с помощью учителя	Применяют при работе с объектами операции Копировать, Переместить, Преобразовать, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить. Сохраняют результат в личной папке под именем Кабинет.(самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,« Виды моделей объекта» учить	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей деятельности

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности с помощью педагога	самостоятельно
---------------------	--------------------------	---------------------------------	----------------

Урок 12

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Модель объекта. Наглядное представление о соотношении величин		
Цель	Формирование представления о моделировании как методе познания окружающего мира, наглядное представление о соотношении величин		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие моделирования как метода познания окружающего мира; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Моделирование» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний	1.Проверка домашнего	1. Рассказывают памятку «Виды	Рассказывают памятку «Виды

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	задания2. Просмотр презентации «Соотношением величин». Выполнение практической работы №8 «Творческое задание»	моделей объекта»2. Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор Paint	моделей объекта»2. Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор Paint
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической работы №8 «Творческое задание»	При помощи графического редактора Paint изображают кубик с помощью учителя. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков с помощью учителя. Сохраняют результат работы в папке с именем «Кубик»	При помощи графического редактора Paint изображают кубик. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков с помощью учителя. Сохраняют результат работы в папке с именем «Кубик» (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить действия в Paint	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое	

обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий		
Цель	Введение понятия алгоритм, свойства алгоритма		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Задача; последовательность действий; алгоритм. Просмотр презентации «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий»	1. Рассказывают памятку «Панель инструментов Paint»2. Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правила, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя	Рассказывают памятку «Панель инструментов Paint»2. Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правила, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений

4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической работы	Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни с помощью учителя	Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Повторить действия при вычислении в выражении без скобок (алгоритм)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика». Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в

	преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Задача; последовательность действий; алгоритм. Просмотр презентации «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий»	1. Рассказывают памятку действия при вычислении в выражении без скобок (алгоритм)2. Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правила, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя	Рассказывают памятку действия при вычислении в выражении без скобок (алгоритм)2. Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правила, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике)
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической работы по решению задачи по математике	Решают задачи с помощью учителя	Решают задачи (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить действия при вычислении в выражении без скобок	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

	(алгоритм)		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Алгоритм как модель действий. Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик		
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма. Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания 2. Изучение характеристик исполнителей. Знакомство с учебным исполнителем «Кузнечик». Просмотр презентации «Работа в среде исполнителя»	1. Рассказывают памятку действия при вычислении в выражении без скобок (алгоритм) 2. Называют примеры исполнителей. С помощью учителя дают определение «Исполнителя алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер)	Рассказывают памятку действия при вычислении в выражении без скобок (алгоритм) 2. Называют примеры исполнителей. Дают определение «Исполнителя алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер). Отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя»
3. Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение практической работы по решению задачи по математике	Решают с помощью учителя отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя». Запускают Кумир. Нажимают Миры. Вызывают Кузнечик - Пульт и сворачивают окно Кумира. Оставляют только окна Пульт и Кузнечик	Решают задачи (самостоятельно) Отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя». Запускают Кумир. Нажимают Миры. Вызывают Кузнечик - Пульт и сворачивают окно Кумира. Оставляют только окна Пульт и Кузнечик
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Повторить действия учебного исполнителя «Кузнечик»	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Алгоритм как модель действий. Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик		
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма. Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Просмотр презентации «Работа в среде исполнителя Кузнечик», составление алгоритмов для этого	1. Рассказывают памятку действия учебного исполнителя «Кузнечик».2. Принимают правильное положение за компьютером.Отвечают на вопросы с помощью учителя:1. Какие команды входят в систему команд исполнителя	Рассказывают памятку действия учебного исполнителя «Кузнечик».2. Принимают правильное положение за компьютером.Отвечают на вопросы:1. Какие команды входят в систему команд исполнителя Кузнечик?2. Что

