

**Схема анализа деятельности
по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни
обучающихся (за последние три года) ГБОУ школы №231 Адмиралтейского района**

1. Общая характеристика ОУ.**1.1. Сколько лет существует ОУ.**

История школы началась в 1954 году на площади Тургенева, д. 108, где была открыта 1-я коррекционная школа Октябрьского района города Ленинграда, под номером 231. Более 40 лет она располагалась на Крюковом канале, дом 20. В 1995 году у нашей школы появилось новое название «Школа радости». В 1998-1999 годах на базе школы кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена под руководством Баряевой Л.Б., Зарин А.П., Бойкова Д.И. была разработана программа психолого-педагогической поддержки учащихся с умеренной умственной отсталостью. В 2004 году в школе создано отделение социально-трудовой реабилитации подростков с ограниченными возможностями здоровья. Первого сентября 2009 года школа переехала в новое здание, специально адаптированное для детей с ограниченными возможностями здоровья. С 2014 года совместно с кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО активно ведется работа над проектом опытно-экспериментальной работы по теме «Формирование ценности здорового образа жизни как условие социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость».

1.2. Численность обучающихся.

Учебный год	Количество классов	Количество обучающихся
2014-2015	18	116
2015-2016	18	127
2016-2017	19	138

1.3. Социальный состав семей обучающихся (удельный вес многодетных семей, семей с низким достатком, социально неблагополучных семей и т.д.).

На сегодняшний день в школе обучаются 138 детей. Из них:

Категория обучающихся	Количество	Проценты
Многодетные семьи	23	17%
Дети инвалиды и инвалиды (с 18 лет)	87	63%
Опекаемые	6	4 %
Состоящие на учете в ОДН	1	0,7%
Состоящие на учете в ВШК	8	6 %
Мигранты	6	4 %
Семьи с низким достатком	19	14 %
Социально неблагополучные семьи	2	1,7 %

1.4. Кадровый состав (образование, стаж работы, возраст).

Общее количество сотрудников школы – 62. Педагогических работников – 47. Имеют: высшую квалификационную категорию – 25, высшее профессиональное образование – 45, из них 31 человек (64%) имеют образование в области коррекционной педагогики; среднее профессиональное образование – 2; средний возраст - 36,8 лет. Информация о стаже работы представлена в таблице:

Стаж работы	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
Количество	7	7	14	19

Имеют звания:

- «Заслуженный учитель РФ» - 1;
- Знак «Отличник просвещения» - 2;
- Грамоты Министерства просвещения – 9;
- Ветераны труда – 8;
- Знак «Отличник физической культуры и спорта РФ» – 1;
- Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 1;
- «Почетный работник общего образования РФ» – 6;
- Победители конкурсов педагогических достижений – 6;
- Лауреаты конкурсов педагогических достижений – 7;
- Участники регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» - 2.

1.5. Особенности регионального компонента в образовательной деятельности ОУ.

Особенности регионального компонента в образовательной деятельности учреждения отражаются в изучении следующих предметов:

«Элементы информатики» (5-11 класс), (Приложение 1.5.1) «Деловое и творческое письмо» (11 класс), «Рисование» (2-9 классы «ОР»), «Хозяйственно-бытовой труд» (12 класс «ОР») (Приложение 1.5.2), «Игра и игрокоррекция» (2-9 классы «ОР»). Изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) (Приложение 1.5.3) как отдельного предмета осуществляется с 5 по 11 классы. В начальных классах этот предмет интегрируется в «Окружающий мир».

Региональный компонент (Приложение 1.5.4) учебного плана находит свое отражение не только во включении дополнительных предметов, но и в содержании каждого из предметов федерального компонента. Например, в текстах для диктантов, изложений, сочинений, чтения; в подборе музыкальных произведений петербургских композиторов о Петербурге; в изучении экономики региона, знакомстве с флорой и фауной Ленинградской области; при обучении трудовым умениям и профессиям, которые являются конкурентоспособными на региональном рынке труда.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в региональный компонент и компонент общеобразовательной организации, обеспечивают обучающимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество. Обязательные предметы по выбору школы усиливают региональный и школьный компоненты программы. Они нацелены, прежде всего, на углубление отдельных дисциплин или их разделов.

1.6. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Методическое обеспечение осуществляется через:

- методическую работу;
- информационно-образовательную среду школы (Приложение 1.6.1);
- специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ (Приложение 1.6.2).

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Цель методической работы: оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников с ОВЗ, обобщении и внедрении инновационных технологий, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

В представленной ниже таблице показаны **основные элементы методической работы:**



В школе работает 5 методических объединений:

МО педагогов гуманитарного цикла (Крылова В.М. – председатель МО).

МО педагогов начальной школы (Карамышева Н.И. – председатель МО).

МО педагогов трудового обучения (Дмитриева Н.А. – председатель МО).

МО классных руководителей (Велиева Г.И. – председатель МО).

МО учителей-логопедов школы (Абанина А.А. – председатель МО).

Динамика роста школьных методических объединений педагогов за три года:

Период сравнения	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество ШМО	4	5	5

Участие педагогов школы в МО разного уровня за три года:

Период сравнения	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Школьные МО	26	28	39
Районные МО	2	4	6
Городские МО	1	2	4

Работа ШМО велась по следующим направлениям:

1. Анализ деятельности и состояния учебно–воспитательного процесса и диагностика качества знаний обучающихся.
2. Продолжение работы по методическим темам школы: «Развитие творческих способностей обучающихся коррекционной школы, как средство их социальной адаптации» и «Формирование ценности здорового образа жизни как условие социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость».
3. Создание условий для адаптации обучающихся с проблемами в развитии в современных условиях общества.
4. Воспитание целостного представления о мире и гражданской позиции на уроках и во внеурочное время.
5. Аттестация учителей и воспитателей с целью повышения профессионального уровня и творческого потенциала.
6. Апробация новых методов, приемов и технологий учебно-воспитательной работы.
7. Подготовка и проведение открытых мероприятий и участие в конкурсах.
8. Введение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.7.Реализация программ дополнительного образования детей в ОУ.

Организация объединений дополнительного образования направлена на:

- организацию досуга;
- реализацию детской активности, потребности в творчестве;

- развитие коммуникативных навыков.

В 2016-2017 учебном году дополнительное образование представлено следующими направлениями:

Направление	Реализация
Художественно-эстетическое	Дополнительная общеобразовательная программа «Мир моими глазами» (Центр эстетического воспитания в Коломне)
Декоративно-прикладное	Дополнительная общеобразовательная программа «Яркий мир народной вышивки» Антипова Н.Ю. Дополнительная общеобразовательная программа "Мягкая игрушка" (ГБОУ ДОТ Центр технического творчества Адмиралтейского района СПб)
Спортивное (Приложение 1.7.)	Образовательная программа дополнительного образования ГБОУ № 231 «Подвижные игры» Цветкова Т.Н. Секция «Легкая атлетика» Копейкин Ю.М. Секция «Баскетбол и пионербол»

2. Наличие системы деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся.

2.1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, результаты практической реализации программы или ее этапа.

В школе действует программа формирования культуры здорового образа жизни «Быть здоровым – здорово!», разработанная на период 2014 – 2017 гг. (Приложение 2.1)

Задачи на текущем этапе:

- внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;
- систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ; выполнение оздоровительных мероприятий.

Результаты 1 и 2 этапов:

- повышение функциональных возможностей организма учащихся, развитие физического потенциала школьников;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.

2.2. Служба здоровья или заменяющая ее структура (центр, совет здоровья и т.п.), ее состав и локальные акты, определяющие ее деятельность.

2012 год – создание Службы здоровья – организационной формы взаимодействия специалистов образовательного учреждения по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни. Целью Службы здоровья является создание здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни образовательного учреждения.

Деятельность Службы здоровья регламентируется следующими локальными актами:

- Приказ о создании Службы здоровья ОУ;
- Положение о Службе здоровья ОУ (Приложение 2.2);

- План работы «Службы здоровья» на учебный год (Приложение 2.2);
- Должностная инструкция руководителя Службы здоровья ОУ;
- Ежегодный перечень основных мероприятий по реализации целевой программы;
- Анализ работы «Службы здоровья» за учебный год («Годовой отчет», ссылка на сайте <http://spb231.reg-school.ru/download/74807>);
- Дополнительная документация.

2.3. Мониторинг здоровья обучающихся, его комплексность, основные индикаторы и методика их измерения.

