

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
ГБОУ школы №231
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол
№ 3 от «30» декабря 2025 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы
№231 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
№ 36/1 от «19» января 2026 года

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 231 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ

САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2025 ГОД



Оглавление

I ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	3
II ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	7
III СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	12
IV СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
V ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	30
VI ВОСТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	34
VII КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	37
VIII УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	40
IX БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	42
X МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	48
XI ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО	51

I ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	145 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	71 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	74 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49 человека/ 33,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	нет
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	нет
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	нет

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	63 человек/ 43,4 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34 человек/ 23,4 %
1.19.1	Регионального уровня	19 человек/ 13,1%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/ 1,4%
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человек/ 1,4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	25 человек/ 8
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек/ 96,2%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 человек/ 98,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/ 1,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	42 человек/ 73,7%
1.29.2	Первая	10 человек/ 17,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 5,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек/ 45,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 14,0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 человек/ 47,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	57 человека/ 71,3%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	42 человек/ 29,9%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	34,7 кв. м

II ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Миссия образовательной организации состоит в создании педагогических условий для обучения воспитания и социализации детей с особыми потребностями, имеющих нарушения интеллекта:

- Вместе мы сможем многое...
- Многообразие и разнообразие (подходов, условий, возможностей, выборов...)
- Жизнь в школе, вне школы, после школы: непрерывное сопровождение ребенка.
- Усиление социальной (здоровьесозидающей) составляющей образовательной среды школы.
- Адаптация и социализация обучающихся в процессе профориентационной работы.

В связи с внесением изменений в Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 08.08.2024 года №315 – ФЗ и вступлением в силу с 01.03.2025 года, а также на основании: Приказа Минпросвещения России от 22.10.2024 № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» (с 01.03.2025); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 №763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; Типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типовой порядок деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. № 778), обновлены нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Особенности содержания образования

Содержание образования определяется программами, разработанными исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся:

- 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)*
- 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2).*

В 2025 учебном году **воспитательная работа** в образовательном учреждении проводилась в рамках рабочей программы воспитания ГБОУ № 231, которая разработана в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) (далее - ФАООП УО (вариант 1)); федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - ФАООП УО (вариант 2)).

Программа является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы Образовательной организации. Программа разработана на весь период получения общего образования.

Обязательным компонентом Программы является ежегодный календарный план воспитательной работы. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год, реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности, наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания образовательного учреждения по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта.

Цель воспитания: создание безопасного открытого образовательного пространства, способствующего раскрытию индивидуальности каждого обучающегося, развитию нравственно устойчивой, социально адаптированной, профессионально ориентированной личности, готовой к успешной самореализации в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых умений, отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных социально значимых знаний, умений и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел, способствующих раскрытию индивидуальности каждого ученика, развитию нравственно устойчивой, социально адаптированной, профессионально ориентированной личности ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), готовой к успешной самореализации).

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Образовательного учреждения;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения; – развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач);

- развивать внутри школьные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции Образовательного учреждения и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне Образовательного учреждения, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе Образовательного учреждения организации детско-взрослых общественных объединений и организаций; – организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовывать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду Образовательного учреждения, и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни – развивать социальное партнерство Образовательного учреждения.

Воспитательная работа осуществлялась в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В 2025 году проводилась систематическая работа по организации изучения школьниками государственных символов России и Санкт-Петербурга.

Церемония поднятия и спуска флага России осуществлялась в соответствии с Положением о церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ, утверждённым приказом директора № 172-Д от 30.08.2022 г., разработанным на основании Стандарта Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации от 06.06.2022 г., утвержденным министром просвещения РФ. Еженедельно (понедельник) вноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях. Флаг РФ вносился на следующих общешкольных мероприятиях: линейка, посвящённая Дню Знаний, праздник «Последний звонок-2025».

100% классных руководителей в полном объёме проводят внеурочные занятия «Разговоры о важном» в соответствии с программой, разработанной Институтом стратегии и образования, Москва.

Реализация плана Года защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

В соответствии с Указом Президента РФ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 г. № 28 2025 год был объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

В рамках Года защитника Отечества и подготовки к 80-летию Победы в школе была организована масштабная системная работа по гражданско-патриотическому воспитанию. Мероприятия охватили все возрастные группы обучающихся 1-11 классов и включали:

- *Тематические мероприятия*: уроки мужества, классные часы, библиотечные часы, литературно – музыкальные композиции, посвященные подвигам защитников Отечества, ключевым событиям Великой Отечественной войны, Дням воинской славы и памятным датам.

- *Интеграцию патриотической тематики в учебные предметы* (история, литературное чтение, математика, труд (технология), музыка, ИЗО) и курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности», «Творческая мастерская», «Мы по городу идем», «Будь здоров – всегда готов!»

- *Участие во Всероссийских акциях*: «Свеча памяти», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Парта героя».

- *Экскурсионную деятельность*. В течение года организованы экскурсии в народный музей «А музы не молчали...» ГБОУ СОШ №235 им. Д.Д. Шостаковича, Пискаревский мемориал, Московский парк Победы, "Парк 300-летия Санкт-Петербурга", иммерсионный проект «Пропавшие в кинохронике» патриотического объединения «Ленрезерв».

- *Спортивно-массовые мероприятия*. В рамках деятельности детского общественного объединения «Школьный спортивный клуб «Физкульт-Ура!» проведены: смотр-конкурс знаменных групп, День бегуна "За мужество!", товарищеский матч по волейболу между учителями и учащимися к Дню защитника Отечества, состязания по многоборью "Будь готов" (школьный этап комплекса ГТО).

- *Просмотр кинофильмов*. Совместный просмотр кинофильмов и мультипликационных фильмов осуществлялся в рамках проекта «Киноуроки в школах России», а также с учетом Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06.

- *Информационное сопровождение*. Мероприятия, проводимые в рамках Года защитника Отечества, регулярно освещались: на официальном сайте школы; в группе школы в социальной сети ВКонтакте; в классных родительских чатах, информационных стендах. В фойе школы оформлен стенд «Война, глазами учителя», посвященный учителю школы, участнику Великой Отечественной войны, В. Лившину.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

В детском общественном объединении Школьный спортивный клуб «Физкульт-Ура!» реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности. Общая численность обучающихся на 31.12.2025 г. составляет 112 учащихся в возрасте от 7 до 18 лет.

Программы дополнительного образования, реализуемые в рамках школьного спортивного клуба «Физкульт-Ура!» в 2025 году:

- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа “ОФП с элементами настольного тенниса”

- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа “ОФП с элементами волейбола”

- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа “ОФП с элементами бадминтона”

- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа “ОФП с элементами баскетбола”

- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа “Подвижные игры”

- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа “Двигательное развитие”.

В 2025 году реализовывалась краткосрочная адаптированная дополнительная

общеразвивающая программа «Семейный волейбол» с использованием социального сертификата, по которой обучались 38 учащихся.

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Модуль реализовывался по направлениям воспитательной работы с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей школьников с нарушением интеллекта.

При организации образовательных путешествий и экскурсий широко использовался образовательно-педагогический потенциал городской культурно-исторической среды Санкт-Петербурга.

За 2025 год организовано и проведено 51 экскурсий (на 12% больше, чем за 2024 год)

Направление воспитания / модуль	Количество экскурсий для обучающихся I этапа обучения	Количество экскурсий для обучающихся II этапа обучения	Количество экскурсий для обучающихся III этапа обучения
Патриотическое воспитание	4	6	5
Духовно-нравственное воспитание	3	4	2
Экологическое воспитание	2	5	4
Модуль «Профилактика и безопасность»	1	2	3
Модуль «Знакомство с профессиями»	1	5	4
«Профпробы» в Центре социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Адмиралтейского района (в рамках реализации проекта родительских инициатив «Мир простых профессий»)	-	17	17

III СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Адрес школы

190121 , Санкт – Петербург, ул. Витебская, дом 7, лит. А

Тел\факс: (812) 417 - 23 - 28

E-mail: sc231@adm-edu.spb.ru

сайт - <http://spb231.reg-school.ru/>

Учредители

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию, местонахождение: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, местонахождение: 190005, Санкт-Петербург, Измайловский проспект, д.10

Администрация школы

Директор школы

Иванова Ольга Викторовна, тел. 417-23-29

Заместители директора по УВР

Дюринская Анжелика Валентиновна

Голованов Роман Вячеславович

Заместитель директора по ВР

Худякова Ольга Анатольевна

Методист школы

Заслуженный учитель РФ Галицина Этери Георгиевна

Заместитель директора по АХЧ

Алексеева Нина Александровна

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения; Педагогический совет Образовательного учреждения. Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе.

Наличие локальных актов по государственно-общественному управлению образовательным учреждением составляет 100%.

В соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 2.11.2000 № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны», Постановления Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта

безопасности этих объектов (территорий)», Постановления Правительства РФ от 18.09.2020 № 1485 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Постановления Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации

В целях совершенствования знаний, умений и навыков сотрудников и обучающихся в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, угроз террористического характера **в соответствии с планом-графиком на 2025 год** были проведены следующие учения / тренировки:

Наименование учения и тренировки	Дата
Штабная тренировка «Порядок действий КЧС и ОПБ при организации защиты обучающихся и работников в случае вооруженного нападения и получения сигнала гражданской обороны «Внимание всем» с информационным сообщением о воздушной тревоге»	24.02.2025
Объектовая тренировка «Порядок действий работников и обучающихся при совершении преступления в форме вооруженного нападения и получения сигнала гражданской обороны «Внимание всем» с информационным сообщением о воздушной тревоге»	17.03.2025
Практическая тренировка «Порядок эвакуации из помещений учреждения при возгорании, пути и способы эвакуации обучающихся и работников»	30.04.2025
Специальная тренировка по противопожарной защите «Порядок эвакуации из помещений учреждения при пожаре, пути и способы эвакуации обучающихся и работников»	04.09.2025
Объектовая тренировка «Работа пунктов хранения и выдачи СИЗ в учреждении: организация выдачи средств индивидуальной защиты работникам»	02.10.2025

Внеплановые Всероссийские Учения

- 29 апреля 2025 г. учения «Действия сотрудников охраны, обучающихся и работников объектов (территорий) образовательных организаций при захвате заложников и срабатывании на территории образовательной организации взрывного устройства, доставленного беспилотным летательным аппаратом»

- 28 августа 2025 г. Учения «Действия сотрудников охраны и работников образовательных организаций при вооруженном нападении на объект (территорию) образовательной организации и обнаружении после нейтрализации нарушителей размещенного в здании образовательной организации взрывного устройства»

Разработаны документы для **сборного эвакуационного пункта (СЭП)** на базе ГБОУ № 231 и ежемесячно отработывалась организация его работы. Данная работа призвана обеспечить эффективность эвакуационных мероприятий, учёт населения, взаимодействие с другими органами и контроль за ходом эвакуации.

В школе функционирует **Служба Школьного Сопровождения (СШС)**. Это система

профессиональной деятельности различных специалистов по созданию оптимальных условий для развития личности, успешного обучения в ситуациях взаимодействия и адаптации в социуме:

Служба здоровья (с 2012 года)

Социально-психологическая служба (более 25 лет)

Логопедическая служба (с 2000 года)

Служба школьной медиации (с 2014 года)

Тьюторская служба (с 2020 года)

Дефектологическая служба (с 2023 года)

Профорientационная служба (служба наставничества семьи введена в состав СШС с 01.01.2023)

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Обновлено и дополнено от 01.09.2025 года «Положение о психолого-педагогическом консилиуме в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школа № 231 Адмиралтейского района Санкт - Петербурга».

Основными задачами психолого-педагогического консилиума являются:

- 1.Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
- 2.Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- 3.Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, а также по вопросам содержания и оказания психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
- 4.Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Деятельность психолого-педагогического консилиума в ГБОУ №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами и документами федерального, регионального и локального уровня.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется графиком плановых заседаний и наличием внеплановых запросов на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся. Решения консилиума носят рекомендательный характер.

За учебный год было проведено 11 заседаний ППк, как плановых, так и внеплановых. Одним из видов деятельности является обследование вновь прибывших обучающихся и потенциальных желающих.

IV СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основной задачей школы является создание педагогических условий для воспитания и социализации детей с особыми возможностями здоровья, имеющих нарушения интеллекта.

Содержание образования определяется программами, разработанными исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Работа всего педагогического коллектива была направлена на создание оптимальных условий для жизни, образования и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с государственным заданием на 2025 год ГБОУ № 231 выполнило по плану и факту 6 оказанных услуг (выполненных работ). Государственное задание на 2025 год исполнено - 100%.

Случаев подтвержденных жалоб в 2025 году нет.

По результатам 2024-2025 учебного года в ГБОУ № 231 отсутствуют обучающиеся 9-х и 11-х классов не получившие свидетельства об обучении государственного образца.

