

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

УТВЕРЖДЕНО:

на педагогическом совете

Протокол № 6

от 28 мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционно-развивающей области

внеурочной деятельности

«Развитие основных видов мышления и основных мыслительных операций

(Шашечные игры)»

для обучающихся 6-9 классов

вариант I

Разработана в соответствии с требованиями  
Федерального образовательного стандарта образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и  
Федеральной адаптированной основной общеобразовательной  
программы образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант I)

Составил: Бортников И.О.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                    | стр. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.                                                               | 3    |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>«РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ МЫШЛЕНИЯ И ОСНОВНЫХ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ (ШАШЕЧНЫЕ ИГРЫ)» | 6    |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                                                                                                                                              | 8    |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА                                                                             | 11   |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Рабочая программа по коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности

«Развитие основных видов мышления и основных мыслительных операций (Шашечные игры)» для обучающихся 6-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «Технология» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от \_\_\_\_\_ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от \_\_\_\_\_ года. Утверждена директором ГБОУ № 231 Адмиралтейского района СПб – приказ № ... от \_\_\_\_\_ года.) (далее – АООП УО).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 231.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №231 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

## **Цель и задачи программы:**

### **Цели программы:**

- раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения игре в шашки;
- организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.

### **Задачи:**

- обучать основам шашечной игры;
- формировать основные навыки шашечного мышления: оценка, выбор продолжения, анализ исполнения;
- развивать умственные способности учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, элементарное образное и аналитическое мышление.
- формировать умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
- воспитывать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;
- вырабатывать у учащихся умения применять полученные знания на практике.
- прививать учащимся чувство эстетической культуры шашечного спорта.

**Актуальность программы.** Настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шашки, развивают у детей мышление, память. Внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

### **Общая характеристика учебного предмета «Шашки»**

Необходимость разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обоснована тем, что в нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Игра в шашки – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка с ОВЗ в игровой форме. Процесс обучения азам игр в шашки способствует развитию у детей с умственной отсталостью способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений. Учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формирует волю к победе в напряжённой борьбе. Ребенок может сам организовать партнеров по деятельности, усваивает основы культуры поведения в игре, использует деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет

ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать.

Учитывая особенности детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отличительной акцентом данной программы является ставка на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Отличительной особенностью данной программы является коррекционная и практическая направленность. Программа по учебному предмету «Шашки» имеет свою структуру и содержание, реализует межпредметные связи, является коррекционной, т.к. способствует развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Программа составлена таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для обучающихся уровне.

Занятия включают теоретическую и практическую часть. Важной составляющей каждого занятия является игра обучающихся.

Тема занятия определяется приобретаемыми навыками. В каждом занятии материал излагается следующим образом: повторение основных понятий и методов работы с ними, разбор новой темы, коррекционно-развивающие игры для развития познавательных процессов, парные турниры со сменными партнерами.

Теоретическая и практическая части предмета изучаются параллельно, чтобы сразу же закреплять теоретические вопросы на практике.

Теоретические сведения сообщаются обучающимся в объеме, который позволил бы детям правильно понять значение тех или иных требований, помог бы более осознанно выполнять работу.

Успешность обучения во многом зависит от методов обучения. Создание на занятиях атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к предмету и познавательных умений.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ МЫШЛЕНИЯ И ОСНОВНЫХ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ (ШАШЕЧНЫЕ ИГРЫ)»**

У обучающегося будут сформированы:

- способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении;
- интерес к новому;
- интерес к способу решения и общему способу действия;
- умение сохранять заданную цель;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- поиск и выделение необходимой информации;
- построение логической цепи рассуждений;
- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение слушать собеседника;
- способность строить понятные для партнера высказывания;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

## **Планируемые предметные результаты**

### **Минимальный уровень:**

- знание простых шашечных терминов: белое и черное поле, победа, ничья;
- знание названия шашечных фигур: шашка, дамка;
- использование в процессе игры простых шашечных терминов, название фигур.
- ориентирование на шахматной доске;
- игра в шашки с соблюдением основных правил;
- правильное размещение шахматной доски между партнерами;
- правильное расставление фигур перед игрой;
- игра в игру «Уголки» с помощью учителя;
- игра в игру «Поддавки» с помощью учителя.