Отслеживание эффективности работы Службы здоровья и всего педагогического коллектива нашей школы по сохранению здоровья учащихся в образовательном процессе, коррекция и определение ведущих направлений развития программы формирования культуры здорового образа жизни, координация медицинской и педагогической работы с целью обеспечения сохранности здоровья учащихся в учебном процессе и повышения качества образования в целом происходит по результатам ежегодного мониторинга здоровьесозидающего компонента образовательного учреждения, реализуемого в рамках научно-исследовательской деятельности СПб АППО по государственному заданию Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Мониторинг образовательной среды позволяет отслеживать динамику показателей по уровням обучения, готовность педагогического состава к реализации здоровьесозидающей деятельности, материально-технического оснащения. Это создает условия для установления на основе сравнительных характеристик причинно-следственных связей между различными педагогическими действиями за предшествующий период и динамики состояния здоровья учащихся. Комплексный характер мониторинга, в проведении которого объединены усилия всех участников образовательного процесса – педагогов, смежных специалистов, учащихся и их родителей – способствует глубокому анализу физической, социальной и психологической составляющей здоровьесозидающей деятельности нашего образовательного учреждения. Для анализа здоровьесозидающей деятельности школы используется широкий спектр индикаторов исследования, такие как: готовность педагогического состава, кадровый и информационный ресурс, медико-профилактический, физкультурно-оздоровительный аспект, образовательная деятельность, двигательная активность учащихся и их готовность к здоровому образу жизни, оценка социальных рисков, степень семейного благополучия и показатели общего физического состояния. Благодаря такому анализу Служба здоровья вместе со всем педагогическим составом школы имеет возможность более успешного планирования и осуществления работы по направлению «здоровье в школе» (Приложение 2.3.). Также в школе проводятся анкетирования и опросы педагогами-психологами и социальным педагогом.

2.4. Организационное, методическое, педагогическое сопровождение работы ОУ.

Служба сопровождения существует в школе более 16 лет. До 2012 года имела название Служба социально-психологического сопровождения и была создана с целью координации деятельности педагогов и специалистов школы (учителя-дефектологи, социальный педагог, психолог, логопед) по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. В условиях современных социально-экономических, образовательных изменений, происходящих в России, усилилось внимание государства и общества в целом к подрастающему поколению, и в частности к детям, имеющим ограниченные возможности здоровья. Служба сопровождения уже не могла охватить все направления деятельности, связанные с сопровождением образовательного процесса, с созданием качественной здоровьесозидающей образовательной среды, требовалась модернизация Службы.

Первый этап – создание Службы здоровья, так как формирование и сохранение здоровья в современном обществе является проблемой. Формирование культуры здоровья – изменение поведения с ориентацией на здоровье – психолого-педагогическая

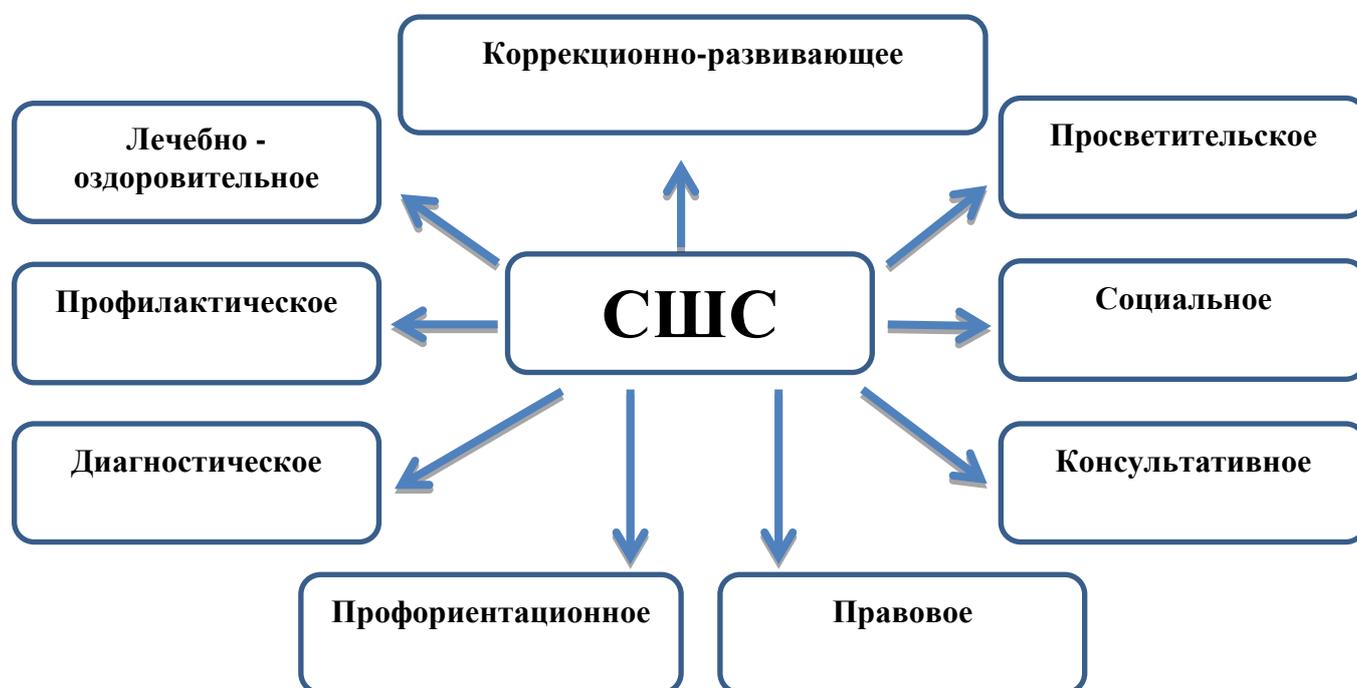
проблема, которую решает школа вместе с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Второй этап – создание Службы школьной медиации, которая создается в целях обеспечения защиты прав детей и создания условий для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов.

В Службу школьного сопровождения (Приложение 2.4.) входят следующие службы:

Служба Школьного Сопровождения (СШС)	Название СШС (по направлению деятельности)	Руководитель СШС
	Служба здоровья	Зулина Юлия Владимировна
	Социально-психолого-педагогическая служба	Ермакова Марина Юрьевна
	Служба школьной медиации	Мазурова Мария Александровна

Направления деятельности Службы школьного сопровождения



Деятельность Службы школьного сопровождения регламентируется следующими локальными актами:

- Приказ о создании Службы школьного сопровождения ОУ;
- Положение о Службе школьного сопровождения ОУ (Приложение 2.4.);
- Состав службы с указанием ответственных за направления деятельности;
- Должностные инструкции руководителей Служб школьного сопровождения ОУ;
- Планы работы Служб школьного сопровождения на учебный год;
- Анализ работы Служб школьного сопровождения за учебный год («Годовой отчет», ссылка на сайте - <http://spb231.reg-school.ru/download/74807>);
- Журнал протоколов заседаний служб;
- Карты психолого-педагогического, логопедического, медико-социального сопровождения (хранятся у ответственных за данные направления работы);
- Списки детей, нуждающихся в сопровождении.
- Дополнительная документация.

2.5. Уровень взаимодействия с другими ОУ.

- 1) Образовательные учреждения для детей с ОВЗ Адмиралтейского района: ГБОУ "Центр "Динамика" №616, ГБОУ №522, ГБОУ школа-интернат №2 – участие в ПМПК, специальном олимпийском движении; семинары и взаимоконсультирование, реализация программы обучения специалистов по ФГОС У/О.
- 2) Образовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья Санкт-Петербурга: школа № 657 Приморского района, школа № 613 Московского района, школа № 439 Петродворцового района, школа № 131 Красносельского района, школа № 565 Кировского района, школа № 25 Петроградского района – участие в специальном олимпийском движении, семинары, круглые столы по обмену опытом внедрения ФГОС УО, конкурсы педагогических достижений.
- 3) «Школа волонтеров» ГБОУ Лицей 281– проведение совместных мероприятий.
- 4) ГБОУ ДО Дворец Детского творчества «У Вознесенского моста» – совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров в области воспитания и дополнительного образования детей, реализация программ дополнительного образования, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда правил дорожного движения, участие в выставках, конкурсах, мероприятиях.
- 5) ГБОУ ДО Центр технического творчества Адмиралтейского района Санкт-Петербурга – реализация программ дополнительного образования.
- 6) ГБОУ ДО Центр психолого-педагогического сопровождения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга – информационно-просветительская работа с родителями и педагогами, лекции, беседы, тренинги.
- 7) РГПУ им. А.И. Герцена, Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова, НОУ «Институт специальной педагогики и психологии» им. Рауля Валленберга, ИМЦ Адмиралтейского района, Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО, Кафедра специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО – методическое, консультационное, информационно-просветительское взаимодействие; реализация программ обучения и повышения квалификации, а также работа по распространению педагогического опыта и комплектованию ОУ специалистами.

2.6. Реализация принципа общественного самоуправления.

В 2011 году в школе создан Попечительский совет. С 2013 года действует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в состав которой входит равное количество представителей участников образовательных отношений (педагоги и родители (законные представители) обучающихся). В каждом классе созданы родительские комитеты. Председатели классных родительских комитетов входят в состав школьного родительского комитета.

2.7. Вовлеченность родителей и их выборного органа в деятельность ОУ.

Родительская общественность принимает активное участие в оформлении классных помещений ОУ, акциях по благоустройству территории, в организации и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий, организации экскурсий.

2.8. Уровень межведомственного сотрудничества.

Школа № 231 взаимодействует со многими организациями: Поликлиника № 27 Адмиралтейского района, ГБОУ ДОД ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга. «ЦФКС» отделение АФК, ГБОУ ДОД ДЮСШ «Дельфин», Общественная организация «Пилигрим», ОГИБДД и ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району, «Территориальный центр социальной помощи семье и детям» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Решаются задачи социализации, профориентации, сохранения и укрепления здоровья, безопасности, профилактики правонарушений, организации досуговой деятельности и материальной помощи семьям, имеющих детей с ОВЗ.

На протяжении 5 лет взаимодействуем с Государственным Эрмитажем по программе «Наш Эрмитаж».

3. Здоровьесозидающий характер образовательного процесса.

Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм при планировании, организации и реализации учебно-воспитательного процесса (подготовка учреждения к началу учебного года, согласование учебных планов, анализ расписания, организация динамических пауз, перемен, организация питания).

Воспитание культуры здоровья через пропаганду ЗОЖ во внеклассных мероприятиях, выпуск уголков здоровья, ведение Дневников здоровья как компонента портфолио учащихся в классах начальной школы.

Активное применение разнообразных педагогических технологий, обеспечивающих здоровьесберегающий характер УВП. Создание ситуации выбора форм, способов и темпа работы. Удовлетворение познавательного интереса в системе дополнительного образования через создание кружков и секций с привлечением специалистов учреждений дополнительного образования Адмиралтейского района (ДДЮТ «У Вознесенского моста» ДДТ «Измайловский», ДЮСШОР, подростковый клуб «Адмиралтеец»). Использование вариативной части учебного плана для удовлетворения индивидуального запроса учащихся.

3.1. Профессиональная подготовленность педагогического коллектива в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В учреждении работают 31 педагог (66%), имеющих образование в области коррекционной педагогики. За период с 2012 года 7 учителей, имеющих высшее образование, прошли профессиональную переподготовку в СПб АППО по программе «Специальная педагогика» и 2 сотрудника получили специальное дефектологическое образование в РГПУ им. А.И. Герцена. В настоящее время в РГПУ им. А.И. Герцена профессиональную коррекционную переподготовку проходят еще 3 сотрудника, имеющих среднее-профессиональное и высшее образование.

Курсовую подготовку в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся за 3 года прошли 41 педагог:

Год	2014	2015	2016
Количество педагогов	7	6	28
- из них по ФГОС ОВЗ и УО	7	3	28
- из них проф. переподготовка «Педагогика здоровья»		1	
- из них «образовательные учреждения-лаборатории в стратегии развития петербургской школы»		2	

Педагоги учреждения выступают с докладами и презентациями на конференциях и семинарах разного уровня, делятся своим опытом по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (Приложение 3.1.)

3.2. Отсутствие учебных перегрузок обучающихся.

Отсутствие учебных перегрузок обучающихся регламентируется: 5-ти дневной учебной неделей, учебным планом, расписанием учебных занятий и II половины дня, использованием «ступенчатого» режима обучения в первых классах, безотметочного обучения в классах «особый ребенок» и реализацией здоровьесберегающего режима в школе (Приложение 3.2.).

3.3. Отсутствие психологических перегрузок, обеспечение психологической безопасности обучающихся.

В школе работают 2 педагога-психолога, социальный педагог. Проводится индивидуальная и групповая работа с обучающимися, консультирование родителей и педагогического коллектива. (Приложение 3.3)

Педагоги нашей школы выполняют особую педагогическую функцию: создают для детей с ограниченными возможностями здоровья благоприятные условия, обеспечивая эмоциональную поддержку, моделируя ситуацию успеха для каждого ученика. (Приложение 3.3). Используется вариативность обучения. Для каждого ученика определен индивидуальный образовательно-адаптационный маршрут и форма обучения, позволяющие успешно усваивать учебный материал. (Приложение 3.3). Если возникают трудности, конфликтные ситуации или вопросы, каждый ученик знает, что за помощью

можно обратиться к любому педагогу школы, но в первую очередь, это классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог. Также, отсутствие психологических перегрузок, обеспечение психологической безопасности обучающихся, воспитанников подтверждается диагностикой комфортности обучения методиками «Атмосфера в группе» и «бланки наблюдений», характеризующие эмоциональное состояние на уроках и эффективность (Приложение 3.3).

3.4. Использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий в образовательном процессе.

С 2014 года совместно с кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО активно ведется работа над проектом опытно-экспериментальной работы по теме «Формирование ценности здорового образа жизни как условие социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость».

Исходя из того, что здоровье человека на 50% зависит от образа его жизни, а главный «поставщик» базовых знаний, как о жизни вообще, так и о здоровом образе жизни – это школа, значит:

1. Именно в школьных стенах, с начальных классов нужно формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, прививать навыки его сохранения и укрепления, давать необходимые знания.

2. Здоровье школьников находится в прямой зависимости от условий обучения, питания, двигательной активности, правильного чередования нагрузки и отдыха, условий семейного воспитания и т.д.

Это приоритетное направление работы нашей школы, важнейшая сфера поиска коррекционно-компенсаторных и здоровьесберегающих ресурсов обучения и воспитания детей с ОВЗ. Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности школы по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, а так же их социальной адаптации (Приложение 3.4. и 2.4.)

3.5. Психологический климат в коллективах обучающихся.

Психологический климат в коллективах обучающихся, воспитанников является важной характеристикой образовательной среды. Кроме ранее упомянутых методик (п.3.3) используются методы наблюдений, интервью и анкетирования. Используется социометрия, как форма определения сформированности детских коллективов и степени включенности старых и вновь прибывших учащихся, в т.ч. инофонов, детей с проблемами в поведении и детей с особенностями здоровья.

Для поддержания благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся и создания комфортных образовательных условий проводится коррекционная и развивающая работа, как в групповой, так и в индивидуальной форме (или в малых группах 2 - 3 человека) со всеми категориями учащихся. Коррекционная работа направлена на коррекцию агрессивного поведения, развитие коммуникативных навыков, развитие адаптационных навыков и, конечно, развитие когнитивной сферы. На таких занятиях обучающиеся осваивают навыки самоконтроля, способы релаксации, учатся контролировать и справляться со своими эмоциональными переживаниями, эмоциональным напряжением. Занятия проводятся по программам, утвержденным на кафедре психологии в АППО, районном МО психологов и педсоветом школы. (Приложение 3.5). Занятия в классах «Особый ребенок» проводятся по коррекционно-развивающим программам: «Лучики солнца», «Познай мир», «Психологическая коррекция эмоционального и сенсомоторного развития». (Приложение 3.5.). По результатам ежегодных опросов, проводимых среди детей, родителей и педагогов, климат в коллективе обучающихся благоприятный.

3.6. Применение психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на уроке, при проведении опросов и экзаменов, проблема оценок.

На уроках обеспечивается смена видов деятельности с учетом периодов работоспособности детей, учитываются возрастные и физиологические особенности

ребенка, используются эмоциональные разрядки и физкультурные паузы. (Приложение 3.6) При организации выпускного экзамена по технологии в состав экзаменационной комиссии включаются педагоги-психологи ОУ.

При оценке деятельности обучающихся учитываются личные достижения ученика в сравнении с его предыдущими результатами. Требования к оценке знаний и умений прописаны в рабочих программах учителей по предметам учебного плана для каждого класса (обучающегося).

3.7. Стиль педагогического общения педагога с обучающимися.

Если считать, что общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на *авторитарный*, *демократический* и *попустительский*, то в нашей педагогической практике чаще всего имеют место «смешанные» варианты авторитарного и демократического стилей общения. Учитывая особенности интеллектуального развития обучающихся, невозможно полностью отказаться от авторитарного стиля. Попустительский стиль неприемлем, так как грозит возникновением ситуаций, опасных для обучающихся и воспитанников. Также есть возможность использовать *стиль сотрудничества* участников педагогического взаимодействия, чаще называемой демократическим. При таком стиле общения педагог ориентирован на повышение субъективной роли учащегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел. Используемые нами смешанные или промежуточные стили педагогического взаимодействия, где воспитательные силы всегда порождаются личностными отношениями, всецело зависят от личности нашего педагога. Поскольку основная часть наших педагогов специалисты-профессионалы, то стиль сотрудничества, основанный на авторитете педагога – часто применяемый в нашей школе.