Обучение по АООП УО(ИН) завершается выдачей свидетельства об обучении по образцу и в порядке, установленными приказом Минпросвещения России от 22.10.2024 № 731.

Результаты оценки уровня удовлетворённости качеством образовательных услуг (по итогам выпускного экзаменационного испытания, внутренним мониторингом и др.) со стороны родителей (законных представителей) в 2025 году составили 93%, что показало положительную тенденцию в оценке качества образовательных услуг в школе, комфортность обучения, наличие доверия к педагогическому коллективу, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Созданы специальные условия охраны здоровья.

Расписание учебных занятий и время перемен, а также время приёма пищи, время отдыха между учебным процессом и внеурочной деятельностью в соответствии с СанПиН.

Количество обучающихся по индивидуальным программам, СИПР от общей численности учащихся – 145 человек, составляет 60 чел: 26 н/о + 35 обучающихся классов 2 варианта + 2 обучающихся старшей школы по индивидуальным программам («Русскому языку» и «Математике»);

Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности в рамках Школьного спортивного клуба «Физкульт-ура!» – 76% (110 чел.).

В рамках инновационной деятельности в школе разработана и внедрена «Профориентационная образовательная экосистема», цель которой подготовить обучающегося с нарушениями интеллекта к приобретению статуса взрослого человека, имеющего адекватную занятость через создание и реализацию его индивидуальной образовательной траектории. Под адекватной занятостью мы понимаем такой вид деятельности человека, который с учётом его индивидуальных особенностей предоставляет ему максимальную возможную самостоятельность, самореализацию, возможность получения дохода, является социально приемлемым и не связанным с нарушением законодательства.

С января 2023 года в школе, в рамках деятельности региональной инновационной площадки, была разработана и внедрена **ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА СЕМЬИ**. В 2025 году в рамках деятельности Федеральной инновационной площадки эта работа продолжается, наполняясь практическим инновационным содержанием.

Реализация ФГОС и ФАООП

В 2025 году в ГБОУ № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга осуществлялось обучение 1 (1доп) -10 классов в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который согласно Приказу №1599 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее — Стандарт) от 19 декабря 2014 года вступил в силу с 01 сентября 2016 года и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Общее образование обучающихся с нарушением интеллекта является безуровневым, по содержанию и итоговым достижениям оно не соотносится к моменту завершения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не предусматривает прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации.

Для обучающихся с нарушением интеллекта, зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 г. и получающих образование в соответствии с ФГОС УО (ИН), проведение итоговой аттестации стало обязательной с 2024/25 учебного года.

Цель итоговой аттестации – выявить уровень усвоения обучающимися знаний и практических навыков, полученных на уроках по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Основы социальной жизни», «Математика», «Труд (технология)».

Обучающиеся, реализующие ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта, по завершению реализации АООП, проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

В 2025 году на основании документов (Письмо Министерства просвещения РФ от 19.05.2020г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Письмо Министерства просвещения РФ от 03.06.2021г. № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»; Приказ Минпросвещения России от 22.10.2024 № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» (действует с 01.03.2025); Разъяснения Комитета по образованию об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) письмо от 27.05.2024 № 03-28-4464/24-0-0 были разработаны следующие локальные акты:

1.«Положение об итоговой аттестации выпускников, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) в ГБОУ № 231 Адмиралтейского района СПб».

2.Приказ №81 от 02.04.2025 года «О проведении итоговой аттестации выпускников, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) в ГБОУ № 231 Адмиралтейского района СПб».

3.Для проведения аттестационных испытаний была создана аттестационная комиссия в составе администрации и педагогов / специалистов ГБОУ.

4.При проведении итоговой аттестации использовались контрольные измерительные материалы (минимального и достаточного уровней), разработанные педагогами школы. Аттестационный материал рассматривался на школьном методическом объединении, утверждался директором школы не позднее, чем за месяц до начала итоговой аттестации, печатывался и хранился в сейфе до дня проведения итоговой аттестации.

5.Для снижения влияния негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с нарушением интеллекта, создания максимально благоприятных психологических и организационных условий подготовки и проведения итоговой аттестации были проведены пробные аттестационные испытания: 17.04.25 (Труд (технология) и 22.04.25 (комплексная работа по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика» и «Основы социальной жизни»).

Итоговая аттестация предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика» и «Основы социальной жизни» - комплексная работа с заданиями в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения АООП с нарушением интеллекта была проведена 21.05.2025 года (в соответствии с локальным актом №81 от 02.04.2025 года).

Результаты итоговой аттестации оценивались в форме «зачет» и (или) «не зачет»;

От 0 до 34% выполнения заданий - «незачёт» (0-11 баллов).

От 35 до 100% выполнения заданий - «зачёт» (12-36 баллов).

Уровни выполнения комплексной работы:

минимальный уровень подготовки – от 12 до 18 баллов

достаточный уровень подготовки – от 19 до 36 баллов

Учащимися 9 класса (1 вар) были продемонстрированы хорошие результаты (допуск к экзамену и сдача - 100 %, отсутствие «не зачет» результатов).

Год	Количество выпускников 9 класса (1 варианта)	Количество допущенных к экзамену	Результат итоговой аттестации		Количество не допущенных к экзамену (причина)
			«зачет»	«не зачет»	
2025	8	8	8	0	нет

В ноябре 2025 года на базе ГБОУ № 565 Кировского района Санкт-Петербурга состоялась **межрайонная олимпиада по математике** среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями (I вариант). Среди 7 участников олимпиады следующие результаты:

- 1 место – 4 обучающихся 5 и 7 классов
- 2 место – 1 обучающийся 11 класса
- 3 место – 1 обучающийся 10 класса
- Участник – 1 обучающийся 11 класса.

В марте 2025 года на базе ГБОУ № 565 Кировского района Санкт-Петербурга состоялась **межрайонная олимпиада по ОБЗР** среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями (I вариант). Среди 14 участников олимпиады следующие результаты:

- 1 место – 4 обучающихся 6,7,9,10 классов
- 2 место – 2 обучающихся 9 класса
- 3 место - 4 обучающихся 7,8,9,10
- Участники – 4 обучающихся 7,8,11 классов.

Трудовое обучение — важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

В школе созданы пять профилей трудового обучения: столярное дело, швейное дело, картонажно-переплетное дело, основы полиграфического дела для учеников 10 класса (1 варианта), основы кулинарии для учеников 11 класса (1 варианта), в которых 12 часов учебного плана отводится на углубленное трудовое обучение по выбранному направлению.

Занятия направлены на практическую подготовку молодых людей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития, обучение элементарным профессиональным навыкам.

28 мая 2025 года в 9 классе (1 вариант) была проведена **итоговая аттестация по Труд (технологии)**, по направлениям: швейное дело и столярное дело. Учащимися школы были продемонстрированы хорошие результаты (допуск к экзамену и сдача - 100 %, отсутствие неудовлетворительных результатов):

Год	Количество выпускников 9 класса	Количество допущенных к экзамену	«5»	«4»	«3»	«2»	Количество не допущенных к экзамену (причина)
2025	8	8	4	3	1	0	нет

Школа готовит выпускника, способного, несмотря на особенности психофизического состояния, к самостоятельному проживанию, самообеспечению, самообслуживанию, способного получить профессиональное образование и использовать приобретенные в процессе обучения в школе трудовые и социальные навыки, на производстве и в социальной сфере.

Индивидуальное обучение на дому

Цель: создание условий для получения качественного образования и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей-инвалидов, инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении, детей, которые не могут посещать образовательную организацию в соответствии с медицинскими заключениями и с согласия их родителей (законных представителей) организуется индивидуальное обучение на дому по адаптированным образовательным программам.

При применении индивидуального подхода создаются условия для получения качественного образования и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью: разные сроки освоения образовательных программ, вариативность организации занятий, гибкость моделирования учебного плана. Коррекция учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций. В соответствии с ФГОС нового поколения для обучающихся разрабатываются специальные индивидуальные программы развития (СИПР) на весь период обучения в школе.

Количество обучающихся по индивидуальной программе на дому

Период сравнения	Количество обучающихся / с применением дистанционных образовательных технологий
2024	27/3
2025	27/2

С сентября 2024 года действуют новые Правила применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ОП (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678).

Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации АООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано (согласовано с ПС) и размещено на официальном сайте Школы.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

В связи с этим формулируются следующие задачи:

1. Разработать собственную электронную методическую библиотеку, посвященную различным темам программ, которые выносятся на дистанционные уроки (времена года, транспорт, домашние и дикие животные и т.д.);
2. Создать собственный адаптированный портал (сайт) для обучения детей с интеллектуальными нарушениями (учитывая принципы доступности, понятности и коррекционной направленности);
3. Пропагандировать для обучения детей с ОВЗ использование элементов дистанционного обучения в практике учителей-предметников;
4. 100% обучение педагогического состава по программам «обучение лиц с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий».

Работа **объединений дополнительного образования** направлена на организацию досуга, реализацию детской активности, потребности в творчестве и развитие коммуникативных навыков.

С 2023 года организован и развивается школьный театр «Волшебный мир» (руководитель Волжина О.В.)

Программы дополнительного образования, реализуемые в рамках сетевого взаимодействия с ДДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Яркий мир (изотерапия)»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Яркий мир народного искусства»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья светофора»

В школе (с 01.01.2022 года) функционирует школьный спортивный клуб «Физкульт-Ура!» - общественное объединение учащихся, учителей и родителей, способствующее развитию физической культуры и спорта в ГБОУ.

Программы дополнительного образования, реализуемые в рамках школьного спортивного клуба «Физкульт-Ура!»:

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «ОФП с элементами настольного тенниса»

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «ОФП с элементами

волейбола”

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа “ОФП с элементами бадминтона”

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа “ОФП с элементами баскетбола”

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа “Подвижные игры”

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа “Двигательное развитие”

С октября 2025 года организовано школьное методическое объединение «Адаптивное физическое воспитание» в составе: Волиневская И.Г. (председатель ШМО), Зулина Ю.В. (секретарь ШМО), Гольцев М.В.

Организация физкультурно-спортивной деятельности в школе

Основная цель физкультурно-спортивной деятельности школы заключается в создании условий для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в двигательном развитии, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, а также подготовка обучающихся к жизни в современном обществе.

Достижение поставленной цели реализуется через:

Уроки адаптивной физической культуры;

Коррекционно-развивающие занятия физкультурно-оздоровительной направленности;

Деятельность школьного спортивного клуба «Физкульт – Ура!»;

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях общешкольного, районного и городского уровня.

Кроме того, в апреле и сентябре 2025 года, в рамках деятельности школьного спортивного клуба (далее ШСК), педагогом Волиневской И.Г. реализовывалась адаптированная дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности: «Семейный волейбол» (разработчик Волиневская И.Г.) – 38 человек.

Сведения о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках работы ДОО ШСК в 2025 году

№ п/п	Направленность	Наименование	Уровень освоения программы	Количество детей
1.	Физкультурно-спортивная	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа “ОФП с элементами настольного тенниса”	общекультурный	12
2.	Физкультурно-спортивная	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа “ОФП с элементами волейбола”	общекультурный	18
3.	Физкультурно-спортивная	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа “ОФП с элементами бадминтона”	общекультурный	12
4.	Физкультурно-спортивная	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа “ОФП с элементами баскетбола”	общекультурный	20
5.	Физкультурно-спортивная	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа “Подвижные игры”	общекультурный	21

6.	Физкультурно-спортивная	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа "Двигательное развитие"	общекультурный	20
7.	Физкультурно-спортивная	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа "Бочче"	общекультурный	9
	Итого:			112

Сведения об участии в физкультурно-спортивных мероприятиях:

Уровень	Количество мероприятий	Количество участников	Достижения (личный зачет + командные кубки)		
			1 место	2 место	3 место
Общешкольный	11	123			
Районный	29	63	52	44	112
Городской	49	42	36	28	42
ГТО	2	50	6	3	3
Итого:	90	112	92	75	157

Итого за 2025 год: обучающиеся школы завоевали более 150 личных спортивных наград и командных кубков, а также, получили 12 новых знака отличия ГТО.

Достижения обучающихся: результативность участия в конкурсных мероприятиях района, города, страны.

