

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 6
от 28 мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Природоведение»

для обучающихся 6 класса

вариант I

Разработана в соответствии с требованиями
Федерального образовательного стандарта образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) и Федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант I)

Составил: Бортников И.О.

2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения – освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и

фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|------------------------|------------------|--------------------|
| 1 | Введение | 1 | 1 |
| 2 | Растительный мир | 17 | 1 |
| 3 | Животный мир | 35 | 1 |
| 4 | Человек | 12 | 1 |
| 5 | Обобщение | 3 | 1 |
| | Итого | 68 | 5 |

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» на конец 6 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осиналистенное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

достаточный уровень

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснить свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы;
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранительные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знания и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле взрослого) может:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между детьми, под контролем взрослого способен:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции взрослого в деятельности на уроке может:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В совместной со сверстником деятельности, по подражанию, под контролем учителя способен:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном верbalном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|------------------------------------|--|--------------|--|--|--|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Введение - 1 час | | | | | |
| 1 | Живая природа: растения, животные, человек | 1 | Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу | Узнают объекты живой природы на иллюстрациях и фотографиях, относят к объектам живой или неживой природе. Называют изученные объекты. В рабочих тетрадях обводят картинки с изображением живых организмов | Выделяют существенные признаки объектов живой природы, относят объекты к живой или к неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой. Выписывают в тетрадь общие признаки живых организмов |
| Растительный мир – 17 часов | | | | | |
| 2 | Разнообразие растительного мира | 1 | Формирование представлений многообразии растительного мира. Разнообразие растений. Дикорастущие культурные растения. Значение растений | Узнают растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты; рассказывают о значении растений. Дописывают в тетрадь определения, используя текст учебника: дикорастущие, культурные. Зарисовывают в тетрадь овощи и фрукты | Называют представителей растительного мира, выделяют признаки дикорастущих и культурных растений, относят растения к разным группам на основании этих признаков; рассказывают о значении растений и их роли в окружающем мире. В рабочих тетрадях рассматривают рисунки, заполняют таблицу, используя слова для справок, записывают название |

| | | | | | |
|---|-------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | культурных и дикорастущих растений |
| 3 | Среда обитания растений | 1 | Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты) | Узнают растения леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов). Выполняют задание в рабочей тетради: продолжи предложения. Записывают среду обитания растений | Знают места произрастания растений, узнают и называют 2–3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов. Заполняют схему «Среда обитания растений», рассказывают, где встречаются эти растения |
| 4 | Строение растений | 1 | Формирование представлений о частях растений и их функциях. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение | Узнают части растений на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, рассказывают о назначении органов растений. Раскрашивают части растений на рисунке в рабочей тетради, соединяют части растения и его название, используя помощь учителя | Узнают и называют части растений, и показывают их на натуральных объектах, картинах, схемах, знают функции частей растений и их значение для растения. Выполняют задания: раскрашивают части растений в рабочей тетради и подписывают их; узнают растения по их контуру, соединяют части растения и его название |

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|--|--|
| 5 | Деревья, кустарники, травы | 1 | Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах | Узнают деревья, кустарники, травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, называют представителей разных групп растений. Дописывают предложения в рабочей тетради: о каких деревьях говорится в предложениях | Выполняют классификацию растений и признаки разных групп, относят растения к разным группам на основании основных признаков. Заполняют таблицу в рабочей тетради, приводят примеры растений (деревья, кустарники, травы) своей местности |
| 6 | Лиственные деревья | 1 | Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев. Признаки лиственных деревьев. Дикорастущие и культурные деревья | Называют лиственные растения на иллюстрациях и фотографиях. Показывают изученные объекты, относят растения к изучаемой группе. Называют лиственные дикорастущие и культурные деревья (по 2 представителя). В рабочей тетради подчеркивают названия лиственных деревьев; раскрашивают деревья на рисунках | Знают классификацию растений, знают признаки лиственных растений, относят растения к лиственным на основании основных признаков. Называют представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3–4 представителя). Относят лиственные растения к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное). Выполняют задание в рабочей тетради: определяют дерево по |

| | | | | | |
|---|-------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | описанию. Соединяют описание с названием дерева |
| 7 | Хвойные деревья | 1 | Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях. Признаки хвойных деревьев. Хвойный лес. Тайга | Узнают хвойные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют хвойные деревья (по 2 представителя). На рисунках подписывают названия хвойных деревьев. Записывают в тетрадь ответ на вопрос: как называется хвойный лес, используя рисунок | Знают признаки хвойных растений, относят растения к хвойным на основании основных признаков. Называют представителей хвойных растений (3 представителя). Относят хвойные растения к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее). В рабочей тетради на рисунках подписывают названия хвойных деревьев; сравнивают ель и сосну. Называют сходство и различия |
| 8 | Дикорастущие кустарники | 1 | Формирование представлений о дикорастущих кустарниках | Узнают дикорастущие кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют дикорастущие кустарники (2 представителя). В рабочей тетради выполняют задание «Четвертый лишний», зачеркивают лишние слова в предложенном перечне дикорастущих растений | Узнают и называют дикорастущие кустарники (не менее 3), выделяют существенные признаки дикорастущих кустарников, относят изученные растения к различным группам (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации. В тетради подписывают на рисунке части кустарника. |

| | | | | | |
|----|-----------------------|---|--|--|---|
| 9 | Культурные кустарники | 1 | Формирование представлений о культурных кустарниках | <p>Знают классификацию растений, признаки кустарников.</p> <p>Узнают культурные кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют культурные кустарники (2–3 представителя), имеют представление о значении культурных кустарников.</p> <p>Выполняют в тетради задание «Четвертый лишний», зачеркивают лишние слова в предложенном перечне культурных растений</p> | <p>Узнают и называют культурные кустарники (не менее 3), выделяют существенные признаки культурных кустарников, относят изученные растения к различным группам (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации.</p> <p>Составляют рассказ о целебных свойствах ягод, растущих в саду на кустарниках</p> |
| 10 | Травы | 1 | Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах. Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах. Использование человеком культурных растений | <p>Узнают и называют дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относят изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации.</p> <p>Раскрашивают в тетради рисунки с изображением травянистых растений;</p> <p>называют культурные и дикорастущие травы</p> | <p>Знают классификацию растений, признаки трав.</p> <p>Узнают дикорастущие и культурные травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят травы к изучаемой группе,</p> <p>называют дикорастущие и культурные травы (подорожник, ромашка, укроп, петрушка). В тетради подписывают рисунки названиями известных</p> |

| | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | травянистых растений; рассказывают какие культурные травы выращивает человек на огороде, как использует | |
| 11 | Декоративные растения | 1 | Формирование представлений о декоративных растениях | о | Узнают декоративные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты (2–3), относят растения к изучаемой группе, называют декоративные растения, рассказывают о значениях лекарственных растений. Выполняют задание в рабочей тетради: выписывают буквы с одинаковых лепестков и составляют названия цветов; рисуют букет для мамы, используя предложенные рисунки цветов | Узнают и называют декоративные растения (не менее 5), выделяют существенные признаки декоративных растений. Используя текст учебника, дописывают в рабочую тетрадь определение декоративных растений. В тетради заполняют таблицу, используя слова для справок: выписывают названия декоративных цветов, кустарников, деревьев |
| 12 | Лекарственные растения | 1 | Формирование представлений о лекарственных растениях. Лечебные свойства. Правила их использования | о | Узнают лекарственные растения (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, рассказывают о значениях лекарственных растений. По картинкам в тетради собирают | Узнают и называют лекарственные растения, относят изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации. Используя рисунки в рабочей тетради, собирают травы для домашней |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | | лекарственные травы для домашней аптечки | аптечки; объясняют, как они лечат разные болезни |
| 13 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями | 1 | Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями | Узнают комнатные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении комнатных растений, относят отдельные растения к группе комнатных растений, выполняют действия по уходу за растениями под контролем учителя | Узнают и называют комнатные растения, относят изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществляют деятельность по уходу за комнатными растениями |
| 14 | Комнатные растения: герань, begonias, фиалка, традесканция | 1 | Формирование представлений о многообразии комнатных растений, формирование умение ухаживать за комнатными растениями | Узнают герани, begonias, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, выполняют действия по уходу за растениями под контролем учителя. Выполняют задание в рабочей тетради: узнают на рисунках комнатные растения и подписывают их названия, используя слова для справок | Узнают и называют изученные комнатные растения, выделяют существенные признаки комнатных растений, называют сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объясняют свое решение. Выполняют задание в рабочей тетради: рассмотри рисунки, напиши на стрелках, что необходимо для роста растений. Напиши в рабочей тетради, как надо ухаживать за комнатными растениями |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|---|---|
| 15 | Растительный мир разных районов Земли | 1 | Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания | Узнают и называют изученные растения (по 1–2 растения), выделяют существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называют сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объясняют свое решение, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания. Называют по рисункам растения, произрастающие в районах с холодным, умеренным и жарким климатом | Узнают растения разных районов Земли –(холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят изученные растения к разным группам по месту произрастания, называют растения, произрастающие в районах с умеренным климатом. В тетради заполняют таблицу: выписывают названия растений, которые растут в районах с холодным, умеренным и жарким климатом |
| 16 | Растения нашей страны | 1 | Формирование представлений о многообразии растительного мира России | Узнают и называют различные районы нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют растения, произрастающие в нашей стране. Описывают одно из деревьев своей местности по плану, используя опорные слова | Узнают и называют изученные растения (по 2–3 растения), выделяют существенные признаки растений разных районов России, называют растения, произрастающие в России, известные из других источников, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания. Описывают |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | | | одно из деревьев своей местности по плану |
| 17 | Растения своей местности: дикорастущие и культурные | 1 | Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о растениях своей местности, формирование представлений о растительном мире своего края | Узнают растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты. Относят изученные растения к разным группам, называют растения своей местности. Описывают один из кустарников по плану, используя помощь учителя | Называют растения, произрастающие в своей местности. Относят растения своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные). Описывают один из кустарников по плану |
| 18 | Красная книга России и своей области (края) | 1 | Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой | Узнают растения Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют растения из Красной книги своей местности, рассказывают о значении Красной книги | Называют растения, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе, выполняют доступные возрасту природоохранительные действия |

Животный мир – 35 часов

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|---|---|
| 19 | Разнообразие животного мира | 1 | Формирование представлений о многообразии животного мира | Узнают животных на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, | Называют представителей животного мира, выделяют признаки животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, |
|----|-----------------------------|---|--|---|---|

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | выведение потомства) с опорой на учебник. Составляют рассказ о разнообразии животного мира с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | выведение потомства). Составляют рассказ о разнообразии животного мира по плану; заполняют таблицу, приводя примеры названий животных с разными способами передвижения |
| 20 | Среда обитания животных | 1 | Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира | Узнают животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы). Выполняют задание в рабочей тетради: соединяя стрелками рисунок с местом обитания животных | Узнают и называют представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называют животных, известных из других источников, объясняют свое решение. Сравнивают по рисункам животных разных мест обитания, делают вывод о разных способах приспособления к местам обитания. Пользуясь текстом учебника, заполняют таблицу о местах обитания животных |
| 21 | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие | 1 | Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний | Узнают насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам. Заполняют таблицу в | Узнают и называют представителей животного мира, относят животных к разным группам с учетом основных признаков, выделяют существенные признаки разных групп животных. Заполняют в |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|---|
| | | | | рабочей тетради, соотнося название животного с названием группы. | рабочей тетради таблицу: распределяют животных по группам, используя иллюстрации и рисунки. |
| 22 | Насекомые | 1 | Формирование представлений о многообразии насекомых | Узнают насекомых на иллюстрациях и фотографиях. называют изученные объекты, имеют представление о значении насекомых в природе. Раскрашивают рисунки с изображением насекомых | Узнают и называют насекомых. Выделяют существенные признаки насекомых. Подписывают на рисунках в рабочей тетради части тела насекомого, используя слова для справок. Считают сколько ног у насекомых, делают вывод об отличительных особенностях насекомых |
| 23 | Бабочки, стрекозы, жуки | 1 | Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках | Узнают жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, относят жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называют изученные объекты, имеют представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе. Рассказывают по рисункам, что общего у всех насекомых. Заполняют таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличительные | Узнают и называют представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, рисунках; выделяют существенные признаки насекомых, имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире. Описывают особенности внешнего вида одного из насекомых по плану и иллюстрациям. Заполняют |

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|---|--|
| | | | | особенности каждой группы насекомых | таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличительные особенности каждой группы насекомых, обосновывают свой выбор |
| 24 | Кузнечики, муравьи, пчелы | 1 | Уточнение и расширение представлений о кузнециках, муравьях, пчелах | Узнают кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят к изученной группе животных, имеют представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе. Рисуют муравейник, рассказывают о жизни обитателей муравейника | Узнают и называют насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделяют существенные признаки насекомых, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе. Описывают внешний вид кузнецика по плану |
| 25 | Рыбы | 1 | Уточнение и расширение представлений о рыбах | Узнают рыб на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении рыб в природе. Называют части тела рыбы по рисунку | Узнают и называют рыб, выделяют существенные признаки рыб, имеют представление о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире. В рабочей тетради на рисунке подписывают части тела рыбы, называют отличительные особенности рыб. Заполняют пропуски на карточке: |

| | | | | | внешний вид и образ жизни рыб |
|----|----------------------------|---|---|--|--|
| 26 | Морские и речные рыбы | 1 | Формирование представлений о морских и речных рыбах | Узнают морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят сельдь, треску, камбалу, лосося, карася, окуня, сома, щуку к изученной группе животных. Относят изученных рыб к морским и пресноводным. Составляют рассказ об одной из рыб по плану и опорным предложениям. В рабочей тетради обводят рисунок самой крупной пресноводной рыбы и называют ее. | Узнают и называют морских и речных рыб (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделяют существенные признаки морских и речных рыб, имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; относят рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные). Заполняют таблицу, пользуясь текстом учебника, название пресноводных и морских рыб. Составляют рассказ об одной из рыб по плану |
| 27 | Земноводные. Лягушки. Жабы | 1 | Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки | Узнают земноводных – лягушек и жаб – на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят лягушек и жаб к изученной группе животных, имеют представление о значении жаб и лягушек в природе | Узнают и называют земноводных, выделяют существенные признаки земноводных – жаб и лягушек; имеют представления о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мире. В |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | | рабочей тетради соединяют линией описание с названием животных |
| 28 | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы | 1 | Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов | Узнают пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, имеют представление о значении пресмыкающихся в природе. Выполняют задание в рабочей тетради: зачеркивают в каждом ряду названий групп животных лишнее слово, пишут обобщающее слово для остальных названий животных | Выделяют существенные признаки пресмыкающихся, выделяют существенные признаки змей, ящериц, крокодилов; имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире. В рабочей тетради соединяют линией описание с названием групп животных; подписывают представителей |
| 29 | Птицы | 1 | Уточнение и расширение представлений о птицах. Места обитания. Значение птиц в природе | Узнают птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют птиц, имеют представление о значении птиц в природе. Рассматривают рисунок птицы в рабочей тетради и подписывают части тела птицы, используя слова для справок | Узнают и называют птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка). Выделяют существенные признаки птиц. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие. Подписывают на рисунках в рабочих тетрадях части тела птицы |
| 30 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы | 1 | Формирование представлений о | Узнают птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на | Узнают и называют птиц (ласточки, скворцы, снегири, |

| | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках, скворцах, снегирях, орлах | | илюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты, относят ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим. Выполняют задание на карточке: заканчивают предложение об особенностях внешнего вида птиц | орлы). Выделяют существенные признаки птиц. Рассказывают о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, хищные. В рабочих тетрадях подписывают рисунки с изображением птиц, соединяют изображения птиц с местами их обитания |
| 31 | Лебеди, журавли, чайки | 1 | Формирование представлений многообразии о птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках | | Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты. Выделяют существенные признаки птиц с помощью учителя. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим. Подписывают название птиц на рисунках в рабочей тетради. | Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки). Выделяют существенные признаки птиц, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, водоплавающие. Называют морских, речных птиц, птиц, живущих около водоемов, известных из других источников. Соединяют в рабочей тетради изображения птиц с местами их обитания; объясняют свой выбор |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|---|--|
| 32 | Птицы своего края. Охрана птиц | 1 | Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности. Типичные птицы своего края. Охрана птиц | Называют птиц, обитающих в своей местности. Относят птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные – зимующие, водоплавающие (с помощью учителя). Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе. Рисуют в тетради рядом с кормушкой одну из зимующих птиц | Называют птиц, обитающих в своей местности, выделяют существенные признаки птиц. Относят птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные – зимующие, водоплавающие. Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе, выполняют доступные возрасту природоохранительные действия. Выписывают в тетрадь названия птиц своего края |
| 33 | Млекопитающие | 1 | Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений: признаки, внешний вид, детеныши, среда обитания (суша и вода) | Узнают и называют млекопитающих на иллюстрациям и фотографиям. Относят млекопитающих к разным группам, имеют представление о значении млекопитающих в природе. Дополняют предложения в рабочей тетради об отличительных особенностях млекопитающих, используя иллюстрации и опорные понятия | Узнают и называют млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки млекопитающих. Называют млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников. Относят млекопитающих к различным группам с учетом различных |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | оснований для классификации: обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Различия по способу питания», используя словарь для справок |
| 34 | Млекопитающие суши | 1 | Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний. Животные лесов, степей, пустынь | Узнают млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Узнают животных суши на рисунках в рабочей тетради, по контуру соединяют линиями с местами их обитания | Узнают и называют (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, имеют представления о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называют млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников. Заполняют таблицу в рабочей тетради: вписывают слова, которые подходят для рассказа о разных млекопитающих суши |
| 35 | Млекопитающие морей и океанов | 1 | Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов: признаки, внешний вид | Узнают млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют млекопитающих морей и океанов. Выписывают в | Узнают и называют млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Имеют |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>тетрадь, используя текст учебника, как приспособился организм млекопитающих животных к обитанию в морях и океанах</p> | <p>представления о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире. Называют млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объясняют свой выбор. Подчеркивают в тексте рабочей тетради отличительные особенности водных млекопитающих; называют признаки сходства; чем морские млекопитающие отличаются от сухопутных</p> |
| 36 | Домашние животные в городе и деревне | 1 | <p>Расширение и уточнение представлений о домашних животных: признаки, внешний вид</p> | <p>Узнают домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют домашних животных, относят домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), имеют представление о значении домашних животных. Выписывают в таблицу рабочей тетради названия диких и</p> |

| | | | | домашних животных из стихотворения | названия диких и домашних животных |
|----|---------------------------------------|---|--|--|---|
| 37 | Сельскохозяйственные животные: лошади | 1 | Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком | Узнают лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят лошадей к домашним животным, имеют представление о значении лошадей. Включаются в дидактическую игру «Где чей детеныш?» | Узнают и называют лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки лошадей, относят лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция). Сформированы представления к самостоятельной жизни. Выполняют задание в рабочей тетради: вписывают названия животных и их детенышей |
| 38 | Сельскохозяйственные животные: коровы | 1 | Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком, уход и содержание | Узнают коров на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят коров к домашним животным, имеют представление о значении коров в жизни человека. Описывают внешний вид коровы по плану и опорным словам | Узнают и называют коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки коров, относят коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | | | животные). Описывают внешний вид коровы по плану |
| 39 | Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи | 1 | Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях. Формирование представлений сельскохозяйственных животных | Узнают и называют коз, овец, свиньях на иллюстрациях и фотографиях, относят к домашним животным, имеют представление о значении коз, овец, свиней. Рассказывают об одном из животных с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | Узнают и называют коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки изученных животных. Составляют рассказ об одном из животных по плану |
| 40 | Домашние птицы: куры, утки, индюки | 1 | Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках. Формирование представлений сельскохозяйственных птицах: внешний вид, использование человеком, уход и содержание | Узнают кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят к домашним птицам, имеют представление о значении кур, уток, индюков. В рабочей тетради узнают на рисунках домашних птиц и подписывают их названия. | Узнают и называют домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки изученных животных, относят домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие). В рабочей тетради узнают на рисунках домашних птиц и подписывают их названия; сравнивают утку и домашнюю |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | | | курицу, делают вывод о сходстве по внешнему виду |
| 41 | Уход за животными в живом уголке или дома | 1 | Формирование представлений о «живом уголке», правилах ухода за животными в «живом уголке». Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома | Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за животными в «живом уголке» под руководством учителя, имеют представление о значении «живого уголка». В рабочей тетради подчеркивают названия животных, которые могут жить дома или в живом уголке | Узнают и называют животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, относят животных «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся), знают о правилах по уходу за животными в «живом уголке», выполняют доступные возрасту действия по уходу за животными. В рабочей тетради подчеркивают названия животных, которые могут жить дома или в «живом уголке» Обосновывают свой выбор |
| 42 | Аквариумные рыбки | 1 | Формирование представлений об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками | Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя. В рабочей тетради узнают на | Узнают и называют аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки аквариумных рыбок, знают правила ухода и содержания за аквариумными рыбами. В |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | рисунках аквариумных рыбок и подписывают их названия; зачеркивают лишнюю рыбку, используя помошь учителя | рабочей тетради подписывают рисунки аквариумных рыбок; зачеркивают лишнюю рыбку |
| 43 | Канарейки, попугай | 1 | Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания и ухода дома или в «живом уголке» | Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют известные учащимся певчих и декоративных птиц, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя. В рабочей тетради узнают на рисунках птиц и подписывают их названия, используя слова для справок. Обводят названия певчих птиц, используя помошь учителя | Узнают и называют певчих и декоративных птиц (канарейки, попугай) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки певчих и декоративных птиц. Называют певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны обучающимся из других источников, знают правила ухода и содержания певчих и декоративных птиц. В рабочей тетради подписывают рисунки названиями птиц, используя слова для справок. Обводят названия певчих птиц. Отвечают на вопрос: каких птиц называют певчими |
| 44 | Морские свинки, хомяки, черепахи | 1 | Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах: внешний вид, правила ухода | Узнают морских свинок, хомяков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами | Узнают и называют животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки |

| | | | | |
|----|----------------|---|--|--|
| | | | выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомяками, черепахами под руководством учителя. Выполняют задание в рабочей тетради: отвечают на вопросы (кого чем кормить) и выбирают правильные ответы соотнося их с названиями животных, используя помощь учителя | морских свинок, хомяков, черепах, знают правила ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и их содержания. Выполняют задание в рабочей тетради: выбирают правильные ответы на вопрос (кого чем кормить) и записывают их рядом с названием животного |
| 45 | Домашние кошки | 1 | Расширение и уточнение представлений о домашних кошках: внешний вид, правила ухода и содержания кошек в доме | Выделяют существенные признаки кошек, относят кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные) Знают правила ухода и содержания кошек. Выполняют задание в рабочей тетради: подчеркивают в тексте слова, относящиеся к кошке; показывают на рисунке стрелками еду, которую ест кошка |
| 46 | Собаки | 1 | Расширение и уточнение представлений о собаках: внешний вид, виды собак, правила ухода за собаками и содержания их в доме. | Узнают и называют собак на иллюстрациях и фотографиях, относят собак к группе домашних животных, знакомятся с правилами |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|--|---|
| | | | <p>выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, имеют представление о значении собак в жизни человека. Рассматривают рисунки в рабочих тетрадях; заполняют схему «Группы собак»</p> | <p>охотничьи, декоративные), знают правила ухода и содержания собак. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Породы собак», используя слова для справок. Составляют памятку об уходе за собакой, живущей в доме</p> | |
| 47 | Животные холодных районов Земли | 1 | <p>Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания</p> | <p>Называют животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях. Относят животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. Описывают отличительные признаки внешнего вида животных, обитающих на севере</p> | <p>Называют животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки животных холодных районов Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания. Относят изученных животных к определенным группам: млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов. Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, как приспособились</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | животные к жизни в суровых условиях | |
| 48 | Животные умеренного пояса | 1 | Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни | Узнают животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. В рабочей тетради узнают на животных умеренного пояса нашей страны и подписывают их названия, используя помощь учителя | Узнают и называют животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки животных умеренного пояса Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, относят изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы; травоядные, хищники. Выписывают в тетрадь название животных, обитающих в умеренном поясе нашей страны |
| 49 | Животные жарких районов Земли | 1 | Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни | Узнают животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. Рассказывают об | Узнают и называют животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки животных жарких районов |