3.8. Степень реализации педагогом индивидуального подхода к обучающимся.

Степень реализации педагогом индивидуального подхода к обучающимся обусловлена высокой заинтересованностью педагогов и родителей в максимально возможном образовательном результате. Эффективность индивидуального подхода оценивается ПМП-консилиумом и ежегодно при анализе опроса по удовлетворенности родителями и учащимися работой образовательного учреждения.

Этапы индивидуального сопровождения

I этап



II этап



Для детей-инвалидов, инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении, детей, которые не могут посещать образовательную организацию в соответствии с медицинскими заключениями и с согласия их родителей (законных представителей) организуется индивидуальное обучение на дому по адаптированным образовательным программам.

При применении индивидуального подхода создаются условия для получения качественного образования и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью: разные сроки освоения образовательных программ, вариативность организации занятий, гибкость моделирования учебного плана. Коррекция учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций. В соответствии с ФГОС нового поколения для детей, обучающихся по программе 9.2 разрабатываются специальные индивидуальные программы развития (СИПР) на весь период обучения в школе.

4. Формирование здоровьесозидающего образовательного пространства.

4.1. Оформление классных комнат в соответствии с требованиями здоровьесбережения.

Стиль оформления каждого класса индивидуальный: поддерживается нежная цветовая гамма светлого тона. Все помещения имеют хорошую освещенность, уставлены новые современные окна. Светопроемы учебных помещений оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), сочетающимися с цветами стен и мебели. (Приложение 4.1). Мебель полностью обновлена и соответствует росту детей. Цвет (ореховый) и стандарт мебели соответствуют ГОСТу. Имеются ростомеры, комнатные термометры. (Приложение 4.1). В каждом классе – уголки по формированию культуры здорового образа жизни, которые включают в себя материалы по гигиеническому воспитанию, безопасному поведению, показывают уровень личных достижений в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни, рисунки обучающихся. (Приложение 4.1).

4.2. Использование растений в оформлении классных помещений, рекреаций, холлов и в оптимизации визуальной и воздушной среды (зимние сады, фитомодули, другое).

В создании здоровьесозидающих условий большое значение имеет состояние окружающей среды. Именно поэтому в рекреации установлены напольные цветы в красивых кашпо, мягкая удобная мебель, которая создает благоприятную обстановку для снятия психологического напряжения. (Приложение 4.2). Для снятия нервно-психического напряжения в школе, оборудован класс психологической разгрузки с «сухим» бассейном, «сухим душем», интерактивной панелью «Разноцветная гроза» световым панно «Звездное небо», пузырьковой колонной. (Приложение 4.2).

Для оптимизации визуальной и воздушной среды большое количество комнатных растений расположено в рекреациях школы, в классных уголках. Растения размещены на специальных подставках, в соответствии с требованиями СанПиНа, подоконники-свободные. Растения, находящиеся в классных помещениях, имеют таблички с названиями (алоэ, традесканция, хлорофитум, фиалки), что позволяет расширять словарный запас обучающихся, развивает познавательную активность. (Приложение 4.2). Рекреации становятся местом демонстрации поделок из природного материала, выставок букетов. (Приложение 4.2).

4.3. Вариативные формы использования школьной мебели (нетрадиционная расстановка мебели в соответствии с требованиями педагогического процесса).

Малая наполняемость классов, меньшее количество учебных мест в кабинетах, позволяет делить классные помещения на зоны: зону учебную и зону отдыха (Приложение 4.3). В зависимости от назначения учебных помещений в классах применяются ученические столы (одноместные и двухместных), а в компьютерном классе - компьютерные столы. (Приложение 4.3). Парты расставляются по номерам, согласно требованиям ГОСТа «Размеры мебели и ее маркировка». Особую расстановку учебных мест имеют кабинеты социально-бытовой ориентировки, музыки, трудового обучения (швейные мастерские), кабинет Монтессори, в классе ИЗО есть возможность работать за мольбертами. (Приложение 4.3). Мебель во всех кабинетах мобильна, что дает возможность шире использовать нетрадиционные методы и приемы обучения.

4.4. Использование рекреаций, холлов для реализации двигательного режима.

Во время перемен в рекреации для обучающихся учителями и воспитателями организуются утренняя гимнастика, динамические паузы, релаксационные паузы, музыкальные перемены и игры разной степени подвижности для снятия эмоционального и физического переутомления (Приложение 4.4). В рекреации третьего этажа для реализации двигательного режима у обучающихся старшей школы используются два теннисных стола для игры в настольный теннис (Приложение 4.4).

4.5 Мониторинг температуры и влажности воздуха в течение учебного года, освещенности на рабочих местах.

Администрация школы и Служба здоровья ОУ регулярно, особенно в осенне-зимний отопительный период, отслеживают температуру воздуха. В каждом классном помещении имеется термометр, рекомендации по продолжительности сквозного

проветривания учебных помещений в зависимости от температуры наружного воздуха. (Приложение 4.5.). Во всех учебных помещениях и рекреациях школы используется люминесцентное освещение. Светильники с лампами располагаются параллельно светонесущей стене. Классные доски оборудованы местным освещением. Мониторинг освещенности на рабочих местах осуществляется и путем непосредственных осмотров помещений заместителем директора по административно-хозяйственной работе, а также сотрудниками Управления Роспотребнадзора в результате проводимых плановых проверок.

№	Наименование фактора производственной среды и трудового процесса, ед. измерения	ПДК, ПДУ допустимый уровень	Фактический уровень фактора производственной среды и трудового процесса	Продолжительность воздействия (часы/%) класс условия труда	Класс условий труда
1.	Шум, эквивалентный уровень, дБ	60	44	60	2
2.	Микроклимат			40	
	Температура воздуха, 0С	20-25	23,4		2
	Перепад температур по высоте, 0С	<3	0,1		2
	Скорость движения воздуха, м/с	<0,1	<0,1		2
	Относительная влажность, %	15-75	70		2
3.	Естественное освещение КЕО, %	≥0,5	1,1	40	2
4.	Искусственное освещение, лк			60	2
	Общее освещение: 0,8 м от пола (Б1), лк	300	502		2
	Прямая блескость	отсутствует	отсутствует		2

Температура воздуха в зависимости от климатических условий в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах психолога и логопеда, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе составляет 18 – 24° С; в спортзале и мастерских - 17 – 20°С; в спальне, игровых комнатах - 20 – 24° С; медицинских кабинетах, раздевальных комнатах спортивного зала - 20 – 22° С, душевых – 25°С. Проведя мониторинг и наблюдения, мы можем сделать вывод: температурный режим в школе соответствует санитарно-гигиеническим нормам (Заключение врача СЭС).

4.6. Контроль за весом ежедневных учебных комплектов в течение учебной недели.

В целях преодоления перегрузки веса ежедневных учебных комплектов в течение недели соответствующим образом составляется расписание. Контроль над весом учебных комплектов ежедневно осуществляет дежурный администратор. В целях профилактики нарушения осанки, обучающиеся начальных классов имеют два комплекта учебников: один - для использования на уроках в общеобразовательном учреждении, второй - для приготовления домашних заданий. Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать: для учащихся 1 - 2-х классов - более 1,5 кг, 3 - 4-х классов - более 2 кг; 5 - 6-х - более 2,5 кг, 7 - 8-х - более 3,5 кг, 9 - 11-х - более 4,0

кг. (СанПиН п.10.32). В начальных классах есть возможность облегчения веса за счет возможности оставлять в кабинете спортивную форму, принадлежности для уроков ИЗО и технологии.

4.7. Контроль за соответствием сменной обуви требованиям профилактической детской обуви.

Для контроля над соответствием сменой обуви требованиям профилактической детской обуви организовано ежедневное утреннее дежурство классных руководителей в гардеробе образовательного учреждения.

5. Деятельность по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса.

5.1. Формирование культуры здоровья обучающихся на всех этапах их обучения (уроки здоровья, проектная и исследовательская деятельность, внеклассная работа и т.п.).

Проведение тематических мероприятий по программе «Здоровье» по следующей тематике: Раздел: «Самопознание» - «Знаешь ли ты свое тело?», «Я расту, я меняюсь», «Самопознание через ощущение, чувство и образ», «Проявление эмоций через мимику, жесты, позы», «Самоконтроль и саморегуляция». Раздел: «Я и другие» - «Ты и твоя семья», «Правила групповой деятельности: отзывчивость, справедливость, честность, уважение чужого мнения», «Рыцарский турнир», «Риск – благородное дело?», «Индивидуальные различия в восприятии и понимании людьми друг друга», «Умеешь ли ты сказать «Нет!» (Навыки, необходимые для противостояния негативным влияниям неформальной группы в сфере отношений к здоровью). Раздел: «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний» - «Зависимость человека от природы. Выбор одежды по погоде», «Уход за кожей лица, рук, ног, уход за ногтями», «Взаимосвязь здоровья, чистоты и эстетики», «Умеешь ли ты ухаживать за зубами», «Выбор зубной щетки, зубной пасты», «Средства гигиены полости рта: правила индивидуального подбора, хранения, смены», «Что такое инфекция», «Механизмы защиты организма. Иммуитет», «Профилактика инфекционных заболеваний в различных социальных жизненных ситуациях», «Гигиена труда и отдыха», «Активный и пассивный отдых», «Периоды работоспособности», «Физиологическая и психологическая адаптация к нагрузкам, профилактика срывов адаптации». Раздел: «Гигиена труда и отдыха» - «Активный и пассивный отдых», «Периоды работоспособности», «Физиологическая и психологическая адаптация к нагрузкам, профилактика срывов адаптации». Раздел: «Питание и здоровье» - «Для чего люди едят», «Продукты питания в различных культурах», «Основные правила рационального питания (режим, сбалансированность, пищевые приоритеты)». Раздел: «Основы личной безопасности и профилактики травматизма» - «Умеешь ли ты правильно вести себя на дороге», «Во дворе дома тоже улица», «Дорога глазами водителя и пешехода», «Бытовой и уличный травматизм», «Какие опасности могут подстергать тебя дома», «Жестокое обращение с детьми и подростками». «Поведение в экстремальных ситуациях» - «Готовность к любой экстремальной ситуации», «Переживание острых негативных эмоций и стрессовых состояний», «Поведение в печали и горевании». Раздел: «Культура потребления медицинских услуг», «Выбор медицинских услуг» - «Службы «01», «02», «03», «04», службы спасения», «Оказание помощи в различных медицинских учреждениях. Врачебная тайна», «Обращение с лекарственными препаратами», «Польза и вред медикаментов», «Правила употребления лекарственных препаратов. Опасность самолечения», «Передозировка лекарственных средств. Первая помощь». Раздел: «Предупреждение употребления психоактивных веществ» - «О вреде табака, алкоголя наркотиков», «Способы отказа от употребления ПАВ на разных этапах развития личности», «Употребление ПАВ как ложный путь решения жизненных проблем». (Приложение 5.1).

5.2. Проведение массовых мероприятий (конкурсов, конференций, праздников и т.п.), в т.ч. художественного творчества детей.

Традиционной формой проведения массовых школьных мероприятий художественно-эстетической и познавательной направленности являются конкурсы, беседы и экскурсии, в том числе: по городу с посещением храма Спас-на-крови, в Музей политической истории «Как учился Филиппок», теплоходные экскурсии по рекам и каналам, экскурсии по Лермонтовским местам Санкт-Петербурга, в Музей иллюзий, в Музей А.Н.Некрасова, в Музей Арктики и Антарктики, в Зоологический музей, в Железнодорожный музей, в Дельфинарий, в Военно-морской музей, в Музей горного института, в Музей А.В. Суворова, в Музей гигиены, автобусная экскурсия по Дороге Жизни, экскурсия в Летний сад, посещение интерактивной выставки «Битва за Берлин» (ЛЕНЭКСПО), экскурсии в Музей хлеба, в Музей обороны Ленинграда на Соляном пер., экскурсии в Эрмитаж, Конкурс детского творчества «Дорога и Мы» (ДДТ «У Вознесенского моста»), пешеходные экскурсии «Дорога в школу» и работа с «Маршрутными листами» безопасного пути в школу, викторина «Мы снова в городе» (о поведении в городе после летнего отдыха), классные часы по БДД, тренировочные эвакуации, беседы-презентации «Как уберечься от неприятности на улице» и «Один дома», конкурс рисунков «Безопасность на дороге», интернет-уроки по БДД. (Приложение 5.2).

Школа имеет свой автобус, что расширяет возможности экскурсионной деятельности.

5.3. Оформление образовательного пространства наглядной агитацией по вопросам формирования здорового образа жизни обучающихся.

Уголки в классах по формированию здорового образа жизни. Уголки по ЗОЖ включают в себя материал по гигиеническому воспитанию, безопасному поведению, показывают уровень достижений в формировании здоровья и здорового образа жизни, рисунки учащихся. Уголок здорового питания в столовой. (Приложение 5.3).

5.4. Совместные детско-родительские мероприятия.

Родительские собрания; праздники: «День Знаний», «День матери», «Новый год»; Спортивные мероприятия – сборные команды по «Пионерболу»; тематические конкурсы для семейного творчества; для родителей (законных представителей) со специалистами школы; автобусные и пешеходные экскурсии.

5.5. Проведение тематических мероприятий для родителей (лекций, семинаров, консультаций и т.п.).

Лекции на темы школы; Дни здоровья с участием медперсонала школы; Консультации и беседы с психологами, социальным педагогом и педагогами; Дни открытых дверей; Единые информационные дни по вопросам безопасности; Размещение полезной информации на сайте школы

5.6. Проведение мероприятий для педагогического коллектива, направленных на оздоровление, повышение культуры здоровья, повышение квалификации педагогов в области здоровья и здорового образа жизни.

Проведение мероприятий для педагогического коллектива, направленных на оздоровление, повышение культуры здоровья, повышение квалификации педагогов в области здоровья и здорового образа жизни являются неотъемлемой частью работы школы. Все семинары, конференции и круглые столы, проведенные по направлению «Здоровье в школе», были адресованы и нашим педагогам. Наибольший интерес вызвали семинары посвященные проблеме социального здоровья, работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, проблемам здорового питания, социально обусловленным заболеваниями. Целенаправленной работе по повышению квалификации и реализации здоровьесберегающего подхода на уроках и во внеурочной деятельности способствовало регулярное информирование педагогического и родительских коллективов о результатах мониторингов здоровьесозидательной образовательной среды ОУ, в которых активно участвовало учреждение. Мероприятиями по активизации педагогов в сфере ЗОЖ являются совместные (педагоги и дети, родители и дети) спортивные матчи, мастер-классы и игры по станциям. Хорошей традицией стали летние образовательно-экскурсионные поездки (в том числе и с международным участием)

педагогического коллектива с целью обмена опытом, повышения квалификации и профилактики профессионального выгорания педагогов.

29-30 июня 2014 педагогический коллектив школы участвовал в Международном научно-практическом семинаре по теме: «Инновационные формы сопровождения детей с особыми потребностями и сниженной мотивацией к обучению в условиях современной школы» в городе Тарту-Вырумаа, Эстония. В рамках семинара при участии Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования происходил обмен опытом и обучение в сфере сопровождения детей с особыми потребностями и сниженной мотивацией к обучению в условиях современного образовательного учреждения целью организации возможного сотрудничества между специалистами российской, эстонской сторон по важнейшим направлениям развития образовательных учреждений.

Август 2014 года - посещение Таллиннской основной школы Кадака (в рамках проведения международного семинара). В ходе встречи с коллективом Таллиннской основной школы Кадака была предоставлена возможность познакомиться с историей школы (в середине марта 2014 года школе исполнилось 30 лет), с образовательной системой и программами социализации и здоровьесбережения, с улучшившимися условиями нового здания и дополнительными возможностями для работы с детьми с ОВЗ (в связи с переездом в 2013 году в новое здание).

25 марта 2016 года – педагогический коллектив школы участвовал в V Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции: «НА ПУТИ К ШКОЛЕ ЗДОРОВЬЯ: лучшие практики подготовки современного педагога». Работа 2-ой секции «Сохранение здоровья и безопасности детей с ОВЗ» была организована и проходила на базе нашей школы (Приложение 5.6).

20-24 августа 2016 педагогический коллектив школы участвовал в Международном научно-практическом семинаре по теме: «Организация здоровьесозидающей деятельности в школе» в городе Минск, Белоруссия.

Все выезды включают в себя участие в семинарах по обмену опытом педагогов, экскурсии, оздоровительные мероприятия.

6. Деятельность по сопровождению обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков.

6.1. Выявление групп обучающихся соматического и социального риска, разработка на консилиуме специалистов рекомендаций по их обучению.