Районный уровень	Городской уровень	Всероссийский уровень
<p><u>Районный конкурс «Живое поэтическое слово»</u> ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга <i>Диплом победителя</i></p> <p><u>Районный конкурс рисунков "Я и мой здоровый мир".</u> (ГБУ ЦППМСП Адмиралтейского района Санкт-Петербурга). <i>Диплом победителя</i></p> <p><u>Районный конкурс «Волонтеры экологии.</u> Номинация «Видеоролик» (ГБУ ЦППМСП Адмиралтейского района. Санкт-Петербурга) <i>Диплом победителя.</i></p> <p><u>Районный конкурс плакатов районного конкурса плакатов «Скажем нет коррупции!»</u> Отдел образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p>	<p><u>Региональный конкурс рисунков «Я в мире профессий» для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</u> СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» <i>Диплом за III место в номинации «Вдохновляющая профессия»</i></p> <p><u>XIX региональный эколого-биологический конкурс «Юные исследователи»</u> (КО по образованию Санкт-Петербурга; Администрация Адмиралтейского района; ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста») <i>Диплом победителя в номинации «Экологическая палитра»</i></p> <p><u>Региональный фестиваль «Мой выбор – здоровый образ жизни» (конкурс рисунков, плакатов, эссе)</u> ГБОУ лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга. ФГБОУ ВО "СЗГМУ им. И.И. Мечникова" Минздрава России; Санкт-Петербургская Академия Постдипломного Педагогического Образования им. К.Д. Ушинского; ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Санкт-Петербурге и Ленинградской области»; ФБУН «Северо-Западный научный</p>	<p><u>Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по легкой атлетике</u> (8-13.09. 2025 г. Тольятти) <i>I место</i></p>

<p><i>Диплом лауреата в номинации «Мой мир без коррупции» два диплома дипломанта в номинации «Мой мир без коррупции»</i></p> <p><u>Районный фестиваль семейного творчества «Всему начало – общий дом»</u> (ГБУ ЦППМСП Адмиралтейского района Санкт-Петербурга) <i>Диплом победителя в номинации «конкурс рисунков «Мы рисуем счастье»</i> <i>Диплом победителя в номинации конкурс поделок «Семейный оберег»</i></p> <p><u>Открытый районный конкурс театральных коллективов ОУ и УДО Адмиралтейского района В гостях у Мельпомены 2025»</u> ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга <i>Диплом за 1 место в номинации «Театр без границ»</i></p> <p><u>Районный конкурс постеров и плакатов за здоровый и безопасный образ жизни «Волонтеры ЗОЖ»</u> (ГБУ ЦППМСП Адмиралтейского района Санкт-Петербурга) <i>Грамота за победу в конкурсе</i></p> <p><u>Районный конкурс «Дорога и мы»</u> ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга <i>Диплом за 1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»</i> <i>два Диплома за 2 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»</i></p> <p><u>Открытый районный конкурс детского художественного творчества «Мир впечатлений без ограничений»</u> (для детей с ограниченными возможностями здоровья) Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга; Отдел образования Адмиралтейского района; ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга <i>11 дипломов победителей</i></p> <p><u>Районный конкурс социальной рекламы «Новый взгляд»</u> (Государственное бюджетное учреждение дополнительного</p>	<p>центр гигиены и общественного здоровья»; Всероссийская общественная организация «Офицеры России») <i>Диплом призера</i></p> <p><u>Региональный конкурс видеоработ «Одноклассники читают классику»</u> (ГБНОУ «Академия талантов») <i>Диплом участника</i></p> <p><u>Региональный конкурс на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции, среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга</u> (КО по образованию Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества) <i>Диплом участника в номинации «Плакат»</i></p> <p><u>Межрайонный конкурс «Знатоки СБО» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</u> (ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга) <i>диплом за 2 место</i></p> <p><u>Межрайонная олимпиада по основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся с ОВЗ</u> (Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр Кировского района Санкт-Петербурга) <i>четыре диплома победителя за 1 место</i> <i>два Диплома победителя за 2 место</i> <i>четыре Диплома победителя за 3 место;</i></p> <p><u>Межрайонная олимпиада по математике для обучающихся с ОВЗ</u> (Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр Кировского района Санкт-Петербурга) <i>1 место – 4 обучающихся</i> <i>2 место – 1 обучающийся</i> <i>3 место – 1 обучающийся</i></p> <p><u>Межрайонный конкурс детского творчества «На все руки мастера» для обучающихся с</u></p>	
--	--	--

<p>профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр Адмиралтейского района Санкт-Петербурга) <i>два Диплома победителя в номинации «Социальный плакат», тема «Основы военной службы»; Диплом лауреат в номинации «Социальный плакат» тема «противодействие коррупции»</i></p> <p><u>Открытый районный этнокультурный конкурс «Мировое древо»</u> (Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, ГБУДО ДТ «Измайловский») <i>Диплом победителя в номинации «Изобразительное искусство»</i></p> <p><u>Церемония награждения учащихся образовательных учреждений Адмиралтейского района «Юность Адмиралтейского района – юность России».</u> <i>Благодарственное письмо Салимову В.</i></p> <p><u>Открытый районный конкурс театральных коллективов образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Адмиралтейского района «В гостях у Мельпомены» 2025</u> <i>Диплом за I место в номинации «Театр без границ»</i></p> <p><u>Физкультурное мероприятие по пионерболу</u> в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги в 2024-2025 уч. году в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга (СПБ ГБУ «Центр спорта Адмиралтейского района) <i>III место</i></p> <p><u>Физкультурное мероприятие по шашкам</u> в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги в 2024-2025 уч. году в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга (СПБ ГБУ «Центр спорта Адмиралтейского района) <i>Диплом за I место</i> <i>Диплом за II место</i></p> <p><u>Физкультурное мероприятие по дворовому баскетболу среди подростков Адмиралтейского района</u> СПБ ГБУ «Центр спорта</p>	<p><u>ОВЗ</u> (Государственное бюджетное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга; ГБОУ школа № 565 Кировского района Санкт-Петербурга) <i>I место; четыре II-ых места в номинации «Как прекрасен этот мир»</i> <i>I место; два II-ых места в номинации «Моя семья»</i> <i>два II-ых места в номинации «Год семьи»</i> <i>два II-ых места в номинации «Герои произведений М.Ю. Лермонтова»;</i></p> <p><u>Конкурс «Лучший печник»</u> среди учащихся Государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Морская техническая Академия им. адмирала Д.Н. Сенявина) <i>Диплом победителя</i></p> <p><u>Первенство Санкт-Петербурга по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями – баскетбол 3х3</u> (Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга) <i>II место;</i></p> <p><u>Первенство Санкт-Петербурга по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями-баскетболу</u> (Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга) <i>Грамота за III место;</i></p> <p><u>Первенство Санкт-Петербурга по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями –легкой атлетике (в закрытых помещениях) среди девушек</u> (Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга) <i>Грамота за II место;</i></p> <p><u>Первенство Санкт-Петербурга по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями –легкой атлетике</u></p>	
---	--	--

<p>Адмиралтейского района <i>Диплом за III место</i></p> <p><u>Районное физкультурное мероприятие по трейл-ориентированию</u> в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги в 2024-2025 уч. году в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга (СПБ ГБУ «Центр спорта Адмиралтейского района») <i>Диплом за I место</i></p> <p><u>Физкультурное мероприятие по спортивному многоборью</u> в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги в 2024-2025 уч. году в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга (СПБ ГБУ «Центр спорта Адмиралтейского района») <i>III место</i></p> <p><u>Физкультурное мероприятие по легкоатлетическому многоборью</u> в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги в 2025-2026 уч. году в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга (СПБ ГБУ «Центр спорта Адмиралтейского района») <i>III место</i></p> <p><u>Физкультурное мероприятие по настольному теннису</u> в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги в 2025-2026 уч. году в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга</p> <p>(СПБ ГБУ «Центр спорта Адмиралтейского района») <i>I место</i> <i>II место</i> <i>III место</i></p> <p><u>Физкультурное мероприятие по волейболу</u> в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги в 2025-2026 уч. году в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга (СПБ ГБУ «Центр спорта Адмиралтейского района») <i>III место</i></p> <p><u>Физкультурное мероприятие по баскетболу «Спорт против наркотиков»</u> среди подростков Адмиралтейского района (СПБ ГБУ «Центр спорта Адмиралтейского района») <i>III место</i></p>	<p><u>(в закрытых помещениях)- толкание ядра</u> (Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга) <i>Грамота за II место;</i></p> <p><u>Первенство Санкт-Петербурга по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями - баскетболу 3x3</u> (Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга) <i>Диплом II степени за II место;</i></p> <p><u>Физкультурное мероприятие Специальной олимпиады Санкт-Петербурга по настольному теннису и унифайд-настольному теннису</u> (Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга) <i>Грамота за I место</i> <i>Грамоты за III место;</i></p>	
--	--	--

Работа школьной службы здоровья

В настоящее время проводится последовательная и взвешенная государственная политика в области охраны здоровья школьников. Исходя из того, что здоровье человека на 50% зависит от образа его жизни, а главный «поставщик» базовых знаний, как о жизни вообще, так и о здоровом образе жизни – это школа. Значит:

1. Именно в школьных стенах, с начальных классов нужно формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, прививать навыки его сохранения и укрепления, давать необходимые знания.
2. Здоровье школьников находится в прямой зависимости от условий обучения, питания, двигательной активности, правильного чередования нагрузки и отдыха, условий семейного воспитания и т.д.

Это приоритетное направление работы нашей школы, важнейшая сфера поиска коррекционно-компенсаторных и здоровьесберегающих ресурсов обучения и воспитания детей с ОВЗ. Здоровьесберегающая педагогика не может выражаться какой-то конкретной образовательной технологией. В то же время, понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности школы по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, а также их социальной адаптации.

В образовательном учреждении создана и реализуется программа формирования здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды, направленная на оздоровление обучающихся и пропаганду здорового образа жизни «Я выбираю здоровье». Благодаря данной программе количество случаев травматизма минимально. Обеспечение безопасности общеобразовательной организации в соответствии с паспортом безопасности составляет 100%.

Деятельность «Службы здоровья» ГБОУ № 231 в 2025 году осуществлялась в соответствии с программой по здоровьесбережению «Я выбираю здоровье».

Цель – создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей успешной социализации детей с ОВЗ, обеспечивающей успешное медико-психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся, механизмы оказания адресной педагогической помощи субъектам сопровождения, интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в социум, профессионально-трудовую подготовку.

В соответствии с задачами «Службы здоровья» в 2025 году удалось достичь:

- построение внутренней среды образовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;
- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры обучающихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- создание условий для оздоровления обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков;
- систематизация и упорядоченность деятельности образовательного учреждения по построению здоровьесозидающей образовательной среды.

Деятельность «Службы здоровья» ГБОУ № 231 в 2025 году осуществлялась в соответствии с планом мероприятий Службы здоровья по созданию здоровьесозидающей среды в ОУ на 2025 год.

ОУ осуществляет **ежегодный мониторинг «Здоровье обучающихся (в том числе с ОВЗ) в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»** (далее – мониторинг), который проводит Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского (далее – СПб АППО) во исполнение п.п. 3.12 Плана работы, согласованного Комитетом по образованию. Мониторинг проводится в июне, во всех общеобразовательных организациях (школах, гимназиях, лицеях, школах, реализующих адаптированные общеобразовательные программы). Мониторинг включает в себя сбор данных посредством заполнения анкет в «Яндекс.форме».

Мониторинг здоровья образовательной среды, играет важную роль в поддержании общего благополучия всех участников образовательного процесса. За счёт систематического наблюдения и анализа полученных данных мы имеем возможность:

- своевременно выявлять группы риска среди учащихся (детей с хроническими заболеваниями, нарушениями адаптации, психоэмоциональными проблемами);
- контролировать гигиенические условия (освещённость, микроклимат, уровень шума, планировку помещений);

- выявлять неэффективные методики обучения, которые могут негативно сказываться на здоровье учащихся;

- повышать осведомлённость администрации и педагогов о факторах, влияющих на здоровье, что позволяет принимать более обоснованные управленческие решения;
- повысить осведомлённость родителей о здоровье детей и вовлечению их в процесс формирования здорового образа жизни.

В соответствии с пунктом 30 «Плана мероприятий (комплекса мер) по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Санкт-Петербурге до 2030 года» специалистами государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского проводился **городской мониторинг «Эффективность деятельности психологической службы в системе общего образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга»** далее – мониторинг, исследование).

К участию в мониторинге были привлечены специалисты СШС, под руководством Орловской С.С. Мониторинг предполагал заполнение формы статистической информации и электронных опросных форм. Результаты мониторинга учитываются при планировании деятельности педагогов-психологов в оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

Для плодотворной работы по данному направлению в перспективе решаем следующие задачи

- 1.Продолжить работу по формированию ценности здорового образа жизни (ЗОЖ) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. обновлять и дополнять пакет диагностических материалов по оценке сформированности здорового образа жизни у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- 3.Продолжать разрабатывать программы по формированию ценности ЗОЖ у обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их методическое обеспечение.
4. Продолжать участие на районных и городских соревнованиях по линии Специального Олимпийского Комитета.

Работа социального педагога строилась на основании годового плана

Цели: Учитывая особенности учащихся с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) – решать проблемы социальной жизни, обеспечение условий для социального становления ребенка, создание условий благоприятной, педагогически целесообразной социальной среды. Социальная защита прав детей, установление партнерских отношений между семьями и ОУ.

Задачи:

- 1.Изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения, разработка и реализация индивидуальных программ социально-педагогической реабилитации;
- 2.Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни ребенка;
- 3.Раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
- 4.Изучение социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей образовательного учреждения;
- 5.Взаимодействие субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем ребенка;
- 6.Предупреждение правонарушений и «скрытого отсева» среди учащихся;
- 7.Установление контактов и взаимодействие с органами государственной системы и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также с муниципальными службами и другими специалистами при решении проблем социальной жизни ребенка;
- 8.Работа с детьми в социально-опасном положении и семьями в социально-опасном положении;
- 9.Организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями, стоящими на ВШК и ОДН;
- 10.Оказание консультативной помощи.

Статистические данные:

В течение 2025 года проводилась совместная работа с УМВД России согласно плану инспектора ОДН. Инспектор ОДН УВД посетил школу три раза, совместный выход в адрес один раз.

За 2025 год социальный педагог (Мазурова М.А.) посетила заседания КДН и ЗП Адмиралтейского района 6 раз, из них:

По статье 5.35 ч.1 КоАП РФ – 2 раз;

Отчет о выполнении ИПР – 2 раза;

Антиобщественные деяния – 2 раза.

Социальный портрет школы

№	Содержание	01.01.2025	31.12.2025
1.	Количество учащихся	132 человека	145 человека
2.	Дети – инвалиды	91 человек	104 человека
3.	Многодетные семьи	22 человек	1 человека
4.	Опекаемые	5 человек	11 человек
5.	Состоящие на внутри школьном контроле	7 человек	6 человек
6.	Состоящие на учете ОДН	2 человека	3 человека

Детям из неполных семей, остро нуждающимся, опекаемым предлагалась социальная помощь по трудоустройству на летние каникулы, а также своевременное информирование учащихся и их родителей по поводу летней, весенней и зимней кампании, организации каникул.

Посещено на дому за данный период – 8 семей учащихся.

Осуществлялся ежедневный контроль за посещением занятий учащихся (ставились в известность родители или законные представители).

В работе с детьми, находящимися в социально - опасном положении (2 ребенка), использовался метод наблюдения и исследования.

Проводились индивидуальные беседы, классные часы, направленные на общение с целью поддержания дружеского настроения.

Проводилась работа по профилактике девиантного поведения подростков, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам, со «злостными нарушителями» проводились беседы с посещением семей.

Большую помощь в решении проблем ГБОУ № 231 оказали СПб ГУ «Центр социальной помощи семьям и детям Адмиралтейского района и Городской центр профилактики безнадзорности и наркозависимости служба «Контакт».

Работа строилась во взаимодействии всех служб, во взаимодействии с классными руководителями, педагогом-психологом, родителями, медперсоналом, инспектором ОДН. Только взаимопонимание, слаженность взаимодействия могут дать положительный результат в работе.

За год были проведены 8 советов по профилактике. Заседания совета по профилактике проводились согласно плану профилактической работы школы, а также по мере необходимости. На заседаниях совета профилактики рассматривались вопросы поведения учащихся в школе, взаимоотношения с одноклассниками, взаимоотношения в семье, пропуски без уважительной причины. На заседаниях присутствовали администрация школы, классные руководители, учителя предметники, психолог школы, социальный педагог. Приглашались родители учащихся, инспектор ОДН.

Доводилась информация до учащихся и родителей по летнему трудоустройству, по лагерям отдыха. В мае месяце 2025 года – помощь в организации летнего отдыха учащихся из семей многодетных, малоимущих, находящихся в ТЖС, а также детей СОП (социально опасном положении).

Анализируя проделанную работу, можно сделать следующий вывод:

Не смотря на проведенные социальным педагогом мероприятия, остается значительным число детей СОП и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле и учёте в ОДН (пропуски уроков без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

У ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы школы

В Образовательное учреждение №231 принимаются дети (с 6,5 лет) с ограниченными возможностями здоровья: с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе дети, имеющие тяжелые множественные нарушения развития (любое сочетание психических и/или физических недостатков, подтвержденных в установленном порядке) при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья ребенка.

В стенах школы дети находятся с понедельника по пятницу, т.е. 5-ти дневную учебную неделю, бесплатно питаются 2 раза в день. Время работы школы с 8 до 18 часов. Продолжительность уроков – до 40 минут. Наполняемость классов и групп 5-12 человек.

Обучение в 1 классах и классах 2 варианта проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В школе обучаются 9, 11, 12 лет. Выпускники получают документ об окончании школы государственного образца «Свидетельство об обучении».

Комплектование контингента, наполнение классов

Количество обучающихся – 145

Численность учащихся 1- 4 классов	71 человек
Численность учащихся 5 – 12 классов	74 человек

Количество классов – 22, из них:

11 классов 1 варианта

11 классов 2 варианта

Количество ГПД - 6 Инвалиды – 104

Надомное обучение – 25, из них - с элементами дистанционного обучения - 2

Многодетные – 14 Опекатьемые – 11

В школе обучается 104 детей-инвалидов, инвалидов (старше 18 лет), для обеспечения доступности образования которых созданы необходимые условия (локальная нормативная база, доступная образовательная среда, система психолого-педагогического сопровождения).

Психолого-педагогическое сопровождение

Целью деятельности педагогов-психологов является оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, содействие позитивной социализации с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей.

Задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

- оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- организационно-методическое сопровождение педагогов и их профессионального взаимодействия.

Основные **направления** деятельности педагогов-психологов:

- психолого-педагогическая диагностика;
- психолого-педагогическая профилактика;
- психолого-педагогическая коррекция;
- консультативная деятельность;
- психологическое просвещение;
- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

В течение года проводились **диагностические обследования**:

- Диагностика состояния познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся, динамики их развития;
- Углубленная индивидуальная диагностика и коррекция психологического статуса обучающихся «группы риска»;
- Исследование преобладающих способов совладания со стрессом;
- Психологическая диагностика профессионального самоопределения.

Полученные в ходе диагностической работы результаты фиксировались в индивидуальных картах психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Педагоги-психологи консультировали педагогов и родителей по результатам проведенных обследований.

Групповые психологические занятия проводятся в каждом классе по программе.

Количество детей, охваченных индивидуальной психологической помощью – 103 ученика (из них обучающиеся по 1 варианту – 72, по 2 варианту – 31).

После обследования речи учащихся в конце учебного года выявлена следующая результативность психологических занятий: **у 78% учащихся отмечается положительная динамика**, у 13 % обучающихся незначительная динамика, у 8% детей с нулевой динамикой и 1% с отрицательной динамикой, что свидетельствует об эффективной психологической работе.

Проводились мероприятия по профилактике агрессивного, суицидального, отклоняющегося поведения: тренинги (навыком самоконтроля, саморегуляции, проблеморазрешающего поведения), групповые дискуссии, индивидуальные психологические занятия, занятия с использованием методов арт-терапии, психодрамы.

В рамках индивидуальных занятий велась работа по проработке актуальных негативных переживаний обучающихся.

Основные **методы работы**:

- Игра (подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые игры);
- Беседа;
- Элементы куклотерапии (с проигрыванием истории, сюжет которой является травмирующим для ребенка), сказкотерапии и арт-терапии;
- Релаксационные упражнения, дыхательные техники;
- Дискуссии, круглые столы и тренинги.

Консультационно-просветительская деятельность включила в себя консультации для педагогов, обучающихся и родителей; выступления на педагогических советах, МО школы, родительских собраниях, семинарах и конференциях районного, городского и всероссийского уровней.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса реализовывалось согласно плану. Отмечается положительная динамика в развитии у большинства обучающихся, оперативно решаются возникающие проблемные ситуации.

Педагоги-психологи регулярно повышают уровень своей квалификации, обучаясь по различным программам, принимая участие в мастер-классах, семинарах и конференциях.

Работа логопедической службы

В 2025 году логопедической работой был охвачен 51 ученик (из них обучающихся по 1 варианту – 35, по 2 варианту – 16).

После обследования речи учащихся в конце учебного года выявлена следующая результативность логопедической коррекции: у 50% учащихся отмечается положительная динамика, у 48 % обучающихся незначительная динамика, у 2% детей существенной динамики не выявлено, отрицательной динамики нет. Высокий процент положительной динамики говорит об эффективности регулярной индивидуальной логопедической работы.

Со всеми учащимися в том или ином объеме проводилась логопедическая коррекция по следующим **направлениям**:

- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- артикуляционная гимнастика (работа над правильным положением органов артикуляции при произношении звуков речи);
- работа над дыханием, силой голоса;
- постановка и автоматизация звуков речи;
- дифференциация звуков в связной речи;
- работа по развитию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза;
- работа над слоговой структурой слова;
- работа над грамматическим строем речи (изменение существительных по числам, образование уменьшительно-ласкательных форм сущ., согласование частей речи и др.);
- работа над лексической стороной речи (активизация и расширение словаря по лексическим темам);
- работа над связной речью (составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картинок, составление пересказов и др.)

С сентября 2023 года в школе функционирует **служба учителей-дефектологов**, осуществляющая работу преимущественно с обучающимися начальных классов. Дефектологической помощью охвачено 18 учеников (из них обучающиеся по 1 варианту – 8, по 2 варианту – 10).

По результатам обследования на конец года выявлено: у 44% учащихся отмечается положительная динамика, у 56 % обучающихся незначительная динамика. Отрицательной динамики не обнаружено, что говорит об эффективности и значимости дефектологических занятий.

Работа дефектологической службы заключается в создании условий и средств формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная работа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс.

Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения обучающегося, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и возможностями.

Количество обучающихся, охваченных помощью ассистента (помощника) – 5.

Количество обучающихся, охваченных тьюторской помощью – 10.

В течение учебного года главной целью тьюторского сопровождения являлась всесторонняя помощь детям в обучении, через концентрацию и удерживание внимания, выполнения инструкций и заданий в силу своих возможностей. Создание оптимальных комфортных условий для успешного обучения и адаптации.

Реализация цели и задач, поставленных на год, осуществлялась через индивидуальное сопровождение, адаптацию к школьному распорядку, организацию образовательных мероприятий совместно с классным руководителем, наблюдение за деятельностью ребёнка и по необходимости коррекция. Вся образовательная и воспитательная деятельность выстраивалась на основе индивидуальных особенностей детей.

Работа с родителями

- За 2025 год проведено 170 логопедических консультаций с родителями по вопросам диагностики и динамики речевого развития детей, тематические консультации.
- Дефектологическая служба провела 60 консультаций.
- Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. За данный период времени проведена 31 консультация с родителями и законными представителями.
- За учебный год проведено 250 психологических консультаций. Работа была направлена на повышение психологической компетентности родителей, оптимизацию детско-родительских отношений. Серия консультаций для родителей первоклассников с написанием методических рекомендаций. Темы: «Как переупрямить упряма»; «Как развить концентрацию внимания»; «Разрешение внутреннего конфликта «Хочу – могу. Можно – нельзя» и др.
- В рамках консультативной работы тьюторской службы были проведены 25 бесед с родителями и педагогами обучающихся.

VI ВОСТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В настоящее время актуальной является проблема выбора профессии у наших учеников. В силу своих особенностей, выпускникам с нарушениями интеллекта сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические и соматические диагнозы, которые мешают становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Также ограничен выбор доступных профессий для данной категории выпускников.

Администрация ОУ и педагогический коллектив активно ищет оптимальные пути профориентации и предпрофессиональной подготовки учеников.

В 2025 году ГБОУ № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга стала победителем второго сезона **Конкурса инициатив родительских сообществ Российского общества «Знание»** и Министерства просвещения Российской Федерации с проектом родительского комитета «Мир простых профессий». В рамках проекта обучающиеся с нарушением интеллекта (8-11 классы) смогли на практике ознакомиться с такими профессиями как официант, гладильщик, сборщик изделий и оператор стиральных машин. Партнером проекта выступил СПб ГБУСОН «ЦСР Адмиралтейского района».

В рамках проекта школа 231 и Центр социальной реабилитации Адмиралтейского района разработали программу профессиональных проб и 4 программы дополнительного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в рамках которых ребята познакомились с простыми профессиями. В обучении было задействовано 50 ребят, оно осуществлялось на площадках Центра социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов. Для реализации обучения было закуплено оборудование на средства денежной премии общества «Знание».

Полтора месяца педагоги центра проводили обучение в тесном сотрудничестве с педагогами школы и на заключительном фестивале 15 октября 2025 года торжественно были подведены итоги проекта, награждены сертификатами ребята, награждены благодарностями педагоги. После окончания отчетного периода осуществляется дальнейшая реализация проекта, что способствует дальнейшему определению учеников с профессией.

В школе разработана и внедрена **«Профориентационная образовательная экосистема»**, цель которой – подготовить обучающегося с интеллектуальными нарушениями к приобретению статуса взрослого человека, имеющего адекватную занятость через создание и реализацию его индивидуальной образовательной траектории. **Выделяем 4 этапа профориентационной работы.**

1 этап

Профориентация через учебно-воспитательную познавательную деятельность осуществляется на уроках и во внеклассное время, начиная с первого года обучения. Основные задачи на этом этапе: знакомство с миром профессий, диагностика возможностей и личных предпочтений в овладении допрофессиональными навыками с целью определения профиля трудового обучения в дальнейшем, а также начало формирования положительного и уважительного отношения к труду.

2 этап

5-7 класс. К работе кроме учителей, классного руководителя, психолога подключается - социальный педагог.

КАК? Учитель рассказывает ученикам о профессиях на внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания «Мир профессий». Занятия осуществляются еженедельно. Так же проводятся праздники, викторины, игры, экскурсии и другие события по темам близким к трудовому воспитанию и профориентации.

в результате: учащиеся знакомятся с информацией о доступных профессиях и видах занятости, а также имеют общие представления об образовании и трудоустройстве.

3 этап – подключается наставник семьи.

Происходит выстраивание индивидуального профориентационного маршрута, предпочтение отдается индивидуальным формам взаимодействия.

КАК? Индивидуальные встречи-консультации с наставляемым и его семьей. Так же наставник сопровождает выпускника на выездах в колледжи и лицеи, профориентационные экскурсии и мероприятия.

В результате: выпускник получает необходимую организационную, информационную, психолого-педагогическую поддержку в рамках подготовки к трудовой деятельности или дальнейшему обучению. И может определиться с маршрутом в «жизнь»

Наставники семьи – педагогические работники образовательного учреждения, выразившие готовность принимать участие в данной деятельности: классные руководители, специалисты службы сопровождения, учителя-предметники и т. п. За одним наставником закрепляется 2-3 семьи. Он работает с каждой семьей адресно, выстраивая и реализуя индивидуальный профориентационный маршрут.

Служба наставничества семьи работает в ГБОУ № 231 с 2021-2022 учебного года

Цель деятельности наставников – оказание помощи старшеклассникам с нарушением интеллекта и их семьям в определении их дальнейшего профессионального маршрута.

- Информирование о доступных профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства для будущих выпускников с интеллектуальными нарушениями;
- Построение индивидуальной образовательной траектории, с учетом его психофизических возможностей обучающегося и интересов.
- Коллективные и индивидуальные консультации обучающихся и их семей по вопросам выбора дальнейшей занятости;
- Организация экскурсий в колледжи, некоммерческие организации, центры социальной реабилитации детей инвалидов и другие учреждения для лиц с интеллектуальными нарушениями;
- Организация встреч с представителями социальных и образовательных организаций, работающих с данной категорией лиц;
- Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами;

Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей.

В 2025 году служба наставничества семьи получила 31 согласие на сотрудничество от родителей выпускников 8, 9, 10, 11 классов, из которых:

Класс	Количество наставляемых семей
8	12
9	10
10	7
11	3
Всего	31

В результате профориентационной работы службы наставничества семьи были разработаны индивидуальные образовательные траектории с рекомендациями по дальнейшей адекватной занятости.

*Таблица заполнена с учетом преимущественной рекомендации для семьи.

	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
Рекомендовано дальнейшее обучение в ОУ	12	8	6	0	26
Рекомендовано дальнейшее обучение в колледже		1		2	3
Рекомендованы Центры социальной реабилитации инвалидов					
Рекомендовано трудоустройство в защищённые мастерские некоммерческих организаций СПБ и ЛО				0	0
Рекомендовано обучение в Мультицентре социальной и трудовой интеграции Ленинградской области					
Рекомендовано сопровождаемое трудоустройство на открытый рынок труда, центры занятости населения				1	1
Иные виды *доп. образование (курсы и секции) *участие в творческих проектах (цирки, театр и т.д.)					

VII КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Статистическая характеристика педагогического коллектива

Общее количество сотрудников школы – 80. Педагогических работников – 57.

Имеют: высшую квалификационную категорию – 42, высшее профессиональное образование – 62, высшее педагогическое образование – 38 и все они имеют образование в области коррекционной педагогики; среднее профессиональное образование – 1; средний возраст – 43,6 лет.

Имеют звания:

«Заслуженный учитель РФ» - 1;

Знак «Отличник просвещения» - 2;

Грамоты Министерства просвещения – 9;

Ветераны труда – 9;

Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 1;

«Почетный работник общего образования РФ» – 8;

«Почетный работник воспитания и просвещения» - 4;

Победители конкурсов педагогических достижений – 8;

Дипломант городского конкурса «Учитель-дефектолог» - 1

Лауреаты конкурсов педагогических достижений – 12;

Дипломанты регионального конкурса «Сильные решения» - 10;

Призеры городского конкурса государственно-общественного управления;

Участники регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» - 2;

Победитель городского этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в номинации «Методист» - 1;

Победитель городского этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в номинации «Воспитатель школы» - 1;

Победитель Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в номинации «За инновации» - 1;

Участник Герценовской педагогической олимпиады – 2;

Победитель в номинации «Наследие К. Д. Ушинского» XII Герценовской педагогической олимпиады молодых учителей «Профессиональные перспективы» - 1;

Лауреат конкурса «Педагогический дебют учителя-дефектолога 2021» - 1;

Образование и квалификация педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности 100%;

Победители всероссийского конкурса Российской академии образования «территория культуры» – 4;

Служба школьного сопровождения – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности общеобразовательной школы № 231 Адмиралтейского района.

Основные задачи деятельности Службы школьного сопровождения:

-координация деятельности специалистов различного профиля с целью оказания помощи в условиях коррекционной школы;

-реализация системного подхода в решении задач специализированной помощи детям с нарушениями в психофизическом развитии;

-предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

-оказание помощи обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

-оказание консультативной помощи обучающимся, педагогам и родителям.

В Службу школьного сопровождения входят следующие службы:

Служба Школьного Сопровождения (СШС)	Название СШС (по направлению деятельности)	Руководитель СШС
	Служба здоровья	Зулина Юлия Владимировна
	Социально-психолого-педагогическая служба	Максименко Ксения Николаевна, Мазурова Мария Александровна
	Служба школьной медиации	Волжина Ольга Васильевна
	Логопедическая и дефектологическая служба	Орловская София Сергеевна
	Тьюторская служба	Киселёва Кристина Сергеевна

Состав Службы школьного сопровождения ОУ:

Галицина Этери Георгиевна – методист
 Мазурова Мария Александровна – социальный педагог
 Зулина Юлия Владимировна – учитель физической культуры
 Волжина Ольга Васильевна – педагог-психолог
 Карамышева Наталья Игоревна – педагог-психолог
 Максименко Ксения Николаевна – педагог-психолог
 Некрасов Никита Сергеевич – педагог-психолог
 Комратова Елена Викторовна – учитель-логопед
 Орловская София Сергеевна – учитель-логопед
 Долгопольская Елизавета Николаевна – учитель-логопед
 Новожилова Галина Борисовна – учитель-логопед
 Цодыкович Ирина Марковна – учитель – логопед
 Устинова Анастасия Сергеевна – учитель-дефектолог
 Григорьева Елена Николаевна – учитель-дефектолог
 Киселёва Кристина Сергеевна – тьютор
 Дещинская Нина Николаевна – тьютор
 Басов Михаил Николаевич – тьютор

Служба школьного сопровождения обеспечивает тесное взаимодействие с классными руководителями и родителями обучающихся. Осуществляет свою деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями служб и учреждений районного и городского уровня (поликлиники, Муниципальное образование), уполномоченными на оказание психолого-педагогической помощи детям и семьям, педагогическим коллективом и администрацией школы.

Организация учебной практики на базе ОУ

Организация	Курс, направление, профиль	2025
РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации	Направление «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика» («Образование детей с интеллектуальной недостаточностью»)	9

	Практика на группах продленного дня, воспитательная.	
РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации	Направление «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика» («Образование детей с интеллектуальной недостаточностью») Педагогическая практика на старших классах	16
РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации	Направление «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика» («Образование детей с интеллектуальной недостаточностью») Педагогическая практика на начальных классах 1 варианта и в классах 2 варианта	9
РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра клинической психологии и психологической помощи	1, 3, 4 курсы «специалитета» очной формы 5 курс «специалитета» очной формы (дипломная подготовка)	60 1
ФГБОУВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Л. Лесгафта, Санкт-Петербург»	1, 2 курс магистратуры очной формы обучения Института адаптивной физической культуры	4
РГПУ им. А.И. Герцена кафедра олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации	2 курс магистратуры очной формы обучения	2
РГПУ им. А.И. Герцена, институт педагогики	1 курс магистратуры очной формы обучения	2

Кафедра олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации отмечает высокий уровень в организации и проведении учебных и производственных педагогических практик студентов кафедры олигофренопедагогики в традиционном и дистанционном формате.

Студенты с большой благодарностью отзываются о школе и надеются на дальнейшее трудоустройство в ОУ, а сотрудники кафедры – выражая признательность, надеются на продолжение совместной научно-методической и практической деятельности и в будущем.

VIII УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение, деятельность методических объединений

Создан перечень учебно-методических комплектов для начальной и старшей школы на 2025–2026 учебный год, а также УМК по ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 1- 4 и 5-10 классов.

Оформлена заявка на учебную литературу на 2025-2026 учебный год.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Цель методической работы: оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников с ОВЗ, обобщении и внедрении инновационных технологий, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

На сегодняшний день в школе работает *5 школьных методических объединений:*

МО педагогов «Творческий педагогический поиск» (Голованов Р.В. – председатель МО).

МО педагогов начальной школы (Карамышева Н.И. – председатель МО).

МО педагогов трудового обучения (Модина Е.А. – председатель МО).

МО классных руководителей (Григорьева Е.Н. – председатель МО).

МО специалистов службы сопровождения (Лактионова С.С. – председатель МО)

МО учителей АФК (Волиневская И.Г. – председатель МО).

Задачи методических объединений:

- Выявление проблем и рисков, возникающих в учебно-воспитательном процессе и нахождение оптимальных путей их решения;
- Овладение педагогами методами и приемами учебно-воспитательной работы;
- Творческое применение учебно-воспитательных методов и приемов на уроках и во внеклассной работе;
- Поиск новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Участие педагогов школы в МО разного уровня в 2025 году

<i>МО разного уровня</i>	<i>Количество педагогов/специалистов школы</i>
Школьные МО	60
Районные МО	9
Городские МО	4

В течение 2025 года было проведено **18 плановых заседаний/вебинаров МО**

В течение 2025 года было проведено **6 плановых заседаний педагогического совета** по темам:

12.02.2025 Педсовет №4 «Программа здоровьесбережения «Я выбираю здоровье»»

Присутствовало: 49

Выступали: Дюринская А.В., Зулина Ю.В.

21.03.2025 Педсовет №5 «Формирование нравственно-патриотических качеств у обучающихся с нарушением интеллекта»

Присутствовало: 47

Выступающие: Дюринская А. В., Галицина Э. Г., Модина Е.А., Лапихина Л.А., Крылова В.М., Алемасова Л.П.

28.05.2025 Педсовет №6 «Итоги работы школы за 2024 – 2025 учебный год»

Присутствовало: 47

Выступающие: Дюринская А.В., Галицина Э.Г., Худякова О.В., Дмитриева Н.А., Голованов Р.В., Высоцкая Н.М., Григорьева Е.Н., Карамышева Н.И., Орловская С.С.

28.08.2025 Педсовет №1 «Организация деятельности педагогического коллектива и планирование работы школы в новом 2025 – 2026 учебном году»

Выступающие: Дюринская А.В., Галицина Э.Г., Худякова О.А.

05.11.2025 Педсовет №2 «Нравственное воспитание обучающихся с нарушением интеллекта»

Присутствовало: 46

Выступающие: Дюринская А.В., Киселева К.С., Григорьева Е.Н., Крылова В.М., Мазурова М.А.

30.12.2025 Педсовет №3 «Работа с книгой, как условие повышения образовательного интереса у обучающихся с нарушением интеллекта»

Присутствовало: 45

Выступающие: Дюринская А.В., Алемасова Л.П., Модина Е.А., Высоцкая Н.М.

Задачи по улучшению работы методических объединений:

1. Опытным учителям рекомендуется шире оказывать методическую помощь и приглашать на открытые уроки всех желающих посещать данные мероприятия.
2. Педагогам необходимо расширять диапазон своих знаний и умений в использовании современных информационных средств обучения (в том числе и ДОТ).
3. Повышать методологическую компетентность педагогов через повышение квалификации и пропаганду своего педагогического опыта (в том числе и через участие в различных конкурсах, смотрах, конференциях и публикациях).
4. Продолжать работу по созданию электронного методического ресурса (школьные банки данных).
5. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

В течение 2025 года было организовано и проведено 6 семинаров различного уровня.

За год были проведены 6 школьных тематических недель.

За год было проведено 61 открытых уроков, занятий и классных мероприятий.

IX БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационно-образовательная среда ОУ

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и дистанционное обучение, которые интегрируют школьные образовательные системы в единое информационно-образовательное пространство, развивают информационную культуру, служат для повышения доступности и качества образования, информатизации управляющей деятельности.

Информатизация образовательного учреждения – перспективная стратегическая задача, являющаяся структурной частью и инструментом общей программы развития школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволяет проводить уроки на высоком методическом уровне и благоприятном эмоциональном фоне; объем выполняемой работы обучающимися на уроке повышается за счёт использования ИКТ в 1,5-2 раза, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения. Немаловажным достоинством ИКТ является полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования.

Использование компьютерной техники в подразделениях школы

На компьютерах и ноутбуках установлена операционная система Windows7 Professional и Windows 10 Education.

№	Наименование сведений	2025 год
1	Общее число компьютеров в школе	51
2.	Количество классов для работы учащихся на ПК (количество ноутбуков)	1/12
3.	Общее число учащихся на 1 компьютер	10,5
4.	Число компьютеров, используемых в управлении школой	12
5.	Число серверов (АИСУ Параграф)	1
6.	Число автоматизированных рабочих мест учителей	33
7.	Количество мультимедийных проекторов	15
8.	Количество интерактивных досок	10
9.	Количество интерактивных панелей	7
10.	Наличие выхода в Интернет	есть
11.	Сеть	оптоволоконная

Повышение ИКТ компетентности педагогов школы

Доля педагогического состава, владеющего навыками работы на персональном компьютере – 100%

Организация работы школьного сайта

В школе функционирует и постепенно развивается единое информационное пространство, центром которого является школьный сайт <http://spb231.reg-school.ru>, на котором регулярно публикуются новости школьной жизни, открытые отчеты, методические

наработки учителей. Документы образовательного учреждения, опубликованные на официальном сайте ОУ, имеют электронно-цифровую подпись.

Госпаблик – это официальная группа, которая близка и понятна жителю, поскольку в ней всегда содержится актуальная и достоверная информация. Школьное сообщество в социальной сети "ВКонтакте" расположено по адресу: <https://vk.com/gbou231>

Ответственный за ведение госпаблика ГБОУ №231 - Орловская С.С.

Итоги:

1. Педагоги школы продолжают активно повышать квалификации в области информационно-коммуникационных технологий.
2. Изменилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.
3. Администрация школы использует возможности сети Интернета в организации и управлении учебно-воспитательного процесса.
4. Ведется активная работа по обновлению школьного сайта, госпаблика. Активно внедряются в учебно-воспитательный процесс современные информационные системы каталогизации ресурсов образования.
5. Электронный журнал и электронный дневник стали неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.
6. Увеличивается количество учителей, участвующих в конкурсах с применением информационно-коммуникационных технологий.
7. В образовательном процессе активно используются технические средства. Приобретенные в рамках региональной программы развития цифровой образовательной среды.

Однако, существуют следующие проблемы, которые необходимо решить на следующем этапе информатизации:

1. Более активное использование возможностей сетевого общения, участие в различных сетевых мероприятиях, дистанционных конкурсах и др.
2. Недостаточное обеспечение образовательного учреждения современными электронными образовательными ресурсами, возможных для использования в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта.

На следующий учебный год наиболее приоритетными будут являться задачи:

1. Курсовая подготовка педагогического состава школы в области ИКТ компетенций.
2. Мотивация на командную работу творческих инициативных учителей.
3. Дальнейшее развитие образовательного контента школьного сайта.
4. Приобретение нового программного обеспечения, учитывающего дидактические принципы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
5. Организация методической поддержки учителям и воспитателям в области ИКТ.
6. Активизация работы администрации школы по использованию ИКТ в управлении образовательным процессом.
7. Регулярное и компетентное обновление информации на сайте школы, на официальной группе ВКонтакте (госпаблик).

Библиотечная деятельность

2025 год - Год защитника Отечества.

Цель работы библиотеки: реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе, содействие осуществлению непрерывного образования учащихся и учителей.

Методическая тема: «Библиотерапия как средство социальной адаптации детей с умственной отсталостью».

Методическая цель: Социальная адаптация детей с нарушением интеллекта средствами библиотечно-информационных ресурсов.

Задачи:

1. Обеспечение доступа участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
2. Формирование у читателей элементарных навыков самостоятельного библиотечного пользователя.
3. Содействие в усвоении учебных предметов.
4. Формирование любви к книге и чтению через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
5. Воспитание бережного отношения к школьному имуществу, к книге.

Основные функции библиотеки:

1. Аккумулирующая – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.
2. Сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.
3. Методическая – библиотека разрабатывает учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей, алгоритмы и технологии поиска информации.
4. Учебная – библиотека организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.
5. Воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему городу и школе.
6. Социальная – библиотека содействует развитию способности пользователей к адаптации в современном информационном обществе.
7. Просветительская - библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.
8. Координирующая – библиотека согласовывает свою деятельность со всеми подразделениями ГБОУ, другими библиотеками для более полного удовлетворения потребностей пользователей в документах и информации.

В 2025 году работа школьной библиотеки велась по следующим направлениям:

- Информационно-библиографическое
- Массовая работа
- Работа с фондом
- Внедрение новых информационных технологий
- Работа с родителями.
- Повышение квалификации

Организация библиотечного фонда

На основании Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.12.2019г.) "О противодействии экстремистской деятельности" в соответствии со статьей 13 Закона о запрещении массового распространения экстремистской литературы; Федерального закона от 29.12.2010 N 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.10.2019г.) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" в библиотеке ГБОУ №231 проводится следующая работа:

1. Комиссия ежеквартально проводит сверку имеющихся в фондах библиотеки документов с Федеральным списком экстремистских материалов, изымает их из оборота библиотеки, если таковые обнаружены ("Методическая инструкция по работе с документами, включенными в Федеральный список экстремистских материалов в школьной библиотеке").
2. Педагог - библиотекарь ведет журнал сверок фонда библиотеки с Федеральным списком экстремистских материалов (<http://www.minjust.ru/nko/fedspisok> сайт Министерства юстиции РФ).
3. Педагог - библиотекарь ежемесячно проводит обновление списка Экстремистских материалов (<http://www.minjust.ru/nko/fedspisok> сайт Министерства юстиции РФ), ведет журнал обновлений, хранит список в бумажном и электронном виде в библиотеке образовательного учреждения.

Основные показатели работы в 2025 году (основной фонд)

Книговыдача (за год) – 6100

Книгообеспеченность (фонд / к-во читателей) -17,2

Обращаемость основного фонда (книговыдача/фонд) -1,8

Посещаемость (к-во посещений/ к-во читателей) – 18,5

Сведения о фонде библиотеки

Общий фонд библиотеки	4230 экз.
Основной фонд библиотеки	2394 экз.
Учебный фонд библиотеки	1836 экз.
Естественные и прикладные науки	3%
Общественные и гуманитарные науки	3%
Педагогические науки	6%
Справочная литература (энциклопедии, словари, справочники)	4%
Художественная литература	84%
Литература для учащихся 1-4 классов	50%

Работа с библиотечным фондом и его сохранностью

1.	Прием и выдача учебников	Сентябрь, май
2.	Информирование учителей о новых поступлениях учебников и учебных пособий за лето	сентябрь
3.	Составление и обновление электронного каталога «Учебники и учебные пособия»	в течение года
4.	Выдача изданий читателям	в течение года
5.	Проведение сверки библиотечного фонда с регулярно пополняющимся Федеральным списком экстремистских материалов	ежеквартально
6.	Ведение журнала сверок фонда библиотеки с Федеральным списком экстремистских материалов (сайт Министерства юстиции РФ)	в течение года
7.	Заполнение мониторингов обеспеченности учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами обучающихся	по требованию

8.	Своевременное заполнение информационных таблиц по закупке учебников	по требованию
9.	Работа с должниками	постоянно
10.	Ведение учетных форм книжного фонда: - инвентарная книга, - суммарная книга	По мере необходимости

Тематические книжно-иллюстративные выставки и массовые мероприятия, проведенные в 2025 году

№ п/п	Тема	Названия книжно-иллюстративных выставок и массовых мероприятий	Срок проведения
1	Год защитника Отечества	«На страже мира и добра»; «Легендарные и непобедимые»; «Мужество, доблесть и честь»; «Защитникам Родины посвящается...»; «Поклон тебе, солдат России!»	в течение года
2	Выставка книг энциклопедического характера	Беседы у книжной полки «Чудеса света»	январь
3	К 240-летию Якоба Гримма	Игра – викторина «В стране сказок братьев Гримм»	январь
4	Блокада Ленинграда	Книжно – иллюстративная выставка «Хроника блокадных дней»; Урок-презентация «Тихий подвиг»	январь
5	К 105-летию Н. И. Сладкова	Игра-путешествие «Загадки в лесу – на каждом шагу»	январь
6	10 февраля - День памяти А.С. Пушкина	Внеклассное мероприятие «Круиз по сказкам А.С. Пушкина»	февраль
7	Международный день дарения книг	Урок – презентация: ««Книга в добрые руки».	февраль
8	На страже мира и добра	Уроки мужества: «23 февраля – день защитника отечества»	февраль
9	Широкая масленица	Видеовикторина «Масленица-блинница, Весны именинница»	февраль
10	«День правовых знаний»	Урок – практикум «Твои права и обязанности»	февраль
11	К 210-летию П. П. Ершова	Час громкого чтения «Вслед за Коньком-Горбунком»	март
12	К 170-летию В. М. Гаршина	Урок литературный сундучок «По следам лягушки-путешественницы»	март
13	к 220-летию Х.К. Андерсена	Книжно-иллюстративная выставка - кроссворд «По следам Снежной королевы»	апрель
14	к 220-летию Х.К. Андерсена	Презентация— игра «Эти старые, старые сказки»	апрель
15	Неделя детской и юношеской книги	Литературный праздник «Сны и сказки Оле-Лукойе».	апрель
16	Всемирный День здоровья	Литературная прогулка «По улочкам городка Здоровье»	
17	День космонавтики в России	Книжно-иллюстративная выставка «На звездных орбитах»; Урок – викторина	апрель

		«Космонавтом хочешь стать? Надо много-много знать!»	
18	Всемирный день Земли	Экологический квест «Как живешь, Земля?».	апрель
19	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне	Книжно-иллюстративная выставка «Города – герои: Путь к Победе»; Громкие чтения рассказов для детей о Великой Отечественной войне «Солдаты Победы»; Музыкально-литературная композиция «И снова Май. Салют. Победа»	май
20	День Знаний	Праздник в начальной школе «Главный праздник сентября»	сентябрь
21	День памяти начала Блокады Ленинграда	«Был город – фронт, была блокада». Беседы у книжной выставки	сентябрь
22	К 125-летию С. И. Ожегова	Аукцион знаний «Сто вопросов в голове, а ответы ... в словаре»	сентябрь
23	Всемирный день защиты животных	Экологический час «У животных есть друзья: это мы – и ты, и я»	октябрь
24	Мастер-класс для студентов РГПУ им. Герцена	Литературный квест «Там, на неведомых дорожках	октябрь
25	К 13 -летию Э. П. Багрицкого	Урок – презентация «Нас водила молодость»	ноябрь
26	К 145-летию А. Блока	Книжно – иллюстративная выставка «Не может сердце жить покоем»	ноябрь
27	К 120-летию Г. Троепольского	Книжно – иллюстративная выставка «В единстве красоты, природы и души»; Литературный час «Добрые уроки грустной повести»	ноябрь
28	К 120-летию Д. И. Хармса	Игровое занятие «По страницам книг Даниила Хармса»	декабрь
29	Новый год шагает по планете	Праздничная книжно-иллюстративная выставка - сюрприз «Любимый праздник – Новый год»	декабрь

Участие в методической работе школы

Создан перечень учебно-методических комплектов для начальной и старшей школы на 2025–2026 учебный год, а также УМК по ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 1- 4 и 5-8 классов.

Оформлена заявка на учебную литературу на 2025-2026 учебный год.

Х МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Год ввода в эксплуатацию – 1 сентября 2009 года, комплексный капитальный ремонт по программе Правительства Санкт-Петербурга в 2008-2009 годы.

Проектная мощность – 180 чел.

Средняя наполняемость – 145 чел. (2025 год)

Выполнение работ по текущему ремонту в здании ГБОУ № 231 по Контракту 3 231-ТР-25 от 27.08.2025 на сумму: 244883,89

Поставка оборудования для пищеблока ГБОУ № 231 по Контракту на сумму: 807356,00

Поставка оборудования для организации зон отдыха и релаксации 3 этажа ГБОУ № 231 по Контракту № 231-Д-25 от 01.08.2025 на сумму: 221398,94

В 2025 году в школе обучалось 104 ребенка-инвалида.

С 01.09.2025 года вступил в силу приказ Минпросвещения России от 31.03.2025 года №253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи» (далее – приказ №253). Локальные акты ОУ приведены в соответствии с приказом №253. Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся, не зависимо от их нозологической группы и степени нарушений. Проведено обследование здания ОУ и предоставляемых ОУ услуг, по результатам которого составлен паспорт доступности для инвалидов объектов и услуг.