### **Достаточный уровень:**

- знание шашечных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- знание названия шашечных фигур: шашка, дамка;
- использование в процессе игры шашечных терминов, название фигур.
- ориентирование на шахматной доске;
- игра каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильное размещение шахматной доски между партнерами;
- правильное расставление фигур перед игрой;
- различение горизонтали, вертикали, диагонали;
- игра в игру «Уголки» без помощи учителя;
- игра в игру «Поддавки» без помощи учителя.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**6 класс**

**общее число часов – 34**

#### **Шахматная доска и фигуры-2 ч**

Место шашек в мировой культуре. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

#### **Ходы и взятие фигур-6 ч**

Ходы шашкой. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Упражнения на выполнение ходов шашками. Маршруты движения фигур.

#### **Цель и результат шашечной партии -5ч**

Обучение алгоритму хода. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

#### **Общие принципы разыгрывание партии- 3 ч**

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения в соревнованиях. Анализ учебных партий, игровая практика.

#### **Особенности хода «дамки»-4 ч**

Понятие «Дамка». Упражнения на выполнение ходов дамкой. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Упражнения на выполнение ходов дамкой.

#### **Тактические приемы и особенности их применения. – 8 ч**

Слабость крайней горизонтали. Двойной удар. Открытое нападение. Связка, виды связок и защита от неё. Завлечение. Отвлечение. Разрушение пешечного перекрытия. Освобождение пространства. Уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Шашечный турнир.

#### **Игра «Уголки»- 2ч**

Правила игры «Уголки». Игровая практика «Уголки».

#### **Игра «Поддавки»- 1 ч**

Правила игры «Поддавки». Игровая практика «Поддавки».

#### **Практикум по шашкам - 3 ч**

Шашечные турниры. Итоги года. Шашечный праздник.

**7 класс**

**общее число часов – 34**

#### **Шахматная доска и фигуры - 2ч**



Место шашек в мировой культуре. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

**Правила шашечной игры - 3ч**

Повторение правил.

**Что изучает теория шашечной игры – 2ч**

Основы теории.

**Турнирная дисциплина, правила соревнований – 2ч**

Правила вида спорта шашки, правила поведения на турнирах и соревнованиях.

**Основы шашечной игры – 2ч**

**Основы шашечной игры: сила флангов - 2ч**

**Основы шашечной игры: как выиграть шашку – 2ч**

**Основы шашечной игры: как пройти в дамки – 4ч**

**Основы шашечной игры: ловушки и короткие партии – 4ч**

**Основные приемы борьбы на шашечной доске – 4ч**

**Основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция – 4ч**

**Практикум по шашкам - 3ч**

Шашечные турниры. Итоги года. Шашечный праздник.

**8 класс**

**общее число часов – 34**

**Шахматная доска и фигуры - 3ч**

Повторение

**Правила шашечной игры - 4ч**

Повторение правил.

**Основные приемы борьбы на шашечной доске – 4ч**

**Основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция – 4ч**

**Основные приемы борьбы на шашечной доске: связка – 4ч**

**Основные приемы борьбы на шашечной доске: зажим – 4ч**

**Основные приемы борьбы на шашечной доске: жертва – 4ч**

**Основные приемы борьбы на шашечной доске: угроза – 4ч**

**Практикум по шашкам - 3ч**

Шашечные турниры. Итоги года. Шашечный праздник.

**9 класс**

**общее число часов – 34**

**Шахматная доска и фигуры - 3ч**

Повторение

**Правила шашечной игры - 4ч**

Повторение правил.

**Основные приемы борьбы на шашечной доске: окружение – 4ч**

**Основные приемы борьбы на шашечной доске: роздых – 4ч**

**Основные приемы борьбы на шашечной доске: самообложение – 4ч**

**Основные приемы борьбы на шашечной доске: заключение (запирание) – 4ч**

**Основные приемы борьбы на шашечной доске: центр – 4ч**

**Комбинации - 4ч**

**Практикум по шашкам - 3ч**

Шашечные турниры. Итоги года. Шашечный праздник.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Оснащение учебного процесса определяется как спецификой обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, так и спецификой курса шашечные игры. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе программы по шашкам по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

##### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

##### **2. Учебники.**

Базанов С.А. Русские шашки. Пособие для начинающих: СПб: ИП Веснин Евгений Юрьевич, 2016. — 94 с., ил. ISBN 978-5-9905039-8-4

- Федорова Н.Ю., Федоров М.Г. Основы шашечной игры. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. – 35с.

– Правила вида спорта шашки, 2019, Русский шахматный дом / Russian Chess House 96с., ил. ISBN 978-5-94693-757-3

- Адамович В. Позиционные приемы борьбы в русских шашках (2-е изд., переработанное и исправленное), 2020, 176с., ил. ISBN 978-5-94693-871-6

##### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**

Интерактивная панель, комплекты для игры в шашки.