1. Одной из форм взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, является психолого-медико-педагогическом консилиум (ШПМПК). Основными задачами ШПМПК являются: выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности проводимой специальной (коррекционной) помощи (Приложение 6.1).

2. На базе школы действует районная ТПМПК, созданная администрацией Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и действующая при администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Функции ТПМПК возложены на Государственное бюджетное образовательное учреждение школу № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

ТПМПК создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по определению маршрута обучения, а также по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и

организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Обследование детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы, осуществляется в ТПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей).

6.2. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательную среду детей, не имеющих нарушений в развитии.

На протяжении 4 лет школа была задействована в районном проекте «Равные и разные». Результатом участия стало сотрудничество с лицеем № 281 и проведение таких совместных мероприятий, как игра по станциям «Береги свое здоровье!», Новогодний праздник и Веселый концерт, а также мастер-класс экологической направленности «Игрушка-ловушка» (Приложение 6.2).

Школа участвует в программе «Доступная среда». Это позволило дать возможность обучаться в школе детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6.3. Разработка и реализация для обучающихся соматического и социального риска индивидуальных образовательных маршрутов.

Классные руководители и учителя-предметники ежегодно проводят педагогическое обследование учащихся класса, на основе которого составляются индивидуальные маршруты обучения, ведутся папки сопровождения. С часто болеющими обучающимися и учениками «группы риска» проводятся коррекционные и дополнительные занятия с целью ликвидации пробелов в знаниях, на уроках предлагаются индивидуальные задания, оказывается организующая и направляющая помощь. В школе 25 учеников, находящихся на индивидуальном надомном обучении. Для каждого разработаны адаптированная образовательная программа или специальная индивидуальная программа развития. (Приложение 6.3).

6.4. Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в т.ч. профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней.

Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в т.ч. профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней. В школе все специалисты (дефектологи, логопеды, психологи и др.) имеют программы индивидуального и группового развития и обучения. Социальным педагогом, Мазуровой М.А. разработана Программа «Профилактика правонарушений несовершеннолетних». Сроки реализации Программы: 2013 – 2016 гг. (Приложение 6.4).

6.5. Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение.

Направления психологического сопровождения: адаптация к новым условиям обучения, коррекция агрессивного поведения; развитие коммуникативных навыков; коррекция нарушений и развитие познавательных процессов. Формами проведения занятий с педагогами-психологами являются тренинги, беседы, практические занятия и др. Коррекционная и развивающая работа проводится как в групповой, так и в индивидуальной форме (или в малых группах от 2 до 4 человек) со всеми категориями учащихся. Также проводятся занятия по релаксации, что является неотъемлемой частью работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. (Приложение 6.5).

6.6. Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений.

- Выявление интересов и потребностей обучающихся, их трудностей, проблем.
- Составление социального портрета школы.
- Организация летнего оздоровительного отдыха льготных категорий учащихся;

- Проведение бесед и встреч с родителями учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (ВШК).
- Выполнения планов индивидуальной профилактической работы с семьями обучающихся, состоящих на учете ВШК.
- Оказание посильной помощи для организации различных видов поддержки нуждающимся многодетным и опекаемым семьям.
- Совместное с классным руководителем, инспектором ОДН, представителями органов социальной защиты посещение семей, находящихся в социально опасном положении.
- Своевременная и оперативная работа по выявлению случаев жестокого обращения с детьми, если такие есть.
- Информирование участников образовательного процесса и их родителей о часах приема администрации школы, психолога, социального педагога, врачей.
- Размещение на сайте школы полезной для родителей и обучающихся информации.
- Проведение традиционных общешкольных праздников с привлечением родителей.

7. Деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания.

7.1. Кадровое обеспечение медицинского обслуживания в образовательном учреждении.

Согласно договору о сотрудничестве и совместной деятельности в ГБОУ школа № 231 медицинское обслуживание осуществляет СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 27», ДПО по согласованному графику (Приложение 7.1). Медицинская сестра работает в школе 5 дней в неделю с 10-00 до 14-00. Врач – психиатр работает в школе 4 дня в неделю с 11-00 до 14-00

7.2. Материально-техническое оснащение медицинского кабинета.

Материально-техническое оснащение медицинского кабинета соответствует нормам. Медицинский блок состоит из 4-х помещений (тамбур, санузел, медицинский кабинет и процедурная) и оснащен необходимым оборудованием и инвентарем (Приложение 7.2. «Перечень»).

7.3. Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов.

Медицинская деятельность включает организацию и контроль за санитарно-гигиеническим состоянием и противоэпидемическим режимом школы в соответствии с нормативными документами и рекомендациями. В случае возникновения инфекционного заболевания проводится комплекс карантинных мероприятий, направленных на предотвращение и распространение заболеваний. Все медицинские вмешательства проводятся на основе информированного добровольного согласия несовершеннолетнего и его законного представителя.

7.4. Мероприятия по профилактике заболеваний оздоровлению обучающихся.

Проводится санитарно-просветительская работа, включающая плановые тематические беседы, лекции для сотрудников, учащихся и родителей. Обучающимся проводится плановая иммунизация согласно национальному календарю прививок. Ежегодно проводится сезонная вакцинация против гриппа. Охват более 50% от числа учащихся.

С целью профилактики туберкулеза ученикам с 15 лет 1 раз в год проводится флюорографическое обследование, а также всем детям до 18 лет проводится постановка реакции Манту, с последующей оценкой результата и выявления учащихся, нуждающихся в консультации фтизиатра на базе противотуберкулезного диспансера.

С целью оздоровления ученики начальных классов посещают бассейн «Дельфин».

Для профилактики заболевания опорно-двигательного аппарата и органов зрения проводится маркировка мебели и рассаживание учащихся согласно их антропометрических данных.

С учетом группы здоровья детей определяется физкультурная группа при проведении физкультурных занятий, спортивных мероприятий. Согласно диагнозу ребенка даются рекомендации по режиму и питанию.

7.5. Проведение медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся.

Ежедневно ведется амбулаторный прием с целью выявления острых заболеваний. Оказывается медицинская помощь при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи. Регулярно проводится профилактический осмотр детей на предмет выявления педикулеза, чесотки, кожных заболеваний. Для профилактики паразитарных заболеваний (гельминтозы, кишечные протозоозы) проводятся медицинскими работниками поликлиники лабораторные исследования. В случае выявления заболевания учащиеся направляются на лечение. Детям рассказывается о данных заболеваниях в доступной, адаптированной для них форме.

На базе ГБУЗ ГП № 27, ДПО проводятся профилактические, периодические и предварительные осмотры (диспансеризация) согласно утвержденному плану, которые включают осмотр врачей специалистов, лабораторное обследование, обследование с применением диагностического оборудования. Объем обследования определяется возрастом ребенка. По результатам осмотров (диспансеризации) проводится оценка состояния здоровья, выявление патологических состояний, коррекция лечения. По показаниям ребенок направляется на консультацию к другим специалистам.

7.6. Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся.

Гигиеническое обучение и воспитание проводится как в урочное, так и внеурочное время. Проводятся тематические уроки здоровья; уроки окружающего мира; классные часы. Есть санитарно-просветительские плакаты и брошюры.

7.7. Гигиеническое образование педагогов и родителей.

Большое внимание уделяется санитарно-просветительской работе (тематические беседы, тренинги и лекции для сотрудников и родителей), которые проводят врач и педагоги.

8. Организация рационального питания.

8.1. Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение пищеблока.

Организация питания обучающихся осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой Санкт-Петербурга и РФ (Приложение 8.1). Основными задачами при организации питания обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга являются:

- обеспечение обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

В 2009 году школа переехала в новое здание после проведения комплексного капитального ремонта. В помещении столовой установлено новое технологическое оборудование. В 2016 г. приобретена новая мебель для обеденного зала столовой (Приложение 8.1).

Персонал пищеблока – 3 человека, что соответствует штатному расписанию, обеспечивает необходимые условия для соблюдения санитарных норм и правил на всех этапах приготовления и реализации блюд и изделий, гарантирующих их качество и безопасность для жизни и здоровья обучающихся.

8.2. Количество обучающихся, получающих горячее питание.

В соответствии с главой 18 Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» 100% учащихся получают дополнительную меру социальной поддержки по обеспечению питанием с компенсацией за счет средств бюджета Санкт-Петербурга 100%

его стоимости, как обучающиеся в общеобразовательных учреждениях, реализующих адаптированную образовательную программу.

8.3. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

За обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд отвечает СПб ГУП «Юность» с которым заключен контракт.

Контроль за качеством пищи и организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических правил, исправностью оборудования, осуществляют Комиссия по питанию и бракеражная комиссия, созданные приказом директора образовательного учреждения. (Приложение 8.3).

