

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 6
от 28 мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»
для обучающихся 10 класса
вариант I

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)

СОСТАВИЛА

Лапихина Лидия Александровна

2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 10 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – дальнейшее развитие и совершенствование социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 10 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
- совершенствование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- совершенствование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- совершенствование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- совершенствование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- совершенствование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- совершенствование знаний и соблюдение санитарно – гигиенических правил для девушек и юношей;
- совершенствование умений соблюдать требования техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- совершенствование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- совершенствование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

- совершенствование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений;
- совершенствование знаний пользования различными средствами связи, включая интернет – средства;
- развитие знания о правилах пользования общей собственностью в многоквартирном доме;
- развитие знаний о видах медицинских учреждений и видах страховой медицинской помощи;
- совершенствование знаний о различных видах транспорта;
- совершенствование умения рассчитывать бюджет: доходы и расходы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный предмет «Основы социальной жизни» тесно связан с другими учебными предметами, жизнью и направлен на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 10 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На десятом году обучения программа направлена на совершенствование и развитие у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирование правильных жизненных установок, соблюдение правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применение теоретических знаний на практике, сформированность знаний об основах семейного бюджета и рациональном распределении бюджета, формирование знаний о семье и браке. В ходе занятий обучающиеся научатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли, транспорта и бытовых предприятий. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемых обучающимися в повседневной жизни. На уроках учебного

предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу учеников в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому обучающемуся совершенствовать и развивать навыки сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, умения самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: понимание своих реальных возможностей, владение навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитие коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоение морально-этических норм, принятых в обществе, развитие эстетического и художественного вкуса подростков, формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Личная гигиена и здоровье	4	1
2	Охрана здоровья	2	1
3	Жилище	12	1
4	Одежда и обувь	11	1
5	Питание	25	1
6	Транспорт	4	1
7	Средства связи	4	1
8	Предприятия, организации, учреждения	2	
9	Семья	3	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого	68	8

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и

невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Основы социальной жизни» на конец 10 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- уметь различать отдельные виды продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

- уметь самостоятельно приготовить несложные блюда (бутерброды, салаты, вторые блюда);

- соблюдать санитарно – гигиенических требования к процессу приготовления пищи и требования техники безопасности при приготовлении пищи;

- уметь выполнять мелкий ремонт и обновление одежды (под руководством педагогического работника);

- уметь решать практические задачи посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания (под руководством педагогического работника);

- уметь совершать самостоятельно покупки товаров повседневного спроса и знать способы определения правильности отпуска товаров;

- уметь пользоваться различными средствами связи, включая интернет - средства;

- знать и соблюдать санитарно – гигиенических правила для девушек и юношей;

- знать основные меры по предупреждению инфекционных заболеваний;

- знать основные правила ухода за больными;

- уметь коллективно планировать семейный бюджет;

- уметь заполнять различные деловые бумаги (с опорой на образец), необходимые для дальнейшего трудоустройства;

- соблюдать морально – этические нормы и правила современного общества.

достаточный уровень

- знать способы хранения переработки продуктов питания;
- уметь составлять ежедневное и праздничное меню из предложенных продуктов питания;
- уметь самостоятельно составлять смету расходов на продукты питания в соответствии с меню;
- уметь самостоятельно готовить известные блюда (холодные и горячие закуски, первые и вторые блюда);
- уметь выбирать необходимый товар из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;
- иметь навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;
- уметь пользоваться услугами предприятий и службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;
- знать основные статьи семейного бюджета; уметь вести самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- уметь самостоятельно заполнять документы, необходимых для приёма на работу (заявление, резюме, автобиография).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

Способен через оценку поведения другого человека:

- осознавать себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определять нравственные аспекты в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные учебные действия:

Способен в ситуации общения, инициируемой партнером взаимодействия:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные учебные действия:

Способен, ориентируясь на заданный образец или шаблон:

- ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определять достаточный круг действий и их последовательность для достижения поставленных задач;
- осознавать необходимость внесения дополнений и корректировок в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные учебные действия:

Способен в проблемной ситуации, ориентируясь на заданный образец или шаблон:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена и здоровье – 4 часа					
1	Здоровый образ жизни - требование современного общества	1	Определение значения здоровья для жизни и деятельности человека. Выделение средств и способов его сбережения: воспитание воли, целеустремлённости, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности. Влияние окружения, личных ценностей и установок на жизненное благополучие, физическое и психологическое здоровье и успех	<p>В формате круглого стола принимают участие в обсуждении значимости здоровья для жизни и деятельности человека. Учатся высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать мысли, выстраивать свой ответ самостоятельно или с опорой на алгоритм. С помощью обучающихся второй группы выделяют качества личности, помогающие в поддержании здорового образа жизни и сохранения здоровья (развитие воли, целеустремленности, доброта к себе и окружающим, отзывчивость, аккуратность, эмпатия, ответственность и другие).</p>	<p>В формате круглого стола принимают участие в обсуждении значимости здоровья для жизни и деятельности человека. Самостоятельно высказывают свою точку зрения и грамотно выстраивают ответ. Самостоятельно выделяют качества личности, помогающие в поддержании здорового образа жизни и сохранения здоровья (развитие воли, целеустремленности, доброта к себе и окружающим, отзывчивость, аккуратность, эмпатия, ответственность и другие).</p> <p>Слушают информацию от учителя о влиянии личного окружения на человека, его образ жизни, мышление, поступки. Самостоятельно определяют,</p>

			<p>ответственность и другие). Слушают информацию от учителя о влиянии личного окружения на человека, его образ жизни, мышление, поступки. С помощью наводящих вопросов учителя определяют, как окружение связано с личными ценностями, здоровьем и к чему может привести положительное или отрицательное влияние окружения. Делятся личным мнением, отвечают на вопросы одноклассников и учителя</p>	<p>как окружение связано с личными ценностями, здоровьем, к чему может привести положительное или отрицательное влияние окружения. Делятся личным мнением и жизненными ситуациями, отвечают на вопросы одноклассников и учителя</p>
2	Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья	1	<p>Значение питания в жизни и деятельности людей. Понятие «сбалансированное», «рациональное» питание. Влияние правильного питания на здоровье человека. Классификация разнообразия продуктов. Составление полезного рациона питания на неделю</p>	<p>Повторяют значение рационального питания для здоровья человека с опорой на записи в тетради или раздаточный текст. Делятся личным опытом употребления полезных или вредных продуктов. Читают текст о правилах рационального питания для подростков: соблюдение суточной калорийности, питание по режиму, включение продуктов животного и растительного происхождения,</p>

			<p>включение продуктов животного и растительного происхождения, рациональное соотношение в рационе белков, жиров и углеводов, включение продуктов, богатых минеральными веществами, достаточное употребление витаминов. Слушают объяснения обучающихся 2 группы о понятии «авитаминоз». Записывают в тетрадь правила профилактики авитаминоза. С помощью раздаточного материала и образца составляют рацион питания на день с учетом изученных правил</p>	<p>рациональное соотношение в рационе белков, жиров и углеводов, включение продуктов, богатых минеральными веществами, достаточное употребление витаминов. Рассказывают о понятии «авитаминоз». Выделяют основные правила профилактики авитаминоза и записывают их в тетрадь. Самостоятельно составляют рацион питания на день с учетом изученных правил</p>
3	Значение физических упражнений в режиме дня	1	<p>Формирование понимания важности физического развития на самочувствие и здоровье в целом. Понимание связи «здоровье» – «активная жизнь». Влияние физических упражнений на деятельность в течении дня. Умение выбирать активный вид спорта/деятельности для себя правильно организовывать свой</p>	<p>С опорой на иллюстрации или текст определяют важность физической активности для жизни и здоровья каждого человека. Просматривают видеоролик «Нормы дневной активности для здоровья человека и долголетия». Составляют сообщение/мини-проекты о любимом виде спорта/физической активности.</p>

