

**КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
В 2015/2016 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**НОМИНАЦИЯ: ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ  
ГБОУ № 231  
АДМИРАЛТЕЙСКИЙ РАЙОН**

**УЧАСТНИК: ЕРМАКОВА  
МАРИНА ЮРЬЕВНА**



*Ты должен сделать добро из зла,  
потому что его больше не из чего  
сделать.  
Р. П. Уоррен.*

**Образование:** Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена, психология, 1995г.

Наманганский Государственный педагогический институт, русский язык и литература, 1984г.

**Категория:** высшая.

**Профессиональные интересы:** арт-терапевтические технологии, здоровьесберегающие технологии, сопровождение детей с ОВЗ

**Увлечения:** музыка, политика, Крым (история, современность)



ШКОЛА (VIII вида) №231 для ДЕТЕЙ с ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ - УЧРЕЖДЕНИЕ, ГДЕ ОБУЧАЮТСЯ И ВОСПИТЫВАЮТСЯ ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА.



Нарушение эмоционально-волевой сферы

Нарушение интеллекта: внимание, память, мышление

Нарушение речи

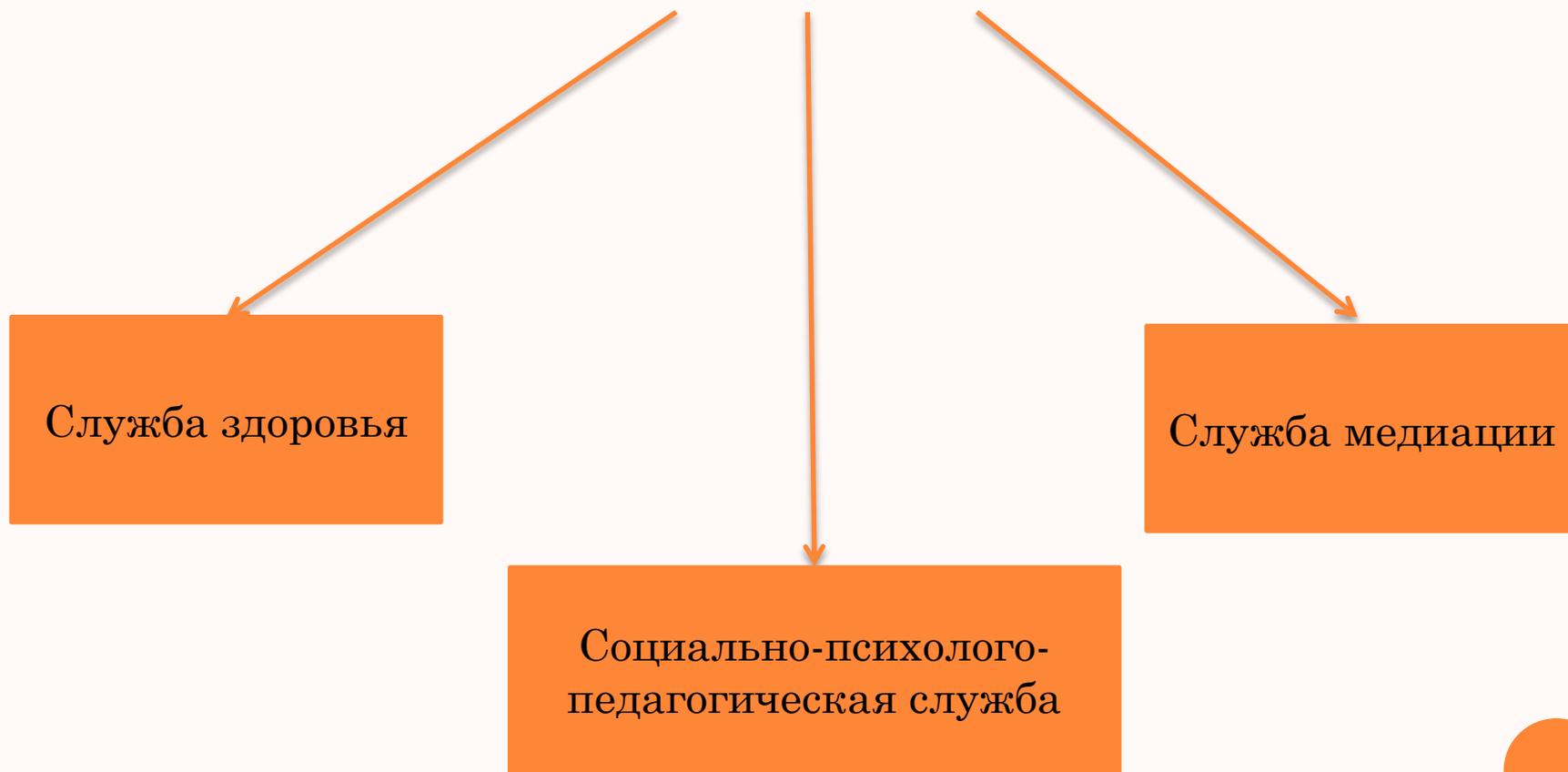
Моторные нарушения

Нарушение коммуникативной сферы

Личностные проблемы



# СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛЫ



**Арт-терапевтические технологии** - это простой и продуктивный способ психологической помощи, основанный на творчестве и игре, это забота об эмоциональном самочувствии и психологическом здоровье личности, группы, коллектива средствами спонтанной художественной деятельности.