8.4. Энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей.

Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей выражена в составлении цикличного 2-х недельного сбалансированного меню в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню, а также раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд. При разработке меню учитывают продолжительность пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении, возрастную категорию и физические нагрузки обучающихся. (Приложение 8.4).

8.5. Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым ингредиентам.

Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым ингредиентам обеспечена цикличным 2-х недельным сбалансированным меню. Меню содержит информацию о количественном составе блюд, энергетической и пищевой ценности, включая содержание витаминов и минеральных веществ в каждом блюде.

8.6. Обеспечение выбора рациона в соответствии с потребностями обучающихся, в т.ч. в диетическом питании.

Обеспечение выбора рациона в соответствии с потребностями детей, в т.ч. диетическом питании: диетического питания нет, в случае, если ребенок не может питаться в школьной столовой, и приносит еду с собой, семья получает денежную компенсацию.

8.7. Организация питьевого режима.

Организация питьевого режима: договор с фирмой ООО «Аква Вектор», поставляющей воду в бутылках для всех классных кабинетов (Приложение 8.7).

9. Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся.

9.1. Применение физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе (утренняя гимнастика, динамические паузы, «динамические уроки», час здоровья, другие).

Утренняя гимнастика становится нормой и проводится в начальной школе перед началом занятий. Динамические паузы проводятся учителями и включают такие виды физической активности, как игры и игровые упражнения для снятия утомления органов зрения, напряжения мышц кистей рук и общего утомления. Динамические перемены проводятся учителями физической культуры после 3-го и 4-го уроков (20 минут) в спортивном зале. Учащиеся имеют возможность играть в баскетбол, пионербол, бадминтон, подвижные игры. Часы здоровья проводятся ежедневно в группах продлённого дня на школьной площадке (подвижные игры, эстафеты, прогулки). Физкультминутка проводится учителями начальных классов для снятия утомления во время уроков и занятий.

9.2. Уроки физической культуры (их количество), внедрение инновационных методик и технологий оздоровительной физической культуры.

Уроки физической культуры занимают центральное место в образовательном процессе в области физической культуры. Три урока в неделю направлены на развитие

основных двигательных качеств (сила, быстрота, выносливость). На уроке даются корректирующие упражнения (коррекция осанки и телосложения), а так же упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются школьникам, имеющим отклонения в физическом развитии и в состоянии здоровья. Осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся с учётом их состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности и особенности развития психических свойств и качеств. В нашей школе дети с отклонениями здоровья, поэтому важно использовать на уроках физической культуры здоровьесберегающие технологии. В начальной школе используются обучение основным двигательным навыкам и умениям через игру. В основной и старшей школе основным методом обучения является соревновательно-игровой метод, который применяется при реализации всех видов учебной программы и способствует более высоким показателям физического развития учащихся, интересу к занятиям физической культуры.

9.3. Двигательный режим обучающихся в ОУ.

Двигательный режим обучающихся, воспитанников в образовательном учреждении включает различные виды деятельности: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, динамические паузы, подвижные игры на свежем воздухе в группах продлённого дня, лечебная физическая культура, спортивные часы во внеурочное время; участие в школьных, районных, городских спортивных соревнованиях, в спортивных праздниках, занятия в спортивных секциях и кружках. (Приложение 9.3)

9.4. Физическое воспитание в системе дополнительного образования.

В школе имеется отремонтированный спортивный зал, который оснащён спортивным оборудованием, работают творческие объединения и спортивные секции, кружки: лёгкая атлетика (5-11 класс), подвижные игры (1-4 класс), спортивные игры (баскетбол, пионербол).

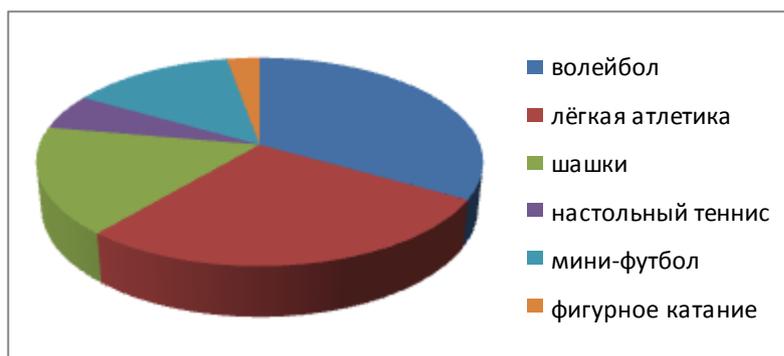
Воспитанники школы в течение учебного года принимают активное участие в районных, городских соревнованиях по шашкам, настольному теннису, баскетболу, пионерболу, плаванию, лёгкой атлетике, лыжным гонкам, дартсу, бадминтону, футболу, волейболу.

Общешкольные проекты: участие детей, учителей, родителей в ежегодных спортивных соревнованиях. Первенство школы по шахматам, пионерболу. Ежегодно проводится декада физической культуры и ОБЖ, в которую входят конкурс рисунков о спорте и ЗОЖ, кросс, футбол, весёлые старты; в сентябре проходит «день бегуна».

Спортивные праздники: посвящённый Дню защитника Отечества, «Мама, папа, я - спортивная семья», «Весёлые старты» по параллелям, организованные учителями физкультуры. (Приложение 9.4)

9.5. Интеграция образовательного процесса по физической культуре в ОУ с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту (спортивные школы, внешкольные спортивные секции, другие).

Учащиеся школы занимаются в спортивных школах Адмиралтейского района; центре спорта физической культуры, посещают бассейн, дом детского творчества, физкультурно-оздоровительные комплексы по различным видам спорта: лёгкая атлетика, мини-футбол, лапта, плавание.



9.6. Спортивные состязания.

Спортивные состязания являются обязательным компонентом работы – это участия в школьных, районных, городских, всероссийских соревнованиях. В Спартакиаде учащихся коррекционных школ, спартакиаде учащихся с ОВЗ, соревнованиях спортивного Олимпийского комитета по шашкам, настольному теннису, баскетболу, пионерболу, плаванию, лёгкой атлетике, лыжным гонкам, дартсу, бадминтону, футболу, волейболу. Хорошая физическая подготовка позволяет ребятам нашей школы занимать призовые места в районе, городе, России. (Приложение 9.6).

9.7. Работа специальных групп физического воспитания для ослабленных детей (их частота, продолжительность, виды и формы занятий).

Дифференциация заданий для учащихся с разными физкультурными группами проводится учителями во время урока. Ослабленные дети приглашаются в группу адаптивной физической культуры 3 раза в неделю по 40 минут. На занятиях лечебной физкультуры проводятся индивидуально-групповые занятия один раз в неделю длительностью 40 мин. Занятия по ЛФК проходят с использованием элементов фитбола; тренажёрно-информационной системы “ТИСА.” (Приложение 9.7)

10. Результативность деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся.

10.1. Сформированность культуры здоровья у педагогического коллектива (состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью, участие в оздоровительных мероприятиях для педагогического коллектива).

Есть основания говорить о высоком уровне культуры здоровья педагогического коллектива. Не смотря на то, что 28% педагогических сотрудников – люди старшего возраста (55 лет и выше), они внимательно следят за здоровьем, имеющие хронические заболевания регулярно наблюдаются у профильных специалистов, не допускают обострения заболеваний. Своевременно проходят медицинские осмотры и участвуют в диспансеризации, а также участвуют (70%) в вакцинации против гриппа. Предпочитают использовать период отпусков для дальних поездок с активным отдыхом, а выходные для культпоходов и дачного отдыха.

10.2. Динамика состояния здоровья обучающихся.

Результаты анкетирования родителей обучающихся в процессе мониторинга образовательной среды показали, что большинство родителей оценивают общее самочувствие детей как удовлетворительное и хорошее, 40% родителей указали, что дети стали меньше болеть, легче переносят периоды эпидемий по гриппу, уменьшились головные боли. Часть родителей отметила, что дети стали меньше тратить времени на выполнение домашних заданий. Все опрошенные родители особо отметили, что предоставляемые оздоровительные процедуры и питание, предоставляемое учащимся, в школе бесплатные. На основе анализа, проведённого медицинскими работниками школы можно сказать, что за период с 2014 года прослеживается тенденция удержания показателей без резких скачков на повышение общей заболеваемости среди учащихся. Заболеваемость по ОРЗ и гриппу не превышает уровни городских и поликлинических данных; показатели по ОКИ и гепатиту остаются ниже городских; снижается кратность заболеваний.

10.3. Психоэмоциональное состояние обучающихся в образовательном процессе (уровень психоэмоционального напряжения, учебной мотивации и т.п.).

