

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

УТВЕРЖДЕНО:

на педагогическом совете  
Протокол № 6  
от 28 мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Мир природы и человека»  
для обучающихся 4 класса  
вариант I

Разработана в соответствии с требованиями  
Федерального образовательного стандарта образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) и Федеральной адаптированной основной  
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) (вариант I)

Составила: Велиева Г.И.

2025

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

- углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека.
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуаций. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

| № п/п | Название раздела, темы  | Количество часов |
|-------|-------------------------|------------------|
| 1     | Времена года. Осень     | 6                |
| 2     | Живая природа. Растения | 19               |
| 3     | Времена года. Зима      | 7                |
| 4     | Неживая природа         | 4                |
| 5     | Живая природа. Животные | 13               |
| 6     | Времена года. Весна     | 5                |
| 7     | Живая природа. Человек  | 4                |
| 8     | Безопасное поведение    | 6                |
| 9     | Времена года. Лето      | 4                |
|       | Итого                   | 68               |

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные результаты

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

### **Уровни достижения**

#### **предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец 4 класса**

##### **Предметные результаты**

###### *минимальный уровень*

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видородовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

###### *достаточный уровень*

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;

- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранительные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

***Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):***

*Личностные учебные действия:*

В учебных и внеучебных ситуациях:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- стоит свое поведение исходя из целостного социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;
- демонстрирует самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия:*

По собственной инициативе может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
  - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия:*

В знакомых и понятных ситуациях самостоятельно может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные учебные действия:*

По словесной инструкции учителя или предложенной опорной схеме может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Тема предмета                         | Кол-во часов | Программное содержание   | Дифференциация видов деятельности обучающихся  |   |
|---------------------------------------|--------------|--|--|---|
|                                       |              |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| Сезонные изменения в природе<br>Осень | 2            | Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года Работа с календарем Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев Проговаривание названий месяцев Называние признаков осени Работа с текстом об осени Выполнение заданий по учебнику | Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года по иллюстрациям Работают с календарем Рассказывают о чередовании времен года Проговаривают названия месяцев с помощью учителя Называют 3-4 признака осени Работают с текстом об осени Выполняют задания по учебнику с помощью учителя | Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года Работают с календарем. Рассказывают о чередовании времен года Проговаривают названия месяцев. Называют 4-5 признаков осени Работают с текстом об осени Выполняют задания по учебнику |
| Растения и животные осенью            | 2            | Сравнение рисунков Нахождение различий Запоминание названий осенних цветов Называние овощей по рисункам Выполнение заданий по учебнику, ответы на вопросы  | Сравнивают рисунки Находят 1-2 различия Читают 1-2 названия осенних цветов Называют 3-4 овоща по рисункам Выполняют задания по учебнику Отвечают на  | Сравнивают рисунки Находят 2-3 различия, называют их Проговаривают 2-3 названия осенних цветов. Называют 4-5 овощей Выполняют задания по  |