	исполнителя	Кузнечик?2. Что получится, если нажать на кнопку перекрасить дважды?3. Что означает на Пульте кнопка с крестиком?Открывают среду исполнителя КузнечикЗапускают Кумир	получится, если нажать на кнопку перекрасить дважды?3. Что означает на Пульте кнопка с крестиком?Открывают среду исполнителя КузнечикЗапускают Кумир
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической «работы в среде исполнителя Кузнечик»	Запускают Кумир. Нажимают Миры. Вызывают Кузнечик - Пульт и сворачивают окно Кумира. С помощью учителя выполняют задание Среда Исполнителя Кузнечик.С помощью команд Кузнечика вперед 3, назад 2 перекрашивают точки: 0,1,2,3,4,5,6. Старт 0. Сохраняют работу в папке «Кузнечик»	Запускают Кумир. Нажимают Миры. Вызывают Кузнечик - Пульт и сворачивают окно Кумира.Выполняют задание с помощью команд Кузнечика вперед 5, назад 3 перекрашивают точки: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6. Старт 0Задают команды: вперед 11, назад 5. Перекрашивают все точки от 1 до 10. Старт 0. Сохраняют работу в папке
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить действия учебного исполнителя «Кузнечик»	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей		
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма. Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Водолей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Формирование понятий терминов: исполнитель, система команд исполнитель. Форма записи алгоритма: словесная, блок-схема, табличная. Просмотр презентации «Формы записи алгоритмов.	1. Рассказывают памятку действия учебных исполнителей2. Знакомятся с формами записи алгоритмов. С помощью учителя приводят примеры форм алгоритмов.	Рассказывают памятку действия учебных исполнителей2. Знакомятся с формами записи алгоритмов. Приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водолей».Запускают КуМир. Нажимают Миры. Вызывают Пульт

	Исполнитель «Водолей»	Знакомятся со средой исполнителя «Водолей»	Водолей и окно Водолея
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической Работы в среде исполнителя Водолей»	Знакомятся с формами записи алгоритмов. С помощью учителя приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водолей»	Знакомятся с формами записи алгоритмов. Приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водолей».Запускают Кумир. Нажимают Миры. Вызывают Пульт Водолей и окно Водолея
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить действия учебного исполнителя «Водолей»	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма. Исполнители вокруг нас. Работа в среде

	исполнителя Водолей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания 2. Просмотр презентации «Формы записи алгоритмов. Исполнитель «Водолей»»	1. Рассказывают памятку действия учебных исполнителей 2. Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют работу в среде исполнителя Водолей. С помощью учителя выполняют задания: 1. Размер сосудов: 8, 4 и 3 литра. Отмерить: а) 5 литров; б) 6 литров; в) 7 литров	Рассказывают памятку действия учебных исполнителей 2. Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют работу в среде исполнителя Водолей. Выполняют задания: 1. Отмеряют 1 литр с помощью сосудов: а) 7 и 2 литра; б) 5 и 2 литра; в) 11 и 2 литра
3. Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение практической «Работы в среде исполнителя Водолей»	2. Размер сосудов: 5, 3 и 0 литров. Отмерить 4 литра. Записывают количество команд, которое потребовалось для выполнения задания с помощью учителя	2. Составляют задачу для Водолея, для решения которой потребуется не менее: а) трех команд; б) четырех команд; в) пяти команд. Работают самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Повторить действия учебного исполнителя «Водолей»	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы		
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма. Линейные алгоритмы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, линейные алгоритмы; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания. 2. Линейные алгоритмы. Просмотр презентации «Создаем линейную презентацию». Выполнение практической работы №9 «Создаем линейную презентацию «Часы»	1. Рассказывают памятку действия линейные алгоритмы. 2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор Power Point. На вкладке Главная в группе Слайды щёлкают мышью на кнопке Макет. Выбирают Пустой слайд. С помощью готовых фигур (вкладка Вставка, группа Иллюстрации) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками. копируют слайд с часами в буфер обмена	Рассказывают памятку действия линейные алгоритмы. 2. Выбирают Пустой слайд. С помощью готовых фигур (вкладка Вставка, группа Иллюстрации) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками. копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда
3. Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение практической работы №9 «Создаем линейную презентацию «Часы»	Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15. Сохраняют работу в личной папке под именем Часы. Работу выполняют с помощью учителя	2. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15. Сохраняют работу в личной папке под именем Часы
5. Информация о	Инструктаж по выполнению	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