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|---|--|
| | | | особенностях внешнего вида одного из животных жарких районов Земли по плану и опорным предложениям | Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, относят изученных животных к определенным группам животных – травоядные, хищники. По рисункам и иллюстрациям называют особенности внешнего вида животных жарких районов Земли | |
| 50 | Животный мир нашей страны | 1 | Формирование представлений о многообразии животного мира России: взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы | Узнают животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных, обитающих в нашей стране, относят животных России к разным группам (птицы, млекопитающие) | Узнают и называют животных разных районов нашей страны (по 2–3 животных), выделяют существенные признаки животных разных районов России, называют животных, обитающих в России, известных из других источников, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, относят животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные) |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|--|
| 51 | Охрана животных. Заповедники. Красная книга России | 1 | Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой: заповедники, заказники. Зоопарки | Узнают животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении Красной книги. В рабочей тетради узнают на рисунках животных, охраняемых в заповедниках, и подписывают их названия, раскрашивают их карандашами разных цветов, используя помощь учителя | Узнают и называют животных, включенных в Красную книгу России, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе. В рабочей тетради подписывают рисунки животных, охраняемых в заповедниках, раскрашивают их карандашами разных цветов |
| 52 | Животные вашей Красная книга области (края) | 1 | Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о животных своей местности, формирование представления о животном мире своего края | Узнают животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие) | Называют животных, обитающих в своей местности, относят животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные) |
| Человек – 12 часов | | | | | |
| 53 | Как устроен наш организм | 1 | Расширение и уточнение представлений о строении тела человека. Формирование представлений об организме человека | Называют части тела на иллюстрациях. Называют основные органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях, с помощью учителя. В рабочей тетради | Называют части тела и органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств). Показывают основные органы человека на схемах и макетах. В рабочей тетради соединяют точки и подписывают названия |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | подписывают названия основных частей тела человека. Рассматривают рисунки, записывают в тетрадь чем отличаются и что общего у людей, изображенных на рисунках | основных частей тела человека. Заполняют таблицу «Части тела. Внутренние органы человека», используя слова для справок |
| 54 | Как работает наш организм | 1 | Формирование представлений о внутренних органах человека и их взаимодействии: Формирование представлений о пищеварительной системе, дыхательной системе, кровеносной системе, выделительной системе, нервной системе; о согласованной работе организма человека | Называют системы органов с опорой на учебник и иллюстрации. Рассказывают о значении систем органов в организме человека с помощью учителя. В рабочей тетради подписывают названия внутренних органов человека | Имеют представления о взаимосвязях между органами организма человека. Называют системы органов. Рассказывают о значении систем органов в организме человек и их работе. Заполняют таблицу в рабочей тетради: вписывают названия отдельных органов в соответствии с названными системами; соединяют линией рисунки с изображением внутренних органов человека с их значением и функциями |
| 55 | Здоровый образ жизни человека | 1 | Формирование представлений о здоровом образе жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие | Знают и соблюдают правила здорового образа жизни. Понимают значение здорового образа жизни в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого). Записывают правила здорового образа жизни, используя | Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Составляют свой режим дня. Записывают в тетрадь правила |

| | | | спортом, отсутствие вредных привычек | опорные предложения в рабочей тетради | здорового образа жизни, используя опорные слова |
|----|---|---|---|--|--|
| 56 | Осанка | 1 | Уточнение и расширение представлений о правильной осанке. Профилактика нарушения осанки | Узнают правильную осанку на иллюстрациях и фотографиях. Знают и соблюдают правила здорового жизни, понимают его значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого). Дорисовывают на рисунке в рабочей тетради, как надо сидеть правильно | Имеют представление о влиянии осанки на здоровье человека. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Подчеркивают в тексте карточки те условия, при которых осанка будет правильной |
| 57 | Органы чувств | 1 | Расширение и уточнение представлений об органах чувств человека | Узнают органы чувств (глаза, уши, нос, язык) на иллюстрациях и схемах, называют изученные органы, имеют представление о значении органов чувств. В рабочей тетради вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств, используя помощь учителя | Узнают и называют изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывают их на рисунках, схемах, макетах. Относят зрение, слух, осязание, вкус к органам чувств, имеют представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении. В рабочей тетради вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств |
| 58 | Правила гигиены и охрана органов чувств | 1 | Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств | Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимают их | Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого) | соблюдению санитарно-гигиенических норм. Составляют правила гигиены органов чувств, записывают в тетрадь |
| 59 | Здоровое питание | 1 | Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний о продуктах питания | Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа питания, понимают их значение в жизни человека. Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают продукты растительного и животного происхождения, используя слова для справок и помошь учителя | Узнают и называют продукты животного и растительного происхождения, выделяют их признаки, относят продукты к соответствующим группам. Знают и соблюдают правила здорового образа питания, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают продукты растительного и животного происхождения; что вредно и что полезно для организма |
| 60 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены | 1 | Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания | Узнают и называют органы дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, имеют представление о значении органов чувств. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила личной гигиены. В рабочей тетради на | Узнают и называют изученные органы (нос, легкие), показывают их на рисунках, схемах, макетах. Относят нос, легкие к органам дыхания, имеют представление о взаимосвязи органов и систем в организме и их значении. Знают и соблюдают правил здорового образа жизни, |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | | рисунках находят органы дыхания и подписывают их | совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. На рисунках в рабочей тетради находят органы дыхания и подписывают их; дополняют рассказ о значении носа для организма человека, вставляя пропущенные слова в текст карточки |
| 61 | Оказание первой медицинской помощи | 1 | Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах | Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполняют несложные задания по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого). | Знают и соблюдают правила безопасного поведения. Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи. Соединяют линией рисунок с нужной рекомендацией по оказанию помощи при повреждениях кожи |
| 62 | Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью | 1 | Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения. Профилактика простудных заболеваний | Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, правила личной гигиены, понимают их значения в жизни человека, выполняют несложные задания по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого). По рисункам в рабочей тетради, составляют и | Знают и соблюдают правила поведения при простудных заболеваниях, знают и соблюдают правила профилактики простудных заболеваний, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Выполняют доступные возрасту меры первой |

| | | | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | записывают предложения о способах закаливания, используя помощь учителя | дворачебной помощи. Используя рисунки в рабочей тетради, составляют и записывают предложения о способах закаливания |
| 63 | Специализация врачей | 1 | Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу | Узнают врачей на иллюстрациях, фотографиях, называют специализации врачей. Выписывают названия специализации врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболевания, используя слова для справок | Называют специализацию врачей (педиатр, терапевт, лор, окулист), соотносят заболевания внутренних органов и специализацию врача. Выписывают в тетрадь названия врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболевания |
| 64 | Медицинские учреждения нашего города | 1 | Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации | Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях | Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях |
| 65 | Медицинские учреждения нашего города | 1 | Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации | Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях | Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях |
| Обобщение – 3 часа | | | | | |
| 66 | Неживая природа | 1 | Обобщение и закрепление представлений о предметах | Узнают и называют изученные предметы на иллюстрациях, фотографиях, относят | Узнают и называют изученные предметы неживой природы на картинах, схемах и в |

| | | | | | |
|----|---------------|----------------------------|--|--|--|
| | | и явлениях неживой природы | изученные предметы к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), называют предметы, относящиеся к почве, полезным ископаемым, свойства воды, воздуха, знают элементарные правила безопасного поведения в природе, имеют представление о значении неживой природы в жизни человека | натуральном виде, относят предметы неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), выделяют существенные признаки каждой группы. Имеют представления о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе | |
| 67 | Живая природа | 1 | Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умение дифференцировать живую и неживую природу | Называют изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, относят изученные объекты к определенным группам (растения, животные, организм человека). называют объекты, относящиеся к растениям, животным, организму человека. Имеют представление о значении живой природы | Называют изученные объекты живой природы. Относят объекты живой природы к разным группам: растения (деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные, декоративные), животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие) и организм человека. Выделяют существенные признаки разных групп растений и животных. Имеют представление о взаимосвязях между неживой и живой природой |

| | | | | | |
|----|---------------|---|--|---|---|
| 68 | Живая природа | 2 | Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умения дифференцировать живую и неживую природу | Называют элементарные правила безопасного поведения в природе. Рассказывают о правилах соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни с опорой на учебник. | Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе. Рассказывают о правилах соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни |
|----|---------------|---|--|---|---|

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---------------------|
| Предмет | Природоведение | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Живая природа: растения, животные, человек. | | |
| Цель | Сформировать представление о живой природе (растениях, животных и человеке), познакомить с основными признаками живых существ. | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с различиями и общими признаками растений, животных и человека. Коррекционно-развивающие: развить навыки классификации объектов живой природы; научить видеть взаимосвязи между живыми существами. Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к живой природе. | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | |
|--|--|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Проверка готовности к уроку. Настройка на урок через короткий диалог: «Что сегодня узнаем?». | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Заполнение схемы «Природа. Живая и неживая», в карточках подчеркнуть объекты живой и неживой природы. Показ презентации, объяснение содержания живой природы через три компонента: растения, животные, человек | Подчеркивают в карточках объекты живой и неживой природы с помощью учителя и по образцу. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки и помочь учителя |
| 3. Открытие новых знаний | Объяснение признаков растений, | Зачитывают в учебнике общие признаки, |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | животных человека | и называют картинкам помощью учителя | по с | живыми объектами, приводят примеры |
| Физкультминутка | Физкультминутка | | | |
| 4. Первичное закрепление материала | Организация работы карточками изображениями различных объектов природы | с с | Называют представителей живой природы по карточкам с помощью учителя | Классифицируют объекты на три группы, доказывают, что они относятся к живой природе |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж о выполнении задания: прочитать текст (стр. 4-5), выполнить задания по уровням сложности. | о | Выполнить задания по карточке | Выполнить задания по карточке |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | с | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Предмет | Природоведение | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Разнообразие растительного мира на нашей планете | | |
| Цель | Сформировать представление о многообразии растительного мира. | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: сформировать умения узнавать и называть культурные и дикорастущие растения.Коррекционно-развивающие: научить выделять признаки дикорастущих и культурных растений, относить к разным группам на основании этих признаков.Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни. | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Проверка домашнего задания по усвоению признаков живой и неживой природы. Вопрос-ответ по | Отвечают на вопросы по изображению объектов живой и неживой природы с помощью учителя Рассказывают об | Проверка домашнего задания по усвоению признаков живой и неживой природы. Вопрос-ответ по |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| | картинкам.Показ презентации: изображения растений разных типов.Постановка проблемного вопроса «Для чего человек выращивает растения?» | использовании растений человеком, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя | картинкам.Показ презентации: изображения растений разных типов.Постановка проблемного вопроса «Для чего человек выращивает растения?» |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Показ презентации о разных видах растений; использовании их человеком.Объяснение отличий по строению и месту обитания.2.Проведение интерактивной игры "Узнай растение" по изображениям | 1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Выбирают дерево, кустарник, траву. | 1.Показ презентации о разных видах растений; использовании их человеком.Объяснение отличий по строению и месту обитания.2.Проведение интерактивной игры "Узнай растение" по изображениям |
| Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о культурных и дикорастущих растениях. Рабочая тетрадь стр. 4 №2, 32. Проведение дидактической игры по закреплению знаний о | 1.Задание2.Подчеркивают названия растений, которые встречаются в лесу с помощью учителя.Задание 3. Отмечают на картинках культурные и дикорастущие растения условными обозначениями, используя | 1. Задание 2. Подчеркивают названия растений, которые встречаются в лесу самостоятельно.Задание3. Отмечают на картинках культурные и дикорастущие растения самостоятельно2. Называют растения по |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | многообразии растений «Угадай растение». Закрепление опорных понятий через вопросы | образец.2. Называют растения по картинкам и описанию с помощью учителя | описанию, отмечают культурные и дикорастущие |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж о выполнении задания по закреплению знаний культурных и дикорастущих растений, их многообразии | Выполнить задания на карточке | Выполнить задания на карточке, отметить культурные и дикорастущие |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя изображение одного растения, которое запомнилось | Оценивают результат своей деятельности, используя изображение растения, которое запомнилось и объясняют свой выбор (цвет, форма, место обитания) |

Урок 3

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Природоведение |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Тема | Среда обитания растений | | | |
| Цель | Познакомить со средой обитания растений, многообразием растительного мира | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: сформировать знания о местах произрастания растений. Коррекционно-развивающие: развить умение определять среду обитания растений; Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни. | | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Организация работы с карточками по проверке знаний о культурных и дикорастущих растениях. Показ презентации о разных средах обитания растений. Постановка проблемного | Отмечают культурные и дикорастущие растения на рисунках с помощью учителя Рассказывают о средах обитания, используя помощь учителя, отвечают на вопрос с опорой на | и растения на рисунках с помощью учителя о средах обитания, используя помощь учителя, отвечают на вопрос с опорой на | Организация работы с карточками по проверке знаний о культурных и дикорастущих растениях. Показ презентации о разных средах обитания растений. Постановка проблемного |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | вопроса «Как растения приспосабливаются к разным местам, чтобы расти и развиваться?» | схемы, с помощью вопросов учителя | вопроса «Как растения приспосабливаются к разным местам, чтобы расти и развиваться?» |
| 3. Открытие новых знаний | Показ на картинках растений, адаптированных к каждой среде (водяные, наземные и воздушные) | Рассматривают картинки, отвечают на вопросы с опорой на картинки | Показ на картинках растений, адаптированных к каждой среде (водяные, наземные и воздушные) |
| Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы с карточками по определению среды обитания растений. 2. Проведение игры "Найди пару" по определению знаний «среда обитания» | 1. Задание 1. Называют среду обитания растений с использованием слов для справок с опорой на образец 2. Каждому растению подбирают подходящую среду с опорой на образец | 1. Задание 1. Называют растения и их среду обитания 2. Каждому растению подбирают подходящую среду |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 6 | Рабочая тетрадь стр. 6: выполнить задания по карточкам | Рабочая тетрадь стр. 6: выполнить задания по карточкам, написать среду обитания |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |
|----------------------------------|--|--|---|

Урок 4

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|----------------------|--------------------------|---------------------|---------------------|
| Предмет | Природоведение | | | | | | |
| Класс | 6 | | | | | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная | | | | | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | | | | | |
| Тема | Строение растений | | | | | | |
| Цель | Познакомить со строением цветкового растения | | | | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: сформировать знания о названии частей растения.Коррекционно-развивающие: делать вывод о взаимосвязи частей растения.Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к растениям. | | | | | | |
| Этапы урока | <p>Содержание деятельности</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Деятельность учителя</td> <td style="width: 50%;">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td>Минимальный уровень</td> <td>Достаточный уровень</td> </tr> </table> | | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | | | | |

| | | |
|--|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Работа с карточками по определению среды обитания растений Постановка проблемного вопроса «Может ли растение прожить без какой-либо своей части?» | Отгадывают загадки о растениях по их описанию, используя рисунки и помочь учителя, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя |
| 3. Открытие новых знаний | Организация деятельности по изучению строения растения | Читают по цепочке, называя части растения; работают с кубиками и рисунками учебника по изучению названий частей растения стр. 13 рис.19, используя помощь учителя |
| Физкультминутка | Физкультминутка | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 4. Первичное закрепление материала | <p>1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению строения и значения частей растения. Рабочая тетрадь стр. 8-92. Проведение дидактической игры по определению названий частей растения</p> | <p>1. Задание Вставляют пропущенные слова в предложениях о строении растения</p> <p>2. Обводят названия частей растения с помощью карточки</p> | <p>1. Задание 1. Вставляют пропущенные слова в предложениях о строении растения самостоятельно. Задание 2. Обводят названия частей растения на карточке самостоятельно</p> |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | <p>Инструктаж о выполнении практического задания</p> | <p>Практическое задание: разрезать совместно с родителями яблоко или огурец пополам, рассказать, что видите, сделать вывод о значении частей для растения</p> | <p>Практическое задание: разрезать совместно с родителями яблоко или огурец пополам, рассказать, что видите, сделать вывод о значении частей для растения</p> |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | <p>Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся</p> | <p>Оценивают результат своей деятельности, используя солнечные очки с разной мимикой</p> | <p>Оценивают результат своей деятельности, используя солнечные очки с разной мимикой</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | |
|--|--|--|--|

Урок 5

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---------------------|
| Предмет | Природоведение | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы | | |
| Цель | Формирование понятий о дикорастущих и культурных растениях, их различиях; как отличать деревья, кустарники и травы. | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с явлениями, влияющими на смену времён года, времён суток (вращение Земли вокруг Солнца и своей оси); научить составлять режим дня. Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: высота Солнца, направление солнечных лучей, сезонные изменения. Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни. | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки усвоения знаний по строению растения. Показ презентации о дикорастущих и культурных растениях. Постановка проблемного вопроса « Какие группы растений вы знаете?» | Выполняют задание в рабочей тетради №3 стр.9. Раскрашивают части растений. Рассказывают о дикорастущих и культурных растениях, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя | Выполняют задание в рабочей тетради №3 стр.9. Раскрашивают части растений и подписывают их названия. Рассказывают о дикорастущих и культурных растениях, отвечают на вопрос, называют группы растений по рисункам |
| 3. Открытие новых знаний | Демонстрация групп растений (дерево-кустарник-трава) с примерами иллюстраций конкретных растений | Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. Показывают на карточках и называют примеры деревьев, кустарников, трав | Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы, раскладывают на группы картинки растений: дуб — дерево, смородина — кустарник, ромашка — трава |
| Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению групп | 1. Задание 1. Подписывают группы растений, подбирают обобщающие слова с | 1. Задание 1. Подписывают группы растений, подбирают обобщающие |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | растений. Рабочая тетрадь стр. 102. Проведение дидактической игры по определению знаний групп растений "Угадай растение" | использованием слов для справок с опорой на образец2. Угадывают растения по изображениям на картинке, отвечают на вопросы с помощью учителя | словаЗадание 2. Определяют по ветке название кустарника2. Угадывают растения по описанию, называют к какой группе относятся |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | Принести на урок картинки 3-х деревьев, 3-х кустарников и 3-х трав | Принести на урок картинки 3-х деревьев, 3-х кустарников и 3-х трав, подписать название групп растений |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 6

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Природоведение |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|----------------------|--------------------------|--|--|---------------------|---------------------|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | | | | | | | |
| Тема | Лиственные деревья | | | | | | | | |
| Цель | Ознакомить с характеристиками и значением лиственных деревьев. | | | | | | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: изучить основные виды лиственных деревьев; научить различать лиственные деревья по их внешним признакам.Коррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдения и классификации деревьев.Коррекционно-воспитательные: воспитать уважение к природе и понимание роли лиственных деревьев в жизни человека. | | | | | | | | |
| Этапы урока | <p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <tr> <td>Деятельность учителя</td> <td>Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td></td> <td> <table border="1"> <tr> <td>Минимальный уровень</td> <td>Достаточный уровень</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> | | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | <table border="1"> <tr> <td>Минимальный уровень</td> <td>Достаточный уровень</td> </tr> </table> | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>Минимальный уровень</td> <td>Достаточный уровень</td> </tr> </table> | Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | | | | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | | | | | | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | | | | | | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация работы с карточками с пропущенными словами по проверке усвоения названий групп растений.Постановка проблемного вопроса «Какие деревья | Дополняют названия групп растений по рисункам с опорой на образец.Выписывают определение в рабочую тетрадь на стр. 11 задание №1с помощью учителя | Дополняют названия групп растений по рисункам, подписывают название растений самостоятельно.Выписывают определение в рабочую тетрадь на стр. 11 задание №1 , опираясь на учебник стр. 17 | | | | | | |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| | называют лиственными?» | | |
| 3. Открытие новых знаний | Показ презентации о лиственных деревьях с наглядными материалами (плакаты, картинки).Объяснение характеристик: листья, форма, цвет. | Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки | Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.Рассказывают о деревьях по примерам: листья, форма, цвет |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки с элементами, связанными с природой (например, имитируя движение деревьев на ветру). | Выполняют движения вместе с учителем, развивают двигательную активность. | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению характеристик лиственных деревьев. Рабочая тетрадь стр. 12 2. Проведение викторины о лиственных деревьях. | 1. Задание 1. Пишут названия лиственных деревьев, которые растут на пришкольном участке с помощью учителя Задание 2. Соединяют изображение дерева с его названием на рисунках с опорой на образец.Отвечают на | 1. Задание 1.Пишут названия лиственных деревьев, которые растут на пришкольном участке самостоятельно.Задание 2.Соединяют изображение дерева с его название на рисунках самостоятельно.Отвечают на вопросы викторины самостоятельно |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | вопросы викторины с опорой на образец | |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 13 | Рабочая тетрадь стр. 13: выполнить задания по картинке | Рабочая тетрадь стр. 13: запиши с какого дерева плоды |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 7

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Природоведение |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету ««Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Хвойные деревья |
| Цель | Ознакомить обучающихся с характеристиками и значением хвойных деревьев. |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: изучить основные виды хвойных деревьев и их особенности; научить различать хвойные деревья по внешним признакам.Коррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдения и |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | классификации хвойных деревьев.Коррекционно-воспитательные: воспитать уважение к природе и понимание роли хвойных деревьев в жизни человека. | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| 1. Организационный этап | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация работы с карточками по проверке знаний о лиственных деревьях.Постановка проблемного вопроса «Почему хвойные деревья называют вечнозелеными?» | Отгадывают загадки, раскрашивают рисунки по закреплению знаний о лиственных деревьях с помощью вопросов учителя.Отвечают на вопрос с опорой на рисунки и помощь учителя | Отгадывают загадки, раскрашивают рисунки по закреплению знаний о лиственных деревьях самостоятельно.Отвечают на вопрос с опорой на рисунки |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Показ презентации о хвойных деревьях с наглядными материалами (плакаты, картинки).2.Объяснение характеристик: иголки, шишки, форма.3.Практическая работа: | 1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2.Рисуют иголки, шишки хвойных деревьев с опорой на | 1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Рисуют иголки, шишки хвойных деревьев самостоятельно.3.Выполняют практическую работу с раздаточным материалом: показывают ветки и шишки |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | работа с раздаточным материалом(ветки и шишки хвойных деревьев) | образец.3.Выполняют практическую работу с раздаточным материалом: называют ветки и шишки ели и сосны с помощью учителя и с опорой на образец | ели и сосны, находят сходство и отличие Называют признаки хвойных растений, относят растения к хвойным на основании основных признаков |
| Физкультминутка | Физкультминутка | Выполняют упражнения с элементами природы "Мы деревья, которые качаются на ветру". | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению признаков хвойных деревьев. Рабочая тетрадь стр. 14 | 1. Задание 1. Записывают названия хвойных деревьев в пустые прямоугольники под рисунками деревьев, веток и шишек с опорой на образец Задание 2. Подчеркивают правильные ответы об особенностях строения хвойных деревьев с помощью учителя | 1. Задание 1. Вставляют пропущенные слова в предложениях о продолжительности дня с использованием слов для справок Задание 2. Подчеркивают правильные ответы об особенностях строения хвойных деревьев самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж выполнении задания | о Нарисовать хвойное дерево | Нарисовать хвойное дерево и написать о нём несколько предложений |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Проведение беседы: "Какое хвойное дерево вам запомнилось?", «Что интересного вы узнали о хвойных деревьях?». | Оценивают результат своей деятельности, используя карточки с изображениями хвойных деревьев, чтобы показать, какое дерево они предпочитают | Оценивают результат своей деятельности, используя карточки с изображениями хвойных деревьев, чтобы показать, какое дерево они предпочитают и почему |
|----------------------------------|---|--|---|

Урок 8

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Природоведение |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету ««Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Дикорастущие кустарники |
| Цель | Формирование знаний о дикорастущих кустарниках и их признаках |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: научить распознавать дикорастущие кустарники среди других видов растений, узнавать кустарники по внешним признакам (строение, ветвистость, высота).Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность и интерес к природе.Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни. |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|--|--|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Организация работы в рабочей тетради по проверке знаний об особенностях строения хвойных деревьев. Рабочая тетрадь стр.14 №3 Постановка проблемного вопроса «Чем кустарник отличается от дерева?», «Какие кустарники вы знаете?». | 1. По буквам на ветках хвойного дерева составляют слова о названиях хвойных деревьев с помощью учителя. 2. Разгадывают ребусы: записывают названия хвойных деревьев с помощью учителя. Отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя | 1. Заполняют таблицу: по описанию признаков определяют называния хвойных деревьев. 2. Разгадывают ребусы: записывают названия хвойных деревьев самостоятельно. Отвечают на вопрос самостоятельно |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Показ презентации о разных видах кустарников. 2. Демонстрация отличительных признаков кустарников: наличие нескольких стволов, высота, ветвистость. 3. Показ наглядных материалов (картинки, схемы кустарников). 4. Организация проведения практической | 1. Сматрят презентацию, картинки, схемы; отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Выполняют практическую игру: выбирают карточки с изображениями кустарников среди других растений (деревьев, трав) с помощью учителя и с опорой на образец | 1. Сматрят презентацию, картинки, схемы; самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Выполняют практическую игру: выбирают карточки с изображениями кустарников среди других растений (деревьев, трав) |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | игры по определению кустарников | | |
| Физкультминутка | Физкультминутка | Выполняют движения, связанные с природой (тянутся вверх, как кусты на солнце, наклоняются в стороны, как ветки). | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению об отличительных признаках дикорастущих кустарников. Рабочая тетрадь стр. 16 | 1. Задание 1. Подписывают названия кустарников под рисункам с использованием слов для справок с опорой на образец | 1. Задание 1. Подписывают названия кустарников под рисункам самостоятельно с опорой на рисунки учебника стр.23 |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 17 | Рабочая тетрадь стр. 17: выполнить задания по картинке | Рабочая тетрадь стр. 17: подписать части кустарника |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 9

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Природоведение |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|----------------------|--------------------------|--|---------------------|--|---------------------|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | | | | | | | |
| Тема | Культурные кустарники | | | | | | | | |
| Цель | Формирование представлений об особенностях культурных кустарников, их значении для человека, а также навыков различения культурных кустарников | | | | | | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием "культурные кустарники", основными видами и их характеристиками Коррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдательности, умение выделять отличительные черты кустарников Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к растениям и формировать представление о важности кустарников для человека и природы. | | | | | | | | |
| Этапы урока | <p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <tr> <td>Деятельность учителя</td> <td>Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Минимальный уровень</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Достаточный уровень</td> </tr> </table> | | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | Минимальный уровень | | Достаточный уровень |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | | |
| | Минимальный уровень | | | | | | | | |
| | Достаточный уровень | | | | | | | | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | | | | | | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Организация работы с карточками по проверке знаний о дикорастущих кустарниках. Постановка проблемного вопроса «Какие растения вы знаете? Чем кустарники отличаются от деревьев?» | Называют части растений на рисунке, показывают кустарники с опорой на образец | Называют и подписывают части растений, находят отличия кустарников от деревьев самостоятельно | | | | | | |
| 3. Открытие новых знаний | Показ презентации о культурных | Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с | Смотрят презентацию, самостоятельно | | | | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | кустарниках.Организация работы с учебником по определению признаков культурных кустарников стр. 25Демонстрация культурных кустарников на иллюстрациях | опорой на картинки.Находят места в тексте с описанием особенностей культурных кустарников с помощью учителя | отвечают на вопросы.Находят и зачитывают места в тексте с описанием особенностей культурных кустарников самостоятельно |
| Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о видах кустарников. Рабочая тетрадь стр. 18 2. Организация работы в парах | 1. Решают картины кроссворд, отгадывают название кустарников по цветам и плодам с использованием слов для справок с опорой на образец.2. Узнают по изображениям на карточках культурные кустарники с помощью образца | 1. Решают картины кроссворд, отгадывают название кустарников по цветам и плодам самостоятельно. Задание 2. Узнают по изображениям на карточках культурные кустарники и объясняют почему |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 17 | Рабочая тетрадь стр. 17: выполнить задания по картинке | Рабочая тетрадь стр. 17: запиши название кустарника, выполнить задание по картинке |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 10

| | | | |
|--------------------------|--|---|---------------------|
| Предмет | Природоведение | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Травы | | |
| Цель | Формирование представлений о травянистых растениях (травах), их видах и значении для человека и природы | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием "травы", основными видами травянистых растений и их характеристиками Коррекционно-развивающие: развивать умение различать травянистые растения, выделять их отличительные черты Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, прививать интерес к растительному миру | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Проведение викторины «Что это за кустарник?» по картинкам, проверка знаний о кустарниках Постановка проблемного вопроса «Какие части растений вы знаете? Чем травы отличаются от деревьев и кустарников?» | Выбирают картинки изображение кустарников с опорой на образец Называют части растений по картинкам, используя помощь учителя | Выбирают картинки с изображением кустарников и называют их самостоятельно Называют части растений и отличительные признаки кустарников по картинкам самостоятельно |
| 3. Открытие новых знаний | Показ презентации о видах трав. Рассказ об их особенностях и примерах травянистых растений. | Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки | Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы, называют знакомые травы |
| Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению названий травянистых растений. Рабочая тетрадь стр. 192. Проведение дидактической игры «Угадай траву» по определению знаний травянистых растений. Учебник стр. 60 | 1. Задание Подписывают названия травянистых растений на картинках, с использованием слов для справок Задание 2. Решают картинный кроссворд: вписывают названия растений по картинкам самостоятельно 2. Называют растение по картинке и его основные | 1. Задание Подписывают названия травянистых растений на картинках с использованием слов для справок Задание 2. Решают картинный кроссворд: вписывают названия растений по картинкам самостоятельно 2. Называют растение по картинке и его основные |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | помощью учителя и по образцу2. Называют растение по признакам, используя помощь учителя и рисунки учебника стр.27 | признаки; объединяют их по признакам самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | Прочитать текст на стр. 27-28, ответить на вопросы 1-4 | Прочитать текст на стр. 27-28, ответить на вопросы 1-4, называть дикорастущие и культурные травы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, вспомнить одно слово о травах, которое запомнилось | Оценивают результат своей деятельности, вспоминают слова о травах |