|                          |   |   |  |  |
|--------------------------|---|---|--|--|
|                          |   | <p>Обобщение и закрепление представлений о жизни растений осенью Чтение текста Рассматривание рисунка Отгадывание загадок Называние известных животных, ответы на вопросы</p>   | <p>вопросы кратко<br/>Обобщают представления о жизни растений осенью<br/>Читают часть текста<br/>Рассматривают рисунки<br/>Отгадывают загадки по картинкам<br/>Называют 3-4 известных животных по картинкам</p>  | <p>учебнику Отвечают на вопросы полным предложением Обобщают представления о жизни растений осенью Читают текст Рассматривают рисунки Отгадывают загадки Называют 4-5 известных животных по картинкам</p>  |
| Труд людей осенью Огород | 2 | <p>Чтение текста Ответы на вопросы Выполнение заданий по учебнику Рассматривание рисунка Называние садовых инструментов Составление рассказа о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью</p> | <p>Читают часть текста<br/>Отвечают на вопросы кратко<br/>Выполняют задания по учебнику<br/>Рассматривают рисунки<br/>Называют 1-2 садовых инструмента по картинке<br/>Составляют краткий рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью по картинке</p> | <p>Читают текст Отвечают на вопросы полным предложением Выполняют задания по учебнику<br/>Рассматривают рисунки<br/>Называют 2-3 садовых инструмента Составляют рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью</p> |
| Растения Огород          | 2 | <p>Показ объекта на рисунке (поле, огород) Перечисление инструментов для перекопки земли Ответы на вопросы об овощах Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица) Выполнение</p>                                     | <p>Показывают объект на рисунке (поле, огород)<br/>Перечисляют 1-2 инструмента для перекопки земли по картинке<br/>Отвечают на вопросы об овощах</p>   | <p>Показывают и называют объект на рисунке (поле, огород). Перечисляют 2-3 инструмента для перекопки земли в натуральном виде в естественных условиях</p>  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   | заданий по учебнику  | кратко<br>Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица)<br>Выполняют задания по учебнику с помощью учителя   | Отвечают на вопросы об овощах полным предложением<br>Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица)<br>Выполняют задания по учебнику   |
| Лес Сад. Деревья и кустарники. Цветы в лесу и саду. | 5 | Рассматривание рисунка<br>Называние предметов мебели<br>Наблюдение за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник<br>Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев<br>Ориентировка в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди)<br>Рассматривание прибора для ориентировки в пространстве (компас) | Рассматривают рисунки<br>Называют 1-2 предмета мебели по картинке<br>Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник<br>Перечисляют 2-3 названия лиственных и хвойных деревьев с помощью учителя.<br>Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) с помощью учителя<br>Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас) | Рассматривают рисунки<br>Называют 2-3 предмета мебели<br>Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник<br>Перечисляют 3-4 названия лиственных и хвойных деревьев<br>Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди)<br>Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас) |
| Растения культурные и дикорастущие                  | 3 | Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Сравнение растений<br>Выполнение заданий по   | Читают часть текста<br>Рассматривают рисунок<br>Сравнивают 1-2 растения (наиболее   | Читают текст<br>Рассматривают рисунок<br>Сравнивают 2-3 растения (наиболее   |

|                        |   |  |  |   |
|------------------------|---|--|--|---|
|                        |   | <p>учебнику клубники Знакомство с понятиями «сорт», «семена»</p> <p>Описание ягод клубники Знакомство с понятиями «сорт», «семена»</p>   | <p>распространенных)<br/>Выполняют задания по учебнику Описывают ягоды клубники Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учителя</p>  | <p>распространенных)<br/>Выполняют задания по учебнику Описывают ягоды клубники и показывают их на картинке Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учебника</p>  |
| Лекарственные растения | 1 | <p>Просмотр видео о лекарственных растениях<br/>Чтение текста<br/>Рассматривание рисунка<br/>Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности</p> | <p>Просматривают видео о лекарственных растениях<br/>Читают часть текста<br/>Рассматривают рисунки<br/>Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке) с помощью учителя<br/>Отвечают на вопросы кратко</p> | <p>Просматривают видео о лекарственных растениях<br/>Читают текст<br/>Рассматривают рисунки<br/>Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности<br/>Отвечают на вопросы полным предложением</p> |
| Красная книга          | 1 | <p>Чтение рассказа о Красной книге<br/>Ответы на вопросы<br/>Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду</p>   | <p>Читают часть рассказа о Красной книге<br/>Отвечают на вопросы кратко<br/>Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных<br/>Отвечают на вопросы</p>   | <p>Читают рассказ о Красной книге<br/>Отвечают на вопросы полным предложением<br/>Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных<br/>Дают их описание по внешнему</p>   |

|               |   |   |   |  |
|---------------|---|---|---|--|
|               |   |   |   | виду Отвечают на вопросы   |
| Парки         | 1 | Просмотр видео о паркахЧтение текстаСловарная работа (парк, аллея, сквер) Описание парка (сквера) Ответы на вопросыНазывание известных расположенных местожительства  | Просматривают видео о паркахЧитают часть текстаРаботают с опорными словами (парк, аллея, сквер) Описывают парк (сквера) по картинкеОтвечают на вопросы кратко Называют 1-2 известных парка, расположенных вблизи местожительства  | Просматривают видео о паркахЧитают текстРаботают с опорными словами (парк, аллея, сквер) Описывают парк (сквера) Отвечают на вопросы полным предложениемНазывают 2-3 известных парка   |
| Растения поля | 6 | Чтение текста Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка) Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам Отгадывание загадок Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха) Изготовление поделки из соломы | Читают часть текста Составляют краткий рассказ об изготовлении продуктов питания из муки с помощью учителя Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания и предложения Читают текст (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам Отгадывают загадки по картинкам Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) Изготавливают поделки из соломы | Читают текст Составляют рассказ об изготовлении продуктов питания из муки Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания и предложения Читают текст (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам Отгадывают загадки самостоятельно Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) Изготавливают поделки из соломы |