		активный досуг	сообщение/мини-проекты о любимом виде спорта/физической активности с использованием раздаточного материала на выбор. Презентуют классу. С помощью картинок и текста составляют недельный план занятий под руководством учителя	Презентуют классу. Самостоятельно или в парах составляют недельный план занятий	
4	Соблюдение личной гигиены юношеской и девушек при занятиях физическими упражнениями	1	Особенности взросления и его влияния на внешность и изменения в организме. Выделение основных правил соблюдения личной гигиены при занятиях физическими упражнениями. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Слушают информацию от учителя об особенностях взросления в подростковый период и его влияния на изменения в организме, внешности. Принимают участие в обсуждении полученной информации, делятся личными ситуациями, проблемами, с которыми сталкиваются в период взросления. Читают о правилах соблюдения личной гигиены при занятиях физическими упражнениями. Выделяют основные правила с помощью вопросов учителя и записывают	Слушают информацию от учителя об особенностях взросления в подростковый период и его влияния на изменения в организме, внешности. Принимают участие в обсуждении полученной информации, делятся личными ситуациями, проблемами, с которыми сталкиваются в период взросления. Читают о правилах соблюдения личной гигиены при занятиях физическими упражнениями. Самостоятельно выделяют основные правила и записывают в тетрадь. Выполняют тест

				тетрадь/приклеивают карточки с текстом.Выполняют тест	
--	--	--	--	--	--

Охрана здоровья – 2 часа

5	Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер	1	Определение понятий: «поликлиника», «амбулатория», «больница», «диспансер». Основные функции каждого типа учреждения. Расположение медицинских учреждений в городе	Знакомятся с понятиями: «поликлиника», «амбулатория», «больница», «диспансер». Узнают об основных функциях каждого типа учреждения. Сравнивают учреждения, используя изображения и опорный текст. Заполняют таблицу с краткими характеристиками в тетради. Знакомятся с медицинскими учреждениями в городе и памяткой с адресами и краткой характеристикой учреждений	Знакомятся с понятиями и основными функциями учреждений: «поликлиника», «амбулатория», «больница», «диспансер». Составляют таблицу с краткими характеристиками в тетради. Создают памятку с адресами учреждений в своем городе
6	Функции основных врачей-специалистов	1	Роль врачей в обществе. Знакомство с основными медицинскими профессиями (терапевт, педиатр, стоматолог, окулист, психиатр, невролог, хирург и т.д.).Анализ различных ситуаций обращения	Принимают участие в обсуждении вопросов здоровья и роли врача в обществе. Знакомятся с основными врачами-специалистами и функцией, которую они	Принимают участие в обсуждении вопросов здоровья и роли врача в обществе. Работают в парах: составляют сообщение о врачах-специалистах, используя раздаточный материал

			<p>выполняют. Приклеивают в тетрадь таблицу с специальностью врача и характеристикой его работы. Принимают участие в ролевой игре: «К какому врачу обратиться», рассматривают различные проблемные ситуации и выбирают специалиста для помощи в разрешении проблемы</p>	(картинки, текст). Принимают участие в ролевой игре: «К какому врачу обратиться», находят выход из проблемных ситуаций
--	--	--	---	--

Жилище – 12 часов

7	Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме	1	<p>Различия между частным домом и многоквартирным. Что относится к общему имуществу. Основные правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме.</p> <p>Управляющая компания</p>	<p>Слушают и отвечают на простые вопросы о доме. Различают картинки частного и многоквартирного дома. Узнают и называют части общего имущества по картинкам. Называют простые правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Выбирают правильное поведение из предложенных вариантов. Выполняют практические упражнения</p>	<p>Участвуют в обсуждении, приводят примеры из жизни. Объясняют различия между частным и многоквартирным домом. Перечисляют основные элементы общего имущества. Объясняют, почему это имущество общее и для чего нужно. Объясняют необходимость соблюдения правил. Приводят примеры последствий нарушения правил. Выполняют практическое упражнение в подгруппе: разбирают ситуации из жизни, проблемные ситуации и ищут</p>
---	---	---	--	---	--

				в подгруппе под руководством учителя: разбирают ситуации и ищут варианты разрешения проблемы	решение проблемы
8	Правила проживания в собственном и многоквартирном доме	1	Правила проживания в собственном доме, многоквартирном доме, различия. Штрафы и другие последствия	Записывают правила в тетрадь. Показывают на картинках правильное и неправильное поведение. Называют простые правила, связанные с общим имуществом и тишиной. Принимают участие в разборе ситуаций или ролевой игре	Записывают правила в тетрадь. В парах разбирают предложенные проблемные ситуации. Рассказывают правила, связанные с общим имуществом и тишиной, проверяют правила у обучающихся первой группы. Принимают участие в разборе ситуаций или ролевой игре
9	Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений	1	Общее представление о видах помещений в доме (квартире). Вилы жилых и нежилых помещений. Функциональное зонирование: связь между помещениями (удобство передвижения). Принципы зонирования (разделение на зоны: отдыха, работы, приготовления пищи). Работа в группах: анализ планов квартир/домов, Проектная деятельность (разработка планов, создание макетов)	Слушают и отвечают на простые вопросы о жилище. Различают на картинках или по описанию основные помещения. Узнают и называют виды жилых и нежилых комнат по картинкам. - Объясняют, для чего они нужны. Объясняют, чем отличаются спальня, гостиная, детская и кабинет, приводя примеры их использования.	Участвуют в дискуссии о том, как планировка жилища влияет на удобство проживания. Самостоятельно объясняют, зачем нужно планировать жилище перед строительством или ремонтом. Приводят примеры из личного опыта, как планировка влияет на их повседневную жизнь.Объясняют, как должны быть связаны между собой помещения в доме/квартире для удобства (например, спальня рядом с ванной).

			<p>Анализируют, какие особенности должны быть в каждой комнате для выполнения ее функций (например, удобная кровать в спальне, рабочее место в кабинете). Работают в группах: анализируют предложенные планы квартир/домов, делятся мнением, предлагают, что можно изменить</p>	<p>Предлагают простые варианты зонирования комнаты, исходя из ее назначения (например, разделение гостиной на зону отдыха и зону приема гостей). Работа в группах: выполняют проектную деятельность (разработка планов, создание макетов)</p>	
10	Национальные виды кухонной посуды. История возникновения и развития кухонной утвари	1	<p>Общее представление о разнообразии посуды. История возникновения национальной посуды и кухонной утвари. Появление первых инструментов для приготовления пищи: изменения в материалах посуды</p>	<p>Слушают и отвечают на простые вопросы о кухонной посуде. Различают по картинкам или описанию основные виды посуды, рассказывают об их назначении. Знакомятся с национальными видами посуды. В подгруппе под руководством учителя создают мини-проекты по теме</p>	<p>Участвуют в дискуссии о роли посуды в приготовлении пищи и сервировке стола. Самостоятельно объясняют, почему кухонная посуда важна в повседневной жизни. Приводят примеры из личного опыта, как они используют различные виды посуды. Знакомятся с национальными видами посуды. Объясняют, для чего используется каждый вид национальной посуды и как она связана с культурой и традициями. Проводят небольшое исследование об</p>

					одном из национальных видов посуды, используя доступные ресурсы и создают творческие мини-проекты в подгруппах по теме
1	Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения	1	Удобные и многофункциональные кухонные приборы. Влияние технологий на кухонную утварь	Знакомятся с современными видами кухонной утвари, посуды и приборов. Объясняют, с опорой на картинки, что современная посуда более удобна в использовании и функциональна. Выполняют задание на карточках: различают кухонную утварь, называют, объясняют назначение с опорой на демонстративный материал или изображения	Знакомятся с современными видами кухонной утвари, посуды и приборов. Анализируют, как современные кухонные приборы облегчают процесс приготовления пищи и экономят время. Рассуждают о том, как технологии влияют на развитие кухонной утвари, приводя примеры (например, индукционная плита, мультиварка). Выполняют задание на карточках по теме
1	Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари, их свойства. Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они	1	Появление первых инструментов для приготовления пищи. Изменения в материалах посуды (камень, глина, металл). Развитие кухонной утвари: современные материалы (нержавеющая сталь, тефлон, керамика). Правила ухода за кухонной утварью в зависимости от материала	Просматривают презентацию или познавательный видеоролик о развитии кухонной утвари. Знакомятся с современными материалами. Рассматривают исторические картинки и	Просматривают презентацию или познавательный видеоролик о развитии кухонной утвари. Объясняют, чем отличаются современные материалы посуды от старых, и какие преимущества они предоставляют. Объясняют, как менялась кухонная посуда со временем, и какие факторы

