

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

УТВЕРЖДЕНО:

на педагогическом совете

Протокол № 6

от 28 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету труд «технология»
для обучающихся 5 класса
вариант I

Разработана в соответствии с требованиями
Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и
Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант I)

Составил: Бортников И.О.

2025

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТРУД «ТЕХНОЛОГИЯ»	8
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету труд (технология) для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области

«Технология» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 231 Адмиралтейского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 231.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №231 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Актуальность программы заключается в том, трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности. Обучающиеся школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Назначением системы образования становится не передача знаний и учебных умений, а формирование умений построить свою жизнь на основе полученных знаний.

Структуру программы составляют четыре обязательных содержательных блока:

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и др.).

Инструменты и оборудование. Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и т.д. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструментов. Свойства инструментов и оборудования – качество и производительность труда.

Технологии изготовления предметов труда. Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия;

Этика и эстетика труда. Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Основной целью обучения предмета труд (технология) является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В процессе обучения предмета труд (технология) в 5-9 классах решаются следующие задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.
- перечисленные задачи реализовываются комплексно, в тесной связи с преподаванием общеобразовательных предметов и проводимой в школе воспитательной работой.

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с ограниченными возможностями здоровья). Коррекционная направленность реализации программы

обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий перераспределения содержания программы по годам обучения и др.

Задачей профессионально-трудового обучения картонажно-переплетному делу является подготовка к получению профессий картонажника и переплётчика, с возможностью продолжить обучение в профессиональных колледжах.

Обучение картонажно-переплетному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику, а также формирует эстетические представления и способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Одним из основных преимуществ, которые дает профессия картонажника и переплётчика является умение производить ремонт книг и учебников для себя и своих близких, изготовить красивые упаковочные коробки для подарков и т.д. Это предоставляет возможность не только сэкономить средства, но и сделать уникальные вещи, которые нельзя купить в магазине.

Уроки картонажно-переплетного дела позволят изучить системы и методы создания книги и книжно-журнальной продукции, а также освоить всевозможные технологии изготовления различных изделий.

Уроки технологии открывают учащимся возможность освоить следующие навыки: расчёта и раскроя материалов, работы с клеящими веществами, работы с инструментами и приспособлениями, работы на переплётном оборудовании при изготовлении различных изделий переплётного направления.

В 5 классе проводится беседа о профессии картонажника-переплётчика. Картонажник изготавливает тару для упаковки различной продукции, коробки, шкатулки и другие изделия. Переплётчик работает над выпуском книжно-журнальной продукции (книги, журналы, брошюры и др.).

В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель, исходя из уровня подготовленности учащихся, сам определяет продолжительность преподавания.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления изделий, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения,

полученные при освоении переплетных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Обучение картонажно-переплетному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение переплетных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТРУД «ТЕХНОЛОГИЯ» (картонажно-переплетное дело)

5 КЛАСС

У обучающегося будет сформировано:

- знание правил поведения на уроке, правил техники безопасности и следование им при организации образовательной деятельности;
- позитивное отношение к изучению картонно-переплетного дела, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно), наличие мотивации к творческому труду;
- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог с учителем и сверстниками;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия при выполнении практических работ, на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике;
- понимание записей с использованием профессиональной терминологии, умение их прочесть и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение рассказать о технологической последовательности изготовления программных изделий с использованием терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- умения использования полученных знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения знаний в самообслуживании (мелкий ремонт книг)

Планируемые предметные результаты

5 класс

Минимальный уровень:

- Знать виды бумаги и картона
- Знать способы соединения картона
- Уметь организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за партой
- Уметь пользоваться инструментами;
- Выполнять изделия с помощью учителя;
- Уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- Планировать свою деятельность с помощью учителя;
- Знать принцип действия, общее устройство перфорированного станка
- Знать принцип действия, общее устройство проволокошвейной машины.
- Иметь представления о способах фальцовки.
- Читать технологическую карту
- Иметь представления о профильном труде (картонажно-переплетных работах)
- Уметь организовывать под руководством учителя совместную работу в группе
- Уметь выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»).

Достаточный уровень:

- Осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности
- Уметь пользоваться инструментами при изготовлении изделия.
- Уметь пользоваться технологическими картами.
- Знать правила безопасности при работе с инструментами.
- Знать правила ухода за инструментами, содержания рабочего места;
- Уметь организовывать совместную работу в группе.
- Знать способы фальцовки.