|                           |   |   |  |  |
|---------------------------|---|---|--|--|
|                           |   |   | картинке Изготавливают поделки из соломы с помощью учителя   |  |
| Зима Признаки зимы        | 2 | Называние зимних месяцев<br>Называние признаков зимы и зимних явлений природы<br>Рассматривание рисунка<br>Определение признаков зимы<br>Объяснение схем<br>Чтение рассказа, ответы на вопросы<br>Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки | Называют зимние месяцы по картинкам<br>Называют 3-4 признака зимы и зимних явлений природы по картинкам<br>Рассматривают рисунки<br>Определяют 3-4 признака зимы по картинкам<br>Читают часть рассказа<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют краткий рассказ о зимних месяцах с опорой на рисунки | Называют зимние месяцы<br>Называют 4-5 признаков зимы и зимних явлений природы<br>Рассматривают рисунки<br>Определяют 4-5 признаков зимы<br>Читают рассказ<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют полным предложением рассказ о зимних месяцах |
| Растения и животные зимой | 2 | Рассматривание и сравнение рисунков<br>Чтение текста<br>Описание зимнего леса<br>Нахождение одинаковых снежинок<br>Рассматривание рисунка<br>Выполнение заданий по учебнику<br>Составление рассказа о жизни растений и животных зимой                       | Рассматривают рисунки<br>Читают часть текста<br>Описывают зимний лес по картинке<br>Находят одинаковые снежинки<br>Выполняют задания по учебнику с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют краткий рассказ о жизни растений и животных зимой с помощью наводящих                    | Рассматривают рисунки<br>Читают текст<br>Описывают зимний лес по картинке<br>Находят одинаковые снежинки<br>Выполняют задания по учебнику<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют полным предложением рассказ о жизни растений и животных зимой |

|                                    |   |   |  |  |
|------------------------------------|---|---|--|--|
|                                    |   |   | вопросов   |  |
| Труд людей зимой. Зимние праздники | 3 | <p>Рассматривание рисунка<br/>Ответы на вопросы Чтение рассказа Ответы на вопросы Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой.</p> <p>Зимние праздники. Безопасное поведение зимой: гололёд</p>   | <p>Рассматривают рисунки<br/>Отвечают на вопросы кратко Читают часть рассказа Отвечают на вопросы Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд с помощью учителя</p>  | <p>Рассматривают рисунки<br/>Отвечают на вопросы Читают рассказ Отвечают на вопросы полным предложением Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд</p>  |
| Неживая природа Почва              | 1 | <p>Рассматривание рисунка<br/>Ответы на вопросы Рассматривание глобуса Нахождение морей и суши Чтение текста о почве Ответы на вопросы Рассматривание образцов почвы Показ видов почвы Знакомство обучающихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека Составление рассказа об обработке земли</p> | <p>Рассматривают рисунки<br/>Отвечают на вопросы Рассматривают глобусНаходят моря и суши с помощью учителя Читают часть текста о почве Отвечают на вопросы кратко Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы Знакомятся со свойствами почвы по картинкам Составляют краткий рассказ об обработке земли по картинкам</p> | <p>Рассматривают рисунки<br/>Отвечают на вопросы Рассматривают глобусНаходят моря и суши Читают текст о почве Отвечают на вопросы полным предложением Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы Знакомятся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человек в натуральном виде в естественных условиях Составляют рассказ об</p> |

|                        |   |  |  |  |
|------------------------|---|--|--|--|
|                        |   |  |  | обработке земли  |
| Песок, глина, перегной | 1 | <p>Рассматривание образцов почвы Показ видов почвы Простейшие свойства почвы, их значение для растений Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Практическая работа с песком и глиной Чтение текста Составление рассказа о глине Ответы на вопросы</p> | <p>Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы на картинке Слушают о простейших свойствах почвы, их значение для растений Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. по картинке Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителя Читают часть текста Составляют краткий рассказ о глине по картинке Отвечают на вопросы кратко</p> | <p>Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы на картинке Читают о простейших свойствах почвы, их значение для растений Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. в натуральном виде в естественных условиях Выполняют практическую работу с песком и глиной Читают текст Составляют рассказ о глине Отвечают на вопросы полным предложением</p> |
| Камни                  | 1 | <p>Чтение текста. Рассматривание разнообразных камней. Ответы на вопросы. Рассматривание изделий из поделочных и драгоценных камней. Просмотр видео. Составление рассказа о камнях</p>   | <p>Читают часть текста. Рассматривают разнообразные камни. Отвечают на вопросы кратко. Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней. Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам</p>   | <p>Читают текст. Рассматривают разнообразные камни. Отвечают на вопросы полным предложением. Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней. Просматривают видео. Составляют рассказ о камнях</p>  |