			<p>изготовлены фотографии, анализируя, из каких материалов была сделана посуда в разные эпохи, и как она использовалась. Знакомятся с правилами ухода за кухонной утварью в зависимости от материала. Записывают правила в тетрадь. Выполняют задание на карточках или цифровой образовательной платформе: различают на картинках посуду разных эпох, распределяют устаревшую и современную кухонную утварь</p>	<p>повлияли на эти изменения (например, развитие технологий, новые материалы). Принимают участие в обсуждении с обучающимися второй группы: предполагают, как бы могла выглядеть кухонная посуда в будущем, опираясь на текущие тренды и технологии. Выполняют задание на карточках или цифровой образовательной платформе по пройденной теме</p>	
1 3	Столовые приборы: назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью	1	<p>Общее представление о разнообразии столовых приборов. Правила мытья и дезинфекции. Использование безопасных моющих средств. Предупреждение распространения микробов. Правила хранения</p>	<p>Называют виды столовых приборов и объясняют, для чего они нужны. Составляют памятку с основными правилами гигиены на кухне, для себя и своих близких. Выполняют практическую работу: мытье посуду под контролем обучающихся второй группы</p>	<p>Объясняют, для чего нужен каждый вид столовых приборов, приводя конкретные примеры блюд, для которых они используются. Сравнивают разные виды ложек, вилок и ножей, выделяя их особенности и предназначение. Демонстрируют правильную технику мытья столовых приборов для обучающихся первой</p>

					группы. Описывают, как нужно сушить и хранить столовые приборы, чтобы они оставались чистыми и гигиеничными
1 4	Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическое назначение кухонного белья	1	Виды и назначение кухонного белья. Материал, из которого изготовлено кухонное белье. Правила ухода и хранения. Практическая работа: чистка кухонного белья	Слушают учителя и наблюдают за демонстрацией кухонного белья, знакомятся с его видами (полотенца, скатерти, салфетки), назначением. Называют предметы кухонного белья, рассказывают о его назначении. Знакомятся с материалами, из которого изготовлено кухонное белье (лен, хлопок, смесовая ткань). Читают о правилах ухода и хранении. Записывают правила в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическую работу – чистка кухонного белья	Слушают учителя и наблюдают за демонстрацией кухонного белья, знакомятся с его видами (полотенца, скатерти, салфетки), назначением. Называют предметы кухонного белья, рассказывают о его назначении. Знакомятся с материалами, из которого изготовлено кухонное белье (лен, хлопок, смесовая ткань). Читают о правилах ухода и хранении. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу – чистка кухонного белья
1 5	Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной	1	Виды электробытовых приборов ванной комнате: стиральная машина, фен для сушки волос.	Просматривают презентацию «Виды электробытовых	Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с

	комнате: стиральные машины, фены для сушки волос	Инструкции к использованию электробытовых приборов в ванной комнате. Техника безопасности пользования электробытовыми приборами, применение правил на практике	приборов», знакомятся с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, повторяют правила за учителем. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание под руководством учителя – учатся пользоваться феном	электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, рассказывают правила. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание – использование фена для сушки волос с учетом правил эксплуатации
1 6	Виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки). Характеристики разных видов стиральных машин	1 Виды стиральных машин. Знакомство с правилами пользования стиральными машинами в зависимости от загрузки белье. Формирование понимания характеристик разных видов стиральных машин. Знакомство с частями стиральной машины, их назначением. Отработка правил техники безопасности при работе со стиральными машинами	Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами. Записывают правила пользования в тетрадь. На наглядном примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. С помощью учителя	Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами. Записывают правила пользования в тетрадь. На наглядном примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. Самостоятельно называют части стиральной машины, находят их,

				называют части стиральной машины и находят их. Знакомятся с порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. Записывают алгоритм в тетрадь	определяют назначение. Знакомятся с порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. Записывают алгоритм в тетрадь
1 7	Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии. Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств	1	Способы сухой уборки. Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение практической работы – чистка ковра с помощью пылесоса	Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя выполняют практическую работу:	Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу: пылесосят ковер

				пылесосят ковер	
1 8	Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства, электробытовые приборы для влажной уборки помещений. Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств	1	Повторение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Правила ежедневной уборки. Значение уборки для гигиены жилища и здоровья человека. Понятие «клининг». Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Читают текст о значимости влажной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Повторяют с правилами влажной уборки с опорой на записи в тетради. Повторяют правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом уборки жилища. Повторяют понятие «клининг» и знакомятся с клининговыми услугами своего города. Выполняют тест	Принимают участие в обсуждении значимости влажной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Повторяют правила ежедневной уборки. Рассказывают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом уборки жилища. Самостоятельно, с помощью сети интернет, ищут клининговые фирмы в своем городе. Выполняют тест

Одежда и обувь – 11 часов

1 9	История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды	1	Общее представление об истории одежды разных времен и культур. Связь одежды с климатом и культурой. Первобытная одежда (шкуры животных, листья, трава). Первые ткани и методы их производства. Появление простейших инструментов для изготовления одежды	Слушают и отвечают на простые вопросы о назначении одежды. Анализируют, что раньше одежда выглядела по-другому. Узнают и называют из чего делали одежду в древности. Узнают и	Участвуют в дискуссии о значении одежды для защиты, комфорта и самовыражения. Приводят примеры из личного опыта, когда одежда играла важную роль в их жизни (например, форма, национальная одежда). Анализируют, какие факторы
--------	--	---	--	---	--

				называют основные виды одежды разных исторических периодов. Анализируют, что у каждой эпохи была своя мода. Выполняют задание на классификацию современной и исторической одежды	влияли на моду в разные исторические периоды (например, экономические, политические, культурные). Сравнивают одежду прошлых веков с современной, выделяя основные различия и сходства
20	Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк). Преимущества и недостатки разных видов тканей	1	Знакомство с различными материалами для изготовления одежды. Влияние технологий на производство тканей и одежды. Изменение фасонов под влиянием моды. Влияние социальных изменений на одежду	Знакомятся с различными видами тканей с помощью демонстративного материала или презентации. Читают о преимуществах и недостатках разных видов тканей, рассматривают ткани и анализируют прочитанное на примерах с помощью учителя. В подгруппе под руководством учителя создают мини-проект о любом изделии одежды (историческая одежда или традиционная)	Знакомятся с различными видами тканей с помощью демонстративного материала или презентации. Читают о преимуществах и недостатках разных видов тканей, сравнивают ткани на ощупь, учитывая полученную информацию. В парах создают мини-проект о любом изделии одежды (историческая одежда или традиционная)
21	Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, починка. Формирование	1	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Формирование	Читают текст о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.	Читают текст о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.

		<p>чистка, починка</p> <p>бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Правила сохранения внешнего вида одежды.Практическая работа – чистка одежды сухой щеткой, складывание одежды, глажка, починка</p>	<p>С помощью дополнительного материала (текст, картинки, таблицы) записывают в тетрадь основные правила повседневного ухода. Принимают участие в обсуждении важности аккуратного внешнего вида человека, делятся личным опытом/опытом семьи о бережном отношении к одежде и соблюдении опрятного вида. Совместно с учителем выделяют основные правила аккуратного внешнего вида.Под руководством учителя и обучающихся второй группы выполняют практическое задание – учатся чистить грязную одежду сухой щеткой, правильно и аккуратно складывать одежду в шкаф, гладить и пришивать пуговицы</p>	<p>Самостоятельно записывают в тетрадь основные правила повседневного ухода с опорой на текст. Принимают участие в обсуждении важности аккуратного внешнего вида человека, делятся личным опытом/опытом семьи о бережном отношении к одежде и соблюдении опрятного вида. Выделяют основные правила аккуратного внешнего вида.Самостоятельно выполняют практическое задание – гладят одежду, пришивают пуговицы</p>
2 2	Ручная и машинная стирка изделий.	1	Повторение правил и средств для ручной и машинной стирки.	С опорой на записи в тетради повторяют правила

	Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья		<p>Правила техники безопасности при стирке. Особенности стирки цветного и белого белья. Правила пользования моющими средствами. Обозначения на этикетках изделий. Расшифровка обозначений на практике. Практическое задание – ручная стирка простых изделий</p>	<p>ручной и машинной стирки. Просматривают видеоролик о правилах техники безопасности при стирке. Приклеивают условные обозначения в тетрадь и записывают расшифровку, краткую характеристику. Слушают информацию от учителя об особенностях стирки цветного и белого белья. Читают текст «Секреты бережной стирки» о правилах пользования моющими средствами. Выполняют практическую работу: ручная стирка белья, помогают обучающимся первой группы в выполнении задания</p> <p>белья. Просматривают видеоролик о правилах техники безопасности при стирке. Приклеивают условные обозначения в тетрадь и записывают расшифровку, краткую характеристику. Слушают информацию от учителя об особенностях стирки цветного и белого белья. Читают текст «Секреты бережной стирки» о правилах пользования моющими средствами. Выполняют практическую работу: ручная стирка белья, помогают обучающимся первой группы в выполнении задания</p>
2 3	Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках	1	<p>Общее представление о том, что белье бывает из разных тканей. Почему важно соблюдать правила сушки. Правила сушки белья из различных тканей. Условные обозначения на этикетках: символы, обозначающие сушку, стирку,</p>	<p>Повторяют виды тканей. Выполняют упражнение на классификацию тканей. Знакомятся с основными правилами сушки в зависимости от ткани. Узнают и называют основные символы на</p> <p>Объясняют, чем отличается сушка белья из хлопка, шерсти, синтетики и льна, приводя примеры, как правильно это делать. Анализируют, почему для некоторых тканей нельзя использовать сушилку или сушить на солнце, и какие</p>

		<p>глажку. Значение основных символов: круг, квадрат, треугольник, точка. Практическое применение знаний: сортировка белья для сушки</p>	<p>этикетках. Выполняют практическое задание под руководством учителя: сортируют белье по видам тканей, опираясь на этикетки на изделиях.</p>	<p>могут быть последствия неправильной сушки. Предлагают альтернативные способы сушки для разных типов тканей, если нет возможности использовать обычные методы. Объясняют, что означают основные символы, используемые на этикетках одежды для сушки, стирки и глажки. Выполняют практическое задание: используют этикетки на одежде, чтобы определить правильный метод сушки для каждого вида белья. Сортируют белье перед стиркой и сушкой, исходя из типов ткани и рекомендаций на этикетках</p>	
2 4	Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром	1	<p>Знакомство с правилами и приемами глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д. Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь</p>	<p>Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Совместно с</p>	<p>Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют</p>

				учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их	ткани, называют их, подбирают характеристику и правила гладжения
2 5	Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант	1	Знакомство с предприятиями бытового обслуживания города. Знакомство с видами услуг прачечной и правилами пользования прачечной. Знакомство с видами услуг химчистки. Различие прачечной и химчистки. Заполнение бланков сдачи белья в прачечную	Знакомятся с предприятиями бытового обслуживания города. Знакомятся с видами услуг прачечной и химчистки. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную и химчистку. Записывают правила подготовки и сдачи белья. Совместно с учителем выполняют задание: заполняют бланки сдачи белья	Знакомятся с предприятиями бытового обслуживания города. Знакомятся с видами услуг прачечной и химчистки. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную и химчистку. Записывают правила подготовки и сдачи белья в прачечную. Самостоятельно выполняют задания с опорой на записи в тетради: заполняют бланки сдачи белья
2 6	Экскурсия химчистку	в 1	Посещение химчистки. Повторение правил поведения в общественных местах	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают химчистку. Знакомятся с работой химчистки. Учатся заполнять бланки на сдачу белья в химчистку	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают химчистку. Знакомятся с работой химчистки. Самостоятельно заполняют бланки на сдачу белья в химчистку
2	История появления	1	Знакомство с историей	Знакомятся с историей	Знакомятся с историей

7 обуви. Обувь в разные исторические времена. Национальная обувь		возникновения обуви. Знакомство с национальной обувью. Различия обуви в исторические времена с современной обувью	возникновения обуви с помощью презентации или познавательного видеоролика. Знакомятся с национальной обувью, рассматривают демонстративные экспонаты. Принимают участие в обсуждении «Обувь раньше и сейчас», обсуждают разницу материалов, стиля, функциональности обуви в разные времена. Выполняют задание на карточках или цифровой образовательной платформе: классификация обуви разных времен	возникновения обуви с помощью презентации или познавательного видеоролика. Знакомятся с национальной обувью, рассматривают демонстративные экспонаты. Принимают участие в обсуждении «Обувь раньше и сейчас», обсуждают разницу материалов, стиля, функциональности обуви в разные времена. Отвечают на вопросы учителя. В парах создают мини-проекты «Национальная обувь моего народа» с использованием раздаточного материала
2 8 Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран	1	Правила подбора правильной обуви. Умение самостоятельно определять размеры одежды и обуви. Рациональный выбор товаров, учитывая назначение и собственные возможности	Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Под руководством учителя и с опорой на памятки выполняют практическую работу: определяют свой размер обуви, из	Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Самостоятельно выполняют практическую работу: определяют свой размер обуви, из множества предложенных товаров подбирают изделия по своим размерам в рамках

				множества предложенных товаров подбирают изделия по своим размерам в рамках заявленного бюджета	заявленного бюджета
2 9	Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека	1	Влияние обуви на здоровье человека. Правила ухода за обувью и её хранением. Выполнение практической работы: чистка обуви. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Выполняют задание на карточках «Классификация обуви по материалу» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Под руководством учителя выполняют практическую работу – чистят обувь. Выполняют тест	Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Выполняют задание на карточках «Классификация обуви по материалу» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Самостоятельно выполняют практическую работу – чистят обувь. Выполняют тест

Питание – 25 часов

30	Организация питания семьи. Организация правильного питания. Режим питания. Рацион питания	1	Способы организации питания семьи. Умение рассчитывать бюджет семьи на питание. Составление меню на неделю. Составление списка продуктов питания на неделю на всю семью. Расчет бюджета на питание семьи на неделю, месяц	Читают текст, знакомятся со способами организации питания семьи. Совместно с учителем, с помощью алгоритма, учатся рассчитывать бюджет семьи на питание с учетом примерного меню. С опорой на образец составляют меню на неделю. На основании меню составляют список продуктов питания на неделю. С помощью интерактивного тренажера учатся рассчитывать бюджет семьи на питание на неделю и месяц	Читают текст, знакомятся со способами организации питания семьи. Самостоятельно, с опорой на алгоритм, рассчитывают бюджет семьи на питание с учетом примерного меню. Составляют меню на неделю. На основании меню составляют список продуктов питания на неделю. С помощью интерактивного тренажера рассчитывают бюджет семьи на питание на неделю и месяц
31	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах	1	Магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине. Экскурсия в продуктовый магазин	Повторяют, какие виды магазинов по продаже продуктов питания существуют, закрепляют знания об отделах в продуктовых магазинах. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе или карточках	Рассказывают о видах магазинов по продаже продуктов питания, об отделах в продуктовых магазинах. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе или карточках
3	Универсамы	и 1	Виды магазинов: универсамы,	Просматривают	Просматривают презентацию о

2	<p>супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины</p>	<p>супермаркеты, магазины в сельской местности. Различие и назначение универсама и супермаркета. Специализированные магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине</p>	<p>презентацию о видах магазинов, знакомятся с понятиями «универсам» и «супермаркет», определяют, чем они различаются. Знакомятся с основными отделами в продуктовых магазинах. Выполняют упражнение с карточками – классифицируют продукты питания по отделам в продуктовых магазинах. Читают текст о специализированных магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания</p>	<p>видах магазинов, знакомятся с понятиями «универсам» и «супермаркет», определяют, чем они различаются. Знакомятся с основными отделами в продуктовых магазинах. Дают описание основных отделов в продуктовых магазинах, рассказывают об ассортименте товаров. Читают текст о специализированных магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания</p>
3	Виды товаров: 1	Виды товаров: фасованные, на вес	Читают текст о видах	Читают текст о видах товаров:

3	фасованные, на вес и в разлив	и в разлив. Различие товаров и определение способа покупки	товаров: фасованные товары, на вес, на разлив. Совместно с учителем различают виды товаров с помощью карточек, определяют какие товары можно купить на вес, разлив, в фасованном виде. Записывают о видах товаров в тетрадь. Выполняют задания на карточках или цифровой образовательной платформе с опорой на записи в тетради	фасованные товары, на вес, на разлив. Самостоятельно определяют, какие товары можно купить на вес, разлив, в фасованном виде. Записывают о видах товаров в тетрадь. Выполняют задания на карточках или цифровой образовательной платформе	
3 4	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание)	1	Алгоритм порядка приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Практическое упражнение - обработка навыков обращения с просьбой к продавцу	Читают текст о порядке приобретении товаров в продовольственных магазинах: с помощью продавца и на кассе самообслуживания. Знакомятся со способами покупок через интернет-магазин и услугами доставки. Приклеивают в тетрадь памятки с алгоритмом действий при покупке товаров в магазине. Совместно с учителем выполняют	Читают текст о порядке приобретении товаров в продовольственных магазинах: с помощью продавца и на кассе самообслуживания. Знакомятся со способами покупок через интернет-магазин и услугами доставки. Приклеивают в тетрадь памятки с алгоритмом действий при покупке товаров в магазине. Выполняют практическое упражнение – отрабатывают навыки обращения к продавцу с какой-либо просьбой

				практическое упражнение – отрабатывают навыки обращения к продавцу с какой-либо просьбой	
3 5	Экскурсия супермаркет	в 1	Посещение супермаркета для покупки продуктов. Нахождение нужного отдела в магазине. Покупка продуктов по списку на определенную сумму. Повторение правил поведения в общественном месте	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Самостоятельно находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Контролируют предоставленный бюджет, проверяют себя с помощью калькулятора
3 6	Завтрак. Холодный завтрак. Составление меню для холодного завтрака	1	Завтрак. Правила к месту приготовления пищи и его оборудование. Виды основных продуктов для холодного завтрака: молочные продукты, фрукты, овощи, хлеб, яйца, мясные изделия. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Составление меню для холодного завтрака	Знакомятся с блюдами, которые можно приготовить на завтрак, отмечают, какие ингредиенты нужны для приготовления этих блюд. Читают информацию о пользе и важности завтрака в режиме дня. Знакомятся с видами блюд, не требующих тепловой обработки, с видами	Рассказывают о блюдах, которые готовят на завтрак и какие ингредиенты нужны для их приготовления. Рассказывают о важности завтрака в режиме дня. Рассказывают о видах продуктов не требующие тепловой обработки, чем они отличаются, к какому меню они относятся. Называют основные продукты для

			<p>бутербродов, молочных продуктов, овощи, фрукты. Различают и называют основные продукты для холодного завтрака с опорой на наглядность. Просматривают презентацию «Виды блюд для холодного завтрака». Записывают в тетрадь рецепты приготовления простых блюд для холодного завтрака</p>	<p>приготовления холода для завтрака. Просматривают презентацию «Виды блюд для холода для завтрака». Выполняют упражнения по классификации продуктов по способу приготовления: холода и горячие. Записывают в рабочую тетрадь виды блюд, рецепты для приготовления холода для завтрака</p>
3 7	Молочные продукты для холода для завтрака	1	<p>Виды молочных продуктов для холода для завтрака. Демонстрация презентации или реальных образцов молочных продуктов (молоко, йогурт, кефир, творог, сыр). Описание внешнего вида, цвета, консистенции каждого продукта. Обсуждение вкусовых особенностей. Беседа о пользе молочных продуктов для здоровья (кальций для костей, белок для роста, витамины). Классификация: разделение продуктов на группы (питьевые, густые)</p>	<p>Узнают и называют основные виды молочных продуктов (молоко, йогурт, кефир, творог, сыр) с помощью картинок или реальных образцов. Показывают на картинке или макете названный продукт. Рассматривают презентацию или реальные образцы молочных продуктов. Показывают на образце или картинке продукт, названный учителем. - С помощью учителя сравнивают два продукта (например,</p> <p>Самостоятельно называют основные виды молочных продуктов. Рассказывают, какие молочные продукты употребляют дома на завтрак. Приводят примеры других молочных продуктов, кроме изученных. Сматривают презентацию. Самостоятельно описывают, как выглядят различные молочные продукты, сравнивают их внешний вид, где и как можно купить молочные продукты. Самостоятельно описывают внешний вид, цвет и консистенцию каждого</p>

			<p>молоко и йогурт). Описывают внешний вид, цвет и консистенцию молочного продукта с помощью наводящих вопросов учителя. Участвуют в обсуждении вкусовых особенностей молочных продуктов. Разделяют молочные продукты на группы (питьевые и густые) с помощью учителя и наглядных пособий. Используют для классификации простые признаки (густота, консистенция), записывают виды и классификацию молочных продуктов в тетрадь</p>	<p>продукта. Описывают вкусовые особенности молочных продуктов (сладкий, кислый, соленый, пресный). Разделяют молочные продукты на группы (питьевые и густые). Используют для классификации простые признаки (густота, консистенция), записывают виды и классификацию молочных продуктов в тетрадь</p>
3 8	Простые и сложные бутерброды. Канапе	1	<p>Значение бутербродов в питании человека.Классификация бутербродов: открытые, закрытые; горячие, холодные; простые, сложные; канапе.Соотнесение названия бутербродов с изображением бутерброда.Практическая работа: приготовление «Канапе»</p>	<p>Повторяют виды бутербродов.Рассматривают виды бутербродов и распределяют их на группы.Заполняют таблицу по классификации бутербродов с помощью учителя. Выполняют практическую работу по приготовлению «Канапе» самостоятельно</p>

				приготовлению «Канапе» (принимают помощь учителя)	
3 9	Приготовление бутербродов	1	Совершенство умения подбирать продукты для приготовления бутербродов. Технология приготовления бутербродов: простые, сложные. Заполнение карточки «последовательность приготовления бутербродов». Составление схемы «Приготовление бутербродов» в рабочей тетради	Знакомятся с продуктами для приготовления бутербродов. Участвуют в беседе о правилах приготовления бутербродов, делятся своим опытом. Составляют схему последовательности приготовления бутербродов	Читают технологию приготовления бутербродов. Определяют сочетаемость продуктов. Рассказывают о своём опыте приготовления бутербродов. Оформляют в рабочей тетради схему приготовления бутербродов
4 0	Напитки для завтрака	1	Демонстрация презентации. «Виды напитков для завтрака (чай, кофе, какао, сок, нектар)». Классификация напитков для завтрака (холодные, горячие). Тест по теме «Напитки»	Смотрят презентацию. Совместно с учителем разбирают классификацию напитков на горячие и холодные, записывают в тетрадь. Выполняют тест по теме «Напитки» (принимают помощь учителя)	Смотрят презентацию. Совместно с учителем разбирают классификацию напитков на горячие и холодные, записывают в тетрадь. Приводят примеры других напитков для завтрака. Выполняют тест по теме «Напитки» самостоятельно
4 1	Приготовление напитка для завтрака. Какао	1	Выполнение расчёта пропорций продуктов для приготовления какао. Повторение правила поведения за столом. Соблюдение правил поведения при моделировании ситуаций. Выполнение	Читают рецепт приготовления какао. Выделяют в рецепте ингредиенты. Рассчитывают пропорции продуктов для приготовления какао с помощью учителя.	Рассчитывают пропорции продуктов для приготовления какао. Выполняют практическую работу с опорой на технологическую карту. Соблюдают технологические требования к

			практической работы с опорой на технологическую карту. Соблюдение требований к качеству готового напитка. Обсуждение и анализ выполненной работы	Выполняют практическую работу (на доступном уровне, с помощью учителя)	приготовлению какао. Анализируют объект труда
4 2	Обед. Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приготовления	1	Обед. Виды холодных блюд к обеду (овощные салаты). Основные виды овощных салатов (например, винегрет, салат из огурцов и помидоров, салат из свежей капусты). Первичная обработка овощей: сортировка, калибровка, мойка, очистка, нарезка. Использование оборудования при обработке овощей. Определение дефектов в овощах. Соблюдение инструкции по обработке овощей. Способы приготовления овощных салатов	Узнают и называют основные виды салатов (винегрет, салат из огурцов и помидоров, салат из капусты) с помощью картинок. Показывают на картинке овощи, входящие в состав этих салатов. С помощью учителя определяют, какой салат ему больше нравится. Называют по картинкам виды обработки овощей. Рассматривают оборудование для первичной обработки овощей, выполняют простые действия по инструкции учителя (на доступном уровне, с помощью педагога). Узнают дефектные овощи по наглядному показу (гнилые, вялые,	Самостоятельно называют основные виды овощных салатов и по возможности описывают их состав. Рассказывают, какие овощи входят в состав каждого салата. Дают объяснение, чем отличается один салат от другого. Обосновывают свой выбор при предпочтении того или иного салата. Называют по картинкам виды обработки овощей. Рассматривают оборудование для первичной обработки овощей. Самостоятельно определяют дефекты в овощах (гниль, увядание, повреждения). - Объясняют, почему овощи с дефектами не подходят для употребления. Самостоятельно отсортируют овощи, откладывая дефектные. Записывают пошаговые

			<p>поврежденные). С помощью учителя отбирают овощи с дефектами от хороших. Записывают пошаговые рецепты приготовления овощных салатов для обеда</p>	рецепты приготовления овощных салатов для обеда
4 3	Составление рецептов овощных салатов и их приготовление	1	<p>Овощные салаты. Виды овощных салатов, ингредиенты для овощных салатов. Первичная обработка овощей. Рецепт, разбор структуры простого рецепта овощного салата. Составление простого рецепта на основе известного салата (салат из огурцов и помидоров). Практическая работа по приготовлению овощного салата из огурцов и помидоров</p>	<p>Называют основные виды салатов (винегрет, салат из огурцов и помидоров, салат из капусты) с помощью картинок. Показывают на картинке овощи, входящие в состав этих салатов. Называют по картинкам виды обработки овощей. Рассматривают оборудование для первичной обработки овощей, выполняют простые действия по инструкции учителя (на доступном уровне, с помощью педагога). Совместно с учителем разбирают структуру рецепта овощного салата, составляют рецепт овощного салата. Выполняют</p> <p>Самостоятельно готовят овощной салат. Называют основные ингредиенты приготовленного салата. Рассказывают, какие овощи входят в состав каждого салата. Рассматривают оборудование для первичной обработки овощей. Совместно с учителем разбирают структуру рецепта овощного салата. Самостоятельно составляют рецепт овощного салата. Выполняют практическую работу: приготовление овощного салата (смешивают ингредиенты, добавляют заправку). Называют основные ингредиенты приготовленного салата</p>

			<p>практическую работу под руководством учителя: приготовление овощного салата (смешивают ингредиенты, добавляют заправку). Называют основные ингредиенты приготовленного салата</p>	
4	Составление рецептов овощных салатов и их приготовление	1	<p>Овощные салаты. Виды овощных салатов, ингредиенты для овощных салатов. Первичная обработка овощей. Рецепт, разбор структуры простого рецепта салата «Винегрет». Составление простого рецепта на основе известного салата «Винегрет с квашеной капустой». Практическая работа по приготовлению салата ««Винегрет с квашеной капустой»»</p>	<p>Называют основные виды салатов (винегрет, салат из огурцов и помидоров, салат из капусты) с помощью картинок. Показывают на картинке овощи, входящие в состав этих салатов. Называют по картинкам виды обработки овощей. Рассматривают оборудование для первичной обработки овощей, выполняют простые действия по инструкции учителя (на доступном уровне, с помощью педагога). Совместно с учителем разбирают структуру рецепта салата «Винегрет», составляют рецепт салата «Винегрет с квашеной капустой». Выполняют практическую работу: приготовление салата ««Винегрет с квашеной капустой»» (смешивают ингредиенты, добавляют заправку). Называют основные ингредиенты приготовленного</p>

				с квашеной капустой». Выполняют практическую работу под руководством учителя: приготовление «Винегрет с квашеной капустой» (смешивают ингредиенты, добавляют заправку). Называют основные ингредиенты приготовленного салата	салата
4 5	Супы. Прозрачные супы	1	Виды и разнообразие супов. Продукты для приготовления супов. Способы приготовления прозрачных супов. Рецепты приготовления простых прозрачных супов	Просматривают презентацию о видах супов, выделяют продукты для их приготовления. Слушают информацию от учителя о способах приготовления «Прозрачных супов». Записывают рецепты простых «Прозрачных супов» супов (принимают помощь учителя)	Просматривают презентацию о видах супов, выделяют продукты для их приготовления. Слушают информацию от учителя о способах приготовления супов. Записывают рецепты простых «Прозрачных супов»
4 6	Приготовление бульона (мясного, рыбного)	1	Виды и рецепты мясных и рыбных бульонов (демонстрация презентации). Обсуждение ингредиентов для мясного бульона (мясо, вода, лук, морковь, специи). Обсуждение ингредиентов для рыбного	Смотрят презентацию, называют виды бульонов (мясной, рыбный), называют основные ингредиенты для мясного бульона (мясо, вода, лук, морковь, специи),	Смотрят презентацию, называют виды бульонов (мясной, рыбный), называют основные ингредиенты для мясного бульона (мясо, вода, лук, морковь, специи), перечисляют различные виды

		<p>бульона (рыба, вода, лук, морковь, специи). Общие правила варки бульона (закладывание продуктов в холодную воду, время варки, снятие накипи). Практическая работа по приготовлению «Мясного бульона»</p>	<p>называют основные ингредиенты для рыбного бульона (рыба, вода, лук, морковь, специи). Слушают объяснение учителя об общих правилах варки бульона (закладывание в холодную воду, время варки, снятие накипи). Совместно учителя выполняют практическую работу: «Приготовление мясного бульона»</p>	<p>мяса для приготовления бульона. Называют основные ингредиенты для рыбного бульона (рыба, вода, лук, морковь, специи), называют различные виды рыбы для приготовления рыбного бульона. Приводят примеры других бульонов (куриный, овощной). Слушают объяснение учителя об общих правилах варки бульона (закладывание в холодную воду, время варки, снятие накипи). Самостоятельно выполняют практическую работу: «Приготовление мясного бульона»</p>
4 7	Мясные блюда (виды, способы приготовления)	1	<p>Виды мясных блюд. Способы приготовления мясных блюд. Правила хранения мяса</p>	<p>Просматривают презентацию о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса. Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм</p>

				ценности мяса и его влияния на организм	
4 8	Приготовление котлет из готового фарша	1	Виды и рецепты приготовления котлет из готового фарша (говяжий, свиной, куриный). Ингредиенты для котлет (фарш, хлеб, молоко или вода, лук, яйцо, соль, перец). Практическая работа по приготовлению котлет из смешанного фарша (свинина, говядина)	Смотрят пошаговые рецепты приготовления котлет из разных видов фарша. Совместно с учителем обсуждают ингредиенты для приготовления котлет. Участвует в приготовлении котлет под руководством учителя: выполняют простые действия (замачивают хлеб, смешивают фарш с ингредиентами, формируют котлеты). Соблюдают простые правила безопасности работы у плиты	Смотрят пошаговые рецепты приготовления котлет из разных видов фарша. Совместно с учителем обсуждают ингредиенты для приготовления котлет. Самостоятельно участвуют во всех этапах приготовления котлет, выполняя основные действия (подготавливают ингредиенты, смешивают фарш, формируют котлеты, обжаривают их). Работают в соответствии с инструкцией или технологической картой. Соблюдают правила безопасности. Совместно с учителем контролируют процесс обжаривания
4 9	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий	1	Виды гарниров: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты по приготовлению гарниров. Правила работы на кухне. Практическая работа: приготовление гарнира из круп	Знакомятся с видами гарниров: овощные, из круп, из макаронных изделий. Записывают рецепты приготовления простых гарниров в тетрадь. Повторяют за учителем правила работы на кухне. Совместно с	Знакомятся с видами гарниров: овощные, из круп, из макаронных изделий. Записывают рецепты приготовления простых гарниров в тетрадь. Рассказывают правила работы на кухне. Под руководством учителя выполняют

				учителем выполняют практической работы – приготовление гарнира из круп (гречка, макароны)	практическую работу – приготовление гарнира из круп (гречка, макароны)
50	Приготовление гарнира	1	Практическая работа «Приготовление гарнира. Гречка.» Работа с таблицей приготовление Гречневой каши. Чтение инструкции «Правила ТБ и ОТ с горячей жидкостью»	Выполняют практическую работу «Приготовление гарнира. Гречка» Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления гречневой каши». Записывают алгоритм приготовления гречневой каши в тетрадь. Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем. Готовят гарнир совместно с учителем	Выполняют практическую работу самостоятельно «Приготовление гарнира. Гречка». Самостоятельно работают с таблицей «Технология приготовления гречневой каши». Записывают алгоритм приготовления гречневой каши в тетрадь. Слушают правила по работе с горячей жидкостью. Готовят гарнир самостоятельно
51	Фруктовые напитки: соки, нектары	1	Демонстрация презентации: «Соки и нектары, их различие». Работа с образцами или фотографиями этикеток. Введение понятия “концентрация” (на основе содержания сока в напитке). Примеры сравнений: 100% сок, нектар, разбавленный сок. Основные фрукты, используемые для производства	Смотрят презентацию. Совместно с учителем работают с образцами и фотографиями этикеток, различают сок от нектара. Называют основные фрукты, используемые для производства соков и нектаров (яблоко, апельсин, персик)	Смотрят презентацию. Самостоятельно работают с образцами и фотографиями этикеток, различают сок от нектара. Называют основные фрукты, используемые для производства соков и нектаров (яблоко, апельсин, персик) с фруктов используемых для

			соков и нектаров. Полезные напитки	помощью картинок. Записывают виды и основные фрукты для приготовления соков в тетрадь. Выполняют творческое задание «Создай этикетку» (под руководством учителя)	производства соков. Записывают виды и основные фрукты для приготовления соков в тетрадь. Выполняют творческое задание «Создай этикетку» самостоятельно
5 2	Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Отбор продуктов для холодного ужина	1	Виды горячих и холодных блюд на ужин. Рецепты холодных блюд для ужина. Продукты и ингредиенты для горячего ужина по рецептам.	Просматривают презентацию о разнообразии видов горячих и холодных блюд для ужина. Читают рецепты блюд для холодного ужина. Самостоятельно отбирают продукты для холодного ужина по рецептам. Выполняют практическое задание: составляют список продуктов для холодного ужина по рецепту	Просматривают презентацию о разнообразии видов горячих и холодных блюд для ужина. Читают рецепты блюд для холодного ужина. Самостоятельно отбирают продукты для холодного ужина по рецептам. Выполняют практическое задание: составляют список продуктов для холодного ужина по рецепту
5 3	Составление меню для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина	1	Составление меню для холодного ужина. Совершенствование умения правильно рассчитывать свой бюджет, при покупке продуктов в магазине. Порядок	Знакомятся с рецептами холодных блюд для ужина. Записывают рецепты в тетрадь. Совместно с учителем, с опорой на записи в тетради, составляют	Знакомятся с рецептами холодных блюд для ужина. Записывают рецепты в тетрадь. Самостоятельно, с опорой на записи в тетради, составляют

			приобретения товаров в магазине (выбор товара, оплата в кассе, получение чека, сдачи)	записи в тетради, составляют меню холодных блюд на неделю. С помощью учителя, с опорой на меню, определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления холодного ужина. Под руководством учителя и обучающихся второй группы, принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления холодного ужина», помогают обучающимся первой группы	меню холодных блюд на неделю. Самостоятельно подбирают блюда на обед и определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления холодного ужина. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления холодного ужина», помогают обучающимся первой группы
5 4	Приготовление холодного ужина. Рецепты	1	Виды холодных ужинов. Рецепты по приготовлению «Холодных ужинов» (салаты, закуски, мясные и рыбные, овощные рулеты). Практическая работа: «Приготовление овощного рулета». Работа с таблицей по приготовлению блюда для холодного ужина. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	Совместно с учителем работают с таблицей по приготовлению овощного рулета для «Холодного ужина». Записывают алгоритм приготовления блюда в тетрадь. Под руководством учителя готовят «Овощной рулет». Выполняют тест	Самостоятельно работают с таблицей по приготовлению овощного рулета для «Холодного ужина». Записывают алгоритм приготовления блюда в тетрадь. Самостоятельно готовят «Овощной рулет». Выполняют тест
Транспорт – 4 часа					
5	Городской транспорт.	1	Характеристика городского вида	С опорой на записи в	Рассказывают о видах

5	Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте		транспорта. Повторение правил поведение в городском транспорте. Виды и способы оплаты проезда	тетради/изображения дают характеристику/описание видам городского транспорта. Рассматривают виды и способы оплаты проезда, выбирают самый удобный для себя. Рассказывают правила поведения в общественном транспорте с опорой на памятки	городского транспорта. Рассматривают виды и способы оплаты проезда, выбирают самый удобный для себя. Рассказывают правила поведения в общественном транспорте
5 6	Экскурсия на автовокзал	1	Посещение автовокзала. Применение полученных знаний на практике. Соблюдение правил поведения в общественных местах	Посещают автовокзал. Под руководством учителя учатся применять полученные знания на практике: учатся приобретать билет в кассе автовокзала, обращаться за помощью к сотрудникам автовокзала, пользоваться расписанием. Соблюдают правила поведения в общественных местах	Посещают автовокзал. Самостоятельно применяют полученные знания на практике: приобретают билет в кассе автовокзала, обращаются за помощью к сотрудникам автовокзала, пользуются расписанием. Соблюдают правила поведения в общественных местах
5 7	Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда.	1	Повторение видов пригородного транспорта. Нахождение удобного способа передвижения до школы, магазина и т.д. Расписание и способы его использования (электронное табло, приложение РЖД, расписание на	Повторяют виды пригородного транспорта. Знакомятся с видами расписаний и способов их использования. Выполняют упражнения по работе с расписанием под	Рассказывают о видах пригородного транспорта. Знакомятся с разными видами расписаний и способами их использования. Самостоятельно выполняют упражнения по работе с

	Расписание		информационных стойках)	руководством учителя. Опираясь на характеристики пригородного транспорта и расписание, выбирают для себя подходящий транспорт и маршрут от дома до школы	расписанием. Учитывая характеристики транспорта, расписание и удаленность местности, выбирают подходящий транспорт для разных маршрутов
5 8	Экскурсия на железнодорожный вокзал	1	Посещение железнодорожного вокзала. Применение полученных знаний на практике. Соблюдение правильного поведения в общественном месте	Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике под руководством учителя: обращаются в справочное бюро, находят нужный поезд/электропоезд в расписании, покупают билет	Посещают железнодорожную станцию. Самостоятельно применяют полученные знания на практике: обращаются в справочное бюро, находят нужный поезд/электропоезд в расписании, покупают билет
Средства связи – 4 часа					
5 9	Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефоны сотовой связи, пейджеры и беспроводные стационарные	1	Формирование у обучающихся понимания основных видов телефонной связи и их роли в жизни современного человека, с акцентом на практическое применение и безопасность. Практические задания для закрепления материала	Принимают участие в обсуждение темы «Значение сотовой связи в жизни современного человека». С опорой на записи в тетради отвечают на вопросы по правилам культурного общения по телефону/пользования сотовой связью. Знакомятся с видами беспроводных средств	Принимают участие в обсуждение темы «Значение сотовой связи в жизни современного человека». Рассказывают правила культурного общения по телефону/пользования сотовой связью. Знакомятся с видами беспроводных средств

			<p>сотовой связи. Знакомятся с видами беспроводных средств персональной связи. Учатся их различать и давать характеристики с опорой на изображения/наглядность. Выполняют практическое задание с помощью обучающихся второй группы или учителя: разбирают простые ситуации, когда может потребоваться телефон; отрабатывают навыки отправки текстового или голосового сообщения. В группе под руководством учителя или обучающегося второй группы принимают участие в игре для решения проблемных ситуаций с помощью телефона</p>
60	Правила оплаты различных видов телефонной связи (проводной и беспроводной). Сотовые компании,	1	<p>Знакомство с сотовыми компаниями и тарифами. Правила и способы оплаты различных видов телефонной связи. Умение оплачивать телефонную связь</p> <p>Просматривают презентацию о сотовых компаниях и тарифах. Знакомятся с услугами сотовых компаний. Слушают информацию от</p> <p>Просматривают презентацию о сотовых компаниях и тарифах. Знакомятся с услугами сотовых компаний. Слушают информацию от учителя о правилах и способах оплаты</p>

	тарифы		учителя о правилах и способах оплаты различных видов телефонной связи, знакомятся с алгоритмом оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Делятся личным опытом использования телефонной связи. Совместно с учителем с опорой на алгоритм, учатся оплачивать телефонную связь	различных видов телефонной связи, знакомятся с алгоритмом оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Делятся личным опытом использования телефонной связи. Самостоятельно с опорой на алгоритм, учатся оплачивать телефонную связь
6 1	Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества	1	Значение интернет-связи в современном мире. Типы подключения к сети интернет. Мошенничество, кибератаки в сети интернет. Правила безопасности в сети интернет. Правила пользования электронной почтой. Умение регистрировать собственную учетную запись. Практическая работа – создание электронной почты	Просматривают видеоролик о видах мошенничества, кибератаки, взлома личных данных в сети интернет. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным мнением. Читают о правилах безопасности пользованием интернета. Записывают правила в тетрадь. Знакомятся с типами подключения к сети интернет. Самостоятельно выполняют практическую работу – создают личную электронную почту

				назначении электронной почты, о правилах пользования. С опорой на записи в тетради выполняют практическую работу – создают личную электронную почту	
6 2	Видеосвязь (скайп). Видеоконференции. Особенности, значение в современной жизни	1	Знакомство с понятием «videokonferenция». Определение значения видеосвязи для коммуникации людей. Правила пользования видеосвязью. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	Знакомятся с понятием «videokonferenция». Принимают участие в круглом столе «Значение видеосвязи для коммуникации людей». Повторяют правила пользования видеосвязью. Совместно с учителем учатся пользоваться видеосвязью. Выполняют тест	Знакомятся с понятием «videokonferenция». Принимают участие в круглом столе «Значение видеосвязи для коммуникации людей». Делятся личным опытом использования видеосвязи в повседневной жизни. Рассказывают правила пользования видеосвязью. Самостоятельно учатся пользоваться видеосвязью. Выполняют тест

Предприятия, организации, учреждения – 2 часа

6 3	Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды,	1	Названия учреждений дошкольного и дополнительного образования города, их назначение, перечень направлений работы и видов деятельности	Знакомятся с учреждениями дополнительного образования города, в котором проживают. Просматривают презентации и видеоролики о направлениях деятельности учреждений. Просматривают сайты учреждения и выбирают для
--------	--	---	---	--

особенности работы, основные направления работы			направлениях деятельности учреждений. Просматривают сайты учреждения и выбирают для себя интересующие направления деятельности	себя интересующие направления деятельности
6 4	Посещение образовательных организаций дополнительного образования	1	Экскурсия в учреждение дополнительного образования. Правила поведения в общественном месте	Соблюдают правила поведения в общественном месте. Посещают образовательное учреждение дополнительного образования

Семья – 3 часа

6 5	Семейный досуг. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров	1	Представление о видах семейного досуга. Знакомство с видами досуга в своем городе, городском округе. Выполнение практического упражнения: составление плана досуга семьи, с учетом вариантов досуга в городе	Делятся личным опытом досуга в семье. Знакомятся с вариантами досуга в городе: музеи для посещения экскурсий, парки, театры и т.д. Выполняют практическое упражнение: составляют план досуга для семьи на выходные	Делятся личным опытом досуга в семье. Знакомятся с вариантами досуга в городе: музеи для посещения экскурсий, парки, театры и т.д. Выполняют практическое упражнение: составляют план досуга для семьи на месяц
6 6	Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы, посещение спортивных секций	1	Понятие «активный отдых». Значение активного досуга для здоровья человека. Виды активного досуга в городе, городском округе. Составление	Делятся личным опытом активного досуга в семье. Принимают участие в обсуждении мест для активного города своего	Делятся личным опытом активного досуга в семье. Принимают участие в обсуждении мест активного города своего

			плана спортивного мероприятия/ похода для младших школьников	города. Совместно в группе с обучающимися второй группы составляют план мероприятиями для младших школьников	города. Совместно в группе с обучающимися первой группы составляют план мероприятиями для младших школьников
6 7	Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность	1	Связь работы и отдыха. Виды отдыха: активный, пассивный, на природе, в помещении. Отличие отдыха от бездеятельности. Негативное влияние бездеятельности на жизнь человека. Польза умеренного отдыха	Принимают участие в обсуждении, отвечают на простые вопросы, называют действия, которые считают отдыхом. Узнают и называют разные виды отдыха, сортируют предложенные картинки на «активный» и «пассивный» отдых. Узнают о последствиях переутомления. Выполняют задание: рассматривают предложенные ситуации: выбирают из предложенных вариантов время для отдыха; выбирают из двух вариантов, где есть отдых, а где бездеятельность. С помощью картинок и раздаточного материала составляют краткое сообщение о любимом	Принимают участие в обсуждении, отвечают на вопросы, рассказывают о любимых видах отдыха. Классифицируют виды на карточках или в таблице. Узнают о последствиях переутомления. Выполняют задание: рассматривают предложенные ситуации с распорядком дня и распределяют время для работы и отдыха. Составляют сообщение о любимом виде отдыха. Самостоятельно выполняют практическое задание: составляют план с расписанием важным дел/учебы/работы и отдыха на неделю

			виде отдыха. Выполняют практическое задание под руководством учителя: составляют план с расписанием важным дел/учебы/работы и отдыха на день	
--	--	--	--	--

Итоговое занятие – 1 час

6 8	Итоговое занятие	1	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест
--------	------------------	---	---	---	---

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