домашнем задании, о его выполнении	домашнего задания, Повторить действия линейных алгоритмов		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы		
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма. Линейные алгоритмы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, линейные алгоритмы; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания 2. Линейные алгоритмы. Просмотр презентации «Создаем линейную презентацию». Выполнение практической работы №9 «Создаем линейную презентацию «Часы»	1. Рассказывают памятку действия линейные алгоритмы 2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор Power Point. На вкладке Главная в группе Слайды щёлкают мышью на кнопке Макет. Выбирают Пустой слайд. С помощью готовых фигур (вкладка Вставка, группа Иллюстрации) на пустом слайде изображают циферблат	Рассказывают памятку действия линейные алгоритмы 2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор Power Point. На вкладке Главная в группе Слайды щёлкают мышью на кнопке Макет. Выбирают Пустой слайд. С помощью готовых фигур (вкладка Вставка, группа Иллюстрации) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками. копируют слайд с часами в буфер обмена
3. Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение практической работы №9 «Создаем линейную презентацию «Часы»	С помощью готовых фигур (вкладка Вставка, группа Иллюстрации) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками. копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 13.00, 13.15, 13.30. Сохраняют работу в личной папке под именем Часы. Работу выполняют с помощью учителя	2. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 13.00, 13.15, 13.30. Сохраняют работу в личной папке под именем Часы

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Повторить действия линейных алгоритмов	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Алгоритм как модель действий. Алгоритмы с ветвлениями		
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма. Алгоритмы с ветвлениями		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, линейные алгоритмы; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Формирование понятия алгоритма с ветвлением, гиперссылка. Составление алгоритмов с ветвлением. Использование гиперссылки для настройки смены слайдов в нелинейной презентации. Просмотр презентации «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»	1. Рассказывают памятку действия линейные алгоритмы2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют практическую работу с помощью учителя. Порядок выполнения работы см. Приложение №1	Рассказывают памятку действия линейные алгоритмы2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу PowerPoint. Выполняют практическую работу. Порядок выполнения работы см.Приложение №1
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической работы «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»	Выполняют практическую работу с помощью учителя. Порядок выполнения работы см. Приложение №1	Выполняют практическую работу. Порядок выполнения работы см.Приложение №1
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить действия линейных алгоритмов	Слушают, задают вопрос	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое	

обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Алгоритм как модель действий. Алгоритмы с повторениями		
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма. Алгоритмы с повторениями		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, линейные алгоритмы; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работ		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе Microsoft PowerPoint. Просмотр презентации «Создание циклической презентации»	1. Рассказывают памятку действия линейные алгоритмы2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют практическую работу с помощью учителя Приложение №2	Рассказывают памятку действия линейные алгоритмы2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют практическую работ Приложение №2
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение	1 Выполнение практической работы	Выполняют практическую	Выполняют практическую

изученного в систему знаний	«Создание презентации гиперссылками «Времена года» с	работу с помощью учителя. Порядок выполнения работы см. Приложение №2	работу. Порядок выполнения работы см. Приложение №2
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Повторить действия линейных алгоритмов	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Алгоритм как модель действий. Алгоритмы с повторениями
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма. Алгоритмы с повторениями
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, линейные алгоритмы; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе Microsoft PowerPoint. Просмотр презентации «Создание циклической презентации»	1. Рассказывают памяткуКак создать слайды в презентации2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют практическую работу с помощью учителя Приложение №2	Рассказывают Как создать слайду в презентации2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют практическую работу Приложение №2
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической работы «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»	Выполняют практическую работу с помощью учителя. Порядок выполнения работы см. Приложение №2	Выполняют практическую работу. Порядок выполнения работы см.Приложение №2
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить действия линейных алгоритмов	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Алгоритм как модель действий. Алгоритмы с повторениями		
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма. Алгоритмы с повторениями		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, линейные алгоритмы; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе Microsoft PowerPoint. Просмотр презентации «Создание циклической презентации»	1. Рассказывают памяткуКак создать мини проект?2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют практическую работу с помощью учителя Приложение	Рассказывают памятку Как создать мини проект?2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют практическую работу Приложение №2

		№2	
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической работы «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»	Выполняют практическую работу с помощью учителя. Порядок выполнения работы смотри Приложение №2	Выполняют практическую работу. Порядок выполнения работы смотрите .Приложение №2
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить действия по созданию мини проектов	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Алгоритм как модель действий. Выполнение итогового мини-проекта
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма. Выполнение итогового мини-проекта
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, линейные алгоритмы; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме

	«Алгоритмика». Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта».Выполнение мини-проекта	1. Рассказывают памяткуКак создать мини проект? 2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют подготовку к записи мини проекта с помощью учителя	Рассказывают памятку Как создать мини проект? 2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют ими проект (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической работы Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта» Выполнение мини-проекта	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей.
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Повторить действия по созданию мини проектов	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
-------------------------------------	---	--	--

Урок 26

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Алгоритм как модель действий. Выполнение итогового мини-проекта		
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма. Выполнение итогового мини-проекта		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, линейные алгоритмы; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	1.Проверка домашнего задания2. Просмотр	1. Рассказывают памяткуКак закончить мини проект?2.	Рассказывают памятку Как закончить мини проект?2.