|                       |   |  |  |   |
|-----------------------|---|--|--|---|
| Рельеф Горы и равнины | 1 | <p>Просмотр видео о горах<br/>Нахождение и называние на картинке гор и равнин<br/>Чтение текста учебника, ответы на вопросы<br/>Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий<br/>Зарисовка гор и холмов в рабочей тетради<br/>Составление рассказа о нашей местности</p>  | <p>Просматривают видео о горах<br/>Находят и показывают на картинке горы и равнины<br/>Читают часть текста учебника<br/>Отвечают на вопросы кратко<br/>Сравнивают горы, холмы находят сходство<br/>Срисовывают горы и холмы в рабочую тетрадь<br/>Составляют рассказ о нашей местности по картинке</p>   | <p>Просматривают видео о горах<br/>Находят и называют горы и равнины на картинке<br/>Читают текст учебника<br/>Отвечают на вопросы полным предложением<br/>Сравнивают горы, холмы находят сходство и различия<br/>Зарисовывают горы и холмы в рабочей тетради<br/>Составляют рассказ о нашей местности</p>  |
| Домашние животные     | 4 | <p>Чтение текста о роли и значения домашних животных в жизни человека<br/>Знакомство с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных<br/>Называние домашних животных по рисунку<br/>Правила ухода за домашними животными<br/>Рассказ о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними<br/>Разнообразие пород домашних животных</p> | <p>Читают часть текста о роли и значения домашних животных в жизни человека<br/>Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных<br/>Называют домашних животных по рисунку<br/>Слушают о правилах ухода за домашними животными<br/>Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья.<br/>Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по картинкам</p> | <p>Читают текст о роли и значения домашних животных в жизни человека<br/>Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных<br/>Называют домашних животных<br/>Читают о правилах ухода за домашними животными<br/>Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья.<br/>Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по</p> |