### Этапы:

Постановка  
цели и  
задач



Подготовка  
материалов и  
организация  
систематического  
психолого-  
педагогического  
сопровождения  
учащихся с  
ограниченными  
возможностями  
здоровья.



Оценка  
результатов,  
мониторинг  
эффективности  
психолого-  
педагогических  
мероприятий.



## **Цель реализации данной технологии: коррекция отклонений в развитии и адаптация в социуме**

### **Задачи:**

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ОУ) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов, организация адекватной образовательной среды;
- выявление и актуализация резервных возможностей развития;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, адаптации и реабилитации в социально-образовательном пространстве
- стабильное развитие психоэмоциональной сферы и, как следствие, коррекция познавательной деятельности



Этапы обучения	Что проводится	Охват контингента учащихся
1 класс	Групповые и индивидуальные занятия по адаптации к школе.	Для всех учащихся, по подгруппам по результатам первичной диагностики
2-3 классы	Индивидуальные и подгрупповые занятия и консультации.	С учащимися имеющими проблемы в познавательной и\или эмоционально-волевой сфере
4 класс	Групповые занятия, подготовка к среднему звену.	Для всех учащихся
5 класс	Адаптация к среднему звену школы – групповые и индивидуальные занятия.	Для всех учащихся, по подгруппам по результатам диагностики
6-10 классы	Индивидуальные занятия.	С учащимися имеющими проблемы в познавательной и\или эмоционально-волевой сфере.
	Консультации.	По запросу учащегося, учителей, родителей
	Классные часы с участием психолога – психопрофилактика.	Для всех учащихся -групповые -индивидуальные
9-11 классы	Профориентационные консультации.	Для всех учащихся
	Работа по коррекции профессиональных планов.	По результатам диагностики
ГПД	Релаксационные мероприятия	По запросам педагогов, родителей
1-11 классы	Работа в режиме «Скорой помощи»	По запросам педагогов, родителей



Релаксация,  
снижение  
стресса

техники: игра-,  
сказка-, музыка-,  
ИЗО-, кукла-терапии.

Элементы  
тренинга и  
проектной  
деятельности

методический  
комплекс

обучающие  
игры

Бланковые  
технологии,  
рабочие тетради

ИКТ



# Мультимедийные презентации и компьютерные игры



# ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ И САМОКОНТРОЛЯ



# ТРЕНИНГИ ПО КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ





**В старших классах в целях психопрофилактики стрессовых и агрессивных состояний проводятся классные часы, совместные экскурсии и праздничные мероприятия.**



# ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ КАК ФОРМА ГРУППОВЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ





Сказка-терапия



Игра-терапия



Изо-терапия



Кукла-терапия



Музыка-терапия



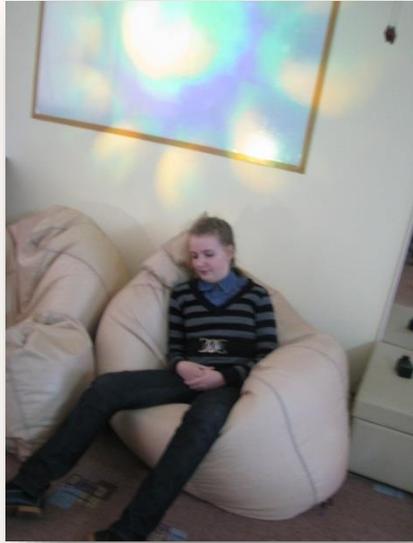
# СКАЗКА-ТЕРАПИЯ И ЭЛЕМЕНТЫ ДРАМА-ТЕРАПИИ



# ИЗО-ТЕРАПИЯ КАК ПРОЕКТИВНЫЙ МЕТОД ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ



# МУЗЫКА-ТЕРАПИЯ И РЕЛАКСАЦИЯ



# ИГРА-ТЕРАПИЯ ФОРМИРУЕТ АДАПТАЦИЮ В СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ



**Сравнительные результаты теста отсчитывания минуты до и после  
курса арттерапевтических занятий у группы учащихся 9 класса  
(7 человек)  
(классическая психофизиологическая проба)**

<b>Ф.И.</b>	<b>Первичная диагностика (индивидуальная минута/сек.)</b>	<b>Повторная диагностика (индивидуальная минута /сек.)</b>
<b>1</b>	60	62
<b>2</b>	44	59
<b>3</b>	50	51
<b>4</b>	51	60
<b>5</b>	32	40
<b>6</b>	55	57
<b>7</b>	60	61
<b>Средний балл</b>	50,4	55,7

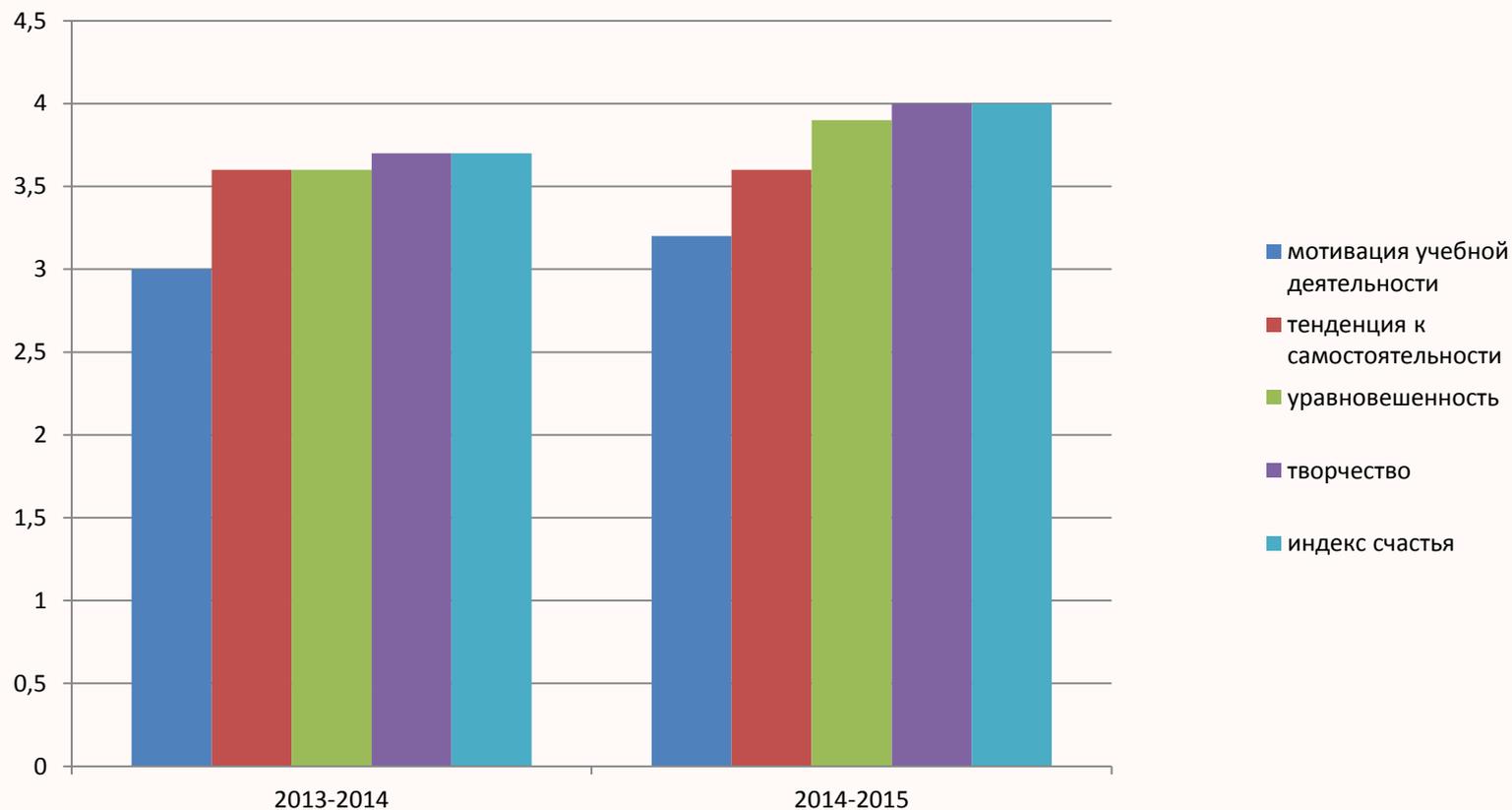


## Результаты заполнения учащимися анкеты обратной связи

	да	отчасти	нет
Стало легче учиться	3	4	
Стал ответственнее		4	3
Лучше узнал себя	3	2	2
Улучшились отношения в семье	3	2	2
Улучшились отношения в школе	2	3	2
У меня появился интерес к окружающему миру, людям	2	3	2
Я стал меньше беспокоиться	3	3	1
Мое настроение улучшилось	4	3	



# Сравнительный анализ результатов психолого-педагогического мониторинга учащихся 5-10 классов



**Спасибо  
за внимание!**

