

Принято:

педагогическим советом

Протокол № 1

« 30 » 08 2023 г.

Утверждаю:

Директор школы:

О.В. Иванова

« 01 » 09 2023 г.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 231
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации работы учителя-дефектолога в ГБОУ №231**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы учителей-дефектологов в ГБОУ № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение).
- 1.2. Деятельность учителя-дефектолога осуществляется в соответствии: конвенцией ООН о правах ребенка, Законом Российской Федерации «Об образовании», Конституцией и указами Президента Российской Федерации и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся, Уставом Образовательного учреждения, локальными нормативно-правовыми актами школы, а также настоящим Положением.
- 1.3. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения руководителем Образовательного учреждения.
- 1.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение, а также его новая редакция принимаются решением Педагогического Совета Образовательного учреждения и утверждаются руководителем Образовательного учреждения.

2. Цель деятельности учителя-дефектолога:

- 2.1 Своевременная помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;
- 2.2 Коррекция развития познавательной сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в динамике образовательного процесса.

3. Задачи деятельности учителя-дефектолога:

- 3.1 Выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей, обучающихся;
- 3.2 Определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого обучающегося;
- 3.3 Разработка программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-педагогического консилиума ОУ;

3.4 Динамическое изучение психического и речевого развития обучающихся, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития обучающихся;

3.5 Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;

3.6 Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося;

4. Направления деятельности учителя-дефектолога:

4.1 Диагностическое направление:

- индивидуальная диагностика детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей с трудностями в обучении (по запросу);
- динамическое наблюдение за развитием обучающегося;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающегося;

4.2 Коррекционное направление:

- системное коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса;
- преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации коррекционных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса - коррекционно-развивающие занятия с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.3 Аналитическое направление:

- сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализа результатов.

4. 4 Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

4.5 Организационно-методическое направление:

- участие в подготовке и проведении ППк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

5. Организация деятельности работы учителя-дефектолога:

5.1 Зачисление на занятия осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной деятельности с 1.09 - 15.09. Итоговое

диагностическое обследование проводится с 10.05. - 31.05 ежегодно. Учитель-дефектолог планирует индивидуально-коррекционные занятия, направленные на развитие отдельных психических функций (пространственный гнозис, внимание, сенсомоторное развитие, тактильно-двигательное восприятие и др.) и коррекцию выявленных нарушений у детей. Выпуск может производиться по окончании учебного года, в случае успешной коррекции познавательных и речевых процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.2. Основной формой дефектологической работы являются индивидуальные занятия. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий 20-40 минут. Перерыв между индивидуальными занятиями 5-10 минут.

5.3. Коррекционные занятия могут проводиться во второй половине дня, в соответствии с расписанием.

5.4. Недельная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 астрономических часов при пятидневной рабочей неделе, которые направлены на:

- проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных);
- изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;
- консультативную работу с педагогами и родителями;
- участие и подготовку ППк, методических объединений, педсоветов.

Время перемен входит в рабочее время учителя-дефектолога и может использоваться для проверки работ обучающихся, выполненных ими на занятии, для подготовки к следующему занятию и др. - консультативная работа, посещение уроков и оформление документации.

5.5 Занятия с учителем-дефектологом проводятся по расписанию, составляемому самостоятельно специалистом с учетом учебного расписания, согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются в специальном порядке руководителем учреждения.

5.6 У учителя-дефектолога имеется рабочая программа индивидуальных занятий на учебный год.

5.7 Темы (содержание) индивидуальных занятий отражаются в журнале учета посещаемости занятий у учителя-дефектолога.

6. Руководство деятельностью учителя-дефектолога:

6.1 Общее руководство работой учителя-дефектолога и осуществляется администрацией учреждения.

6.2 Руководитель учреждения - назначает на должность учителя-дефектолога лицо, имеющее высшее специальное образование в порядке, предусмотренном законодательством РФ;

- создает условия для проведения коррекционной работы, в том числе обеспечивает дефектологический кабинет специальным оборудованием и

методической литературой, диагностическим инструментарием и дидактическим материалом.

6.3 Учитель-дефектолог подчиняется непосредственно руководителю учреждения; исполняет обязанности, установленные инструкцией.

6.4 Обязанности по контролю и руководству за организацией и проведением коррекционных занятий, ведением документации возлагаются на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

7. Учитель-дефектолог имеет в наличии и ведет следующую документацию:

7.1 План работы учителя-дефектолога на учебный год;

7.2 Программы по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

7.4 Расписание коррекционных занятий, утвержденное директором;

7.6 Журнал учета проведения консультаций;

7.9 Карта динамического развития обучающегося;

7.2 Отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год;