Мотивация к учебной деятельности	презентации «Выполнение мини-проекта».Выполнение мини-проекта	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют подготовку к записи мини проекта с помощью учителя	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют ими проект (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической работы Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта».Выполнение мини-проекта	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить действия по созданию мини проектов	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности

Тема	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»		
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, линейные алгоритмы; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика». Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Закрепление по теме «Алгоритмика». Выполнение защиты мини проекта	1. Рассказывают памятку Как создать мини проект? 2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют подготовку к защите мини проекта с помощью учителя	Рассказывают памятку Как создать мини проект? 2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют сообщение по мини проект (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение защиты мини проекта	Выбирают способ защиты мини-проекта. Предоставляют информацию Работу выполняют с помощью учителя	Выбирают способ защиты мини-проекта. Предоставляют информацию

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Общее представление о компьютерной сети		
Цель	Формирование понятия интернет как среда общения с помощью компьютера		
Задачи	Коррекционно-образовательные. Продолжить формировать практические навыки по использованию компьютерных программ. Коррекционно-развивающие: Развивать познавательную деятельность, прививать интерес освоению новых программ, услуг Интернета. Коррекционно-воспитательные: Развивать познавательный интерес, творческую активность, интеллект		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Протокол, сервис, клиент, коммутатор, пат корд Виды компьютерных сетей. Просмотр презентации «Компьютерные сети»	1. Беседа – что такое интернет? 2. Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. При помощи учителя называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи	1. Беседа – что такое интернет? 2. Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. Называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1 Знакомство с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными	Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными, при помощи учителя приводят примеры	Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными. Отвечают на вопрос: для чего нужны компьютерные сети? К какому типу сетей относится локальная сеть в нашем кабинете?
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое	

обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище		
Цель	Формирование понятия поиск информации в WWW.Технология поиска в системе Яндекс		
Задачи	Коррекционно-образовательные. Продолжить формировать практические навыки по использованию компьютерных програ Коррекционно-развивающие: Развивать познавательную деятельность, прививать интерес освоению новых программ, услуг Интернета. Коррекционно-воспитательные Развивать познавательный интерес, творческую активность, интеллект		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Понятия: WWW Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос. Просмотр презентации «Всемирная паутина»	1. Повторение «Как найти информацию в интернете?»2. Знакомятся с обозначениями WW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными программами (Web-браузеры)	1.Повторение «Как найти информацию в интернете?»2. Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными программами (Web-браузеры).Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Понятия: WWW Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая	Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. При	Приводя примеры Web-сайтов, Называют информацию которая размещается на этих сайтах

	система, поисковый запрос.	помощи учителя приводя примеры Web-сайтов, Называют информацию которая размещается на этих сайтах	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Поиск информации в сети Интернет
Цель	Формирование понятия поиск информации в WWW
Задачи	Коррекционно-образовательные. Продолжить формировать практические навыки по использованию компьютерных программ, поиск информации в сети Интернет. Коррекционно-развивающие: Развивать познавательную деятельность, прививать интерес освоению новых программ, услуг Интернета. Коррекционно-воспитательные: Развивать познавательный интерес, творческую активность, интеллект
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации «Поиск информации в сети интернет».Выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет»	1. Повторение «Как найти информацию в интернете?»2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу PowerPoint. Выполняют практическую работу с помощью учителяПриложение №3	1.Повторение «Как найти информацию в интернете?»2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу PowerPoint. Выполняют практическую работуПриложение №3
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет»	Продолжают выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет» с помощью учителя	Продолжают выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет» (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадам	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Информатика
---------	-------------

Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»		
Цель	Формирование системы основных понятий по разделу «Сеть интернет»		
Задачи	Коррекционно-образовательные. Продолжить формировать практические навыки по использованию компьютерных программ, поиск информации в сети Интернет. Коррекционно-развивающие: Развивать познавательную деятельность, прививать интерес освоению новых программ, услуг Интернета Коррекционно-воспитательные: Развивать познавательный интерес, творческую активность, интеллект		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Обобщение и систематизация понятий совокупности сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации Понятие «компьютерная сеть»	1. Повторение «Как найти информацию в интернете?» 2. Отвечают на вопросы с помощью учителя. 1.Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации? 2.Дайте определение понятию «компьютерная сеть». 3.Как называется компьютерная сеть,	1.Повторение «Как найти информацию в интернете?» 2. Отвечают на вопросы. 1.Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации? 2.Дайте определение понятию «компьютерная сеть». 3.Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в

		которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании?4.Что такое глобальная компьютерная сеть	одном помещении или здании?4.Что такое глобальная компьютерная сеть
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Выполнение практической работы «компьютерная сеть»	Продолжают выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет» с помощью учителя	Продолжают выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет» (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»
Цель	Формирование системы основных понятий по разделу «Сеть интернет»
Задачи	Коррекционно-образовательные. Продолжить формировать практические навыки по использованию

	компьютерных программ, поиск информации в сети Интернет. Коррекционно-развивающие: Развивать познавательную деятельность, прививать интерес освоению новых программ, услуг Интернета Коррекционно-воспитательные: Развивать познавательный интерес, творческую активность, интеллект		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Обобщение и систематизация понятий «всемирная паутина».Определение понятий «web-страница» и «web-сайт». Правила работы в сети интернет	1. Повторение «Как найти информацию в интернете?»2. Отвечают на вопросы с помощью учителя.1.Почему Интернет можно назвать Всемирной паутиной?2.Дайте определение понятиям «web-страница» и «web-сайт».3.Как называются программы, которые позволяют пользователю перемещаться по Всемирной паутине? Приведите примеры	1.Повторение «Как найти информацию в интернете?»2. Отвечают на вопросы.1.Почему Интернет можно назвать Всемирной паутиной?2.Дайте определение понятиям «web-страница» и «web-сайт».3.Как называются программы, которые позволяют пользователю перемещаться по Всемирной паутине? Приведите примеры
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Выполнение практической работы «компьютерная сеть»	4.Для чего существуют поисковые системы? Приведите примеры поисковых систем.5.Какие нужно знать правила при работе в сети Интернет	4.Для чего существуют поисковые системы? Приведите примеры поисковых систем.5. Какие нужно знать правила при работе в сети Интернет (самостоятельно)
5. Информация о	Инструктаж по выполнению	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

домашнем задании, о его выполнении	домашнего задания, Повторить теорию по тетрадям		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»		
Цель	Формирование системы основных понятий по разделу «Сеть интернет»		
Задачи	Коррекционно-образовательные. Продолжить формировать практические навыки по использованию компьютерных программ, поиск информации в сети Интернет. Коррекционно-развивающие: Развивать познавательную деятельность, прививать интерес освоению новых программ, услуг Интернета Коррекционно-воспитательные: Развивать познавательный интерес, творческую активность, интеллект		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Выполнение творческой практической работы «Поиск информации в сети Интернет»	1. Повторение «Как найти информацию в интернете?»1.В текстовом редакторе Word откройте файл «Вопросы. docx» из папки Заготовки.2.Прочитайте вопросы, которые записаны в таблице.3.Запустите программу Internet Explorer	1.Повторение «Как найти информацию в интернете?»1.В текстовом редакторе Word откройте файл «Вопросы. docx» из папки Заготовки.2.Прочитайте вопросы, которые записаны в таблице.3.Запустите программу Internet Explorer
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Выполнение практической работы «компьютерная сеть»	4.Зайдите на одну из поисковых систем: Яндекс или Google.5.Найдите и запиши ответы на вопросы, расположенные в таблице.6.Завершите работу с программой Internet Explorer.7.Сохраните работу в личной папке	4.Зайдите на одну из поисковых систем: Яндекс или Google.5.Найдите и запиши ответы на вопросы, расположенные в таблице.6.Завершите работу с программой Internet Explorer.7.Сохраните работу в личной папке под именем Ответы и завершите работу с текстовым редактором Word
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Информатика
---------	-------------

Класс	9		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок контроля		
Тема	Контроль знаний по итогам года		
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий по итогам года выявить типичные недостатки, повторить пройденный материал		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение и систематизация знаний и умений по информатике Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственными возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие зарядки у ноутбуков	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи поиска информации в интернет	Выполняют задания после предварительного разбора	Выполняют задания после предварительного разбора

		с опорой на образец	самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно