

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 231  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
190121, Санкт-Петербург, ул. Витебская д.7, лит. А, тел. / факс 417-23-28

### Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

№ п/п	Специальное оборудование и деятельность	Учебно-методические материалы	Специальные условия
1.	<p><b>Оснащение кабинета ОБЖ:</b></p> <p>1.Тренажер для отработки реанимационных действий 2.Магнитный стенд "Азбука пожарной безопасности" 3.Доска панорамная магнитная "Азбука дорожного движения" 4.Многофункциональный игровой комплект «Азбука дорожного движения»</p>	<p>Оснащенный библиотечный фонд учебниками и программно-методическими материалами, в том числе, по СБО и ОБЖ УМК</p>	<p>Организация коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего сопровождения в условиях «школа – дом» Разработка и реализация программы по безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ Разработка и реализация программ по безопасному поведению на дороге (модуль), пожарной безопасности, здоровому образу жизнедеятельности и социализации обучающихся с ОВЗ</p>
2.	<p><b>Оснащение кабинета компьютерной грамотности:</b></p> <p>1.Системный блок для учителя-1шт 2.Системные блоки для учащихся -8 шт. 3.Доска интерактивная (Ponaboard) 4.Проектор потолочный 5.Проектор переносной 6.Персональные компьютеры и ноутбуки</p>	<p>Прикладное программное обеспечение по различным предметам с учетом коррекционной направленности: «1С» «Новый диск» «Кирилл и Мифодий» «Мир за окном» «Счет». Программное обеспечение, разработанное под руководством Кукушкиной О.И. (Институт коррекционной педагогики</p>	<p>Организация коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего сопровождения в условиях «школа – дом» ( + ресурсное обеспечение)</p>

		<p>РАН) «Колесо истории»          Программа курса по выбору образовательной организации «Элементы информатики» для обучающихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости» Автор-составитель: Голованов Р.В. ЭНМС АППО С-Пб. 2015 г.          УМК (специально разработанный учебно-методический комплект)</p>	
3.	<p><b>Кабинет "Монтессори"</b></p> <p>Оснащение нового кабинета коррекционной направленности, разработка УМК</p>	УМК	<p>Кабинет «Монтессори» обеспечивает готовую среду, где дети свободно поддаются своему естественному стремлению работать. Цели и способы Метода «Монтессори» меняются в зависимости от особенностей и интересов ребенка, согласно их индивидуальным способностям, что является основанием для использования данного Метода в коррекционной педагогике для включения детей с ОВЗ в социум.</p> <p>Использование элементов данной технологии на уроках коррекционно-развивающей и социальной направленности.</p>

<p><b>4.</b></p>	<p><b>Реабилитационное оборудование кабинетов Службы школьного сопровождения:</b></p> <p><b>психологии и логопедии</b></p> <p>1. Мягкие модули НПО "Альма" СПб:  - конструктор пазлы "№1"  - полуфункциональный набор "Мастер"  - панель разноцветная "Гроза"  - детское игровое панно "Звездное небо"  - детская сенсорная дорожка  - безопасная колонна - пузырьковая  - панно "Бесконечность"  - детские дорожки "гофр" со следочками  - коврик топ-топ, ступенька  - сухой бассейн</p> <p>2. Комплект оборудования и материалов для психологического сопровождения и релаксации.</p> <p><b>Деятельность Службы школьного сопровождения</b></p> <p><b>Лечебная физкультура с использованием модулей тренажерно - информационной системы (ТИСа)</b></p>	<p>Программа «Лучики солнца» (групповые коррекционно-развивающие игры-занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья) Авторы-составители: Карамышева Н.И. и Новожилова Г.Б. АППО С-Пб. 2012 г; УМК</p> <p>План работы Службы школьного сопровождения</p> <p>УМК. Программа ЛФК для детей с интеллектуальной недостаточностью и/или с сочетанной патологией.</p>	<p>Совершенствование психологически комфортной образовательной среды, психологического воздействия и эмоциональной разгрузки.  Создание условий для психического здоровья детей – это главная цель психологической службы в коррекционном ОУ.</p> <p>Организация коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего сопровождения в условиях «школа – дом»</p> <p>Организация коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего сопровождения через занятия ЛФК</p>
<p><b>5.</b></p>	<p><b>Оснащение кабинета музыкально-ритмических занятий:</b></p> <p><b>1.электронное цифровое переносное</b></p>	<p>«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. Под</p>	<p>Мобильность использования;  возможность организации занятий по данному направлению в любой аудитории</p>

	<p><b>пианино</b> <b>2.инструменты "Карла Орфа"</b></p>	<p>редакцией В.В. Воронковой» «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л.Б. и Яковлевой Н.Н. РЭС КО СПб УМК</p>	<p>Использование в урочном и коррекционно-развивающем обучении: элементы арт-терапии, игрокоррекции и логоритмики</p>
6.	<p><b>Оснащение школы автотранспортом и вспомогательным оборудованием.</b></p> <p>Для использования в экскурсионной деятельности и перевозки обучающихся, а также доставки их к школе (50% обучающихся живут не в Адмиралтейском районе и пользуются метро) в 2015 г. приобретено транспортное средство – <b>автобус MERCEDES-BENZ</b> с количеством 19 мест.</p> <p>Вход в школу оснащен <b>пандусом и аппарели</b> для использования лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Приобретены <b>кресла-коляски инвалидные модель «KY954LGC» (2 шт.)</b> для самостоятельного передвижения либо сопровождающими лицами людей с нарушением опорно-двигательного аппарата в помещениях и на дорогах с твердым покрытием.</p> <p>Приобретено <b>лестничное гусеничное</b></p>	<p>План учебно-воспитательной работы школы</p> <p>Проект «Петербургские маршруты»</p>	<p>Экскурсионная деятельность в школе как средство социализации детей с ОВЗ</p> <p>Создание безбарьерной среды для обучения и социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата</p> <p>Основной задачей лестничного гусеничного подъемника для инвалидов колясок является помощь в преодолении трудных участков на пути передвижения кресла-коляски; Подъемник позволяет людям с ограниченными физическими возможностями социализироваться и не чувствовать себя ущемлёнными. Кроме того, этот подъемник для инвалидов стал незаменимым помощником для членов педагогического коллектива, потому что взял на себя всю нагрузку по</p>

	<p><b>подъемное устройство Standard SA-2 (2 шт.),</b> предназначенное для перемещения маломобильных граждан в креслах-колясках по лестничным маршам.</p>		<p>транспортировке инвалидного кресла на лестницах.</p>
7.	<p><b>Углубленная трудовая подготовка обучающихся после 9 класса</b></p> <p>Создан специально оборудованный кабинет, в котором отведены места для теоретических и практических занятий обучающихся. Весной 2014 года данный кабинет был реорганизован: сделан ремонт, приобретена новая кухонная мебель, оборудование и посуда, а также обновлен учебно-методический комплект</p>	<p>Программа по углубленной трудовой подготовке обучающихся 10-11 классов с легкой степенью умственной отсталости «Основы кулинарии» УМК</p>	<p>Возможность дальнейшего самостоятельного проживания, самообеспечения, самообслуживания. Занятия по трудовому обучению («Основы кулинарии») направлены на развитие у молодых людей профессиональных навыков и умений по специальностям, востребованным на рынке труда и позволяющим им в дальнейшем адаптироваться в обществе с рыночной экономикой.</p>
8	<p><b>Деятельность отделения социально-бытовой реабилитации лиц с умеренной умственной отсталостью.</b></p> <p>В школе оборудован социально-бытовой комплекс - квартира, которая является аналогом обычной 1-комнатной квартиры (гостиная, кухня, туалет, кладовая, прихожая), где подростки получают практические хозяйственно-бытовые навыки(7 часов в неделю).</p>	<p>«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л.Б. и Яковлевой Н.Н. РЭС КО СПб</p> <p>Программа «Социально-трудовой реабилитации учащихся с умеренной умственной отсталостью» Автор-составитель: Дюринская А.В. РЭС Комитет по образованию 2008г. УМК</p>	<p>Создание условий для социально-трудовой адаптации, облегчения процесса интеграции в общество.</p>

9	<p><b>Организация индивидуального обучения на дому</b></p>	<p>АОП, индивидуальные учебные планы УМК</p>	<p>Создание условий для получения качественного образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ: разные сроки освоения образовательных программ, вариативность организации занятий, гибкость моделирования учебного плана. Коррекция учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.</p>
10	<p><b>Организация надомного обучения с применением дистанционных образовательных технологий по очно-дистанционной модели</b></p> <p>1.Специальное оборудование для дистанционного обучения: 1.Базовое рабочее место обучающегося – 4 комплекта 2.Базовое рабочее место педагогического работника – 6 комплектов</p> <p>Все учителя и ученики, использующие элементы дистанционного обучения, зарегистрированы на портале дистанционного обучения do2.rcokoit.ru, имеют личную почту на базе Google, учетные записи в Skype.) Администратор дистанционного обучения - Киселева Е.С</p>	<p>С января 2015 года начали пользоваться дистанционным порталом, но он оказался недостаточно адаптирован для детей с ОВЗ, обучающихся по программам для детей с умственными нарушениями (сама организация портала сложна для использования и понимания ее структуры детьми). Материал, размещенный на портале, разработан для детей массовых школ, и не всегда подходит для изучения детьми с ОВЗ, остается непонятен для них. В связи с этим разработаны собственные элементы курсов, посвященных различным темам программ, которые выносятся на дистанционные уроки (времена года, транспорт, домашние и дикие животные и т.д.); УМК, АОП, индивидуальные учебные планы (с применением элементов дистанционных технологий).</p>	<p>Создание условий для получения образовательных услуг без посещения школы с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации. Обучение с использованием дистанционных технологий в нашей школе сочетается с индивидуальными занятиями на дому. Это не лишает детей прямого общения с окружающими. Параллельно с очными занятиями проводятся дистанционные уроки с использованием Skype, ICQ и электронной почты.</p>