|                            |   |  |  |  |
|----------------------------|---|--|--|--|
|                            |   |  | Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по картинкам   | прочитанному   |
| Птицы                      | 3 | Рассматривание рисунка<br>Называние знакомых птиц<br>Чтение текста о птицах<br>Домашние птицы: курица, гусь, утка Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход за ними Развешивание кормушек для птиц  | Рассматривают рисунки<br>Называют 3-4 знакомые птицы по картинке<br>Читают часть текста о птицах Отвечают на вопросы кратко Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка Описывают внешний вид и правила уход за ними Развешивают кормушки для птиц         | Рассматривают рисунки<br>Называют 4-5 знакомых птиц Читают текст о птицах Отвечают на вопросы полным предложением Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка. Описывают внешний вид, повадки, заботу о потомстве и правила уход за ними Развешивают кормушки для птиц |
| Дикие птицы.<br>Насекомые. | 6 | Чтение текста о водоплавающих птицах (дикые и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания Нахождение на картинке диких птиц: утка, гусь, лебедь Сравнение с домашними уткой и гусем Просмотр видео о лебедях Рассказ о птицах.<br><br>Насекомые. Пчелы. | Читают часть текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние) Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания по картинке Находят на картинке 2-3 дикие птицы утка, гусь, лебедь Сравнивают с домашними уткой и гусем Просматривают | Читают текст о водоплавающих птицах (дикие и домашние), Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания Находят на картинке 3-4 дикие птицы утка, гусь, лебедь Сравнивают с домашними уткой и гусем Просматривают видео о                       |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | видео о лебедях Кратко рассказывают о птицах с помощью учителя  | лебедях Рассказывают о птицах  |   |
| 3 |  | Просмотр видео о признаках весны Определение признаков весны по рисункам Наблюдение за погодой Чтение рассказа о весне Определение названия месяца по рисунку Обобщение и закрепление представлений о жизни растений весной Отработка названий весенних цветов Посев семян и уход за всходами | Просматривают видео о признаках весны Определяют 3-4 признака весны по рисункам Наблюдают за погодой Читают часть рассказа о весне Определяют названия месяца по рисунку Обобщают представления о жизни растений весной Называют 3-4 весенних цветка по картинке Высевают семена и наблюдают за всходами | Просматривают видео о признаках весны Определяют 4-5 признака весны Наблюдают за погодой Читают рассказ о весне Определяют названия месяца Обобщают представления о жизни растений весной Называют 3-4 весенних цветка в натуральном виде в естественных условиях Высевают семена и ухаживают за всходами |
| 1 |  | Чтение рассказа Ответы на вопросы Выполнение заданий по учебнику Обобщение и закрепление представлений о жизни животных весной Составление рассказа по рисункам Рисование муравейника в тетради Название детенышей животных   | Читают часть рассказа Отвечают на вопросы Выполняют задания по учебнику Обобщают представления о жизни   | Читают рассказ Отвечают на вопросы Выполняют задания по   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | <p>животных весной по картинкам Составляют краткий рассказ по рисункам Срисовывают муравейник в тетрадь Называют 2-3 детенышей животных по картинке</p>  | <p>учебнику Обобщают и закрепляют представления о жизни животных весной Составляют рассказ Рисуют муравейник в тетради Называют 3-4 детенышей животных</p>   |
| 1 | <p>Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной Название весенних месяцев на картинках Чтение стихотворения о весне Составление рассказа о труде людей весной</p> | <p>Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы кратко Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику Называют весенние месяцы по картинкам Читают часть стихотворения о весне Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам и с помощью наводящих вопросов учителя</p> | <p>Читают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы полным предложением Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику Называют весенние месяцы Читают стихотворение о весне Составляют рассказ о труде людей весной по</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | картинкам  |
| 1 | Показ частей тела человека Чтение рассказа Ответы на вопросы Выполнение практических заданий Объяснение и показ неправильного поведения по картинке Проговаривание правил профилактики травм головного мозга  | Показывают части тела человека на картинке Читают часть рассказа Отвечают на вопросы кратко Выполняют практические задания с помощью учителя Показывают неправильное поведение по картинке Читают правила профилактики травм головного мозга | Показывают части тела человека на картинке Читают часть рассказа Отвечают на вопросы полным предложением Выполняют практические задания с помощью учителя Показывают и объясняют неправильное поведение Проговаривают правила профилактики травм головного мозга |
| 1 | Рассматривание схемы Называние частей суток Закрепление знаний о режиме дня Чтение текста о режиме дня Ответы на вопросы Составление рассказа о разнообразии часов Изучение таблицы-режима дня Рассказ о предупреждении перегрузок, правильном чередование труда и отдыха | Рассматривают схемы Называют части суток по картинке Закрепляют знания о режиме дня Читают часть текста о режиме дня Отвечают на вопросы кратко Составляют рассказ о часах Рассказывают о  | Рассматривают схемы Называют части суток Закрепляют знания о режиме дня Читают текст о режиме дня Отвечают на вопросы полным   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | правильном чередовании труда и отдыха с помощью наводящих вопросов   | предложением Составляют рассказ о разнообразии часов Рассказывают о предупреждении перегрузок, правильном чередование труда и отдыха по картинкам   |
| 1 | Чтение текста Ответы на вопросы Рассматривание рисунка Обсуждение состояния природы и ее влияние на здоровье человека Сравнение рисунков Ответы на вопросы Расширение представлений о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека | Читают часть текста Отвечают на вопросы Рассматривают рисунок Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека Отвечают на вопросы кратко Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека | Читают текст Отвечают на вопросы Рассматривают рисунок Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека Сравнивают рисунки Отвечают на вопросы полным предложением Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде |

|                                       |   |  |   |   |
|---------------------------------------|---|--|---|---|
|                                       |   |  |   | обитания человека   |
| Зоопарки                              | 1 | Чтение текста<br>Рассматривание картинки<br>Называние известных животных<br>Просмотр видео о зоопарках<br>Запись понятия в тетрадь<br>Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах<br>Словарная работа (заповедник, лесничество) | Читают часть текста<br>Рассматривают картинки<br>Называют 3-4 известных животных по картинкам<br>Просматривают видео о зоопарках<br>Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах с помощью учителя<br>Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания и словосочетания | Читают текст<br>Рассматривают картинки<br>Называют 4-5 известных животных<br>Просматривают видео о зоопарках<br>Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах по картинкам<br>Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания и предложения |
| Безопасное поведение дома и в школе   | 2 | Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Рассказ о правилах поведения и безопасности дома и в школе<br>Чтение стихотворение<br>Чтение и запоминание телефонов экстренных служб   | Читают часть текста<br>Рассматривают рисунки<br>Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе по картинкам<br>Читают часть стихотворение<br>Читают и запоминают телефоны экстренных служб   | Читают текст<br>Рассматривают рисунки<br>Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе<br>Читают стихотворение<br>Читают и называют телефоны экстренных служб   |
| Правила дорожного движения<br>Дорога. | 4 | Чтение текста о правилах поведения на улице<br>Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный   | Читают часть текста о правилах поведения на улице<br>Повторяют ПДД: сигналы светофора,  | Читают текста о правилах поведения на улице<br>Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный   |

|                                   |   |  |  |  |
|-----------------------------------|---|--|--|--|
| Пешеходный переход.<br>Транспорт. |   | <p>переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу)</p> <p>Рассматривание рисунка Правила безопасного поведения в общественном транспорте</p> <p>Показ и называние разных транспортных средств на фото</p> <p>Чтение стихотворения о разных транспортных средствах</p> | <p>пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу)</p> <p>Рассматривают рисунки Правила безопасности в общественном транспорте</p> <p>Показывают и называют разные транспортные средства на фото</p> <p>Читают часть стихотворения о разных транспортных средствах</p> | <p>переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу)</p> <p>Рассматривают рисунки Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте</p> <p>Показывают и называют разные транспортные средства</p> <p>Читают стихотворение о разных транспортных средствах</p> |
| Лето Растения летом               | 2 | <p>Рассматривание рисунка Называние признаков лета</p> <p>Рассказ по схеме о влиянии солнца</p> <p>Чтение рассказа</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Сравнение рисунков</p> <p>Называние деревьев по фото</p> <p>Зарисовка фруктов и цветов по памяти</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>Составление рассказа о растениях леса</p>                         | <p>Рассматривают рисунки Называют 3-4 признака лета по картинкам</p> <p>Рассказывают по схеме о влиянии солнца</p> <p>Читают часть рассказа</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Сравнивают рисунки</p> <p>Называют 2-3 дерева по фото</p> <p>Раскрашивают фрукты и цветы по памяти</p> <p>Читают стихотворение</p>   | <p>Рассматривают рисунки Называют 4-5 признаков лета</p> <p>Рассказывают по схеме о влиянии солнца</p> <p>Читают рассказ</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Сравнивают рисунки</p> <p>Называют 3-4 дерева</p> <p>Зарисовывают фрукты и цветы по памяти</p> <p>Читают стихотворение</p>  |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   | летом      Обобщение и закрепление представлений о жизни растений летом  | часть стихотворения<br>Составляют рассказ о растениях леса летом по картинкам      Обобщают представления о жизни растений летом по картинкам  | растениях леса летом<br>Обобщают представления о жизни растений летом по памяти   |
| Животные летом                           | 1 | Рассматривание рисунков<br>Нахождение и показ известных животных<br>Называние детенышей животных<br>Составление рассказа о звере по плану<br>Рассказ о домашних животных по рисунку<br>Обобщение и закрепление представлений о жизни животных летом                | Рассматривают рисунки<br>Находят 3-4 известных животных по картинке<br>Называют 3-4 детенышей животных по картинке<br>Составляют рассказ о звере по картинке<br>Рассказывают о домашних животных по рисунку<br>Закрепляют представления о жизни животных летом | Рассматривают рисунки<br>Находят 4-5 известных животных Называют 3-4 детенышей животных<br>Составляют рассказ о звере по плану Рассказывают о домашних животных по рисунку Закрепляют и обобщают представления о жизни животных летом |
| Труд людей<br>Безопасные летние каникулы | 1 | Рассматривание картинок<br>Чтение рассказа Ответы на вопросы<br>Составление рассказа<br>Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом<br>Чтение стихотворения<br>Проговаривание правил купания и нахождения на | Рассматривают картинки<br>Читают часть рассказа<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ<br>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом Читают часть стихотворения                                    | Рассматривают картинки<br>Читают рассказ Отвечают на вопросы Составляют рассказ Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом Читают стихотворение Проговаривают 2-3               |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>солнце Выполнение заданий по учебнику Зарисовка любимого времени года</p> | <p>Проговаривают правила купания и нахождения на солнце<br/>Выполняют задания по учебнику Срисовывают любимое время года</p> | <p>2-3</p> <p>правила купания и нахождения на солнце<br/>Выполняют задания по учебнику Зарисовывают любимое время года</p> |
|--|--|--|--|--|