Урок 11

| | |
|---------|----------------|
| Предмет | Природоведение |
| Класс | 6 |

| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|--------------------------|---------------------|---------------------|--|--|--|--|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | | | | | | | | | |
| Тема | Декоративные растения | | | | | | | | | | |
| Цель | Ознакомление с декоративными растениями, их ролью в жизни человека. | | | | | | | | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «декоративные растения» и их видами.Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность и умение отличать декоративные растения от других видов растений.Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к растениям и интерес к декоративным растениям в быту. | | | | | | | | | | |
| Этапы урока | <p>Содержание деятельности</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 33%;">Деятельность учителя</th> <th style="text-align: center; width: 33%;">Деятельность обучающихся</th> <th style="text-align: center; width: 33%;">Минимальный уровень</th> <th style="text-align: center;">Достаточный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | | | | | | | | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Организация работы с текстом по проверке знаний о травах. Беседа по вопросам: какие | Дополняют рассказ о об особенностях строения трав на карточках, вставляют пропущенные слова, используя помощь учителя. Рассказывают об | Дополняют рассказ о об особенностях строения трав на карточках, вставляют пропущенные слова. Называют по | | | | | | | | |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| | растения называются декоративными? Как вы думаете, они культурные или дикорастущие? | известных декоративных растениях, отвечают на вопрос с опорой на рисунки, с помощью вопросов учителя | иллюстрациям известные декоративные растения, отвечают на вопросы самостоятельно |
| 3. Открытие новых знаний | Показ презентации о разных видах декоративных растений. Показ картинок различных декоративных растений (петунии, фиалки, розы, кактусы). | Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки | Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы, описывают растения по плану, называют виды растений по учебнику стр.30 |
| Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению видов декоративных растений. Рабочая тетрадь стр. 20 2. Проведение | 1. Задание 1. Вписывают буквы в лепестки, составляют названия цветов с использованием рисунков учебника стр.30 и помощь учителя Задание 2. Завершают рисунки цветов, используя слова для справок и помощь | 1. Задание 1. Заполняют таблицу по классификации декоративных растений (цветы, кустарники) с использованием слов для справок. Задание 2. Дополняют текст о видах декоративных |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | игры "Угадай растение" | учителя2. По описанию растения угадывают декоративное растение | растений, используя картинки цветов2. По описанию растения угадывают декоративное растение; соединяют карточки с изображениями растений с их названием |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | Выбрать декоративное растение и описать его (размер, цвет, форма листьев, где растет) | Выбрать декоративное растение и описать его (размер, цвет, форма листьев, где растет). Ответить на вопрос: зачем человек его выращивает |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 12

| | |
|---------|----------------|
| Предмет | Природоведение |
| Класс | 6 |

| | | | | |
|--|--|---|--|----|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная | | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | | |
| Тема | Лекарственные растения | | | |
| Цель | Ознакомление с лекарственными растениями, их использованием в народной медицине и роли в жизни человека | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «лекарственные растения», их значением и использованием. Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, умение отличать лекарственные растения от других. Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение и бережное отношение к растениям, прививать интерес к народной медицине. | | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Проведение видеоопроса о разнообразии декоративных растений. Постановка | Просматривают короткое видео, называют декоративные | Просматривают короткое видео с последующим обсуждением | об |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| | проблемного вопроса «Для чего человеку нужны декоративные растения?» | растения с помощью учителяОтвечают на вопрос с помощью вопросов учителя | использовании декоративных растений в жизни человека.Отвечают на вопрос самостоятельно |
| 3. Открытие новых знаний | Показ презентации о видах лекарственных растений.Организация работы с учебником стр.33 | Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.Выписывают названия лекарственных растений из учебника с помощью учителя | Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.Выписывают названия лекарственных растений из учебника самостоятельно |
| Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению названий лекарственных растений. Рабочая тетрадь стр. 22 2. Проводит игру «Угадай растение» | 1. Задание 1.Узнают на рисунках лекарственные растения и подписывают их названия, используя слова для справок и помощь учителя2. По картинкам называют лекарственные растения и их свойства | 1. Задание 1. Узнают на рисунках лекарственные растения и подписывают их названия, используя слова для справок.2. По картинкам и описанию свойств лекарственных растений рассказывают об их |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | применении в народной медицине |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | Выбрать одно лекарственное растение и нарисовать его | Выбрать одно лекарственное растение, нарисовать его и написать, как оно используется |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 13

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Природоведение |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями |
| Цель | Ознакомление учащихся с комнатными растениями, их ролью в быту, а также с основными правилами ухода за ними. |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с видами комнатных растений, их особенностями; обучить уходу за комнатными растениями. Коррекционно-развивающие: развить интерес к заботе о растениях. Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | применять знания, полученные на уроках в жизни, привить бережное отношение к живым существам. | | |
| Этапы урока | | Содержание деятельности | | |
| | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | | Организация проверки домашнего задания по вопросу лечебных свойств лекарственных растений. Постановка проблемного вопроса «Чем комнатные растения отличаются от садовых? | Выполняют тест с опорой на помощь учителя. Отвечают на вопрос, используя помощь учителя | Выполняют тест, выбирают ответ, букву правильного ответа записывают в клеточку. Отвечают на вопрос, высказывая предположение самостоятельно |
| 3. Открытие новых знаний | | 1. Демонстрация разных видов комнатных растений. 2. Объяснение правил ухода за комнатными растениями. 3. Показ презентации о видах комнатных растений | Рассматривают растения, слушают объяснение. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки | Рассматривают растения, слушают объяснение, задают вопросы. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы |

| Физкультминутка | Физкультминутка | | |
|---|---|--|--|
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о разнообразии комнатных растений. Рабочая тетрадь стр. 24. | 1. Задание 1.Подписывают названия растений под рисунками с использованием слов для справок с опорой на образец Задание 2. Составляют рассказ по картинкам о правилах ухода за комнатными растениями с помощью вопросов учителя | 1. Задание 1. Подписывают названия растений под рисунками, используя иллюстрации учебника стр. 37 самостоятельно Задание 2. Записывают в пустые клетки названия зашифрованных растений |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж о выполнении задания на карточках | Выбрать одно комнатное растение, выложить рисунки как за ним ухаживать (полив, температура, освещение). | Выбрать одно комнатное растение, записать, как за ним ухаживать (полив, температура, освещение). |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 14

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Предмет | Природоведение | | | |
| Класс | 6 | | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная | | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | | |
| Тема | Растительный мир разных районов Земли | | | |
| Цель | Ознакомление с растительным миром различных климатических зон Земли и особенностями растений, приспособленных к условиям этих зон. | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с растительным миром разных климатических зон Земли (тропики, пустыни, тундра, умеренные зоны). Коррекционно-развивающие: развивать навыки различения растений, характерных для разных климатических условий. Коррекционно-воспитательные: формировать понимание о том, как растения адаптируются к условиям своей среды. | | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Работа с текстом с пропущенными словами по проверке знаний о правилах ухода за | Вставляют в текст пропущенные слова, используя слова для справок и помощь | Вставляют в текст пропущенные слова, используя слова для справок. Рассказывают | |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| | <p>комнатными растениями. Организация работы с учебником по ознакомлению разных групп растений, произрастающих в разных районах Земли. Постановка проблемного вопроса «Что необходимо для жизни растений?»</p> | <p>учителя. Рассказывают о растениях по картинкам, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя</p> | <p>о растениях по картинкам, находят отличительные признаки, делают вывод о их разнообразии</p> |
| 3. Открытие новых знаний | <p>Показ презентации о растительном мире разных климатических зон. Рассказ о растениях разных климатических зон: тропики, пустыни, тундра, умеренные зоны. Показ картинок растений, характерных для этих зон.</p> | <p>Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки</p> | <p>Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы</p> |
| Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 4. Первичное закрепление материала | <p>1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению разнообразия растительного мира на Земле. Рабочая тетрадь стр. 28</p> | <p>1. Задание. Выписывают буквы с рисунков листьев деревьев и определяют названия растений с опорой на образец</p> | <p>1. Задание 1. Заполняют таблицу: записывают растения, произрастающие в разных климатических зонах</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | с использованием слов для справок |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в | Выполнить задания по картинке: подчеркнуть растения умеренной зоны | Выполнить задания по картинке: подчеркнуть и подписать названия растений умеренной зоны |
| 6 Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 15

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Природоведение |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Растительный мир разных районов Земли |
| Цель | Ознакомление с растительным миром различных климатических зон Земли и особенностями растений, приспособленных к условиям этих зон. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с растительным миром разных климатических зон Земли (тропики, пустыни, тундра, умеренные зоны). Коррекционно-развивающие: развивать навыки различения растений, характерных для разных климатических условий. Коррекционно-воспитательные: формировать понимание о том, как растения адаптируются к условиям своей среды. | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Работа с текстом с пропущенными словами по проверке знаний о правилах ухода за комнатными растениями. Организация работы с учебником по ознакомлению разных групп растений, произрастающих в разных районах Земли. Постановка проблемного вопроса «Что необходимо для жизни растений?» | Вставляют в текст пропущенные слова, используя слова для справок и помочь учителя. Рассказывают о растениях по картинкам, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя | Вставляют в текст пропущенные слова, используя слова для справок. Рассказывают о растениях по картинкам, находят отличительные признаки, делают вывод о их разнообразии |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 3. Открытие новых знаний | Показ презентации о растительном мире разных климатических зон. Рассказ о растениях разных климатических зон: тропики, пустыни, тундра, умеренные зоны. Показ картинок растений, характерных для этих зон. | Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки | Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению разнообразия растительного мира на Земле. Рабочая тетрадь стр. 28 | 1. Задание. Выписывают буквы с рисунков листьев деревьев и определяют названия растений с опорой на образец | 1. Задание 1. Заполняют таблицу: записывают растения, произрастающие в разных климатических зонах с использованием слов для справок |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в | Выполнить задания по картинке: подчеркнуть растения умеренной зоны | Выполнить задания по картинке: подчеркнуть и подписать названия растений умеренной зоны |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

| | | | |
|--|--|------------------------------|--|
| | | опорой на вопросы учителя | |
|--|--|------------------------------|--|

Урок 16

| | | | |
|--------------------------|--|---|---------------------|
| Предмет | Природоведение | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Растения нашей страны | | |
| Цель | Ознакомление с растительным миром нашей страны | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с растительным миром нашей страны Коррекционно-развивающие: развивать навыки различения растений, характерных для разных климатических условий Коррекционно-воспитательные: формировать понимание о том, как растения адаптируются к условиям окружающей среды | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | <p>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Характеристика климатических условий разных районов Земли. 3. Организация работы с учебником по ознакомлению разных групп растений, произрастающих в разных районах нашей страны. 4. Постановка проблемного вопроса «Почему нашу страну называют лесной державой?»</p> | <p>1. Рассказывают о растениях холодного, умеренного и жаркого климата нашей Земли по картинкам, отвечают на вопросы самостоятельно. 2. Выполняют задание в рабочей тетради №1 стр. 27 - дополняют схему, используя текст учебника на с. 39 самостоятельно.</p> | | |
| 3. Открытие новых знаний | <p>Показ презентации о растительном мире разных климатических зон нашей страны. Рассказ о растениях разных климатических зон. Показ картинок растений, характерных для этих зон.</p> | <p>1. Сматрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Читают в учебнике с. 42-43 название растений, произрастающих в разных районах нашей страны.</p> | <p>1. Сматрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают в учебнике с. 42-43 название растений, произрастающих в разных районах нашей страны. Делают вывод об изменении разнообразия растений при продвижении на юг.</p> | |
| Физкультминутка | Физкультминутка | | | |
| 4. Первичное закрепление материала | <p>Закрепление знаний. Рабочая тетрадь стр. 29</p> | <p>1. Задание 2 стр. 29. Заполняют таблицу</p> | <p>1. Задание 2 стр. 29. Заполняют таблицу</p> | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | «Растения нашей страны»-выписывают виды растений разных климатических зон. Используют текст учебника на с. 42-44c опорой на образец | «Растения нашей страны»-выписывают виды растений разных климатических зон. Используют текст учебника на с. 42-44 самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж выполнении задания в о | Читают текст домашнего задания, стр. 42-44, отвечают вопросы по тексту | Читают текст домашнего задания, стр. 118–119, отвечают вопросы по тексту, пересказывают текст по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, делятся впечатлениями | Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о разнообразии растений разных районов нашей страны |

Урок 17

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Природоведение |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |

| Тема | Растения вашей местности: дикорастущие и культурные | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|----------------------|--------------------------|--|---------------------|---------------------|---|---|--|
| Цель | Ознакомить с растениями, характерными для Московской области, их значением и особенностями | | | | | | | | | | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные: познакомить с основными видами растений, произрастающих на территории Московской области (деревья, кустарники, травы), особенностей природы</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать навыки различения растений по внешним признакам и типам</p> <p>Коррекционно-воспитательные: формировать уважение и бережное отношение к природе родного края</p> | | | | | | | | | | | |
| Этапы урока | <p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Деятельность учителя</th> <th colspan="2">Деятельность обучающихся</th> </tr> <tr> <th>Минимальный уровень</th> <th>Достаточный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО</td> <td>Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | Минимальный уровень | Достаточный уровень | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | | | | | |
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | | | | | | | | |
| Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | | | | | | | | | | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Показывают на рисунках учебника стр.42-44 основные группы растений, произрастающих в разных районах нашей страны. | Отвечают на вопросы о разнообразии растений в нашей стране в разных климатических зонах по иллюстрациям и | | | | | | | | | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего задания о растениях нашей страны Постановка вопросов о местности, которой | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|--|
| | проживают обучающиеся | Отвечают на вопросы с помощью учителя и опорных слов | рисункам учебника стр. 42-44 самостоятельно. Называют, какие растения можно встретить в тундре, в средней полосе страны, в полупустынях и пустынях. Отвечают на вопрос: отчего зависит разнообразие растительного мира |
| 3. Открытие «нового» знания | Обсуждение особенностей Московской области: какая природа, богатая или бедная растительность, какие деревья, кустарники, травы растут в городе, во дворе школы, возле дома, в котором живут обучающиеся. Обсуждение вопросов о родном | Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки, называют виды растений, произрастающих в школьном дворе и около дома. Описывают одно из деревьев по плану, Выполняют задание в рабочей тетради 32 стр.30- рисуют дерево | Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. Выполняют задания 1–4 в рабочей тетради на печатной основе стр.29-30 с опорой на текст учебника. Описывают одно из деревьев и один кустарник, растущий в |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | крае, известных природных объектов. Вопрос-ответ по картинкам о растениях своей местностиПоказ презентации (по возможности) об основных группах растений, характерных для Московской области (деревья, кустарники, травы) | или кустарник, произрастающий в школьном дворе с опорой на иллюстрации и слова-помощники | Московской области по плану |
| Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 4. Первичное закрепление материала | Инструктаж выполнении задания | Слушают инструкцию к выполнению домашнего задания, ответить на вопросы №8,9,11,13, №1,2,4,5,11 на стр. 45, опираясь на текст | Слушают инструкцию к выполнению домашнего задания. Ответить на вопросы №8,9,11,13, 15, подготовить рассказ о растениях, произрастающих в своем городе/селе по плану |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Подведение итогов, оценка | Оценивают результат своей деятельности | Оценивают результат своей деятельности |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| | | деятельности обучающихся | |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Организация проверки домашнего задания о растениях нашей страны Постановка вопросов о местности, которой проживают обучающиеся | Показывают на рисунках учебника стр.42-44 основные группы растений, произрастающих в разных районах нашей страны. Отвечают на вопросы с помощью учителя и опорных слов | Отвечают на вопросы о разнообразии растений в нашей стране в разных климатических зонах по иллюстрациям и рисункам учебника стр. 42-44 самостоятельно. Называют, какие растения можно встретить в тундре, в средней полосе страны, в полупустынях и пустынях. Отвечают на вопрос: отчего зависит разнообразие растительного мира |

Урок 18

| | |
|---------|----------------|
| Предмет | Природоведение |
| Класс | 6 |

| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная | | | | | | | | |
|--|--|---|---|----------------------|--------------------------|--|--|---------------------|---------------------|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | | | | | | | |
| Тема | Красная книга России и своей области (края) | | | | | | | | |
| Цель | Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира) | | | | | | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с Красной книгой, ее содержанием и структурой Коррекционно-развивающие: развивать навыки природоохранной деятельности Коррекционно-воспитательные: формировать понимание о бережном отношении к природе | | | | | | | | |
| Этапы урока | <p>Содержание деятельности</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 50%;">Деятельность учителя</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Деятельность обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">Минимальный уровень</td> <td style="text-align: center;">Достаточный уровень</td> </tr> </tbody> </table> | | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | | |
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | | | | | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | | | | | | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания. 2.Постановка проблемного вопроса «Что вы можете сделать, чтобы помочь природе?» | 1.Называют растения нашей страны, произрастающие в тундре, средней полосе(лесах), степи, пустынях с опорой на иллюстрации и вопросы учителя | 1. Называют растения нашей страны, произрастающие в тундре, средней полосе(лесах), степи, пустынях самостоятельно. Делают вывод о взаимосвязи растений и условий их роста | | | | | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Рассказ с элементами беседы, | 1.Слушают рассказ, отвечают на простые | 1. Называют охраняемые растения, описывают внешний вид по плану, | | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>демонстрация презентации «Редкие и охраняемые растения области».2. Работа по учебнику (выборочное чтение). Зачитать название охраняемых растений, найти и рассмотреть на рисунках.3. Организация работы со словарем учебника</p> | <p>вопросы с опорой на слайды презентации2. Выборочно читают текст учебника.3. Составляют памятку «Правила поведения в природе» с опорой на вопросы учителя.4. Читают в словаре с. 188 значение нового термина «заповедники»</p> | <p>узнают на иллюстрациях.2. Читают текст учебника, отвечают на вопросы по тексту.3. Составляют памятку «Правила поведения в природе» самостоятельно. Объясняют о вреде пожаров природе.4. Читают в словаре с. 188 значение нового термина «заповедники», объясняют его значение</p> |
| Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 4. Первичное закрепление материала | Закрепление знаний. Рабочая тетрадь стр. 30-32 | <p>1. Задание 1 стр. 30. Отвечают на вопросы, доказывают важность растений на Земле, используя слова для справок и с помощью вопросов учителя.2. Задание 3. Читают рассказ и устно отвечают на вопросы о правильном поведении в природе с опорой на иллюстрации</p> | <p>1. Задание 1 стр. 30. Отвечают на вопросы, доказывают важность растений на Земле, используя слова для справок самостоятельно.2. Задание 3. Читают рассказ и устно отвечают на вопросы о правильном поведении в природе самостоятельно. Приводят свои примеры</p> |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в | Читают текст домашнего задания, стр. 46-48, | Читают текст домашнего задания, стр. 46-48, отвечают на вопросы по |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| | | отвечают на вопросы по тексту | тексту, пересказывают текст по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, делятся впечатлениями | Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о разнообразии растений разных районов нашей страны |

Урок 19

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|----------------------|--------------------------|---------------------|---------------------|
| Предмет | Природоведение | | | | | | |
| Класс | 6 | | | | | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная | | | | | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | | | | | |
| Тема | Разнообразие животного мира | | | | | | |
| Цель | Формирование представлений о разнообразии животного мира | | | | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с разнообразием животного мира Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать информацию, сравнивать Коррекционно-воспитательные: формировать понимание о бережном отношении к природе | | | | | | |
| Этапы урока | <p>Содержание деятельности</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Деятельность учителя</td> <td style="width: 50%;">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td>Минимальный уровень</td> <td>Достаточный уровень</td> </tr> </table> | | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 31-32 2. Постановка проблемного вопроса «Чем отличаются животные друг от друга?» | 1. Задание 1стр. 31. Составляют небольшой рассказ «Правила поведения в природе», используя слова для справок и с опорой на предложения. Задание 5с.32. Расшифровывают экологические знаки, рисуют свой знак в пустом круге самостоятельно 2. Задание 1стр. 31. Составляют небольшой рассказ «Правила поведения в природе», используя слова для справок самостоятельно. Задание 5с.32. Расшифровывают экологические знаки, рисуют свой знак в пустом круге с помощью образца |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ с элементами беседы, демонстрация презентации «Разнообразие животного мира». 2. Работа по учебнику (выборочное чтение). Зачитать примеры отличительных признаков животных, найти и рассмотреть | 1. Слушают рассказ, отвечают на простые вопросы с опорой на слайды презентации и рисунки учебника. 2. Выборочно читают текст учебника. 3. Заполняют таблицу «Способы передвижения животных» рабочая тетрадь с. 33 №2 2. Выборочно читают текст учебника, называют отличительные признаки животных. 3. Заполняют таблицу «Способы передвижения животных» рабочая тетрадь с. 33 №2 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | на рисунках.3. Организация работы с таблицей | | |
| Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Закрепление знаний. Рабочая тетрадь стр. 33-34.2. Организация работы со словарем учебника с. 188 | 1. Задание 1 стр. 33.Дополняют цепочку названиями животных, используя слова для справок и вопросы учителя.2.Задание 3.Читают стихотворение. Приводят примеры сравнения животных с человеком с помощью вопросов учителя.3 Читают в словаре учебника значение новых терминов «всеядные», «зоология», «зоология» | 1. Задание 1 стр. 33. Дополняют цепочку названиями животных, используя слова для справок самостоятельно.2.Задание 3.Читают стихотворение. Приводят примеры сравнения животных с человеком самостоятельно.3 Читают в словаре учебника значение новых терминов «всеядные», «зоология», объясняют их значение |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в | Читают текст домашнего задания, стр. 49-50, отвечают на вопросы по тексту №1-2 с.50 | Читают текст домашнего задания, стр.49-50, приводят примеры животных, которые различаются по размерам, местом обитания, |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| | | | способом передвижения, питания |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, делятся впечатлениями | Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о разнообразии растений разных районов нашей страны |

Урок 20

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Природоведение |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Среда обитания животных |
| Цель | Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с различными средами обитания Коррекционно-развивающие: развить умение определять, какие животные где живут Коррекционно-воспитательные: воспитать интерес к изучению природы и её обитателей |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|--|--|---|--|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Объявление темы и целей урока, создание мотивации | Слушают, готовятся к работе | Слушают, проявляют интерес к теме |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Проверка домашнего задания о разнообразии животного мира | Узнают животных на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных, места их обитания. Отвечают на вопросы о разнообразии животного мира с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | Рассказывают о разнообразии животных: чем отличаются, по каким общим признакам объединяются в группы. Приводят примеры разнообразия животных по отличительным признаам |
| 3. Открытие новых знаний | Демонстрация презентации | Слушают объяснение, | Слушают объяснение, |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| | (по возможности) с картинками животных и их сред обитания (вода, суша, воздух, почва). Объяснение, как условия среды влияют на внешний вид и поведение животных. Демонстрация сред и мест обитания животных | отвечают на вопросы, называют места обитания животных по рисункам учебника стр.51-52 | на выписывают из учебника места обитания животных; приводят примеры, используя рисунки учебника |
| Физкультминутка | Проведение упражнения | Повтори за животным»: обучающиеся изображают движения животных (лягушки прыгают, птицы машут крыльями) | |
| 4. Первичное закрепление материала | Организация работы с учебником и рабочей тетради на основе по закреплению | Выполняют задание 1,2 стр. 36 рабочей тетради с опорой на текст учебника: соединяют стрелкой место | Самостоятельно выполняют задания 3, 4 на стр.37 в рабочей тетради, отвечают письменно на вопросы, |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>знаний по разнообразию сред обитания животных. Пояснение выполнения задания. Разбор вопросов по теме с акцентом на отличительные особенности животных суши и водоемов</p> | <p>обитания животного и его изображение: выписывают лишнее слово из предложенного перечня животных помошью с вопросов учителя</p> | <p>распределяют животных, изображенных на картинках, по группам, называют их общие признаки. Дополняют таблицу своими примерами</p> |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | Прочитать текст учебника на стр.51-53, рассказать где обитают животные | Прочитать текст учебника на стр.51-53, где ответить на вопросы 1-4, назвать животных суши и животных водоемов |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Побуждение к самооценке работы, вопросы на обобщение | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |

Урок 21

| | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------------|
| Предмет | Природоведение | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие | | |
| Цель | Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у обучающихся знаний | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с разными группами животных, особенностями их строения и местом обитания Коррекционно-развивающие: развить умение сравнивать животных, находить сходство по строению и образу жизни, относить животных к разным группам Коррекционно-воспитательные: воспитать интерес к изучению природы и её обитателей | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Объявление темы и целей урока, | Слушают, готовятся к работе | Слушают, проявляют интерес к теме |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | создание мотивации | | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Проверка домашнего задания о среде и местах обитания животных | Называют места обитания животных по рисункам учебника стр.51-52, выполняют задание в рабочей тетради стр.36, №3(пишут название животных: кто живет в жилищах). Отвечают на вопросы о разнообразии животного мира с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | Узнают и называют представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах. Рассказывают о разнообразии животных: чем отличаются по внешнему виду, чем питаются |
| 3. Открытие новых знаний | Демонстрация презентации (по возможности) с картинками разных видов и групп животных. Объяснение особенностей их внешнего | Слушают объяснение, отвечают на вопросы, называют части тела животного, место его обитания по рисункам учебника стр.54-56 с | Слушают объяснение, выписывают из учебника название групп животных; по рисункам учебника называют отличительные черты строения животных каждой группы. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | строения, условий обитания | помощью вопросов учителя | Приводят примеры разных видов групп животных, используя рисунки учебника |
| Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 4. Первичное закрепление материала | Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению названий основных групп животных, отличительных особенностей каждой группы. Рабочая тетрадь стр. 38-39 | 1. Задание 1. Расшифровывают слово и записывают его 2. Задание Дописывают предложения, используя текст учебника стр. 54-56 | 1. Задание 1. Подписывают в таблице названия групп животных, ориентируясь на их представителей 2. Подбирают обобщающие слова, к предложенному перечню животных, используя слова для справок |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж выполнении задания | о Прочитать текст учебника на стр.54-56, называть группы животных по рисункам учебника | Прочитать текст учебника на стр.54-56, ответить на вопросы 1-4, назвать группы животных и, привести примеры животных каждой группы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | |
|--|--|--|--|

Урок 22

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|----------------------|--------------------------|--|--|---------------------|---------------------|
| Предмет | Природоведение | | | | | | | | |
| Класс | 6 | | | | | | | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная | | | | | | | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | | | | | | | |
| Тема | Насекомые | | | | | | | | |
| Цель | Формирование представлений о многообразии насекомых | | | | | | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с разнообразием насекомых Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать информацию, сравнивать Коррекционно-воспитательные: формировать понимание о бережном отношении к животному миру | | | | | | | | |
| Этапы урока | <p>Содержание деятельности</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Деятельность учителя</td> <td colspan="2" style="width: 50%;">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Минимальный уровень</td> <td style="text-align: center;">Достаточный уровень</td> </tr> </table> | | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | | |
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | | | | | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | <p>1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 38-39 2. Постановка проблемного вопроса «Чем насекомые отличаются от других животных?»</p> | <p>1. Задание 3стр. 38. Подписывают в таблице названия групп животных, ориентируясь на их представителей с опорой на образец Задание 5с. 39. Подбирают и записывают обобщающее слово к предложенному перечню животных с помощью образца</p> | <p>1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 38-39 2. Постановка проблемного вопроса «Чем насекомые отличаются от других животных?»</p> |
| 3. Открытие новых знаний | <p>1. Рассказ с элементами беседы, демонстрация иллюстраций 2. Работа по учебнику (выборочное чтение). Зачитать примеры отличительных признаков строения тела насекомого, найти и рассмотреть на рисунках. 3. Организация работы с рисунками 102-103</p> | <p>1. Слушают рассказ, отвечают на простые вопросы с опорой на рисунки учебника 2. Выборочно читают текст учебника. 3. Называют части тела насекомого по рисунку 102 с. 57 с помощью вопросов учителя</p> | <p>1. Рассказ с элементами беседы, демонстрация иллюстраций 2. Работа по учебнику (выборочное чтение). Зачитать примеры отличительных признаков строения тела насекомого, найти и рассмотреть на рисунках. 3. Организация работы с рисунками 102-103</p> |
| 4. Физкультминутка | Физкультминутка | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Закрепление знаний. Рабочая тетрадь стр. 39-41. | 1. Задание 2 стр. 40. Рассматривают рисунки. Подписывают названия известных насекомых, используя слова для справок и вопросы учителя.2.Задание 3.с.40. Заполняют схему «Строение насекомого». Подписывают части насекомого, используя слова для справок и рисунок 102 учебника с. 57 | 1.Закрепление знаний. Рабочая тетрадь стр. 39-41. |
| 6. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в | Читают текст домашнего задания, стр.56-58, нарисовать насекомое | Инструктаж о выполнении задания в |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, делятся впечатлениями | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся |

Урок 23

Предмет

Природоведение

| | | | |
|--|--|--|--|
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Бабочки, стрекозы, жуки | | |
| Цель | Формирование представлений о бабочках, стрекозах, жуках | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с отличительными признаками бабочек, стрекоз, жуков Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать информацию, сравнивать Коррекционно-воспитательные: формировать понимание о бережном отношении к животному миру | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 41 2. Постановка | 1. Задание 4стр. 41. Выполняют тест с опорой на образец 2. Задание 5с. 41. Вставляют в текст о пользе насекомых пропущенные слова, используя слова для | 1. Задание 4стр. 41. Выполняют тест 2. Задание 5с. 41. Вставляют в текст о пользе насекомых пропущенные слова, |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|--|
| | проблемного вопроса «Что общего у всех насекомых?» | справокс образца | помощью | используя слова для справок самостоятельно |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Рассказ с элементами беседы, демонстрация иллюстраций2. Работа по учебнику (выборочное чтение). Зачитать примеры отличительных признаков строения тела бабочек, стрекоз, жуков, найти и рассмотреть на рисунках.3. Организация работы с рисунками 108-111 | 1.Слушают рассказ, отвечают на простые вопросы с опорой рисунки учебника 108-1112. Выборочно читают текст учебника.3.Находят и читают в тексте учебника отличительные признаки строения, питания, размножения насекомых (бабочек, стрекоз, жуков), показывают на рисунках | 1.Слушают рассказ, отвечают на вопросы с опорой рисунки учебника 108-1112. Выборочно читают текст учебника.3.Находят и читают в тексте учебника отличительные признаки строения, питания, размножения насекомых (бабочек, стрекоз, жуков).4. Рассказывают о значении насекомых в природе и для человека | |
| 4.Физкультминутка | Физкультминутка | | | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Закрепление знаний. Рабочая | 1. Задание 1 стр. 42. Отвечают на вопрос письменно: что общего в | 1. Задание 1 стр. 42. Отвечают на вопрос письменно: что общего в | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | тетрадь стр. 39-41. | строительства всех насекомых с помощью вопросов учителя.2.Задание 3.с.42. Завершают схему «Развитие бабочки».Задание 6 стр. 43. Подписывают марки, на которых изображены насекомые с опорой на образец | строительства всех насекомых самостоятельно.2.Задание 3.с.42. Завершают схему «Развитие бабочки». Называют этапы развития насекомого.Задание 6 стр. 43. Подписывают марки, на которых изображены насекомые самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж выполнении задания в | о Читают текст домашнего задания, стр.59-61, нарисовать бабочку | Читают текст домашнего задания, стр.59-61, нарисовать бабочку, подписать части тела |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, делятся впечатлениями | Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о разнообразии растений разных районов нашей страны |

Урок 24

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Природоведение |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Тема | Кузнечики, муравьи, пчелы | | |
| Цель | Формирование представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с отличительными признаками кузнечиков, муравьев, пчел Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать информацию, сравнивать Коррекционно-воспитательные: формировать понимание о бережном отношении к животному миру | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 42 2. Постановка проблемного вопроса «Что общего у всех насекомых?» | 1. Задание 4стр. 42. Определяют по описанию, о каких жуках рассказывал учитель с опорой на вопросы учителя. Задание 5с.43. Составляют (устно) рассказ о стрекозе с опорой на слова и выражения, с помощью образца. Задание 6 стр. 43. Подписывают марки, на которых изображены насекомые | 1. Задание 4стр. 42. Определяют по описанию, о каких жуках рассказывал учитель самостоятельно. 2. Задание 5с.43. Составляют (устно) рассказ о стрекозе с опорой на слова и выражения самостоятельно. Задание 6 стр. 43. Подписывают марки, на которых изображены насекомые самостоятельно. Называют черты сходства и отличия |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| | | рисунки учебника стр.60-61 и вопросы учителя | |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Рассказ элементами беседы, демонстрация иллюстраций.2. Работа по учебнику (выборочное чтение). Зачитать примеры отличительных признаков строения тела кузнечиков, муравьев, пчел. Найти и рассмотреть на рисунках.3. Организация работы с рисунками 112-115 стр.63-64 | с 1.Слушают рассказ, отвечают на простые вопросы с опорой рисунки учебника 112-115.2. Выборочно читают текст учебника.3.Находят и читают в тексте учебника отличительные признаки строения, питания, размножения насекомых (кузнечиков, муравьев, пчел).4. Рассказывают о значении насекомых в природе и для человека | 1.Слушают рассказ, отвечают на вопросы с опорой рисунки учебника 112-115.2. Выборочно читают текст учебника.3.Находят и читают в тексте учебника отличительные признаки строения, питания, размножения насекомых (кузнечиков, муравьев, пчел).4. Рассказывают о значении насекомых в природе и для человека |
| 4.Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Закрепление знаний. Рабочая тетрадь стр.44-45. | 1. Задание 1 стр. 44. Собирают слова из слогов, написанных на кубиках самостоятельно. Называют насекомых, чем они | 1. Задание 1 стр. 44. Собирают слова из слогов, написанных на кубиках самостоятельно. Называют насекомых, чем они |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | вопросов учителя.2.Задание 2.с.44. Восстанавливают предложения, с опорой на текст учебника стр.63 и вопросы учителя.Задание 3 стр. 44. Отгадывают загадки, называют насекомых с подсказкой | похожи.2.Задание 2.с.44. Восстанавливают предложения, с опорой на текст учебника стр.63самостоятельно.Придумывают название текста.Задание 3 стр. 44. Отгадывают загадки, называют насекомых, ответы обосновывают |
| 6. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в | Читают текст домашнего задания, стр. 62-641, нарисовать кузнеца | Читают текст домашнего задания, стр. 62-64, нарисовать кузнеца, подписать части тела |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, делятся впечатлениями | Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о разнообразии растений разных районов нашей страны |

Урок 25

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Природоведение |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Рыбы |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Цель | Формирование представлений о рыбах | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные: познакомить с отличительными признаками рыб</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать информацию, сравнивать животных</p> <p>Коррекционно-воспитательные: формировать понимание о бережном отношении к животному миру</p> | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 44-45 2. Постановка проблемного вопроса «Почему пчел и муравьев называют общественными насекомыми?» | 1. Задание 3стр. 44. Отгадывают загадки о насекомых с помощью вопросов учителя. 2. Задание 5с.45. Читают и запоминают правила поведения при встрече с насекомыми. Задание 6 с.45. Рассматривают экологические знаки. Отвечают на вопрос: «Что они обозначают?» с помощью опорных предложений. 2. Описывают внешний вид кузнечика по плану с помощью вопросов учителя | 1. Задание 3стр. 44. Отгадывают загадки о насекомых, обосновывают ответ, называют их отличительные признаки. 2. Задание 5с.45. Читают и запоминают правила поведения при встрече с насекомыми. Приводят свои примеры. Задание 6 с.45. Рассматривают экологические знаки. Отвечают на вопрос: «Что они обозначают?» самостоятельно. 2. Описывают внешний вид кузнечика по плану самостоятельно |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 3. Открытие новых знаний | 1.Рассказ с элементами беседы, демонстрация иллюстраций2. Работа по учебнику (выборочное чтение).3.Чтение отличительных признаков строения тела, передвижения, дыхания, размножения рыб (рис. 116 с.66).4. Организация работы с рисунками учебника 117-118 с.66-67. Выделение отличительных особенностей внешнего вида речных и морских рыб | 1.Слушают рассказ, отвечают на простые вопросы с опорой на рисунки учебника 116-118 с.66-67.2. Выборочно читают текст учебника. Находят и читают отличительные признаки строения, передвижения, дыхания, размножения рыб | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопросы 1-5 с.67 учебника с опорой на рисунки учебника 116-118 с.66-67.2. Выборочно читают текст учебника. Называют отличительные признаки строения, передвижения, дыхания, размножения рыб, используя текст учебника |
| Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Закрепление знаний. Рабочая тетрадь стр. 46-47. | 1. Задание 1 стр. 46. Подписывают части тела рыбы на схеме с помощью рис учебника 116 с.66 и вопросов учителя.2.Задание 3.с.46. Завершают схему «Развитие рыбы» с опорой на образец | 1. Задание 1 стр. 46. Подписывают части тела рыбы на схеме с помощью рис учебника 116 с.66 самостоятельно.2.Задание 3.с.46. Завершают схему «Развитие рыбы» самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в | Читают текст домашнего задания, стр.66-67, нарисовать рыбу | Читают текст домашнего задания, стр.66-67, нарисовать рыбу, подписать части тела рыбы |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, делятся впечатлениями | Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о разнообразии растений разных районов нашей страны |
|----------------------------------|--|---|---|

Урок 26

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Природоведение |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Морские и речные рыбы |
| Цель | Формирование представлений о морских и речных рыбах, их особенностях, строении и среде обитания |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными особенностями морских и речных рыб, их строением и средой обитания Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, умение сравнивать и классифицировать живые организмы Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, формировать экологическое сознание |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|--|---|---|--|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Проверка домашнего задания об особенностях строения и образе жизни рыб | Узнают рыб на иллюстрациях и фотографиях, называют изученных рыб. Составляют предложения о значении рыб в природе, с опорой на предложения. Называют части тела рыбы по рисунку | Узнают и называют рыб, выделяют существенные признаки рыб, называют черты приспособленности жизни рыб в воде. Составляют рассказ по схеме: как человек использует рыбу |
| 3. Открытие новых знаний | Рассказ об основных особенностях морских и речных рыб, их строении и среде обитания | Слушают объяснение, работают с учебником: называют по рисункам | Слушают объяснение, рассказывают об особенностях строения морских (сельдь, треска) и |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| | | учебника на стр.68-69 разные виды речных и морских рыб, где они обитают | речных (карп, окунь, сом, щука) рыб, с опорой на иллюстрации. Работают со словарем, выписывают в тетрадь значение новых терминов: планктон, промысловые рыбы, траулеры |
| Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 4. Первичное закрепление материала | Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о морских и речных рыbach. Рабочая тетрадь стр. 47-48 | Задание 1. Соединяют изображения рыб с местом их обитания.2. Заполняют таблицу «Пресноводные и морские рыбы» с опорой на текст учебника и иллюстративный материал | 1. Задание 1. Подбирают обобщающие слова2. Составляют рассказ об одной из рыб по плану самостоятельно |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж выполнении задания | о Прочитать текст учебника на стр.68-70. Ответить на вопрос «Где обитают морские и речные рыбы?» | Прочитать текст учебника на стр. 68-70, составить рассказ об одной из рыб по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 27

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Природоведение |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Земноводные: лягушки, жабы |

| Цель | Формирование представлений о земноводных на примере жабы и лягушки | | |
|--|---|---|--|
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными особенностями жаб и лягушек, их строением и средой обитания</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, умение сравнивать и классифицировать живые организмы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, формировать экологическое сознание</p> | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Проверка домашнего задания об особенностях строения и образе жизни речных и морских рыб | Узнают морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях, называют изученных рыб, | Узнают и называют рыб морских и речных (не менее 6) на иллюстрациях; выделяют существенные |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| | | <p>относят сельдь, треску, камбалу, лосося, карася, окуня, сома, щуку к изученной группе животных.</p> <p>Относят изученных рыб к морским и пресноводным с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала</p> | <p>признаки морских и речных рыб, называют черты приспособления жизни рыб в воде. относят рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные)</p> |
| 3. Открытие новых знаний | | <p>Рассказ об основных особенностях земноводных на примере лягушки и жабы, их среде обитания и образе жизни</p> | <p>Слушают объяснение, работают с учебником: называют по рисункам учебника на стр.72 лягушек и жаб, где они обитают, чем питаются с опорой на вопросы учителя</p> <p>Слушают объяснение, рассказывают об особенностях строения, местах обитания, питания земноводных, сравнивают, находят черты сходства и отличия с опорой на иллюстрации.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | Называют признаки земноводных животных, используя текст учебника и иллюстративный материал |
| Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 4. Первичное закрепление материала | Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о земноводных. Рабочая тетрадь стр. 48-50 | Задание 1. Расшифровывают слово (земноводные).2. Подписывают части тела лягушки, используя слова для справок с иллюстративный материал | Задание 1. Заполняют таблицу: сравнивают лягушку и жабу.2. Завершают схему «Развитие лягушки» |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж выполнении задания | Прочитать текст учебника на стр.68-70. Ответить на вопрос «Почему лягушек и жаб называют земноводными?» | Прочитать текст учебника на стр.72-73, составить рассказ о земноводном по плану |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |
|----------------------------------|--|--|---|

Урок 28

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| Предмет | Природоведение | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы | | |
| Цель | Формирование представлений о пресмыкающихся: змеях, ящерицах, крокодилах | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными особенностями змей, ящериц, крокодилов Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, умение сравнивать и классифицировать животных разных групп Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, формировать экологическое сознание | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 2. | Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Проверка домашнего задания об особенностях строения и образе жизни земноводных с использованием рабочей тетради стр. 48-50 Постановка проблемного вопроса: «Чем пресмыкающиеся отличаются от земноводных?» | Задание 2 стр. 48-50. Подписывают части тела лягушки, используя слова для справок и с опорой на вопросы учителя. Задание 5 стр. 50. Составляют рассказ (устно) о земноводном по лану и с опорой на образец | Задание 2 стр. 48-50. Подписывают части тела лягушки, используя слова для справок самостоятельно. Задание 5 стр. 50. Составляют рассказ (устно) о земноводном по лану. Приводят примеры земноводных, называют их сходство и отличие |
| 3. | Открытие новых знаний | Рассказ об основных особенностях змей, ящериц и крокодилов, их среде обитания и образе жизни | Слушают объяснение, работают с учебником: называют по рисункам учебника на стр. 74-76 змей, ящериц, крокодилов, где они обитают, чем питаются с опорой на вопросы учителя | Слушают объяснение, рассказывают об особенностях строения, местах обитания, питания пресмыкающихся, сравнивают, находят черты сходства и отличия с опорой на иллюстрации. Называют отличительные признаки пресмыкающихся, используя текст учебника и иллюстративный материал. Чем пресмыкающиеся отличаются от земноводных |
| 4. | Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 5. | Первичное закрепление материала | Организация работы в тетради на печатной основе стр. 50 -51 | Задание 1 стр. 50. Читают название группы животных на рисунке, записывают его с помощью вопросов учителя. Задание 3. Подписывают части тела ящерицы, используя слова для справок и с опорой на образец | Задание 1. стр. 50. Читают название группы животных на рисунке, записывают его самостоятельно. Объясняют значение слова. Задание 3. Подписывают части тела ящерицы, используя слова для справок самостоятельно. Называют черты сходства и отличия в строении ящерицы и лягушки. Делают вывод, что общего у всех пресмыкающихся |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | Прочитать текст учебника на стр.74-76. Ответить на вопрос: «Что общего у всех пресмыкающихся животных?» | Прочитать текст учебника на стр.74-76, составить рассказ о пресмыкающихся по плану |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |

Урок 29

| Предмет | Природоведение | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---------------------|--|----------------------|--------------------------|--|--|---------------------|---------------------|
| Класс | 6 | | | | | | | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная | | | | | | | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | | | | | | | |
| Тема | Птицы | | | | | | | | |
| Цель | Формирование представлений о птицах | | | | | | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными особенностями птицКоррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, умение сравнивать и описывать особенности птицКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, формировать экологическое сознание | | | | | | | | |
| Этапы урока | <p style="text-align: center;">Содержание деятельности</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">Деятельность учителя</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Деятельность обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Минимальный уровень</td> <td style="text-align: center;">Достаточный уровень</td> </tr> </tbody> </table> | | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | | |
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | | | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Проверка домашнего с использованием рабочей тетради стр. 48-50 Постановка проблемного вопроса: «Чем отличаются птицы от других животных?» | Задание 2 стр. 50. Подписывают название пресмыкающихся на рисунках с опорой на образец. Задание стр. 51. Составляют рассказ (устно) о размножении пресмыкающихся с опорой на рисунки предложения. Задание 5 стр. 51. Отвечают на вопросы о сходстве и отличии пресмыкающихся и земноводных с опорой на предложения и подсказку | Задание 2 стр. 50. Подписывают название пресмыкающихся на рисунках самостоятельно. Называют отличительные признаки, среди обитания животных. Задание стр. 51. Составляют рассказ (устно) о размножении пресмыкающихся по плану. Отвечают на вопрос: чем отличается способ размножение пресмыкающихся от размножения земноводных? Задание 5 стр. 51. Отвечают на вопросы о сходстве и отличии пресмыкающихся и земноводных самостоятельно |
| 3. Открытие новых знаний | Рассказ об основных особенностях птиц, их внешнем строении, питании, размножении, среде обитания и образе жизни | 1.Слушают объяснение, работают с учебником: называют по рисункам учебника на стр.78-79 разных птиц.2. Выборочное чтение текста об особенностях строения, питания, размножения птиц стр.78-79; где они обитают, каково значение для человека с опорой на вопросы учителя.3. Работают со словарем учебника, читают значение нового термина «оседлые птицы» | 1.Слушают объяснение, работают с учебником: называют по рисункам учебника на стр.78-79 разных птиц.2. Выборочное чтение текста об особенностях строения, питания, размножения птиц стр.78-79; где они обитают, каково значение для человека.3. Работают со словарем учебника, читают и объясняют значение нового термина «оседлые птицы» |
| 4. Физкультминутка | Физкультминутка | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| 5. | Первичное закрепление материала | Организация работы в тетради на печатной основе стр. 51-53 | Задание 1 стр.51. Рассматривают рисунок и подписывают части тела птицы, используя слова для справок и с опорой на образец. Задание 2 стр.52. Дополняют предложения о внешнем строении птиц с опорой на образец и вопросы учителя | Задание 1. стр.51. Рассматривают рисунок и подписывают части тела птицы, используя слова для справок самостоятельно. Задание 2 стр.52. Дополняют предложения о внешнем строении птиц самостоятельно. Отвечают на вопросы «Чем отличаются птицы от других животных?» |
| 6. | Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж выполнении задания | о Прочитать текст учебника на стр.78-79. Ответить на вопрос: «Какую пользу приносят птицы природе и человеку?» | Прочитать текст учебника на стр. 78-79 , составить рассказ о внешнем строении птицы по плану |
| 7. | Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |

Урок 30

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Природоведение |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Ласточки, скворцы, снегири, орлы |
| Цель | Расширение представлений о птицах, особенностях ласточек, скворцов, снегирей, орлов |

| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные: формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках, скворцах, снегирях, орлах, местах обитания, внешний вид, значение в природе</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать навыки сравнения, наблюдательность, умение определять отличительные признаки птиц</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, необходимости защищать и заботиться о птицах</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| Этапы урока | <p>Содержание деятельности</p> <table border="1" data-bbox="1073 509 2170 679"> <thead> <tr> <th data-bbox="1073 509 1342 605">Деятельность учителя</th><th data-bbox="1342 509 2170 605">Деятельность обучающихся</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1073 605 1342 679"></td><td data-bbox="1342 605 2170 679"> <p>Минимальный уровень</p> <p>Достаточный уровень</p> </td></tr> </tbody> </table> | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | <p>Минимальный уровень</p> <p>Достаточный уровень</p> |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | |
| | <p>Минимальный уровень</p> <p>Достаточный уровень</p> | | | | |
| 1. Организационный этап | <table border="1" data-bbox="1073 679 2170 954"> <tr> <td data-bbox="1073 679 1342 917">Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО</td><td data-bbox="1342 679 1858 917">Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</td><td data-bbox="1858 679 2170 917">Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</td></tr> </table> | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | <table border="1" data-bbox="1073 954 2170 1408"> <tr> <td data-bbox="1073 954 1342 1408">Проверка домашнего задания об особенностях строения и образе жизни птиц</td><td data-bbox="1342 954 1858 1408">Называют разных птиц с опорой на иллюстративный материал, описывают их внешний вид, называют чем питаются. Раскрашивают птиц на рисунках</td><td data-bbox="1858 954 2170 1408">Выделяют и называют существенные признаки птиц, чем отличаются птицы от других животных. Делают вывод, что общего у этих животных; как</td></tr> </table> | Проверка домашнего задания об особенностях строения и образе жизни птиц | Называют разных птиц с опорой на иллюстративный материал, описывают их внешний вид, называют чем питаются. Раскрашивают птиц на рисунках | Выделяют и называют существенные признаки птиц, чем отличаются птицы от других животных. Делают вывод, что общего у этих животных; как | |
| Проверка домашнего задания об особенностях строения и образе жизни птиц | Называют разных птиц с опорой на иллюстративный материал, описывают их внешний вид, называют чем питаются. Раскрашивают птиц на рисунках | Выделяют и называют существенные признаки птиц, чем отличаются птицы от других животных. Делают вывод, что общего у этих животных; как | | | |

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| | | | приспособились к местам обитания. Отвечают на вопрос: что общего у пресмыкающихся и земноводных |
| 3. Открытие новых знаний | Рассказ об основных особенностях птиц, их местах обитания, внешнем строении тела птицы, особенностях питания разных птиц | Слушают объяснение, работают с учебником: называют по рисункам учебника на стр.80-82 птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы), называют, где обитают, чем они отличаются по внешнему виду, опираясь на иллюстративный материал и вопросы учителя | Слушают объяснение, рассказывают об особенностях строения, местах обитания, птиц (ласточек, скворцов, снегирей, орлов), сравнивают, находят черты сходства и отличия с опорой на иллюстрации. Называют признаки птиц, чем они похожи и чем отличаются по строению, питанию, местам обитания, |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | используя текст учебника и иллюстративный материал |
| Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 4. Первичное закрепление материала | <p>Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о птицах (ласточках, скворцах, снегирях, орлах. Рабочая тетрадь стр. 54-54. Знакомство с планом описания птицы (внешний вид, где обитает, чем питается, где строит гнездо, перелетная или нет)</p> | <p>Задание 1.Подписывают марки с изображением птиц, с помощью иллюстративного материала.2. Составляют рассказ об одной из птиц по плану с помощью опорных предложений и вопросов учителя</p> | <p>Задание 1.Решают кроссворд о разнообразии птиц2. Составляют рассказ об одной из птиц по плану самостоятельно</p> |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | <p>Инструктаж о выполнении задания</p> | <p>Прочитать текст учебника на стр.80-82. Подготовить рассказ об одной из изученных птиц: из каких частей состоит тело птицы</p> | <p>Прочитать текст учебника на стр.80-82.Подготовить рассказ об одной</p> |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | | | из изученных птиц по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |

Урок 31

| | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|---------------------|
| Предмет | Природоведение | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Лебеди, журавли, чаики | | |
| Цель | Расширение представлений о птицах, особенностях лебедей, журавлей, чаек | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формирование представлений о многообразии птиц Коррекционно-развивающие: развивать навыки сравнения, наблюдательность, умение определять отличительные признаки птиц Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, необходимости защищать и заботиться о птицах | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Проверка домашнего задания об особенностях строения и образе жизни птиц (ласточек, скворцов, снегирей, орлов) с использованием рабочей тетради с.54-55 | 1. Задание 3 с. 55. Составляют рассказ об одной из птиц по плану с помощью опорных предложений и вопросов учителя.2.Задание 4 с. 55. Разгадывают ребусы, подписывают название птиц, называют отличительные признаки птиц (скворцов, ласточек, снегирей) 3.Называют разных птиц с опорой на иллюстративный материал, описывают их внешний вид, называют чем питаются | 1. Задание 3 с. 55. Составляют рассказ об одной из птиц по плану самостоятельно.2.Задание 4 с. 55. Разгадывают ребусы, подписывают название птиц, называют отличительные признаки птиц (скворцов, ласточек, снегирей) 3.Выделяют и называют существенные признаки птиц, чем отличаются птицы от других животных. |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Рассказ об основных особенностях птиц (лебеди, журавли, чайки), их местах обитания и образом жизни, внешнем виде птицы, особенностях питания и размножения.2.Знакомят с планом рассказа о птицах | Слушают объяснение, работают с учебником: называют по рисункам учебника на стр.83-85 птиц (лебеди, журавли, чайки).2. Выборочно читают в учебнике о птицах по плану (внешний вид, где обитает, чем питается, улетает на зиму или нет) | Слушают объяснение, работают с учебником: называют по рисункам учебника на стр.83-85 птиц (лебеди, журавли, чайки).2. Выборочно читают в учебнике о птицах по плану (внешний вид, где обитает, чем питается, улетает на зиму или нет)3.Сравнивают птиц, находят черты |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | сходства и отличия с опорой на иллюстрации |
| Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 4. Первичное закрепление материала | Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о птицах (ласточках, скворцах, снегирях, орлах. Рабочая тетрадь стр. 54-54. Знакомство с планом описания птицы (внешний вид, где обитает, чем питается, где строит гнездо, перелетная или нет) | Задание 1 с. 56. Подчеркивают названия птиц, которые обитают на берегу водоема, с помощью иллюстративного материала.2. Задание 2 с.56. Соединяют стрелкой описание и изображение птицы с помощью вопросов учителя | Задание 1 с. 56. Подчеркивают названия птиц, которые обитают на берегу водоема, самостоятельно.2. Задание 2 с.56. Соединяют стрелкой описание и изображение птицы самостоятельно.3. Отмечают отличительные признаки птиц, живущих на берегах водоемов |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | Прочитать текст учебника на стр.83-85. Ответить на вопрос: Что помогает лебедям и чайкам хорошо плавать? | Прочитать текст учебника на стр.83-85Подготовить рассказ об одной из изученных птиц по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |

Урок 32

Предмет

Природоведение

| Класс | 6 | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|--------------------------|--|---------------------|---------------------|--|--|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная | | | | | | | | | | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | | | | | | | | | | |
| Тема | Птицы своего края Охрана птиц | | | | | | | | | | | |
| Цель | Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности | | | | | | | | | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формирование представлений о многообразии птиц Коррекционно-развивающие: развивать навыки сравнения, наблюдательность, умение определять отличительные признаки птиц Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, необходимости ее охраны | | | | | | | | | | | |
| Этапы урока | <p>Содержание деятельности</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Деятельность учителя</th> <th colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;">Деятельность обучающихся</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Минимальный уровень</th> <th colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;">Достаточный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</td> </tr> </tbody> </table> | | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | Минимальный уровень | Достаточный уровень | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | | | | | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | | | | | | | | | |
| Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | | | | | | | | | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | | | | | | | | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Проверка домашнего задания об особенностях строения и образе жизни птиц (лебеди, журавли, | 1. Задание 3 с. 57. Заполняют пропуски в таблице с опорой на учебник с.83-85 и с помощью вопросов учителя.2.Задание 4 с. 57. Расшифровывают названия | 1. Задание 3 с. 57.. Заполняют пропуски в таблице с опорой на учебник с.83-85 самостоятельно.2.Задание 4 с. 57. Расшифровывают названия птиц: читают по стрелке и записывают в тетрадь | | | | | | | | | |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| | чайки) с использованием рабочей тетради с.57 | птиц: читают по стрелке и записывают в тетрадь с помощью вопросов учителя3.Рассказывают о птицах по плану с. 85 №4 с опорой на предложения | самостоятельно.3.Рассказывают о птицах по плану с. 85 №4 самостоятельно |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Работа с учебником с.86-87:- беседа по вопросам о птицах своего края : учебник с.86 вопросы №1-4; №6-знакомство с планом описания птиц своего края: учебник с.87 №7.2. Организация работы с презентацией или видео (по усмотрению учителя) «Птицы Подмосковья» | 1.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.2.Составляют рассказ по вопросам учителя: как надо охранять птиц.3.Описывают одну из птиц по плану по изображениям на картинке с опорой на предложения | 1.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации самостоятельно.2.Составляют рассказ по вопросам учителя: как надо охранять птиц.3.Описывают одну из птиц по плану самостоятельно |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за | Выполняют движения | Выполняют упражнения |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | выполнением упражнений | | |
| 4. Первичное закрепление материала | Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 58-59 | Задание 1 с. 58. Записывают название птиц своей местности. Рисуют одну из птиц с помощью иллюстративного материала.2. Задание 2 с.58. Записывают название птиц, которых подкармливают в зимнее время с помощью вопросов учителя.3. Рассказывают, какую пользу приносят птицы, используя слова для справок и иллюстрации | Задание 1 с. 58. Записывают название птиц своей местности. Рисуют одну из птиц с помощью иллюстративного материала.2. Задание 2 с.58. Записывают название птиц, которых подкармливают в зимнее время самостоятельно.3. Рассказывают, какую пользу приносят птицы, используя слова для справок и иллюстрации самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж выполнении задания | о Прочитать текст учебника на стр.86-87. Нарисовать зимующую птицу. Понаблюдать за птицами на прогулке, ответить на вопросы №5 с.87 учебник | Прочитать текст учебника на стр. 86-87Подготовить рассказ об одной из птиц своей местности по плану. Понаблюдать за птицами на прогулке, ответить на вопросы №5 с.87 учебник |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |

Урок 33

| | | | |
|--|--|---|---|
| Предмет | Природоведение | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Млекопитающие | | |
| Цель | Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формирование представлений об отличительных особенностях млекопитающих Коррекционно-развивающие: развивать навыки сравнения, умение определять отличительные признаки млекопитающих Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к животному миру | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Проверка домашнего | 1. Задание 5 с. 59. Описывают одну из | 1. Задание 3 с. 59. Описывают одну из птиц, |

| | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| | <p>задания о птицах, своей местности с использованием рабочей тетради с.58-</p> <p>59.Постановка вопроса: «Какую роль животные занимают в жизни человека?»</p> | <p>птиц, обитающих в своей местности по плану с помощью иллюстраций и вопросов учителя.</p> <p>2.Задание 4 с. 58. Рассматривают и раскрашивают экологические знаки. Составляют рассказ об охране птиц с опорой на предложения и с помощью вопросов учителя</p> | <p>обитающих в своей местности по плану с помощью иллюстраций самостоятельно.</p> <p>2.Задание 4 с. 58. Рассматривают и раскрашивают экологические знаки. Составляют рассказ об охране птиц самостоятельно</p> |
| 3. Открытие новых знаний | <p>1.Работа с учебником с.88-89.2. Объяснение учителя:-по каким отличительным признакам можно узнать млекопитающих;- где обитают млекопитающие;- чем отличаются по внешнему виду, способу добычи пищи, передвижению;-</p> | <p>1. Слушают объяснение, отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>2. Выборочно читают текст учебника: по каким признакам можно узнать млекопитающих</p> | <p>1. Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>2. Выборочно читают текст учебника: по каким признакам можно узнать млекопитающих.</p> <p>3. Называют млекопитающих и относят к различным группам с учетом различных оснований для классификации:</p> <p>обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные</p> |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| | на какие виды по типу питания делятся млекопитающие | | |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют упражнения |
| 4. Первичное закрепление материала | Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 59-60 | Задание 1 с. 59. Дополняют предложения об отличительных особенностях млекопитающих с помощью текста учебника с. 88.2. Задание 2 с.59. Вставляют пропущенные буквы, объясняют правописание слова «млекопитающие» с помощью вопросов учителя.3.Заполняют таблицу о типах питания млекопитающих, | Задание 1 с. 59. Дополняют предложения об отличительных особенностях млекопитающих с помощью текста учебника с. 88.2. Задание 2 с.59. Вставляют пропущенные буквы, объясняют правописание слова «млекопитающие» самостоятельно.3.Заполняют таблицу о типах питания млекопитающих, используя слова для справок самостоятельно |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | используя слова для справок | |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж выполнении задания | Прочитать текст учебника на стр.88-89. Нарисовать наземное млекопитающее | Прочитать текст учебника на стр. 88-89Перечислить общие отличительные признаки млекопитающих |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |

Урок 34

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Природоведение |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Млекопитающие суши |
| Цель | Формирование представлений о млекопитающих суши |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формирование представлений об отличительных особенностях млекопитающих сушиКоррекционно-развивающие: развивать навыки сравнения, умение определять |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | отличительные признаки млекопитающих Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к животному миру | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради с.60. Постановка вопроса: «Где обитают млекопитающие?» | 1. Задание 3 с. 60. Составляют устно предложения о млекопитающих разных по типу питания по образцу с помощью иллюстраций и вопросов учителя. 2. Задание 4 с. 60. Вписывают слова в таблицу, которые подходят для рассказа об этих животных, используя слова для справок и с помощью вопросов учителя | 1. Задание 3 с. Составляют устно предложения о млекопитающих разных по типу питания по образцу с помощью иллюстраций самостоятельно. 2. Задание 4 с. 60. Вписывают слова в таблицу, которые подходят для рассказа об этих животных, используя слова для справок самостоятельно |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Работа с учебником с.90-92. 2. Объяснение учителя:-по каким отличительным | 1. Слушают объяснение, отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации. 2. Выборочно читают текст учебника: по | 1. Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. 2. Выборочно читают текст учебника: по каким |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| | признакам можно узнать млекопитающих суши;- в каких средах обитают млекопитающие (леса, степи, пустыни);- чем отличаются по внешнему виду, питанию, передвижению, образу жизни; | каким признакам и местам обитания можно определить млекопитающих суши | признакам и местам обитания (леса, степи, пустыни) можно определить млекопитающих суши.3. Узнают и называют млекопитающих по иллюстрациям рис.153-158, с.91-92, определяют их места обитания |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют упражнения |
| 4. Первичное закрепление материала | Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 59-60 | Задание 1 с. 61. Обводят на картинке и называют млекопитающих животных. Рассказывают, где они обитают, чем питаются?2. Задание 2 с.61. Обводят лишнее животное в каждом ряду, объясняют свой выбор с помощью вопросов учителя.3.Задание 5 с. 60. | Задание 1 с. 61. Обводят на картинке и называют млекопитающих животных. Рассказывают, где они обитают, чем питаются?2. Задание 2 с.61. Обводят лишнее животное в каждом ряду, объясняют свой выбор самостоятельно.3.Задание 5 с. 60. Обводят названия |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | Обводят названия травоядных млекопитающих по образцу | травоядных млекопитающих самостоятельно. Называют места обитания млекопитающих |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | Прочитать текст учебника на стр.90-92. Выполнить задания в учебнике с. 92 № 5-6 | Прочитать текст учебника на стр. 90-92Выполнить задания в учебнике с. 92 № 5-6. Как приспособились животные к разным местам обитания? |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |

Урок 35

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Природоведение |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Млекопитающие морей и океанов |
| Цель | Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов |

| Задачи | Коррекционно-образовательные: формирование представлений об отличительных особенностях млекопитающих морей и океанов Коррекционно-развивающие: развивать навыки сравнения, умение определять отличительные признаки млекопитающих Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к животному миру | | |
|--|--|---|--|
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради с.62. Постановка вопроса: «Где обитают млекопитающие? Какие среды обитания млекопитающих вам известны?» | 1. Задание 3 с. 60. Определяют по силуэтам и подписывают млекопитающих суши с помощью вопросов учителя. 2. Задание 6 учебник с. 92. Называют, какое из перечисленных животных лишнее с помощью вопросов учителя | 1. Задание 3 с. 60. Определяют по силуэтам и подписывают млекопитающих суши самостоятельно. Называют места их обитания. 2. Задание 6 учебник с. 92. Называют, какое из перечисленных |

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| | | | животных лишнее самостоятельно. Объясняют почему |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Работа с учебником с.93-94.2. Объяснение учителя:-по каким отличительным признакам можно узнать млекопитающих морей и океанов;- как приспособились млекопитающие к обитанию в морях и океанах;- чем отличаются по внешнему виду, питанию, передвижению, образу жизни; | 1. Слушают объяснение, отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации2. Выборочно читают текст учебника: описание внешнего вида морских млекопитающих.3. Работают с иллюстрациями учебника с.93-94 рис. 159-162 | 1. Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации2. Выборочно читают текст учебника: описание внешнего вида морских млекопитающих. Чем морские млекопитающие отличаются от сухопутных. Какие признаки у них похожи3. Работают с иллюстрациями учебника с.93-94 рис. 159-162 |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют упражнения |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 5. Первичное закрепление материала | Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 62-63 | Задание 2 с. 63. Заполняют таблицу: определяют млекопитающих по описанию с опорой на образец.2. Задание 3 с.63. Пописывают названия морских млекопитающих, используя рисунки учебника 159-162 с. 93-94 с помощью вопросов учителя. | Задание 2 с. 63. Заполняют таблицу: определяют млекопитающих по описанию самостоятельно.2. Задание 3 с.63. Пописывают названия морских млекопитающих, используя рисунки учебника 159-162 с. 93-94 самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж выполнении задания | Прочитать текст учебника на стр.93-94. Называть млекопитающих морей и океанов | Прочитать текст учебника на стр. 93-94.Называть млекопитающих морей и океанов, как приспособился их организм к обитанию в морях и океанах |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |

Урок 36

| | | | |
|--|---|---|--|
| Предмет | Природоведение | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Домашние животные в городе и деревне | | |
| Цель | Формирование представлений о домашних животных | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: расширение представлений о домашних животных Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать информацию, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к животному миру | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради | 1. Задание 4с. 63. Заполняют таблицу: сравнивают млекопитающих суши и морских | 1. Задание 4 с. 63. Заполняют таблицу: сравнивают млекопитающих суши и морских млекопитающих |

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| | c.63.Постановка вопроса: «Какие животные называются домашними?» | млекопитающих с помощью вопросов учителя.2.Задание 1 с. 62. Отвечают на вопросы письменно с помощью вопросов учителя | самостоятельно.2.Задание 1 с. 62. Отвечают на вопросы письменно самостоятельно |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Работа с учебником с.96-97.2. Объяснение учителя:-что такое животноводство;- каких домашних животных разводят люди;- какие домашние животные живут рядом с человеком в городе;-для чего человек разводит домашних животных.3. Организация работы со словарем учебника | 1. Слушают объяснение, отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации.2. Выборочно читают текст учебника: для чего люди занимаются животноводством, каких домашних животных разводят.3.Работают со словарем учебника: выписывают значение новых слов «сельскохозяйственные животные», «животноводство» | 1. Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.2. Выборочно читают текст учебника: для чего люди занимаются животноводством, каких домашних животных разводят. По каким признакам определяют домашних животных.3.Работают со словарем учебника: выписывают значение новых слов «сельскохозяйственные животные», «животноводство», объясняют их значение |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, | Выполняют движения | Выполняют упражнения |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | показ движений, контроль за выполнением упражнений | | |
| 4. Первичное закрепление материала | Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 64-65 | Задание 1 с. 64. Пишут обобщающее слово с опорой на образец, запоминают его написание.2. Задание 2с.64. Заполняют таблицу, используя слова для справок и вопросы учителя3.Задание 4 с.64. Читают стихотворение, выписывают названия животных из стихотворения с помощью вопросов учителя | Задание 1 с. 64. Пишут обобщающее слово, запоминают его написание2. Задание 2с.64. Заполняют таблицу, используя слова для справок самостоятельно.3.Задание 4 с.64. Читают стихотворение, выписывают названия животных из стихотворения самостоятельно. Называют и выписывают диких и домашних животных, которые упоминаются в стихотворении |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж выполнении задания | о Прочитать текст учебника на стр.96-97. Может ли человек прожить без домашних животных? | Прочитать текст учебника на стр. 96-97.Называть домашних животных города и деревни |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| 86 Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |
|----------------------------------|--|--|---|

Урок 37

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---------------------|
| Предмет | Природоведение | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Сельскохозяйственные животные: лошади | | |
| Цель | Формирование представлений о сельскохозяйственных животных | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: расширение представлений о лошадях Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать информацию, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь и заботу к домашним животным | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради с.65. Постановка вопроса: «Как человек заботиться о домашних животных?» | 1. Задание 5 с. 65. Вписывают в рамки название домашних животных и их детенышей, используя слова для справок. Для чего человек разводит этих домашних животных? 2. Задание 6 с. 66. Называют домашних животных по рисункам художника с помощью вопросов учителя. 3. Отвечают на вопросы учителя | 1. Задание 5 с. 65. Вписывают в рамки название домашних животных и их детенышей, используя слова для справок. Для чего человек разводит этих домашних животных? 2. Задание 6 с. 66. Называют домашних животных по рисункам художника самостоятельно. 3. Отвечают на вопросы учителя |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Работа с учебником с.99-100. 2. Объяснение учителя:- для чего человек разводит лошадей;- план описания | 1. Слушают объяснение, отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации 2. Выборочно читают текст учебника, отвечают на вопросы учителя о внешнем виде и | 1. Слушают объяснение, отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации 2. Выборочно читают текст учебника, отвечают на вопросы учителя о внешнем виде и |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| | <p>лошади;-чем питаются лошади летом и зимой;- как человек содержит лошадей.3. Организация работы со словарем учебника</p> | <p>текст учебника, отвечают на вопросы учителя о внешнем виде и содержании лошадей3.Работают со словарем учебника: выписывают значение слова «травоядные животные»</p> | <p>содержании лошадей.3.Работают со словарем учебника: выписывают значение слова «травоядные животные», объясняют его значение</p> |
| 4.Физкультминутка | <p>Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений</p> | <p>Выполняют движения</p> | <p>Выполняют упражнения</p> |
| 5. Первичное закрепление материала | <p>Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 64-65</p> | <p>Задание 1 с. 66. Вставляют в текст пропущенные слова, используя слова для справок.2. Задание 2с.66. Выписывают из статьи учебника на с.99-100 определения новых слов.3. Описывают внешний вид лошади по плану самостоятельно</p> | <p>Задание 1 с. 66. Вставляют в текст пропущенные слова, используя слова для справок.2. Задание 2с.66. Выписывают из статьи учебника на с.99-100 определения новых слов.3. Описывают внешний вид лошади по плану самостоятельно</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | лошади по плану и с опорой на предложения | |
| 6. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | Прочитать текст учебника на стр.99-100. Выполнить задания 8-9 в учебнике с. 100 | Прочитать текст учебника на стр. 99-100.Выполнить задания 8-9 в учебнике с. 100. Написать 2-3 предложения письменно |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |

Урок 38

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Природоведение |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Сельскохозяйственные животные: коровы |
| Цель | Формирование представлений о сельскохозяйственных животных |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: расширение представлений о коровах Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | информацию, сравниватьКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь и заботу к домашним животным | | |
| Этапы урока | | Содержание деятельности | | |
| | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради с.66-67. Постановка вопроса: «Как человек заботиться о домашних животных?» | 1. Задание 3 с. 66. Подписывают части тела лошади, используя слова для справок самостоятельно.2. Задание 5 с. 67. Объясняют значение пословиц и поговорок самостоятельно.3. Отвечают на вопросы учителя | 1. Задание 3 с. 66. Подписывают части тела лошади, используя слова для справок самостоятельно.2. Задание 5 с. 67. Объясняют значение пословиц и поговорок самостоятельно.3. Отвечают на вопросы учителя | 1. Задание 3 с. 66. Подписывают части тела лошади, используя слова для справок самостоятельно.2. Задание 5 с. 67. Объясняют значение пословиц и поговорок самостоятельно.3. Отвечают на вопросы учителя |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Работа с учебником с.101-102. 2. Объяснение учителя:-для чего | 1. Слушают объяснение, отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации | 1. Слушают объяснение, отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации | 2. Выборочно читают текст |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| | человек разводит коров;-план описания коровы;-чем питаются коровы летом и зимой;- как человек содержит коров. | опорой на иллюстрации2. Выборочно читают текст учебника, отвечают на вопросы учителя о внешнем виде и содержании коров, значении для человека3. Читают в учебнике и описывают внешний вид коровы по плану и опорным словам | учебника, отвечают на вопросы учителя о внешнем виде и содержании коров. Значении для человека3. Читают в учебнике и описывают внешний вид коровы по плану самостоятельно |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют упражнения |
| 5. Первичное закрепление материала | Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 64-65 | Задание 1 с. 67. Разгадывают ребус, записывают ответ в тетрадь.2. Задание 2с.68. Выбирают и подчеркивают правильный ответ, используя образец.3.Отвечают | Задание 1 с. 67. Разгадывают ребус, записывают ответ в тетрадь.2. Задание 2с.68. Выбирают и подчеркивают правильный ответ самостоятельно.3.Рассказывают о значении коров в жизни человека самостоятельно |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | на вопросы о значении коров в жизни человека | |
| 6. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж выполнении задания | о Прочитать текст учебника на стр.101-102. Ответить на вопросы в учебнике 7-8 на с. 103 | Прочитать текст учебника на стр. 101-102.Ответить на вопросы в учебнике 7-9 на с. 103 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |

Урок 39

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Природоведение |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи |
| Цель | Расширение и уточнение представлений о домашних животных: козах, овцах, свиньях |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными особенностями коз, овец, свиней Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, умение сравнивать и относить животных к домашним Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к животным, необходимости о них заботиться | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Проверка домашнего задания об особенностях внешнего вида и образа жизни коровы | Относят коров к домашним животным, рассказывают о значении коров в жизни человека, используя | Называют и показывают на рисунках коров, сравнивают с лошадью, находят черты сходства и отличия, перечисляют признаки коров, относят коров к определенным группам (млекопитающие, |

| | | | |
|--------------------------|--|--|---|
| | | опорные предложения. Описывают внешний вид коровы по плану и опорным словам | домашние, сельскохозяйственные животные). Описывают внешний вид коровы по плану |
| 3. Открытие новых знаний | Рассказ об основных особенностях коз, овец, свиней:- внешний вид;- размножение, питание животных;-какую пользу человеку приносят домашние животные | Слушают объяснение, работают с учебником: называют по рисункам учебника на стр.104- 105 свиней, коз, овец. Читают в учебнике чем они питаются, какую пользу приносят человеку по опорным предложениям. Отвечают на вопросы учителя | Слушают объяснение, читают в учебнике об особенностях строения, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. находят черты сходства и отличия с опорой на иллюстрации. Выписывают в тетрадь из учебника на стр. 105 чем похожи и чем отличаются козы и овцы |
| Физкультминутка | Физкультминутка | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 4. Первичное закрепление материала | Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 69-70 | Задание 1. Выписывают в рабочую тетрадь, каких животных разводят сельские жители, фермеры.2. Заполняют таблицу. Используют текст статьи учебника на стр. 104-105 и опорные предложения чем питаются свиньи, козы, овцы | Задание 1. Заполняют таблицу. Используя текст статьи учебника на стр. 104-105 выписывают чем кормятся животные самостоятельно.2. Решают кроссворд о внешнем строении и пользе человеку животных №2, стр.69 |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж выполнении задания | о Прочитать текст учебника на стр. 104-105. Отвечают на вопрос: какую пользу человеку приносят свиньи, козы, овцы | Прочитать текст учебника на стр.104-105, составить рассказ о внешнем строении одного из животных по плану |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |
|----------------------------------|--|--|---|

Урок 40

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---------------------|
| Предмет | Природоведение | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Домашние птицы: куры, утки, индюки | | |
| Цель | Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формирование представлений о домашних птицах: внешний вид, использование человеком, уход и содержание Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, умение сравнивать и относить животных к домашним Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к животным, необходимости о них заботиться | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 70 Постановка проблемного вопроса: «Чем птицы отличаются от других домашних животных по внешнему виду?» | Выполняют задание в рабочей тетради №4 на стр. 70. Читают по стрелке названия животных и записывают в тетрадь самостоятельно. Объясняют, почему их называют домашними | Выполняют задание в рабочей тетради №4 на стр. 70. Читают по стрелке названия животных и записывают в тетрадь с помощью вопросов учителя |
| 3. Открытие новых знания | Рассказ об основных особенностях кур, уток, индюков:- внешний вид;- | Слушают объяснение, работают с учебником: называют по рисункам учебника на стр.106- 107 кур, уток, индюков. Находят в тексте учебника и | Слушают объяснение, работают с учебником: называют по рисункам учебника на стр.106- 107 кур, уток, индюков. Находят в тексте учебника и |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | размножение, питание птиц; какую пользу человеку приносят домашние птицы | учебника на стр.106- 107 кур, уток, индюков. Читают в учебнике чем они питаются, какую пользу приносят человеку. Отвечают на вопросы учителя | зачитывают отличительные особенности внешнего строения курицы, утки, индюка; называют черты сходства и отличия, как приспособились к жизни в окружающей среде. Читают в учебнике чем они питаются, какую пользу приносят человеку. Отвечают на вопросы учителя |
| 4.Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 5. Первичное закрепление материала | Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 70-72 | Задание 1. Называют нарисованных птиц. Указывают стрелками, где они живут. Раскрашивают кружки около домашних и диких птиц в разные цвета с помощью вопросов учителя | Задание 1. Заполняют таблицу. На пересечении описания и названия птицы ставят знак плюс самостоятельно.2.Выполняют тест: выбирают и подчеркивают правильный ответ №4, стр. 71 |
| 6. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж выполнении задания | Прочитать текст учебника на стр.106-108. | Прочитать текст учебника на стр.106-108, составить рассказ о домашней птице по |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| | | Отвечают на вопрос: вспомнить и назвать сказки, в которых героями являются петух, курица, утка | плану в рабочей тетради №2 на стр. 71 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |

Урок 41

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Природоведение |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Уход за животными в живом уголке или дома |
| Цель | Формирование представлений о «живом уголке» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формирование представлений о животных живого уголка Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, умение ухаживать за животными в «живом уголке» Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к животным, необходимости о них заботиться |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|--|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 71 Постановка проблемного вопроса: «Почему за животными в живом уголке необходимо ухаживать?» | 1.Выполняют задание в рабочей тетради №2 на стр. 71. Составляют рассказ о домашней птице по плану с опорой на иллюстрации ис помощью вопросов учителя | 1.Выполняют задание в рабочей тетради №2 на стр. 71. Составляют рассказ о домашней птице по плану самостоятельно. Объясняют, почему их называют домашними |
| 3. Открытие новых знаний | Работа с учебником на стр. 109-110.Объяснение учителя:-каких | 1.Слушают объяснение, работают с учебником на стр. 109-110.2. Читают название животных, которых | 1.Слушают объяснение, работают с учебником на стр. 109-110.2.Называют животных, которых |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| | <p>животных можно содержать в доме или в школьном живом уголке;- что такое живой уголок;- кто должен ухаживать за животными</p> | <p>можно содержать дома, показывают и называют их на иллюстрациях учебника на стр.109- 110 и с помощью вопросов учителя.3.Работают со словарем учебника, находят и читают значение новых терминов (живой уголок, ветеринар)4.Отвечают на вопросы учителя</p> | <p>можно содержать дома, показывают и называют их на иллюстрациях; рассказывают, как надо ухаживать за животными (кормить, поить, выгуливать, убирать за ними)учебник на стр.109- 110.3.Работают со словарем учебника, находят и читают значение новых терминов (живой уголок, ветеринар)4.Отвечают на вопросы учителя</p> |
| 4.Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 5. Первичное закрепление материала | <p>Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 72-73</p> | <p>1.Задание 1 стр. 72. Записывают определение «живой уголок». Используют текст учебника на стр. 109 и вопросы учителя.2. Задание 2 стр. 72. Подчеркивают название животных, которые могут жить</p> | <p>Задание 1. стр. 72. Записывают определение «живой уголок». Используют текст учебника на стр. 1092. Задание 2 стр. 72. Подчеркивают название животных, которые могут жить дома или в живом</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | дома или в живом уголке. | уголке. Объясняют свой выбор. Составляют предложения о жизни животных в живом уголке |
| 6. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж выполнении задания | Прочитать текст учебника на стр. 109-111. Составляют рассказ, как надо ухаживать за домашним животным | Прочитать текст учебника на стр.109-111, составить рассказ, как надо ухаживать за домашними животными, приводить примеры домашних животных |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |

Урок 42

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Природоведение |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная |

| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|----------------------|--------------------------|---------------------|---------------------|
| Тема | Аквариумные рыбки | | | | | | | |
| Цель | Формирование представлений об аквариумных рыбках | | | | | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формирование представлений о правилах содержания и ухода за аквариумными рыбками Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, умение ухаживать за животными в «живом уголке» и дома Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к животным, необходимости о них заботиться | | | | | | | |
| Этапы урока | <p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Деятельность учителя</th> <th>Деятельность обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Минимальный уровень</td> <td>Достаточный уровень</td> </tr> </tbody> </table> | | | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | | | | | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя | | | | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Проверка домашнего задания | 1.Выполняют задание №2 на стр. 74. | 1.Выполняют задание №2 на стр. 74. | 1.Выполняют задание №2 на стр. 74. | | | | |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| | <p>использованием рабочей тетради. Стр. 74Объясните смысл фразы: «Мы в ответе за тех, кого приручили»</p> | <p>Раскрашивают золотую рыбку, рассказывают о не по плану, с опорой на предложения, подготовленные учителем и с помощью вопросов учителя</p> | <p>Раскрашивают золотую рыбку, рассказывают о не по плану, самостоятельно. На рисунке подписывают части тела рыбки.2. Отвечают на вопрос «Чем декоративные рыбки отличаются от остальных рыб?»</p> |
| 3. Открытие новых знаний | <p>Работа с учебником на стр. 112-113.Объяснение учителя:- чем декоративные рыбки отличаются от остальных рыб;- каких аквариумных рыб можно содержать в аквариуме;-что общего и чем отличаются</p> | <p>1.Слушают объяснение, работают с учебником на стр. 112-113.2. Читают название аквариумных рыбок в учебнике на стр. 112-113, называют и показывают их на рисунках 180-183 стр. 113</p> | <p>1.Слушают объяснение, работают с учебником на стр. 112-113.2. Читают название аквариумных рыбок в учебнике на стр. 112-113, называют и показывают их на рисунках 180-183 стр. 113 самостоятельно.3. Читают стр. 112</p> |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| | аквариумные рыбы;- как надо ухаживать за аквариумными рыбами | с помощью вопросов учителя.3. Читают описание внешнего вида и поведения аквариумных рыбок.4. Знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя | учебника и составляют рассказ по плану о внешнем виде и поведении аквариумных рыбок.4. Рассказывают о правилах выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками |
| 4.Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 5. Первичное закрепление материала | Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 73- 74 | 1.Задание 1 стр. 73. Подписывают названия рыб, используя слова для справок и вопросы учителя.2. Задание 3 стр. 74. Записывают | Задание 1. стр. 73. Подписывают названия рыб, используя слова для справок и вопросы учителя.2. Задание 3 стр. 74. Записывают в таблицу |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | в таблицу рекомендации по подготовке аквариума и уходу за рыбками, используя текст учебника на стр. 112-113 и вопросы учителя | рекомендации по подготовке аквариума и уходу за рыбками, используя текст учебника на стр. 112-113 самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж выполнении задания | о | Прочитать текст учебника на стр. 112-113. Нарисовать золотую рыбку, подписать части тела | Прочитать текст учебника на стр. 112-113. Нарисовать золотую рыбку, подписать части тела рыбы. Составить о ней рассказ по плану |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |

Урок 43

Предмет

Природоведение

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Попугай, канарейки | | |
| Цель | Формирование представлений о декоративных и певчих птицах | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формирование представлений о внешнем виде, правилах содержания и ухода дома или в «живом уголке» декоративных и певчих птиц Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, умение ухаживать за животными дома Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к животным, необходимости о них заботиться | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.74 Постановка проблемного вопроса: «Какие птицы живут у людей дома?» | 1.Выполняют задание №2 на стр. 74. Раскрашивают золотую рыбку. Показывают на рисунке части тела рыбки с помощью вопросов учителя | 1. Выполняют задание №2 на стр. 74. Раскрашивают золотую рыбку. Показывают на рисунке части тела рыбки самостоятельно2. Рассказывают о рыбке по плану (название, размер, части тела, цвет, где живет, чем питается) самостоятельно |
| 3. Открытие новых знаний | Работа с учебником на стр. 114--115. Объяснение учителя:- какие птицы живут у людей дома;- особенности внешнего строения и образа жизни канарейки и волнистого попугайчика;- как нужно ухаживать за птицами, | 1.Слушают объяснение, работают с учебником на стр. 114-115:- читают название птиц, которых можно содержать дома, показывают и называют их на иллюстрациях учебника на стр.114 и с помощью вопросов учителя.- читают описание особенностей внешнего строения в учебнике на стр. | 1.Слушают объяснение, работают с учебником на стр. 114-115:- читают название птиц, которых можно содержать дома, показывают и называют их на иллюстрациях учебника на стр.114 самостоятельно- составляют рассказ о птицах по плану, |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|---|
| | живущими домашних условиях | в | 1142.Отвечают на вопросы учителя | используя илюстративный материал и текст учебника стр. 1142.Отвечают на вопросы учителя |
| Физкультминутка | Физкультминутка | | | |
| 4. Первичное закрепление материала | Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 75 | | 1.Задание 1 стр. 75. Рассматривают фотографии. Обводят в красную рамку фотографии, на которых изображены канарейка и волнистый попугай. Подписывают их, используя рис. учебника 184-185 на стр. 114 и вопросы учителя.2. Задание 2 стр. 75. Обводят название певчих птиц | Задание 1. стр. стр. 75. Рассматривают фотографии. Обводят в красную рамку фотографии, на которых изображены канарейка и волнистый попугай самостоятельно. Подписывают их, используя рис. учебника 184-185 на стр. 114, обосновывают свой выбор.2. Задание 2 стр. 75. Обводят название певчих птиц; объясняют, почему они певчие |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж выполнении задания | о Прочитать текст учебника на стр. 114-115. Составить рассказ, как надо ухаживать за птицами, живущими в домашних условиях | Прочитать текст учебника на стр.114-115, составить рассказ, как надо ухаживать за птицами, живущими в домашних условиях; привести примеры домашних птиц |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |

Урок 44

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Природоведение |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Морские свинки, хомяки, черепахи |

| Цель | Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах | | |
|--|--|--|--|
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные: формирование представлений о внешнем виде и правилах ухода домашних животных</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, умение ухаживать за животными</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к животным, необходимости о них заботиться</p> | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.74 Постановка проблемного | 1. Выполняют задание №3 на стр. 75. Подбирают обобщающее слово к перечню птиц с помощью вопросов учителя. Отвечают | 1. Выполняют задание №3 на стр. 75. Подбирают обобщающее слово к перечню птиц самостоятельно. Отвечают на вопрос |

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| | вопроса: «Какие животные живут у людей дома?» | на вопрос «Почему этих птиц так называют?»2 Задание №4 на стр. 75. Выбирают и подчеркивают правильный ответ о домашних птицах с опорой на образец | «Почему этих птиц так называют?»2 Задание №4 на стр. 75. Выбирают и подчеркивают правильный ответ о домашних птицах самостоятельно |
| 3. Открытие новых знаний | Работа с учебником на стр. 116-117.Объяснение учителя:-какие животные могут жить у людей дома;- особенности образа жизни морских свинок, хомяков, черепах;-о содержании и правилах ухода за домашними животными | 1.Слушают объяснение, работают с учебником на стр. 116-117:-читают название животных, которых можно содержать дома, показывают и называют их на рисунках учебника 186-188 на стр.116-117 и с помощью вопросов учителя.- читают о правилах ухода за животными и чем следует их кормить2.Отвечают на вопросы учителя | 1.Слушают объяснение, работают с учебником на стр. 116-117:- читают название животных, которых можно содержать дома, показывают и называют их на рисунках учебника 186-188 на стр.116-117;- читают о правилах ухода за животными и чем следует их кормить2.Отвечают на вопросы учителя |
| Физкультминутка | Физкультминутка | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 4. Первичное закрепление материала | Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 75 | 1.Задание 1 стр. 76. Рассматривают животных, которые содержатся в живом уголке. Подписывают их название, используя рис. учебника 186-188 на стр. 116-117 и вопросы учителя.2. Задание 2 стр. 76. Выбирают на рисунках корм для морской свинки и хомяка. Обводят свои покупки с помощью вопросов учителя | Задание 1. стр. стр. 76. Рассматривают животных, которые содержатся в живом уголке. Подписывают их название самостоятельно.2. Задание 2 стр. 76. Выбирают на рисунках корм для морской свинки и хомяка. Обводят свои покупки на рисунках |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж выполнении задания | о Прочитать текст учебника на стр. 116-117. Составить рассказ, как надо ухаживать за животными, живущими в домашних условиях по плану | Прочитать текст учебника на стр.116-117, составить рассказ, как надо ухаживать за животными, живущими в домашних условиях; привести примеры домашних животных |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |
|----------------------------------|--|--|---|

Урок 45

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---------------------|
| Предмет | Природоведение | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Домашние кошки | | |
| Цель | Расширение и уточнение представлений о домашних кошках | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формирование представлений о внешнем виде, правилах ухода и содержания кошек дома Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, умение ухаживать за животными дома Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к животным, необходимости о них заботиться | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.76 Постановка проблемного вопроса: «Для чего человек дома содержит кошек?» | 1. Выполняют задание №3 на стр. 76. Вставляют в текст пропущенные слова о содержании черепах дома, используя слова для справок и с помощью вопросов учителя 2. Рассказывают, как надо ухаживать за хомяком в домашних условиях по плану | 1. Выполняют задание №3 на стр. 76. Вставляют в текст пропущенные слова о содержании черепах дома, используя слова для справок самостоятельно 2. Рассказывают, как надо ухаживать за хомяком в домашних условиях |
| 3. Открытие новых знаний | Работа с учебником на стр. 118-119. Объяснение учителя: -чем отличаются кошки, на какие | 1. Слушают объяснение, работают с учебником .-читают название пород кошек, которых можно содержать | 1. Слушают объяснение, работают с учебником .-читают название пород кошек, которых можно содержать |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | породы делятся;-о правилах ухода за домашними кошками | дома, показывают и называют их на рисунках учебника 189-190 на стр.119 и с помощью вопросов учителя.- читают о правилах ухода за кошками2.Отвечают на вопросы учителя | дома, показывают и называют их на рисунках учебника 189-190 на стр.119 и с помощью вопросов учителя.- читают о правилах ухода за кошками2.Отвечают на вопросы учителя |
| Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 4. Первичное закрепление материала | Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 77 | 1.Задание 1 стр. 77. Подчеркивают слова, относящиеся к кошке с помощью вопросов учителя.2. Задание 2 стр. 77. Показывают стрелками еду, которую ест кошка на рисунках. Рассказывают, чем питаются кошки с помощью вопросов учителя | Задание 1. стр. стр. 77. Подчеркивают слова, относящиеся к кошке самостоятельно.2. Задание 2 стр. 77. Показывают стрелками еду, которую ест кошка на рисунках. Рассказывают, чем питаются кошки |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | Прочитать текст учебника на стр. 118-119. Нарисовать кошку | Прочитать текст учебника на стр.118-119, составить рассказ, как |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | | | ухаживать за кошкой дома |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |

Урок 46

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Природоведение |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Собаки |
| Цель | Расширение и уточнение представлений о собаках |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формирование представлений о внешнем виде и правилах ухода за собаками в доме Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, умение ухаживать за животными дома Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к животным, необходимости о них заботиться |
| Этапы урока | Содержание деятельности Деятельность обучающихся |

| | Деятельность учителя | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|---|---|--|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.77 Постановка проблемного вопроса: «Для чего человек дома содержит собак?» | 1. Выполняют задание №3 на стр. 77. Записывают советы, как ухаживать за котенком дома с опорой на образец. 2. Задание 5. Выполняют буквенный тест с помощью вопросов учителя; 3. Называют породы кошек, используя рисунки учебника с.119. | 1. Выполняют задание №3 на стр. 77. Записывают советы, как ухаживать за котенком дома самостоятельно. 2. Задание 5. Выполняют буквенный тест 3. Называют породы кошек, используя рисунки учебника с.119. Называют отличительные особенности кошек разных пород; зачем человек их содержит дома |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| 3. Открытие новых знаний | Работа с учебником на стр. 120-121.Объяснение учителя:-чем отличаются собаки, на какие породы делятся;-о правилах ухода за домашними собаками | 1.Слушают объяснение, работают с учебником:-читают название пород собак, показывают и называют их на рисунках учебника 191-193 на стр.121 и с помощью вопросов учителя.- читают о правилах ухода за собаками2.Отвечают на вопросы учителя | 1. Слушают объяснение, работают с учебником:-читают название пород собак, показывают и называют их на рисунках учебника 191-193 на стр.121;-сравнивают, называют отличительные признаки, связанные с породой собаки и ее назначением;-читают о правилах ухода за собаками2.Отвечают на вопросы учителя |
| Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 4. Первичное закрепление материала | Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 78 | 1.Задание 1 стр. 78. Рассматривают рисунки, заполняют схему, отвечают на вопрос с помощью вопросов учителя.2. Задание 2 стр. 79. Заполняют таблицу «Породы собак», используя слова для | Задание 1. стр. стр. 78. Рассматривают рисунки, заполняют схему, отвечают на вопрос самостоятельно.2. Задание 2 стр. 79. Заполняют таблицу «Породы собак», |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | справок и вопросы учителя | используя слова для справок |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж выполнении задания | Прочитать текст учебника на стр.120-121. Нарисовать собаку | Прочитать текст учебника на стр.120-121; составить рассказ, как ухаживать за собакой дома. Для чего разводят разные породы собак? |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |

Урок 47

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Природоведение |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Животные холодных районов земли |
| Цель | Расширение и уточнение представлений о животных холодных районов земли |

| Задачи | Коррекционно-образовательные: формирование представлений о внешнем виде и правилах ухода за собаками в доме Коррекционно-развивающие: развивать способность устанавливать приспособленность к жизни в холодных районах Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к живым существам, заботу о природе и её обитателях | | |
|--|--|---|---|
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.79-80 Постановка проблемного вопроса: «Какие | 1. Выполняют задание №3. Составляют предложение из слов. 2. Задание 4. Дополняют текст по уходу за собакой, используя текст учебника на с.120-121 самостоятельно. 3. Задание 5. | 1. Выполняют задание №3 Составляют предложение из слов. 2. Задание 4. Дополняют текст по уходу за собакой, используя текст учебника на с.120-121 самостоятельно. 3. Задание 5. |

| | | | |
|--------------------------|---|---|--|
| | животные живут в холодных районах?» | собакой, используя текст учебника на с.120-121 и вопросы учителя.3.Задание 5. Читают вопросы, подбирают к ним правильные ответы с опорой на образец | подбирают к ним правильные ответы самостоятельно |
| 3. Открытие новых знаний | Работа с учебником на стр. 122-124.1.Рассказ учителя:- о животных холодных районов (белые медведи, ушастый тюлень, морж, голубой песец).2.Обсуждение их приспособлений к жизни в суровых условиях (пуховый слой, подкожный жир) | 1.Слушают объяснение, работают с учебником:- читают название животных, показывают и называют их на рисунках учебника 194-198 на стр.123-124 и с помощью вопросов учителя.-находят и зачитывают приспособления животных для жизни в суровых условиях; об образе жизни, особенностях добычи пищи2.Отвечают на вопросы учителя | 1. Слушают объяснение, работают с учебником:- читают название животных, показывают и называют их на рисунках учебника 194-198 на стр.123-124 и с помощью вопросов учителя.-находят и зачитывают приспособления животных для жизни в суровых условиях; об образе жизни, особенностях добычи пищи2.Отвечают на вопросы учителя |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | на вопросы учителя | |
| Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 4. Первичное закрепление материала | Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 81 | 1.Задание Подписывают на рисунках названия животных холодных районов земли, используя слова для справок и вопросы учителя.2. Называют животных, обитателей Северного и Южного полюса, используя текст учебника с.123-124. Называют приспособления к жизни в суровых условиях | 2. Задание 2. Подписывают на рисунках названия животных холодных районов земли, используя слова для справок и вопросы учителя.2. Называют животных, обитателей Северного и Южного полюса, используя текст учебника с.123-124. Называют приспособления к жизни в суровых условиях |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | Прочитать текст учебника на стр.122-124. Ответить на вопросы № 3-4 учебник с. 124 | Прочитать текст учебника на стр.122-124. Ответить на вопросы № 5-7 учебник с. 124 |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |
|----------------------------------|--|--|---|

Урок 48

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---------------------|
| Предмет | Природоведение | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Животные умеренного пояса | | |
| Цель | Расширение представлений о многообразии животного мира | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формирование представлений о животных умеренного пояса Коррекционно-развивающие: развивать способность устанавливать зависимость внешнего вида и образа жизни Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к живым существам, заботу о природе и её обитателях | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.80 Постановка проблемного вопроса: «Где находится умеренный пояс?», «Какие животные живут в умеренном поясе?» | 1. Выполняют задание №1. Выбирают и подчеркивают правильные утверждения с опорой на образец 2. Отвечают на вопросы в учебнике 3-4 с. 124 | 1. Выполняют задание №1. Выбирают и подчеркивают правильные утверждения самостоятельно. 2. Отвечают на вопросы в учебнике № 5-7 с. 124. Называют приспособления животных к жизни в суровых условиях |
| 3. Открытие новых знаний | Работа с учебником на стр. 126-127. 1. Рассказ учителя:- о животных умеренного пояса;-о приспособлениях к жизни в умеренном поясе. 2. Обсуждение | 1. Слушают объяснение, работают с учебником:- читают название животных, показывают и называют их на рисунках учебника 199-202 на стр.126- | 1. Слушают объяснение, работают с учебником:- читают название животных, показывают и называют их на рисунках учебника 199-202 на стр.126-127- находят и зачитывают приспособления |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| | <p>вопроса: почему разнообразен животный мир в районах умеренным климатом</p> | <p>127 и с помощью вопросов учителя.- читают об образе жизни, особенностях питания.2.Отвечают на вопросы учителя</p> | <p>животных для жизни в умеренном поясе; об образе жизни, способах питания (растительноядные и хищники).2. Высказывают суждения о причинах многообразия животного мира умеренного пояса. Зачитывают примеры из текста учебника</p> |
| Физкультминутка | Физкультминутка | | |

4. Первичное закрепление материала

Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 82-83

1.Задание 1. Сравнивают животный мир лесов России и лесов Северной Америки. Заполняют таблицу, используя слова для справок самостоятельно.Задание 2. Подписывают на рисунках название взрослого животного и его детеныша самостоятельно

| | | | |
|---|--|--|---|
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж выполнении задания | о Прочитать текст учебника на стр.126-127. Ответить на вопросы № 7-8 учебник с. 128 | Прочитать текст учебника на стр.126-127. Ответить на вопросы № 6-7 учебник с. 128 |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |

Урок 49

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Природоведение |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Животные жарких районов земли |
| Цель | Расширение представлений о многообразии животного мира |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формирование представлений о животных жарких районов земли Коррекционно-развивающие: развивать способность устанавливать зависимость внешнего вида и образа жизни Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к живым существам, заботу о природе и её обитателях |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|--|---|--|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.83 Постановка проблемного вопроса: «Где находится жаркий пояс на Земном шаре?», «Какая растительность в жарком поясе?» | 1. Выполняют задание №2 с.83. Дополняют рассказ, отвечают на вопрос: почему еж не готовится к зиме с помощью вопросов учителя Задание 4. Заполняют схему, используя текст учебника на с. 126-127. Задание 5. Рассматривают рисунок, находят лесных животных. Называют и раскрашивают с помощью вопросов учителя | 1. Выполняют задание №2 с.83. Дополняют рассказ, отвечают на вопрос: почему еж не готовится к зиме самостоятельно Задание 4. Заполняют схему, используя текст учебника на с. 126-127. Задание 5. Рассматривают рисунок, находят лесных животных. Называют и раскрашивают |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| 3. Открытие новых знаний | Работа с учебником на стр. 129-131.1.Рассказ учителя:- о животных жарких районов земли (лев, слон, кенгуру, жираф) ;-о приспособлениях к жизни в жарком поясе.2.Обсуждение вопроса: какие особенности животных жаркого пояса | 1.Слушают объяснение, работают с учебником:- читают название животных, показывают и называют их на рисунках учебника 203-209 на стр.129-131 и с помощью вопросов учителя.- читают об образе жизни, особенностях питания.2.Отвечают на вопросы учителя | 1. Слушают объяснение, работают с учебником:- читают название животных, показывают и называют их на рисунках учебника 203-209 на стр.129-131, описывают внешний вид по плану;-находят и зачитывают приспособления животных для жизни в жарком поясе; об образе жизни, способах питания.2. Высказывают суждения об особенностях животных жаркого пояса. Зачитывают примеры из текста учебника |
| Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 4. Первичное закрепление материала | Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 84-85 | 1.Задание Составляют предложения о жарком поясе, используя слова и выражения с помощью вопросов учителя.Задание Узнают | 1. Задание 1. Составляют предложения о жарком поясе, используя слова и выражения самостоятельно.Задание 2. Узнают и подписывают животных контур |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | подписывают животных по контуру с опорой на рисунки учебника с.129-130. Отвечают на вопросы Задание 3. В каждой строке вычеркивают лишнее название животного с помощью вопросов учителя | самостоятельно. Отвечают на вопросы Задание 3. В каждой строке вычеркивают лишнее название животного самостоятельно. Объясняют свой выбор |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | Прочитать текст учебника на стр.129-131. Ответить на вопросы № 1-4 учебник с. 131 | Прочитать текст учебника на стр.126-127. Ответить на вопросы № 5-7 учебник с. 131 |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |

Урок 50

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Природоведение |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Тема | Животный мир нашей страны | | |
| Цель | Расширение представлений о многообразии животного мира нашей страны | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формирование представлений о животных разных районов нашей страны Коррекционно-развивающие: развивать способность устанавливать приспособленность к жизни в разных районах страны Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к живым существам, заботу о природе и её обитателях | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.85 Постановка проблемного вопроса: | 1. Выполняют задание №4 с.85. Заполняют таблицу об особенностях животных жарких районов земли 2. Самостоятельно. | 1. Выполняют задание №4 с.85. Заполняют таблицу об особенностях животных жарких районов земли 2. Самостоятельно. |

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| | «Какие группы животных вы знаете?» | районов земли с помощью вопросов учителя2. Называют животных жарких районов, особенности их внешнего вида.2. Отвечают на вопросы учебника с.131 | Называют животных, выделяют существенные признаки, приводят примеры взаимосвязи между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания,2. Отвечают на вопросы учебника с.131 |
| 3. Открытие новых знаний | Работа с учебником на стр. 133-135.1.Рассказ учителя:- о животных разных районов нашей земли;-о внешнем виде и приспособлениях к жизни в холодном, умеренном и жарком климате.2.Обсуждение вопроса: как животные приспособливаются к жизни в разных климатических условиях | 1.Слушают объяснение, работают с учебником:- читают название животных, показывают и называют их на рисунках учебника 210-215 на стр.133-135, описывают внешний вид по плану;- находят и зачитывают приспособления животных к жизни на севере, в лесах, степях и пустынях; об образе жизни, способах питания.2.Отвечают на вопросы учителя | 1. Слушают объяснение, работают с учебником:- читают название животных, показывают и называют их на рисунках учебника 210-215 на стр.133-135, описывают внешний вид по плану;- находят и зачитывают приспособления животных к жизни на севере, в лесах, степях и пустынях; об образе жизни, способах питания.2. Высказывают суждения о приспособлениях к жизни разных районах. Зачитывают примеры из текста учебника |

| Физкультминутка | Физкультминутка | | |
|---|--|---|--|
| 4. Первичное закрепление материала | Закрепление знаний по вопросам учителя | 1.Отвечают на вопросы, называют животных, описывают внешний вид, способ питания, образ жизни с помощью вопросов учителя | 1. Отвечают на вопросы, называют животных, описывают внешний вид, способ питания, образ жизни самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | Прочитать текст учебника на стр.133-135. Называть диких животных лесов своей местности | Прочитать текст учебника на стр.133-135. Рассказать об одном из животных своего края по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |

Урок 51

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Природоведение |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная |

| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | | | | | |
|--|--|---|--|----------------------|--------------------------|--|---|
| Тема | Охрана животных. Заповедники. Красная книга России | | | | | | |
| Цель | Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира) | | | | | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные: познакомить с Красной книгой: заповедники, заказники. Зоопарки</p> <p>Коррекционно-развивающие: развитие умения анализировать и сравнивать экологические проблемы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитание бережного отношения к природе и ответственности за её сохранение</p> | | | | | | |
| Этапы урока | <p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Деятельность учителя</th> <th>Деятельность обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td> <p>Минимальный уровень</p> <p>Достаточный уровень</p> </td></tr> </tbody> </table> | | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | <p>Минимальный уровень</p> <p>Достаточный уровень</p> |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | |
| | <p>Минимальный уровень</p> <p>Достаточный уровень</p> | | | | | | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя | | | | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Проверка домашнего задания по теме «Животный мир нашей страны» Постановка проблемного вопроса: | 1. С помощью подсказок учителя называют один-два представителя животного мира севера, леса, степей и пустынь, горных районов нашей страны, описывают их | 1. Самостоятельно называют представителей животного мира севера, леса, степей и пустынь, горных районов нашей страны, описывают их | | | | |

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| | «Зачем необходимо охранять природу?» | и пустынь, горных районов нашей страны, описывают их особенности внешнего вида. Рассматривают изображения. С помощью учителя формулируют простые ответы на вопросы | особенности внешнего вида и способа жизни, связанные с местами обитания.2. Рассказывают об одном из животных своего края по плану. Самостоятельно отвечают на вопросы, приводя примеры |
| 3. Открытие новы знаний | Работа с учебником на стр. 136-138.1.Рассказ учителя:- для чего необходимо охранять природу; что такое заповедники и заказники.2.Организация работы со слайдами презентации о видах охраняемых животных (по возможности учителя).3. Работа со словарем учебника с.188 | 1.Слушают объяснение, работают с учебником:- читают название охраняемых животных, показывают и называют их на рисунках учебника 216-220 на стр.137-138, описывают внешний вид по плану;-называют причину охраны животных.2. Работают со словарем учебника: читают и выписывают значение новых слов: «заповедник», «заказник». Объясняют, что такое заповедник, для чего они нужны | 1. Слушают объяснение, работают с учебником:- читают название охраняемых животных, показывают и называют их на рисунках учебника 216-220 на стр.137-138, описывают внешний вид по плану;-называют причину охраны животных.2. Работают со словарем учебника: читают и выписывают значение новых слов: «заповедник», «заказник». Объясняют, что такое заповедник, для чего они нужны |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | словарем учебника: читают и выписывают значение новых слов: «заповедник», «заказник» | |
| Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 4. Первичное закрепление материала | Закрепление знаний. Рабочая тетрадь с. 85-86 | 1. Задание 2. Заполняют таблицу об охраняемых животных заповедников с опорой на образец | 1. Задание 2. Заполняют таблицу об охраняемых животных заповедников самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж выполнении задания | Прочитать текст учебника на стр.136-138. Называть охраняемых животных по рисункам учебника | Прочитать текст учебника на стр.136-138. Рассказать об одном из охраняемых животных по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |

Урок 52

| | |
|---------|----------------|
| Предмет | Природоведение |
| Класс | 6 |

| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|----------------------|--------------------------|--|--|---------------------|---------------------|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | | | | | | | |
| Тема | Животные вашей местности. Красная книга области (края) | | | | | | | | |
| Цель | Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира) | | | | | | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с Красной книгой, охраняемыми животными своей местности Коррекционно-развивающие: развитие умения анализировать и сравнивать экологические проблемы Коррекционно-воспитательные: воспитание бережного отношения к природе и ответственности за её сохранение | | | | | | | | |
| Этапы урока | <p>Содержание деятельности</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 50%;">Деятельность учителя</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Деятельность обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">Минимальный уровень</td> <td style="text-align: center;">Достаточный уровень</td> </tr> </tbody> </table> | | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | | |
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | | | | | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя | | | | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | <p>Проверка домашнего задания по теме «Охрана животных». Рабочая тетрадь с.86 Постановка проблемного вопроса: «Зачем необходимо охранять природу?»</p> | <p>1. Задание 3. Читают предложения, находят ошибки, зачеркивают их, пишут правильные ответы с опорой на образец. Задание 4. Записывают название охраняемых животных Российской Федерации с опорой на предложения</p> | <p>1. Задание 3. Читают предложения, находят ошибки, зачеркивают их, пишут правильные ответы с опорой на образец. Задание 4. Записывают название охраняемых животных Российской Федерации с опорой на предложения</p> |
| 3. Открытие новых знаний | <p>Работа с учебником на стр. 139-140. 1. Рассказ учителя:- что такое Красная книга, для чего она создана 2. Организация работы со слайдами презентации о редких птицах и диких животных Московской области (по возможности)</p> | <p>1. Слушают объяснение, работают с учебником:- читают название охраняемых животных Московской области (речная выдра, аист), описание внешнего вида и образа жизни;- описывают внешний вид животных по слайдам презентации, называют, что нужно делать, чтобы</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | учителя).3. Описание внешнего вида некоторых животных Московской области | образа жизни;- описывают внешний вид животных по слайдам презентации с помощью вопросов учителя | сохранить животных редких |
| Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 4. Первичное закрепление материала | Закрепление знаний. Рабочая тетрадь с. 87-88 | 1. Задание 1. Отвечают на вопросы с опорой на образец.2.Задание 2.Читают правила поведения в природе. Дополняют текст и записывают свои правила | 1. Задание 1. Отвечают на вопросы самостоятельно.2.Задание 2.Читают правила поведения в природе. Дополняют текст и записывают свои правила. Приводят примеры |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | Прочитать текст учебника на стр.139-140. Называть охраняемых животных своей местности | Прочитать текст учебника на стр.139-140. Составить памятку «Береги природу» |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |
|----------------------------------|--|--|---|

Урок 53

| | | | |
|--------------------------|---|----------------------------------|--|
| Предмет | Природоведение | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Как устроен наш организм | | |
| Цель | Формирование представлений об организме человека | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: расширение и уточнение представлений о строении тела человека Коррекционно-развивающие: развитие умения анализировать и сравнивать строение и функции органов человека Коррекционно-воспитательные: воспитание бережного отношения к своему организму | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический | Приветствуют педагога, проверяют | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | настрой на работу: АМО | уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных | готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания по теме «Животные вашей местности (на примере Московской области)». Рабочая тетрадь с.882. Выполняют тест по теме «Животный мир» Постановка проблемного вопроса: «Как устроен наш организм?» | 1. Задание стр. 88. Объясняют выражение «Охранять природу — значит охранять Родину» с помощью вопросов учителя. 2. Записывают название охраняемых животных Московской области с опорой на образец. 3. Выполняют тест по теме «Животный мир» с помощью предложений и вопросов учителя | 1. Задание 3. Стр. 88. Объясняют выражение «Охранять природу — значит охранять Родину» самостоятельно. 2. Записывают название охраняемых животных Московской области, называют их по иллюстрациям, рассказывают о значении для человека. 3. Выполняют тест по теме «Животный мир» самостоятельно |
| 3. Открытие новых знаний | Работа с учебником на стр. 142-145. 1. Беседа по вопросам о внешнем строении тела человека. 2. Организация работы с рисунками 222-223 стр. 143 по изучению названий мышц и скелета человека. 3. | 1. Слушают объяснение, работают с учебником, отвечают на вопросы с опорой на рисунки и иллюстрации. 2. Читают название мышц и частей скелета по рисункам учебника. 3. Показывают совместно с учителем | 1. Слушают объяснение, работают с учебником, отвечают на вопросы, называют части тела человека. 2. Читают название мышц и частей скелета по рисункам учебника, объясняют их значение. 3. Показывают части тела и органы чувств на себе; |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| | <p>Организация самонаблюдения: показ и название частей тела, расположения и названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердца, легких, желудка)</p> | <p>части тела, органы чувств, расположение внутренних органов.4.Называют основные органы человека (сердце, легкие,желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях, с помощью учителя</p> | <p>расположение внутренних органов в организме человека. Называют выполняемые функции.4.Называют основные органы человека (сердце, легкие,желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях самостоятельно</p> |
| 4.Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 5. Первичное закрепление материала | <p>Закрепление знаний. Рабочая тетрадь с. 89-90</p> | <p>1. Задание 1. Рассматривают схему. Подписывают рисунки. Вставляют в предложения пропущенные слова с опорой на образец.Задание 2. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с опорой на предложения, предложенные учителем.2. Выполняют задание №6 стр. 145 учебник.</p> | <p>1. Задание 1. Рассматривают схему. Подписывают рисунки. Вставляют в предложения пропущенные слова самостоятельно.Задание 2. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы, находят общие черты строения и отличительные признаки людей на рисунках.2. Выполняют задание №6 стр. 145 учебник. Проводят опыт, определяют предметы на ощупь. Объясняют, что помогает ощущать предметы, называют органы чувств</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 6. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | Читают текст учебника на стр.142-145. Рисуют человека | Читают текст учебника на стр.142-145. Рисуют человека, подписывают части тела |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |

Урок 54

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Природоведение |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Как работает наш организм |
| Цель | Формирование представлений о системах внутренних органов человека |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: расширение знаний о функциях внутренних органов человека Коррекционно-развивающие: развитие умения анализировать и сравнивать строение и функции органов человека Коррекционно-воспитательные: воспитание бережного отношения к своему организму |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|--|--|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 90 Постановка проблемного вопроса: «Что такое система органов?» | 1. Задание 3 стр. 90. Обводят по контуру и подписывают названия основных частей тела человека. Дорисовывают и подписывают части тела человека с опорой на образец | 1. Задание 3 стр. 90. Обводят по контуру и подписывают названия основных частей тела человека. Дорисовывают и подписывают части тела человека самостоятельно. Объясняют, какие функции выполняют органы |
| 3. Открытие новых знаний | Работа с учебником на стр. 146-147. 1. Беседа по | 1. Слушают объяснение, | 1. Слушают объяснение, |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| | <p>вопросам о внутреннем строении тела человека.2.Организация работы с рисунком 225 стр.146. Объяснение понятия «система органов».3. Работа с учебником стр. 146-147</p> | <p>работают с учебником, отвечают на вопросы с опорой на рисунки и иллюстрации.2 Выборочное чтение текста учебника: название внутренних органов и систем органов человека, какую функцию выполняют</p> | <p>работают с учебником, отвечают на вопросы. Называют внутренние органы человека, какую функцию выполняют.2.Читают название систем органов, объясняют, что значит согласованная работа органов человека</p> |
| 4.Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 5. Первичное закрепление материала | <p>Закрепление знаний. Рабочая тетрадь с. 90-91</p> | <p>1. Задание 1. Подписывают названия внутренних органов человека с опорой на образец.Задание 2. Заполняют таблицу. Находят соответствие</p> | <p>1. Задание 1. Подписывают названия внутренних органов человека самостоятельно. Объясняют, какую функцию выполняют.Задание 2. Заполняют таблицу. Находят соответствие органа и системы органов,</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | органа системы органов с опорой вопросы на учителем | и называют функции систем органов |
| 6. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | Читают текст учебника на стр.146-147. Отвечают на вопросы №2-3 стр. 147, учебник | Читают текст учебника на стр.146-147. Отвечают на вопросы №2-6 стр. 147, учебник |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |

Урок 55

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Природоведение |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Здоровый образ жизни |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Цель | Формирование представлений о здоровом образе жизни | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: расширение знаний о правилах здорового образа жизни Коррекционно-развивающие: развитие умения анализировать правила здорового образа жизни Коррекционно-воспитательные: воспитание бережного отношения к своему здоровью | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 90 Постановка проблемного вопроса: «От чего зависит здоровье человека?» | 1. Задание 3 стр. 91. Соединяют линией рисунки с изображением скелета, легких, сердца и головного мозга с его значением и функциями с опорой на образец. 2. Раскрашивают внутренние органы человека на рисунках называют их, зачем они нужны человеку | 1. Задание 3 стр. 91. Соединяют линией рисунки с изображением скелета, легких, сердца и головного мозга с его значением и функциями самостоятельно. 2. Называют органы и системы органов по рисункам учебника, объясняют их функции |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| 3. Открытие новых знаний | Работа с учебником на стр. 148-149.1.Беседа по вопросам о правилах здорового образа жизни.2.Организация работы с презентацией (по возможности) о здоровом образе жизни | 1.Слушают объяснение, работают с учебником, отвечают на вопросы с опорой на рисунки и иллюстрации.2 Выборочное чтение текста учебника: правил здорового образа жизни; называют и показывают на иллюстрациях презентации, учебника с.148-149 | 1. Слушают объяснение, работают с учебником, отвечают на вопросы «Чем больной человек отличается от здорового?2. Выборочное чтение текста учебника: правил здорового образа жизни. Зачитывают правила, объясняю их смысл с опорой на презентацию, рисунки учебника. Приводят примеры, как их надо соблюдать дома |
| 4.Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 5. Первичное закрепление материала | Закрепление знаний. Рабочая тетрадь с. 91-92 | 1. Задание 1. С.91. Решают пример: записывают составляющие здорового образа жизни с помощью учителя.2.Выполняют несложные задания (под контролем взрослого) по выполнению правил ЗОЖ.3.Записывают правила здорового образа жизни, используя опорные предложения в рабочей тетради | 1. Задание 1 с.91. Решают пример: записывают составляющие здорового образа жизни самостоятельно.2.Составляют свой режим дня. Выполняют несложные задания по выполнению правил ЗОЖ.3.Записывают в тетрадь правила здорового образа жизни, используя опорные слова, объясняют их значение |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 6. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | Читают текст учебника на стр.148-149. Рисуют 2-3 правила ЗОЖ | Читают текст учебника на стр.148-149. Составляют памятку по ЗОЖ |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |

Урок 56

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Природоведение |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Осанка |
| Цель | Формирование представлений об осанке |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: расширение знаний о правилах соблюдения правильной осанки Коррекционно-развивающие: развитие умения анализировать правила выполнения правильной осанки Коррекционно-воспитательные: воспитание бережного отношения к своему здоровью |
| Этапы урока | Содержание деятельности Деятельность обучающихся |

| | Деятельность учителя | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|--|--|--|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 91-92 Постановка проблемного вопроса: «От чего зависит правильная осанка человека?» | 1. Задание 2стр. 92. Находят правильные ответы, вписывают их буквенный шифр с опорой на образец. 2. Называют правила здорового образа жизни, используя опорные предложения | 1. Задание 2стр. 92. Находят правильные ответы, вписывают их буквенный шифр самостоятельно. Записывают полученное слово, объясняют его значение, приводят примеры. 2. Называют правила здорового образа жизни, читают составленную памятку по здоровому образу жизни |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы с учебником на стр. 151-152. 2. Беседа | 1. Слушают объяснение, работают с учебником, отвечают на вопросы с опорой на рисунки и | 1. Слушают объяснение, работают с учебником, отвечают |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| | <p>по вопросам о влиянии осанки на здоровье человека, как выработать правильную осанку</p> | <p>илюстрации.2 Выборочное чтение текста учебника: как надо соблюдать правила правильной осанки, что повреждается в организме при неправильной осанке.3. Работают со словарем учебника: выписывают значение термина «осанка»</p> | <p>на вопросы с опорой на рисунки и иллюстрации.2 Выборочное чтение текста учебника: как надо соблюдать правила правильной осанки, что повреждается в организме при неправильной осанке.3. Работают со словарем учебника: выписывают значение термина «осанка», объясняют его значение</p> |
| 4.Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 5. Первичное закрепление материала | <p>Закрепление знаний. Рабочая тетрадь с. 92-93</p> | <p>1. Задание 2. С.92. Обводят рисунок, на котором мальчик сидит правильно с помощью учителя. Отвечают на вопрос «К какому заболеванию может привести неправильная осанка?» с опорой на рис. учебника 228 с.152 и вопросов</p> | <p>1. Задание 1 с.92. Обводят рисунок, на котором мальчик сидит правильно. Ответ обосновывают. Показывают, как правильно необходимо сидеть за партой.Отвечают на вопрос «К какому</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | <p>учителя. Задание 3 с.92. Отвечают на вопросы о выполнении правил правильной осанки с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала. 2. Выполняют несложные задания (под контролем взрослого) по выполнению правил правильной осанки.</p> | <p>заболеванию может привести неправильная осанка?» с опорой на рис. учебника 228 с.152. Задание 3 с.92. Отвечают на вопросы о выполнении правил правильной осанки; рассказывают о профилактике нарушения осанки по плану. 2. Выполняют несложные задания по выполнению правил правильной осанки</p> |
| 6. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж выполнении задания | о | <p>Читают текст учебника на стр.151-152. Отвечают на вопрос «Как выработать правильную осанку?»</p> | <p>Читают текст учебника на стр.151-152. Составляют памятку по профилактике нарушения осанки</p> |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | | <p>Отвечают на вопросы, оценивают свои знания</p> | <p>Делятся впечатлениями, подводят итоги урока</p> |

Урок 57

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| Предмет | Природоведение | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Органы чувств | | |
| Цель | Расширение и уточнение представлений об органах чувств человека | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: расширение знаний об органах чувств человека Коррекционно-развивающие: развитие умения анализировать восприятие окружающей среды с помощью органов чувств Коррекционно-воспитательные: воспитание бережного отношения к своему здоровью | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | домашних животных | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 93 Постановка проблемного вопроса: «С помощью каких органов человек видит, слышит, различает запахи?» | 1. Задание 4 стр. 93. Выбирают правильные ответы о выполнении правил правильной осанки и записывают их в тетрадь с опорой на образец. 2. Отвечают на вопрос «Как выработать правильную осанку?» с опорой на иллюстрации и предложения предоставленные учителем | 1. Задание 2стр. 92. Находят правильные ответы, вписывают их буквенный шифр самостоятельно. Записывают полученное слово, объясняют его значение, приводят примеры. 2. Называют правила здорового образа жизни, читают составленную памятку по здоровому образу жизни, приводят примеры здорового образа жизни |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы с учебником на стр. 153-155. 2. Организация работы в парах по изучению органов чувств, их функций и правил гигиены по плану | 1. Работают в парах, выборочно читают текст учебника об органах чувств, находят и зачитывают ответы на вопросы плана с помощью вопросов учителя | 1. Работают в парах, выборочно читают текст учебника об органах чувств, находят и выписывают в тетрадь ответы на вопросы плана. 2. Делают вывод о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 4.Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 5. Первичное закрепление материала | Закрепление знаний. Рабочая тетрадь с. 93 | 1. Задание 1. с.93. Вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств с помощью вопросов учителяЗадание 2 с 93. Решают кроссворд, отвечают на вопросы о значении органов чувств в жизни человека с опорой на образец | 1. Задание 1 с.93. Вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств самостоятельно.Задание 2 с 93. Решают кроссворд, отвечают на вопросы о значении органов чувств в жизни человека. Читают полученное слово, записывают в тетрадь, объясняют значение |
| 6. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж выполнении задания | о Читают текст учебника на стр.153-155.Называют органы чувств человека. Какие органы помогают видеть, слышать, различать запахи | Читают текст учебника на стр.153-155.Называют органы чувств, какие функции в организме человека они выполняют |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка | Отвечают на вопросы, | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |

| | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|--|
| | деятельности обучающихся | оценивают свои знания | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|--|

Урок 58

| | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|------------------------|
| Предмет | Природоведение | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Правила гигиены и охрана органов чувств | | |
| Цель | Расширение и уточнение представлений об охране органов чувств человека | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формирование знаний о правилах гигиены органов чувств Коррекционно-развивающие: развитие умения анализировать взаимосвязь правил личной гигиены и профилактики заболеваний Коррекционно-воспитательные: воспитание бережного отношения к своему здоровью | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 93 Постановка проблемного вопроса: «С помощью каких органов человек видит, слышит, различает запахи?» | 1. Задание 3 стр. 94. Дописывают в таблице название органов чувств и выполняемую функцию, используя слова для справок и вопросы учителя. 2. Задание 4 с.94. Отгадывают загадки о функциях органов чувств в организме человека с опорой на предложения | 1. Задание 3 стр. 94. Дописывают в таблице название органов чувств и выполняемую функцию, используя слова для справок. 2. Задание 4 с.94. Отгадывают загадки о функциях органов чувств в организме человека самостоятельно |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы с учебником на стр. 156-158. 2. Организация работы в парах по изучению правил гигиены и охраны | 1. Работают в парах совместно с учителем, выборочно читают текст учебника о правилах гигиены и охраны органов чувств; зачитывают ответы на вопросы плана. | 1. Работают в парах, выборочно читают текст учебника о правилах гигиены и охраны органов чувств; зачитывают ответы на вопросы плана. 2. Называют |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | органов чувств по плану | ответы на вопросы плана с помощью вопросов учителя.2.Называют правила здорового образа жизни, перечисляют действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм с опорой на памятки учебника с.157-158.2.Называют правила здорового образа жизни, перечисляют действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм с опорой на памятки учебника с.157-158.2.Делают вывод о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении | правила здорового образа жизни, перечисляют действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм с опорой на памятки учебника с.157-158.2.Делают вывод о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении |
| 4.Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 5. Первичное закрепление материала | Закрепление знаний. Рабочая тетрадь с. 94-95 | 1. Задание 1. с.94 | 1. Задание 1 с.94. |
| 6. Информация о домашнем задании и его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | Читают текст учебника на стр.153-155.Называют органы чувств человека. Какие органы помогают видеть, слышать, различать запахи | Читают текст учебника на стр.153-155.Называют органы чувств, какие функции в организме человека они выполняют |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |
|----------------------------------|--|--|---|

Урок 59

| | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|---------------------|
| Предмет | Природоведение | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Здоровое питание | | |
| Цель | Формирование представлений о здоровом питании | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: расширение знаний о правильном питании и продуктах питания Коррекционно-развивающие: развивать память, мышление, навыки обогащать словарь обучающихся новыми терминами и понятиями Коррекционно-воспитательные: воспитание бережного отношения к своему здоровью | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 95 Постановка проблемного вопроса: «Как вы думаете, что такое правильное питание?» | 1. Задание 2 стр. 95. Читают и восстанавливают текст о гигиене органов зрения с опорой на образец. Задание 3 стр. 95. Читают правила гигиены зрения, объясняют их значение с помощью вопросов учителя. 2. Называют правила гигиены и охраны органов чувств с опорой на иллюстрации и вопросы учителя | 1. Задание 2 стр. 95. Читают и восстанавливают текст о гигиене органов зрения, объясняют причину их охраны и гигиены. Задание 3 стр. 95. Читают правила гигиены зрения, объясняют их значение самостоятельно. 2. Называют правила гигиены и охраны органов чувств. Приводят свои примеры |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы с учебником на стр. 160-162. 2. Демонстрация презентации (по возможности) о продуктах животного и растительного происхождения. 3. Объяснение с элементами беседы, что такое правильное питание. 4. Рассказ с демонстрацией | 1. Выборочное чтение текста учебника о продуктах растительного и животного происхождения, продуктах, содержащих питательные вещества (углеводы, жиры, белки, | 1. Выборочное чтение текста учебника о продуктах растительного и животного происхождения, продуктах, содержащих питательные вещества (углеводы, жиры, белки, |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| | <p>илюстративного материала:-о продуктах, которые содержат необходимые для человека питательные вещества (углеводы, жиры, белки, витамины);-о необходимости соблюдения режима питания</p> | <p>витамины) с помощью вопросов учителя.2. Называют по иллюстрациям продукты животного и растительного происхождения; продукты, содержащие разные группы витаминов с опорой на текст учебника и иллюстрации</p> | <p>витамины) самостоятельно. Объясняют, что такое правильное питание.2. Называют по иллюстрациям продукты животного и растительного происхождения; продукты, содержащие разные группы витаминов самостоятельно. Объясняют значение их для человека</p> |
| 4.Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 5. Первичное закрепление материала | Закрепление знаний. Рабочая тетрадь с. 95-97 | <p>1. Задание 1. с.95. Записывают ответы на вопросы о режиме питания с помощью вопросов учителя и с опорой на образец.Задание 2.с.96. Заполняют таблицу, используя слова для справок и вопросы учителя о продуктах растительного и животного происхождения.Задание</p> | <p>1. Задание 1 с. 95. Записывают ответы на вопросы о режиме питания самостоятельно.Задание 2.с.96. Заполняют таблицу, используя слова для справок, о продуктах растительного и животного происхождения.Задание 5 с. 97. Выбирают продукты для здорового</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | 5 с. 97. Выбирают продукты для здорового питания и составляют меню на день с опорой на образец | питания и составляют меню на день самостоятельно. Обосновывают выбор продуктов |
| 6. Информация о домашнем задании и его выполнению | Пояснение по выполнению дифференцированного домашнего задания | Читают текст учебника на стр.160-161, готовят рассказ о правильном поведении за столом во время еды | Читают текст учебника на стр.160-161.Готовят рассказ о правильном питании |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |

Урок 60

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Природоведение |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены |
| Цель | Формирование представлений об органах дыхания |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: расширение знаний о правильном дыхании и его гигиене Коррекционно-развивающие: развивать память, мышление, навыки обогащать словарь обучающихся новыми терминами и |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | понятиямиКоррекционно-воспитательные: отношения к своему здоровью | воспитание | бережного |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания по теме «Здоровое питание» с использованием рабочей тетради. Стр. 96-97 Постановка проблемного вопроса: «Как вы думаете, может ли человек обойтись без дыхания?» | 1. Задание 3 стр. 96. Дополняют предложение, что такие витамины с опорой на текст учебника и иллюстрации. Задание 4 стр. 96. Соединяют линиями названия полезных веществ с продуктами, в которых они находятся с помощью вопросов учителя. Задание 6 с. 97. Заполняют таблицу «Правила рационального | 1. Задание 3 стр. 96. Дополняют предложение, что такие витамины самостоятельно. Называют продукты, в которых содержаться витамины; называют, для чего они необходимы человеку. Задание 4 стр. 96. Соединяют линиями названия полезных веществ с продуктами, в которых они находятся самостоятельно. |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>питания» с опорой на предложения, предоставленные учителем.2.</p> <p>Рассказывают о правильном поведении за столом во время еды</p> | <p>Объясняют свой выбор. Задание 6 с. 97. Заполняют таблицу «Правила рационального питания», записывают, что вредно и что полезно для человека. Объясняют почему полезно или вредно.2. Рассказывают, что такое правильное питание</p> | |
| 3. Открытие новых знаний | | <p>1. Объяснение учителя с элементами беседы:- как кислород поступает в наш организм;- что приводит к заболеванию органов дыхания.2.</p> <p>Организация работы с учебником и иллюстративным материалом рис. 235 с.163.3.Обсуждение проблемы «Как работают легкие? Будет ли изменяться частота дыхания в спокойной обстановке</p> | <p>1. Слушают объяснение учителя.2. Выборочно читают текст учебника, рассматривают рисунки, называют по рисункам органы дыхательной системы с помощью вопросов учителя.3. Высказывают предположения с помощью вопросов учителя, зачитывают ответ в тексте учебника</p> | <p>1. Слушают объяснение учителя, задают уточняющие вопросы.2. Выборочно читают текст учебника, рассматривают рисунки, называют по рисункам органы дыхательной системы. Зачитывают в учебнике какую функцию выполняет каждый орган.3. Высказывают предположения, находят ответы в тексте учебника, делают выводы</p> |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| | и после физической нагрузки?» | | |
| 4.Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 5. Первичное закрепление материала | Закрепление знаний. Рабочая тетрадь с. 98 | <p>1. Задание 1. с.98.</p> <p>3.Выполняют практические задания:- проверяют, как работают легкие (кладут руку на грудь и делают глубокий выдох);-подсчитывают количество вдохов в одну минуту в спокойной обстановке и после физической нагрузки под руководством учителя.Задание 2 стр. 98 Отвечают на вопросы устно с опорой на текст учебника.Задание 3 с.98. Читают слова, дают им обобщающее понятие (устно) с помощью вопросов учителя.Задание 4 стр. 98. На рисунках находят органы дыхания</p> | <p>1. Задание 1 с. 98.</p> <p>3.Выполняют практические задания:- проверяют, как работают легкие (кладут руку на грудь и делают глубокий выдох). Делают вывод, что рука поднимается, значит легкие работают хорошо;-подсчитывают количество вдохов в одну минуту в спокойной обстановке и после физической нагрузки самостоятельно. Делают вывод. Объясняют, почему частота дыхания увеличивается после физической нагрузки самостоятельно.Задание 2 стр. 98 Отвечают на вопросы самостоятельно. Ответы обосновывают.Задание 3 с.98. Читают слова, дают им обобщающее понятие (письменно)</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | подписывают их с опорой на образец | самостоятельно Задание 4 стр. 98. На рисунках находят органы дыхания и подписывают их самостоятельно. Называют основные функции органов. 2. Отвечают на вопрос «Что приводит к заболеванию органов дыхания?» |
| 6. Информация о домашнем задании и его выполнению | Пояснение по выполнению дифференцированного домашнего задания | Читают текст учебника на стр.163-165, готовят рассказ какие занятия улучшают работу легких | Читают текст учебника на стр.163-165. Готовят рассказ для чего нам нужен нос |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |

Урок 61

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Природоведение |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Тема | Оказание первой медицинской помощи | | |
| Цель | Формирование представлений об оказании первой медицинской помощи | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: расширение знаний о правилах оказания первой медицинской помощи Коррекционно-развивающие: развивать память, мышление, навыки обогащать словарь обучающихся новыми терминами и понятиями Коррекционно-воспитательные: воспитание бережного отношения к своему здоровью | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания по теме «Органы дыхания» с использованием рабочей тетради. Стр. 98-100 Постановка проблемного вопроса: | 1. Задание 6 стр. 99. Продолжают цепочку «Процесс дыхания» с опорой на образец и вопросы учителя. Задание 7 стр.99. Дополняют рассказ о значении | 1. Задание 6 стр. 99. Продолжают цепочку «Процесс дыхания» самостоятельно. Записывают органы дыхательной системы, называют их функции. Задание 7 |

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| | <p>«Как вы думаете, какие опасности могут подстерегать человека дома или на улице ?»</p> | <p>носа для организма человека с опорой на текст учебника и вопросы учителя.Задание 10 с. 100.Зачеркивают слова, которые мешают человеку сохранять здоровыми органы дыхания с опорой на вопросы учителя.2. Читают и запоминают правила гигиены дыхания, используя текст №9 с. 99 рабочая тетрадь</p> | <p>стр.99. Дополняют рассказ о значении носа для организма человека самостоятельно. Отвечают на вопрос «Почему надо дышать через нос?»Задание 10 с. 100.Зачеркивают слова, которые мешают человеку сохранять здоровыми органы дыхания самостоятельно. Составляют устный рассказ, используя оставшиеся слова.2. Называют правила гигиены дыхания, используя текст №9 с. 99 рабочая тетрадь. Объясняют их значение</p> |
| 3. Открытие новых знаний | <p>1. Объяснение учителя с элементами беседы:- о правилах оказания первой медицинской помощи при прорезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах.2. Организация работы с</p> | <p>1. Слушают объяснение учителя.2. Выборочно читают текст учебника, рассматривают рисунки, называют по рисункам с опорой на текст</p> | <p>1. Слушают объяснение учителя, задают уточняющие вопросы.2. Выборочно читают текст учебника, рассматривают рисунки, называют по рисункам и с опорой на текст учебника, как</p> |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| | <p>учебником и иллюстративным материалом рис. 239-246 на с.166-168.3.Обсуждение проблемы «Какие правила надо соблюдать, чтобы не заболеть?»</p> | <p>учебника и вопросы учителя, как оказать первую медицинскую помощь при различных видах травм3.Высказывают предположения с помощью вопросов учителя, зачитывают ответ в тексте учебника</p> | <p>оказать первую медицинскую помощь при различных видах травм. По какому номеру телефона можно вызвать скорую помощь.3. Высказывают предположения, находят ответы в тексте учебника, делают выводы. Объясняют, какие правила надо соблюдать, чтобы не заболеть</p> |
| 4.Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 5. Первичное закрепление материала | <p>Закрепление знаний. Рабочая тетрадь с. 100-101</p> | <p>1. Задание 1 с.100. При каких повреждениях кожи нужно выполнять предложенные рекомендации. Соединяют линией с помощью вопросов учителя.Задание 2 стр. 100- 101. Отгадывают загадки. Записывают ответы в тетрадь о правилах оказания первой</p> | <p>1. Задание 1 с. 100. При каких повреждениях кожи нужно выполнять предложенные рекомендации. Соединяют линией самостоятельно. Ответы обосновывают..Задание 2 стр. 100- 101. Отгадывают загадки. Записывают ответы в тетрадь о правилах оказания первой</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | медицинской помощи при травмах с опорой на подсказки | медицинской помощи самостоятельно. Отвечают на вопросы учителя, приводят свои примеры оказания первой медицинской помощи в быту |
| 6. Информация о домашнем задании и его выполнению | Пояснение по выполнению дифференцированного домашнего задания | Читают текст учебника на стр.163-165, готовят рассказ какие занятия улучшают работу легких | Читают текст учебника на стр.163-165.Готовят рассказ для чего нам нужен нос |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |

Урок 62

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Природоведение |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Профилактика простудных заболеваний |
| Цель | Формирование представлений о простудных заболеваниях |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: расширение знаний о причинах простудных заболеваний и их профилактике Коррекционно-развивающие: развивать память, мышление, навыки обогащать словарь обучающихся новыми терминами и понятиями Коррекционно-воспитательные: воспитание бережного отношения к своему здоровью | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания по с использованием рабочей тетради. Стр. 100-101.2. Организация обсуждения информации «для любознательных» с.169 учебник Постановка проблемного вопроса: «Что такое простуда?» | 1. Задание 2 стр. 100-101. Читают записанные в тетради отгадки загадок. Объясняют, какую травму лечит описанный в задании прием и средство с помощью подсказки учителя, с опорой на текст учебника и иллюстративный материал.2. Отвечают на вопросы о видах закаливания и их | 1. Задание 2 стр. 100-101. Называют записанные в тетради отгадки загадок. Объясняют, какую травму лечит описанный в задании прием и средство самостоятельно. Ответ обосновывают.2. Отвечают на вопрос «Что нужно делать, если вы попали под дождь и промочили ноги?». Приводят примеры оказания необходимой первой медицинской |

| | | | |
|--------------------------|---|---|--|
| | | профилактической помощи с опорой на подсказку.3. Отвечают на вопросы текста «для любознательных» с помощью вопросов учителя | помощи.3. Отвечают на вопросы текста «для любознательных», комментируют предложенные советы, приводят свои примеры |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Объяснение учителя с элементами беседы:- о простудных заболеваниях и причинах переохлаждения;-что нужно делать при первых признаках простуды.2. Организация работы с учебником и иллюстративным материалом с.169-170.3.Обсуждение проблемы «Что нужно делать, чтобы укрепить иммунитет?» | 1. Слушают объяснение учителя.2. Выборочно читают текст учебника о причинах переохлаждения и простудных заболеваниях, их признаках. Что нужно делать при первых признаках простуды.3. Составляют памятку лечения простуды с участием врача с опорой на текст учебника с.170 и предложений, предложенных учителем.3.Высказывают предположения с помощью вопросов учителя, зачитывают ответ в тексте учебника | 1. Слушают объяснение учителя, задают уточняющие вопросы.2. Выборочно читают текст учебника о причинах переохлаждения и простудных заболеваниях, их признаках. Что нужно делать при первых признаках простуды.3. Составляют памятку лечения простуды с участием врача с опорой на текст учебника с.170 самостоятельно.3.Работают со словарем учебника: выписывают определение термина «иммунитет», объясняют его значение. Отвечают на вопрос с опорой на учебник «Что нужно делать, чтобы укреплять иммунитет?» |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 4.Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 5. Первичное закрепление материала | Закрепление знаний. Рабочая тетрадь с. 101-102 | 1. Задание 1 с.101. Читают текст, зачеркивают неправильные ответы на вопрос «Какие действия могут привести к простудным заболеваниям?» с помощью вопросов учителя.Задание 2 стр. 101. Разгадывают ребус, записывают ответ в тетрадь.2.Читают текст «для любознательных» по теме «Как повысить наш иммунитет». Отвечают на вопросы учителя | 1. Задание 1 с. 101. Читают текст, зачеркивают неправильные ответы на вопрос «Какие действия могут привести к простудным заболеваниям?» с самостоятельно.Задание 2 стр. 101. Разгадывают ребус, записывают ответ в тетрадь, объясняют значение термина.2.Читают и осуждают текст «для любознательных» по теме «Как повысить наш иммунитет» |
| 6. Информация о домашнем задании и его выполнению | Пояснение по выполнению дифференциированного домашнего задания | Читают текст учебника на стр.163-165, готовят рассказ какие занятия улучшают работу легких | Читают текст учебника на стр.163-165.Готовят рассказ для чего нам нужен нос |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| Предмет | Природоведение | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Специализации врачей | | |
| Цель | Формирование представлений о специализации врачей | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: расширение знаний о врачах разных специальностей и их лечении Коррекционно-развивающие: развивать память, мышление, умение работать и понимать значение новых терминов и понятий Коррекционно-воспитательные: воспитание бережного отношения к своему здоровью | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания по с использованием рабочей тетради. Стр. 102.2. Организация обсуждения отличия гриппа от простуды Постановка проблемного вопроса: «Были ли вы когда-нибудь у врача? Каких по специальности врачей вы знаете?» | 1. Отвечают на вопросы о видах закаливания и их профилактической помощи при заболеваниях с опорой на подсказку.2. Задание 3 стр. 102. Используя рисунки, составляют и записывают предложения о способах закаливания, используя слова для справок.3. Называют, какие бывают простудные заболевания и что нужно делать при первых признаках простуды с опорой на текст учебника и вопросы учителя | 1. Называют известные виды закаливания, их профилактическую помощь при заболеваниях самостоятельно.2. Задание 3 стр. 102. Используя рисунки, составляют и записывают предложения о способах закаливания, используя слова для справок. Называют принципы закаливания.3. Рассказывают, какие бывают простудные заболевания и что нужно делать при первых признаках простуды. Приводят конкретные примеры лечения болезней, используя иллюстративный материал |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Объяснение учителя с элементами беседы:- | 1. Слушают объяснение учителя, | 1. Слушают объяснение учителя, задают уточняющие |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| | <p>о специалистах, которые ведут прием в поликлинике, и какие болезни они лечат2. Организация работы с учебником и иллюстративным материалом с.172-173.3.Составление плана рассказа «Как я ходил к врачу»</p> | <p>отвечают на вопросы.2. Выборочно читают текст учебника: специализация врача и что он лечит. Называют, к какому врачу надо обращаться за помощью при различных заболеваниях.3. Составляют план рассказа «Как я ходил к врачу»</p> <p>самостоятельно3.Работают со словарем учебника: выписывают названия специальностей врачей, объясняют, что они лечат. Отвечают на вопрос «Как называется врач, который лечит детей?»</p> | <p>вопросы.2. Выборочно читают текст учебника: специализация врача и что он лечит. Называют, к какому врачу надо обращаться за помощью при различных заболеваниях.3. Составляют план рассказа «Как я ходил к врачу»</p> <p>самостоятельно3.Работают со словарем учебника: выписывают названия специальностей врачей, объясняют, что они лечат. Отвечают на вопрос «Как называется врач, который лечит детей?»</p> |
| 4.Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 5. Первичное закрепление материала | Закрепление знаний. Рабочая тетрадь с. 102-103 | <p>1. Задание 1 с.102. Отвечают на вопросы по изученной теме письменно</p> | <p>1. Задание 1 с. 102. Отвечают на вопросы по изученной теме письменно</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>на образец. Задание 2 стр. 103. Вставляют пропущенные буквы в слова, запоминают, как правильно пишутся слова по изученной теме. Задание 3 стр. 103. Составляют небольшой устный рассказ о том, как ходил к врачу с опорой на план, составленный в классе. 2. Отвечают на вопросы №2-6 стр. 174 учебника устно, какой врач лечит какие заболевания. Приводят примеры</p> | |
| 6. Информация о домашнем задании и его выполнению | Пояснение по выполнению дифференцированного домашнего задания | <p>Читают текст учебника на стр. 172-173. Выписать в тетрадь название специальностей врачей и что они лечат</p> | |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |
|----------------------------------|--|--|---|

Урок 64
-65

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| Предмет | Природоведение | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Медицинские учреждения вашего города | | |
| Цель | Формирование представлений о медицинских учреждениях города | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: расширение знаний о видах медицинских учреждений Коррекционно-развивающие: развивать память, мышление, умение работать и понимать значение новых терминов и понятий Коррекционно-воспитательные: воспитание бережного отношения к своему здоровью | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический | Приветствуют педагога, проверяют уровень | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей |

| | настрой на работу: АМО | своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных | готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя |
|--|---|---|---|
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания по с использованием рабочей тетради. Стр. 103. Постановка проблемного вопроса: «Куда должен обращаться заболевший человек?» | 1.Отвечают на вопросы о специализации врачей, какие болезни они лечат с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.2. Задание 4 стр. 103. Соединяют стрелками рисунок и слово, которое обозначает специальность врача с помощью вопросов учителя.3. Отгадывают загадки №8 стр. 174 учебник | 1. Отвечают на вопросы о специализации врачей, какие болезни они лечат с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.2. Задание 4 стр. 103. Соединяют стрелками рисунок и слово, которое обозначает специальность врача с помощью вопросов учителя.3. Отгадывают загадки №8 стр. 174 учебник. Ответы обосновывают |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Объяснение учителя с элементами беседы:- о видах медицинских учреждений и какую помочь человеку они оказывают.2. Организация работы с учебником и иллюстративным материалом с.175- | 1. Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы.2. Выборочно читают текст учебника: названия и направленность работы учреждений; находят и называют по рисункам виды медицинских учреждений с помощью | 1. Слушают объяснение учителя, задают уточняющие вопросы.2. Выборочно читают текст учебника: названия и направленность работы учреждений; находят и называют по рисункам виды медицинских учреждений самостоятельно. Называют |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | 177.3.Организация работы с презентацией (по возможности) «Сеть медицинских учреждений» | вопросов учителя.3. Обсуждают правила поведения в медицинских учреждениях с опорой на иллюстрации презентации и вопросы учителя | виды помощи медицинских учреждений.3. Обсуждают правила поведения в медицинских учреждениях с опорой на иллюстрации презентации |
| 4.Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 5. Первичное закрепление материала | Закрепление знаний. Рабочая тетрадь с. 104-105 | 1. Задание 1 с.104. Составляют и записывают 2-3 предложения, что надо делать, чтобы быть здоровым, с использованием слов для справок и опорой на образец.Задание 2 стр. 104. Находят лишнее слово, зачеркивают его с опорой на подсказки.2.Выполняют практическое задание №9 учебник стр. 177 с опорой на текст учебника стр. 176 и предложения | 1. Задание 1 с. 104. Составляют и записывают короткий рассказ, что надо делать, чтобы быть здоровым, с использованием слов для справок самостоятельно.Задание 2 стр. 104. Находят лишнее слово, зачеркивают его самостоятельно. Дают обобщение оставшимся словам, ответ обосновывают.2.Выполняют практическое задание №9 учебник стр. 177 с опорой на текст учебника стр. 176 самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании и его выполнению | Пояснение выполнению | по | Читают текст учебника на стр.175-177.Записать в |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| | дифференцированного домашнего задания | в блокнот адрес и номер телефона детской поликлиники, скорой помощи | блокнот адрес и номер телефона детской поликлиники, скорой помощи. Ответить на вопрос «Можно ли пить лекарства без назначения врача?» |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания | Делятся впечатлениями, подводят итоги урока |

Урок 66

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---------------------|
| Предмет | Природоведение | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Неживая природа | | |
| Цель | Обобщение знаний об окружающей нас природе | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: расширить и закрепить знания об окружающей нас природе Коррекционно-развивающие: развивать представление о взаимосвязи живой и неживой природы Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к окружающей природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2. Создание положительного эмоционального настроя с использованием АМО | Приветствуют учителя. Слушают, настраиваются на выполнение контрольных заданий, готовятся к их выполнению | |
| 2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний | 1. Напоминание: какие объекты неживой природы изучали на уроках природоведения.2. Постановка проблемы: «Что такое природа? Какая бывает природа?»3. Беседа по вопросам: «Что относится к неживой природе?»4. «Какие объекты окружают нас? Все ли они живые?» Подведение к теме урока: сегодня закрепим знания об объектах неживой природы | 1.Отвечают на вопросы учителя с подсказкой.2. Слушают учителя.3. Проявляют интерес, отвечают на простые вопросы.4.Работают с учебником стр.179-182: выборочное чтение названий изученных объектов неживой природы; | 1.Перечисляют основные объекты неживой природы, которые изучили на уроках природоведения самостоятельно.2. Формулируют цель урока с опорой на слова учителя.3. Проявляют интерес, развернуто отвечают на вопросы. |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений | 1.Демонстрация изображений солнца, воды, воздуха, гор, животных, растений (презентация по возможности).2.Предлагает разделить и назвать объекты живой и неживой природы.3.Организация выполнения контрольных заданий (таблица, задание на соответствие, составление предложений с опорными словами, заполнение пропусков в тексте)2. Инструкция: как работать с заданиями, как вести | 1.Выполняют задания с опорой на образец под контролем учителя.2. Соблюдают инструкцию, выполняют задания поэтапно.3. Обращаются за помощью при необходимости.4.Затрудняются в распределении объектов живой и неживой природы, распределении предметов на группы. Слушают пояснение.Пробуют исправить ошибки | 1. Самостоятельно выполняют задания, проверяют себя.2. Выполняют задания последовательно, контролируют своё время.3. Называют отличительные свойства неживой и живой природы.4. Ошибаются в сложных случаях (облака, воздух, вода). Прислушиваются к пояснениям. Работают над ошибками, указанными учителем |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | себя во время тестирования.3. Наблюдение и сопровождение обучающихся в процессе выполнения.4. Анализ: где чаще всего возникают ошибки (облака, воздух, вода). | | |
| 4.Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 5. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний | 1. Организация беседы о свойствах и значении для человека объектов неживой природы с опорой на текст учебника стр.179-1822. Проверяет выполненные теста. Объясняет ошибки. Показывает правильный вариант. Поощряет самостоятельные ответы | 1.Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника, иллюстративный материал и с помощью вопросов учителя | 1. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника самостоятельно. Ответы обосновывают, приводят свои примеры |
| 5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок | 1.Обсуждение по вопросам с опорой на иллюстративный материал, презентацию (по возможности) о свойствах предметов неживой и живой природы.2.Описание свойств одного из тел неживой природы по плану (Солнце, Земля, кислород, углекислый газ, полезные ископаемые, вода, воды суши) по плану.3.Обсуждение вопроса «Как растения, животные и человек связаны с неживой | 1. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника стр.179-182, предложения и вопросы учителя.2. Описывают свойства одного из тел неживой природы по образцу.3. Составляют ответ по картинкам, как растения, животные и человек связаны с неживой природой с опорой на образец и предложения.4. Сравнивают ответы с образцом, исправляют | 1. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника стр.179-182, приводят свои примеры.2. Описывают свойства одного из тел неживой природы по плану самостоятельно.3.Делают вывод: как растения, животные и человек связаны с неживой природой. Приводят примеры с опорой на иллюстративный материал.4. Отвечают на вопросы учителя. Делают |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | природой?»4. Обобщение: «Что относится к неживой природе?»5. Проверка работ, проговаривание типичных ошибок. Вместе с обучающимися нахождение правильных ответов. Подведение к выводу урока | | выводы: объекты неживой природы не дышат, не растут |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки | Выполняют задания, аналогичные в контрольных заданиях, в которых были допущены ошибки или неточности | Выполняют дома работу над ошибками, повторяют изученные темы раздела |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Задает вопросы: «Что нового узнали? Что запомнилось? Трудно ли было?» Предлагает выбрать смайлик настроения (весёлый, нейтральный, грустный). | Оценивают свою деятельность на уроке | Отвечают самостоятельно, делятся впечатлениями, дают оценку своей деятельности на уроке |

Урок 67 -68

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Природоведение |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Живая природа |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Цель | Обобщение знаний о живой природе | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: расширить и закрепить знания о живой природе Коррекционно-развивающие: развивать представление о взаимосвязи живой и неживой природы Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к окружающей природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Приветствие. Психологический настрой на работу.2. Создание положительного эмоционального настроя с использованием АМО | Приветствуют учителя. Слушают, настраиваются на выполнение контрольных заданий, готовятся к их выполнению | |
| 2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний | 1. Напоминание: какие объекты живой природы изучали на уроках природоведения.2. Показ картинок, рисунков учебника, презентации (по возможности): животные, растения, грибы. Постановка проблемы: «Что отличает живую природу от неживой? Какие живые объекты вы знаете?»3. Беседа по вопросам: «Что относится к живой природе?»Подведение к теме урока: сегодня закрепим знания об объектах живой природы, повторим | 1. Отвечают на вопросы учителя с подсказкой.2. Слушают учителя.3. Проявляют интерес, отвечают на простые вопросы.4. Работают с учебником стр.183-187: выборочное чтение названий изученных объектов живой природы с помощью вопросов учителя | 1. Перечисляют основные объекты неживой природы, которые изучили на уроках природоведения самостоятельно.2. Формулируют цель урока с опорой на слова учителя.3. Проявляют интерес, развернуто отвечают на вопросы.4. Работают с учебником стр.183-187: выборочное чтение названий изученных объектов живой природы самостоятельно |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | отличительные признаки живой природы | | |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений | <p>1. Организация выполнения контрольных заданий (таблица, задание на соответствие, составление предложений с опорными словами, заполнение пропусков в схеме)2. Организует работу в рабочей тетради по схеме: «Природа» стр.3 (распределить объекты живой и неживой природы).3. Инструкция: как работать с заданиями, как вести себя во время тестирования.4. Наблюдение и сопровождение обучающихся в процессе выполнения.5. Проведение анализа выполненных работ, определение затруднений (дерево — живое, а доска — неживое).6. Объяснение признаков живой природы: питается, дышит, растёт, размножается</p> | <p>1. Выполняют задания с опорой на образец под контролем учителя.2. Соблюдают инструкцию, выполняют задания поэтапно.3. Обращаются за помощью при необходимости.4. Затрудняются в распределении объектов живой и неживой природы, распределении предметов на группы. Слушают пояснение. Пробуют исправить ошибки</p> | <p>1. Самостоятельно выполняют задания, проверяют себя.2. Выполняют задания последовательно, контролируют своё время.3. Называют отличительные свойства неживой и живой природы.4. Ошибаются в сложных случаях (воздух, человек, планета). Прислушиваются к пояснениям. Работают над ошибками, указанными учителем</p> |
| 4. Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 5. Самостоятельная работа обучающихся с | 1. Организация беседы о свойствах и значении для человека объектов живой | 1. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника стр. 179-182 (выборочное чтение) и с помощью | 1. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника стр. 179-182 (выборочное чтение) |

| | | | |
|--|---|--|--|
| использованием полученных знаний | <p>природы.2.Организация выполнения заданий и теста:– Отметить, кто относится к живой природе (тест)– Подписать названия живых объектов (рабочая тетрадь стр.3, задание №3,4.2. Проверяет выполненные тесты. Объясняет ошибки. Показывает правильный вариант. Поощряет самостоятельные ответы</p> | <p>вопросов учителя.2.Выполняет тест и задание в рабочей тетради с опорой на образец</p> | <p>самостоятельно. Ответы обосновывают, приводят свои примеры.2.Выполняет тест и задание в рабочей тетради самостоятельно</p> |
| 5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок | <p>1.Беседа по вопросам о свойствах и значении объектов живой природы: учебник стр. 183-1872. Анализ ответов, проговаривание типичных ошибок. Нахождение правильных ответов вместе с обучающимися.3. Подведение к выводу урока: «Что живое — растёт, питается, дышит»</p> | <p>1. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника (выборочное чтение) и с помощью вопросов учителя.2. Сравнивают ответы с образцом, находят правильные ответы</p> | <p>1. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника (выборочное чтение) самостоятельно.2. Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы: объекты живой природы растут, питаются, дышат</p> |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | <p>Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки</p> | <p>Выполняют задания, аналогичные в контрольных заданиях, в которых были допущены ошибки или неточности</p> | <p>Выполняют дома работу над ошибками, повторяют изученные темы раздела</p> |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | <p>Задает вопросы: «Что нового узнали? Что запомнилось? Трудно ли было?» Предлагает</p> | <p>Оценивают свою деятельность на уроке</p> | <p>Отвечают самостоятельно, делятся впечатлениями, дают</p> |

| | | | |
|--|---|--|------------------------------------|
| | выбрать смайлик настроения (весёлый, нейтральный, грустный). | | оценку своей деятельности на уроке |
|--|---|--|------------------------------------|