Педагогами школы отмечают хороший эмоциональный настрой большинства учащихся во время учебного дня. По результатам исследования психологического климата в школе, проведённого психологом, положительное отношение учащихся к школе отмечают 73%, к учителям - 68,5%, к обучению - 59%, положительно оценивают взаимоотношения в классе - 83% опрошенных.

10.4. Сформированность культуры здоровья у обучающихся, готовность к здоровому образу жизни.

Формирование культуры здоровья у обучающихся ведется и во время учебного процесса, и во внеурочное время, и в спортивных залах школы. Помимо вопросов безопасного образа жизни, творчески раскрываемых нашими педагогами в рамках учебной деятельности, учащиеся имеют возможность познакомиться с экспозициями музеев и выставочных залов города (Приложение 10.4). Учитывая специфику состояния здоровья большинства учащихся школы, вызванного врожденными и социально обусловленными факторами, все ученики вовлечены в оздоровительную деятельность, реализуемую Службой здоровья по программе «Быть здоровым – здорово!». 100% учащихся посещают занятия физической культуры (1-11 классы) 3 раза в неделю, адаптивной физической культуры (1-11 классы «Особый ребёнок») 3 раза в неделю. Для всех учащихся предоставлена возможность посещать занятия лечебной физкультуры в рамках внеурочной коррекционно-развивающей деятельности (1-5 классы 1 раз в неделю и индивидуальные занятия в классах «Особый ребенок» 1-3 раз в неделю).

10.5. Динамика поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся.

В настоящее время в школе один учащийся состоит на учете в ОДН. Совместно с администрацией школы, классным руководителем, родителями, специалистами районного центра, инспектором ОДН проводится профилактическая работа. Организован досуг во второй половине дня, посещение в стенах школы занятий по «Пионерболу» и «Волейболу» после уроков. Совместно со специалистами центра осуществлен выход в адрес, составлен акт обследования жилищно-бытовых условий, проведена беседа с родителями. Усилен контроль за поведением и посещаемостью ученика.

В течение учебного года администрация проводит ряд мероприятий по предотвращению поведенческих рисков среди несовершеннолетних:

- выявление детей и семей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи;
- проводятся заседания Совета по профилактике, на которые приглашаются родители (законные представители), инспектора ОДН, специалисты районных служб и т.д. Рассматриваются вопросы, которые касаются посещаемости, дисциплины, взаимоотношений в школьном коллективе, причин девиантного поведения;
- согласно годовому плану проводятся мероприятия направленные на профилактику отклоняющегося поведения, борьбе с вредными привычками, пропаганду здорового образа жизни.

10.6. Удовлетворенность педагогов, родителей и обучающихся деятельностью ОУ.

Для формирования обратной связи, позволяющей оценить уровень удовлетворенности обучающихся, их родителей и педагогов деятельностью ОУ школа ежегодно участвует в мониторинге здоровьесозидающей образовательной среды, реализуемого в рамках научно-исследовательской деятельности СПб АППО по государственному заданию Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Данные мониторинга за 2015-2016 учебный год позволяют говорить о высоком уровне удовлетворенности деятельностью нашего образовательного учреждения и среди учащихся, и родителей, и педагогов. Эти результаты поддерживают оптимизм и настойчивость педагогов и специалистов школы по реализации программы «Быть здоровым – здорово!» и в дальнейшем.

10.7. Информация об участии ОУ в региональных и всероссийских конкурсах, наградах, достижениях в области здоровьесбережения и здоровьесозидания.

Дата	Место проведения	Наименование мероприятия	Результаты
Участие в конференциях, семинарах			
2014	РГПУ им. А.И. Герцена, СПб государственный политехнический университет, институт	IX Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Здоровье-основа	Докладчики: Иванова О.В., Алемасова Л.П

	международных образовательных программ	человеческого потенциала: проблемы и пути их решения»	
2014	Учебный центр «Интеллект», Эстония, Тарту	Международный научно-практический семинар «Инновационные формы сопровождения детей с особыми потребностями и сниженной мотивацией к обучению в условиях современной школы»	Доклады администрации и педагогов школы
2014	Учебный центр «Интеллект», Эстония, Тойла	Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития, воспитания и обучения детей с особыми потребностями»	Доклады администрации и педагогов школы
2014	СПб АППО, кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека	Межрегиональная научно-практическая конференция «Экология и здоровье: лингвоэкологические основы здоровьесберегающей педагогики» 18-20 ноября 2014	Доклад на секции «Традиции взаимодействия учёных России в обеспечении здоровья населения: от Эрисмана – Турнера – Лесгафта – к современной безопасной педагогической реальности» Иванова О.В.
2014	СПб АППО, кафедра инновационных технологий	Городской методический семинар для преподавателей учебных дисциплин различных профилей, заместителей руководителей образовательных учреждений «Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся старших классов коррекционной школы» 25.11.2014.	Докладчик: Мазурова М.А. «Система работы социального педагога по профориентации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
2014	СПб АППО, кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека	IX Региональная (с международным участием) научно-практическая конференция «Служба здоровья в образовательных организациях Санкт-Петербурга» 22 декабря 2014	Доклады: Алемасова Л.П. «Возможности школьной библиотеки по сохранению и укреплению здоровья школьников в коррекционной школе VIII вида. Высоцкая И.Г. «Здоровьесберегаю

			щие технологии физкультурно-спортивной деятельности в коррекционной школе VIII вида. Зулина Ю.В.
2014	СПб АППО, кафедра коррекционной педагогики, кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека	Городской семинар на базе ОУ «Психолого-педагогические средства укрепления и сохранения здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья»	Доклады администрации и педагогов школы, мастер-классы, открытые уроки и занятия
2014	ГБОУ ЦППРК Адмиралтейского района	Сотрудничество в психолого-педагогическом сопровождении учащихся	Грамоты за доклады Ивановой О.В. – директору школы, Ермаковой М.Ю. и Карамышевой Н.И. – педагогам-психологам, Мазуровой М.А. – социальному педагогу, Новожиловой Г.Б. - учителю-логопеду
2015	ГБОУ школа № 231	Районный семинар – практикум «Коррекция и развитие социального поведения у детей в процессе формирования экологических ЗУН»	Доклады администрации и педагогов школы, мастер-классы, открытые уроки и занятия
2015	СПб АППО, кафедра коррекционной педагогики, ГБОУ школа № 231	Обучающий городской семинар (для слушателей курсов профессиональной переподготовки по программе «Специальная педагогика») «Особенности реализации методов обучения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с легкой степенью умственной отсталости)»	Доклады администрации и педагогов школы, мастер-классы, открытые уроки и занятия
2016	СПб АППО, кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека, кафедра коррекционной педагогики, ГБОУ школа № 231	«Социальное здоровье обучающихся коррекционной школы в условиях введения ФГОС ОВЗ»	Доклады администрации, гостей семинара, и педагогов школы, мастер-классы, открытые уроки и занятия

2016	СПб АППО, кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека, ГБОУ школа № 231	Секция V Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «На пути к школе здоровья: лучшие практики подготовки современного педагога»	Модераторы: М.А. Резников, ГБУ ДПО СПб АППО Ю.А. Заозерский, СПб ГКУЗ «Городской центр медицинской профилактики»
Конкурсы для обучающихся и педагогов			
2015, 2016	ИМЦ Адмиралтейского района	Районная Олимпиада по ОБЖ среди коррекционных школ Адмиралтейского района	Победители: 2 ученика; Призеры: 4 ученика
С 2013 ежегодно	Городской конкурс	Районный тур «Дорога и мы» ДДТ «У Вознесенского моста» Городской тур	Победители: 6 учеников; Призеры: 12 учеников Призеры: 2 ученика
2016	Районный конкурс Администрация Адмиралтейского района, ГИБДД Адмиралтейского района Муниципальный совет МО "Коломна", ДДТ «У Вознесенского моста»	«Дорожный светлячок – 2016»	3 уч-ся, 1 педагог почётные призы и дипломы.
С 2000 года	Городской конкурс педагогических достижений	Межрайонный этап в номинации «Педагог-дефектолог» Районный этап, в номинации «Современный учитель коррекционной школы»	Лауреат городского – 1 чел. Победители районных – 5 чел. Лауреаты районных – 4 чел.
2015 2016	Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России»	Региональный этап	Участники регионального этапа -2 чел.
2013 2014 2015	Городской конкурс «Картина из мусорной корзины»		Дипломы победителей – 4 обуч. и педагогов. Дипломы лауреатов – 5 чел.
2014	Районный этнокультурный конкурс «Мировое древо»	(ДДТ «Измайловский» Китежград)	Дипломы лауреатов – 6 чел.