1. Доступ в здание осуществляется через главный вход, оснащенный стационарным наружным и внутренним пандусами с перилами с двух сторон.

2. Для организации доступа маломобильных групп населения на крыльце главного входа установлена кнопка вызова сопровождающего для оказания помощи. Входная группа здания оборудована информацией для вызова помощи и контрастной маркировкой.

3. Въезд на первый этаж (тамбур) осуществляется по откидным аппаратам при помощи сопровождающего.

4. На первом этаже установлена скамейка для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5. Для самостоятельного передвижения либо сопровождающими лицами людей с нарушением опорно-двигательного аппарата в школе используются кресла-коляски инвалидные модели «KY954LGC».

6. Для перемещения маломобильных граждан в креслах-колясках по лестничным маршам используются лестничные гусеничные подъемные устройства Standard SA-2.

7. В 2025 году произошло обновление транспортного оснащения ГБОУ. Для использования в экскурсионной деятельности и перевозки обучающихся, к уже имеющемуся с 2015 года автобусу MERCEDES-BENZ с количеством 19 мест;

приобретены два автобуса марки Газ GAZELL NEXTA66R33, вместимостью 16 мест в каждом.

8. Все учебные кабинеты, столовая доступны для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата. Все помещения оборудованы соответствующей мебелью, досками, техническими средствами обучения (мультимедийные проекторы, интерактивные доски), что позволяет качественно осуществлять учебный процесс.

9. В школе обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к электронной информационно-образовательной среде школы, включающей в себя электронные образовательные ресурсы.

10. Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- мультимедийное оборудование и интерактивные доски;
- оборудование кабинета сенсорной интеграции;
- игровые мягкие модули;
- настольные игры в рекреациях.

Организация питания учащихся в школе осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой Санкт-Петербурга и РФ, приказами и распоряжениями Комитета по образованию, Положением о питании в школе и локальными актами.

Основными задачами при организации питания обучающихся являются:

-обеспечение обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;

-гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;

-предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

-пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

В соответствии со ст. 82 главы 18 Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» учащиеся получают дополнительную меру социальной поддержки по обеспечению питанием с компенсацией за счет средств бюджета Санкт-Петербурга 100% его стоимости, как обучающиеся общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу.

Ежедневно в обеденном зале имеется меню, утверждённое Управлением социального питания и Роспотребнадзором, в котором указываются названия блюд, их объём (выход в граммах), пищевая ценность и стоимость. Завтрак стоит:

1-4 классы: 114 рублей 50 копеек,

5-12 классы: 134 рублей 60 копеек

Обед стоит:

1-4 классы: 171 рублей 80 копеек.

5-12 классы: 201 рублей 80 копеек

Столовая (персонал пищеблока 4 человека) осуществляет производственную деятельность в полном объеме, 5 дней с понедельника по пятницу включительно в режиме работы школы.

В случае проведения мероприятий, связанных с выходом или выездом обучающихся из здания школы, столовая осуществляет свою деятельность по специальному графику, согласованному с администрацией.

Часы приема пищи установлены в соответствии с графиком приема пищи, утвержденным директором. В режиме учебного дня для приёма пищи и отдыха предусмотрены четыре перемены по 20 минут. Отпуск обучающимся питания в столовой осуществляется по классам. Сотрудники столовой работали с большой ответственностью, к детям и педагогам относились уважительно и с пониманием.

За обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд отвечает АО «КСП Колпинского района» с которым заключен контракт.

Контроль за качеством пищи и организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических правил, исправностью оборудования, наличие «контрольной порции», суточной пробы осуществляет бракеражная комиссия, созданная приказом директора школы. Результаты проверки заносятся в бракеражный журнал.

XI ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

Оценочные процедуры, проводимые Школой.

В соответствии с требованиями [Стандарта](#) для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Карту оценки личностных результатов обучающегося», которая заполняется 2 раза в год (сентябрь/май), в конце учебного года оформляется вывод по итогам мониторинга, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в [Стандарте](#)⁸, в Организации разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждена локальным актом организации №130/1

от 27.05.2024 года. Программа оценки включает:

- а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов дополнен ГБОУ;
- б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- в) систему балльной оценки результатов;
- г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося: «Карта оценки личностных результатов обучающегося» и результаты всего класса (Портфолио учеников класса);
- д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
- е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно. ГБОУ № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга они закреплены в «Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в Школе, оценочные процедуры по каждому учебному предмету проводятся не чаще 1 раза в 3 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение конкретного учебного предмета в текущем учебном году. Оценочные процедуры не проводятся на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании. Для обучающихся одного класса не проводится более одной оценочной процедуры в день. Исключаются ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведение «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры.

При проведении оценочной процедуры учитывается необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении

работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала.

Оценочные процедуры обучающихся 1-х классов 1 варианта и классов 2 варианта («особый ребенок») осуществляются качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок.

Целями оценочных процедур являются:

- установление соответствия фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательных программ;
- отслеживание динамики в обучении детей с нарушением интеллекта;
- контроль выполнения учебных программ и календарно – тематического планирования изучения учебных предметов;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
- коррективная работа учителем темпов изучения образовательной программы в зависимости от качества освоения изученного материала.

Обучающиеся по индивидуальным учебным планам оцениваются по предметам, включённым в учебный план, в соответствии с индивидуальным продвижением.

Получение образования детьми с нарушением интеллекта сопровождается промежуточной аттестацией и завершается итоговой аттестацией.

Цель итоговой аттестации - выявить уровень усвоения обучающимися знаний и практических навыков, полученных на уроках по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Основы социальной жизни», «Математика», «Труд (технология)». Обучающиеся, реализующие ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта, по завершению реализации АООП, проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с нарушением интеллекта (с тяжёлыми множественными нарушениями развития) освоения АООП – (специального индивидуального плана развития – СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

Единый график оценочных процедур в Школе составляется на учебный год с учетом учебных периодов (четверть) и размещается на официальном сайте ГБОУ № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа не позднее чем через две недели после начала учебного года, на который формируется график.

График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:

- эпидемиологической ситуацией;
- другими значимыми причинами.

В случае корректировки графика на сайте ГБОУ № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга размещается его актуальная версия в срок не позднее 5 дней с момента внесения изменений.

Единый график оценочных процедур является эффективным способом планирования работы, позволяющим минимизировать нагрузку обучающихся.

Единый график оценочных процедур разработан на основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273 ФЗ от 29.12.2012; Требований федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"); (далее - Стандарт); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (далее – ФАОП УО); Адаптированной основной образовательной программы ГБОУ № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации ГБОУ № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга; совместного письма Министерства просвещения России от 06.08.2021 № СК - 228\03 и Роспотребнадзора от 06.08.2021 с рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур (далее – Рекомендации).

В соответствии с Рекомендациями, единый график оценочных процедур содержит контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее 30 для обучающихся 2-11 классов и не менее 15 минут для обучающихся 1 класса. Все перечисленные виды работ называются оценочными процедурами.

Под контрольной или проверочной работой понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в ГБОУ № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Под диагностической работой понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами) требований к предметным и/или личностным результатам обучения.

В графике оценочных процедур ГБОУ № 231 отражены оценочные процедуры, проводимые в Школе:

- График контрольных работ в 2-4 классах (1 вар) на учебный год (стартовая диагностика, I, II, III, IV четверти)
- График контрольных работ в 5-11 классах (1 вар) на учебный год (стартовая диагностика, I, II, III, IV четверти)
- График контрольных работ в 9 классе (1 вар) на учебный год (стартовая диагностика, I, II, III, IV четверти)
- График проведения итоговой аттестации обучающихся 9 класса (1 вар)

Оценочные процедуры, проводимые внешними экспертами.

В соответствии с планом работы Комитета по образованию на 2025-2026 учебный год на основании приказа Санкт-Петербургского государственного казенного учреждения «Центр аттестации и мониторинга Комитета по образованию» (далее - СПб ГКУ «Центр аттестации и мониторинга КО») от 12.11.2025 №5/115 в период с 17.11.2025 по 25.12.2025 отделом мониторинга образовательной деятельности образовательных организаций СПб ГКУ «Центр аттестации и мониторинга КО» проведен **мониторинг реализации государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, осуществляющими обучение по адаптированным основным образовательным программам** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, программы коррекционной работы, мероприятий индивидуальной программы реабилитации (для обучающихся с инвалидностью) в государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях №№2, 5, 231, 241, 522, 616 Адмиралтейского района, №№9, 10, 28, 46, 535, 561 Калининского района, №№69, 656 Курортного района.

Мониторинг проводился с выходом в образовательные организации (далее – ОО).

Цель мониторинга: установить полноту соблюдения требований нормативных правовых документов и рекомендаций по реализации программы коррекционной работы, мероприятий индивидуальной программы реабилитации (для обучающихся с инвалидностью).

В ходе мониторинга был проведен анализ представленных ОО информации, документов и материалов по вопросам мониторинга, установление их полноты, качества и соответствия/несоответствия нормативным требованиям и рекомендациям и сделаны выводы.

- 1.В ОО №231 Адмиралтейского района, осуществляющей обучение по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуются программы коррекционной работы.
- 2.На официальном сайте ОО размещена актуальная информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и специальных условиях для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.
- 3.Проведена работа по устранению замечания, выявленного в ходе мониторинга, а именно: программа коррекционной работы АООП УО (1 вариант) размещена в содержательном разделе образовательной программы.
- 4.Планируется провести работу по увеличению в ОО количества штатных единиц по должности «Учитель-логопед» и «Педагог-психолог», определенных п.39 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

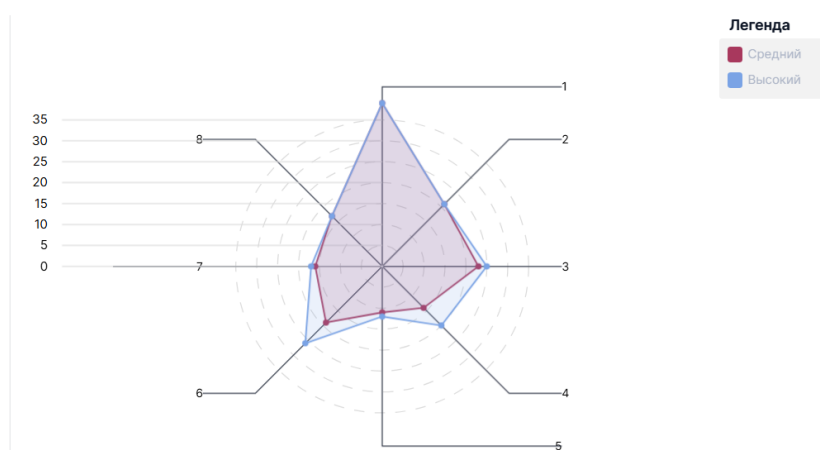
В период с 11 по 19 ноября 2025 года в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» пройдена **автоматизированная самодиагностика ОО** (Оценка состояния общеобразовательной организации по различным направлениям и определение уровня ее соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» посредством организации прохождения процедуры самодиагностики).

В соответствии письмом Комитета по образованию от 01.11.2025 № 03-28-7461/25-0-0 для организации проведения самодиагностики ОО в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» была проведена следующая работа:

1. Издан распорядительный акт о проведении самодиагностики ОО, содержащий информацию о составе рабочей группы по заполнению анкеты самодиагностики и ответственных за достоверность вносимых сведений, информацию о назначении ответственного за внесение данных в автоматизированную систему;
2. Определен вариант прохождения самодиагностики с учетом специфики ОО;
3. Перед началом работы с сервисом рабочая группа на информационном ресурсе по управлению качеством образования ознакомилась с руководством по эксплуатации информационного ресурса по управлению качеством образования (далее – Система) пользователем с ролью «Представитель образовательной организации».
4. Прохождение мероприятия по самодиагностике.
5. Полученные результаты самодиагностики (и график в виде звездogramмы, показывающего достигнутый образовательной организацией уровень в сравнении с эталонным в разрезе магистральных направлений и ключевых условий) учитывались при формировании программы развития; преобразовании программы развития в части добавления собственных дефицитов и управленческих действий/решений к каждому показателю.

17. Самодиагностика КОРРЕКЦИОННОЙ школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО. Ноябрь 2025

14.11.2025



Иновационная деятельность ОУ в 2025 году

Научный руководитель инновационной деятельности: Алексеев Сергей Владимирович, доктор педагогических наук, профессор, директор Института общего образования СПб АППО.