- Уметь экономно расходовать материалы.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Изготовление пакетов. Назначение пакетов. Названия операций и деталей при изготовлении пакетов (обводка по шаблону, резка по обводке, фальцовка и подклейка клапанов). Изготовление конвертов. Назначение конвертов. Названия операций и деталей при изготовлении конвертов (обводка по шаблону, резка по обводке, фальцовка и подклейка боковых клапанов). Изготовление кармашков к формулярам для библиотечных книг. Охрана труда при работе с ножницами. Назначение кармашков. Названия операций и деталей при изготовлении кармашков (обводка по шаблону, резка по обводке, фальцовка и подклейка боковых клапанов). Разметка деталей прямоугольной формы. Устройство и применение измерительной линейки, фальцлинейки и угольника. Разметка прямоугольной заготовки с помощью линейки и угольника. Понятия объемные и плоские геометрические тела и фигуры. Изготовление прямоугольной коробки. Расчет и разметка развертки коробки. Рицовка развертки. Вырез углов. Склейка углов стенок коробки. Раскрой деталей для оклейки и выклейки коробки. Изготовление открытой коробки. Расчет и разметка развертки коробки. Рицовка развертки. Вырез углов. Склейка углов стенок коробки. Раскрой деталей для оклейки и выклейки коробки. Изготовление закладки для книг с геометрической аппликацией. Расчет и раскрой основы для закладки. Оклейка основы закладки цветной бумагой. Разметка геометрических фигур для выполнения геометрической аппликации. Раскрой геометрических фигур. Составление геометрической аппликации на закладке для книг. Приклейка аппликации.

Беседа о профессии картонажника-переплетчика. Картонажник изготавливает тару для упаковки различной продукции, коробки, шкатулки и другие изделия. Переплетчик работает над выпуском книжно-журнальной продукции (книги, журналы, брошюры и др.).

Изготовление пакетов. Назначение пакетов. Названия операций и деталей при изготовлении пакетов (обводка по шаблону, резка по обводке, фальцовка и подклейка клапанов). **Изготовление конвертов.** Назначение конвертов. Названия операций и деталей при изготовлении конвертов (обводка по шаблону, резка по обводке, фальцовка и подклейка боковых клапанов). **Изготовление кармашков к формулярам для библиотечных книг.** Охрана труда при работе с ножницами. Назначение кармашков. Названия операций и деталей при изготовлении кармашков (обводка по шаблону, резка по обводке, фальцовка и подклейка боковых клапанов).

Разметка деталей прямоугольной формы. Устройство и применение измерительной линейки, фальцлинейки и угольника. Разметка прямоугольной заготовки с помощью линейки и угольника. Понятия объемные и плоские геометрические тела и фигуры.

Изготовление прямоугольной коробки. Расчет и разметка развертки коробки. Рицовка развертки. Вырез углов. Склейка углов стенок коробки. Раскрой деталей для оклейки и выклейки коробки.

Изготовление открытой коробки. Расчет и разметка развертки коробки. Рицовка развертки. Вырез углов. Склейка углов стенок коробки. Раскрой деталей для оклейки и выклейки коробки.

Изготовление закладки для книг с геометрической аппликацией. Расчет и раскрой основы для закладки. Оклейка основы закладки цветной бумагой. Разметка геометрических фигур для выполнения геометрической аппликации. Раскрой геометрических фигур. Составление геометрической аппликации на закладке для книг. Приклейка аппликации.

Изготовление коробки с крышкой «внахлобучку». Чертёж развёртки коробки. Назначение фальцлинейки. Правильное положение рук при рицовке. Правила безопасной работы с канцелярским ножом при рицовке. Рицовка ножом вдоль фальцлинейки по внешней стороне разметочных линий. Разметка и раскрой деталей для оклейки и выклейки коробки. Изготовление крышки и коробки. Оформление крышки и коробки.

Склеивание как основной способ соединения деталей картонажно-переплетного изделия. Общие сведения о клее как о связующем материале. Основные виды клея, применяемые в картонажно-переплетном деле. Способ нанесения клея на поверхность детали (тонким слоем от середины к краям). Степень густоты клея для соединения деталей из различных материалов. Работа кистью (положение рук, вращение кисти при намазке детали клеем). Использование груза и ручного пресса для склеивания и просушки изделия. Наклейка карточек и наглядных пособий на картон.

Изготовление ёлочных украшений и масок из бумаги и картона. Изделия. Гирлянды и флажки. Снежинки. Маска «Очки». Материалы для изготовления ёлочных украшений. Формы и шаблоны для изготовления украшений.

Свойства и виды бумаги. Определение направления волокон в бумаге и картоне. Производство бумаги из древесины. Определение направления волокон в бумаге. Косточка

– инструмент для ручной фальцовки. Фальцовка в два и в три сгиба. Комплектовка вкладкой.