С января 2025 года в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1079 от 28 декабря 2024 г. «О федеральных инновационных площадках» ОУ работает в статусе **федеральной инновационной площадки** по теме «Дистанционная лаборатория подготовки педагогических команд в области создания служб наставничества семьи для профориентационного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

Основные результаты:

1. Разработан механизм взаимодействия педагогических команд в формате дистанционной лаборатории. <https://cloud.mail.ru/public/Qzg1/2vKe94eeQ>

2. Создана партнерская сеть по теме проекта, включившая в себя 22 образовательных учреждения, реализующих АООП УО (ИН), из 19 регионов Российской Федерации (МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №50» г. Брянска; КОУ ВО «Школа-интернат №7» (Воронежская область); МБОУ «С(К)Ш (г. Биробиджан, Еврейская автономная область); ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»; ГБУ КО «Школа-интернат №7» (Калининградская область); КГОбУ «Петропавловск-Камчатская школа № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Камчатский край); ГБОУ «Курганская школа №8»; МБОУ «Школа №8 с ОВЗ» (г. Балашиха, Московская область); ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ» (Ненецкий автономный округ); ГКОУ «Школа № 56» (г. Нижний Новгород); ГКОУ «Школа № 39» (г. Нижний Новгород); ГБОУ РК «Школа-интернат № 24» (г. Петрозаводск, Республика Карелия); ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ» (Республика Мордовия); ГКОУ РО Ростовская специальная школа-интернат №42; ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга; ГБОУ «Центр «Динамика» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга; ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 5 г. Саратова»; ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» (с. Байкалово, Свердловская область); ГБОУ СО «ЕШИ № 8» (г. Екатеринбург, Свердловская область); ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Тамбовская область); МБОУ «С(К)ОШ №119 г. Челябинска»; МАОУ «СОШ г. Билибино» (Чукотский автономный округ). Договора. <https://cloud.mail.ru/public/3PhD/u1FMj9RYF>

3. Разработана программа работы дистанционной лаборатории подготовки педагогических команд в области создания служб наставничества семьи. <https://cloud.mail.ru/public/AqfU/QRGNncYrA>

4. Создана цифровая платформа для дистанционной лаборатории подготовки педагогических команд <https://pedlab-231.ru/>

Директор школы Иванова Ольга Викторовна получила благодарственное письмо Министерства просвещения за активное участие в формировании федеральной инновационной инфраструктуры в системе образования в 2025 году за реализацию проекта «Дистанционная лаборатория подготовки педагогических команд в области создания служб наставничества семьи для профориентационного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

В апреле, июне и ноябре 2025 года были проведены вебинары с партнерами методической сети ФИП.

Отчеты о деятельности ФИП представлены на педагогических советах.

Опыт деятельности ОУ в статусе федеральной инновационной площадки был представлен на следующих мероприятиях:

Районный семинар-практикум «Организация здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений», 10.02.2025

Выступили: Иванова Ольга Викторовна, Велюго Ирина Эмировна, Максименко Ксения Николаевна, Никитина Елизавета Сергеевна, Лапихина Лидия Александровна, Григорьева Елена Николаевна, Тихе Ирина Александровна, Волжина Ольга Васильевна

Научно-практический семинар «Сопровождение профориентационной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с нарушениями интеллекта», ГБОУ № 231, 13.03.2025

Выступили: Иванова Ольга Викторовна, Дюринская Анжелика Валентиновна, Никитина Елизавета Сергеевна, Максименко Ксения Николаевна, Велюго Ирина Эмировна, Волиневская Ирина Григорьевна, Лапихина Лидия Александровна

XV Петербургский международный образовательный форум, Всероссийский научно-практический семинар «Здоровьесозидающее образование как ресурс благополучия обучающихся и педагогов» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «На пути к безопасной, здоровой и экологичной школе», 25.03.2025

Докладчики: Иванова Ольга Викторовна Велюго Ирина Эмировна, Лапихина Лидия Александровна, Никитина Елизавета Сергеевна, Волжина Ольга Васильевна, Максименко Ксения Николаевна

XV Петербургский международный образовательный форум, Всероссийская научная конференция "Слово о труде: теория и практика профориентации в инклюзивном образовании», 26.03.2025

Выступили: Никитина Елизавета Сергеевна, Шатилович Анастасия Васильевна, Долгопольская Елизавета Николаевна

XV Петербургский международный образовательный форум, Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии: специальное образование в контексте социальных вызовов. IV Международная научно-практическая конференция, 26-28.03.2025

Представили доклады: Иванова Ольга Викторовна, Максименко Ксения Николаевна, Велюго Ирина Эмировна, Высоцкая Наталья Михайловна, Киселёва Кристина Сергеевна, Кузьмина Александра Дмитриевна, Велиева Галина Ивановна, Орловская София Сергеевна, Некрасов Никита Сергеевич, Андрияшина Елена Викторовна, Лапихина Лидия Александровна, Никитина Елизавета Сергеевна

Городской практико-ориентированный семинар «Формы взаимодействия с родителями в рамках реализации образовательных программ», ГБОУ школа №5 Адмиралтейского района, 01.04.2025

Выступили: Лапихина Лидия Александровна, Никитина Елизавета Сергеевна, Максименко Ксения Николаевна

Практико-ориентированный семинар «Актуальные подходы к образованию обучающихся с нарушением интеллекта», 10.04.2025, ГБОУ № 231

Приняли участие: Иванова Ольга Викторовна, Дюринская Анжелика Валентиновна, Худякова Ольга Анатольевна, Подсумкова Ольга Владимировна, Велюго Ирина Эмировна, Максименко Ксения Николаевна, Никитина Елизавета Сергеевна, Лапихина Лидия

Александровна, Мазурова Мария Александровна, Тихе Ирина Александровна, Волжина Ольга Васильевна, Голованов Роман Вячеславович, Устинова Анастасия Сергеевна, Григорьева Елена Николаевна, Долгопольская Елизавета Николаевна, Комратова Елена Викторовна, Карамышева Наталья Игоревна, Алемасова Людмила Павловна, Акимова Татьяна Сергеевна, Новожилова Галина Борисовна, Трифонова Людмила Петровна, Дмитриева Надежда Анатольевна, Модина Екатерина Александровна

Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых с международным участием «Человек в мире спорта», 10.04.2025

Докладчик - Волиневская Ирина Григорьевна

XI международный конгресс «Спорт, человек, здоровье», 16-18.04.2025

Докладчик - Волиневская Ирина Григорьевна

Общественно-профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт Петербурга «Инновации в образовании как фактор укрепления суверенитета России», 18.04.2025

Выступили: Иванова Ольга Викторовна, Велюго Ирина Эмировна, Максименко Ксения Николаевна

Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные подходы в практической психологии: психологическая помощь при хроническом стрессе и синдроме эмоционального выгорания», 06.05.2025

Докладчик - Волжина Ольга Васильевна

Международный научный конгресс «Тридцатилетний путь развития адаптивной физической культуры», 10-11.06.2025

Докладчик - Волиневская Ирина Григорьевна

Вебинар «Профориентационное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями: опыт регионов», ГБОУ № 231, федеральная инновационная площадка, 25.06.2025

VIII Всероссийская конференция с международным участием «Эффективные практики по реабилитации инвалидов и детей-инвалидов в рамках межведомственного взаимодействия», 20.11.2025

Докладчик - Ковалева Наталия Леонидовна

IX Всероссийская научно-практическая конференция «Учитель здоровья: новая профессия или современная необходимость?», 30-31.10.2025

Выступили: Велюго Ирина Эмировна, Максименко Ксения Николаевна, Волжина Ольга Васильевна

II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные подходы к совершенствованию системы физической культуры и спорта» ФГБУ СПбНИИФК, 30.10.2025

Докладчик - Гольцев Максим Витальевич

XVI Всероссийский форум «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития», Москва-Йошкар-Ола, 27.11.2025

Докладчик - Велюго Ирина Эмировна

Иванова Ольга Викторовна – Участник Круглого стола «Вклад кафедры олигофренопедагогики в развитие отечественной дефектологии», посвященного 60-летию кафедры олигофренопедагогики

Городской информационно-методический семинар «Реализация Единой модели профориентации в рамках работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», 09.12.2025

Докладчики: Некрасов Никита Сергеевич, Никитина Елизавета Сергеевна, Лапихина Лидия Александровна, Киселева Кристина Сергеевна

Итоговая конференция по федеральным инновационным площадкам «Федеральные инновационные площадки в суверенной системе образования: опыт и реализация», Московский педагогический государственный университет, 10.12.2025

Выступили: Иванова Ольга Викторовна, Велюго Ирина Эмировна

Публикации

1. Алексеев, С. В., Иванова, О.В., Велюго, И.Э. Дистанционная лаборатория подготовки педагогических команд в области создания служб наставничества семьи для профориентационного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями // От педагогического поиска — к эффективной практике. Вып. 12 : Сборник научно-методических материалов : Аннотированные отчеты о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2024–2025 учебный год / под ред. А. А. Кочетовой, М. С. Новикова, Н. К. Конопатовой, С. А. Писаревой ; ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Адмиралтейского р-на СПб. — СПб: Реноме, 2025. — С. 15-21.
2. Беляева, С. И., Максименко К.Н., Боровлева Е.П. Отдельные аспекты социально-психологической адаптации подростков с умственной отсталостью в контексте развития современных информационных технологий // Медицинская (клиническая) психология: исторические традиции и современная практика : сборник тезисов VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ярославль, 06–07 декабря 2024 года. – Ярославль: Общество с ограниченной ответственностью "Аверс Плюс", 2025. – С. 26-28.
3. Велюго И.Э., Иванова О.В., Максименко К.Н. Дистанционная лаборатория подготовки педагогических команд как эффективный ресурс развития профессиональных компетенций педагогов в области профориентационного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями // Передовые педагогические практики. Альманах № 11: сборник статей по инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга / [под ред. А. А. Кочетовой, М. С. Новикова, Н. К. Конопатовой, С. А. Писаревой]; ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Адмиралтейского р-на СПб. — Санкт-Петербург: Реноме, 2025. – С. 100-103.
4. Волжина, О. В. Использование литературы в психологической работе с детьми с нарушением интеллекта / О. В. Волжина // Комплексная психологическая помощь в образовании и здравоохранении: Материалы XIV научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 09 декабря 2024 года. – Санкт-Петербург:

- Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2025. – С. 30-33.
5. Волиневская, И. Г., Евсеева О.Э. Вовлечение законных представителей подростков с интеллектуальными нарушениями в совместные занятия двигательной активностью в процессе адаптивного физического воспитания // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2025. – № 10(248). – С. 143-150.
 6. Волиневская, И. Г., Евсеева О.Э. Межведомственное взаимодействие в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности подростков с интеллектуальными нарушениями // Тридцатилетний путь развития адаптивной физической культуры: Материалы Международного научного конгресса, Санкт-Петербург, 10–11 июня 2025 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2025. – С. 56-60.
 7. Волиневская, И. Г., Евсеева, О.Э. Организация совместной физкультурно-спортивной деятельности родителей и подростков с интеллектуальными нарушениями в образовательном учреждении // Спорт, человек, здоровье : материалы XII Международного научного конгресса, посвященного 300-летию юбилею Санкт-Петербургского государственного университета, Санкт-Петербург, 16–18 апреля 2025 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет, 2025. – С. 386-388.
 8. Гольцев, М. В. Развитие локомоторной функции детей с детским церебральным параличом посредством тренажеров / М. В. Гольцев, Ю. А. Ковалева // Спорт, человек, здоровье : материалы XII Международного научного конгресса, посвященного 300-летию юбилею Санкт-Петербургского государственного университета, Санкт-Петербург, 16–18 апреля 2025 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет, 2025. – С. 393-394.
 9. Григорьева, Е. Н., Тихе, И.А., Мазурова, М. А. Проведение физкультминуток с элементами мнемотехники, как здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями // Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний». Выпуск № 104, часть 2, 2025. – С. 107-109.
 10. Ковалева, Н. Л. Интегративные возможности канистерапии и эрготерапии в социальной адаптации и профилактике агрессивного поведения детей и подростков с лёгкими интеллектуальными нарушениями. Учительский журнал, ISSN: 2782 - 4209, август, 2025 г.
 11. Косухина, Л. И., Воспитание патриотизма у подрастающего поколения (на примере школы 231 Адмиралтейского Санкт-Петербургский) // Педагогика онлайн. № 5-6.
 12. Крылова, В. М. Использование компьютерных технологий на уроках русского языка // Педагогика онлайн. № 5, 2025.
 13. Крылова, В. М. Патриотическое воспитание на уроках русского языка // Педагогика онлайн. № 5, 2025.
 14. Некрасов, Н. С. Психологический рисунок семьи: как понять внутренний мир ребёнка // Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний», 2025.
 15. Шатилович, А. В. Особенности эмоционального развития детей с ограниченными возможностями // Передовые педагогические практики. Альманах № 11: сборник статей по инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга / [под ред. А. А. Кочетовой, М. С. Новикова, Н. К. Конопатовой, С. А. Писаревой]; ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Адмиралтейского р-на СПб. — Санкт-Петербург: Реноме, 2025. – С. 77-80.