Брошюровочные работы. Изготовление ученической тетради. Понятие (брошюровка, брошюровочное изделие, тетрадь, блок). Технология изготовления брошюры. Способ соединения однететрадных брошюр. Порядок шитья в две скобы. Изготовление ученической тетради. Фальцовка листов. Расчет и раскрой обложки. Комплектовка вкладкой. Скрепление ученической тетради (шитье внакидку). Обрезка блока ученической тетради с трех сторон. Контроль качества готовой ученической тетради.

Брошюровочные работы. Изготовление словарика.

Изготовление словарика. Фальцовка листов. Расчет и раскрой обложки. Комплектовка вкладкой. Скрепление словарика (шитье внакидку). Обрезка блока словарика с трех сторон. Контроль качества готового изделия.

Брошюровочные работы. Изготовление записной книжки. Изготовление записной книжки. Фальцовка листов. Расчет и раскрой обложки. Комплектовка вкладкой. Скрепление тетрадей в записной книжке (шитье внакидку). Обрезка блока записной книжки с трех сторон. Контроль качества готовой записной книжки.

Изготовление карманного блокнота. Виды блокнотов по назначению и по оформлению. Карманный блокнот в гибком обрезном переплете. Счет и сталкивание листов. Устройство перфорировального станка. Перфорация листов. Раскрой обложки. Шитье блока блокнота втачку. Окантовка корешка блокнота. Обрезка блокнота с трех сторон.

Изготовление блокнота на стенке. Материалы, применяемые для изготовления блокнотов. Детали блокнота (блок, корешок, обложка, стенка). Основные операции при изготовлении блокнота на стенке. Работа на перфорировальном станке. Изготовление блока блокнота, изготовление стенки, оклейка стенки, присоединение блокнота к стенке.

Изготовление настольного блокнота. Конструкция настольного блокнота. Перфорация листов блокнота. Шитье блока втачку. Раскрой окантовочного материала. Окантовка корешка блокнота. Обрезка блока с трех сторон. Подготовка и подбор материалов для изготовления крышки и подставки. Изготовление крышки. Изготовление подставки. Монтаж блокнота с крышкой и подставкой.

Папка с завязками для ученических тетрадей. Папка для ученических тетрадей с завязками в составном и цельнотканевом переплете. Назначение и детали папки с

завязками. Понятия *сборка на корешок, шпация, крытье, крепление завязок, выклейка папки*. Виды материалов, применяемых для изготовления папки. Раскрой деталей папки. Изготовление шаблона для шпации. Соединение деталей в изделие. Выклейка корешка папки. Крытье сторон папки покрывным материалом. Крепление завязок. Выклейка внутри папки (футировка). Приклейка ярлычка.

Папка для классных журналов. Определение размеров для папки. Расчет и раскрой картона. Знакомство с картонорезальным станком. Узлы и детали станка. Раскрой картона вместе с учителем. Раскрой корешка, выклейки корешка, покрывного материала и футировок. Изготовление папки для классных журналов. Контроль качества готовой папки.

Изготовление коробки для карточек. Чертёж развёртки коробки. Назначение фальцлинейки. Правильное положение рук при рицовке. Правила безопасной работы с канцелярским ножом при рицовке. Рицовка ножом вдоль фальцлинейки по внешней стороне разметочных линий. Разметка и раскрой деталей для оклейки и выклейки коробки. Изготовление коробки для карточек.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Оснащение учебного процесса определяется как спецификой обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, так и спецификой профильного труда. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе программы по технологии по достижению планируемых результатов освоения ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

2. Учебники.

Основной: Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Авторы Мирский С.Л., Журавлев Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалева Е.А., Васенков. Г.В. При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с интеллектуальными нарушениями). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Васенкова Г.В. «Азбука переплетчика» 5-7 класс. М., «Просвещение», 2018г.

Васенков Г.В. Картонажно-переплётное дело: учеб. для 8-9 и профильных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, издательство «ВЛАДОС», 2017г.

Дополнительный:

- Мазок, Николай Николаевич. Кружок переплетного дела: Пособие для руководителей кружков шк. и внешк. учреждений: [Перевод] / Н. Мазок. - Тбилиси: Ганатлеба, 1990. - 130 с.

3. Рабочие тетради:

- Васенков Г.В. Азбука переплетчика 5-7 классы. Рабочая тетрадь, 2010г.
- Васенков Г.В. Технологический альбом картонажно-переплетных работ. 5-9 классы. Учебное пособие для учреждений 8 в. издательство «ВЛАДОС», 2006 г.

4. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (карточки)
- инструменты и приспособления: линейки, фальцлинейки, циркули, транспортиры, карандаши, шаблоны шпаций и др.
- оборудование: резак «Идеал 1111», резак «Идеал 3905», пресс для горячего тиснения «Opus», ламинатор, брошюровщик, обжимной пресс.